

國立東華大學

幼兒教育學系碩士班

GRADUATE PROGRAM OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION DEPARTMENT
NATIONAL DONG HWA UNIVERSITY

碩士論文

太魯閣族父母教養方式之研究—
以家有學齡前子女為例

指導教授：鄭東芬 博士

研究生：葉芝君 撰

中華民國 98 年 7 月

謝誌

如果把碩士班生涯看成是一趟旅行的話，沒想到我會這麼快到達這趟旅程的終點，回顧這兩年的生活點滴，都足以令我回憶一生。

這一路以來，最感謝的莫過於指導教授東芬老師，您對我的細心栽培與耐心指導，無論在撰寫論文或是修習課程上，使我受益良多，並且在我總是喪失信心的時候，給我大大的鼓勵與支持，我永遠都不會忘記引導研究發表前的一個星期，您對我這樣說：「芝君深吸一口氣，妳可以的，Just do it。」這個鼓勵，我想我會用一輩子的！同時，感謝慧瑩老師與傳正老師，給予我珍貴的建議與指正，使得此本論文更加完整，更謝謝兩位老師對我的肯定與鼓勵，讓我感受到此論文在我心中的價值與影響力。

感謝石主任對我的關心，總是在我結束系辦打工後，對我「小心開車，安全到家」的叮嚀。謝謝俊瑩老師對我的不離不棄，讓我跟伊布順利投稿及發表。感謝孝筠老師讓我有練習初步分析的機會。感謝系辦那兩位不斷在我耳邊述說著人生大道理的姿伶姐與曼綾姐。誠心謝謝系上所有的老師。

感謝 96 級幼碩班的同學。美吟有妳在我身邊真的很幸福，希望妳的身體漸漸好轉。婉莉是命中注定讓我們“牽在”一起。雅婷妳是我最好的聽眾。葉子、汶琪、長杰、伊布、玉珊、佳莘、嫻琿、千榕、朝鳳、千儀，你們要加油唷！小恕、佳惠、惠娟姐，謝謝妳們的照顧。

感謝爸爸、媽媽，你們對我的養育之恩，讓我在學習的路上無憂無慮，還有包容我那不定時“爆炸”的壞脾氣。隆隆跟比紹，很謝謝你們是我的弟弟，讓姊姊在很小的時候就知道怎麼照顧人，不過風水輪流轉，以後要照顧姊姊唷！還有給我爭氣點。爸爸、媽媽、隆隆、比紹，我永遠愛你們。

感謝大學的好姊妹，潔如、亭宇、小貝、嵐琪，雖然畢業了，但你們對我在學習上的支持及協助，我會記得的！你們要幸福快樂唷！讓我們當一輩子的好姊妹吧！好啦！我沒有忘記你—方文熙老師，謝謝你看到我的能力，謝謝你肯定我的努力，我還會再繼續加油的！

你們永遠在我記憶深處
09.07.21 葉糖果

摘要

本研究旨在探討三對家有學齡前子女之太魯閣族父母的教養方式，包含實際教養行為、教養想法及影響因素。採用質性研究法，資料來源為參與者觀察紀錄、半結構式訪談內容及省思札記，經由相關檢驗法和反饋法、成員檢驗等方法，提高研究之真實性、嚴謹性和信賴度。

本研究之結論如下：

- 一、教養行為：三對父母除了訓練子女的生活習慣及培養獨立自主的能力外，亦能依子女的個別差異，給予適宜的獎懲方式。此外，他們也重視子女的選擇權，並給予課外讀物、才藝課程的學習，以及協助子女的回家作業。最後，太魯閣族父母更表現出文化傳承的教養行為。
 - 二、教養想法：太魯閣族父母皆認同「身教」的重要性，且認為對孩子都應公平對待，讓他們順其自然及健康的成長。五個爸媽認同教育的重要性，一位爸爸更提出「教育是改善原住民社經地位的最快方式」。希望孩子透過對族群的認同，瞭解太魯閣族文化的意義與價值，並藉由對宗教信仰的堅持，保持對上帝的敬拜。
 - 三、教養方式之影響因素依其影響深淺之程度依序為：（一）層次□：父母及子女個人特質、婚姻狀況，以及與其他家庭成員之互動；（二）層次□：原生家庭之管教、家長之工作及社會環境與潮流之影響；以及（三）層次□：族群文化之影響。
- 最後，本研究對部落行政單位、政府機關及未來的研究者提出具體的建議。

關鍵字：太魯閣族父母、學齡前子女、教養方式

Abstract

The purpose of this study was to explore the parental child-rearing methods of three pairs of Taroko tribe parents with preschool children, including the parents' behaviors and ideas as well as influential factors. This research utilized the qualitative research method, along with observations, interviews and reflective journals as the sources of data collection. In addition, the methods of triangulation, peer debriefing, and member checking were used to increase the authenticity and trustworthiness of this research. The conclusions of this research were as follows:

1. Parental child-rearing methods: In addition to training the children's habits and independence, three pairs of Taroko tribe parents were able to give appropriate rewards and punishments according to each child's individual differences. Besides, they highly valued their children's rights to choose, gave them reading materials and extracurricular activities, as well as assisted on their children's homework. The Taroko tribe parents emphasized to pass down their cultures to the children through parental practice.
2. Parental ideas: The Taroko tribe parents all agreed on the importance of "teaching by example," and believed that they must treat each child fairly so that children would grow up naturally and in good health. Five of the parents agreed on the importance of education, and one of the fathers proposed that "the fastest way to improve the aborigine's social and economic status is through education." Hopefully, through the acknowledgment of their tribe, children would understand the meaning and value of the Taroko culture, while holding on to their religion and worshipping God.
3. Influential factors: (1) Level I: the parents' and children's individual characteristics, as well as the parents' marriage, and the way they got along with other family members; (2) Level II: the disciplinary methods of the original family, the time and nature of the parents' jobs, and the influence from social environments and popular trends; and (3) Level III: the influence from the tribe culture.

At last, this research proposed suggestions for the tribe's administration units, government agencies, and future researchers.

Keywords: Taroko tribe parents, preschool children, parental methods

目次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機	2
第二節 研究目的、研究問題	5
第三節 名詞釋譯	6
第二章 文獻探討	9
第一節 父母教養之理論.....	9
壹、父母教養方式之定義	9
貳、父母教養理論之基礎	10
參、父母教養之類型.....	13
肆、影響父母教養之因素.....	19
第二節 原住民族家庭與教育之現況.....	21
壹、原住民家庭狀況與父母教養之困境.....	22
一、家庭經濟問題.....	23
二、婚姻問題.....	23
三、父母效能問題.....	24
四、隔代教養問題.....	24
貳、原住民父母教育觀念及其影響因素	25
一、家庭社經地位.....	25
二、父母教育態度.....	26
三、父母教育期望.....	26
參、原住民家庭、教育及教養之相關研究	27
第三節 太魯閣族父母的教養方式.....	30
壹、育嬰與斷乳訓練.....	31
貳、文化背景（自然環境、社會環境）訓練.....	31
參、語言知識訓練.....	31
肆、侵略性的行為及責罰.....	32
伍、排泄與清潔養成.....	32
陸、自立的訓練.....	32
第三章 研究方法與設計.....	35
第一節 研究方法.....	35
第二節 研究對象及場域之選取.....	35
第三節 研究架構與研究流程.....	37
壹、研究架構.....	37
貳、研究流程.....	38
第四節 資料蒐集與分析.....	39
壹、資料蒐集.....	39

貳、資料整理與分析.....	42
參、資料的信賴度.....	44
第五節 研究倫理的考量.....	45
壹、自願與公開原則.....	45
貳、研究對象匿名及保密原則.....	45
參、公平回報原則.....	46
第四章 研究發現與討論.....	47
第一節 家家有本「原味」的故事.....	47
第二節 太魯閣族父母實際的教養方式.....	60
壹、生活習慣的養成.....	61
一、禮貌.....	61
二、整潔.....	62
貳、培養獨立自主的能力.....	64
參、獎懲的方式.....	65
一、懲罰方式.....	66
二、獎勵方式.....	68
肆、重視子女的聲音.....	70
伍、父母伴讀的重要性.....	72
陸、課外讀物與才藝課程的提供.....	76
柒、文化的傳承.....	79
一、母語的訓練.....	79
二、回到原始自然生活—與山、田的接觸.....	81
第三節 太魯閣族父母的教養想法.....	83
壹、「身教」的重要.....	84
貳、公平的對待每個孩子.....	85
參、順其自然做「好人」.....	87
肆、讀書的重要性.....	88
伍、族群的認同.....	90
陸、宗教信仰的堅持.....	92
第四節 太魯閣族父母教養之影響因素.....	95
壹、父母個人特質的影響.....	95
貳、子女個人特質的影響.....	98
參、婚姻及其他家庭成員相處的影響.....	103
肆、工作的影響.....	107
伍、原生家庭之管教的影響.....	111
陸、經濟的影響.....	116
柒、社會環境與潮流的影響.....	120
捌、族群文化的影響.....	123

第五章 結論與建議.....	129
第一節 結論.....	129
第二節 建議.....	139
第三節 研究省思.....	142
參考文獻.....	145
附錄	
附錄一、訪談大綱.....	154
附錄二、研究參與同意書.....	155
附錄三、觀察記錄表.....	156
圖次	
圖 2-1 Schaefer 之父母教養類型.....	17
圖 3-1 研究架構圖	37
圖 3-2 研究流程圖	38
圖 4-1 太魯閣族父母之教養因素層次圖.....	128
表次	
表 2-1 父母教養類型與子女行為表現關係	15
表 2-2 影響原住民學童學習成就之相關研究	27
表 2-3 從學校與教師角度看原住民家庭現況之相關研究	28
表 2-4 原住民父母教養之相關研究	29
表 3-1 研究對象之背景資料	36
表 3-2 受訪者訪談資料表	40
表 3-3 研究對象之觀察資料表.....	42
表 3-4 符號轉譯表	43

第一章 緒論

沈育慧（2007）依據辭典的解釋，認為父母教養包含「教導與養育」，而教導包含知識與待人處事等無形給予之教導；養育則為飲食、衣物等有形的滿足。教養孩子的責任與內容，遠比生育孩子來得漫長且複雜。漫長的嬰幼兒期中，父母對於子女的照護，已注定成為影響孩子一生最重要的人物（林家興，1997）。加上幼兒在身心發育未達成熟前，在無法獨立生活，即須要靠成人的養護和教導，使孩子在生長與學習中逐漸成長（高惠芬、黃倩儀、張斯寧、廖信達，2001）。因此，對大部分的父母而言，教養孩子的責任包括：孩子於生存和安全上的滿足，孩子身體健康的照顧，以及孩子發展各種生活技能、孩子學習獨立自主、懂得與人相處之協助（林家興，1997）。簡茂發、蔡玉瑟和張鎮城（1992）亦曾指出家庭經驗對兒童行為發展具有重大的影響力，倘若父母能提供愛與溫暖的環境，讓兒童於穩定和諧的家庭中成長，可使他們建立安全感與自信心，其潛能亦可充分發揮，人格亦能健全發展；兒童在與父母相處的生活環境中，亦會受到父母知識、價值觀念、生活習慣、教養方式、親子關係等因素，而直接或間接影響兒童日後之發展與成就（蔡典謨，1996）。

一般人認為父母之教養信念多屬於對子女在教育的期望，然而譚光鼎（1998）在研究中指出，原住民家庭對於子女教育的價值觀、教養態度與方式、親子關係等與一般家庭有別，他特別指出「物質環境」的缺乏，是影響原住民父母照護子女和子女學習的主要因素。同樣地，林平烘、陳學堂（2001）曾指出原住民家庭由於長期以來一直住在偏遠的山區或離島，早年交通不發達，物質條件明顯的比一般平地同胞落後，以致於原住民子女於物質之獲得較缺乏。除此之外，全中鯤（2000）表示，原住民家長教育偏低，對於子女的教育期望和認知不足、子女生活照顧與課業監督也不夠；原住民父母較無固定工作收入，加上酗酒、賭博等現

象，以致家長容易忽略或不重視子女的教育。綜合上述研究所論，原住民部落父母在教育價值觀和教養態度與方式的確有別於一般平地同胞，然而究竟有何異同呢？研究者本身為太魯閣族，從小生長於部落中，為了進一步瞭解真實狀況，在此份研究中，將實地參與觀察及訪談，探討太魯閣族部落父母對於學齡前子女教養方式，以瞭解太魯閣族部落父母所面臨學齡前子女的教養問題及其影響因素。

第一節 研究動機

進入研究所後，每到新課程的第一堂課或是認識新朋友時，我的介紹詞總是這樣起頭的：「大家好！我叫葉芝君，家庭狀況...，我是一個非常幸福的原住民部落小孩...。」的確，出生於原住民部落的我，真的很幸福！在我成長的過程中，父母在食、衣、住、行、育、樂等方面的給予無一匱乏，使我健全的發展及成長。父母提供足夠的三餐，維持我營養所需；穿著上以簡單大方、棉質的材料為主，除了行動上較無太大限制及負擔之外，爸媽也會買許多漂亮的洋裝以滿足我這個小女生愛漂亮的「小小虛榮心」；我的家雖然沒有豪華的家俱及燈飾，但以乾淨、溫暖原則，讓我生活在有如「皇宮」般的家中逐漸成長；沒有高貴的名牌轎車，取而代之的是全家四口一起坐的摩托車，亦是接送我上、下學的交通工具，我想那句：「快快樂樂上學、平平安安回家」正適合我不過了。除了這些物質上的不虞匱乏外，在精神、心理上父母對我的愛，那種全心全意的付出，使我更確定我在父母心中的存在及重要性。再者，從小爸媽對於我的教育，秉持了一個觀念：「不要求一定要在班上得前三名，但也不要太差。」所以在課業上，媽媽陪著我唸注音符號，對數字較不靈光的我，父母也會幫我請家教，在比較無壓力的學習狀態下盡力學習。從幼稚園至今，爸爸媽媽完全是讓我快快樂樂的上學、快快樂樂的學習、平平安安的回家。今天我能健康的、快樂的站在這裡，真的要感謝父母對我的「養」、「育」之恩。

家庭是孩子第一個步入的社會，父母則是第一位照顧、教養的人，每個家庭

都有其不同的相處模式、不同的父母都有其自己的教養方式。我曾經這樣盼望，相對於我的幸福，如果部落的小孩能跟我一樣有多好，但生長在部落的我，發現部落的父母親在子女教養上仍有許多的問題。我常開車行駛在部落的馬路上，行駛過程中，總是讓我提心吊膽，不知道什麼時候小朋友會從家裡門前衝到馬路上，或者我得把車停下來，並告訴孩子：「小心車子」，曾經亦有差點撞到孩子的經驗，在這個可怕的經驗中我發現到，差點被我撞到的孩子其父母在處理此事件時，竟是以「打」的方式解決，不禁讓我反思除了「打」的方式，沒有別的解決之道嗎？那麼父母是否正視到並關心孩子在馬路上等安全的問題；季節的轉變意味著孩子的衣著跟著變換，但在寒冷的冬天依然可以看到孩子穿著短褲短袖，值得懷疑的是，孩子在生理或身體上的照護，父母應該也要注意的不是嗎？最讓我難過的，莫過於部落父母飲酒及不良示範，部落中的成人們常常就在馬路邊喝起酒來，甚至大聲嚷嚷地說著「不悅耳」的話語，而陪伴在父母身邊的孩子，有樣學樣地大聲「嚷嚷（說起髒話）」。

父母不良的示範，都是孩子模仿的對象，也將對孩子有不良的影響。因此，為人父母者都需特別留意身教對孩子的影響。

關於兒童發展的書本都提到美國人本心理學家 Maslow 的需求層次論，他認為人類各種動機是彼此關聯的，各種動機間關係的變化又與個體生長發展的社會環境具有密切的關係，並強調人類所有行為皆是由「需要」所引起（引自曾嫦嫦、蘇淑貞、劉瓊瑛、施欣欣、張秀如、溫世貞，1992），Maslow 認為人類的需要分為五個層次，較低層的需要至少有部分滿足之後，才会有想要去滿足較高層的需要（張文哲，2005）。分別是生理需要、安全感需要、愛與隸屬的需要、尊重的需要、自我實現的需要（曾嫦嫦等，1992）。姑且先不談部落父母對於子女之教育及教導如何，不過父母應先提供學齡前子女養育及保護，以協助子女生理需要、安全需要及愛與隸屬需要之滿足，之後才有更高一層（學習動機）的提升與需要。研究者很幸運地擁有兩位非常愛護我的父母，讓我在充滿愛的大傘下，滿足我生理與生活上的需求、注意我安全上的需要，以及教導我課業上的困難。也因為有他們的照護與支持，更讓我順利的從大學畢業，甚至到研究所求學。就研

究者於上述所舉出在部落中之所見所聞，部落父母似乎輕忽了學齡前子女生理及安全的需要。再者，與研究者年紀相仿的同儕，有部份順利就讀大專院校及結婚生子，但仍有部分卻面臨未婚生子、失業，或者常聚集部落中某一卡拉 OK 飲酒作樂。當然這都有可能是個人因素所造成此一現象，但是部落父母的教養方式也是主要影響因素，正如四位研究者（黃俊杰、王淑女，2001；顏彩思、魏莉敏，2005）的研究發現，父母的教養態度與方式會影響子女所表現的行為，如子女攻擊行為之表現，是因為父母持著負面的教養態度與方式。由此可知，父母的教養方式的確是造成子女行為之因素。相較於研究者本身之成長經驗，到底部落的父母如何教養他們的學齡前子女呢？

雖然部落父母對於子女的教養方式，有值得商榷之處，但我依然相信孩子的健全發展是全天下父母的心願，當然大部分的原住民父母也不例外。教育部於1996年舉辦之「全國原住民教育會議」，會議中曾分析歸納原住民的家庭問題為（引自張再明、王蘇茜，2000）：（1）原住民家庭經濟普遍不佳，忙於工作的家長對子女之教育與輔導也就無暇督促，因此造成子女生活學習上的散漫，以及容易產生偏差行為與學習障礙；（2）由於原住民父母常赴外地工作，以致部落中之隔代撫養情況相當普遍，加上祖父母一輩之教育程度比較低落，又缺乏親職教育知能，故常無法有效地管教與照護孫子女；（3）原住民家庭中，非完整家庭之比例偏高，親職教育功能多無法彰顯；（4）原住民多缺乏子女教養之認知，在家庭教育與學校教育無法配合下，使子女無法接受完整的輔導與成長；（5）原住民對性教育知識不足，生養子女眾多；（6）原住民酗酒問題亦相當嚴重，父母酗酒，給孩子帶來負面示範，並常造成家庭問題。

依據上述教育部舉辦「全國原住民教育會議」之報告，可發現經濟不穩、隔代教養、家庭破碎、父母酗酒等問題，皆影響了原住民父母對於子女的教養。然而，太魯閣族父母對於學齡前子女教養方式為何？影響其教養方式的因素為何？卻是上述會議中未進一步討論的議題。此外，對於自己的成長經驗，不禁讓我質疑，難道原住民或者部落父母在受到這麼多因素的影響下，對於子女只能呈現負

面的教養嗎？太魯閣族父母是否有別於過去的刻板印象或是上述所指出的家庭問題，而有著讓人「眼睛為之一亮」的教養方式？

研究者於博碩士論文網以「教養」之關鍵字搜尋，發現針對教養方面之研究對象大都以外籍配偶（王郁雅，2006；邱奕仁，2005；林盈弟，2006；陳佳莉，2006；齊君蕙，2005；戴如玳，2004；羅美紅，2005；蘇容瑾，2004）、隔代教養（吳怡嘉，2006；吳佳蓉，2002；許玉玲，2000；黃佳儀，2003；陳麗敏，2005；劉恆佳，2003；蘇嘉芸，2007）等兩種研究對象居多；除了博碩士論網外，目前有關原住民教育、養護之實徵研究，多屬探討原住民之家庭教育與親職教育相關研究（王以仁、楊如蒼、王聲偉，2005；涂信忠，2003；陳麗文、周克華，2005；張再明，2004）為主；探討特定原住民族群之教養信念及教養方式之相關研究，其研究對象大都以整個原住民族群為主（如沈玉琴，2007；張玉英，2004），卻僅有少數研究者針對幾個家庭做教養相關之研究（如涂信忠，2001；陳啓濃，1999），然而不同文化、不同族群，甚至是不同家庭皆有不同的教養方式，值得進一步探究。

此外，從上述文獻得知，在外籍配偶與隔代教養之研究中，其研究方法大多以質性研究為主。然而在原住民家庭與親職教育及原住民教養方式等相關文獻，以問卷調查法、準實驗研究法之量化方法的有王以仁、楊如蒼、王聲偉（2004）、沈玉琴（2007）和涂信忠（2003）；以質性研究為研究方法則有涂信忠（2001）、陳麗文、周克華（2004）、陳啓濃（1999）和張玉英（2004），但只有涂信忠（2001）與陳啓濃（1999）分別以一個排灣族家庭及四個阿美族家庭做深入的訪談與觀察，探討家庭教育及父母教養方式。因此，本研究採用質性研究法，以訪談與觀察方式蒐集資料，瞭解太魯閣族父母對於學齡前子女的教養方式。

第二節 研究目的與研究問題

父母在子女成長過程中扮演重要的角色，亦是影響子女成長與發展的重要關

鍵人物（曾嫦嫦等，1992）。因此，太魯閣族父母對於學齡前子女的教養方式，及影響教養方式之因素，為本研究主要之重點。根據上述之研究動機，本研究的目的如下：

- (一) 瞭解太魯閣族父母對於學齡前子女之教養方式
- (二) 探究太魯閣族父母對於學齡前子女教養方式之影響因素

根據研究目的，本研究的研究問題包括：

- (一) 太魯閣族父母對於學齡前子女之教養方式為何？
 - (1) 太魯閣族父母之實際教養行為為何？
 - (2) 太魯閣族父母之教養想法為何？
- (二) 影響太魯閣族父母對於學齡前子女教養方式之因素為何？

第三節 名詞釋譯

研究者針對與本研究相關的名詞加以說明，以便使讀者明瞭相關名詞於研究中所代表的意義。

壹、太魯閣族

經過正名運動，太魯閣族已於 2004 年 1 月 4 日正式成為台灣原住民的第十二族（孫大川編，2006）。本研究所稱之太魯閣族，係指位居於台灣東部陽光¹部落，其主要族群為太魯閣族。

貳、學齡前子女

3~6 歲之間通常被稱為學齡前階段（張慧芝，2001），本研究所指學齡前子女，係指三歲至未上小學前之子女。

¹為謹守研究之倫理，本研究之人名及地名皆為化名。

參、教養方式

郭芳君（2003）參考多數研究者對於教養方式、教養態度、教養行為等名詞之解釋後，將父母的教養方式定義為父母教養子女的態度與行為方式，其意義包含信念、情感與對待子女之實際行動。本研究之教養方式，是指太魯閣族父母對於學齡前子女之教養想法、價值觀與實際的照顧行為等。

第二章 文獻探討

本研究之研究目的，為探討太魯閣族父母對於學齡前子女的教養方式，及影響教養方式之因素。本章第一節將探討父母教養之理論；第二節闡述原住民家庭與教育之現況及相關研究；第三節則探究太魯閣族父母對於子女教養之方式。

第一節 父母教養之理論

如何扮演父母親的角色是相當重要的課題。孩子在幼小的歲月中，大部份的時間都在家裡成長。因此無庸置疑的，成為父母是多麼辛苦又具挑戰性的工作。然而，父母所扮演的角色對於幼兒的人格及行為發展具有深遠的影響。故，本節將說明父母教養方式定義、父母教養理論基礎、父母教養類型，以及影響父母教養之因素。

壹、父母教養方式之定義

幼童期為人一生中一段相當漫長的時期，在與父母長期的相處下，父母的教養價值觀及其教養方式，在潛移默化之下影響著子女，因此教養一直是大家所關心且是多方研究的議題。在教養相關研究及議題中，大多以「父母教養」、「教養信念」、「教養行為」、「教養方式」等做進一步的探討及研究，不過其意涵極為相似，都指父母於日常生活中教養子女的行為、方式、情感、信念與認知等（吳育楷，2006）。沈育慧（2007）依據辭典的解釋，認為父母教養包含「教導與養育」，而教導包含知識與待人處事等無形的給予教導過程；養育則為飲食、衣物等有形的滿足。劉慈惠（1999）認為，父母對於子女的教養，除了養育、保護之外，亦包含引導兒童從小到一大一生成長之種種。林惠雅（1998）認為，教養信念意指父母對於教養孩子的想法，包含子女本身的發展與學習之看法。吳育楷（2006）在研究中將教養行為定義為，父母於實際行為中對子女的教導或訓練的歷程。

Sears、Maccoby 和 Levin (1957) 則指出，父母的教養方式是一種親子間互動的歷程，如父母的態度、價值觀及照顧等行為，以達到子女身心健全發展之目標（引自簡茂發，1978）。郭芳君（2003）則認為，父母的教養方式係指父母教養子女的態度與行為方式，其意義包含信念、情感與對待子女之實際行動。本研究教養方式是指，太魯閣族父母對於學齡前子女之教養想法、價值觀與實際照顧行為等。

貳、父母教養理論之基礎

整理相關文獻與研究發現，就心理學理論來看，並沒有建立明確且單獨之父母教養理論及議題，但儘管社會如何變遷、家庭如何改變，父母的教養方式對幼兒的人格及行為發展仍具有深遠的影響。由於心理學重視人類行為的發展，且行為發展的決定因素有許多，因此大多數皆以心理學角度，探討父母教養方式。林家興（1997）指出，由於人類有著漫長的嬰幼兒與兒童成長期，並於家庭中成長，因此在人格發展過程中，父母扮演著非常重要的角色。張春興和林清山（1988）亦提出，人類幼稚期長可塑性大，早期的發展是奠立後期發展的基礎。再者，早期所養成的習慣，到長大後不易改變；或者幼童時期若能培養良好習慣與興趣，更能維持一生。研究者將以心理分析論、行為學習論、社會學習論與人本心理學等方面分別論述父母教養之理論。此外，研究者亦加入互動論及生態系統論進行探討，以擴充父母教養方式之理論基礎。

一、心理分析論

心理分析論者 Freud 重視人的過去，認為早年生活經驗的發展極為重要，因為過去未解決的衝突將影響到現在的生活適應（黃德祥，2006）。他所提出的人格發展理論與父母的教養方式有很重大的關係，如嬰兒透過口腔活動來獲得的滿足，影響其長大之性格是否開放或樂觀；肛門（大小便）之訓練，影響孩子是否頑固及吝嗇；藉由撫摸性器官獲得快感之性器時期，便是性別認同與性別角色之發展（蔡春美、翁麗芳、洪福財，2001）。若父母對於此年齡的幼兒能提供口腔訓練、大小便訓練，對於幼兒往後的人格養成都有重大的影響。此外，心理分析

論者所強調之「六歲定終身」，乃是因為幼兒期為人一生中，人格發展之重大關鍵時期，故父母應扮演好自己之角色，並善盡職責以負起子女健全人格之發展(陳月娥，2003)。

二、行為學習論

行為學習論乃是由 Pavlov、Wolpe、Skinner、Watson 及 Thorndike 等為代表人物，主張人行為的學習是透過制約或條件化的學習而來的，不管行為的好壞其學習歷程皆為相同(魏渭堂，2005)。如 Skinner 認為獎賞或增強可以增進人類的一些行為，而懲罰亦可減少或避免不良行為。因此，父母若要增加子女行為，在管教子女時可運用鼓勵等增強方式，若要減少其子女的行為便要處罰(林家興，1997)。然而，這樣的獎懲方式，亦是希望子女所表現的行為皆能符合社會的期許。

三、社會學習理論

社會學習論認為人類所有的行為皆由模仿學習來的，如 Bandura 主張，兒童會藉由觀察與模仿來學習社會行為(黃德祥，2006)。此外，Bandura 亦強調，除了周圍的物理環境會影響人的行為外，周圍的人的影響更是重要(引自吳育楷，2006)。因此，為人父母者應了解以身作則之重要性，以瞭解子女確實會受到模仿與觀察學習之因素，而影響子女人格與價值觀的養成與發展(魏渭堂，2005)。

四、人本心理論

人本心理學家 Maslow 與 Rogers 強調人具有主宰他們自己的生命之能力，並特別關注於人格內在因素，包括：感覺、價值觀及希望(引自張慧芝，2001)。Maslow 將人類需求之層次由低而高分為生理、安全、愛與隸屬、自尊及自我實現需求(魏渭堂，2005)。就父母的教養方式而言，父母除了滿足其子女食衣住行之生理需求外，更要提供一個充滿愛及安全感的家，讓孩子滿足其父母之愛護與關注的需求，再以常常鼓勵小孩子的方式，讓他們能自我表現，建立自信心，並發展一個健全的人格(陳啟濃，1999)。

五、互動論

魏渭堂（2005）認為，家庭之間互動的產生是多重因果關係所造成的，而不是單一直線的因果模式產生。如父母因為子女的不良行為給予懲罰；反觀從子女的角度則會認為父母的管教太過嚴厲，因此出現反效果或反抗行為。Schaefer（1977）在研究中指出，嬰兒與母親之互動行為是彼此模仿而來，亦為彼此之間溝通的目的（引自胡琦玉，2008）。因此，父母的教養方式不因只是單方面的行為付出，應就子女的表現行為或個別特質做出彈性的教養及管教方式。

六、生態系統論

生態系統理論中係以一個宏觀層面或以整個社會大環境探討影響家庭發展的因素（陳月娥，2003）。Bronfenbrenner（1979）由近及遠的方式，將影響個人或家庭因素分為四個系統，分別是：（1）微系統：指個體與家庭成員之間的互動關係。親子之間的互動關係最為直接，父母對子女教養的行為將會直接影響子女的行為表現，而子女的表現亦影響父母的教養行為；（2）中系統：指個體與兩個以上之小系統之間的互動。如家庭與學校之間的互動，若親子建立良好的依附關係，子女進入園所時，能很快進入園所的生活作息，且主動接近其他的幼兒；（3）外系統：指外系統未直接影響個體，而是間接地影響個體。如父母的工作場所並未與子女直接的接觸，然而父母的工作性質或與他人之間的互動產生父母的價值觀，其價值觀即會間接的影響子女；（4）大系統：指潛藏於社會體制中的社會意識、宗教信仰、種族、文化及政治等狀況，對家庭的影響。如不同的家庭及教育相關之國家政策，亦會影響子女的生態環境與成長經驗（引自陳月娥，2003；張瓊雲等，2006）。

由上述分析可知，心理分析論重視的是早期幼兒的訓練對人格的影響；行為論者重視父母對幼兒適當之管教方式，使幼兒能表現符合社會要求之行為；社會學習論者認為父母身教對幼兒之重要性；人本論者強調父母對幼兒教養的愛與照顧；互動論為注重親子間雙向的互動關係；生態系統論則強調幼兒與各環境之間的相互影響。雖各論述之主張仍有不同差異處，但都認為父母的教養行為及方

式，皆對小孩的行為及人格發展造成一定的影響。

參、父母教養之類型

邱珍琬（2003）認為從教養觀點來看，身教與言教是兩回事，如果父母沒有言行一致，孩子皆看在眼裡，同時也比較容易接受身教所發出的訊息。父母的教養係指父母對於生養、教育、訓練及管教子女的一套思想觀念、目標、價值與行為模式（黃德祥，2006）。家庭是個體成長最主要的場所，父母是家庭中的主宰，是子女心目中的重要他人，而父母的教養及管教方式更是影響子女行為的重要因素之一，並且是又深又遠（Winsler, Madigan & Aquilino, 2005）。此外，父母不同的教養方式對子女的行為也會形成不同的影響。

關於父母教養方式的類型，在早期就有不少學者加以探討之。在探討有關教養相關研究之國內學者（林惠雅，2000；吳育楷，2006；胡琦玉，2008；黃靖雯，2006；楊瑛慧，2006），大致將父母教養類型分為單向度、雙向度以及多向度三類。單向度的父母教養類型主要的親子關係是以因果關係來看，亦即子女的行為表現為父母教養方式的結果。如 Baumrind（1966）之三種父母教養類型，如專制權威型、縱容溺愛型及民主權威型；雙向度之父母教養類型係指親子互動的過程，主要為孩子所表現出的行為會影響父母教養的方式。如 Schaefer（1959）以「控制/自主」、「關懷/敵意」二項度，將父母教養類型分為過度保護類型、民主類型、權威與忽略類型（引自黃靖雯，2006）；多向度之父母教養類型主要是更完整的將前二項度無法完整呈現父母教養行為，則以多種向度的方式劃分父母的教養類型，如 Becker（1964）則以「限制/溺愛」、「溫暖/敵意」、「焦慮情緒/冷靜分析」三項度，將父母教養分為縱容、民主、神經焦慮、忽視、權威、有效組織、過度保護及嚴格控制等八種類型（引自胡琦玉，2008；黃靖雯；2006）。不過因為其內容較為複雜，因此較少被採用。此外，研究者亦參考有關父母教養類型之文獻，將父母教養類型及其如何影響子女行為分別敘述如下：

一、Baumrind 和 Maccoby、Martin 之父母教養類型

Baumrind (1966; 1967) 藉由訪談與觀察，針對學齡前子女之父母作教養相關之研究，並認為父母的教養類型與幼兒的行為有關，他將父母教養分為三個類型：

(一) 權威專制型 (**authoritarian**)

權威專制型的父母會設置一套行為標準，去衡量、塑造或掌控子女的行為與態度，且此一標準會表現在父母的權威上，並強調父母是至高無上，子女需絕對服從。此類父母親要顯得鐵面無私，且較少親切感。此種教養類型下之子女表現，較傾向於退縮、心懷不平、缺少獨立性以及猜疑等。此外，當父母的管教越嚴重時，子女之反抗性愈強，並有攻擊行為。

(二) 放任型 (**permissive**)

此類型的父母對子女的包容性高、控制最少，並能給予子女最大的自由，不干涉子女的活動，且很少使用懲罰。因此，父母過份的溺愛及縱容，孩子表現傾向於不成熟、較差的自我控制力、低的探索動機以及情緒不穩定等。

(三) 民主權威型 (**authoritative**)

民主權威型的父母雖強調社會的約束，亦重視子女的特質及尊重子女獨立的決定、興趣、意見等。父母以民主理性的態度執行親權，訂定合理的行為標準供子女遵行。因此，在父母訂定明確的標準後，亦使子女有合宜的行為表現。此教養類型下的子女表現，有明顯的安全感，具有探索心、能自我控制、自我主張及較容易心滿意足。此外，父母與子女之間亦有良好的溝通關係。

Baumrind (1966; 1967) 之研究結果為子女的行為表現影響父母的教養方式，而父母的教養方式有權威專制、放任及民主權威三種。不過卻有一些學者認為，孩子的行為與父母的教養是彼此互相影響。因此 Baumrind 於 1971 年，以「要求」、「回應」之因素，清楚界定第四種父母教養類型：「拒絕-疏忽」(引自李宗文，2002)。此外，Maccoby 與 Martin (1983) 在上述三種教養類型外，又增添了第四種—輕忽型 (**neglectful**)，此用來描述那些只滿足自己之需求以致忽略子女需求的父母親，此類型的父母教養如下 (引自李宗文，2002；張慧芝，2001；張瓊

雲等，2006)：忽略型的父母之教養，將注意力著重在自己的滿足需求上，對於子女的教養較不關心亦不重視，也不會滿足兒童的基本需求，如食物、衣服、醫療照護、保護與監督等。由於此教養類型的父母較不要求子女，且視子女不良行為而不見之輕忽行為，故彼此之間的親子關係是疏離與冷漠的。子女的表現為低自尊、低社交能力與較多的行為問題。

此外，Baumrind 歸納三種父母教養類型（放任、權威專制、民主權威），其對子女性格及行為表現之影響，如表 2-1 所示。

表 2-1 父母教養類型與子女行為表現關係

父母教養類型	子女行為表現
<p>一、放任型</p> <p>(一) 不重視規約</p> <p>(二) 規約沒有清楚的溝通</p> <p>(三) 對子女的脅迫、牢騷、怨言及哭鬧退讓</p> <p>(四) 父母管教不一致</p> <p>(五) 對子女成熟與獨立行為不要求或期望</p> <p>(六) 忽視或接受子女不良行為</p> <p>(七) 隱約不耐、憤怒與不滿</p> <p>(八) 中度溫暖</p> <p>(九) 對自由表達衝動與需求給予肯定</p>	<p>一、衝動攻擊</p> <p>(一) 抗拒、不順從成人</p> <p>(二) 低度自信</p> <p>(三) 低成就導向</p> <p>(四) 缺乏自我控制</p> <p>(五) 攻擊</p> <p>(六) 喜怒無常</p> <p>(七) 衝動</p> <p>(八) 無目標、對活動低目標性</p> <p>(九) 支配性</p>
<p>二、權威專制型</p> <p>(一) 嚴格執行規約</p> <p>(二) 懲罰不良行為</p> <p>(三) 表現憤怒與不高興</p> <p>(四) 規約沒有清楚解釋</p> <p>(五) 欠缺對子女控制與反社會行為的掌控</p> <p>(六) 子女的需求與意見沒被考慮與重視</p> <p>(七) 以反對及強制的方式執行規約</p>	<p>二、衝動不安</p> <p>(一) 恐懼、害怕</p> <p>(二) 情緒不安、不高興</p> <p>(三) 容易衝動</p> <p>(四) 被動、敵意與狡猾</p> <p>(五) 容易有壓力</p> <p>(六) 易形成攻擊不友善的行為與憂鬱退縮</p> <p>(七) 沒有目標</p>

