

# 臺灣特色學校相關研究之初探

鄧宇君

屏東大學教育行政研究所研究生

## 一、前言

根據內政部(2018)統計數據顯示，1995 年至 2000 年間，嬰兒每月平均出生人數為 2 萬人以上，2001 年後便逐年下降，2018 年 2 月甚至下跌至 13468 人。面臨少子化的衝擊，各縣市學校招生人數逐年遞減，校園出現空餘教室及多處閒置角落，部分學校也因而減班或面臨廢校等危機。鍾任琴(2015)曾說：一個學校要吸引學生，就是要有自己的特色。因此，面對減班、廢校等壓力，何惠麗和曹俊德(2016)認為，學校希望利用自身特色並結合地方資源，發展學校獨特的魄力，以證明學校價值。

教育部自 2007 年起開始推動國民中小學校園空間活化及發展特色學校計畫，目的在有效利用校園空間，結合當地特色環境與人文特質，並依據各校需求規劃優質、豐富及多元的課程。在教育改革浪潮下，以往課堂中傳統的講述、制式的教學方式與學校的經營理念，應當有所改變，加上面臨少子化危機，應求新求變來開創教育新機，使學校有永續存在的價值(何惠麗、曹俊德，2016)。由此可見，發展特色學校為近年來值得研究的議題之一。

## 二、相關研究文獻之探討

近年來，特色學校的發展已成為教育部及各民間教育機構首要推動的工作。筆者為了探討目前特色學校發展現況，以「特色學校」為主題從臺

灣碩博士論文知識加值系統中蒐集從 2007 至 2017 年相關研究之學位論文，共計 55 篇。以下針對此 55 篇整理歸納如下：

### (一) 研究議題

55 篇論文中，相關研究議題整理如表 1：

表 1 特色學校研究論文之相關研究議題分析表

議題	篇數
學校的發展	14
發展的策略及行銷	9
校長領導	6
經營困境與因應策略	13
學校本位課程	9
空間美學	3
品德教育	2
社區發展	2
其他	10

資料來源：研究者自行整理

由表 1 可知，目前有關特色學校之研究議題多為「學校的發展」和「經營困境與因應策略」，「發展的策略及行銷」、「學校本位課程」和「校長領導」等也是常被作為討論的議題，除此之外，其他層面之研究議題也有超過 10 篇，可見有關特色學校之研究議題相當廣泛。

### (二) 研究區域

針對 55 篇論文，以研究對象的區域來歸類，整理如表 2：

表 2 特色學校研究論文之研究區域分析表

區域	篇數
北部	22
中部	14
南部	5
東部及離島	3
臺灣全區	9
大陸	1
未說明	1

資料來源：研究者自行整理

由表 2 可知，有關特色學校之研究地區目前以北部居多，其次為中部，南部、東部及離島地區相對較少，而部分研究則以臺灣全區為主，建議未來研究方向可往南部、東部及離島來進行特色學校研究。

### (三) 所關注的教育階段

針對 55 篇論文，依所關注的教育階段歸類整理如表 3：

表 3 特色學校研究論文之所關注的教育階段分析表

教育階段	篇數
國小	41
國中	1
國小和國中	9
未說明	4

資料來源：研究者自行整理

由表 3 可知，有關特色學校之論文所關注的教育階段以國民小學居多，國中則相對較少，建議未來研究方向可在國中部分進行探究。

### (四) 結果分析

依特色學校相關研究議題中的「學校的發展」與「經營困境與因應

策略」整理研究結果。針對「學校的發展」歸納出能夠成功發展特色學校的因子為：校長領導規畫、校園空間活化、資源整合、課程規劃、結合在地文化與社區資源等，因此，有關特色學校之研究議題也多針對此些變項進行探討。針對「經營困境與因應策略」歸納出的因子為：社區資源不足、教師人力編制與經費不足、少子化、家長認同度較低、教師行政工作繁重與對特色課程缺乏了解等，都是在經營特色學校上常遭遇的困境，而面對這些困境，在因應的策略上，學校可尋求專家協助、找尋穩定資源、建立教師專業學習社群、並與教師及家長溝通，如此一來，便能降低特色學校在經營上所遭遇的困境。

## 三、 結論與建議

根據目前一些相關研究的歸納，有關特色學校研究文獻整理結論與建議如下：

### (一) 針對某些議題深入探究

特色學校相關 55 篇論文中，研究議題多為「學校的發展」和「經營困境與因應策略」，根據教育部(2018)發展特色學校計畫原則中提及，建議學校發展特色可朝建立素養導向深化校本課程、活化創新教學、優化學生學習、營造空間美學、擴大家長與社區參與、優質品牌建立與永續發展經營等面向思考，因此筆者建議若研究層面針對此相關議題深入探究，便能協助更多學校發展自身特色，也會使研究更具廣度與價值。