表 2-1 父母教養類型與子女行為表現關係

(續)

父母教養類型	子女行為表現
(八) 嚴厲、懲罰	
(九) 低度溫暖與積極投入	
(十) 欠缺親子之間的互相分享活動	
(十一) 欠缺教育需求與標準	
三、民主權威型	三、活力有善型
(一) 堅定的執行規約	(一) 自信
(二) 對子女的威脅不退讓	(二) 自我控制
(三) 面質子女的不服從	(三) 高度能源水平
(四) 對子女的不良行為會顯得不高興	(四) 喜悅
(五) 規約清楚溝通	(五) 與同儕關係友善
(六) 考慮子女的需求與尊重子女的意見	(六) 能因應壓力
(七) 選擇性提供	(七) 對重要的情境有興趣及好奇心
(八) 溫暖、投入、有反應	(八) 與成人合作
(九) 期待成熟、獨立的行為，並能切合子女的年齡	(九) 溫順
(十) 親子之間有共同參與活動	(十) 有目標
(十一) 設定與執行教育標準	(十一) 成就導向

資料來源：引自黃德祥（2006：203）

二、Schaefer 之父母教養類型

Schaefer (1959) 以二層面四向度的方式分析父母教養態度與方法，並認為父母教養與子女的行為之第一層面是「控制或權威」，此一層面亦可分為高自主與高控制，第二層面為「情感與愛」，此層面可則分為高敵意與高情感，此二層面四向度形成下列六大父母教養行為（引自黃德祥，2006）：(1) 寬容型：父母給予子女較多的自由空間，亦能容忍子女的行為；(2) 民主-威信型：父母能尊重子女，但父母仍有自己的權威；(3) 溺愛型：對子女過度驕寵，子女的需求更是有求必應，甚至包庇與縱容子女的行為；(4) 佔有型：父母把子女當成自己的一部分，並掌控子女的一切；(5) 獨斷型：父母為獨裁專制與高權威，子女則因懼怕而尊敬的聽從父母；(6) 疏離冷漠型：父母與子女之間情感並無交集，彼此

之間關係則為冷漠。

除了上述六種父母教養類型外，Schaefer 進一步將父母教養類型延伸至父母管教行為之態度，以及其對子女發展的影響，如圖 2-1 之呈現，若父母的教養類型包含接納與寬容，在合作與民主之管教態度下，其子女可能會表現出創意、肯定自己、有善、主動等之行為表現；接納與佔有的父母教養類型，將會發展過度溺愛、保護性溺愛與過度保護的管教態度，而子女的表現為無創造力、具攻擊性、屈從、依賴、服從等行為；控制與拒絕之父母教養類型，是以獨斷獨裁與要求反對的子女管教態度，子女的表現為有大的攻擊性、無法承擔成人角色、害羞與退縮等行為；最後，自主與拒絕的父母教養類型，父母的管教態度是疏離、冷漠與忽視，而子女的行為表現則為攻擊別人、不順從與失控的犯罪行為。因此，父母學習以愛的教養態度是重要的，如此才能使子女健全發展。

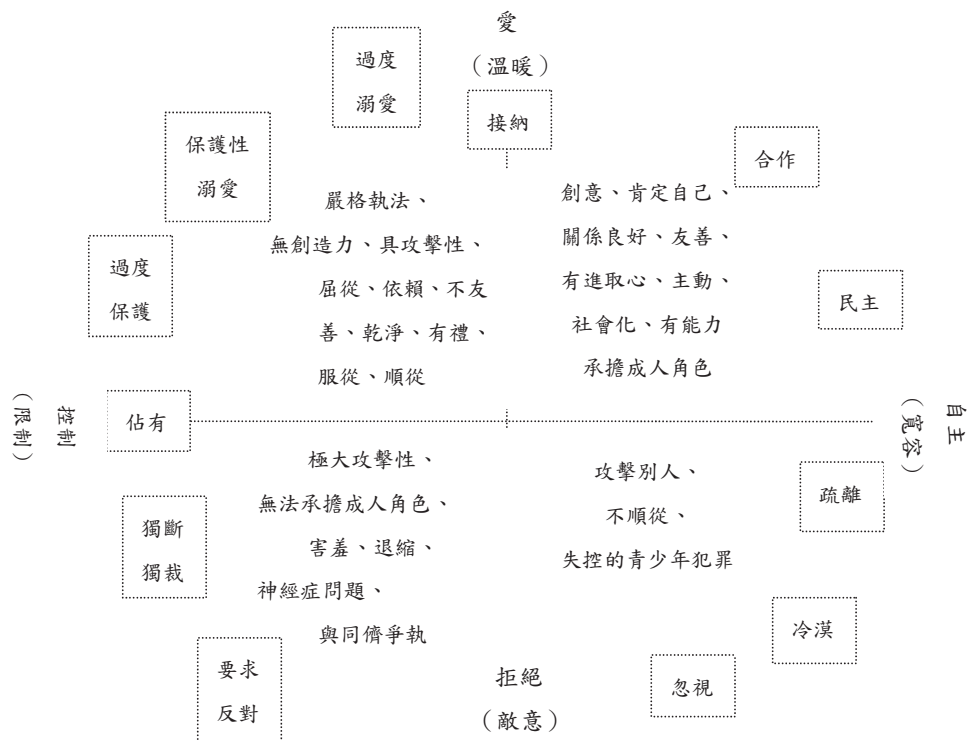


圖 2-1 Schaefer 之父母教養類型

資料來源：引自黃德祥（2006：201）

三、Becker 之父母教養類型

Becker (1964) 認為父母的教養方式可分為三個向度 (引自黃德祥, 2006), 如限制對寬容、焦慮情緒投入對冷靜疏離與溫暖與敵意。雖然黃德祥統整 Becker 三種父母教養類型, 但並未深入探究與說明此三種父母教養類型對子女行為表現的影響。Becker 提出之三種父母教養類型如下:

(一) 限制對寬容:

限制的教養行為包含父母有較多的要求、服務及規矩, 而寬容的教養則為容許與自由。

(二) 焦慮情緒投入對冷靜疏離:

焦慮情緒投入型的父母對子女會有過度保護與對子女焦慮的反應, 而冷靜疏離則為父母對於子女的反應較為冷靜、冷漠, 或者親子之間的心理有一段的距離等。

(三) 溫暖對敵意:

溫暖層面包括父母能接納子女、正向反應, 且使用鼓勵與讚賞多於體罰, 敵意則是父母對於子女有較多的責罰、體罰或責罵。

綜觀上述所知, 雖各學者所提出之父母對子女的教養行為稍略不同, 但皆提出父母不同的教養類型, 且深深影響其子女的行為。此外, 楊國樞 (1986) 的實徵研究中, 將父母教養類型分為積極型/不積極型教養方式, 其影響子女的行為結論有: 積極教養方式, 有助於孩子自我概念的改進、自我肯定的提高、內在歸因特質的形成、認知能力與創造能力的發展、學業成績的提高與良好的生活適應; 不積極型教養方式, 子女的表現行為則不利於成就動機的培養和良好行為的發展, 此外, 子女較易形成外控信念等 (引自蔡春美等, 2001)。由此可知, 父母教養的方式不僅塑造、建立子女的性格與行為模式, 同時亦影響了兒童的生活適應。

肆、影響父母教養之因素

身為父母皆希望能透過其教養方式使子女能成為一位遵守社會規範、並能與人和睦相處，或者能夠於社會上立足之人，因此對於子女的生養、教育、訓練及管教方式皆有屬於自己的一套思想觀念、目標、價值與行為模式(黃德祥,2006)。再者，為人父母的學習，都來自於自身經驗的不斷修正，然而在這歷程中，影響父母教養的因素很多。如 Crnic、Gaze 和 Hoffman (2005) 就指出，父母於生活中所發生的大小事件與爭執等家庭壓力，皆造成父母教養與親子關係的影響。整理眾多學者的論點(邱珍琬,2003;曾嫦嫦等,1996;黃德祥,2006;劉慈惠,2001)發現，影響父母教養的因素，主要分為父母本身受管教經驗、個人特質、教育水準、婚姻問題、社會階層、子女本身的特質與文化因素。

一、父母本身的受管教經驗

父母的教養行為往往會與自己早年的生活經驗有關，許多父母在管教及教養其子女時，會依照其父母教養方式來管教自己的子女。意即倘若父母的成長經驗不佳，父母極有可能按照同樣的方式，做為教養子女的借鏡(黃德祥,2006)。邱珍琬(2003)亦提出，若父母幼年時沒有受到適當的照顧(如受凌虐、忽視等)，在自己成為家長時，可能也無法勝任父母的一職，然而這樣的代代相傳將會是一種惡性的循環。邱欣怡、葉芝君及林俊瑩(2008)的研究中，亦發現花蓮縣學齡前幼兒之家長在管教子女時，亦受到其幼年受管教經驗之影響。因此父母的本身受管教經驗，確實會影響教養子女方式。

二、個人特質

不同的個體皆有不一樣的個人特質，有的人個性格較衝動、外向等，有的人則是平和、溫順及內向等，就連男生與女生在人格發展上亦不同。因此，不同的父母也會因為自己的性格與特質，而採取不同教養子女的方法(黃德祥,2006)。

三、教育水準

父母本身的教育水準或受教經驗，亦會影響父母對於子女教養的行為。劉慈

惠（2001）之研究中，發現具有大學教育程度之幼兒母親其教養信念會以幼兒為中心，並且尊重幼兒的個別差異，以進行她們的教養方式。教育水準較高的父母對於子女的管教方式比較合理，親子之間的溝通也較自由。再者，較高教育水準之父母親在工作上也有較高的發展，因此對於協助子女成長與發展上的資源亦較積極（黃德祥，2006）。因此父母的教育水準，亦是影響子女教養之其一指標。

四、婚姻問題

美滿的婚姻是幸福家庭的重心，亦是子女健康成長的首要關鍵，即使看似表面完整的家庭，但父母本身的感情不和睦等問題，在長期備受父母爭吵、冷戰的壓力下，子女心理便會造成無形的無安全感之壓力等（王連生，1988）。因此，父母親的適婚年齡及在什麼樣的情況下決定結婚，這對往後子女教養有重要的影響。如在還沒準備為人父母或者缺乏組織一個家庭的認知下，以及在感情用事下結婚的年輕父母者，或在夫妻尚未有時間發展彼此正向的親密關係即有子女者，皆造成無法照顧嬰兒及面臨經濟壓力等問題（曾嫦嫦等，1996）。由此可知，父母的婚姻品質及問題，皆是影響子女教養之一大因素。

五、社經地位

社經地位對於父母的教養信念、教養方式有很大的影響。張玉英（2004）整理林淑華在比較社會階級差異與父母的教養之關係的報告中提出：低階層父母較採用消極性的教養方式，如嚴厲、忽視及放縱型與拒絕型的教養態度；中階層的父母較會使用合理的稱讚與獎勵的教養方式對待兒童；中上階層的父母則是採用愛護、保護以及較多的鼓勵方式教養子女。再者，邱欣怡等（2008）研究中亦發現，勞工階層的家長的對子女教養方式較不傾向說理與鼓勵的方式。故，家庭社經地位亦是影響父母教養方式的因素之一。

六、子女本身特質之影響

由於親子之間是互相影響的關係，父母的教養方式會因為子女的特質而做稍為的改變，因此父母幾乎不會用同一種教養方式面對不同的子女（黃德祥，2006）。Thomas、Chess 和 Birch 於 1956 年之縱貫研究中發現，父母親對於兒童

氣質的健全適應，其關鍵在於配置合宜度（goodness of fit），即父母處理子女氣質時需與環境的要求與限制恰好一致。如面對新環境或新事物顯得遲鈍的子女，父母的處理可能必須調整自己的耐心及不通融，以幫助他們對於新事物的適應（引自張慧芝，2001）。若父母能先瞭解子女的行為有可能是其特質所致，或許社會上的家暴案就能減少些。此外，父母也會因為子女性別之差異而有不同的教養方式（黃德祥，2006），因此，子女本身的特質，的確會對父母的教養方式造成極大影響。

七、文化因素

由於每一民族之父母所接觸的文化及生長的環境不同，因此他們所發展出的親子互動與教養價值觀亦會不同。例如傳統的中國父母在教養上較重視孩子的學業，較重視孩子的表現結果甚過於過程，相較於現代父母的教養，傳統的教養是以「大人」為中心，並以「天下無不是父母」說明他們對傳統中國父母的認知（劉慈惠，1999）。此外，中國父母對於子女的訓練方式，更比西方父母來得更嚴格，與子女之間的親子關係較疏遠，且對子女的行為亦有較大的控制力（曾嫦嫦等，1996）。因此，文化的不同，在教養子女的方式上有差異。從文化因素影響父母教養方式來看，太魯閣族父母對子女的教養方式為何？與一般父母的子女教養方式上又有什麼相同與不同之處？

第二節 原住民家庭與教育之現況

本節試從原住民家庭與教育相關之研究結果作分析，探討原住民家庭現況及其面臨的困境與優勢。此外，在原住民教育相關研究中，家庭因素與父母本身因素亦影響了子女的學習與教育，因此除了瞭解目前原住民家庭狀況外，亦將探討原住民父母教養困境與教育觀念之現況。

壹、原住民家庭狀況與父母教養之困境

家庭是構成社會最基本的單位，亦是每一個人最初成長的地方。原住民對於家庭的概念，大都擴及氏族²或以整個部落為主，且傳統原住民是以大家庭為家庭型態，在這種大家庭的型態下，家庭成員居住在一起共同生活（張再明，2004），因此原住民家庭於教養子女上亦有別於主流文化教養上的特點與優勢。吳芝儀（2006）在《原住民家庭親職教育推展手冊》中，提及原住民家庭教養優勢為：（1）由於傳統原住民係以家族為核心的家庭結構，因此家長對於子女教養（教育）之責任為，男孩由父親負責教導農耕、守獵、出草等，鼓勵男孩參與成為勇者之活動，女孩則是由母親親自教導紡紗、織布、裁縫、養家禽與學習下廚，以及幫忙協助處理家中事務等。此外，家中亦有長幼有序、各司職守之家庭倫理價值觀，使得子女在傳統的教養上能獲得最大的效益；（2）相較於一般子女，原住民子女有更大的空間自由發展，由於泰雅族於傳統上對於子女的教養是採自由放任的方式，亦較少過度要求子女的表現，因此在父母干涉較少的情況下，子女較能擁有自由的空間發展，更能發展生活中的創意。

然而，台灣社會結構的變遷，工商業社會的興起，以致從原住民教育現況的研究中發現，原住民家庭在經濟、人力資本及社會資本上的地位都處於較不利的地位（郭李宗文，2006）。原本政經文教自足社會的原住民部落，在時代的變遷中，因社區無法聯結，導致原有的傳統文化、民族特性、行為規範與價值觀念之原住民，而產生了生活、家庭及文化調適上的問題，如：人口外流、家庭破碎、隔代教養與不良生活習慣之形成（涂信忠，2001；張再明、王蘇茜，2000）等，使得原住民家庭所產生的問題受到許多研究關注之焦點。

根據許多學者之研究（張再明，2004；簡文元，1998），原住民家庭在時代的變遷中，所面臨的家庭問題及父母教養困境如下：

² 所謂的「氏族」關係，係以最親近的血緣關係之人所構成的社會單位。此外，同一氏族內的成員不可通婚。

一、家庭經濟問題

根據行政院原住民委員會原住民資訊網的統計資料，2007年台灣原住民就業狀況調查與政策研究顯示，以15歲以上之原住民，個人每月平均收入未滿兩萬元者約佔58.8%，雖然受整個台灣經濟大環境之影響，不過就目前一般家庭收入而言，原住民家庭之經濟概況仍然偏低。何美瑤（2006）從家庭因素探究原住民父母教育觀及學業成就之研究中談到，由於大多數原住民父母親從事勞力、風險高或無固定雇主之薪資工作，使得收入相當有限。再者，原住民家庭經濟狀況普遍不佳，多從事勞力與長時間之工作，所以收入屬中下程度。居留部落山區的原住民父母親，又以務農、漁獵等傳統生活為主，謀生不易，生活普遍困苦，因此無法顧及子女日常生活起居的照顧；遷徙於都市中之平地原住民父母親，其工作性質多屬從事勞動階級之行業，因此收入也就不太穩定（楊國賜，1992）。此外，由於近年政府引進大量的外籍勞工，相對減少原住民就業市場及工作機會，對原住民家庭經濟更加傷害（張再明，2004）。再者，吳芝儀（2006）於原住民家庭親職教育推展手冊中談到，由於原住民家長教育程度偏低，其就業狀況及歷程卻依賴族親群體共同進出就業環境，因此原住民父母較無法給予子女符合現代需求之生涯規劃與個人獨立自主之相關角色的典範。

二、婚姻問題

原住民傳統社會原本有相當嚴謹的婚姻制度，婚姻不僅止於男女當事人的喜事，更是整個家族、部落的一大盛事，因此相當慎重。原住民各族都採一夫一妻制，重婚是不被允許的，近親之間也禁止通婚。各族都視婚姻外的情感為罪惡，且大都是禁絕離婚的（張再明，2004）。由於社會的變遷，傳統的婚姻制度似乎已逐漸式微，而張再明（2005）於原住民婚姻探討之研究發現，大多數原住民認為婚姻之決定權，應由當事人決定。

隨著時代的改變與社會的變遷，原住民的婚姻觀念似乎有所轉變。由於家庭經濟的壓力及工作的繁忙，常易導致夫妻之間的衝突或溝通不良，近年來雙薪家庭成為趨勢，原住民夫婦也面臨到家務分工的難題。此外，謝高橋（1991）認為

飲酒、子女問題均成為原住民夫妻爭執的議題，若缺乏溝通技巧，或不能正視婚姻的責任，便會引發婚姻的問題，而離婚便成為最快速的解決方法（引自張再明，2004）。建立健全的家庭有賴於穩定的婚姻關係，然而不穩定及不健全的婚姻，勢必造成家庭的問題。

三、父母效能問題

父母對於孩子的教養行為影響甚鉅，父母不適當的教養，極可能造成孩子身心適應之影響（陳富美，2005）。不少原住民父母或主要照顧者對於子女的教養較為放任的方式，更甚至於有三餐不正常、無按時洗澡之問題，所以原住民父母及主要照顧者，在子女日常生活上的基本需求卻是時常疏忽的（吳芝儀，2006）。且未成年結婚的原住民之比例亦有偏高現象，對於婚姻的認知不清，夫妻關係的維繫又不太認真，在子女教養責任與方法上也不太瞭解與落實，以致於父母效能發揮的程度有限（張再明，2004）。

1996年舉辦之「全國原住民教育會議」曾列舉原住民父母家庭問題（引自張再明、王蘇茜，2000），茲將其中有關父母效能問題列舉如下：（1）原住民家庭以單親家庭與破碎家庭之比例較高，親職教育功能多無法彰顯；（2）由於原住民父母缺乏子女教養認知，以致家庭教育與學校教育無法配合，使得子女無法獲得完整的輔導與成長；（3）原住民對性教育知識不足，在生養子女眾多的狀況下，親職教育無法落實且子女無法獲得正常發展，以及（4）原住民酗酒問題相當嚴重，父母酗酒卻帶給孩子負面之示範，並常造成家庭問題。

四、隔代教養問題

兒童是最需要家庭的溫暖，但似乎原住民兒童卻缺少家庭親情的溫暖，由於原住民父母謀生的問題，常常遠赴外地工作掙錢，子女的照顧就由祖父母負責，形成隔代教養（簡文元，1998）。張明麗（2000）以一位女性原住民幼教老師看原住民家庭教育之研究，認為父母長年於外地工作，祖父母便成為代替父母的角色，而祖父母所發揮之家庭功效，往往只有照顧幼兒起居生活，因此在也無法彰顯教養與教育之功效。根據行政院原住民委員會 89 學年度原住民族調查統計發

現，不論國中與國小階段，原住民學生的家庭問題甚多，其單親家庭與隔代教養家庭亦比一般家庭高（何美瑤，2006）。

由上述可知，目前原住民家庭所面臨的狀況包含家庭經濟問題、婚姻問題、父母效能及隔代教養等問題，除了夫妻的婚姻及部分未成年家長之因素外，原住民家庭經濟因素深深的影響原住民家庭，以致父母在子女教養上無法彰顯，甚至造成隔代教養的情況相當普遍。

雖然原住民父母因本身教育程度或是家庭經濟等影響，使致其在家庭生活中與子女教養上遇到諸多的困難與困擾。然而為讓下一代有更好的生活發展，父母所提供之教育資源已成為不可或缺的一環。只是在各方面皆已落後的原住民家庭，影響父母教育觀念的因素為何？這些將是下個段落描述之重點。

貳、原住民父母教育觀念及其影響之因素

台灣社會的父母仍認為子女的教育乃是父母的責任，除了望子成龍、望女成鳳的期待，亦盼望著子女的將來可青出於藍、勝於藍（劉慈惠，2006）。而吳天泰（1998）、廖仁藝（2001）發現部分原住民父母對於孩子的教養與學習已逐漸關心與重視；高成就原住民之家長亦能積極參與子女之學習活動，並以正確的教養觀念與教養方式照顧子女（引自郭李宗文，2006）。雖然台灣對於原住民教育也非常重視，然而偏遠地區仍有其家庭因素之困境，如全中鯤（2000）提到由於原住民地區破碎家庭普遍偏高，因此對於子女教育期望與督導上有不足的現象，進而影響原住民幼兒之學習。何美瑤（2006）將影響原住民父母教育觀念之因素，歸納為：

一、家庭社經地位

長久以來台灣原住民之社經階層一直處於劣勢的狀況（牟中原、汪幼絨，1997）。雖然稍有社經能力的家長，皆能想盡辦法提供子女教育的機會，並瞭解升學之價值，然而社經地位及教育程度偏低的原住民家長，因現實生活的困境，即使心中重視子女的教育卻力不從心（吳芝儀，2006）。再者，大部分的原住民

家庭欠缺理財及長期投資子女教育之知能，因此也就影響父母對於子女教育的觀念（吳天泰，1998；吳芝儀，2006）。此外全中鯤（2000）也發現，原住民家長不重視孩子的教育，源自於自己本身無固定工作與收入，亦有酗酒及賭博等不良之行為。然而陳啓濃（1999）在探討四個阿美族家庭父母教養方式之研究中卻有不同的發現，子女的教育成就並未受到社經地位而有所影響，反倒是父母是否重視教育及生活習慣，與子女之學習及教育成就有較大的關係。

二、父母教育態度

學者陳枝烈（2001）曾指出，原住民家長對於子女教育有著兩極端的態度，部分家長希望子女藉由接受教育來改善未來生活，另一部分家長則認為學校教育並不能帶來良好的生活品質，甚至希望子女及早畢業以改善家庭經濟及分擔家計（引自何美瑤，2006）。此外，許添明與劉貞蘭（2000）亦發現，原住民家長對子女教育是抱著功利主義之態度，亦即高學歷不等於高所得之觀念，子女讀再多的書，也不一定找到一份賺錢的工作。譚光鼎（1998）以探討阿美族的教育及其問題之研究中，發現家長多為小學之學歷，並認為多讀書並沒有太多的好處，且社區（部落）之家長更有一種「多賺錢比較重要，何必讀太多書」之功利價值觀念。由此可知，原住民父母並不重視子女的教育，這與一般儒家觀念「萬般皆下品，唯有讀書高」大相逕庭。

三、父母教育期望

許木柱（1987）指出原住民父母對於教育比較採取放任的態度，對於子女學習又給予較少的協助與支持，且原住民父母對子女的教育期望又低於一般家庭（引自何美瑤，2006）。全中鯤（2000）亦發現，原住民家長教育程度偏低，對於子女教育期望和認知不足，子女的生活照顧與課業指導也不夠，因此較容易忽略子女的教育。

上述針對影響原住民教育觀的因素有：家庭社經地位、父母教育態度及父母的教育期望。從文獻可看出，原住民家庭經濟狀況的不穩定，父母生活上的不良

習慣，父母於子女教養、教育態度與期望的不重視，皆影響原住民父母教育觀念。此外，從這些影響原住民父母教育觀念之因素來看，與目前原住民家庭面臨的問題相符合，可想而知，父母及主要照顧者對子女往後身心發展及學習上的重要性。

參、原住民家庭、教育及教養之相關研究

過去探討原住民家庭現況及原住民教育之實徵研究中，大多針對原住民學童之學習成就與學業成績做探討（李鴻章，2006；陳建志，1998；張善楠、黃毅志，1997）；有一些研究則是從學校與教師的角度看原住民家庭現況（段慧瑩、張碧如，2005；高淑芳、何秀珠，1997；許添明、劉貞蘭，2000；蕭鳳玉，2004）；至於針對原住民父母教養之相關研究則僅有陳啓濃（1999）以阿美族父母教養方式-玉里鎮春日部落四個家庭的觀察研究，及涂信忠（2001）之原住民學習型家庭成功因素之研究-以屏東縣一個排灣族核心家庭為例的研究。為瞭解過去國內學者對原住民家庭、教育及教養之相關研究，及其使用的研究方法及研究結果，茲將分別彙整如表 2-2、2-3、2-4。

表 2-2、影響原住民學童學習成就之相關研究

作者	年度	研究題目	研究方法	研究結果
張善楠、黃毅志	1997	台灣原漢族別、社區與家庭對學童教育的影響	問卷調查法	1、原住民父母比漢人父母有較多不良嗜好、教育投入少，不利於子女學業成績。 2、原住民父母教育及父親職業低、單親家庭多與兄弟姐妹人數多，皆不利於子女學業成績。
陳建志	1998	族群及家庭背景對學業成績之影響模式-以台東縣原、漢學童做比較	問卷調查法	父親職業、兄弟姐妹人數多，影響子女學業成績。
李鴻章	2006	台東縣不同族群學童數學學業成就影響模式之探討	問卷調查法	1、原住民家庭收入低、對子女教育期望低、家庭教育設備不足，影響子女的數學學業

- 成績。
- 2、不論原住民與漢族，家庭結構不完整，亦影響子女數學學業成績。

資料來源：研究者整理

表 2-3、從學校與教師的角度看原住民家庭現況之相關研究

作者	年度	研究題目	研究方法	研究結果
高淑芳、何秀珠	1997	桃竹苗地區山地國小學童之家庭環境、學習概況、行為困擾調查研究—訪視當地資深教師	質性研究	1、原住民父母因在外地工作，以致單親及隔代教養之比例普遍偏高，致使祖父母對學童之生活品質及照料不高。 2、教育程度及職業高的家長，較關心子女的生活與教育。
許添明、劉貞蘭	2000	原住民學校與家長互動之個案研究—以太陽國小為例	個案研究	1、原住民家庭的經濟壓力，造成父母對子女的教育期望不高。 2、原住民家長之教養價值觀，不符合主流教育體系的教養方式，較少使用正向的鼓勵，而使用打罵的處罰方式。
蕭鳳玉	2004	六位女性漢族老師在原住民學校的生活經驗	質性研究	1、原住民家長因生計奔忙，使得親子分離、生活無法獲得溫飽感，亦形成單親家庭、隔代教養等現象 2、因家長飲酒的因素，亦引發家庭暴力、親師難以溝通的問題。
段慧瑩、張碧如	2005	花蓮偏遠地區原住民幼兒托育工作之探討	質性研究	1、因經濟壓力的因素，造成原住民家庭常拖欠保育費、親師之間配合度不高之問題，以及人口外流而導致隔代教養的問題。 2、因家長飲酒風氣，使得幼兒於家中無法受到完善的照顧。

資料來源：研究者整理

表 2-4、原住民父母教養之相關研究

作者	年度	研究題目	研究方法	研究結果
陳啓濃	1999	阿美族父母教養方式—玉里鎮春日部落四個家庭的觀察研究	田野調查法	1、四個家庭的阿美族父母，對子女係採用獨立發展的教養方式，並互相尊重，讓孩子自主地成長。 2、子女的教育成就並未受到社經地位而有所影響，反倒是父母是否重視教育及生活習慣，與子女學習及教育成就有較大的關係。
涂信忠	2001	原住民學習型家庭成功因素之研究-以屏東縣一個排灣族核心家庭為例	個案研究法	夫妻教育價值觀、教養態度的一致、原生家庭的支持、父母身教言教並行、經濟穩定，及豐富的家庭社會網路，皆為影響家庭成功之因素。

資料來源：研究者整理

綜觀上述之研究，可歸納為下列幾點：

一、在研究方法方面

採用調查研究、個案研究、質性研究（包含田野調查法）等。

二、影響原住民學童學習成就之因素

家庭經濟不穩定、家庭結構不完整、父母行為不良，及對子女教育期望不高，亦特別指出父親屬低階層之工作性質，對子女課業成就與學習有顯著的影響。唯一不同的研究結果（陳啓濃，1999）則指出，社經地位並未影響其子女學習成就，反倒是父母是否重視教育及生活習慣，與子女學習及教育成就有較大的關係。

三、學校與教師的角度看原住民家庭現況

原住民家庭的經濟壓力、不符合主流教育體系的教養方式，以及家長的不良習慣、人口外流等，皆為導致隔代教養的問題。再者，原住民父母之飲酒習慣，也會影響其無法落實子女的教養，更會造成親師之間的溝通問題。

綜上所述，目前研究論及原住民家庭、教育及教養之相關研究，大多採用問卷調查法、個案研究法、質性研究法及田野調查法；以原住民學童學習成就、學校與教師的角度看原住民家庭現況之相關研究中，大多談論到原住民家庭經濟、家庭結構、父母行為與父母教育期望等，對原住民學童學習成就的影響。其中原住民家庭經濟的劣勢，更是造成原住民父母無法供應子女一個完整的家庭，以及無法提供子女於學習上及教育設備上等需求。不過在陳啟濃（1999）與涂信忠（2000）之原住民父母教養相關研究中卻發現，家長教養態度、教育價值觀、子女生活習慣的培養等，與子女往後的學習成就較有重大關係，反倒家庭經濟較無明顯的影響。目前台灣整個經濟的不穩定，會不會又再次影響太魯閣族父母對子女的教養方式？除此之外，還有什麼心有餘而力不足之處？涂信忠（2001）、陳啟濃（1999）之研究皆發現，父母親是採用較正向的方式教養孩子，彼此能互相尊重，在父母親教養、身（言）教一致且多重支持下，使子女能在良好的家庭環境裡自主的成長。然而，這只是以四個阿美族家庭與一個排灣族家庭做為研究對象的研究結果。究竟太魯閣族父母對子女的教養方式為何？影響太魯閣族父母的教養方式為何？此外，在實際教養上所面臨的困境為何？將是本研究欲探討的議題。

第三節 太魯閣族父母的教養方式

由於過去都將太魯閣族群編列為泰雅族的分支，在 2004 年以前都歸屬在泰雅族之下，又因為太魯閣族正名至今（2009 年）的時間才短短 5 年，故在搜尋太魯閣族相關的文獻資料，是以泰雅族此關鍵字來搜尋。

泰雅族將兒童的養育與成長稱為「社會化」模式，而在成長過程中兒童必須學習傳統文化、價值與行為。在泰雅族兒童養育與成長的過程可分為嬰兒期的育嬰及斷乳階段，兒童期之文化背景訓練、語言知識訓練、侵略性的行為及責罰、排泄與清潔、自立與性的訓練及技能的訓練（吳燕和，1963），其中社會化過程

即包含養育及教育二部分，再者，本研究將探討的年齡為學齡前幼兒，茲將吳燕和（1963）觀察、研究南澳泰雅兒童之養育與成長之重點整理如下：

壹、育嬰與斷乳訓練

此部分所指育嬰與斷乳訓練，除了泰雅族母親餵奶外，當嬰幼兒斷奶後藉由食物種類來象徵子女往後的性格。泰雅族母親對於此階段之嬰兒特別愛護，只要嬰兒一哭就餵奶。由於母親需要至田裡工作，嬰兒的照顧轉由祖母代替；嬰兒長到三、四月或斷奶後的養育，只要是大人們能吃的，皆會在自己口中嚼過再餵食。第一次的混食，男孩會餵豬肝以期盼長大後如同野豬般的兇猛；女孩則會吃鹿肝，將來就會像鹿一般的文靜。

貳、文化背景（自然環境、社會環境）訓練

此部分所指文化背景的訓練包含孩子出生後與大自然環境中的互動，以及與整個雙親家族互動的社會環境。自嬰兒出生後其生活環境就有部落家庭、農田或父母耕種農作物的地方。因此，當孩子能爬或獨立行走時，孩子的活動範圍便有寢床、家門前的空地以及農田。再者，只要上述所指的活動區是在安全範圍內，泰雅族父母是可放心讓孩子自由活動，有時也會讓孩子與哥哥姊姊遊戲或讓兄姐背著跑。即使父母農忙的時候，孩子也會吵著跟著大人上山，只為了可以在山上蹦蹦跳跳、採花摘草及遊戲；由於泰雅族屬雙親組織的社會，因此只要與兒童有互動者便成為兒童眼中的家人，如父母、祖父母、哥哥姊姊及年輕未婚的叔叔或姑姑，然而真正照顧孩子行動與飲食的人除媽媽之外，還有姑姑甚至比幼兒僅年長三、五歲的兄姐。

參、語言知識訓練

吳燕和（1963）發現，兒童的知識學習是耳聞目染而來的。兒童在父母的照顧下，藉由與父母、親戚等的互動，憑著觀察、模仿和暗示學習知識。在語言的訓練中，雖然父母能於嬰兒會坐時期就教他說話或與他說話，不過亦有父母認為兒童的語言訓練是不用特別教導的，因為他們覺得兒童不用教導，自然而然就能

說話。

肆、侵略性的行為及責罰

通常泰雅族孩子受到父母責罰及懲罰的原因，主要是不服從大人的命令及表現出不應該的行為。孩子侵略性的行為，包括壞脾氣（指的是哭叫的表現）、身體侵略（打架）及不服從大人的行為。由於嬰兒常有哭的行為，父母對於此時期壞脾氣（哭的行為）的處理，是以餵奶及擁抱止哭。不過對於兒童哭的行為，父母則是撫慰兒童的情緒較多；父母對於孩子們身體侵略（群架）的處理，比較傾向勸說，或將自己的孩子帶回家處分（只罵而已）較多；當孩子表現不服從大人命令或是被父母認為兒童不應該表現出的行為時，其處罰或責罰的方式為，用手打頭部、罰跪、不許吃糖、不准回來睡，以及綁在樹上一會，有時對於八歲以下的兒童，父母也會說「打死你、殺你」等恐嚇的字言處理。除了嬰兒時期是由母親親自養育之外，當幼兒長大至兒童期時則由兄姐幫忙照顧，因此，兒童時期的孩子挨兄姐的打亦比父母親多。

伍、排泄與清潔養成

對於泰雅族兒童的排泄訓練，父母會等到小孩能開始說話懂事時即開始訓練，所以對於還不會如廁的幼兒隨處亂便溺，並不給予責罰，泰雅父母認為兒童的排泄訓練，只是一種增進排泄習慣及正確的知道如廁地點與時間僅此而已。此外，由於三、四歲的幼兒無法自行整理頭髮，父母會將其頭髮用絨線綁在腦後或披在肩上；幼兒指甲長了由母親剪。故泰雅小孩清潔的養成要到十歲左右才能完成，也才能自己獨立潔身。

陸、自立的訓練

父母忙碌的時候，無論是在家中或山上的旱田裏，即使孩子哭喊，父母並無回應，然而當大人較空閒時，則對孩子的照顧又無微不至。在如此矛盾的互動中，加上嬰兒斷奶後就常離開媽媽身邊，由祖母、姑姨或兄姐看顧，讓孩子已習慣如此常變的環境。再者，為培養孩子自立感，父母會在孩子一歲多時，讓他們自己

拿著木碗自行取用食物，而不需父母幫忙餵食。除此之外，父母上山時，也讓約兩個五、六歲的小女孩一路上自己獨自行走，不陪伴。

綜觀上述可以發現泰雅族父母對於兒童養育與照顧還是無微不至的，例如父母給予嬰兒時期「食」的滿足；考慮到幼童時期孩子與大自然「遊樂」的安全；雙親家族給予「愛」的照顧；潛移默化的「知識」學習；既定的子女「管教」與處罰方式；及從小培養子女「獨立」、「清潔」的訓練。最後，在養育兒童的過程中，泰雅族父母較不會有重男輕女之觀念，只要是自己的兒女，同樣備受關愛(吳燕和,1963)。只是太魯閣族父母是否依然遵循過去傳統模式教養下一代的子女？在資訊發達的年代、多元族群融合的台灣，他們是否亦有屬於自己一套的教養方式？本研究之目的，即在探究家中有學齡前子女之太魯閣族父母之教養方式。

第三章 研究方法與設計

本章共分成五節來敘述，分別為第一節研究方法，第二節研究對象及場域之選取，第三節研究流程與研究架構，第四節資料蒐集與分析，及第五節研究倫理的考量。

第一節 研究方法

陳向明（2002）認為，質的研究強調研究者本人即為一個研究工具，在自然的情境下與研究對象作直接的接觸與長期的實地考察，藉由研究者與研究對象的交談與互動，對研究對象的故事及意義建構做出解釋；除此之外，研究者必須從研究對象的角度出發，以瞭解他們的想法、感情與價值觀念，且獲得研究對象之全面性解釋。最後，質性研究為一個不斷變化的過程，因此在整個研究過程中，研究者應不斷進行反思。

本研究旨在於探討太魯閣族父母對於學齡前子女的教養方式，及影響其教養方式之因素。因此，為達到研究目的，選擇質性研究作為研究方法，在部落與研究對象進行最自然的接觸，貼近研究對象的生活，從他們的角度出發，瞭解他們對於子女教養的想法、教養價值觀及實際的照顧行為，以獲得全面性的資料及解釋。再者，研究者把蒐集到的豐富資料，不斷地進行檢視、反思與分析，期望將太魯閣族父母對於學齡前子女之教養主體經驗記錄下來，並完成對本研究主題之深入瞭解與洞悉。

第二節 研究對象及場域之選取

壹、研究對象

本研究是以滾雪球取樣及立意取樣之方法，選取研究對象。滾雪球取樣主要是透過知情人士不斷擴大樣本的方式（陳向明，2002），由於研究者之父親在部落有著廣大的脈絡，因此，研究者藉由父親的帶領找尋符合標準之研究對象。立

意取樣之標準為居住於台灣東部陽光部落之太魯閣族父母，其中又以父親為太魯閣族身份之家庭為主，並至少有一位學齡前子女。

本研究之研究對象共計三對太魯閣族父母親，其背景資料如表 3-1。萱萱爸爸畢業於專科學校，其工作職務為公務人員，萱萱媽媽畢業於高中，在家負責家務管理的角色，同時也在自己的家中經營小吃店，家庭經濟狀況良好，目前育有三位女兒，大女兒就讀國小二年級，二女兒就讀幼稚園大班，小女兒則就讀幼稚園幼幼班。恩恩爸爸學歷為高中，目前正在鄉公所擔任清潔隊一職，恩恩媽媽則畢業於國中，管理家中事務，亦在家中經營早餐店。育有兩男一女，大兒子就讀國中一年級，二女兒就讀國小二年級，小兒子為三歲，由母親照顧。大衰爸爸、媽媽皆為大學畢業，大衰爸爸 2008 年從花蓮南區某一小學調任教育局，目前亦於某一大學研究所進修中，大衰媽媽則於原民局工作且為正式公務員，育有一男兩女，大兒子就讀幼稚園小班，爸爸、媽媽上班時，兩歲的二女兒及襁褓中的小女兒則由阿公阿嬤幫忙照顧。

表 3-1 研究對象之背景資料

受訪對象	萱萱爸爸	萱萱媽媽	恩恩爸爸	恩恩媽媽	大衰爸爸	大衰媽媽	備註
年齡	40	34	49	34	29	28	
學歷	專科	高中	高中	國中	大學	大學	
工作狀況	公務員	小吃店	清潔隊	早餐店	小學老師	公務員	
結婚年數	9 年		13 年		5 年		
家庭型態	雙薪家庭		單薪家庭		雙薪家庭		
小孩數	3		3		3		

資料來源：研究者自行整理

貳、研究場域

陽光部落位於某一鄉的行政區域中心，於鄉內總人口之組成以太魯閣族人數最多佔 90%，非原住民籍次之佔 8.35%，總人口數為 15,099 人，其中陽光部落之人口為 2114 人。陽光部落鄰近鄉公所與其他行政單位，包含代表會、鄉衛生

所、地區農會、民眾服務分社、鄉戶政事務所、分駐所及國小、圖書館等單位。部落族人以從事農業為主，種植種類包含：山蘇、玉米、瓜類、竹筍等。然而，於 1983 年推動稻田轉作，農業面積逐漸縮小，因此目前從事農作物多以老年人居多，年輕人大半外出到北高或就近從事勞動工作；部落內仍有幾戶從事石雕、木雕、織布等傳統技藝工坊。此外，居住於部落內之漢人以從事商業為主，並開設卡拉 ok、雜貨店及民宿等。最後，部落居民信仰人數相當多，因此設有基督教會與天主教堂（孫大川編，2006）。

第三節 研究架構與研究流程

本研究是藉由訪談與觀察等方式作為蒐集資料的來源，本節將針對研究架構及研究資料之蒐集過程作一說明。

壹、研究架構

本研究採用質性研究方法，探討太魯閣族父母之教養方式，包括教養想法，以及實際照顧子女之行為，以及其影響因素。本研究之研究架構如圖 3-1 所示：

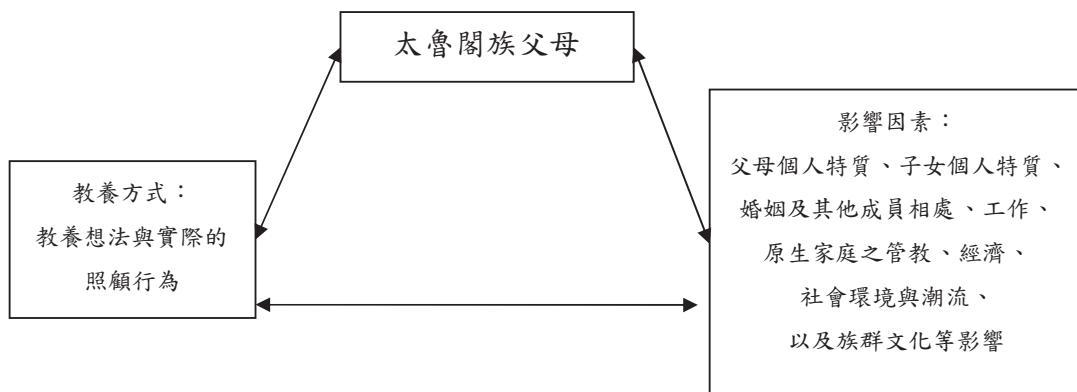


圖 3-1 研究架構圖

貳、研究流程

本研究的研究流程包含擬定題目、研究過程以及研究結果如圖 3-2。在研究者與指導教授共同商討、確定研究題目及研究問題後，選出適當的研究方法，並開始找尋研究對象。在研究的過程中，以半結構式的訪談、參與觀察與省思札記作為資料蒐集的來源。研究者在每一次進行訪談及觀察後，盡快整理資料，並作初步的整理、分析與驗證，若發現有資料不足的現象，研究者便再進行另一次的訪談或是以電訪的方式進一步詢問受訪者，以確保資料的完整性，最後為研究報告的撰寫。

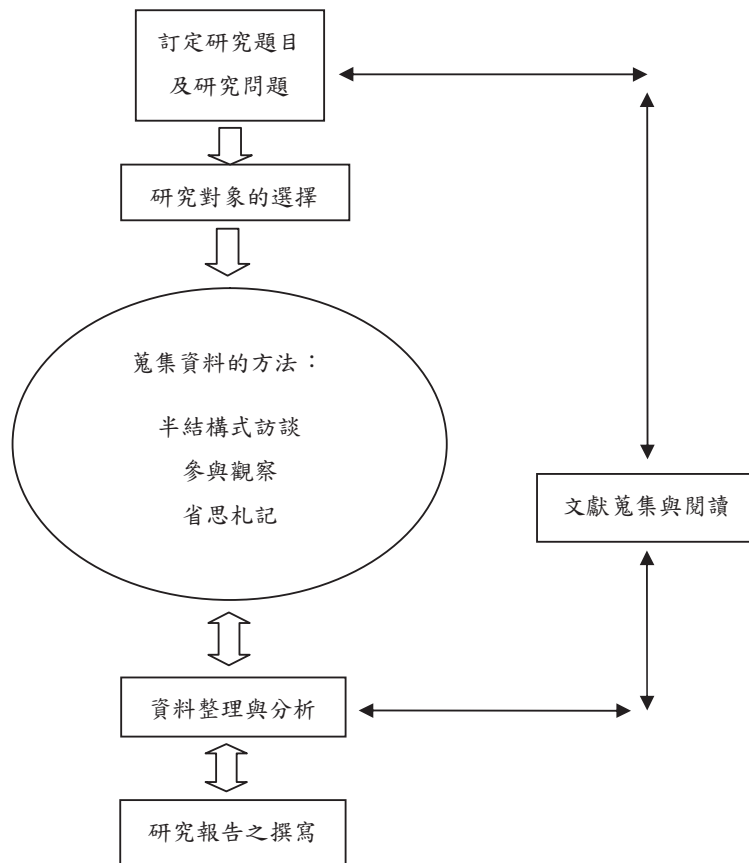


圖 3-2 研究流程圖

第四節 資料蒐集與分析

本節說明資料蒐集方法、資料整理與分析，以及資料的信賴度。本研究透過訪談、參與觀察，和省思札記之撰寫來蒐集資料。以下將分別說明：

壹、資料蒐集

一、訪談

陳向明（2002）認為，訪談是研究者與研究對象進行交談的活動，透過此種活動可瞭解研究對象的想法、情緒之反應、過去的生活經歷與曾經發生的事件，以及行為所隱含的意義。畢恆達（2002）認為，最適宜的研究題材即是訪談，尤其當研究者所需要的資料是研究對象過去所發生的事件，因此訪談是非常可行的方法（引自劉燕雯，2006）。

本研究係透過半結構式訪談的方式作為資料蒐集的方法之一。在訪談之前，根據研究問題與目的及相關文獻資料設計訪談大綱（見附錄一），除了作為訪談的指引方針外，另一則為引導訪談的進行。陳向明（2002）認為訪談大綱如同一個舞台，為避免遺漏重要的訊息及內容，其在訪談中即為一個提示的作用；然而，我們不能預期何種訪談問題較適合研究對象之實際狀況，只能根據自己的經驗以進行猜測，因此為使研究對象能選擇其談話與內容，在訪談大綱中盡量保持開放之問題。再者，研究對象是如何看待問題的方式及想法，即為質性研究中訪談之目的。因此，研究者以輕鬆的態度並靈活的運用訪談問題，鼓勵研究對象在開放且彈性的訪談情境下，不受拘束的表達想法及其教養子女之經驗，以蒐集研究對象真實的相關資料。

此外，與研究對象在進行正式訪談前，係藉由電話聯絡與親自拜訪，事先與研究對象建立關係，並說明研究者身分、研究目的及研究內容，取得研究對象同意後，即給與研究參與同意書（見附錄二）。除此之外，訪談日期是配合他們時間的方便性，訪談地點則選擇在他們的家中進行。每對家庭或父母訪談約三至四

次，每次訪談約二小時，且訪談前再次提醒研究對象，將以錄音筆全程記錄談話內容，以減少遺漏重要資訊的風險。以下整理受訪者訪談資料表，包含訪談對象、訪談時間及訪談之重點，如表 3-2。

表 3-2 受訪者訪談資料表

受訪者	訪談日期	訪談時間	訪談重點
袁爸	2009.03.02	19:00~20:40	1、回憶小時候父母的教養經驗 2、對子女的教養經驗 3、影響自己照顧或教養子女之因素
	2009.03.21	19:00~20:30	1、回憶小時候父母的教養經驗 2、對子女的教養經驗 3、影響自己照顧或教養子女之因素
袁媽	2009.05.31	19:00~19:30	※將訪談中不懂之處，再次釐清
	2009.03.04	19:00~20:40	1、回憶小時候父母的教養經驗 2、對子女的教養經驗 3、影響自己照顧或教養子女之因素
恩爸	2009.06.01	19:00~19:30	※將訪談中不懂之處，再次釐清
	2009.02.26	10:00~11:40	1、回憶小時候父母的教養經驗 2、對子女的教養經驗
恩媽	2009.03.02	10:00~11:30	※影響自己照顧或教養子女之因素
	2009.04.10	19:30~21:00	1、回憶小時候父母的教養經驗 2、對子女的教養經驗 3、影響自己照顧或教養子女之因素
萱爸	2008.11.26	14:00~15:35	1、回憶小時候父母的教養經驗 2、對子女的教養經驗
	2008.12.26	15:00~16:00	1、影響自己照顧或教養子女之因素 ※將訪談中不懂之處，再次釐清

資料來源：研究者自行整理

二、參與觀察

除了半結構式訪談之外，本研究亦透過參與觀察的方式作為蒐集資料之來源。參與觀察係指研究者不再是被動的觀察者，而是在欲觀察之場所扮演某種角色（吳建華、謝發昱、黃俊雄、陳銘凱，2003）。黃瑞琴（2005）亦提出，當研

究者進入研究現場作觀察時，研究者需與人們做緊密和長期的接觸，並且主動的與人們互動，而不是靜靜的、被動地觀看人們。因此，研究者以一個部落的子女及鄰居女兒的角色，與每對父母以最自然的互動方式，進行參與者觀察。觀察內容主要是父母與孩子之間互動的模式，藉由觀察蒐集親子互動之豐富資料，以佐證在訪談時，父母所敘述的教養行為。每個家庭觀察二至三次，每次約為 30 分鐘至 1 小時，每次觀察時，在觀察記錄表（附件三）上記錄研究對象與子女之間的親子互動。由於恩恩媽媽在住家開設早餐店，為避開顧客前來的尖峰時間，並給予最少的打擾，觀察時間為早上 10 點左右，觀察她與三歲的恩恩之間的互動；萱萱家則因上午的時間小孩都在小學及幼稚園上課，且萱爸與萱媽於晚上的時間都有安排孩子們的作息，為減少研究者帶給他們原有作息之干擾，因此萱萱家觀察的時間是在訪談前後進行，觀察次數為一次；大衰家的三次觀察則在父母們下班後，約晚上七點左右進行。以下整理研究對象之觀察料表，包含被觀察對象、觀察日期及觀察之重點等，如表 3-3。

此外，由於研究者身分的特殊，研究者在進行觀察時，則參考 Bogdewic 建議參與觀察者應注意事項，以提醒自己避免潛在偏見之產生（引自吳建華等人，2003）：（1）在進行觀察時，盡量不去干擾研究對象家庭之生活及作息；（2）我會以誠懇的態度與研究對象相處；（3）我會扮演一個時常反思的聽眾與觀眾；以及（4）當研究對象對我的背景產生好奇時，我會適時表達自己的生活經驗。

三、省思札記

在訪談過程中，研究者利用紙筆記錄作為輔助，記下比較重要、關鍵的細節、我的感受以及想法等，作為日後資料分析之需。在訪談及觀察結束後，亦立即寫下個人的省思札記，從札記中反思自己的價值觀及研究角色。尤其研究者住在陽光部落，希望以一個全「新」與全「心」的自己，瞭解研究對象如何與子女互動，研究者亦將自己所看到的現況以及看到後的想法，記錄於省思札記中，作為日後資料分析之需。

表 3-3 研究對象之觀察資料表

被觀察者	觀察日期	觀察時間	觀察重點
袁爸、袁媽 大袁、姪妯	2009.03.25	19:00~20:10	袁爸與袁媽照顧三個孩子的情形，包含：袁爸教導大袁寫作業情形、全家吃飯，以及袁媽講故事給孩子聽等情形。
	2009.03.27	19:10~20:00	
大袁、姪妯 以及阿嬤	2009.03.30	17:00~18:30	袁爸與袁媽下班前，阿嬤照顧三個孫子之照顧情形，包含：阿嬤幫姪妯洗澡等照顧行為。
恩媽與恩恩	2009.03.02	10:10~11:50	恩恩於上午在家活動之情形，以及恩媽照顧恩恩及與恩恩互動之情形。
	2009.03.27	10:00~11:30	
萱爸、萱媽 三個女兒	2009.04.10	19:00~19:30	萱爸、萱媽與三個女兒互動之情形，包含：萱媽與孩子伴讀及練琴等情形。

資料來源：研究者自行整理

貳、資料整理與分析

質性研究之資料分析過程就如同如何在森林中發現一條正確的路徑，亦即研究者思考如何以有意義的方式處理及呈現龐大的資料（黃瑞琴，2005）。資料分析之最終目的是將原始資料進行有意義的解釋，研究者應將所蒐集的原始資料進行加工，使其逐步趨於系統化和條理化的過程，此外，質性研究對資料整理有著相當嚴謹的要求，並且認為所有事情都是資料，如：研究對象的言語行為及非言語行為（嘆氣、笑、哭、沉默等等），因此需要將資料內容一字不漏的記錄下來（陳向明，2002）。故，本研究資料整理與分析先是針對太魯閣族父母的訪談內容及觀察資料逐一整理成一份逐字稿，再仔細閱讀每一份訪談與觀察逐字稿，逐項編碼與分類，接著將有意義的概念抽離出來，以促進研究者的思考並進行太魯閣父母教養方式之詮釋。資料整理與分析程序如下：

一、逐字稿的謄寫

研究者在訪談完後反覆聽取錄音檔，隨即將訪談內容謄打成逐字稿，並建立電腦檔。此外，於訪談過程中亦會將研究對象之非口語訊息（嘆氣、笑、哭、沉默等等）轉譯為括號並加以記錄如表 3-2，在省思札記的部分亦會轉譯為文字的

記錄，一併作為文本分析資料。

二、資料之閱讀及編碼

陳向明(2002)認為，為了讓原始資料自己說話，研究者在閱讀文本資料時，必須先採取「投降」的態度，也就是將自己既有之相關前設與價值判斷給予懸置，讓自己沉浸於研究對象的世界中，寫下自己的反思。因此，在訪談完並轉錄為逐字稿後，研究者便開始反覆詳讀文本資料，依照研究目的及研究問題，尋找文本資料中之關鍵字，探究研究對象表達之意義。最後，為方便研究者日後容易查詢資料，立即將這些重要訊息予以編碼，「如訪袁爸 090302」表示 2009 年 03 月 02 日訪大袁爸爸；「觀 090410」代表 2009 年 04 月 10 日進行觀察；「省 090303」則是 2009 年 03 月 03 日我的研究省思札記。

三、發展類型及建立架構

經過多次的閱讀與編碼後，我會將內容中相近、相同的資料結合在一起，或者在資料中尋找出現頻率甚高之概念，聚集為一個類型或類屬，並針對這些重要的意義或概念給予命名（陳向明，2002）。最後，再建立整體之研究架構。

表 3-4 符號轉譯表

符號	代表意義	範例
.....	刪掉一句話	萱媽：我〔處罰〕之後，我不會說哄喲，我會叫她過來，你先哭完，哭完之後她才可以回話呀，.....媽媽有打錯嗎？
～～	刪掉一段話	萱媽：可是妳讓她背，你要讓她知道為什麼 2×1 得 2， 2×2 得 4，就是兩個加兩個，就是這樣教嘛！我就是這樣！～～你就陪她。
〔 〕	我的補述	萱媽：我就說那要交代我的客戶啊，那好我就先休息一年，就生完老大之後，隔一年又進去，又做了三年，又懷了第二個，我就完全〔辭職〕了。
【 】	表情反應	萱媽：我在會計事務所三年，可能就是太膩了，每天就是收帳，可能我的屬性不是那種每天朝九晚五那種的工作，它不適合我，然後我就去應徵那個保險，可是保險我是要做行政，沒想到做業務，還做得很好耶【笑】。

資料來源：研究者自行整理

參、資料的信賴度

胡幼慧（1996）認為質性研究強調研究內容必須具有確實性、轉換性與可靠性，方可達到一定的信效度（引自李若琦，2004）。Taylor、Bogdan（1984）和 Merriam（1988）認為質性研究真正感興趣的即為，研究對象眼中所見的「真實」、他們看事物的角度與方式，以及研究者與研究對象之間的互動關係對研究對象眼中的「真實」所發揮的作用（引自陳向明，2002）。再者，陳向明（2000）認為，可經由相關檢驗法、反饋法、成員檢驗等方法，保障研究之有效性。因此，本研究透過下列的方法來提高本研究之真實性、嚴謹性和信賴度。

一、相關檢驗法

相關檢驗法係指運用不同的方法、情境、時間，以及使用觀察或蒐集的實務及資料等，進行同一結論及現象之檢驗及印證（陳向明，2002）。因此，本研究將搜集不同的資料來源（半結構訪談、觀察資料、省思札記）、訪談不同的人員（三至六對父母）等方式，以確保本研究主題效度的提升。

二、反饋法

反饋法即為同儕間的討論，研究者在得出初步結論後，將與自己的指導老師、同學、朋友及家人等交換意見，聽取他們對研究結果的看法與建議（陳向明，2002）。何斐綾（2001）認為，為增進質性研究之嚴謹性，其同儕的參與討論，除了提供情感上的支持外，亦能兼具諮詢和避免偏差的機制（引自吳建華等人，2003）。故在研究之過程中，除了定期與指導教授針對研究問題及訪談等進行討論外，並與研究所同學針對研究問題、撰寫論文方式等進行討論。前者可以釐清自己本身的偏見效果，後者則為增加自己在論文寫作上的表達流暢度。此外，由於本研究者之父母為太魯閣族，且在當地部落居住了 40 年之久。因此，對於原住民家長之養育及教育看法，亦請教研究者父母親，針對研究問題之討論後，進行太魯閣族父母之教養方式及問題的探究。

三、成員檢驗法

訪談結束後，將訪談內容轉譯為逐字稿，並盡速將整理好的逐字稿，交給研究對象確認，並請研究對象檢視內容及有無需再補充之處，避免誤解研究對象所闡述的事實。再者，透過研究對象檢驗的過程中，亦可發展或增強研究者與研究對象彼此之間的信任關係，更是研究效度提升之方法之一。

第五節 研究倫理的考量

陳向明（2002）認為在質性研究中，研究工作的倫理規範、研究者個人的道德品質以及研究者與研究對象之間的關係，皆關係到對研究的影響及不可避諱的問題。因此，為保護研究對象的權益，以及與研究對象建立良好關係，研究者將遵照以下原則，要求自己嚴謹地從事研究工作。

壹、自願與公開原則

自願原則係指研究者應該徵求研究對象的同意，才能開始進行研究；公開原則則是研究對象有權知道自己正在參與研究歷程中（陳向明，2002）。因此在進行研究訪談前，會先請研究對象簽屬同意書，尋求研究對象之同意參與研究。在研究對象同意研究後，絕對尊重研究對象並與研究對象建立互相信任之關係，且告知研究對象隨時都有退出研究的權利。

貳、研究對象匿名及保密原則

由於研究者與研究對象將有數次之訪談與接觸，以及在資料處理中，有著研究對象所有個人資料及訪談文件，因此，研究對象之上述相關資料均視為隱密文件，並向研究對象述說，此研究結果只供學術使用。再者，為避免讓研究對象曝光，亦會把研究對象之訪談資料的分析與呈現，皆以匿名的方式處理。最後，從研究對象獲得的所有資料，絕對尊重原意，不隨意修改或扭曲及偽造訪談資料，以遵守誠實原則。

參、公平回報原則

在質性研究中，研究對象通常花相當多的時間和精神與研究者交談，並且提供豐富的資訊，讓研究者順利進行研究（陳向明，2002）。因此，為避免研究對象產生「單方面付出」，會把最後完成之研究作為對研究對象的回報與分享，且自製小卡片及小禮物登門拜訪，表達我的感謝。

第四章 研究發現與討論

第一次，我的第一次，讓我「重新」並「從心」來認識部落的父母。沒有高貴的氣質，卻有著純樸的氣息；沒有富麗堂皇、莊嚴華美的高級住宅，卻有著簡樸有序的溫暖小窩；沒有讓人退避三舍的距離感，卻有著平易近人的親切感。大方的個性、熱情的歡迎，這就是他們，大衰爸媽、恩恩爸媽及萱萱爸媽。在他們大方的歡迎下，我們會譜出什麼樣的火花？火花裡，期待能瞭解他們的教養想法和方式，以及其影響因素。

第一節 家家有本「原味」的故事

朋友常說我真是一個神經大條的孩子，而這個總是不定時發瘋的孩子，她的父母親又是「何方神聖」？常引發他們的好奇。在一次與朋友的視訊中，爸爸媽媽卻沒經過我們的同意，一同參與我們的對話，就讓朋友瞭解，為什麼會孕育出這個神經大條的我。而她也這樣跟我說：「有趣的爸媽，有趣的孩子，有趣的家庭」。沒錯！每個家庭都有他有趣的故事，衰家、恩家和萱家有又著什麼樣的有趣故事呢？

壹、美滿家庭下的衰爸與衰媽

上進與盡父職的衰爸

毫不猶豫即答應成為我研究對象的衰爸，是住在我阿嬤家隔壁的鄰居。曾於原住民部落任教的他，目前調派於教育局任職，為期一年。只是，這令人稱羨的工作，原本以為須經歷父母親嚴厲要求下，才可獲得的學習成果，沒想到他的父母親沒有「過度的擔心」，反而卻給予衰爸幾乎是「零」的干涉，甚至是衰爸所認為的「自由」管教。不過「天下沒有白吃的午餐」，衰爸現在的職業也不是沒有付出的，「我也是上進啦，我覺得我很認真耶！」（訪衰爸 090302），衰爸自信的

這樣告訴我。

衰爸的父母親從事務農的工作，也因為種田的關係，除了飽足子女基本的三餐，稍微注意子女的身體健康外，其餘的就較少會去關心了，更不要說是那讓全天下父母所操心的課業及憂心的在學成績。再者，在家排行老公的衰爸，上頭還有三位姊姊，但矛盾的是，不太管子女的父母，卻在這時要求了起來，衰爸說：「或許我是孩子裡唯一的男生，又是家中最小的小孩。小時候，除了幫忙用木材燒水外，爸媽比較會要求姊姊們打掃家裡及煮飯，我的部分真的是比較少，對我的拘束也較少」（訪衰爸 090302）。不管父母親的理由是因為衰爸是男孩或是排行最小的孩子，從他的敘述中能瞭解到，小時候的衰爸，可真是無比的自由。此外，在衰爸國小時，父親除了務農的工作，亦曾進入某家水泥公司兼差當臨時工，雖然當時能擁有不錯的薪資，然而在不穩定的工作下，面臨裁員並頓時無收入，甚而負債的情形。衰爸回憶起那段時光並這樣告訴我：「有一陣子我爸爸在水泥公司工作，那一陣子收入蠻高的，但那時候進得快，出得也很快。所以我家裡有一陣子，大概也是我國小的時候，家庭經濟狀況就開始變得很差，那個時候都負債」（訪衰爸 090302）。同樣地，懂事的衰爸，雖然在家庭經濟一片低迷的情況，在課業上依然不讓父母操心，除了如上所述，衰爸說明對於自己課業能主動上進外，甚至在升學時，亦是以公費缺而考上大學。此時不禁讓我佩服，是什麼力量化為衰爸努力上進的動力呢！再者，衰爸除了扮演父親及學校老師（公務人員）的角色外，好學的他目前也是學生的角色，正於某大學碩士班進修。

在衰爸認識了衰媽並娶她為妻後，五年的婚姻裡，接連生了三個寶貝。相對於以前的無拘無束，好愛自由的他，在成為父母之後，亦嚐到做父母親的甘與苦，對於三個孩子的教養，亦有無可奈何的時候呀！然而在與衰爸訪談時，他卻說：「如果孩子成長的過程中，你不參與的話、不付出的話，這對孩子的影響會很大。……，就原住民的身分，父母要做一個良好的典範給孩子看」（訪衰爸 090302）。在過去一般大眾對於原住民父母親放任教養的刻板印象下，身為原住民的衰爸，在教養子女方面，秉持父母應參與孩子及付出心力的想法，也期許自己參與孩子任何一個

成長階段，並以身作則，成為孩子們的典範。袁爸對子女所抱持的期望，更讓我感動莫名。

曾經是我認識的鄰居大哥哥，現在都已是三個孩子的爸爸！這麼重視父親這個角色的他，也讓我期待與袁媽的訪談，沒錯！我好想快點認識大袁媽媽唷！（省 090303）

開朗又隨性的袁媽

幸福的媳婦，開朗的媽媽，這就是大袁的母親。考上原住民特考後，目前在原民局擔任一職。畢業於幼教系的她，原以為會帶著幼教背景的理念，或者以一個當過幼教老師的經驗與想法，來教養及孕育自己的小孩。只是從袁媽的談話中，卻每每讓我驚訝。袁媽說：「我是覺得，不管有沒有唸幼教，我的教養方式跟以前爸媽還蠻像的」（訪袁媽 090321）。影響父母教養因素一定很多，只是哪個因素所佔的比率較重而已。因此，過去袁媽的成長經驗到底如何，如同閱讀小說般的，牽引著我想一探究竟。

袁媽原本住在台東某一阿美族部落，但父母為謀生，帶著年幼的她與妹妹遷居於桃園。搬離那親近於大自然的東海岸、遠離那競爭力較小的原住民部落後，原以為父母親會以適應大城市、大環境為由，使她們調整與過去完全截然不同的生活經驗，而藉著要求兩個女兒的課業、上無數的才藝班等，學著在主流文化下進步與生存。然而，這只是我的想像，畢竟不同的父母在子女的教養上會有不一樣的想法。的確，袁媽的父母親對兩個女兒也是相當嚴格的，只是他們在乎的並不是孩子的課業，而是他們的生活常規及整潔。袁媽說：「我爸媽啦！對整理家裡比較要求。我爸會規定，放學時跟妹妹回到家，一個人都要負責做一件家事。可是在課業上面，他們不會想說你一定要第幾名，但他們在生活常規上就很要求」（訪袁媽 090321）。過去的成長經驗，亦使袁媽漸漸養成愛乾淨的習慣，她更不諱言的說，雖然三個孩子還小，但也會要求子女的整潔與生活習慣。

雖然袁媽的父母親不要求子女在課業上有所表現，這點似乎與袁爸的父母親有點類似，只是袁媽卻不像袁爸一樣，從小聰穎又上進，她帶點玩笑的告訴我：

「反正那時候我也不愛唸書，父母不要求，我也很開心。國中一年級後，可能自己開竅了吧，成績變得很好，是班上前幾名。國二後就分到 A 段班」(訪袁媽 090321)。有趣的是袁媽從小不愛唸書，但國中後所表現的優異成績，卻被袁媽認為是歸功於自己開竅的原因。名列前茅的成績也讓她順利進到學校的 A 段班，只是面對當時幾乎是漢人的班級，對她來說有點吃不消，成績不如以往，而是一直處在吊車尾的狀況，但看得開的袁媽說：「吊車尾，我也無所謂」(訪袁媽 090321)。

或許這就是袁媽的個性吧，隨興開朗。即使在袁媽高中時，父母親曾面臨到婚姻破碎的危機，甚而最後離異，相較於妹妹的不諒解，袁媽她不怪媽媽、也不怪爸爸，甚至覺得父母親既然決定要離婚，就尊重他們的選擇，一點也不影響她與爸爸或者她與媽媽的感情和相處。

袁媽與袁爸在大學認識，談了一場轟轟烈烈的戀情後，隨即嫁到陽光部落。與不太嚴苛且給予袁爸成長空間的公公婆婆相處，讓袁媽相當認同兩老的教養，也讓她想起過去與自己父母親的相處模式。她說：「我一看到我老公他們家裡，我倒覺得跟我爸媽還蠻類似的，都還蠻隨性且開放，而且尊重子女，反正帶小孩就是這樣呀」(訪袁媽 090321)。當然，出嫁到陽光部落不單單只是與公婆家的相處而已，必須也要熟悉整個部落環境，包含熟知這裡的鄰居與瞭解此地的文化。在她適應這裡的生活後，便發現鄰居們對於子女的教養較多屬於放任的方式。袁媽無奈的對著我這樣說：「我覺得這裡的爸媽們自暴自棄啦，……，不然就是忙著賺錢，小孩子也沒在管」(訪袁媽 090321)。然而袁媽自己對於孩子們的教養，卻不受部落父母教養文化影響，因為在她心中，對於孩子們的教養想法，只希望他們能夠快樂的成長。

不知道自己哪來的緊張，使我不敢開啓大袁家的門。「大袁爸爸(噓聲)！大袁爸爸(小聲)！請問有人在家嗎？(是勇敢的聲音)」。廚房那頭傳來袁爸的聲音：「君君，進來呀，吃飯了沒？」熱情的呼喊，真誠的歡迎下，我看到的是那溫馨感人的畫面，祖孫三代同堂，享用著香氣逼人的晚餐。不知不覺，耳裡迴盪著那首兒歌，我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。好幸福唷！(省 090302)

幸福美滿下亦不忘文化傳承的家

幸福美滿的家庭下住著一對體恤子女辛苦上班的藏鏡人。朝九晚五的工作，正是衰爸與衰媽目前從事教師與公務人員的上班性質。平日除了老大大衰在部落國小附幼上學外，在衰爸衰媽上班時間，老二姬姐與老三姬米，就是由這一對藏鏡人一爺爺奶奶代為照顧。除了照顧孩子之外，衰爸說：「白天主要是我媽媽幫我照顧三個孩子，下班回來後就是由我和我太太負責，平常煮菜的也是我媽媽」（訪衰爸 090302）。衰媽也說：「我公婆他們人很好，只要跟他們說一聲，都會協助帶小孩。而且也會在我們下班前幫忙孩子洗好澡，煮好晚餐，甚至家事像洗衣服、曬衣服都會幫忙做」（訪衰媽 090321）。因此，從訪談中就可以瞭解，大衰家的長輩都能體諒子女工作的辛苦，進而代替兒子與媳婦於工作時間照顧孫子女。

除了由訪談中獲知的訊息之外，自己亦規劃一些時間到大衰家進行觀察，發現衰爸衰媽照顧孩子的情況使我銘刻在心，衰爸衰媽各司其職，各自負責其子女們教育及養育的工作。

用完晚餐後，衰媽便開始進行收拾碗盤及洗碗的工作，並請大衰整理衣物準備洗澡。大衰拿著自己幼稚園的回家作業跑來向衰爸說：「爸爸這個好難，我不會，你可以教我嗎？」之後，爸爸也就請他到書房教他作業。

衰媽洗完澡後，便開始整理家裡或者洗衣及曬衣服。接著就從婆婆的手中抱回孩子（老三姬米），並看著大衰及老二姬姐在客廳玩耍。（觀 090325）

衰爸教導大衰寫回家作業、衰媽抱著姬米看著姬姐玩耍的模樣，使我感動萬分。沒想到夫妻在子女的照顧與教養上可以這麼簡單，衰爸負責孩子的教育，衰媽則是負責子女的養育部份，這樣的默契，應該也是雙方共同商討後的共識吧！

在大衰家除了可以感受到家人相處的凝聚力，在生活中所散發出溫馨與美滿也令人格外感動。這是一個三代同堂的太魯閣族家庭，家人對彼此都是以原住民名字來稱呼，在彼此的談話與互動中，即使是爸媽對小孩、子女對公公婆婆、爺爺奶奶對孫子女，都能以簡單的母語來做溝通，甚至對於我這個鄰居，也都能以母語跟我寒暄。印象最深刻的是，一次與衰媽的訪談中，我在地上撿起了大衰的

玩具，我拿還給他時，大衰帶著笑容臉紅通通的向我說：「mhuway isu balay（謝謝）」。為了想要證明他所說的正是母語，自己便假裝聽不清楚，請大衰再說一遍，他更以鞠躬的動作大聲的向我說；「mhuway isu balay（謝謝）」。從這簡單的話語及行為，更能感受到，大衰家在族群族語傳承上的用心。

貳、期待孩子自然發展的恩爸與恩媽

為孩子而改變的恩爸

記得那時家裡有一件必須淘汰的單人床墊，恩爸開著載滿回收物的碰碰車來到我的家，一個人搬著需要兩人協力才搬得動的單人床，沒有任何一句話，臉上帶著知足的微笑向我道謝，這是我，第一次與恩爸的互動。之後，因為訪談的關係，與恩爸才有更進一步的認識。經過了那次訪談才瞭解，原本話不多的恩爸，在回憶起小時候的生活經驗時，與我侃侃而談了起來。