## （二）延伸研究區域之探究

由先前特色學校相關文獻中得知，目前相關文獻研究區域大多集中在臺灣北部與中部，南部、東部及離島地區相對較少。近年來，教育部力推各校發展自身特色，因此全臺各區之特色學校皆有逐漸增多趨勢，建議未來研究者可將研究範圍擴及南部、東部及離島地區，如此便能增加推論範圍並精確比較出各區差異情形。

## （三）向後延伸所關注之教育階段

特色學校相關 55 篇論文中，所關注的教育階段以國小居多，即佔了 41 篇，而單獨針對國中階段討論之論文僅只 1 篇，可見目前發展特色學校以國小居多，因此研究多偏向國小階段進行探究，但近幾年，多所國中也逐漸發展為特色學校，因此建議未來研究者可往國中階段進行研究，如此便能比較其差異情形，讓資料更趨完善，也讓未來特色學校之推動能更為順暢。

為落實十二年國教之精神，培養學生具有核心素養，期望未來能有更多學校發展出自校亮點，開創教育新機，進而提升教育品質，也期望有更多相關研究文獻產出，使研究結果更趨完備，也能為臺灣各地保存更多特色。

## 參考文獻

- 內政部（2018）。嬰兒出生人數。統計處，取自 <https://www.moi.gov.tw/stat/chart.aspx?ChartID=S0301>
- 江岳洲（2016）。新北市米倉國小特色學校經營之研究（未出版之碩博士論文）。臺東：臺東大學。
- 何惠麗、曹俊德（2016）。國民小學推展特色學校之研究。《學校行政雙月刊》，106，178-198。
- 何惠麗（2016）。國民小學推展特色學校之研究（未出版之碩博士論文）。臺中：朝陽科技大學。
- 邱乙馨（2010）。國民小學發展特色學校之研究—以新竹縣國民小學為例（未出版之碩博士論文）。高雄：高雄大學。
- 林仁煥（2008）。臺灣地區特色學校經營發展現況、困境及其因應策略之研究（未出版之碩博士論文）。新竹：新竹教育大學。
- 教育部（2018）。公立國民中小學發展特色學校實施計畫。特色學校資訊網，取自 [http://ss.delt.nthu.edu.tw/plan\\_con.php?id=56](http://ss.delt.nthu.edu.tw/plan_con.php?id=56)

- 陳思涵（2016）。虎山國小營造空間美學與發展特色學校之研究（未出版之碩博士論文）。新竹：新竹教育大學。
- 陳盈志（2008）。桃竹苗四縣市特色學校創新經營現況、阻力與因應策略之研究（未出版之碩博士論文）。新竹：新竹教育大學。
- 張進成（2012）。百大特色學校創新經營成效之研究（未出版之碩博士論文）。南投：暨南國際大學。
- 曾坤輝（2007）。臺北縣「特色學校」課程發展之研究--偏遠小學的危機或轉機（未出版之碩博士論文）。臺北：臺北教育大學。
- 楊智蛟（2011）。國民小學推動特色學校遊學之研究—以桃竹地區三所國小為例（未出版之碩博士論文）。新竹：新竹教育大學。
- 廖婕婷（2010）。臺北縣國民小學特色學校行銷策略之研究（未出版之碩博士論文）。臺北：臺灣師範大學。
- 蔡綉鈴（2013）。特色學校發展要素-以中部地區小學為例（未出版之碩博士論文）。新竹：中華大學。
- 薛德永（2008）。澎湖縣國民小學推動特色學校發展之研究（未出版之碩博士論文）。高雄：中山大學。
- 鍾任琴（2015）。師鐸獎得主朝陽科大校長鍾任琴再獲臺中市優良教育人員表揚。中央通訊社，取自 <http://www.cna.com.tw/Postwrite/Detail/178985.aspx>
- 魏敏茹（2011）。國中推動特色學校及其創新經營之研究-以新竹縣市三所國中為例（未出版之碩博士論文）。新竹：新竹教育大學。
- 蘇秋碧（2017）。校長領導與成功發展特色學校之研究-以信念、角色、能力為焦點（未出版之碩博士論文）。臺南：臺南大學。
- 蘇漢彬（2010）。校長領導與特色學校發展之個案研究（未出版之碩博士論文）。花蓮：東華大學。