恩爸形容自己是在類似日本時代管教下長大的孩子，除了父母嚴格的管教外，當時的警察更是嚴厲的監督，使得恩爸永遠都無法忘懷過去所經歷的體驗。恩爸說：「我們小時候比較嚴格啦！像我還是小孩子的時候，小孩子不聽話，父母親都會打，類似於日本時代那種教育。……，我是 48 年出生的，50 幾年的時候，只要你在路上喝酒，或是沒有將自己負責的環境清掃的話，就會被警察拿警棍伺候」（訪恩爸 090304）。小時候因為家境不好，恩爸的父母親為了家庭生活著想，每天早出晚歸的辛勤工作，除了以地瓜做為主食外，有時更以野地瓜及野蟲，來飽足子女的三餐。恩爸說自己是父母以日本時代方式管教下長大的孩子，對於爸媽的命令只能服從，不能違抗，他說：「以前我們不是靠瓦斯嘛，都是用木柴。……，有時候甚至晚上 12 點，父母親都會叫我帶著弟弟妹妹到山上拿木頭」（訪恩爸 090304）。此外，看到父母辛苦的工作，恩爸也一定會主動協助，做一些像洗衣服、煮飯、掃地的家務事。在如此嚴苛的教養下，恩爸還是滿懷著感恩的心，感謝父母對他的養育之恩。雖然受到父母嚴格的教養，不過卻也養成了恩爸努力不懈的工作態度，對

於長輩，更是以尊重老前輩的觀念來尊敬他們。只是反觀現代父母與孩子的相處模式，恩爸卻無奈搖頭說：「現在的孩子，一點點事情，就會覺得父母親對他們好像太嚴格了，像我叫他們電腦不要玩太久，限制他們的時間，就覺得我管得很嚴」（訪恩爸 090601）。

喜歡跑步也好愛運動的恩爸，曾經抱著想當馬拉松國手的夢，只是當努力「跑」向自己的夢想時，卻陰錯陽差地進到士官學校唸書，而馬拉松國手的夢想也就變成恩爸心中的遺憾。以鐵的紀律，卻沒有愛的教育的軍中生活，影響了恩爸對孩子的教養方式，恩爸敘述：「我以前對小孩子比較嚴格，……，看到小孩子做錯馬上就罵」（訪恩爸 090304）。除了對自己孩子嚴厲的教養之外，恩爸尚未結婚前，協助照顧妹妹的孩子時，也是以同樣的態度以予管教。雖然姪子姪女已長大，但對於恩爸過去的教養經驗，卻是他們長大後拿來調侃恩爸的飯後話題。當然不只有姪子姪女有相同的感受，恩爸萬萬沒想到在自己的教養方式下，卻造成大兒子的情緒問題，恩爸以為大兒子不說話或者孤僻的行為，只是在假裝而已，但經過醫生的診療後，才發現情緒的問題確實發生自己的兒子身上。

目前國二的大兒子除了以藥物控制情緒外，大兒子的病情也讓恩爸改變了自己對孩子的教養方式，他說：「以前會打孩子，現在我不敢了…。醫生也告訴我，就盡量順著孩子，現在就順著他們囉」（訪恩爸 090304）。但在恩爸口述中，雖然不再以嚴厲的方式教養孩子，而用「順」的方式遷就他們，不過該制止的行為還是需要父母不斷的提醒與教導。因為恩爸強調著，並不是說，以嚴厲的方式對你，就是錯的、是不對的，孩子你不能有這樣的想法，畢竟「父母不會教壞的，一定是教好的」（訪恩爸 090304）。

樂觀看待一切的恩媽

談到恩媽就不得不稱讚她一下，因為教會詩歌班的女高音非恩媽莫屬。早上 10 點多是我固定的訪談時間，在早餐店人潮都已去的空閒下，如果你能將耳朵稍微的打開，一定能聽到恩媽哼著那優美的詩歌樂章。

恩媽家有五個兄弟姊妹，排行老四的她，從小個性溫和、積極獨立。由於小時候生活相當困苦，父母親將自己的精力完全投入在工作上，對於子女的課業也就不太要求了，只希望他們能順利畢業就好。身為女兒的恩媽在看到父母的辛苦時，也漸漸瞭解自己不該讓父母擔心，並且要以行動來減輕父母的負擔，如煮菜、洗衣服及整理家務事等。再者，恩媽與大姐的年紀相差甚鉅，原本一向由大姐一肩挑起家裡大小事務的責任，在大姐早婚後，這些事情全落在恩媽的肩上，恩媽說：「國中畢業後就沒有再繼續讀了，也是考慮家裡（經濟問題）……，雖然我在上班，可是家裡的事情我還是全部都會做」（訪恩媽 090226）。直到哥哥們都結婚了，恩媽才卸下打理家裡事務的重擔，爾後便由大嫂及二嫂來負責。

二十歲時與恩爸結婚後，生了三個孩子，並與公公婆婆同住。恩媽嫁給恩爸的頭兩年，在相處上常會因為意見的不合，而引發了大大小小的衝突，但「信仰」的力量及「大兒子」的出生，卻讓這一切改變了起來。總是將上帝擺在心中的恩媽說：「我們兩個〔不管〕在相處上或者在教會上都有許多的衝突，可是有了一個孩子，以及慢慢投入了這邊（陽光部落）的教會之後，我們才改變。是上帝的關係，才會讓我們有所改變」（訪恩媽090226）。就因為堅定的信仰，即使女兒得了罕見的疾病，大兒子罹患了精神上的症狀，恩媽依然能夠堅強及樂觀的面對。女兒出生後的第三個月得了「川崎式症」，這是個會影響心臟功能的疾病。為了女兒的病情，夫妻倆常常來回奔波於家裡與醫院間，有時遇到病情較為嚴重的狀況，還必須遠赴「台北榮總」求醫。面對不斷往返台北與陽光部落兩地遙遠路程所帶來的身心負擔與經濟壓力，恩爸恩媽沒有一句怨言，只為求得女兒能有一絲絲的好轉。只是在夫妻倆不得不將所有注意力都投入在女兒的身上時，卻忽略了正值國小年紀的大兒子。恩媽說：「哥哥跟醫生講，我們以前比較會忽略他」（訪恩媽090226）。而且當時恩爸的管教也比較嚴厲，在大兒子有想做或想說的事情時，卻換來爸爸不肯及爸爸不准的回應，因此在長期被受忽略及嚴格的管教下，也就造成大兒子心理上的不滿與精神上的問題，至今仍在接受藥物控制的治療。當大家開始關心起恩媽家的狀況、哭哭啼啼的同情恩媽家的處境時，堅強的她卻這樣說：「哭不行、

丟棄也不行，是自己的孩子，我就只能順其自然，我們不能怪誰。或許是上帝在試探我們吧！畢竟這孩子是上帝賜給我們的」（訪恩媽090226）。雖說現在的路途走得艱辛，但樂觀看待一切的恩媽，也抱著期待的心，走向上帝將為他們鋪好的「好」路。

父親態度的轉變，母親的無怨無悔，沒有其他，只為你們。孩子，當大人成為父母的那一刻起，親子之間的關係，就像是一條切也切不斷的隱形鍊。你來到這世上是多麼的與眾不同，請放心沒有一刻父母不愛你。（省 090325）。

認真付出並給予孩子自然發展的家

與恩恩家接觸後，發現家人們認真工作的態度，深深撼動我的心。恩爸目前從事公所清潔隊的工作，對於沒有正常及固定上下班的工作時間，再加上必須付出勞力的工作性質，總是讓他帶著一身疲憊的身軀回到家。當然，在身心靈都深受疲乏的狀況下，也就無心亦無力的照顧子女，恩爸說：「自己在工作上是比較累，照顧孩子的部分，都是託給我老婆。……因為有時候很晚才下班，洗完澡吃飽飯後，就睡了」（訪恩爸 090304）。遇到例假日及排休的時候，恩爸也沒能在家好好的休息，只因：「我如果一天不工作，我就會覺得不舒服，一定要去動」。而原因只是恩爸自己從小養成工作習慣，但「家庭經濟」也是其中的因素，他說：「我休息的時候就會去找資源回收，...，因為我的薪水也不是說可以完全負擔一個家庭，還是要再賺一些外快」（訪恩爸 090304）。除了恩爸的收入外，恩媽所經營的早餐店，也不無小補的貼補家裡額外的開銷。

恩爸一心投入在工作與賺錢上，三個子女的照顧就由恩媽全盤負責。目前大兒子已是國中生，對於自己的生活已有自理能力，也無需恩媽擔心，自己也能騎著腳踏車上下學；罹患「川崎式症」的女兒也在去年停用所有的藥物，除了定期複診外，現在可是白白胖胖的健康小二生呢！此外，因著學校就位於陽光部落，她也能夠走路上學，因此，恩媽在子女的接送上，也較無太大的顧慮與擔憂。

凌晨四點鐘，鬧鐘聲聲作響！太陽尚未升起，在一片漆黑、安靜無聲的小部落，早餐店開

起微微的日光燈，裝著食材的塑膠袋以及座落於瓦斯爐上滾滾冒泡的新鮮豆漿，以「稀疏稀疏、啾啾啾啾」的聲音，告知大家，好多好多的早餐在這裡等著你。(省 090227)

前來光顧早餐店的學生及村民，讓恩媽忙得不可開交。然而，最令恩媽比較煩心與頭疼的問題，莫過於剛滿3足歲的小兒子—恩恩。雖然有時恩恩心情好，能主動協助恩媽做一些像搬椅子、擦桌子的簡單事情，當然心情不好的時候便開始鬧脾氣，甚至是摔椅子，來表示自己的不滿與不開心。因恩恩年齡的關係，所以還不能在部落的國小附幼上學，也礙於學費的問題，原本希望將恩恩送到私立幼稚園的打算也只好作罷。此時，不禁讓我問起，公公婆婆沒能協助您照顧恩恩嗎？恩媽說：「因為公公婆婆都是一大早就去工作，回來後他們也很累」(訪恩媽 090302)。不想麻煩公公婆婆的恩媽說：「還好家裡有遊戲，讓他玩電腦遊戲(YOYOMAN)後，就比較不會吵我，我就讓他自己在那邊玩」(訪恩媽 090302)。雖然夫妻倆面臨到子女健康及照顧上的困難與挑戰，對於三個孩子的未來，抱著在給予他們較少的壓力下，使其健康亦自然的發展。

參、一心只為孩子的萱爸與萱媽

以家為中心的萱爸

固定的生活作息，是萱爸從小養成的習慣。在與萱爸確定訪談時間後，為不干擾萱家的原有生活，「守時」便是我與萱爸的約定。

被萱爸形容「農業社會」的成長經驗，孩子們除了做好學生的本分—好好唸書之外，其餘的時間必須與家人一同前往農田裡幫忙，「孩子是沒有在玩的」便是過去家裡的規定。小時候，萱爸的父親負責在外賺錢養家；母親則是在家掌管家務及督促孩子們的課業，萱爸說：「以前家裡是男主外女主內！男生就是負責賺錢，女生就是協助家裡，媽媽也會注意我們的功課及學業」(訪萱爸 090410)。總是比較注意孩子學業的母親，有時也會為了父親帶著明天將要考試的子女到田裡工作或是到山上打獵的事情，抱怨及發脾氣。同時，萱爸也述說著，自己的父母也是以受日本教育的影響下來教養他們，只要父母指東，孩子便沒有往西的可能，對於父母的要求也只能服從，例如凌晨三點鐘父親要求孩子們必須跟著他到山上打獵

時，國小的萱爸就得三點爬起床跟著他去。

萱爸的父母親生了八個小孩，他在家裡排行老七，由於家裡的孩子眾多，加上父母親都要忙著工作，照顧孩子的事情就落在他們兄姊上，所以萱爸描述著，從小他的兄弟姊妹可是很照顧著彼此呢。只是對於弟弟妹妹的照顧，不再是老大（大哥或大姐）的責任，而是以他們的出生順序來負責執行，例如老大老二照顧老三老四，老三老四照顧老五老六以此類推，且哥哥姊姊都是弟弟妹妹的榜樣，也讓萱爸相當有自信的說：「我們都會跟著哥哥姊姊學習，因為從外面所學習到的〔行為〕，也沒有自己哥哥姊姊好，久而久之，還是跟自家人學習比較好」（訪萱爸 090410）。因此，在家人彼此互相照應及學習下，不好的行為也不會發生在他們家。

自我要求及自主性高的萱爸，從小既不讓父母操心他的課業，也不讓父母擔心他的身體狀況，即使生病了亦能自己看病找藥而癒。就連自己想要一件非得得到的東西時，他說：「如果我想要什麼的話，也不會跟父母親伸手拿，我要用自己的能力。像我考嘉義農專的時候，也是自己一個人去，父母能做的也只有為我禱告，以及祝福我凱旋歸來」（訪萱爸 090410）。農專畢業後，為減輕家庭的經濟負擔，一心只想考上公務人員的萱爸，在獲得自己金榜題名後亦隨即開始任職。如此的順利，是萱爸努力而獲得的結果，而對於這一切的榮耀，歸給的是他所尊敬及感謝的父母。有母親不辭辛苦的督促學業，有父親給予他必須以「家為中心」的觀念，同時，堅定的信仰及不忘本的太魯閣族文化³，更是萱爸努力不懈，甚至認為這些觀念都必須傳授給自己下一代的信念。

勇於做自己的萱媽

你可能想不到！萱媽在擁有三個女兒後，仍然還保持著美麗又年輕的活力。如果說「微笑」是女人最棒的保養品，那肯定可以從她身上獲得印證。只因為萱媽總是把笑臉掛在自己的臉上，而如此開朗又具有溫暖親和力的氣質，也深深烙印在我的腦海裡。

³此處所談及的堅定的信仰及不忘本的太魯閣族文化，將在第二節與第三節有更深入的探討。

萱媽是家裡最小的女兒，在成長的過程中，深受父親的疼愛。只要她一開口想要什麼東西時，那個「禮物」便會立即到達，並在她的手中。因此，萱媽的記憶中，爸爸的角色就如同聖誕老公公一般，總是帶給她歡樂及收到「禮物」的喜悅。此外，在萱媽的談話中，爸爸的描述大多呈現正向，就連當年父親與她說過的話，以及對她所灌輸的做人處事道理，她都能記憶猶新。然而，對於媽媽的記憶，卻只有被媽媽打的印象了！萱媽不諱言的說：「坦白講，我對我媽媽沒有印象耶。……，只記得她愛打我，都不打我姊姊。而且媽媽每天都要工作，所以都是大姊在照顧我們的」（訪萱媽 081126）。與萱媽年紀相差 10 歲的大姐，國小畢業後就沒有再繼續升學，是家中唯一沒有唸到高中的孩子。大姐在萱媽的記憶裡，總是扮演姐代母職的角色，不僅要打理家事，更要照顧幼小的弟妹，就連自己小學的畢業旅行，都還得帶著萱媽才准同行。此外，大姐也在小學畢業後，就幫忙擔起家庭經濟，直到她步入婚姻後才放下這一切的重擔。雖然看到大姐的辛勞，而對母親無法善盡職責有些許的抱怨及抱不平，不過卻也因此讓兩姊妹培養出深刻的情感。

從小成績優異，讓萱媽瞭解到自己是可以用唸書的孩子，只是家庭的經濟狀況，卻讓她只有高中的學歷而已。她說：「我從小成績還不差，可是我爸爸跟我說只能高中畢業」（訪萱媽 081126）。萱媽很清楚這樣的狀況，但是勇於作自己的她，仍然決定繼續準備考試，爭取升學。雖然有考上私立專科學校，但礙於經濟的不允許，無法獲得家人的支持，不過認真的萱媽依舊不放棄學習機會，選擇到空中商專就讀，可惜終究還是因為家中經濟不佳，被迫休學。

萱媽結婚前曾經做過會計工作，但日復一日的工作性質讓她逐漸失去興趣，覺得不再適合自己，於是便轉到保險業。在大家都不看好的情況下，她意外的發現自己非常喜歡這份工作，而且一做下去也維持了七年的資歷。原本個性強硬的自己，在擔任保險業務的過程中，也慢慢的開始改變自己的個性，變得積極且活潑，喜歡接觸不同的人事物，樂於修習不同的課程，也因著這樣的學習態度，更開啟她不同的視野。

與先生結婚又為人母親後，先生卻希望她可以辭掉保險業的工作，並建議她經營小吃店，因為在家經營小吃店之餘，可以照料孩子的課業與生活，萱媽說：「先生跟我說可不可以不要做業務，但我要交代我的客戶啊。我就先休息一年，也生完老大之後，隔一年又進去工作了三年，懷了第二胎，我就完全〔辭職〕」（訪萱媽 081126）。雖然萱媽並沒有立即答應先生的要求，但為了孩子著想，也在生完第二胎後放棄了工作。從保險業務員到小吃店老闆娘的轉變，讓不是很懂經營小吃店的萱媽，多少有些許的不習慣，還對自己開玩笑的說：「這是什麼人生」！還好這時出現被萱媽稱為「食神」的大姐，傳授煮麵的秘方並細心的教導，讓萱媽從陌生到駕輕就熟的掌管小吃店，現在可是紅到家喻戶曉呢。

不忘本的家

萱萱家是由阿公阿嬤、叔叔嬸嬸、爸爸媽媽及三個孩子所組成的大家庭，雖然弟弟、弟妹與萱爸家同住一個屋簷下，但家庭收入的來源，大多還是從萱爸家的收入為主，萱爸說：「家庭的收入狀況，大家都有〔一起負擔〕啦。……，但還是以我為主，家裡較多的支出都是從我這邊，所以我的開銷也就比較大」（訪萱爸 090410）。由於萱爸的哥哥姊姊們都各自在外組織自己的家庭，因此在家就如同大哥般的照料整個家庭的一切，諸如家庭環境的整潔以及剛剛所談到的家庭收入等部分。再者，父母親都已年邁，孝順的萱爸也背負著照顧他們的責任；萱媽在家就如同婆婆以前所扮演的角色一樣，除了經營自己的小吃店外，亦要扛下所謂「女主內」的事物，同時也要顧及子女課業與接送問題、以及公公婆婆三餐的供應，當然與他們同住的小叔與弟妹，也會輪流給予協助。

七點半的時間一到，萱萱與二妹各自拿著自己的書本到書房寫作業。大約一小時過後，大女兒彈著真善美，DO RE ME DO ME DO ME，音符就這麼毫不羞怯的從門縫中竄了出來。不小心彈錯一個音，媽媽說：「是這樣呀！」，並彈一遍給大女兒聽。這是孩子們每天晚上固定的作息，看書與練琴（觀 090410）。

為培養孩子養成正常生活作息的習慣，星期一至星期五的晚上時間，什麼時

間該洗澡吃飯、什麼時間該唸書練琴，已被萱爸與萱媽精心的安排。「我覺得生活時間很重要，一天二十四個小時不夠用啊！……，如果好好計畫時間的話，〔就不會浪費時間〕，也不會愧對自己」(萱爸 090410)。但萱爸也沒因此剝奪屬於孩子們正值享受「童年」的時刻，只要他休假或者是週末的早上，都會帶著女兒們到海邊玩耍釣魚，而且還強調：「海邊是我孩子最大的樂園！很寬又不吵，又有多的石頭、沙子可以玩，還可以畫圖，而且還可以跑步，像抓魚、怎麼釣魚，她們也會喔」(訪萱爸 090410)。此外，為了不讓孩子忘記自己流著太魯閣族的血液，雖然孩子們還小，但種田、抓老鼠與抓鳥的實際體驗，亦是萱爸不忘對女兒們所傳承的太魯閣族文化。

第二節 太魯閣族父母實際之教養行為

父母是弓，而孩子是充滿生命力的箭，藉由你的力量射向前方。弓箭手知道無垠路徑上的目標，祂將盡其所能將你拉開，使祂的箭射得既快且遠。欣喜地順服祂的旨意吧。因為正如祂愛那飛翔的箭，祂也愛那堅定的弓。(楊俐容，2009，頁 15)

這是楊俐容(2009)於《情緒教養，從家庭開始》一書中引自紀伯倫在《先知》裡所敘述親子關係的一段小文。父母實際的教養行為如上所述，父母對於子女的愛是無庸置疑的，而他們將「弓」盡其所能的拉開，主要證明他們對於孩子所用心付出、努力教導的教養行為，進而使「箭」達到其期望的降落地點，或者是「箭」它自己希望降落的點。回想研究者的父母，為使我能落到好的「點」，因此，對於我的愛及所付出的一番教養作為，使我深受感動及敬佩。然而，太魯閣族的父母將「弓」盡所能拉開後，裡頭所付出的實際教養行為有哪些呢？這些疑問，正推著我，想一窺究竟。

壹、生活習慣的養成

養成良好的生活習慣對一個人的未來生活及學習有甚鉅的影響。倘若一個孩子從小在生活上保持良好的習慣，可以看出他或她是一位擁有良好家教，做事循規蹈矩、情緒管理穩定的好孩子（柯貴美，2005）。在訪談中，父母們表示孩子若有良好習慣的表現，舉凡與人相處的應對禮儀及自身的衣冠儀容，皆能代表父母對於子女用心的教養。

一、禮貌

在實際的教養過程中，袁爸相當重視三個孩子的禮儀及品德，並認為孩子在外的反應即代表家長的教養行為。同時也認為父母即使藉由相關的教材與書籍，來教養子女的良好習慣時，都不及其本身實際行為的表現，因此在父母要求子女的禮貌行為時，「身教」的影響亦是不容小覷。此外，袁爸更提出家長在外有何作為，子女亦會有相同的表現，如以下所述：

訪：那〔您這麼重視〕這樣，您通常怎麼做、教你的子女？

袁爸：我就以身作則呀！你再多的額外教材、太多的書，我覺得那都只是錦上添花而已。

像早上去幼稚園的時候，我都會叫大袁〔打招呼〕，遇到校長或老師都是要說早安。你只要家長是怎樣的態度，孩子就是怎樣的態度。你看那幾個常常打架小孩的家長嘛，本身就口出穢言，那孩子也一定一樣。（訪袁爸 090302）

從上述的訪談稿中可以瞭解，父母的行為對孩子的影響甚鉅。同樣的，袁媽在教養上也強調禮貌的重要性。袁媽以看病的例子，說明自己在教養上，如何要求子女要有禮貌的好行為，誠如以下所述：

每次看完醫生後，醫生都會給他們（大袁與姬姐）貼紙，然後他們都不說謝謝，〔接著〕我就會先跟醫生謝謝，出來以後，我就會跟他們講，你不能這樣子，沒有禮貌。其實我會當場要求他們做，如果他們做不到，我會在事後跟他們說，也會做給他們看。（訪袁媽 090321）

當孩子做出不禮貌的行為時，即時的糾正是袁媽的處理方式。只是面對著孩子還無法做到把「謝謝」掛在嘴邊的同時，事後袁媽還是會向他們說明，自己的表現是沒有禮貌的行為。此外，在一次全家人的郊遊中，大袁和姬姐看到人家有吃的，便「跑」向他們並且「要」來吃，面對孩子突如其來的舉動，雖然讓袁媽

有那麼一丁點的面有難色，但還是向他們道謝，爾後便馬上指正孩子不禮貌的行為，如以下所述：

有一次帶他們（大衰和姪姐）出去玩，他們看到人家有吃的就向人家拿，雖然人家說沒關係，但我還是不好意思的說謝謝。之後我就跟孩子說，你們不能這樣跟人家拿東西，這很沒有禮貌。（訪衰媽 090321）

雖然衰媽並沒有使用嚴厲的方式（打和罵）處理孩子不禮貌的行為，但即時的教導以及事後的糾正是衰媽一成不變的處理方式。再者，衰媽非常在意人家對於自己孩子們在外所表現不禮貌行為的反應，因此不斷的向孩子們「唸」與提醒，也是目前衰媽在孩子出現不禮貌的行為時，所使用的處理方法，衰媽說：「我不喜歡人家說我的孩子是這樣（沒禮貌），我會很在意。所以就會唸唸唸，跟他們講很久」（訪衰媽 090321）。

對於子女禮貌的行為，恩媽也有相同的要求。尤其是三代同堂的家庭，她非常在意子女們在吃飯時需有禮讓年邁的阿公與阿嬤的行為表現。只是，即使爸媽要求著子女們需有禮貌的良好習慣，但孩子難免有忘記的時候，所以「不斷的叮嚀」亦成為恩媽維持子女們禮貌的表現。

有時候他們在家裡呀，就是不管是吃飯還是怎樣，看到老人家都要讓啦。不管是禮貌還是什麼我都會去盯，而且一定要講，你不講他們就不會做得好。（訪恩媽 090302）

大衰與恩恩家的父母皆認為子女禮貌的行為是在日常生活中即可訓練與教導的，並強調以父母「身教」的示範，以及「不斷提醒」子女禮貌的行為最為重要。當我回憶起小時候的生活經驗，父母對於我禮貌上的要求更是嚴苛，不只是耳提面命的提醒，甚至在我表現出沒禮貌的行為時，「棍子」的出現便是父母給予我的「可怕甜頭」。因此，訓練子女禮貌的行為，在父母的實際教養上佔了相當的一席之地。

二、整潔

為什麼我的孩子總是讓自己玩得一身髒？為什麼他們總是不能主動整理自己的房間呢？—如何培養子女們的整潔習慣，想必仍困擾著父母吧！而這幾乎是

自千古流傳下來的親子問題，同樣也發生在大袁與恩恩家的父母教養行為上，因此對於子女們整潔習慣的養成，亦成為太魯閣族父母實際教養行為的重點之一。子女們愛不愛乾淨是袁媽最在意的一件事，不管是放學回家、飯前飯後，還是上床睡覺前都要求著子女做到洗手洗腳的動作，這或許是因為袁媽潔癖的關係，但為使子女們養成整潔的習慣，她也不得不這麼要求：

其實我會要求他們要乾淨啦，就像他們剛剛吃完飯我會要求他們洗手。還有大袁放學回來還沒換洗衣服，因為學校病毒很多，就會要求他不要在床上滾來滾去，〔因為〕還有妹妹（老三姬米）要睡覺。（訪袁媽 090321）

沒錯！簡單的洗手動作是袁媽要求子女每天都要做的事情，這不僅能讓他們有好習慣的養成，細心的袁媽更考慮到洗手的動作便可以阻隔病毒的傳播。或許袁媽有著幼教背景的經驗，相當瞭解幼稚園小朋友病毒交錯感染的狀況，因此就如同袁媽所述，在大袁放學回家且尚未洗澡前，是不能上床玩耍及翻滾的，畢竟襁褓中的姬米恐怕還不能與頑固的病毒作無謂的對抗。對於整潔習慣的要求，恩媽也有相同的要求：

像家裡的生活起居我都教他們。……，像一些小細節、小動作，看到地上有垃圾就要撿呀，家裡髒了就要掃呀，桌子髒了就要擦呀。……〔還有〕你拿東西怎麼拿怎麼放，這個也要教。你東西哪裡拿也就是要放好，如果沒放好的話，下次要拿就找不到了。（訪恩媽 980226）

簡單的動作與習慣，既能維持家庭環境的整潔，更可以減輕母親於整理家務事的負擔。「家」是大家所共同擁有的，當然環境的整潔，就必須由全家人一起分擔。恩媽並沒有規定孩子一定要負責打掃些什麼，但孩子能夠看到地上有垃圾就撿起、家裡髒了就幫忙掃或者桌子髒了就幫忙擦，這些的簡單的小動作也都是恩媽對於子女們小小的要求。此外，東西哪裡拿就哪裡放，也是恩媽不時教導孩子的觀念。

吳燕和（1963）研究指出，泰雅小孩清潔的養成要到十歲左右才能完成，亦才能自己獨立潔身。然而，在本研究中大袁家與恩恩家的父母對於子女良好習慣的養成，不僅只有禮貌上的要求，甚至於子女學齡前即訓練他們於自身整潔與環

境清潔的好習慣，而這樣的要求除了養成良好的生活習慣外，更可以阻隔病毒感染，及協助與減輕母親於家務事的負擔。

貳、培養獨立自主的能力

有一種父母，是「過渡焦慮」、「過渡介入」孩子一切生活的父母，無時無刻守望著孩子的一舉一動，如直升機一般，在孩子上空盤旋著，這是一群台灣新生代的「直升機」父母（李雪莉，2007）。當然，天下父母心，誰不希望自己的子女是在一個備受呵護的環境下成長呢，只是試著在孩子成長的過程中，學習「放手」讓孩子自由的發展，即使遇到人生中挫敗與挫折的事，這也可能都是一種不一樣的體會與學習，再者，獨立面對自己的人生，我相信也是為人父母者所期待的一件事。如同恩媽在子女的生活自理能力以及生活技能上，都希望子女能夠主動、自主些，不希望孩子長大了還需要父母的擔心：

〔家事〕本來就應該互相幫忙，如果什麼事都推給我的話，如果萬一真的我沒有（不在了）的話，你們如果都不懂，以後要怎麼生活，我都會這樣跟孩子說。（訪恩媽 090226）

誠如恩媽所說，她希望子女們能照顧自己、打理自己，不需要她再來協助與幫忙。再者，如果簡單的家事子女們都不會，萬一恩媽未來不在的話，子女們拿什麼來照顧自己，才是恩媽最為擔心的一件事。此外在訓練子女自主上，恩媽亦有她的要求：

我會叫他們（老大與老二）自己處理自己的衣物及洗澡等。也會跟我的小孩說，你們現在都已經大了，如果真的很餓的話，沒飯都可以自己煮。像我兒子（大兒子）就會自己煮飯，把冰箱的菜放入微波爐熱來吃，……我兒子（大兒子）也會煮稀飯呀，因為我也會累，或者是大人都不在的話，〔希望〕他們能動就動啦，不要只有靠老人家，這些我都會講。（訪恩媽 090302）

或許早餐店的工作量使得恩媽無暇也無力處理子女們的生活，但恩媽也不忘告訴子女們，都已漸漸的長大，像煮飯熱菜的簡單事情，能主動就自己主動熱來吃，而不要還在「茶來伸手飯來張口」的等著父母。也因著恩媽每天的提醒，國二的大兒子只要肚子餓時，也能自己自主的熱菜來吃，不需要恩媽的擔心。此外，

培養子女自主的能力，從萱媽的訪談稿中，亦能窺探究竟：

像之前都是我一個人自己來（做家事），我老公就跟我老大與老二說，媽媽很辛苦耶，你們回來的時候禮拜六跟禮拜天就幫媽媽把還沒摺好的衣服摺一下，那都是你們的衣服耶。一到禮拜五都是媽媽在做，幫忙一次就好啦，你們就摺一摺放在那邊，請媽媽收起來。（訪萱媽 081126）

同樣的，萱媽除了要經營自己的小吃店外，亦要照料著子女的生活，以及幫忙照顧年邁及行動不便的公公婆婆，一天的生活作息都在處理著全家大小的瑣事。不過，還好有位體諒老婆的先生（萱爸），同情與了解萱媽的辛苦。因此，在實際的教養行為上，也會告訴女兒們協助媽媽一同分擔家庭事務及獨立處理生活之能力，並減輕萱媽於家務事的擔子，如摺自己的衣服等。萱媽說：「像我女兒，她們現在也會主動擦桌子了」（訪萱媽 081126）。

「薄技隨身勝過良田萬畝」，孩子可藉由學習家事的過程中學會生活自理的技巧，懂得如何照顧自己及照顧他人，瞭解如何分工合作。而這些能力都會陪伴著孩子一輩子，這樣的態度也會影響孩子將來的處事行為，這也是別人搶也搶不走的資產。因此，從恩恩與萱萱家即可瞭解，父母是如此看重子女們獨立自主的能力，除了讓子女們學習照顧自己外，更能減輕父母的負擔。就如同劉慈惠（2001）研究具有大學文憑的台灣母親之教養信念中，發現培養孩子自理能力最為重要，其目的為訓練子女的獨立自主及減輕母親們的負擔。此外，兩對太魯族父母對子女獨立自主的訓練亦符合吳燕和（1963）的研究，發現泰雅族兒童在養育過程中亦包含自立的訓練，雖然訓練的方式不同，但皆希望能培養孩子的獨立自主之能力。

參、獎懲的方式

林惠雅（1999）指出，獎勵與懲罰之主要目的可能是要子女符合父母所期望的表現而採用的行為。三個家庭的太魯閣族父母，什麼時候會以懲罰來抑制子女所表現的行為；反之，又會在什麼時間使用獎勵而增加孩子表現其期望的行為

呢？

一、懲罰的方式

如果講很多次都講不聽，我會用比較大聲的方式，不然我就是剝奪他們的……。就是他們想做什麼你就不讓他們去做，或者是本來你是可以玩的，你再這樣我就不讓你玩。……之前他（大袞）在幼稚園都會自己整理東西，在這裡都不會，玩具都亂丟，我就會跟他們說都不要買玩具了。（訪袞爸 090302）

從袞爸的逐字稿中可以發現，若孩子講也講不聽的話，袞爸就會使用比較大聲的聲音作為提醒，不然就是剝奪孩子的權利。如原本在玩玩具的大袞，若一直講不聽，袞爸就會暫停他目前的遊戲。袞爸也談到，大袞在幼稚園都能表現好的行為，但是在家裡卻相反且會把玩具亂丟，因此袞爸的處理方式為告訴孩子以後就沒玩具可買。此外，當孩子表現打人的行為時，袞爸與袞媽就會使用嚴厲的方式處理他們的行為。

有時候他（大袞）會弄妹妹一些危險的動作，我就會把他罵得很兇。（訪袞爸 090302）

前陣子老二姬姐都會咬老三，她現在還是會咬，然後我都會打她。我們是覺得咬的當下馬上就要打，事後〔再跟她〕講。～～如果以後她這樣子習慣了，〔如果我們都不處理〕她可能會覺得這樣子是可以的，以後就會出去咬人。（訪袞媽 090321）

當孩子表現出可能危及到人身安全的行為時，袞爸與袞媽就會使用比較嚴厲的處罰方式，如打、罵的方式予以處理或者糾正他們的行為。並一致認為這種行為為必須當下就馬上處理，因為假使父母都忽視此種行為，孩子覺得反正父母親既不會打又不會罵，久而久之就會將此行為視為理所當然。雖然目前老二姬姐咬人的行為已減少，袞媽說：「她到現在還是會咬，像這個（指老三姬米）都被咬了好幾次，我們還是會常常跟她說這個行為是不被允許的」（訪袞媽 090321）。

萱萱的父母親同樣表示，當孩子不乖的時候，也會以打或罰站的方式處理她們的行為：

萱爸：小孩子總是會皮嘛，皮就是要打。我們打的時候，不要打得像綿羊一樣。你要教，

就教到聽話這樣子。

訪：那要多嚴重，你才會打他們？

萱爸：講三次。然後還要算時間，我給妳多少時間做好。～～，這是一種觀念，講求效率啦，你不給她定時間，她〔做事就不會有〕效率，就會拖呀，就會拖泥帶水。(訪萱爸 090410)

萱媽：就罰站。～～對!可是我老二的話，那個就是要訂她，一定要用罵和打的，才適合她。她才會靜下來，那老大不能打不能罵，你要好好跟她說，如你現在讀到哪個地方？

訪：那老二會不會跟你說，媽媽你怎麼不會打姊姊之類的？

萱媽：會呀！～～我打完之後，我不會哄喲，我會叫她（老二）過來，哭完之後我會陪她〔說明原因〕。然後，會跟她說哭好了沒，我還有很多事情要忙，那我剛剛打妳，媽媽有錯嗎？〔老二〕就說：沒有。我也會反問她，妳看姐姐是不是乖，那妳是不是常找我麻煩，我會這樣反問她。(訪萱媽 081126)

相同的，萱爸也認為孩子屢勸不聽，或者無法在限定的時間內將父母交代的事情做完，就會處罰，而處罰的方式則以打的方式處理。因為萱爸生活作息規律，所以也要求女兒們有正常的作息，再者，養成她們在一定的時間內將事情完成，更可以達到做事的效率。同時他也認為處罰孩子時，就要讓孩子永遠記得此次的教訓，並且教訓要深得孩子的心裡。而在萱媽的教養行為中，認為當女兒表現不好時，就以罰站、打的方式作為處罰。其中，也因著孩子個性的不同，而予以不同的處罰方式，因此在大女兒的部分，萱媽大致會以說理的方式來處理她的行為，二女兒則以打或處罰的方式處理。不同的懲罰方式勢必會帶來孩子的不滿與抱怨，但是事後萱媽都會以溝通的方式，向二女兒說明其處罰的原因，直到讓二女兒心服為止。

恩恩的父母親則是當兄弟姊妹鬧牆或鬧脾氣而摔椅子等行為發生時，會以打、罵的處理做為懲罰的方式。

恩媽：他脾氣很壞的時候，他（恩恩）會摔椅子喲。

訪：這樣您會怎麼處理？

恩媽：第一個我一定會先打他的手，……，他這樣子甩，不對的話就是要打手啦，打手心。我都這樣子呀，我也會拿棍子叫他那個〔椅子〕弄好，你弄倒的東西你自己給我處理。我拿棍子的時候他就會收了。(訪萱媽 090302)

訪：如果孩子不聽話時，您都會怎麼處理？

恩爸：有時候會〔打〕，但是我要看情形啦！像以前我會打，現在不敢了。

訪：什麼時候開始沒有用打的方式？

恩爸：本來我的孩子（大兒子）不會這樣（情緒的問題）呀，他以前很好，怎麼會變成那樣，我還以為是假的，原來是真的！起先，我以為他在假裝，結果後面，譬如說走的時候怪怪的，那時候去〔給醫生看〕，原來是真的。（訪恩爸 090304）

恩媽看到恩恩因發脾氣而甩椅子的行為時，是以打的方式處理，且雖然之後拿著棍子並帶著有那麼一丁點的恐嚇味道，要恩恩把椅子放到原位，其用意也只是想讓恩恩知道，自己做錯的事要自己負責；恩爸則說明過去曾以「打」的方式來處理孩子不好的行為，只是因著大兒子的情緒與心理出了一些問題及轉變，以致於恩爸改變過去用打罵的懲罰方式，而轉向「現在都用說的就好了」（訪恩爸 090304）。

二、獎勵的方式

對於子女表現好的行為時，袁爸比較會選擇以物質上的獎勵；袁媽則是使用口語上的稱讚，誠如以下所述：

像我老大（大袁）比較懂事，就會有點像條件的交換，你條件（表現）好，我就帶你去〔買玩具〕。～～，〔不然〕就是給他喜歡的，例如大袁喜歡打彈珠，我們禮拜五就會帶他去夜市打彈珠。不然就是最近……去年 11 月過後就開始讓他玩電腦遊戲，他乖的話禮拜六日就讓他玩，其他的日子就不要。（訪袁爸 090302）

其實老大（大袁）比較喜歡用物質去獎勵他，像老大喜歡車子類的玩具，……，所以要獎勵他的時候，就會講到說去買玩具車子。可是老二（姪姐）要獎勵，我們都不會想到說要買什麼玩具給她，因為她根本不愛玩。……，所以她幾乎不太用什麼物質獎勵。可是她喜歡你去稱讚她、抱她、親她，用很誇張的言語〔稱讚〕，她就會很開心。（訪袁媽 090321）

如同前面所述，當大袁表現好的行為時，袁爸才會給予獎勵，且是「物質」的獎勵。由於袁爸瞭解大袁喜歡的物品是什麼，因此會盡量給予他所喜歡的獎勵，如到夜市打彈珠、或者玩電腦遊戲。但袁爸也解釋，電腦遊戲是去年 11 月才開始讓大袁接觸，為避免他習慣或者沈迷於電腦遊戲，只有他乖的時候才會讓他玩，並且也只有假日的時間才能玩。袁媽如同袁爸一樣，也相當瞭解孩子所喜

歡的東西是什麼，因此也會因為孩子的不同，給予不同的獎勵。如大袁比較喜歡物質的獎勵，對玩具車又愛不釋手，所以給他的獎勵幾乎都是玩具車比較多；對於老二姪姪，「還看不出她的興趣在哪？她所喜歡的東西又是什麼？」（訪袁媽 090321），而且她比較喜歡口語的稱讚、溫暖的擁抱與親吻，因此只要姪姪表現好的行為時，袁媽就會使用以上的方式給予獎勵。此外，袁媽也解釋，跟袁爸比起來，口頭的稱讚是她常使用的獎勵方式，「因為不用等我說，他（袁爸）就會去想〔買玩具給孩子們〕」（訪袁媽 090321），因此給予孩子們物質的獎勵，是袁爸所使用的獎勵方式。

與恩媽的訪談過程中，雖然在獎勵的部分並無太多的著墨，不過談到恩恩心情好的時候，都能做出協助恩媽擦桌子及整理椅子的表現。對於恩恩的行為表現，恩媽除了給恩恩他想要得到的東西，也會買糖果來獎勵他：

訪：像你剛剛說，恩恩心情好的時候，會主動幫你搬椅子，或整理及擦桌子，你會給他什麼獎勵嗎？

恩媽：還好啦！看他要什麼我就會給他。不是常常有來那個菜車嘛，就買那邊的糖果給他這樣子。（訪恩媽 090226）

至於萱萱家，當女兒表現好的行為或者達到萱媽的期望時，萱媽會採用稱讚或是給子女兒物質上的鼓勵，甚至藉由誘因來增強子女好的行為。

萱媽：像我老二妹妹，姊姊讀中班的時候也有學珠算耶，……，就你很好耶（對課業會很好），也會很聰明。姐姐很好，因為姐姐很多獎杯又那麼多獎狀，我老二也會說我也要這個我也要這個〔獎狀〕，我說好你都會有，你比姐姐聰明，你又漂亮、屁股又翹【笑】。

訪：會先讚美她。

萱媽：如果你檢定合格，媽媽會幫你買漂亮的裙子，因為她超愛穿裙子的，超級迷你裙。（訪萱媽 081126）

吳燕和（1963）指出，泰雅族孩子受到父母責罰的原因，主要是不服從大人的命令及表現出不應該的行為，對於這樣的行為父母則是以打、罵或是以恐嚇的言語等方式作為處理。在本研究中，三個家庭的太魯閣族父母面對孩子不聽話或是表現不好的行為時，同樣亦會以打、罵或者罰站的作為懲罰；當子女表現好的

行為或者達到父母所期望的行為時，則以口頭稱讚、愛的擁抱與親吻，以及物質上的給予。不過我們也可以發現，父母亦能考慮子女個性上的不同，而給予不同的獎懲方式，如有的比較適合打罵的懲罰方式，有的則適合以說理的教導；有的孩子適合物質上的獎勵，有的則是習慣以口頭上的稱讚，並且父母們使用獎懲後都能向孩子說明原因，盡量不造成孩子之間的抱怨及不平。邱欣怡等（2008）的研究發現，花蓮地區的幼兒家長在子女管教行為時，大致呈現「恩威並施」的獎懲方式。再者，其研究也發現，家庭社經地位會影響其父母的管教方式，如勞工階層的家長對子女的管教方式較不傾向說理與鼓勵的方式，同樣屬於花蓮地區的三對太魯閣族父母之管教方式較不受家庭社經背景之影響，而是視著子女的表現，給予獎懲的處理。

肆、重視子女的聲音

邱奕仁（2005）認為重視孩子的選擇權，是要給予孩子自主決定的權利，他的研究亦發現外籍配偶在教養子女時，亦強調尊重孩子的選擇權。在本研究也發現，三個家庭的太魯閣族父母對於孩子們的選擇權也相當重視。例如在決定孩子們是否需要學習才藝課程上，袁媽及萱萱父母，有相同的看法及實際的作為。

像我老公〔問我〕要不要給大袞學鋼琴時，我就會想幹嘛要學呢？……但是我還是會跟大袞說你有沒有想要學鋼琴？大袞一下會說好，一下就會說不要。……〔但無論如何〕我還是會考慮交通的問題以及經濟的因素……，如果大一點他還是堅持要學鋼琴的話，我可能就會讓他〔去學鋼琴〕……。但是如果孩子只是一時興起，過一陣子因為很累又不要，對呀，〔所以就不會了吧〕。（訪袁媽 090321）

就像她（大女兒）要學鋼琴，是我先生那時先講，二年級給她學鋼琴好不好？我就先算一下夠不夠那個錢，剛剛好我有一點錢，然後我就跟我先生說好，〔我就〕問我女兒，你決定要學〔鋼琴〕嗎？而且學不是一下子！不是一兩年，不是三四年唷！是你一直練到上面一直到國中高中，以後你到成年之後你也可以學。（訪萱媽 081126）

從袁媽與萱媽的訪談中可以知道，子女學習鋼琴之事，似乎都是爸爸所提起，然而在孩子們決定學鋼琴之前，母親即擔起聽取孩子們意見的責任。如大袞年紀還小，所以還不知道什麼是鋼琴或者學鋼琴的歷程又是如何，但袁媽還是會

先詢問他的想法；萱媽則會向女兒說明學琴並非只是一、兩年，很可能是三、四年，甚至是更長的時間。因此在這樣親子之間的雙方溝通下，讓孩子能夠擁有選擇的權力，並能夠真正為自己所下的決定負責。不過上述都只是母親與子女之間一種抽象的詢問來聽取子女們的看法，而給予子女實際接觸鋼琴的體驗，則由父親帶領。

孩子要不要〔學〕那個很重要！當她尚未碰鋼琴的時候，就先給她聽音樂，她就會說好好聽，爸爸我想學。之後我們再帶她到另一個場所（有鋼琴演奏），再給她聽一下，她還是要想學，若她再說兩三次的時候，……我們就讓她學。（訪萱爸 090410）

雖然萱媽是以口頭的方式與女兒進行溝通，但為了聽取女兒明確的意願及尊重她的選擇，萱爸則是藉由帶領女兒實際的鋼琴接觸。萱爸認為孩子自己選擇要不要學習鋼琴最為重要，當然並不是立刻答應女兒，而是藉由幾次的實際聽取鋼琴的演奏後，女兒還是決定後，才讓她學習鋼琴。

訪：你會尊重子女的選擇權嗎？

袁爸：我會呀，我覺得現在他的選擇權我們還是要控制吧，要是他選擇無止盡的去玩，那怎麼可以。比如說我們要去吃麥當勞好了，我會問他要吃什麼。然後去夜市不是會有很多彈珠檯嗎，我會問他你想要玩哪一個台子，這時他就會去選，買糖果也是會讓他們自己去選擇。（訪袁爸 090302）

除了子女在才藝課程的學習上都能尊重他們的選擇權之外，平常遊戲、與出去玩以及時間，父母也都會讓子女作選擇，不過還是需要適時的控制。袁爸與恩爸則認為，子女在選擇權上是需要有適時的控制。如袁爸認為，雖然自己會尊重子女的選擇權，但孩子選擇無止盡的玩耍就得要有時間的限制，像吃東西（麥當勞）的選擇以及到夜市玩彈珠台的選擇，袁爸都能予以尊重；恩爸則是認為要看子女選擇的事情為何，若是他所認定不好的行為時，他則不會答應子女們的選擇，若只是出去找同伴玩耍的話，恩爸還是會給個時間的限制，讓他們自己選擇時間的長短，只要不要太晚太超過，他說：「若是早上出去玩，會跟他們說 2 個小時以前回家，晚上則必須在九點半以前回家」（訪恩爸 090601），他都能答應及尊重。

訪：你會尊重子女的選擇權嗎？

恩爸：要看他們要做什麼，但是要跟我說。……，有時候譬如去做，我認為不對的事情我一定是〔不答應〕。但是如果像去找朋友找同學，我會給他們時間的選擇，不要太晚，這樣〔才會答應〕。(訪恩爸 090304)

三個家庭的太魯閣族父母不管在才藝課或者是簡單的育樂上，皆能尊重其子女的選擇權。只是在尊重子女選擇權的背後，父母親都能向子女說明其選擇後的結果，例如當萱媽在答應子女學習鋼琴前，都會向女兒說明學習鋼琴的歷程與辛苦，此外並以實際與鋼琴的接觸，讓女兒更有清楚的選擇權利。而衰爸與萱爸則是認為，都能接受孩子的選擇權，只是對於子女選擇之內容的拿捏更為重視。如同邱奕仁（2005）之研究發現，外籍配偶在子女的選擇權上會去注意其選擇之內容是否合理，並不會一味的答應子女的要求。亦同於楊俐容（2009）指出，「只要我喜歡，有什麼不可以」此句話，並非民主的象徵，而是一個人在思考判斷能力的範圍內而賦予選擇的權利，並讓他承擔隨之產生的責任。

伍、父母伴讀的重要性

「我把我的孩子交給你，老師你就要負責」一個爸爸這樣說，這是我的同學——在職老師們於班級中熱烈討論的話題。此種「受人之託、忠人之事」、「我把教育的責任委託給學校」的信念，也在劉慈惠（2007）《幼兒家庭與學校合作關係：理論與實務》一書中有深入的探討，由於家長抱持著「我付費你辦事」的想法，因此孩子的教育責任即必須由學校全然負責。但真由學校與老師的責任嗎？當問號不停的在我腦海中打轉時，三個家庭之太魯閣族父母親的作為，卻給我不得不佩服的「答案」。

衰爸：應該可以這麼說吧，我覺得〔陪子女寫作業〕那太重要了。學齡前〔要把〕學習的態度培養好，進入國中終究沒有什麼太大的問題了。

訪：所以也就是從小培養他們。

衰爸：對，就培養他們讀書寫作業的習慣。(訪衰爸 090302)

衰爸相當認同陪子女寫作業的重要性，並且認為孩子從學齡前開始就需要培養他們讀書及寫作業的習慣，將此行為養成後，對於他們將來在國中學習狀況就

無太大的問題。而當我進行觀察後，更發現衰爸於伴讀的過程中，能當下解決大衰於幼稚園作業中的問題：

吃完飯後，衰爸請大衰先到客廳寫功課。四分鐘後，大衰便來向衰爸說：「爸爸這個好難，你可以教我嗎？」隨後父子倆則到書房裡去寫作業。大衰的作業為「誰住在我樓上與誰住在我樓下」。由於大衰不懂樓上與樓下的文字，所以衰爸即在作業本畫上箭頭朝上的圖案，並向他說：「這是樓上的意思」，箭頭朝下的圖案則是代表樓下的意思。此外，衰爸也會重複解釋作業的題目，直到讓大衰瞭解為止。如圈圈外面有幾顆球的題目，衰爸即會跟大衰說：「大衰你知道，圈圈在哪裡嗎？那圈圈裡面是哪裡？圈圈的外面是哪裡？」（觀 090325）

同樣也是教育領域的衰爸，在面臨大衰幼稚園作業的問題時，會給予什麼樣的協助，便成為我極感興趣及瞭解的一件事，會有什麼樣的「撇步」值得即將成為準老師的我學習的方法呢。

沒錯，對於無教師經驗的我，看到衰爸教導大衰作業時，沒想到解決幼稚園作業上的問題，可以這麼輕鬆也能夠如此的簡單。衰爸不僅以箭頭的方向，向大衰解釋樓上與樓下的意思，更會重複地解釋作業的題目，更能讓孩子清楚題目所傳達的訊息。但話說回來，這些問題都不敵父親親身的協助。當看到爸爸與小孩共同在書桌上為同一件事而努力解決的畫面，真的很感動（省 090325）。

另外，或許也是常陪伴於大衰身邊寫作業的經驗，對於幼稚園的作業形式，衰爸亦有不同的看法。

我比較不喜歡幼稚園有作業。……，畢竟妳也知道，連抓筆都還不太會，我看到大衰都抓得很硬，就覺得很不舒服。幼稚園小班的孩子抓蠟筆就好了...，而且也不要什麼格子。他們要寫ㄅㄆㄇㄏ啊，很糟啊，很不喜歡，我就跟老師說，那就給大衰亂寫這樣子，如果寫不好沒關係。不過他們學校有些還是很不錯，像運筆練習，找地圖的，還有畫畫的本子，還有撕貼的遊戲我就覺得很好。（訪衰爸 090302）

雖然衰爸並沒有否決幼稚園的作業，只是對於小肌肉尚未發展成熟的孩子，是否就要給予寫字的練習，尤其是ㄅㄆㄇㄏ的練習，衰爸似乎就有那麼一點的不贊成。當然幼稚園是一個團體的生活，「如果只有大衰一個人沒寫作業，也很奇怪」（訪衰爸 090302）。衰爸也會向園所的老師說明，如果大衰的字寫得不標準，或者亂寫，也都請老師們不要太在意。當然也有衰爸相當認同的作業形式，如畫畫、以找地圖的方式來訓練子女的運筆練習，以及以撕貼遊戲的作業。幼稚園作業程

度的界線在哪？什麼樣的作業、什麼樣的教材才適合學齡前的孩子呢？或許這些都是幼教人員不容忽視的課題。然而父母親能在此時給予子女作業上的幫助，除了可以解決子女作業上的問題，更能增加他們對寫作業的信心。同樣也認同父母伴讀重要性的，亦有萱萱家的父母親，如以下說明：

吃完飯後，我就會花兩個小時的時間陪她們讀書，我有寫課表給老大，～～。然後我就會在旁邊看我自己的書，我們的書房就在這裡【手指一旁的小房間】……然後就是陪她們兩個小時讀書，從我老大開始一直到現在都沒有變。（訪萱媽 081126）

從中班開始學，因為她的程度夠，她要晉級呀！進級的話如果你九九乘法表沒背的話，就沒辦法過那個門檻了。可是妳讓她背，你要讓她知道為什麼 2×1 得 2， 2×2 得 4，就是兩個加兩個，我就是這樣，……你就陪她嘛！（訪萱媽 081126）

我希望我自己陪她們讀書，我要求我自己，不要把她們丟在一邊，忙我自己的事，我都講好了，尤其是我老大，我跟我女兒講，媽媽從你兩歲開始一直到你現在二年級，我為什麼會一直陪你，因為媽媽也要成長，媽媽也要跟你一起讀書，才會想到我以前讀書的樣子。希望你跟爸爸，爸爸是一個很好的借鏡，因為爸爸很愛讀書，在職場上也很好，因為他自己從小就有目標，從小就要考上林務局，對呀，所以我也希望她也訂一個目標，即使你很小訂一個目標後，你走那條路的時候比較沒阻礙，且我們也會支持她，可是你要認真。（訪萱媽 081226）

即使忙碌的萱媽，也會排除萬難將自己的家務擺置於一旁，並要求著自己每天陪伴女兒，並與女兒共讀。除此之外，從伴讀的過程中，萱媽可以立即指導子女作業上的困難，同時也會告訴女兒讀書的重要，要女兒把父親的成功做為借鏡並向父親看齊，唯有愛好讀書，給自己訂下目標，才有很好的未來（職業）。因此，伴讀的過程的確也解決萱媽於孩子作業上的困難、培養親子之間的共讀習慣，以及提昇萱媽自己於閱讀上的成長，更能讓孩子理解父母伴讀與女兒們未來發展的重要性。

在瞭解袁爸與萱媽對於伴讀重要性的部分後，另一種「聲音」也深深吸引著我。恩媽也有伴讀的經驗，只是父母伴讀的行為是不是真的適合家中的孩子們，就由恩媽以下的敘述而得知：

像教育方面，小孩子不懂的地方我們也都都會教這樣子。因為現在的課業跟以前的課業差很多，我們就是這樣子互相學習啦，不懂的話，我先生也可以教，如果我知道我也可以教。（訪

恩媽 090226)

像我女兒數學比較不懂，每次教她的作業都是數學比較多，……我跟我先生都會輪流教她，如果幾乎都是數學的話，我就會叫我先生教她。有時候我老公都會覺得她很煩，都不懂這樣子。但我都會跟我先生說要慢慢教，她現在才小二而已，哪有一下子就馬上會的。(訪恩媽 090226)

當子女遇到作業上的困難時，恩媽與恩爸也都能即時給予子女指導或者一同解決課業上的問題。此外，夫妻倆也會依照自己比較擅長的科目輪流給予幫助，如恩爸對數學比較在行，因此在女兒遇到數學的問題時，就由恩爸來負責指導。當然，不管陪伴於子女身邊指導他們的作業，父母都需要花費相當長的時間及付出相當大的耐心，如恩媽向恩爸的勸說：「因為女兒反應較慢」(訪恩媽 090226)，再加上小二的年紀的她還無法即時意會，所以才需要我們家長耐心的教導。此外，對於女兒不會的數學題目，有時也是自己粗心大意而造成的，因此在作題目前，「一定要注意題目，並唸出來到底是要加還是減或乘，瞭解題目後再做也不遲，不需要急著把題目做完」(訪恩媽 090226)，是恩媽在女兒答題前常做的提醒。然而比較特別的是，恩媽認為陪在子女身邊一起寫作業，對她的孩子來說可能比較不這麼適合，誠如恩媽所述：

訪：妳會陪他們讀書嗎？

恩媽：我幾乎都是叫他們自己寫，不要依賴我們。在學校你們老師一定有教過，我不相信你們寫不出來，我就這樣跟他們講呀，他們就自己寫。……全部寫完之後，真的不懂才會〔去教他們〕。……如果陪他們的話，他們會寫得更慢，如果在旁邊盯的話，怕寫錯一點點會拿擦子擦，寫一寫那邊歪了，又要擦這樣子。(訪恩媽 090226)

由於恩媽相信子女們都能獨自完成自己的回家作業，畢竟這些都是學校老師已經教導過的題目，除非真有不理解的地方或遇到問題時恩媽才會給予協助。然而，恩媽卻不希望子女太過於依賴，或許也可能是自己過於要求，若一直在旁督促他們寫作業的話，孩子們也會怕媽媽看到自己寫錯之後就得擦掉重寫。因此，讓孩子完成作業後，再由她檢查是目前她對孩子作業的監督。

父母伴讀的教養行為在三個太魯閣族父母的家庭中皆能一一的呈現，而父母伴讀的好處，除了可以立即協助子女作業上的困難，亦能培養親子之間的共讀習

慣，父母親也能從伴讀的過程中得到再成長的益處。然而，父母伴讀的行為是否都適合每一個家庭、每一位父母以及每一個孩子，我想這些都必須由父母與孩子一同體驗後，才能體悟到的答案。不管答案到底如何，父母伴讀的重要性，似乎也深受此三對太魯閣族父母的重視。

陸、課外讀物與才藝的提供

您的孩子在放學後幾點才能回到那充滿溫暖的家呢？五花八門的才藝班，您的孩子又上了哪些才藝課程呢？天下父母心，誰不希望增加子女多方面的技能呢！希望藉由子女學習才藝的成果，予以滿足自己教養上的成就。由此就不難猜測為何台灣街道佈滿各式各樣的安親班及才藝班了。三對太魯閣族父母實際的教養行為上，同樣沒有忽視子女才藝課程與課外讀物的給予。

有個教材像巧連智，像裡面的巧虎……就很適合孩子去看。而且我們還有買那個繪本呀……。只是書架太高了【袞爸指向書房裡的書櫃】，我覺得應該放低一點。但我比較擔心老二姬姐，我比較不會讓她看（因為姬姐會撕繪本），我還要把書留起來給第三個看耶。（訪袞爸 090302）

對呀，你看那個【指向書櫃】全部都是〔繪本〕，他（袞爸）說要買的。……，在我教小孩子之前，袞爸就已經會想很多了。……剛好大袞他也很愛看故事書，所以我們才會想〔買〕。然後他都有看故事書，如果他不要看故事書的話，可能就會堅持不買了。（訪袞媽 090321）

袞爸與袞媽在購買課外書籍的選擇上，主要是看其教材的內容是否適合孩子的年齡及需求。再者，由於繪本的單價比較高，一套買下來也需要萬元以上，因此袞爸與袞媽在選購上也會考慮繪本的使用率（如袞媽敘述大袞很愛閱讀故事書）及繪本的高毀損率（如同上述袞爸說明擔心老二姬姐「不當」的閱讀方式）。倘若確實如此，袞媽說：「其實我以前在幼稚園的時候，就想說我一定不要買一堆故事書，因為學校就有很多故事書啦，買這麼多，孩子看得到嗎？」（訪袞媽 090321）。沒有錯，當一本繪本的使用率低、毀損率高時，即使家裡沒有故事書及繪本的購置，學校所提供的書籍，並不會減少孩子閱讀的需求。就目前來說，袞爸與袞媽的付出並無白費，大袞還是喜歡閱讀繪本，「大袞也會請媽媽幫他唸著繪本——太陽

餅的故事，而姬姐也會在一旁聽著媽媽講故事。抱著襁褓中的姬米，一家四口沈浸於溫馨的書香世界中」（觀 090327）。

萱媽在實際的教養行為上，不只給予孩子在學習鋼琴與珠算等才藝的機會，亦購買相當多的書籍讓孩子們閱讀，誠如以下萱媽所述：

就像她要學鋼琴，是我先生那時候先講，二年級給她學鋼琴好不好，我就先算一下夠不夠那個錢，我就說好！（訪萱媽 081126）

第一次她去比賽全國的數學，數學老師也是對她很好，中班時就給她練習珠算，老師覺得她程度很好，然後就免費教她數學。（訪萱媽 081126）

但萱媽並非盲目地讓孩子學習各式各樣的才藝課程，而是會深思熟慮的思考家庭經濟是否允許、孩子是否可以學習（指程度上），畢竟學習才藝也是家庭的另一項開支，再者，若孩子並無興趣、在才藝班並不能跟上大家的進度，這可能也會造成孩子對才藝班的排斥。

除此之外，萱媽並沒有將教育的責任完全丟給補習班與才藝班，她瞭解伴讀的重要性，因此從大女兒兩歲時，萱媽便開始提供童書讓孩子閱讀。由於過去萱媽曾購買超越孩子能力範圍的兒童書籍，而造成孩子閱讀上的困難，藉由這樣的經驗，萱媽提供課外讀物的同時，已能考量孩子的能力、程度而選擇適合孩子的兒童書籍。

真的！她（老大萱萱）從兩歲的時候，我就去買一大堆的書籍給她。那時候光復書局還沒倒的時候，我就買了一套兒童書，其實對她來說太深。之後我就買巧虎，巧虎會分年齡層。（訪萱媽 081126）

至於恩恩家的父母親則是考慮到經濟上的困難，因此目前仍無法有足夠的金錢讓子女上才藝班、補習班或者購買故事書，而此方面夫妻倆能補足的就只有電腦遊戲（YOYOMAN）。

給小孩子補習很貴呀，乾脆買可以用一輩子的。你看那個遊戲，那個遊戲裡面全部都是教數學呀，生活習慣的都有呢。（訪恩媽 090226）

訪：想請問一下，你那個電腦遊戲是什麼？

恩媽：就是在廣告電視，在那個卡通 YOYO 台，就是 YOYOMAN.....，我去家樂福那邊，他們介紹的產品。

訪：這個主要是可以學什麼呢？

恩媽：他的遊戲裡面包含國語、數學、英文都有，就是最基礎的，還有生活上的起居呀，像他（恩恩）這麼小的喔，他們也有分（遊戲）呀，譬如說哪一個是大哪一個是小、這的顏色配這個顏色這樣子。

訪：有按照年齡嗎？

恩媽：有有！他有按照年齡。對呀，所以我就比較放心讓他（恩恩）玩。（訪恩媽 090302）

如恩媽所述，會購買此遊戲商品的原因，主要是透過大賣場人員的介紹，而另外一項原因則是，恩媽忙於早餐店的工作，在無法分身照顧恩恩的情況下，有了電腦遊戲的「陪伴」，不但減輕了她的負擔，原本不愛說話的恩恩，在與「YOYOMAN」相遇後，恩媽說：「我就持續給他玩，他現在比較會講話了，而且他會慢慢去摸索從不會用滑鼠到會用，從隨便亂關機到現在可以正常關機了」（訪恩媽 090226）。聽了恩媽此番話後，心想，哇！真的很神奇耶！當然給予孩子的刺激無奇不有，而「YOYOMAN」卻締造了這個奇蹟。好奇心作祟的我回家後便上網搜尋此項遊戲的網站，瀏覽後發現就如恩媽所述一般，遊戲項目與內容除了按年齡層設計之外，亦包含國語、日語、英文、數學、社會等益智遊戲，同時也包含孩子感覺統合的訓練。「當然有人一定會像我一樣質疑，孩子若一直處在電腦桌前這樣好嗎？恩媽有沒有限制恩恩玩電腦的時間呢？」（省 090327）。剛好這天是我在恩恩家的觀察日，9:30 到恩媽家時她正忙於早餐店的工作，客人較少的時候就在餐桌上製作聖經的側標。爸爸工作，大兒子與女兒也到學校上課，客廳裡只剩恩恩在玩電腦遊戲，觀察的時間大概過了一個小時，突然間恩恩所玩的電腦遊戲停住了，原本以為是當機，上前觀看了之後，才發現原來這是遊戲的系統，在孩子玩的 60 分鐘後自動休息 15 分鐘，不過休息時間一結束，恩恩又立刻啟動遊戲軟體玩了 60 分鐘後，又因電腦的自動休息而停止遊戲（觀 090327）。觀看恩恩兩次玩電腦的情形後，發現恩恩早上的活動就是玩電腦 60 分鐘兩次、休息 15 分鐘兩次，而在 15 分鐘的休息時間則是亂按鍵盤，一直到恩媽於 11:30 分左右收拾

早餐店的物品後，才準備用午餐。恩媽同意的說：「幾乎都是這樣啦，每天的生活就是這樣，從他會用那個（電腦遊戲），比較不會在我旁邊吵」（訪恩媽 090302）。

綜觀上述，三對太魯閣族父母在提供課外讀物及才藝課程上，都能滿足孩子於課外讀物（如繪本、故事書）的需求，亦能提供孩子在才藝班（珠算、鋼琴）的機會。然而，父母們並非盲目的提供，而是會深思熟慮的思考繪本書籍是否適合孩子的年齡及需要，才藝課程是否配合孩子的興趣，畢竟這些提供都必須再花一筆額外的開銷。此外，恩恩家雖然沒有提供繪本等課外讀物及才藝班的學習，不過恩媽還是給予孩子電腦遊戲的接觸，購買的選擇也會符合孩子年齡需求及遊戲的內容。

柒、文化的傳承

天下雜誌於4月初刊登以《父母不是最好的老師》為探討的標題，其中一篇〈同村共養全村 都是一家人〉（李雪莉，2009）談到，擔任新興村社區發展協會總幹事古英妹，即說明排灣族文化到了他們五年級生的那一輩，因人口的外移、對漢文化的嚮往而流失，許多人不會說母語，對於傳統也就不那麼重視。再者，今年四月中旬花蓮市長舉辦「青少年童玩彩繪藝術體驗營」中亦談到，原住民文化的傳承工作，必須從根本做起，才可能繼續保存下去（張祖清，2009）。因此，面臨原住民傳統文化逐漸流失之際，太魯閣族父母在實際的教養行為中，如何傳承其文化，對於子女又是如何訓練及教導？

一、母語的訓練

在上一節父母們的故事中，曾敘述大袞家相當落實太魯閣族母語，家人們除了都以原住民名字稱呼外，在彼此的談話與互動中，都能以簡單的母語來做溝通。不管是阿嬤幫姪姐洗澡過程中，教導姪姐簡單身體器官的母語，還是袞爸與大袞的伴讀中，母語的詞彙都能不時出現在他們的對談間。如以下的觀察：

大袞的阿嬤在幫姪姐洗澡時，洗到手的部位，阿嬤會說：「洗 бага（手）、бага（手）在哪裡」。幫姪姐穿衣服的時候，由於姪姐的腳一直穿不進褲子裡，阿嬤便很急的說：「qagay

(腳)」，姬姐也重複阿嬤說的：「qagay (腳)」。(觀 093030)

而在這(寫作業及伴讀)過程中，袞爸都會與大袞說母語。如袞爸跟大袞講：「baga、baga」(代表手擋住了作業簿)，大袞一直在削鉛筆，袞爸就會說：「kida kida」(代表可以了)。(觀 090325)

在萱萱家中，雖然父母並沒有刻意教導太魯閣族語，不過孩子們在家也會播放太魯閣族語的聲音教學 CD。此外，萱爸與家裡的長者都以母語做溝通，若孩子想學或想知道其意思，萱爸也會教她們。而一些簡單的母語，如身體器官及數字，萱爸也會教導。

現在很多學校都在教阿美族語，……，現在太魯閣族話也在學了呀。那個聲音教學嘛 (cd) 那個很好啊。～～〔在家裡講母語〕比較欠缺啦，偶爾聊聊就說溜了嘴，她們想學就教一下，像身體的的器官那些，比較簡單的就會教了。(萱爸 090410)

萱爸相當贊同學校目前正教導的鄉土語言教學，至於在家較少使用母語的原因是：「我們都是下田跟老人家，所以我們的對談都是用太魯閣族語。～～，你的小孩跟同學之間也不會講，〔即使〕你自己會但是人家不會也沒辦法對談」(訪萱爸 090410)。因此，萱爸認為孩子有沒有豐富的母語對話環境，便成為教導孩子母語訓練上的重要因素。

同樣贊同學校實踐母語教學的恩爸與恩媽，皆認同太魯閣族語的練習是很重要的，且在家中亦會與孩子做簡單的太魯閣族語的溝通：

恩爸：我們教會也都會教〔母語〕。

訪：在家裡會跟他們說嗎？

恩爸：有時候會慢慢教啦，有時候我還是會跟他們講，要不然我們自己的話不會講怎麼辦。

～～，現在學校也都有在教了，我們教會也都有在教了，這個很重要呀。你看學校也有辦這個母語教學，也是很不錯。(訪恩爸 090304)

現在哪一個父母親不會渴望自己的小孩子會講母語，一定會呀！我兒子是他會聽，他不会講。他会聽，也不是完整都會聽啦，我有時候也會跟他們講母語，但是他們就是不愛講。(訪恩媽 090226)

除了學校的母語教學外，部落的教會也有母語教學的課程，因此，陽光部落對於母語的傳承已相當落實。只是，回到最根本的「家」，即使恩爸夫妻倆努力

的以母語來與孩子做對談，雖然孩子們聽得懂，卻不常說也不愛講，對此現象，卻使我感同身受。研究者同樣生長於部落中，父母親又是太魯閣族，每每看到爸爸與媽媽說著母語、或者與長輩們聊天時，心裡都很想加入他們的話題，可是「有口難言」的我，卻無法使用母語與他們做溝通。有時爸爸與媽媽都會說：「這真的是我們教養上的失敗，我們的孩子竟不會說著自己的語言。」

以大衰、萱萱、恩恩的家庭以及自己親身例子中可以發現，唯有不斷的以母語做對話，太魯閣族語的傳承及活用才得以落實。只是，這當中不可避免的是現實環境的影響，母語如何在主流文化中做良好的傳承，才是目前一大挑戰。此外，不得不讚賞的是施行母語認證的考試，恩媽說：「雖然現在的小孩子都不學母語，但是我還是會跟他們講要學習，因為以後你們去考試也會用得到」（訪恩媽 090302）。的確，若孩子能因獲得母語考試的認證，而在各考試中獲得加分的機會，他們應有更強烈的動機學習母語。雖然這只是一個考試的機制，不過考題的內容也潛移默化的訓練孩子們的聽與說的能力。因此，不管學習母語的目的為何，母語的傳承在此三對太魯閣族父母的教養上，皆受到相當程度的重視。

二、回到原始自然生活—與山、田的接觸

太魯閣族人傳統的居住區域多在一千公尺以上的山區，除了耕種小米、旱稻、甘薯等農作物外，肉類食物來源是便取自山區的各種獸類。因此，狩獵便成為過去太魯閣族人賴以生計的模式（劉瑞超，2004）。在訪談中，三位爸爸們都曾敘述自己過去跟父親打獵的經驗，然而，事過境遷，狩獵的文化卻因著生態保育的原則而漸漸消失。不過，在他們的實際教養行為上，還是希望總有一天帶領子女們回到「大自然」裡去體驗這個世代無法做到的機會。誠如衰爸所述：

訪：以前爸爸有帶你去打獵嗎？

衰爸：有。其實我現在還是很想去，工作的關係很困難，現在也不能去，去了會被抓。～～，我覺得到了山上之後，……，你的態度跟心境、你的作為、你的言談都會改變，在那個場合中你就會發現說，原來不用過得那麼現代也是可以過得下去，而且那種讓自己的身體去工作，用汗水去呼吸得到東西是很踏實的，……，終究有一天我會

帶他們（孩子）去一次。（訪袁爸 090302）

雖然袁爸並沒有直接指出未來需讓孩子有實際打獵的體驗，但帶領孩子接觸大自然，透過大自然的洗禮，讓孩子體會到原來心靈可以如此平靜；原來無須依賴文明世界的工具亦可生存；原來用自己的身體去工作、去謀生，即使呼吸也可以如此踏實。因此，回到原始的生活，在袁爸教養孩子的一生中，必定實踐這麼一次的「旅行」。

萱爸則認為，雖然孩子們都為女兒身、年紀又小，不過打獵的文化，還是有傳授的必要性，他也相當有自信的說，曾經有帶領孩子們到田裡抓老鼠補小鳥的經驗，而這些的技能她們都會。此外，萱爸亦認為，透過實際的耕田體驗，更能讓她們瞭解農家子弟的辛苦。

萱爸：像這種原住民文化，會不會抓〔獵物〕倒是無所謂啦，最起碼她看到了，只可惜是女生，女生就女生，我還是會教啊。像做農也是，她們也會呀。

訪：你說你會帶她們去田裡，去看以前的人是怎麼工作的。

萱爸：就到我們的田地呀，去種菜。……，去種東西，拿鋤頭挖地瓜這樣子。連抓小鳥抓老鼠，我也是帶她們去呀。對呀，只差山豬啦，還太小了。（訪萱爸 090410）

袁爸與恩爸在實際教養中皆認為族群的文化是有其傳承的必要性，不管在母語的訓練及耕農與打獵的實際體驗，孩子們也都必須瞭解其中的意義。此外，恩爸並無談論狩獵文化的傳承，不過對於陽光部落鄉公所在文化層面的落實，卻有他的想法，他不好意思的說：「每次到別的鄉鎮去做參觀，人家都可以做好文化的傳承，為什麼我們部落的行政中心卻沒辦法做到，補助金這麼多為什麼做不到」（訪恩爸 090304）。恩爸的分享也不禁讓我有這樣的反思：「行政中心是村民唯一的依靠，它不僅掌管行政方面的公務，亦包含對部落文化的落實。只是部落行政中心是如何看待這神聖的太魯閣族文化，在傳承上是否瞭解當地的文化特色，還是只是一種文化表演的消費？而文化傳承的落實只有行政單位單方面的責任嗎？」（省 090310）。即便如此，文化的傳承必定有它的困難所在，如沒有母語的環境以及狩獵與保育的兩難，不過有這些父親對於文化的堅持與實踐，相信族群的文化必能受到良好的保存，子女更可以一步一步的走向祖先的懷抱。

綜觀本節所述，三個家庭中的太魯閣族父母於子女教養上的實際行為包含：培養孩子禮貌與整潔的習慣，從中強調父母身教的影響與教導；養成他們獨立自主之目的，為訓練子女的獨立自主及減輕母親們的負擔；以獎勵的方式提升子女好的行為，處罰的方式則修正孩子不好的行為；尊重孩子的選擇權並給予他們自主決定的權利；重視父母與子女之間的伴讀（寫作業）之行為，以解決子女作業上的困難，亦能培養親子之間的共讀習慣；滿足孩子於課外讀物（如繪本、故事書）的需求，並提供孩子在才藝班（珠算、鋼琴）的機會；太魯閣族語的訓練及耕農與打獵的實際體驗，延續族群文化的傳承。根據 Baumrind（1966；1967）和 Schaefer（1959；引自黃德祥，2006）之父母教養類型之理論，三對太魯閣族父母實際的教養行為比較偏向 Baumrind 與 Schaefer 理論中的民主權威型及民主-威信型，因為三對太魯閣族父母較重視子女特質及尊重子女獨立的決定、興趣與意見，雖然他們仍有自己的權威亦能以民主理性的態度執行親權。只是在這麼多執行的教養行為上，其背後的原因為何，教養的想法又是什麼呢？又如將「弓」盡其所能拉開的父母，在證明他們對於孩子所用心付出、努力教導的教養行為背後，蘊藏了哪些教養的想法呢？

第三節 太魯閣族父母之教養想法

Gordon 指出，當人成為人父、人母時，除了讓自己戴上「父母」這面具之外，便會賦予自己新的職責。隨後，不管在言談與行事中，都充分地流露出為人父母的氣息（張珍麗、張海琳譯，1989）。再者，每個孩子於父母的心中都是一塊寶，子女是否健康的發展、是否快樂的成長，更是父母心裡的牽掛。因此，為什麼戴上「父母」的面具，又為什麼充分地表露出父母的氣息，可想而知。上一節敘述了三個家庭的太魯閣族父母在執行他們諸多教養行為之背後原因，然而在他們將「弓」拉滿後，帶著哪些教養想法呢？將於此節詳細說明。

壹、「身教」的重要

魏渭堂（2005）指出，為人父母者都應瞭解以身作則的重要性，並且要知道孩子確實會因為模仿與觀察的學習，而影響他們人格與價值觀的養成與發展。因此對於子女的教養，袁爸與萱爸皆認為父母的「身教」很重要，並且要實際的行動示範給子女看。

我就以身作則啊，對，你再多那種額外的教材，太多書，我覺得那都是錦上添花而已吧！你只要家長是怎樣的態度，孩子就是怎樣的態度。你看那幾個常常打架的家長，本身就口出穢言，那孩子也是一樣。（訪袁爸 090304）

袁爸認為家長實際的作為與態度，對孩子會造成極大的影響，若父母親常常做出口出穢言及暴力行為，孩子便會學習，甚至做出與父母相同的不良行為。因此，對袁爸來說「以身作則」的行動，皆比書本的知識來得重要。

同樣地，萱爸也認為既然與孩子作了彼此的約定，父母就必須以身作則：

我們每天的時間都是固定的呀，然後九點就要睡覺了。……其實我們就是跟著孩子一起走，父母親很重要！我們既然跟孩子〔約定〕時間，我們自己要陪在旁邊。我們的作息都要更正，九點一到我們就要關燈了。除非家裡有客人，但是有客人的話，也都是在外面（店面）啦。（訪萱爸 090410）

由於萱爸相當重視生活的作息，在與三個女兒規定生活作息後，隨即要求自己的時間就要隨著孩子的作息而更動。例如，晚上九點是孩子就寢的時間，「且目前三個女兒仍然與父母一起同睡」（觀 090410），時間一到就必須熄燈就寢。即使有客人來訪，萱爸也會請他們移駕到小吃店的店面，盡量不要影響到孩子們的睡覺時間，或者孩子原有的生活作息，而這樣的改變也被萱爸認為是非常重要的。此外，萱爸認為父母實際的示範與陪伴即是教養：

時間到了就要讀書，然後就是吃飯。〔而這些〕我們做父母在場〔陪伴〕，就等於是教養。你不在的話，用講的講完就走，沒有用的。所以要在現場，實際作給她們看。（訪萱爸 090410）

不管是孩子唸書或用餐的時間，萱爸都認為在旁的陪伴與實際的示範就是教養的方式。若父母只是一味的說：「孩子，睡覺時間到了、孩子，去寫作業囉」，

而不是以身作則，帶著孩子一起寫作業讀書、陪著孩子一起就寢或者圍著餐桌一起共餐，孩子們可能只是左耳聽右耳出，更可能表現出不以為然。因此「身教」重於「言教」的教養，亦成為萱爸相當重視的事情。

家是孩子第一個接觸的環境，父母是孩子第一個學習的對象，父母表現好的行為或是負面的行為，孩子都有可能潛移默化的接受進而學習。因此，從上述我們可以知道，在大衰爸爸與萱宣爸爸兩位太魯閣父親的教養想法上，都認為母親的「身教」是相當重要，亦即實際做出行動與示範給孩子看，才是最好的教養。

貳、公平的對待每個孩子

萱爸認為在自己的教養想法裡，對孩子們都要一視同仁的對待。例如在孩子才藝的學習上，即使孩子學習的興趣不同，但只是要孩子喜歡且能決心學習，不分年齡、不分子女初生排行，萱爸則是付出到底。

我對孩子的話，我就是一視同仁。我都一樣，〔小孩子〕從小都一樣，三個都一樣，要學什麼就學什麼（才藝），你喜歡學什麼就學到底，我給妳呀，不要學壞就好了，壞的話就要打屁股。（訪萱爸 090410）

雖然萱爸在孩子才藝的學習上都能給予公平的待遇，不過當面對家庭經濟狀況不允許、能力不及時，便會與孩子做溝通，讓孩子知道父母的想法：

像我老二唷，看大姐在彈鋼琴的時候，剛開始她不喜歡彈鋼琴唷。你知道她喜歡什麼嗎？長笛，她要那個，因為她看到電視〔有人在吹奏〕，就覺得很好聽，還有她也喜歡小提琴〔也想學〕。我就跟老二說，哇！那個很貴耶，如果你真的喜歡的話，長大還是很有興趣的話，我們長大再談。……，之後老二又看到大姐的鋼琴老師彈鋼琴，很好聽，她又覺得，我要跟姐姐一樣，又有那個興趣。（訪萱爸 090410）

為了讓老二認為父母是重視她的選擇，或者讓老二不要覺得自己受到父母不公平的待遇，萱爸並沒有馬上否決或者拒絕老二學習小提琴或長笛的興致，而是向她分析目前的家庭狀況並不允許，但如果她真的想學的話，大一點可以再來考慮及討論。此外，他也認為在子女表現好的行為時，獎勵的給予亦要公平，其目的是不希望造成孩子心理的不平衡。

〔給小朋友〕獎勵的話，才會一樣。你如果不一樣的話，她們又會吵架了。又會增加困擾，錢又沒有這麼多【笑】。(訪萱爸 090410)

恩恩的父母親同樣也認為，不管是協助家務事或是買東西，甚至是處罰的方式，都要一律平等：

不管是男孩還是女孩，我會一律平等。買東西一樣公平，做事情一樣公平，不管做什麼事情，我都會公平。～～如果兩個不乖，兩個〔都〕打呀。因為你只打一個不行啦。而且我還會跟他們講，你這樣不對。……，在我的想法裡面男女生都一樣要會做，男生會做的事情，女孩子也要學。(訪恩媽 090226)

對孩子我都會一視同仁，男生女生都一樣。像我們要出去買東西的話，〔小朋友〕都可以買，但是我只限定只能買一個，不能多買，你們喜歡什麼就去買，不要給我買太貴就好。(訪恩爸 090304)

如同上述，恩媽與恩爸認為不管是男生還是女生，都會一律平等。在買東西給小朋友時，恩爸也會考慮家庭經濟的因素，而要求子女每個人只能拿一種，且東西最好不要太貴。再者，只要子女不乖、不聽話，也都會得到一樣的處罰。此外，在恩媽的想法中，做事不分男女，男孩會做的事情，女孩也要學習，如「垃圾比較重，男生就比較有力氣搬，但是我也會叫我女兒丟這麼重的垃圾呀，像掃地比較輕鬆，除了也會叫女兒掃之外，我兒子也是要做呀」(訪恩媽 090226)。

對於男生女生一律平等的教養想法，在萱媽的訪談中亦有異曲同工之妙。隨著女性主義的抬頭，舉凡政務官員、公司領導者或者管理家庭事務者，女性皆能成為一位優秀的當權者及領導者，而不再只是過去男主外女主內、男尊女卑的行事模式。再者，對於現代的父母而言，過去重男輕女、養兒防老的觀念，似乎已不再這麼重要了，取而代之的是「男孩女孩都是寶，生個女孩也很好」。此觀念亦成為萱媽教養子女的重要想法，因此萱媽認為供給女兒良好的教育，培養她們成為社會上優秀的人才，讓她們於社會上有立足之地。此外，萱媽也認為女兒比兒子還貼心，至少女兒較能照料年邁的父母親：

他們還調侃我，幹嘛！生三個女孩子，都要嫁出去，那麼聰明幹嘛。我說這個不對，我直接講喲！就是因為她們是女孩子，她們嫁出去是不是很有面子。讓她們有立足之地。(訪萱媽 081126)

他們就覺得女孩子讀那麼多書幹什麼？可是這個時代就是不一樣，因為我有三個女兒嘛。……我爸就說那麼小，兩歲半就讓她去讀〔幼兒園〕？我爸就跟我說：「女孩子〔讀這麼多書做什麼〕，反正嫁出去是別人的。」我就跟他說：「爸，你這樣不對，你要覺得很慶幸我嫁到附近，現在誰照顧你？還不是我跟姊姊。」（訪萱媽 081126）

每一個孩子出生在這個世上，是上帝給予父母最大的禮物，當然生男生女就不再這麼重要了，每一個孩子就像是包裹在禮物盒的驚喜，只是為什麼女孩卻不像男孩一樣，得到長輩們的支持與關愛。在萱媽親朋好友甚至是父親的調侃下，似乎覺得女孩子終究是潑出去的水，唸這麼多書做什麼？這麼聰明又為什麼？然而萱媽卻認為：就是因為她們是女孩子，都是自己的孩子，讓她們接受教育、多唸點書，是為了使她們在社會上站得住腳、能立足。此外現今的社會養兒未必能防老，生個女兒或許比生兒子更能照顧父母親。

參、順其自然做「好人」

給予孩子在不受拘束與壓力下順其自然並健康成長，是三對太魯閣族父母對孩子教養上的想法。其次，更希望孩子在未來的發展上具有獨立自主的能力，並且在品行道德上不會走偏、變壞。如袁媽希望孩子能順其自然的成長，且在成長的過程中養成獨立自主的能力，爾後在未來的工作上能順利，不讓家人擔心。袁爸則是希望孩子能夠健康的長大，並且有良好的品德和做事的態度。這其中，夫妻皆強調孩子在這社會上不做出為非作歹的行為最為重要：

一般人都會想說我的孩子以後要幹嘛幹嘛。我是沒有想太多，最主要就是，不要做壞事就好了，讓他們順其自然的長大。～～我希望他們長大就可以自己獨立，可以照顧自己就好，……，在外面好好工作，有時間可以回來看看父母～～以後作什麼不要老人家擔心。（訪袁媽 090321）

他是我的孩子，把他教養成人，然後不要對社會有為非作歹的行為就可以了。～～健康跟〔做事〕態度，我覺得品德都很重要。～～〔我也希望孩子可以成爲〕一個好人，不會造成別人困擾的人。獨立的人，最主要是獨立自主，不要依靠別人。（訪袁爸 090302）

在恩媽的教養想法上則認為應該尊重孩子的想法，讓他們順其自然的成長，並期待孩子不要學壞。恩爸則覺得順著孩子們的興趣，不使用強迫的方式，讓他

們順其自然的發展，同時亦希望孩子「孝順」及「不忘本」的美德。

順其自然長大就好了，因為小孩子有他們自己的想法，……，就按照他們，只要他們不要往壞的方向去就好了。(訪恩媽 090226)

現在就順著他們的〔興趣〕，看他們長大要去唸哪裡，看他們喜歡做什麼。我不喜歡用強迫的，順其自然就好。～～最重要是，不管怎樣你的家不要忘記，要孝順父母，親戚朋友不要忘記。……，我們都是不強迫小孩子，讓他們自己自然、順其自然就好。(訪恩爸 090304)

從上述可知，大衰與恩恩的父母親皆認為，在孩子的成長過程中使他們健康、順其自然的成長，並且培養他們的獨立能力，使其在社會與工作上得以順利。此外，孝順與不忘家、不學壞，更是他們在教養想法上重要的期望。

肆、 讀書的重要性

儒家思想有句話這樣說：「萬般皆下品，唯有讀書高」，自古至今仍然存在著這樣的觀念，書讀得越高，錢就能賺得越多，官就能做得越大，正所謂十年寒窗無人問，一舉成名天下知。雖然這是過往的舊觀念，然而現代父母仍拋不掉此根深蒂固的價值觀，孩子不乏被安排接受安親班、才藝班等課程，只為讓孩子的未來是一片發光發亮、前途無量的前程，使成為社會上成功及有用的人，因此讀書的重要性已變成無庸置疑的。萱萱與恩恩的父母似乎依循著這樣的觀念。

像老大想要當老師，老二想要當護士，老三的話以後要做什麼還不知道……，但最起碼她們有目標……，我會跟她們說要做什麼都可以，可是要先把書讀好。(訪萱爸 090410)

我跟我女兒講，媽媽從你兩歲開始一直到你現在二年級，我為什麼會一直陪你，因為媽媽也要成長，媽媽也要跟你一起讀書……。希望你跟爸爸，爸爸是一個很好的借鏡，因為爸爸很愛讀書，在職場上也很好，因為他自己從小就有目標，從小就要考上林務局，對呀，所以我也希望她也訂一個目標，即使你很小訂一個目標後，你走那條路的時候比較沒阻礙，且我們也會支持她，可是你要認真。(訪萱媽 081126)

成績與學歷在目前社會中似乎與未來的工作與職業有關，孩子若能將書唸好，將來才有一份好的工作（林惠雅，1999）。如同萱爸所言，將書讀好，未來才可以達到自己的理想工作。萱媽也說明，告知女兒讀書的重要性，且認為唯有認真的唸書，才能取得不錯的職業，就如同爸爸一樣，爸爸喜愛唸書，才有現在

不錯的工作。此外，萱媽也特別重視女兒在學的成績，即使女兒已經很優秀，但就萱媽所認同的成績結果，非得第一名不可：

剛開始這樣不好，因為我那時第一次當媽媽，我怎麼知道？所以我說你一定要第一名喔，你第二名喔……不能沒有到前三名，那時候我真的蠻重視名次的。因為她真的很優秀啦，坦白講，我對我大女兒沒有話講。結果我大女兒說：「媽媽，那沒有第一名，第二名會怎樣？」我就說：「不行！」（訪萱媽 081126）

即使女兒參加數學比賽，雖然必須與一般（非原住民的小朋友）的小學生競爭，但萱媽還是希望女兒能夠取得前三名的佳績。因此，讀書的重要及學業成績的要求，在萱媽的教養想法上佔了相當大的一席之地。

那時候她注音不是那麼的好，就讓她從數學開始練，然後就給她去比賽。比賽的時候，我就跟她講，沒關係啦！因為你要跟那麼多平地人比賽，有在前三名就好啦！（訪萱媽 081126）

雖然恩媽對於三個孩子的課業並不太要求，不過她認為子女能夠在未來的 12 年教育過程中順利的畢業，且在畢業後能夠吃苦的工作，將是她最值得欣慰的一件事。

也是要看自己的小孩子有沒有心在讀書啦，其實小孩子能在 12 年的教育裡面，他能夠畢業的話，我就很開心了。……，以後他們能找到好的什麼工作，他們肯吃苦，我也很高興。（訪恩媽 090302）

至於恩爸則認為，孩子從唸書的過程中所得到的知識，是他們進入社會或者工作職場上能運用到的技能。

我就會跟他們（孩子）講，……，因為進入社會的知識，就是要從你讀書上面〔獲取〕，你們進入社會才知道如何運用。（訪恩爸 090304）

從萱萱與恩恩的父母訪談中，可以瞭解孩子讀書的目的，主要是希望孩子於將來能夠獲得不錯的職業。額外一提的是，雖然衰爸對於子女在課業上並無太大的要求，不過對於讀書重要性的教養想法，衰爸則不諱言的說：「教育真的是改善原住民社經地位最快的方式」（訪衰爸 090302），亦即孩子若能夠得到良好的教育，對於未來的生活及職業才有幫助。陳枝烈（2001）在研究中指出，原住民家長對

於子女教育持有兩極端的態度，部分家長希望子女能藉由接受教育來改善未來的生活，另一部分的家長則認為學校教育並不能帶來良好的生活品質，甚至希望子女及早畢業以改善家庭經濟與分擔家計（引自何美瑤，2006）。而在本研究中，三個家庭的太魯閣族父母之教養想法上，皆認同讀書或者教育的重要性，除了能夠使子女獲取不錯的職業，更可以改善原住民目前社經地位低落的途徑。

伍、族群的認同

Kotchick 和 Forehand(2002)指出，雖然非裔美國籍的父母親在子女教養上，常因環境及資源的缺乏，而因此影響子女的教養，不過非裔美國籍父母親有一特性，即為灌輸子女須以身為黑人而自豪，並體認在美國歷史裡受到種族歧視及對有色人種壓迫的事實。非裔美國籍的父母親在子女教養上，雖然受到環境、資源及種族歧視的影響，但他們對於自己文化的自信心以及族群的認同感，卻是值得我們深思，究竟是怎樣的信念在支持著他們？而同樣的現象與觀點，也出現在三個太魯閣族家庭之教養想法上。如衰爸強調將孩子的名字恢復為太魯閣族名，是讓後代瞭解及認同自己是原住民太魯閣族的最直接最有效且最快的方法。台灣是個多元文化的地方，也是一個民族最豐富的國家，未來會不會因著婚姻的因素，而造成太魯閣族的「純血統」逐漸消失？不過，有著衰爸抱持一種恢復太魯閣族的名字態度，或許也是一個容易「尋根」的方式。

訪：為什麼會想給孩子取原住民的名字？

衰爸：嗯，我現在這一代不做的話，我的孩子也不會做，那過五年十年之後，你的族記錄就沒有原住民名字了。至少留一條讓我的後代可以知道，我的祖先是原住民。對呀，這是最具體的方法，不要說我愛原住民，當原住民很光榮，那些都太噁心了。改名字是最簡單最有效的方法，不過以後原住民會漸漸消失，通婚呀、移居啊、混居啊。

（訪衰爸 090302）

萱爸則在教養上相當重視族群的認同感，並且指出當我們在外面作自我介紹及投履歷表時，更要清楚地讓大家知道自家的族群為太魯閣族而非泰雅族。由於在太魯閣族正名前是歸屬於泰雅族的分支，且太魯閣族又於 2004 年 1 月 4 日完

成正名，而列為台灣原住民之第十二個族群（孫大川編，2006），然而正名後短短五年的時間，仍有民眾非常不清楚太魯族群是何時產生？因此，萱爸非常強調自己的族群，且對那些還稱自己為泰雅族的太魯閣人如此的無奈。此外，萱爸也敘述，自己在家教育孩子時，也會清楚地告知她們：「我們是太魯閣族，我們憑自己的本事在台灣這個多元族群的氛圍下，認同自己瞭解自己，更要知道自己文化的特色」。

我指的〔族群〕認同是，你要在外面時，講得出來〔自己是太魯閣族〕。有的人還是在，他還是不會說我是誰，不然就是說我是泰雅族。～～像有的人在寫履歷表的時候還是寫泰雅族，怎麼會有這樣子的人。……，還有我們是什麼時候成立（正名），我們也要知道。然後太魯閣族有什麼特色也都要知道啊……，所以我在教育〔小孩〕的時候，雖然台灣這麼多的原住民，我們還是要有太魯閣族的本事與特色，不要跟著別族去了。（萱爸 090410）

萱媽也非常認同太魯閣族的文化，不但強調一定要將族群認同感傳承給下一代，而且也以身為太魯閣族人為傲，這觀念同樣也出現在其教養上。

萱媽：我會跟她說，你是原住民，而且你是原住民裡面的太魯閣族，你不要想說你是泰雅還是什麼？不能搞不清楚狀況～～她爸爸跟她們講，你自己你是原住民，因為剛開始我女兒跟我講，媽媽我們老師說我們是原住民，那原住民是什麼？我先生就會說我們是原來居住在這邊的人，所以叫原住民，但以前叫山地人，只是不好聽。然後才改這個名字，其實，我先生還會跟她們說我們是從哪一座山下來的。

訪：所以妳們會告訴孩子，你們文化的由來？

萱媽：但是我們也是簡單的說。

訪：那你會希望她們可以傳承這個文化。

萱媽：對，要傳承不要忘記，不要忘記自己是誰，絕對不能忘記，這在教養上是很重要的。

（訪萱媽 081226）

萱媽與萱爸除了讓女兒認同自己的族群外，當女兒問起原住民族或者太魯閣族的由來時，他們亦會考慮孩子的年齡而簡單敘說屬於自己太魯閣族的遷移與文化。此處要特別一提的是，萱爸甚至會帶著孩子們走訪一圈太魯閣國家公園（太魯閣國家公園仍保有過去太魯閣族人的歷史與文化之文物）及大禹嶺，或者翻閱阿公與阿嬤的舊相片，讓她們瞭解過去原住民的歷史與生活歷程。如以下萱爸所述：

像我們會帶孩子去國家公園走一圈，去看看就會知道了。然後去山上走一下……，就好啦。阿公阿嬤的相片也是很多，我也會給她們看。像大禹嶺我的小孩子都去過啦。(訪萱爸 090410)

同樣也相當重視族群認同的恩媽與恩爸，在孩子問起自己是誰時，夫妻倆也都毫不猶豫的告訴子女：沒錯，我們是原住民，是原住民族裡的太魯閣族。恩爸更指出在他的教養想法中，既使子女們找不到工作，也不能忘記我們族群的文化。

我會跟他們(孩子)說之外，小孩子也會問呀，我就會講我們是原住民。對呀我們是原住民，父母親都是太魯閣族。(訪恩媽 090302)

當然，我也會告訴子女我們是太魯閣族。以後不管我們有沒有找到工作，但最基本的就是，我們的文化不要忘記。例如像竹筒飯要怎麼做，他們要學，要不然怎麼辦，以後就沒有了。(訪恩爸 090304)

綜觀上述，身為太魯閣族的三對父母，對於自己族群的文化，抱持著強烈的認同感，如衰爸為子女恢復太魯閣族名字，萱爸在外對於自己族群的認清，或者恩爸與恩媽教育子女在族群認同上的灌輸，都是如此的堅定。因此，可以證明在這三個太魯閣族家庭的父母親身上，看出族群認同感在教養上的重要性。

陸、 宗教信仰的堅持

有這麼一個故事，它述說著太魯閣族開始信奉基督教的由來：

我爸爸說，以前的太魯閣族很壞，殺人頭嘛！爲了要贖罪，只好信奉主耶穌基督。耶穌爲了犧牲自己而得救我們，所以我們太魯閣族的信仰就會往這麼走，因此太魯閣的教會也是這樣來的。(訪萱爸 090410)

劉瑞超(2004)也從過去的文獻中，發現了這樣的事實。因瞭解基督教「原罪」的教義，因此太魯閣族人亦以「原罪」去合理解釋：過去祖先出草殺人的惡習是導致自己各方面不如平地人的惡果。而這個信念也使得太魯閣族開始信靠主耶穌基督。在本研究中，對於信仰的堅持與實踐在萱萱父母親及恩媽之訪談中亦可看出端倪。

「抱持對信仰的堅持，且透過不斷的禱告」，是從小生長於基督家庭所給予萱爸的教養價值觀。萱爸認為信仰可以讓家人對家得到一個中心，亦為家人的心可以得到凝聚力，並且透過禱告的學習，得到解決事情的能力與心靈上的安慰。因此，萱爸的小孩，也是從小即開始至教會敬拜上帝。萱媽則是認為宗教信仰在自己教養想法上是生命中相當重要的一件事，並且會告訴孩子們，將來所學習到的成果應將奉獻給上帝。

其實我們是以基督的家為家，我們的小孩子，包括我自己從小都是在教會長大的小孩……，所以在去教會就一直延續到現在，也會影響現在的小孩。信仰可以讓我們對這個家有一個中心。～～從禱告中學習，可以得到安慰。（訪萱爸 090410）

最重要的是，你學會〔鋼琴後〕一定要奉獻給上帝，因為我們是基督長老教會，所以我就給孩子一個很好的信仰，你要奉獻，然後媽媽讓你學你就用心學！（訪萱媽 081126）

對於子女的教養上，恩媽亦重視宗教信仰的堅持，因此基督家庭的他們，已有上教會的習慣。再者，也會灌輸孩子們信仰上帝是很神聖且重要的事情，所以在生活所吃的用的都不能浪費，因為這些都是上帝所賜給我們的「禮物」。此外，也會告訴孩子，信靠著上帝，更能讓我們的心靈受到平靜，即使面臨了眼前的挫折與困難，更能以平靜的心去面對。

恩媽：我們是基督家庭嘛，所以全部都有去上教會的習慣。他們（小孩子）都知道呀，都知道要去上教會，連小的（老三恩恩）都有去上〔主日學〕。～～有信仰的家庭跟沒有信仰的家庭一看就知道了。

訪：怎麼說？

恩媽：因為我們信靠著上帝，不管在生活與工作上，我們都會依靠祂。碰到挫折的話，只有祂可以幫我們解決我們不能解決的問題，……，碰到事情時，也不會吵吵鬧鬧，我們會用安靜的心去解決這個事情。所以，小孩子我都會慢慢的教他們。

訪：所以信靠上帝是很重要的？

恩媽：一定要。像我們，每天的生活起居，所用的所吃的都是上帝賜給我們，所以我們不能浪費，這些我都會告訴我的小孩子，也會教他們。（訪恩媽 090226）

看到萱萱的父母親及恩媽對於信仰的堅持，使我回憶起過去曾是這麼踴躍參與教會的活動。星期日，當教會的鐘聲「唱起」美妙的音符，村民必定會放下手邊的工作，不約而同的一起敬拜上帝。雖然教會裡充滿著神聖與莊嚴的氣氛，不

過就因為祂的話語與詩篇，卻也讓我們心靈沈浸於祂的愛、和平裡。沒錯！如此的動容仍使我意猶未盡無法忘懷。因此，也就可以讓我瞭解，為什麼在兩對太魯閣族的父母心中，宗教信仰的堅持，在他們的教養上得到至高的重視與尊敬。

整體上來說，在太魯閣族父母的教養想法上，是希望藉由督促父母自己「身教」的示範，使孩子能學習到良好的行為；無論子女的出生序或者性別，在教養上以「一視同仁」的態度對待子女；孩子的成長過程中使他們健康、順其自然的成長，並且培養他們的獨立能力，使其在社會與工作上得以順利，孝順與不忘家、不學壞，更是他們在教養想法上重要的期望；讓孩子瞭解讀書與教育的重要，是期冀他們找到良好的職業，並改善原住民的生活品質與家庭經濟；希望孩子能不能忘記自己的族群並且能以太魯閣族為傲；最後則是期望孩子對自己宗教信仰的堅持。不過，從他們的教養想法上可以發現，父母「身教」重要、對子女「公平」待遇、健康與「順其自然」的成長及讀書的重要性等，似乎和非原住民的家長之教養想法很雷同。然而，本研究最為特別的，是族群的認同感與宗教信仰的堅持，而且族群的認同或許是少數族群中不能被遺忘的傳承與教養想法。

當我們理解太魯閣族父母在實際的教養行為上所付出的心力與教導後，不難發現都是希望孩子們的行為表現與所作所為，能達到父母教養上的期望，以及父母自身在教養想法上的自我期許。例如：藉由父母的身教示範，希望子女能養成良好的生活習慣；公平的對待每一個孩子，為的也是希望自己可以尊重孩子的選擇權及滿足孩子於學習的需求與機會；順其自然的教養與培養他們成為一個好人，在實際的教養行為中，是訓練他們能獨立自主的能力；讀書與教育的重要性，更是要求父母本身能夠養成親子之間伴讀（寫作業）的行為；族群的認同，則是要求自己對子女說母語的練習，及耕農、打獵文化的接觸與認識。

瞭解三個家庭之太魯閣族父母對子女實際的教養行為及教養想法之後，更想瞭解：在他們將「弓」拉開時，是什麼因素使他們如此的使力呢？又有什麼因素影響他們的教養行為及教養想法？

第四節 太魯閣族父母教養之影響因素

影響三對太魯閣族父母的教養方式包含：父母個人特質的影響、子女個人特質的影響、婚姻及其他家庭成員相處的影響、工作性質與時間的影響、原生家庭的影響、經濟、社會環境與潮流，以及族群文化的影響。

壹、父母個人特質的影響

不同的個體皆有其不一樣的個人特質，有的人個性較衝動、外向，有的人則是平和、溫順及內向，因此，不同的父母也會因著自己性格與特質，而採取不同教養子女的方法（黃德祥，2006）。父母的個人特質，常會影響到其面對事情的處理態度，同樣的，也容易顯現在教養的過程中，衰爸從小主動認真，即使父母因工作的關係而忽略到他在生活與課業的表現，也能要求自己努力上進，這樣的特質，使得他在教養上特別在意孩子的學習態度，並主動且具體的投入在陪伴大衰寫作業的行為上；開朗隨性的衰媽，則是希望孩子順其自然的發展，至於孩子的課業上就比較不這麼在意了，因此在教養上既形成衰爸負責孩子教育，衰媽則負責孩子養育的部分。

小時候父母都在做農啊，平常不會特別去管我們。……，所以就讓我們順其自然，但是我自己也是上進啦，我很認真吧。～～應該可以這麼說吧，我覺得〔陪子女寫作業〕那太重要了。學齡前〔要把〕學習的態度培養好。進入國中就沒什麼太大的問題了。～～對，就是培養他們讀書寫作業的習慣。（訪衰爸 090302）

衰爸在課業上面他比較會去盯，我就比較不會去管這樣子。……，也是因為我照顧小朋友，所以不會去管。～～我是覺得不重要，因為我覺得幼稚園為什麼要有作業，雖然衰爸也會覺得為什麼要有作業，但是如果園所老師說有作業的話，衰爸就會陪大衰寫完。……，所以我其實自己覺得，我在教小孩子之前，衰爸就會已經想很多了，所以根本不要我去想，我只要把孩子顧好。（訪衰媽 090321）

萱媽認為自己是比較衝動、直接且感性；而相對的，萱爸則比較具有威嚴且理性。因此，當孩子犯錯的時候，萱媽與萱爸也會使用不同的處理方式，這樣的差別可以從萱媽的述敘中感受到：

我們兩個，我是屬於衝動型的，我很少打孩子，可是我會一直罵罵，我先生是只要講一句話，我女兒就排排站，我先生是不罵孩子的。〔但是〕他看到我叫不動，孩子不聽我的時候，我會在旁邊哭，我不會打，我會自己喃喃自語說，她們為什麼不聽我的？我先生就會說：「過來」，兩個字，你們過來，〔問她們說〕媽媽怎麼了？～～〔我先生〕有時候跟我講，我有時候的一些行為不要在孩子前面怎麼樣，我是會馬上更正的，我不會硬著說幹嘛！我的個性就是這樣，我是改變很多。還沒生孩子之前，人家叫你改變，我是不會改變的。（訪萱媽 081126）

萱媽願意反省自己的行為，修正自己的個性，有部分的原因或許是來自於之前工作的性質。從會計工作轉行至保險業務員的職業時，意外的發現原本固執的個性有了那麼一點的變化，變得積極且活潑，喜歡接觸不同的陌生人，更樂於進修不同的課程，因著這樣的學習態度，開啟了她不同的視野。這樣活潑的特質，也出現在她對孩子的教養上，並且融入了她原本衝動、直接的本性；相對的，萱爸生活規律、沉穩的性格，總是在仔細思考後，提出意見與妻子討論。因此夫妻兩人一個負責提意見、給想法，一個實際執行教養策略的互動模式：

我在會計事務所三年，可能就是太膩了，每天就是收帳，可能我的屬性不是那種每天朝九晚五那種的工作，它不適合我，然後我就去應徵那個保險，可是保險我〔本來〕是要做行政，沒想到做業務，還做得很好耶【笑】。然後那時候我很喜歡去上課，都自己掏腰包，只要有甚麼可以激勵上的課程或是我工作上的……，即使在香港我也去呀。然後我去之後，那時候就恍然大悟了！才知道世界那麼的大，那時就個性完全改變。本來很固執就變得很活潑，以前本來很怕陌生人，然後從做業務開始〔就改變了〕。（訪萱媽 081126）

我先生他是一個生活很規律的人，他要做什麼都已經先想好了，先想好他明天要做什麼？他不會像我現在想到什麼就馬上做，我會，我會馬上做，我屬於那種會跳躍式的。他就跟我講你教育小孩不能這樣。我所有教小孩的〔觀念〕，都是萱爸講的、萱爸提的，然後我接受了他的意見，用我的方式去教。因為他知道，用我的方式教是很激勵小孩子的。我會跟小孩子玩，我會跟孩子一起讀書。（訪萱媽 081126）

相輔相成的模式，或許是因為兩人願意溝通，願意傾聽，即使忙碌的他們，也常會利用睡前的時間來討論孩子的生活點滴，所以唯有如此才能讓夫妻兩人在教養上獲得共識。

我先生都看在眼裡呀，然後他私底下，小朋友睡覺的時候，我們都會在小朋友睡覺的時候聊，聊就是說不一定每天啦。差不多一個月的過程，小朋友會有甚麼狀況，我們都會講，〔話題〕幾乎都是小孩子。（訪萱媽 081126）

由於恩爸受到原生家庭管教經驗的影響，在父母親受到日本教育影響的方式教養他時，嚴格獨斷的特質就在不知不覺中影響到他對子女的教養方式。再者，也受到士官學校只有「鐵的紀律，沒有愛的教育」（訪恩爸 090304）的影響，更讓他在孩子們的教養，甚至是姪子姪女的照顧上，皆以嚴厲態度予以管教。此外，在女兒出生後的第三個月得了「川崎式症」的疾病，夫妻倆不得不將所有的焦點與心思放在女兒的病情上時，讓長期受到父親嚴格管教，及因妹妹的病情而備受忽略的大兒子，罹患了精神與情緒上的疾病。

我是士官長退伍的呀，當了將近 10 年，因為我在軍中所受的教育是比較嚴格，鐵的紀律嘛，沒有愛的教育，所以我以前對我的小孩子，我的孩子小的時候，我都比較嚴格。現在我就對自己說，不要用罵的。〔以前〕只要看到小孩子做錯馬上就罵的〔教養方式〕改一改，看他會不會說進步。（訪恩爸 090304）

以前，像我那個鐵的紀律喔，小孩子只能服從而已。……，在我還沒結婚的時候，我大妹的小孩都是我在照顧的。現在他們長大了都會說，你管你的孩子都不會這麼嚴，管我們卻這麼嚴【笑】。不過我還以為說，我的管教都一樣，都是一樣的管得很嚴，可是現在小孩子不一樣了（指大兒子生病），不能太嚴。（訪恩爸 090304）

從上述恩爸的訪談中，都可以看出恩爸為求大兒子的病情能有些許的進步，願意改變過去嚴格並以「打罵」處罰孩子的教養方式，也因著恩媽的勸說及提出意見，讓他們達成教養子女上的共識後，使恩爸轉換過去強硬、嚴厲的特質，選擇用傾聽、順應的方式來教養孩子，並且以協助的方式解決大兒子在各方面的困難。

所以在他（大兒子）小的時候，也不是不關心他，因為我女兒出生後的三個月就得了川崎式症。這個病蠻嚴重的，這個病毒會感染到她的心臟，所以以前我們會比較注意女兒心臟，而且常常跑榮總啊，就比較會忽略到他（大兒子）。～～還有以前我先生都是，大兒子要做什麼事情他都不肯，要做什麼事情他都不肯這樣子，所以大兒子就〔生病了〕。我就跟我先生講，我們換個方式去看待他（大兒子），我們兩個還蠻合作的。現在大兒子〔的情緒〕比較好了，而且我們都會知道，如果孩子有問題，我們可以幫你解決的會盡量解決這樣子。（訪恩媽 090226）

由上可知三對太魯閣族父母會因為自己不同的個性與特質，而有不同的教養方式，幸而他們都能夠敞開心胸和與配偶不斷的溝通反省自己，盡心盡力做好自

已在教養上的角色。

貳、子女個人特質的影響

每個孩子都是獨立的個體，擁有屬於自己的獨特氣質，在幼教界裡我們總是不斷的提出要尊重孩子的個別差異，即使生長在同一家庭環境中，也會因為天生的氣質，而造就出不同特質的孩子。黃德祥（2006）認為親子之間是互相影響的關係，父母的教養方式會因為子女的特質而做稍微的改變，因此父母幾乎不會用同一種教養面對不同的子女。本研究中的三對太魯閣族父母同樣會因為孩子個性及特質的不同，而改變其教養方式。這樣的改變，可從袁爸與袁媽的談話中感受到大袁與姬姐的特別之處，大袁是個個性比較膽小的孩子，只要是長輩們的要求都能聽話服從，不過也因著膽小的特質，當他在面對新事物時會比較沒有自信，且對事情比較執著；而姬姐則是個相當自我且脾氣堅硬的小女孩，但卻有著觀察力與學習能力強的特質。

姬姐個性比較硬，很自我，而且不喜歡人家管她。～～大袁的話，講難聽點就是膽小啦，怕被〔我們〕罵，而且他有一點就是，做事情有他一定的順序，而且很龜毛……，很吹毛求疵一板一眼的。（袁爸 090302）

他們兩個從小個性就差很多。大袁他就是比較怕事呀，也比較膽小，可是你跟他講〔的事情〕他會聽，他的個性就是你講他就會去做，他會乖乖的聽，但是他有時候會害怕，要不然就是沒有自信，你就要去陪他什麼的。老二的話根本就是流氓一個，但是她會從哥哥那邊學東西，所以不需要我們去教她，像穿衣服、穿褲子，以前老大都還要去教，她就是看哥哥穿，我還沒想到要教她的時候，她就會自己弄（處理）了。（訪袁媽 090321）

因著大袁與姬姐個性與特質的不同，也影響袁爸與袁媽的教養方式，除了在獎懲上而選擇不同的方式，更在他們生活上使用不同的教養策略。由於大袁比較聽話，即使他做不對的事情，袁爸與袁媽會選擇以口頭說理的方式處理；對於姬姐則比較自我的特質，不管爸爸媽媽提醒她幾次，她仍然無動於衷，因此這樣的行為，也讓袁爸與袁媽選擇比較強硬的處罰（打、罵）方式。此外，姬姐的個性是比較不喜歡人家太過於勉強，在她總是不能好好地吃完一碗飯時，曾讓袁爸與袁媽傷透腦筋，不過也因為夫妻倆夠瞭解自己女兒的個性，因此，當她開始不耐

煩、不想吃飯的時候，則選擇讓她先離開餐桌，讓她走一走，等到她想吃的時候再讓她繼續用餐。

譬如說像我的大衰，我就比較少去凶他，因為有時候他的事情做不好，你只要跟他講他自己就能改。像我老二〔姪姐〕就不會，她就比較自我，像你跟她講不要動！不要動！她就〔偏要〕繼續拿，就很討厭，……，所以我對老二就常常比較大聲一點，對她的教養（處罰方式）就會比較強硬一點。（訪衰爸 090302）

像我對我的老二姪姐的要求就會不一樣，你不能用同一種標準來看，譬如說她在吃飯的時候……，她不想吃的時候就讓她去跑一跑，〔一直〕叫她坐在那邊她會不舒服……，就不會勉強。（訪衰爸 090302）

大衰他是比較會聽話所以我也就不會擔心。像他放學呀，叫他不要亂跑，他就不會亂跑，然後你叫他做什麼事情他就會做這樣子，就是講一句，他就會聽一句這樣子～～。妹妹（姪姐）的話，她根本就不理我們啊，就直接出去（亂跑）。（訪衰媽 090321）

相同的，萱爸與萱媽也會因為孩子個性、特質的不同，而修正自己的教養方式。當萱媽說著孩子的生活點滴以及幾段趣事時，亦可瞭解到兩個女兒的不同之處，大女兒在面對學校的課業時，從不需媽媽擔心，就連要參加珠算比賽，也會主動去練習；而二女兒好奇又直接的個性，常讓媽媽擔心她會得罪別人，不過她反應快且善於解決問題的能力，同樣令人印象深刻：

我的老大就是太清楚我的那種〔辛苦工作〕狀況，她都自己來，她已經都弄好囉，所以她考試都不告訴我她要考試，成績單就來了。有一次我真的給她〔大女兒〕壓力太大。她很認真，有一天早上起來，我找不到她的人，她自己在書房練習〔珠算〕，我嚇一跳！（訪萱媽 081126）

其實最聰明的是老二，可是老二很危險，她很好奇，還有，她想到甚麼就講什麼，不管你是校長、老師什麼之類的，就會直接講，就沒經過腦子就直接講出來，她會直接講，沒有禮貌，是不會罵髒話啦，只是她看你，可能外型比較胖的人，叔叔怎麼這麼胖，這麼胖得這麼難看，她會直接講，怎麼那麼瘦，你老公沒有給你吃飯唷！她會這樣講……就是很直接。～～〔有一次〕她（二女兒）沒有帶算盤喔，她會跟老師講，借一下你的嘛，我跟你借算盤，我下次就不會忘記帶，她這樣跟老師講耶。（訪萱媽 081126）

面對成績優異、個性獨立且自我要求高的大女兒以及性格直率、好奇心強的二女兒，原本萱媽在教養方式上欲選擇一致的方法，且將之想得很簡單，並無考慮到孩子的個別差異，幸好在萱爸的提醒之下，重新思考應如何給予性格不同的

兩人較適合之教養方式。與萱爸的訪談中，他也認同父母的教養方式必須隨著子女個性的不同而適時的給予修正，並指出父母也要瞭解不同年齡的孩子，就該有屬於他年齡的教養方法，例如在面對想學習寫字的小女兒，由於她的年齡、能力都不及兩個姊姊，因此，萱爸與萱媽就會以簡單筆劃（如數字一、直的、橫的筆劃）畫畫的方式來教她：

我老二如果我用老大的方法，我老二會瘋的，她絕對會瘋的。要感謝我先生【笑】。我本來以為老大怎麼教老二就怎麼教，老二怎麼教老三就怎麼教。我先生就跟我講，你看三個個性是不是不一樣！一個像我（老大像爸爸）一個像妳，因為老二的個性跟我很像，坐不住！會一直走來走去、走來走去。（訪萱媽 081126）

其實我大部分都是小孩子有幾歲就有幾歲的教養方式。像大女兒的話，就用講的，在她的功課上，會以她現況的需求去教養她，不要超過她的年齡，也不要低過她的年紀。～～像三女兒她的年紀與能力都還不夠，……，像寫字，她也想跟兩個姊姊一樣，可是她還不會呀，我們就會教她畫畫，或者教她寫一，直的、橫的、畫圓圈圈，主要還是要依照她們的年齡層啦。（萱爸 090410）

個性迥異的兩姊妹間，也會因為個人特質的不同，而出現相處上的衝突，即使是獨立且抗壓性強的大姊，在面對妹妹直接傷人的話語時，也不免會崩潰的落下眼淚。深知女兒們性格的萱爸和萱媽，也開始從孩子們這些細微的相處上瞭解到如何去教養她們才是適當的。

〔二女兒〕有時候講話，就是會太直接，有時候會得罪人家，要不然她就會得罪她姐姐，就是會講放屁、白癡，她會講這些話，然後姊姊會放在心裡面，可能累積，姐姐比較悶嘛，姐姐會自己在那邊哭，可是（她大女兒）的抗壓性很強喔，可是如果是她愛的人罵她，她是會崩潰那種型的唷，所以我跟我先生就是盡量不罵她，對她就是好好講。（訪萱媽 081126）

對於敏感心細的大女兒，萱爸和萱媽選擇說理的方式，不打不罵；相反的，對於較靜不下來的二女兒則會使用打罵教育。除了在處罰的方式會比較明顯看出父母不同的教養，在孩子學習才藝及陪讀的過程中亦可看出一些端倪：

三個孩子三個個性……，如果她們都做錯事的話，當然就會有不一樣的處罰，罵的方式也會不一樣。～～不然會很危險，有的人你講她就哭了，有的講還是再皮，不一樣呀，個性問題，所以〔皮的〕那個就要用打的啦。（訪萱爸 090410）

雖然老大我給她教育的方式，給她學什麼〔鋼琴、珠算〕，可是老二也是一樣，跟著她的

腳步一樣學。可是我老二的話，那個就是要盯她，一定要用罵和打的，才適合她。她才會靜下來，那老大不能打不能罵，你要好好跟她說：「你現在在讀，讀到哪個地方啦【口氣變得小聲溫柔】。」（訪萱媽 081126）

另外，即便是同樣學習鋼琴，兩個女兒在面對爸媽的要求時，所出現的不同反應，萱爸和萱媽也會因為女兒的特質，而選擇不同的回話方式。對於自我要求高且誠實的姊姊，爸媽會直接告訴她應該怎麼做；而對於常把「我不要」掛在嘴上的二女兒，萱媽也學習到要以身作則的陪伴她：

〔爸爸對大女兒說〕：你要練習琴了。

〔大女兒說〕：爸爸，我有練啦！

〔爸爸對大女兒說〕：那你有沒有練一個小時？

〔大女兒說〕：沒有！

〔爸爸對大女兒說〕：你再去練半小時就好。

她很誠實喲，好，她就去了。你就是叫她做什麼她就去喲，她不會說 no 的不會，除非她說：「媽媽我好累喲！我想睡覺。」我會讓她去睡。（訪萱媽 081126）

那我老二就會：「我不要不要。」就是講話就會，我們叫她去，她就是：「好累，我不要。」她就是跟老大就是一個天一個地，你知道嗎！〔萱媽說：〕「什麼你不要，走我們一起。」然後我就陪她，我會陪她。（訪萱媽 081126）

瞭解萱爸萱媽因女兒個性不同而使用不同的教養方式後，好奇的詢問他們：「難道孩子們對於這樣的差異都沒有提出疑問嗎？」萱爸則向我說明，為了不造成孩子心理上的不平衡，因此在處罰孩子的行為時，都會個別帶開處理；萱媽則是坦白的敘述關於二女兒的抗議之聲，接著也說明她打完二女兒之後的處理方法。原來萱媽打完二女兒後，會跟她討論剛剛的狀況，讓她瞭解自己做錯甚麼事，也會等她哭完、發洩完情緒，待她平靜下來之後再進行談話：

訪：那孩子會不會抗議，你都打我，可是對姊姊都用講的？

萱爸：我跟你講，要〔將她們兩個〕分開！不要在同一個地方〔處罰她們的行為〕。（訪萱爸 090410）

會呀，〔二女兒對媽媽說：〕「你為什麼每次只打我，不打妹妹不打姊姊？」〔媽媽對二女兒說：〕「你看姐姐是不是很乖，那妹妹有沒有找妳麻煩？那妳是不是找我麻煩？」我會反問她，你是不是……。我打完之後，我不會說哄喲，我會叫她過來，妳先哭完，哭完之後她才可以回話呀，我會陪她，跟她說哭好了沒？……。我說：「我剛剛打妳，媽媽有打錯嗎？」

〔女兒哭著回答：〕「沒有」。我說：「你怎麼可以這樣子？」因為她有時候講話，就是會太直接，有時候會得罪人家。(訪萱媽 081126)

對於是否該使用打罵的方式來教養孩子一直是備受爭議的，但從萱媽的描敘過程中我們可以瞭解到，萱媽並不是一昧的處罰而已，她會視孩子的特質來選擇，並在處罰過後和孩子討論事情的對錯，告知應如何面對。而且除了打罵之外，在第二節的獎懲方式中，也談到萱媽會使用其他的方式來鼓勵二女兒，像是誇獎她很聰明、很漂亮，也會以物質的方式來獎勵她，因此對於一位並未受過專業訓練的母親而言，能夠因著孩子的特質而影響到其教養方式，足以可見她對孩子的用心。

除了子女特質和個性的不同，影響到大衰與萱萱家這兩對父母的教養方式，然而改變恩爸與恩媽教養方式上的策略，則反應在大兒子的病情上。

我以前對我的小孩子，我的孩子小的時候，我都比較嚴格。現在我就對自己說，不要用罵的。〔以前〕只要看到小孩子做錯馬上就罵的〔教養方式〕改一改，看他會不會說進步。～～所以現在也是會稍微順著他，但也沒有太順啦，該教的事情父母還是會教，父母不會教壞的，一定是教好的，你不懂我們會教你，不是說，以嚴厲的方式對你們，就是錯的、是不對的，孩子你不能有這樣的想法，畢竟父母不會教壞的，一定是教好的。(訪恩爸 090304)

從他生病的時候，就比較會去注意他，所以只要他要什麼喔，在允許上〔會滿足他〕。而且我也是很少會去唸他，因為他現在不能唸，怕唸的話他又會悶在心理，這樣他又會爆發。〔不過〕，該教他的會告訴他，只是會慢慢跟他說。(訪恩媽 090226)

恩爸從一個嚴厲的父親，轉變為順應孩子的爸爸，這當中他並不是完全的妥協，只是把過去打罵的處罰變成說理的方式，並希望利用「說」來傳達對孩子的關心，希望孩子能明白父親的所作所為對自己是沒有任何壞處，也期望孩子能瞭解一個作父親的擔憂、一個作父親的責任。恩媽則是在得知大兒子的病情後，會比較去注意及關心他的需求，雖然她都能盡量來滿足他的需要，不過還是會因經濟的考量，並會依照自己的能力所及來滿足他，此外，在大兒子能接受的範圍下，恩媽仍然以「慢慢說、慢慢教」的方式，糾正他的行為。

如 Thomas、Chess 和 Birch 於 1956 年之縱貫研究中發現，父母親對於兒童氣質的健全適應，其關鍵在於配置合宜度 (goodness of fit)，即父母處理子女氣

質時需與環境的要求與限制恰好一致，如面對新環境或新事物顯得遲鈍的子女，父母的處理可能必須調整自己的耐心及不通融，以幫助他們對於新事物的適應（引自張慧芝，2001）。然而，不論是天生的氣質或是後天的影響，三對太魯閣族父母在教養小孩時會因子女個性特質的不同而修正自己的教養方式，不論在處罰的方式或生活與學習上，都能認真思考並給予每一位孩子真正適合他的教養。

參、婚姻與其他家庭成員相處的影響

當走入婚姻殿堂的那一刻起，也是步入人生另一個重大轉變的階段，在兩個家庭組成的更大家族時，如何讓婚姻美滿家庭幸福，則是首要關鍵及挑戰。因此，夫妻各一方就得要學習彼此的作息，做媳婦的更要融入不同於以往娘家之生活模式。Luster、Rhoades 和 Haas（1989）指出父母親對婚姻的態度亦會影響其子女的教養，當夫妻雙方能以共同分擔的態度來經營一個家庭時，更滿意自己在子女教養的方式。

在擁有三個孩子後，雖然得到父母親的協助與幫忙，不至於讓衰爸與衰媽面臨到職業與家庭的兩難，不過疼愛妻子的衰爸，卻在自己同時兼顧三個角色的責任時，反而同情衰媽在工作後仍要照顧三個年幼的孩子。也或許是這個因素，如同上面衰媽在父母特質的敘述中，夫妻在照顧子女時，衰爸負責教育的部分（陪子女寫作業的部分）、衰媽則是擔起孩子養育的責任。

訪：像你們工作蠻忙的，但還好有父母幫你分擔，可是你自己一人就要擔起三個角色，一個是學生、一個是父母，另外是工作。

衰爸：應該是老婆比較多啦，〔晚上要照顧孩子〕還要工作。

訪：像你們這樣很辛苦，夫妻都要上班，是否會影響孩子的教養方式？

衰爸：會啊，有時很晚了衰媽還要加班，看起來就很累的樣子。有時想一想辭掉工作，不然累死了，有時候生活品質變得比較不好。（衰爸 090302）

恩媽也敘述，恩爸也會與她一同分擔子女的教養，例如在孩子的課業上，除了都能給予孩子協助外，如果是恩媽比較不懂的部分，恩爸就會隨即協助。此外，在日常生活上恩爸也會在她忙於早餐店的工作時，主動幫忙家務事，以減輕恩媽

的負擔。

我跟我先生相處是互相啦，也會互相幫忙互相溝通這要子。像孩子的作業，如果小孩子有不懂的地方，我們也會教。因為現在的課業跟以前的課業差很多，所以如果我不懂的話，我先生也是可以教。～～我那個小兒子恩恩很黏爸爸，早上起床如果我先生不理他，他就會在那邊鬧，像早上他也在鬧脾氣呀，因為我老公在洗衣服，我在做早餐，所以我們是互相啦。(訪恩媽 090226)

萱媽則是在二女兒出生之後，隨著家裡需要被照顧的人口越來越多，公婆年紀大了，兩個女兒還小也需要更多呵護，且這階段的孩子是最需要母親的照顧，於是萱爸開始和她商量該怎麼辦、怎麼做時，她自己也想好好陪伴她們長大，不希望在忙碌的生活中，錯過了孩子的成長，因此告訴丈夫決定辭掉工作，專心在家照顧一家老小，將生活重心回歸到家庭：

我先生跟我說可不可以不要做業務……，我就說我要交代我的客戶啊，那好我就先休息一年就生完老大之後，隔一年又進去，又做了三年，又懷了第二個，我就完全〔辭職〕。～～〔其實之前〕我就很怪我自己，她那時娃娃的時間，一到兩歲就是都給保母顧呀。我一回來就是她在睡覺啦。然後我先生說這樣不行～～我就跟他講那我外面的工作我就完全停掉……。其實我再回到職場上班的話，我跟我先生講我不要去工作，我要陪孩子，因為孩子的過程中，可能只有到國中而已，以後就是高中、以後就出社會了，可能就嫁人了，我要她們從幼稚園一直到國小這段期間。(訪萱媽 081126)

職業婦女常需要在工作與家庭兩難中掙扎，做決定是需要勇氣的，但如萱媽所言：「我要陪孩子，因為孩子〔最需要爸媽〕的過程中，可能只有到國中而已」(訪萱媽 081126)。是的，錢再賺就有了，但是孩子的成長過程一旦錯過了，怎樣都追不回。

家庭是孩子第一個接觸的環境，除了父母外，其他家人的支持與家庭的氣氛，都會影響子女的教養方式。Desfosses 和 Bouchard (1987) 指出，若期望婚姻狀況及教養方式朝向正向的發展，則賴以親戚、朋友、配偶，甚至社會團體是否提供足夠支持的力量 (引自林秀華，2001)。三代同堂的大衰家，在衰爸與衰媽因工作因素而無法照顧子女或者無法參與幼稚園的活動時，阿公阿嬤的體諒與協助，一直是我感受到這個家庭是如何保持相互的支持及凝聚力的氛圍。此外由

阿嬤的協助，使得衰爸與衰媽在工作上能有自己的空間，甚至讓必須在工作與家庭擇一的職業婦女—衰媽，更能投入自己的職業。

〔因為我跟衰媽都要上班〕，所以白天主要是我媽媽在幫我顧三個孩子，晚上的話就交給我太太來負責。平常煮菜都是媽媽……，有時因為下班的時候來不及接〔幼稚園上課的大衰〕，我爸爸不然我媽媽就會去接孩子。(訪衰爸 090302)

訪：妳婆婆其實幫你們很多。

衰媽：〔我們下班回來前〕都會弄好，像大衰比較大了，自己會說要跟爸爸或媽媽洗澡，要不然我們回來的時候，〔婆婆〕什麼都會弄好了(準備晚飯和幫老二、老三洗完澡)。

訪：所以比較都是婆婆在協助你們。

衰媽：她都會弄好就對了。~~我婆婆比較不會說干涉太多什麼的，公婆都不會。然後什麼事情，他們都會弄，像洗衣服、曬衣服都會用。

訪：妳這樣輕鬆很多耶。

衰媽：嘿呀！不像一般有的婆婆就是會說，〔媳婦〕家事要做。她都不會〔要求〕，像我在家的時候，她也都會弄得好好的。(訪衰媽 090321)

然而，在全家共同照顧孩子的時候，難免會因著個人價值觀的不同，而產生子女教養上的衝突。對於老二姬姐一直咬人的行為，衰爸與衰媽一致認為這種行為為必須當下處理，並且以打的處罰方式，讓她能清楚地知道咬人的行為是不允許的。不過公婆卻認為姬姐長大後，咬人的行為即會消失，所以不需以打的方式處罰她。再者，也許是誤會吧，可能是姬姐突然有尿意，在衰爸處罰她的同時尿了出來，此時公婆更是強烈反應孩子是不需以打的方式來制止她的行為。

有一次就是老二姬姐啦，不過最近已經好多了。就是前陣子老二姬姐都會咬老三姬米，然後我們都會打她。我們(夫妻)只是覺得咬的當下馬上就要打，事後再去跟她講〔咬人是不對的〕。可是我公婆就會覺得長大就不會咬了，以後不要打小孩。有一次剛好也是她咬老三，我老公就打她，然後可能也是剛好她也想尿尿，所以一哭的時候就跑去阿公阿嬤那邊，之後就尿尿了，我公公就跟我說，小孩子不要打，尿尿這樣很可憐耶，他們以為我們打到她尿尿。(訪衰媽 090321)

面臨與公婆發生子女教養的衝突時，剛好就發生姬姐去咬鄰居家小孩子的例子，衰爸與衰媽也藉著這個實例與公婆進行教養上的溝通，讓公婆瞭解在姬姐咬人的背後，可能會產生的結果，並且讓公婆瞭解，處罰她的原因：「是怕她習慣這件〔咬人〕的事情，並覺得咬人是可以的」(訪衰媽 090321)。

有一次我老二咬別人的小孩子，又捏人家捏到流血，然後我就趁這個時候跟我公婆說，她現在去弄人家的小孩了，……，現在去咬人家喔就要趕快去〔處理〕，咬自己的小孩子是沒關係，然後人家的小孩你咬了，你要怎麼辦，然後我老公也會說，如果是咬閩南人的小孩，告上法院什麼的，我公婆聽了〔之後〕就〔點頭並說〕嘿呀嘿呀（認同的意思）。（訪萱媽 090321）

萱萱家則是因為婚姻與血親的關係而同住於一個屋簷下的小叔與弟妹，卻時常喝酒吵架，情形嚴重到已經影響了孩子的心理，敏感的大女兒甚至會害怕躲在衣櫥裡。而且這樣喝完酒就吵架的模式，已經在孩子腦海中留下深刻的印象。

美國心理學家 Maslow 的需求層次論提出，人類的需求分為五個層次，分別為生理需求、安全感的需求、愛與隸屬的需求、尊重的需求及自我實現的需求。並認為滿足較低層的需要後，才會去滿足較高層的需求（曾嫦嫦、蘇淑貞、劉瓊瑛、施欣欣、張秀如、溫世貞，1992）。因此先滿足孩子一個完善的生理需求、安全的居家環境，以及充滿愛與溫暖的家庭後，孩子才會有其他更高層的需求需要被滿足。因此可以瞭解，前三項的低層需求對於孩子有多重要，這也印證了萱媽在此時期幼兒教養的愛與照護。同樣的，萱媽亦認為給予孩子一個安全及充滿愛的家庭環境是很重要的。只是事與願違，礙於現實的考量，只好暫時忍耐，對於這樣的狀況，萱媽也只能在無奈之下，勇敢的保護自己與女兒們，更藉機教育孩子喝酒是不好的行為。

小叔和我弟妹愛喝酒，喝酒後就愛吵架，～我跟我先生講，我要過這種生活要過到什麼時候，小孩子慢慢大了，看到這樣，我們兩個不吵架就算了，你看看他們吵架，哇那很恐怖耶，拳腳打踢這樣，然後騎個摩托車還要撞來撞去，先生跟我講，要忍耐，我們以後就自己蓋房子，所以我在忍耐是因為孩子，因為孩子都會看，……，我其實我有跟我弟妹講，以後吵在裡面吵，不要在客廳那邊大吼，走廊那邊，因為離我們房間很近，我那老大就像我一樣躲起來，會有那種恐懼，～，我找不到我大女兒耶，她躲在衣櫥裡面耶。（訪萱媽 081126）

我就常常跟我先生講，可不可以離開這個環境，讓孩子可以有比較正常的環境，小孩子會看，媽他們又在喝酒了，等一下喝酒了又要吵架，吵架完之後又要哭，隔一天早上起來的時候又很好。老大、老二都知道他們的生活，都這樣講。我就會說，以後喔不要喝酒，媽媽不喝酒，爸爸喝酒是沒辦法因為他要應酬。（訪萱媽 081126）

婚姻不單只是兩人的事，而是兩個家庭的大事，進入婚姻後，夫妻如何調整

自己的作為與想法並與家人達到子女教養上的共識，確實也是一大挑戰。雖然先前曾說到，三位太魯閣族的父親因工作時間的影響，常將子女的教養責任歸給母親負責，但即便如此，在此部分仍可以看出，先生給予她們在教養與生活上的支持與協助。此外，與家庭的其他成員相處時，不論是否認同其在教養上的作法與觀點，如大衰的父母親與爺爺奶奶對於處罰方式的衝突，或是萱萱家的叔叔與阿姨因喝酒吵架造成他們生活與心靈上的影響，但怎麼說都是一家人，是必須長期住在同一屋簷的家人，即使每個人的成長背景不同，唯有不斷的溝通，才能找到解決問題之道。

肆、工作的影響

研究中的三位父親因著工作時間的影響，使得他們除了將教養的責任歸給妻子或長者代為照顧外，孩子於幼稚園及學校的活動也由她們參與。如衰爸職業的關係，有時假日也需要加班，因此無法每次參加大衰幼稚園所舉辦的親子活動。

訪：你們會常參加孩子在幼稚園的活動嗎？

衰爸：有啊！第一學期就參加過了，在另一個〔國小〕辦的活動。

訪：是聯合運動會嗎？

衰爸：不是，運動會是我老婆去，我沒有去，因為我在加班。（訪衰爸 090302）

此外，衰爸也強調自己都會主動與幼稚園的老師做聯繫與溝通，甚至希望自己可以找一天參觀大衰在幼稚園的學習狀況，不過也因為自己工作時間上的關係無法配合。此外，衰爸有五、六年的教師經歷，因此在他無法參加幼稚園的活動下，大衰在園裡如何與其他孩子的互動，也是他相當關心的。

會呀，會主動〔與老師做溝通與互動〕，有時候也想看他（大衰）一天怎麼上課，我很想，可是第一個我怕的是時間上的問題，第二怕老師那邊沒辦法配合，因為家長在後面〔觀看〕的那種感覺不一樣。～～我自己當了五六年的老師，家長在〔觀察師生互動〕的時候，老師教書的狀況會差很多，那我在意的其實是孩子在學校是怎麼跟其他孩子做互動，這是我擔心的。（訪衰爸 090302）

再者，衰爸除了工作外，亦扮演了學生的角色，因此在眾多角色必須同時兼顧的狀況下，子女過敏的體質，卻成為他在教養上無法掌握子女健康的問題。雖

然夫妻倆會買一些改善過敏體質的保養品，不過因過敏而導致感冒的問題，仍是他相當煩惱及操心的一件事。除了袁爸工作時間的影響，他也非常體諒同樣也是職業母親的袁媽在工作上的辛苦，甚至希望袁媽辭掉工作，將生活的品質變得比較好一些，且較能專心的照顧孩子。

下班之後孩子也會想跟爸媽在一起，所以自己可做事情的時間就變少了，像我最近在寫論文，所以品質就很差。……，而且比較難的是孩子的健康啦，真的很難掌握。我的孩子都太小了，我不知道為什麼有些人卻很會照顧孩子，他們的孩子都不太容易生病，〔但是我們的〕孩子常常過敏，都會感冒互相傳染，所以比較難掌握，但我們還是會買一些改善過敏體質的東西給他們吃。（訪袁爸 090302）

訪：像你們這樣很辛苦，夫妻都要上班，是否會影響孩子的教養方式？

袁爸：會啊，有時很晚了袁媽還要加班，看起來就很累的樣子。有時想一想辭掉工作，不然累死了，有時候生活品質變得比較不好。（袁爸 090302）

萱爸敘述，由於自己工作性質（林務局）的因素，上班的時間大都為早出晚歸的情況，有時更是不定時的到山上去做勘查。再者，萱爸也指出在自己要上班又要照顧家庭和年邁的父母親之情況下，分身乏術的他只能無奈的將孩子的照顧托給萱媽負責。不過就萱爸而言，只要遇到排休的時間，還是會希望自己多跟孩子相處，誠如他所言：「因為我的興趣是釣魚，所以假日的時候就會帶我的孩子一起到海邊釣魚」（訪萱爸090410）。

小孩子的話，大部分都是萱媽的照顧比較多，因為我要上班，所以像孩子接送的問題也都是萱媽在處理。～～其實很傷腦筋耶，我們有工作、要養小孩，又要顧家裡及老人家。而且像我動不動就要去山上嘛，也是因為工作的關係，早出晚歸的機率比較多，差不多六點半就要去上班了。像明天我也要去山上，帶人家到現場〔勘查〕。（訪萱爸 090410）

相同的，恩爸也認為工作的因素，讓自己與孩子相處的時間減少，且不得不將孩子的教養交給恩媽。再者，工作的性質總是讓他帶著疲乏的身子回到家，因此，在自己身體無法負荷的情況下，只好犧牲自己與孩子的相處。此外，恩爸認為自己比較著重工作，所以過去「男主外女主內」，亦即男人負責賺錢養家，女人負責家庭照顧的觀念，導致恩爸選擇認真的賺錢與辛勤的工作，而犧牲與子女的相處。

老實說，一般在家裡的話，因為我工作上比較累呀，與孩子的相處上是比較少，除非排休的時候才會跟他在一起，不過話說回來，因為晚上有時候很晚下班，會比較累，所以洗完澡吃飽飯就睡覺了。～～因為我們有輪值，有時候星期天都要去值班，所以像孩子學校的活動就由恩媽去參加～～。像我的話，因為我著重工作，在小孩的教養上都交給我的老婆。
(訪恩爸 090304)

至於三位太魯閣族的母親，同樣也談到自己工作的因素亦影響著子女的教養。如袁媽因工作關係有時需要出差，因此在幼稚園所舉辦的活動，亦無法到場參與，而是由袁爸或是麻煩婆婆參加。也因為幼稚園很多活動，都在週一到週五的時間，對於公務人員的她更是無法抽身到園所參加。

我們夫妻就會其中一個去參加，像之前有一次是我做月子，就是袁爸去。之後，園所辦運動會的時候，我剛好也在辦活動，所以就是〔請〕我婆婆去參加……。然後他們(幼稚園)有些活動都辦在星期一到星期五，所以〔就無法參加〕……，對呀。(訪袁媽 090321)

由於恩媽早上都要忙著早餐店的工作，在她忙得不可開交且無法顧及恩恩的時候，陪伴在恩恩身邊的便由「電腦遊戲」來代替：

因為我早上都要做生意，所以就讓他玩電腦，幾乎都是這樣啦，每天早上的生活就是這樣，從他會用那個〔電腦遊戲〕，比較不會在我旁邊吵就好了。(訪恩媽 090302)

由訪談稿中可以瞭解每天早上恩恩的生活即為玩電腦遊戲，雖然在第二節已討論此電腦遊戲都會在孩子玩的 60 分鐘後自動休息，不過對於恩媽都把電腦遊戲作為自己無法照顧恩恩時所運用的工具，甚至可以說是以電腦遊戲來照顧恩恩早上時間的情形，是否恰當我們先不予置評，不過恩媽的確也說：「公公婆婆都是一大早就去工作，回來後他們也很累，所以沒辦法幫忙照顧恩恩」(訪恩媽 090302)，是不是在公婆無法協助及不得已的情況下，而選擇由電腦遊戲？只是恩恩玩電腦遊戲的畫面，不停干擾我的思索時，就在與恩媽第二次訪談時候，電腦就這麼剛好「壞掉」一次，當時恩恩的活動，就是不斷的跑向路邊的大水溝、爬鄰居門口的鐵門或是玩洗手台的水，如以下的觀察：

與恩媽的訪談過程中，恩恩跑到馬路去玩，並到馬路旁大水溝上的鐵門攀爬，剛好恩媽的二哥來早餐店，就請他幫忙看一下恩恩。～～20 分鐘過後，恩恩又拿起肥皂說：「他幫椅子洗澡」，接著又跑到洗手檯去玩水。(觀 090302)

對於恩恩跑到馬路上玩及在大水溝上的鐵門攀爬時，恩媽則向我解釋：「因為現在電腦壞掉，平常就是給他玩電腦啦」（訪恩媽 090302），因此即可足以證明恩恩早上的時間就是玩電腦的活動。然而，對於恩恩在路邊玩耍及在水溝上的鐵門攀爬活動，總是讓我膽戰心驚，可是恩媽則不以為然，且有自信的告訴我：「因為我有教他要看好車子，他在馬路那邊玩，雖然我在做早餐，但是我其實也蠻放心的」（訪恩媽 090302），且只要安全的視線範圍，恩媽都會准許恩恩在路上玩耍。吳燕和（1963）的研究中發現，泰雅族的父母在兒童的教養中，包含自然環境的訓練，主要是在闡述自嬰兒初生後其生活環境即有部落家庭、農田或父母耕種農作物的地方，因此，當孩子能爬行或獨立行走時，孩子的活動範圍便有寢床、家門前的空地以及農田，且只要這些區域是在安全的範圍內，父母是很放心讓孩子自由活動的。沒錯，回想起研究者小時候的生活，同樣也是在家門前的空地跟著姊姊哥哥或者鄰居一同玩耍、在大水溝裡戲水遊戲、阿嬤在田裡工作，我則拿起鋤頭假裝遊戲，現在想起自己都會不自覺的會心一笑，原來我過去的「童年」可以如此的快樂。然而，事過境遷，原本過去的父母還能在務農工作時，放心的將孩子置於一旁讓他們自由玩耍，而目前則是因為部落的房子越蓋越大、在路上穿梭的車子也越來越多，孩子能自由活動之處卻少得可憐，雖然恩媽放心讓恩恩在路上玩耍，且說著自己已經教導他要學著看路上車子的狀況，不過恩媽早餐店的工作，的確仍然無法讓他全心的陪伴於恩恩早上的時間。

萱媽過去曾經是個不折不扣的職業婦女，在面臨家庭經濟壓力時，她也只能不停的工作，犧牲自己與孩子相處的時間。不過卻在一次萱爸的提醒及自己的體認中，發現孩子就應該在有媽媽陪伴的環境下健康快樂的成長，因著這樣想法，她便放棄維持生計的工作，轉向做個專心照顧子女的全職媽媽。也因為萱媽只有女兒的關係，能陪伴在女兒身邊的時間，又是短短的十幾載，因此，萱媽認為與女兒相處的時間，必然成為生命與教養中最重要的事。

萱媽：然後從做業務開始，之後也結婚了嘛，我先生也就跟我說可不可以不要做業務。

訪：是要顧小孩嗎？

萱媽：我就說我要交代我的客戶啊，那好我就先休息一年就生完老大之後，隔一年又進去，又做了三年，又懷了第二個，我就完全〔辭職〕。～～〔其實之前〕我就很怪我自己，她那時娃娃的時間，一到兩歲就是都給保母顧呀。我一回來就是她在睡覺啦，我早上上班我整理好就出門了。然後我先生說這樣不行～～我就跟他講那我外面的工作我就完全停掉，我離開職場完全六年，對呀蠻久了。其實我再回到職場上班的話，我跟我先生講我不要去工作，我要陪孩子，因為孩子的過程中，可能只有到國中而已，以後就是高中、以後就出社會了，可能就嫁人了，我要她們從幼稚園一直到國小這段期間。（訪萱媽 081126）

雖然萱媽並不是生完老大後隨即辭掉工作，但隨著先生的勸說，以及考量到與女兒相處時間的減少，故而決定離開職場。此外，萱媽亦說明，若再次選擇，她依然決定陪伴於女兒的身邊，並看著她們的成長。正所謂，任何事皆可稍等，但養育孩子、陪伴孩子，卻要即時。

由上述可知，三對太魯閣族父母的確會因著工作的因素，影響到子女的教養。如袁爸夫妻因工作的時間，導致無法一同參與大袁在幼稚園的活動，此外，袁爸更因為自己多重角色的因素，無法掌握子女的身體健康；萱爸與恩爸，同樣也是因為工作時間的影響，將子女教養的責任託給妻子負責；恩媽則是忙於早餐店的工作，無法顧及恩恩早上在家的時間。然而萱媽卻是體認到自己過去只有不停的工作，而犧牲自己與孩子相處的時間，因此從職業婦女轉變到專心照顧孩子的全職媽媽。由此可見，工作的影響不只會犧牲掉父母與孩子相處的時間，也會使他們去衡量工作與孩子成長的重要與取捨。

伍、原生家庭之管教的影響

由於袁爸的父母忙於農務工作，除了在孩子的食衣住行及生理疾病上會比較在意外，課業方面就比較少會去關心。此外，從袁爸的敘述中亦可瞭解，雖然他的父母親較少干涉他的生活，且給他相當大的自由，但他卻不因此而胡作非為或做不好的事情，並且做好自己學生的本分。

父母比較不會特別去管我們，可能也是因為忙吧，小時候〔父母親〕做農啊，平常也不會特別在意什麼，只要吃完飯、沒有生病，就讓我們出去外面玩。～～〔但是〕在吃的部分一定會〔管〕、穿也會〔管〕、住也會〔管〕，只有在課業的部分就比較少，可能也是他們不

懂。~~其實我覺得我獲得很好的自由，不過我也不會因為他們不管我，我就幹嘛（做壞事），我不是這樣。（訪袁爸 090302）

相較於過去自由的生活經驗，袁爸對於三個孩子的教養方式亦採取不要管太緊的教養方式，並給予子女一定的自由，只是對於子女在學習與做事態度仍有一定的要求。他說：「我不會管太緊啦，〔但是〕小孩子〔做事〕的態度還是要有」（訪袁爸 090302）。

袁媽則是敘述著自己的潔癖，是受到過去父母管教經驗的影響。袁媽的父母親非常愛乾淨，時常要求著她要一起分擔家庭環境的整潔，因此在這樣影響下，亦使得袁媽要求自己的子女養成愛乾淨的習慣，如飯前飯後及放學後洗手動作的養成。

袁媽：我爸媽都很愛乾淨，所以也會要求，也就是會叫我們一起分擔〔家庭環境的整潔〕。

訪：那會影響你對孩子的教養方式嗎？

袁媽：其實我會要求他們要乾淨啦，就像他們剛剛吃完飯我會要求他們洗手。還有大袁放學回來還沒換洗衣服時，因為學校病毒很多，就會要求他不要在床上滾來滾去，〔因為〕還有妹妹（老三姬米）要睡覺。我也是潔癖啦，只要孩子從外面回到家時，一定也要洗手洗腳，才能上床。（訪袁媽 090321）

此外，袁媽的父母親也不太要求她在課業上的表現，既使袁媽自己不愛唸書，父母親也沒因此特別要求她在課業上的補足與加強。而父母過去的教養方式，亦影響袁媽採取同一方式來教養自己的子女。此外，袁媽也談到，雖然大學所讀的科系為幼兒教育，然而，她仍認同父母過去教養方式的影響較自己所學的幼兒教育之相關知識來得大。

我是覺得，像我唸幼教跟沒唸幼教，教養方式跟我父母還是蠻像的。~~我父母比較不要求〔我的課業〕，反正我也不愛唸書，所以我也無所謂，不要求我也很開心，我就做自己的事情。~~我覺得我對孩子的教養方式跟我父母親還蠻像的，.....，其實就是，小時候父母怎樣對我，我以後就怎麼對孩子。（訪袁媽 090321）

萱爸認為自己的規律作息，是受到原生家庭的影響。萱爸除了一早就要與父母親一起下田工作之外，在自己也要唸書的情況下，養成了規律的生活及早睡早起的習慣。萱爸也說明，雖然一天二十四小時說長不長，說短不短，但良好的利

用，就不會浪費及愧對自己一天的時間，因此對於孩子的教養，萱爸也希望給予孩子作息規律的訓練：

萱爸：自己〔小時候〕就要跟著父母親下田，五六點就要去了！而且我們還要讀書，所以就已經養成了那種早睡早起的習慣……，是比較有規律這樣子。

訪：是不是因為受到小時候父母給你規律生活的影響？

萱爸：我覺得那個時間很重要，二十四個小時不夠用啊，如果給她們（三個女兒）好的規律的〔作息〕，……雖然感覺好像夠用又好像不夠用，但就不會愧對自己的。（訪萱爸 090410）

萱爸的父母親在孩子犯錯時，是以打罵方式作為處罰；當孩子漸漸長大時，則是以說理的方式處理，而這也影響了他現在對於女兒們犯錯時，所使用的處罰策略：

萱爸：以前〔小時候〕父母是用打的、用罵的，因為以前他們（父母）比較有體力，而且又是受到日本時代的影響，所以以前的父母比較都是用打罵的呀。但是我們長大了，父母也都是用講的了。

訪：所以現在小孩子不乖，妳就會用打的方式處罰囉？

萱爸：對呀！因為小孩子總是會皮嘛！皮就是要打。我們打的時候，不要打得像綿羊一樣，你要教就教到聽話這樣子。

萱媽則是一提到原生家庭時，便馬上說爸爸很疼她，但是媽媽會打她，也因這樣的記憶，所以在她的談話中，對於爸爸的印象及對爸爸的描述大多呈現正向，但對於媽媽的角色描述，則是負面較多。父親當年跟她說的話，她都記得很清楚，因此父親對萱媽的影響較大：

我爸爸從小時候就跟我們講說，我給你們讀書就是到高中畢業就好了，然後妳要靠自己的能力，不能騙人，他從小就給我灌輸一個做人處事的道理，他對我的影響比較大，所以我出社會之後，還滿順的，就這樣子一直到結婚。（訪萱媽 081126）

父親所灌輸給萱媽的觀念，像是做人處事的道理，也影響了她的教養想法，因此在她自己當了母親之後，同樣會講些道理給女兒們聽，即使孩子年紀尚小，或許似懂非懂，但她依舊會隨機教育一些簡單的道理與做法，如孝順、有禮貌等。

我對我的孩子講，你看爸爸媽媽和公公婆婆住在一起就是因為，以後我們老了之後，你們也要對爸爸媽媽很好喔！孝順很重要，我就跟我女兒講說，看到老人家也要跟老人家打招

呼，……我會跟他們講一些做人處事的道理。(訪萱媽 081126)

而對於母親的教養方式，萱媽印象最深的便是姐代母職的部分，如同她的敘述，媽媽因為工作忙碌，將家事都留給大女兒做，照顧弟妹的責任也落在大女兒身上，辛苦的大姊就這樣直到結婚。

我姊姊很像媽媽一樣，洗衣煮飯全都是她在做。以前我們那個農業的時代就是說，我的田裡就是有一些婦女來打工，[媽媽]就這邊打工完，再去那裡打工，就是有花生啊有玉米啊，這樣子。所以她(媽媽)很忙，她就把做媽媽的責任全都丟給我大姊。……所以我姊姊扛我媽媽的責任比較大，一直到她結婚。(訪萱媽 081126)

或許萱媽對於母親無法善盡職責有些許的替大姊抱不平，但這樣的模式，似乎還是有點影響到她的教養方式，她無形中還是將這樣的模式延續到下一代身上，大女兒抗議與丈夫適時介入，讓萱媽意識到自己過度依賴大女兒的能力，這才開始轉換態度，讓二女兒也多了些分擔家事的責任，這樣不但可以平衡大女兒覺得不公平的心情，也讓二女兒多了學習自理能力的機會。

有一段時間我很習慣叫老大，譬如萱萱妹妹要洗澡、妹妹要大便、妹妹要寫功課，快點看一下，媽媽等一下就來。然後我老大就會跟我講一句話，媽媽你為什麼都叫我，有芳芳(老二的名字)。我先生都看在眼裡呀，然後他私底下〔跟我說〕，……，你不要每次叫姊姊做事，你一直叫姊姊做事，老二不是〔就〕沒事做。(訪萱媽 081126)

我老公就跟我老大和老二說，媽媽很辛苦耶，你們回來的時候禮拜六跟禮拜天幫媽媽還沒摺好的衣服摺一下，那都是妳們的衣服耶。一到禮拜五都是媽媽在做，幫忙一次就好了。你們就摺一摺放在那邊，媽媽收起來(訪萱媽 081126)

至於恩恩爸爸，只要提到過去父母的教養方式，他總是說著：「以前的父母真的很嚴格」(訪恩爸 090304)。只要他們不聽父母親的話，「不打不成器」劇碼，便在恩爸家真實的上演，且父母並不會以說理作的方式作為處罰。因此在這樣的經驗下，也讓恩爸體悟到，現在的子女是承受不住這樣的處罰，而「不打不成器」的舊觀念，更不適合用在這個時代下的孩子。

我很不想，不想把我的受到的經驗用在他們(子女)的身上，因為他們會承受不住。我們小時候真的是從腳到頭都被打過。……，以前的教養就是，老人家就是比較嚴格，不聽就打這樣，很少會用說的，……，像以前不打不成器，不過這個時代不同，這個時代不太適

合用打的。(訪恩爸 090304)

過去恩媽的二哥常因為事情的不順利，或是看誰不順眼，就把他的不滿出在恩媽的身上，因此常造成兄妹兩在言語上的爭吵與肢體上的衝突。但恩媽的父母親在處理他們的行為時，卻讓她自認為倒楣與吃虧。在這樣的委屈下，卻影響了她在處理子女吵架或打架行為時，一律平等、一視同仁，不管是誰對誰錯，一起處罰。為了不讓孩子覺得受到不平等的待遇及委屈，恩媽都能在處罰後說明原因。

恩媽：以前我常跟我二哥吵架，他只要什麼事不順眼，就會拿我們出氣這樣子。

訪：那父母親會怎麼處理呢？

恩媽：通常都是，我們女孩子比較倒楣啦，我們也比較吃虧。～～所以像現在兩個孩子吵架的話我兩個都會講、兩個也一定打，我也會講原因是什麼。(訪恩媽 090226)

此外，恩媽父母親的教養方式並不嚴格，但對於孩子出去外面玩，就比較會約束，特別是不喜歡家裡的女兒到處亂跑，或者是跑到鄰居的家裡串門子。恩媽過去的經驗，使我回想到小時候媽媽常說：「雖然你的同學是個好孩子，但是他的家庭是怎麼一回事，我們並不瞭解，這就是不讓你出去跟同學玩的原因」(省 090227)。雖然研究者自己總是對父母親帶著些許不滿與抱怨，但從恩媽的訪談中才深刻的體會到，原來做父母親的心情就是如此。沒錯，父母總是比孩子想得多，當子女跟著同學出去玩或者到同學家作客時，他們的家庭狀況如何？家庭關係是不是比較複雜比較亂？這都是父母所煩惱與操心的事情。

父母的照顧雖然不是很嚴，但是他們不喜歡我們女孩子到處跑。所以我就比較不會亂跑，都待在家裡，也不會去人家家裡這樣子。～～，還有如果我的父母親不喜歡叫我跟誰出去的話，他就會叫我不要跟他去，可能是他們家庭的關係，因為他們的家庭比較亂，小孩可能也會跟著亂，所以我媽就叫我不出去或者接近他們，打招呼是可以，出去玩的話就不行。(訪恩媽 090226)

恩媽在教養自己的子女時，也不太喜歡他們常常出去。不過她也會看孩子的情形，例如大兒子比較懂事，所以在他出去玩的時候，就比較放心。至於女兒的話，恩媽還是受了過去父母教養的影響，且因目前的社會治安⁴比較亂與複雜，

⁴ 2007年於部落曾發生女孩被性侵的案子，當時造成部落村民（尤其為女性）人心惶惶，甚至連自己的親戚們都要求女兒的活動範圍只有家裡，最好不要到外面玩耍。

女兒在外會發生什麼事都是不可預知的，因此，恩媽還是不希望她往外跑。

當然我自己也是比較不喜歡他們（孩子）出去，但也是要看情形啦。像我大兒子比較懂事了，他知道自己在做什麼，所以就比較放心。可是女兒的話畢竟是女孩子，哪一個父母親會不擔心呢？而且現在的社會又那麼亂，所以就是說，能盡量不出去是最好啦。（訪恩媽 090302）

黃德祥（2006）指出，父母的教養方式往往會與自己早年的生活經驗有關，許多父母在管教及教養子女時，會依照其父母教養方式來管教自己的子女。同樣的，袁媽受到父母愛乾淨的影響下，要求子女需有良好的整潔習慣；萱爸受到父母早期規律的生活經驗，影響到他對子女需有正常作息的要求；萱媽認為藉由父親對她灌輸做人處事的道理，因此對孩子的教養仍有必要延續與傳承；恩媽則是受到自己的父母親不喜歡女兒到處亂跑的經驗，而影響到她對孩子同樣抱持著能盡量在家就在家的想法與作為。

不過仍有父母因為受到過去父母管教的經驗體悟到必須拋去過去的影響，而改變目前對子女的教養方式，如袁爸的父母雖給予他相當大的自由與生活空間，但在教養子女時在給予他們生活空間的同時，亦要求他們做事的態度；萱媽是在大姐長期扮演母職角色的影響下，而無形將這樣模式延續到大女兒的身上，直到丈夫的提醒與大女兒的抗議，而轉變成全家一同分擔家事的責任；恩爸與恩媽則是為了不讓孩子受到過去父母嚴格及不公平的處罰經驗，不時提醒自己不應把過去的處罰模式到在子女身上。由此可知，三對太魯閣族父母的確會受到原生家庭之管教的經驗，而影響自己在對孩子的教養方式，包括延續原生家庭的管教行為或者將自己所受到過去父母管教經驗的影響，在自己的子女身上做適度的改變。

陸、經濟的影響

無論是三對太魯閣族父母的親身經驗或者藉由觀察的發現，經濟問題確實影響著部落父母親以及自己本身在教養方式的落實。如袁爸與袁媽在看到部落父母因經濟的困難而忙於工作時，都會在不知不覺中忽略孩子的生活，甚至是帶著放任的態度來教養自己的孩子。

我覺得跟部落（太魯閣族）父母的社經地位有關吧，像做工那種的，因為工作比較累，所以比較會忽略到子女的生活。而我純粹是經濟的考量才去當老師。（訪袁爸 090302）

這邊的家長很多都是忙著賺錢，……，忙著工作，小孩就放著不管，也沒時間管他們，比較放任。（訪袁媽 090321）

在第一節袁爸的介紹中曾談到，在他國小的時候爸爸面臨到裁員並頓時無收入的情況，且在父母忙於工作較少關心他的課業的時候，他卻主動上進認真唸書，並以公費生的資格考取大學。在他如此強烈的動機下，目的是為了考取老師的資格，以求未來能有良好的生活與家庭經濟。再者，他更強調：「教育真的是改善原住民社經地位最快的方式」（訪袁爸 090302）。因此，這樣的看法使得袁爸更期望自己的孩子可以接受良好的教育，瞭解自己就是孩子成長過程中重要的陪伴者，因此要求自己以身作則、用心付出，且只要「家長累一點，孩子回家再花一兩個小時，陪他唸書」（訪袁爸 090302），即可改善原住民社經地位的問題。

我不諱言啦，教育真的是改善原住民社經地位最快的方式。妳看我們幾個讀書的，妳數數看，我們村子裡面有讀過書的，他的家庭是不是比較好……，所以在我們村子裡面，社經地位都算不錯的是因為有讀書。（訪袁爸 090302）

萱媽的父親從小就讓孩子們瞭解到家中的經濟狀況，也很坦白告知只能供應他們讀書到高中畢業，之後就得靠自己努力。萱媽很清楚這樣的情況，但她還是繼續準備考試，爭取升學。雖然有考上私立專科，但礙於經濟問題，無法獲得家人的支持，不過認真的萱媽依舊不放棄學習的機會，選擇到空中商專就讀，可惜最終還是因為家中經濟不佳，被迫休學。

我從小成績還不差，都是前三名，可是因為我爸跟我說只能高中畢業，那時候我考上很好的學校，是專科，……，可是我爸就說是私立的，所以沒辦法供應，所以我只好去考空中商專，……，可是我還是半途而廢，因為我媽就說要幫家裡，所以我就讀到一年半就不讀了。（訪萱媽 081126）

第一次世界大戰之後，美國百業蕭條，但在長達數年的經濟恐慌中，唯獨童書出版的質與量不減反增，歸納其原因，則是因為當大環境的經濟受到打擊時，成人反而會將更多的心力與希望寄託在下一代身上，期望注入扎實的知識基礎於

孩子的成長階段，幫助孩子長大後，不致重蹈成人的覆轍（劉鳳芯，2001）。這樣積極的做法，可以在萱媽的談論中窺見一二，她的期望具體反應在陪同孩子閱讀、陪孩子做功課與讓孩子學習才藝的教養方式上，對於自己當年無法繼續升學的遺憾，萱媽期許自己能盡所能，提供給孩子更好的學習環境；但相對的，有些較消極的爸媽，或許只希望孩子快點長大幫忙賺錢，盡快改善家裡的經濟狀況。如同萱媽回憶當年部落的情況，描敘著許多的同學比她更早被迫去工作賺錢，對於當時部分族裡的家長們，因為經濟問題，而讓孩子提早面對社會的做法，萱媽有感而發的說出自己的觀點：

以前我姊姊差不多國小的時候，他們就去工廠上班，我記得我國中的時候，我很多同學，我們畢業要考高中嘛，有的都已經去那個工廠上班，半工半讀；有的就完全放掉了，嫁人。很多都是國中畢業就嫁人，要嘛就是還有弟弟妹妹，還要養他們。我是覺得那個時候的家長喔，都比較愛自己，不是那麼愛孩子。所以我覺得我看到這樣子，我會更激勵我自己，我自己的孩子我不會這樣對他們。因為我自己的能力，除非他們不愛讀書，不愛讀書我一定讓你們有一個技術在，陪他們啊，你不讀，我陪你們讀。（訪萱媽 081126）

原住民的小孩子比平地人還要聰明太多，只是他們沒有一個很好的讀書環境，因為是父母親的關係。太多了，資質都很好耶，那時候我教課後輔導的時候，我看太多的小孩子，只是可惜沒有一個很好的環境，這個樣子，很可惜。我不希望自己的孩子是那樣子，所以我希望我自己陪她們讀書，我要求我自己，不要把她們丟在一邊，忙我自己的事。（訪萱媽 081126）

令人感佩的是，在這樣艱困的環境下成長，非但沒有抹滅掉萱媽對人生的希望；相反的，卻因此激勵她要更積極的面對下一代的教育。萱媽從大女兒兩歲開始就一直陪著她學習，寧願放棄多年苦心經營的工作，選擇在家開麵店，好讓自己有多點的時間可以陪孩子成長。

〔大女兒〕從兩歲哩，我就去買一大堆的書籍給她。……。那時候光復書局還沒有倒閉之前，我就去買了一套兒童書，其實那個對她來說太深了。然後我就買巧虎，你知道巧虎嗎？因為他有按照年齡層。（訪萱媽 081126）

我跟我先生講我不要去工作，我要陪孩子，因為孩子〔最需要爸媽〕的過程中，可能只有到國中而已，以後就是高中、以後就出社會了，可能就嫁人了，我要陪她們從幼稚園一直到國小這段期間。（訪萱媽 081126）

袁媽認為在給予孩子學習才藝課程時，雖然還是會尊重孩子的意見，不過家庭經濟是否可以負擔仍是她考量因素之一。再者，她也強調孩子從小不一定要學很多的才藝，只要你有堅定的心，即使年紀大了一點，比人家晚了一些，但學習並不會嫌晚的。

如果要給他（大袁）學鋼琴……，我還是會考慮交通的問題以及經濟的因素，我可能不會讓他從小就學很多的才藝，一方面是金錢吧！一方面是，如果大一點他還是堅持要學鋼琴的話，我可能就會讓他去〔學鋼琴〕。……，你只要很堅持又有信心，他即使到 30 歲都還是學得來，只要他想學的話。（訪袁媽 090321）

萱爸敘述家庭經濟的狀況，會影響他在購買孩子物品時的選擇與考量。如購買玩具時會比較偏向價位低於一百元的價錢；高於一百元的價錢則是購買文具的部分。不過非常疼愛女兒的萱爸，還是會盡量滿足到子女的需求，只是萱爸仍然會考慮購買的物品或是女兒要求的東西，是不是她們真正所需要的、是否適合她們的年齡，或者東西是否有重複購買的部分，皆是萱爸考量的因素。

〔要依照自己的〕能力所及啦！但是她要的東西就是要適合她的年齡，而且要看她是不是真的很需要。如果下次還是要（重複購買）的話，就不要給她們，因為上次已經買過了。也會按照經濟的狀況，但大部分我們都會買給她們啦！因為是寶貝嘛，但是不會給太多，有那個限制。譬如說，一百塊的那種玩具就不會買，一二十塊那種就會買，如果是一百多塊的，那就去買書買鉛筆。（訪萱爸 090410）

由於經濟的不允許，讓恩爸不得不承認自己的薪水還是無法負擔整個家庭，即使休假的時間，也只能在外尋找資源回收賺些外快。因此，家庭經濟的因素，也影響著恩爸比較常常無法安排時間帶著子女出去玩或者買東西滿足他們。

因為我們很少出去，有時候甚至一個月才出去一次（買東西及出去玩）。其實我很少出去，因為我休息的時候都會去找資源回收。如果不做（找資源回收）的話，自己本身的薪水也不是說，也不能完全就是負擔一個家庭，所以還是要額外再賺一些外快。（訪恩爸 090304）

此外，恩媽也敘述著，由於恩恩尚未滿入學的年紀，因此曾考慮將恩恩送到私立幼兒園就讀的打算，礙於自己家庭的經濟因素，在付不出學費的情況下也只能作罷。

訪：有想過讓恩恩去幼兒園嗎？

恩媽：是有想過因為負擔太重了，而且私立又貴

訪：部落的幼兒園不行嗎？

恩媽：年齡還沒到啊……，所以還要忍耐到八月。(訪恩媽 090226)

長久以來台灣原住民之社經地位一直處在劣勢的狀況。再者，社經地位及教育程度偏低的原住民父母因現實生活的困境，既使心中重視子女的教育卻力不從心(吳芝儀，2006)。本研究的衰爸、衰媽及萱媽都曾指出過去部落父母因經濟的影響而抱持著放任的教養態度，以及提早讓孩子接觸社會賺錢養家的情形，然而卻在他們自己的教養方式卻有著不同的觀點與看法，並認為「教育是改善原住民社經地位的最大途徑」，而此觀念又與前教育部長曾志朗提到：「教育是改善貧窮最好的方法」(齊若蘭，2003)頗有一致性。Sidebotham(2001)指出影響父母教養因素，有很大一塊是來自於財務狀況的壓力，而單親父母更特別有這樣的情形，研究中兩位母親指出，負擔家庭的活動經費是很困難的，例如再採購衣物、玩具或其他採買的細節項目上，皆會造成她們極大的壓力。本研究中家庭經濟的問題除了影響著太魯閣族父母對於子女的教育態度的同時，亦影響其在給予子女學習才藝課程、購買子女所需物品時的考量因素，甚至是因經濟狀況的不允許，而導致孩子失去上幼兒園學習的機會。因此，家庭經濟的問題，的確深深影響著三對太魯閣族父母的教養想法及其實際的教養行為。

柒、社會環境與潮流的影響

原本政經文教自足社會的原住民部落在社會時代及環境的變遷中，導致原有的傳統文化、民族特性等有了極大的變化，如：人口外流、家庭破碎、隔代教養與不良生活習慣的形成等(涂信忠，2001)。人民的生活是源自於文化的代代相傳，然而社會變遷的衝擊，卻使得太魯閣族父母在族群文化的傳承上有了無法延續的阻礙。在主流文化下，國語必定成為主要的溝通語言，有時因家長望子成龍的期望，甚至將英語成為孩子第一選擇的次要語言，再者，語言的出現係始於人與人之間思想意念溝通的需求，在太魯閣族語不被主流文化所需要的時刻，太魯

閣族語勢必成為傳承上的一大障礙。如萱爸所述，由於在家甚少與孩子以太魯閣族語作溝通，且無論在家與學校孩子都沒有一個豐富的族語對話環境，因此族語的傳承即成為他在子女教養上唯一的遺憾；恩媽無奈地表示，即使她多麼用心以母語和孩子們作對話，但孩子不願意說、不想說的情形，也使得她在族語傳承上吃了閉門羹。

你的小孩跟同學之間也不會講，〔即使〕你自己會但是人家不會也沒辦法對談。～～〔在家裡講母語〕比較欠缺啦，偶爾聊聊就說溜了嘴，她們想學就教一下，像身體的的器官那些，比較簡單的就會教了。（萱爸 090410）

現在哪一個父母親不會渴望自己的小孩子會講母語，一定會呀！我兒子是他會聽，他不會講。他會聽，也不是完整都會聽啦，我有時候也會跟他們講母語，但是他們就是不愛講。（訪恩媽 090226）

吳燕和（1963）發現，兒童的語言知識是耳濡目染來的，小孩會在父母的照顧下，藉由與長者的互動和觀察、模仿等學習語言。在語言的訓練中，雖然父母會在嬰兒會坐時期就與他們對話，不過有些父母仍認為孩子語言的訓練是不用特別教導，族語的對話即可在自然而然中產生。而吳燕和的發現，也在萱爸與恩媽回憶起過去與家人相處的經驗中得以證實，萱爸說：「這就是要看從小有沒有跟父母親在一起，我們都小時候是下田跟老人家，所以我的對談都是用太魯閣族語」（訪萱爸 090410），恩媽也說：「父母親平常都講太魯閣族語講順了，我們都會聽也就會講，～～他們也沒有刻意說要教我們這樣」（訪恩媽 090226）。因此，不管在何處，族語的對話如「呼吸」般這麼自然，甚至不用教導，他們一定能以族語作溝通。的確，語言的習得必須仰賴豐富的語言環境，只是礙於社會環境的因素，如何落實族語的傳承，或許都是無法避免的衝擊。

除了太魯閣族語受到社會環境的影響外，狩獵的文化同樣也受到社會環境因素，影響父母在子女教養上做到最好的傳承。很多人常說：「原住民是大自然的子民，是山上的孩子」，而如何在大自然環境中求生存，就必須學習謀生計的技能，狩獵就成為原住民一生中必要學習的課題。雖然在太魯閣族的文化中，有著男耕獵女耕織的分工模式，即為狩獵活動為男性族人職責，較粗重的工作也為男

性所司；女性則負責種植、日常的除草照看及紡織衣物的工作（劉瑞超，2004）。不過，在研究中的衰爸與萱爸卻認為文化的傳承是不分男女，然而在他們想盡全心做好這項傳承的任務時，卻因著社會環境及保育團體等因素，而無法落實這具有文化意義的傳承。

萱爸：像這種原住民文化，會不會抓〔獵物〕倒是無所謂啦，最起碼她看到了，只可惜是女生，女生就女生，我還是會教啊。像做農也是，她們也會呀。

訪：你說你會帶她們去田裡，去看以前的人是怎麼工作的。

萱爸：就到我們的田地呀，去種菜。……，去種東西，拿鋤頭挖地瓜這樣子。連抓小鳥抓老鼠，我也是帶她們去呀。對呀，只差山豬啦，還太小了。（訪萱爸 090410）

〔在〕65年次以前〔出生〕的都還是會打獵，後面〔出生〕的話就比較少了。因為他們不耐苦也不爬山。（訪萱爸 090410）

訪：以前爸爸有帶你去打獵嗎？

衰爸：有。其實我現在還是很想去，工作的關係很困難，現在也不能去，去了會被抓。（訪衰爸 090302）

由上述萱爸與衰爸的訪談稿中，皆表明打獵的文化是有其傳承的必要性，即使孩子皆為女性，都還是希望能夠將狩獵的文化傳給下一代。然而，事與願違，原本應該是以狩獵為傲的技能，卻因著這新世代的年輕人無法吃苦耐勞的態度，而斷了族人傳統文化的傳承；衰爸則是認為因自己身份的關係，再加上狩獵的活動似乎在這幾年被視為一項違法的行為時，而無法落實在自己子女的教養中。不過隨著生活型態的轉變，太魯閣族文化的認同與傳承之中心思想，卻在衰爸及萱爸的心中沒有改變，他們用了不同的方法，一種不危害生態也不違背法律的方式，同樣也讓自己的子女，認識這流傳數百年的傳統文化：

我覺得到了山上之後，……，你的態度跟心境、你的作為、你的言談都會改變，在那個場合中你就會發現說，原來不用過得那麼現代也是可以過得下去，而且那種讓自己的身體去工作，用汗水去獲得的東西是很踏實的，……，終究有一天我會帶他們（孩子）去一次。（訪衰爸 090302）

像我們會帶孩子到國家公園走一圈，去看看就會知道了。然後去山上走一走……，就好啦……，像大禹嶺我的小孩子都去過啦。（訪萱爸 090410）

狩獵文化在台灣原住民已有了數百年的時間，族人仰賴野生動物為生，但也

懂得如何保障動物的繁衍，因此，與動物之間已發展出一套相互依存的秩序，更是一種人與生態平衡的法則（孫大川編，2006）。王穎等（1988）指出在 1980 年代時期，台灣學界與保育界仍舊普遍認為狩獵等因素是造成野生動物數量減少的重要原因，原住民與山產業者更列為野生動物銳減的共犯（引自孫大川編，2006）。再者，農委會林務局於丹大地區試辦了一場為期 10 天的開放原住民狩獵活動的同時，亦對外說明未來四年相關研究的計畫，而此活動也引來動物保護團體的抗議，且更強調狩獵是違背世界潮流與普世價值的道德觀念（顏愛靜、官大偉，無日期）。以上的例子，更讓我們確定在社會潮流與保育界的不認同與不允許下，讓原住民族在文化傳承上擔下多大的壓力，當我們一直強調發展與保留族群的文化特色時，狩獵的文化就這麼不被允許嗎？我們又該如何看待狩獵文化給予太魯閣族的存在價值，又如過去族人的生活，是源自於文化的代代相傳，而狩獵的文化如何與保育界達到良性的平衡點，我想是我們必須好好反思的課題。研究中的衰爸與萱爸，因著現實環境與潮流的因素，在子女教養上無法落實狩獵的傳統文化，雖然他們只是藉由讓孩子親近大自然代替實際的狩獵文化，不過也由於他們對族群文化的執著，更讓我相信「認同」太魯閣族的一切在他們的心中依舊不會改變的。

捌、族群文化的影響

每一民族之父母所接觸的文化與生長環境不同，因此在他們所發展出的親子互動與教養價值觀亦會不同。研究中的三對太魯閣族父母，也能體悟到因族群文化的不同所造成教養上之差異。大衰的爸爸媽媽及萱爸皆認同太魯閣族父母對子女的教養方式是採取較為放任、放縱的態度，因此不管在生活、教育上比較不會去關心及在意。萱爸也則進一步說明：太魯閣族父母認為即使孩子的課業名列前茅，但家中僅能提供一個「能讀書」的孩子，說穿了其實是根本不會勉強及在意孩子的課業表現。

太魯閣族的家長教養的方式屬於那種放任式的。（訪衰爸 090302）

我是覺得部落的爸媽自暴自棄，所以比較不會去管小孩，還蠻放任的。這邊的家長很多都是忙著賺錢，……，忙著工作，小孩就放著不管，也沒時間管他們，比較放任。～～所以就放縱呀，不管小孩子這樣。(訪袁媽 090321)

據我瞭解，太魯閣族〔父母〕喔，都比較不會很勉強你去〔唸書〕啦。除非說你書讀得很好，但是家裡面〔會提供唸書〕也只會有一個而已……，他覺得你是讀書的料，你才有機會，如果你是懶惰的那種，就去工作啦，不要浪費那個錢，大概就是這個觀念。(萱爸 090410)

父母的教養方式影響孩子一生至為深遠，太魯閣族父母放任的教養方式，也反應在孩子所表現的行為上。如袁爸的敘述，放任的教養方式有其利弊之處，在父母長期放任的教養下，或許能養成子女自我自主的能力，且能在國中後即可獨立生活。不過放任的教養方式，也會使孩子在沒有父母的帶領下迷失方向，甚至在求職上，無法尋求穩定的工作，只能以勞力粗工的職業謀生。而袁媽比較在意的是，部落父母較不會去注意孩子，似乎也不擔心孩子在馬路上亂跑的安全問題。

我覺得就比例上來說，我認為啦，有時候這樣的情況（父母放任的教養），會造成太魯閣的孩子會比較獨立。～～國中後就可以生活了，你不覺得這種能力也很好嗎？可是這比例也不高，大部分還是朝向負面的方向走。像我的國小同學，目前工作比較好的只有兩個……其他的都是在作工、做板模。(放袁爸 090302)

我是覺得部落的爸媽自暴自棄，所以比較不會去管小孩，還蠻放任的。～～像〔住在〕對面的，小孩都亂跑亂跑，都不管路上安全的問題，都還蠻危險的。(訪袁媽 090531)

此外，在與袁媽第二次的訪談中，針對孩子在外亂跑的行為時，她提出自己的想法：「換做是我的孩子，我會怕他在外受到同儕的欺負或是跟不好的朋友學壞」(訪袁媽 090531)。因此，從此部分即可以瞭解袁媽似乎比她看到的部落父母較注意著孩子、為自己的孩子著想，並且對於孩子在外的行為亦會在自己的心中提出很多的假設，其目的只是希望孩子安全及不學壞。

對於非原住民的家長，大袁爸媽與恩恩媽媽相當認同他們在子女的教養上是比較關心及在意，不管在日常生活、課業及禮儀品行，甚至是親師互動上都比較會去要求與注意。此外，袁媽甚至認為，非原住民父母與太魯閣族父母最大的不同，源自於非原住民的父母喜歡比較，因此在長期「互相比較」的影響下，就會

特別在意子女在課業與日常生活禮儀上的表現。

然後非太魯閣族的（指非原住民的父母）就比較會顧孩子，在功課方面啦、或者是一些平常那種家長會，都會比較在意……非原住民的家長對孩子的教養，第一個一定是教育……，他們都做得很好，做得比原住民好，而且很會照顧孩子，孩子都養得又白又胖。（訪袁爸 090302）

閩南人嘛……，他們很注重你很主動跟所有親戚打招呼，如果你不打招呼，就會說這個小孩怎麼這麼沒有禮貌。～～我覺得這裡的家長是比較隨性，對孩子也不會特別要求禮貌，比較放縱。～～他們（非原住民父母）也會去注意〔課業上的表現〕，可是注意的前提也是來自於比較，因為他們會去比較，所以也會去要求〔孩子〕的課業。（訪袁媽 090321）

他們是要求〔讀書〕比較高啦，因為我有看過呀，要求比較高，而且會說這個不行那個不行（訪恩媽 090302）

藉由袁爸袁媽及恩媽在敘述非原住民的教養方式後，可發現他們描述的非原住民家長在教養方式上仍抱持著過去的傳統教養觀念，如劉慈惠（1999）發現傳統的中國父母在教養上較重視孩子的學業，並且重視孩子的表現結果甚過於過程，而曾嫦嫦（1992）也指出中國父母對子女的行為有著較大控制力的教養觀念。然而，三位太魯閣族父母卻不受非原住民父母教養價值觀的影響，反而是希望依著孩子的能力，讓他們順其自然的發展：

訪：你覺得非原住民家長好像很會照顧孩子，這會影響你自己對子女的教養方式嗎？

袁爸：不會，還是會順著他們自己的發展。（訪袁爸 090302）

只要我們〔父母〕自己做好就好，……，我不會因為他們說，我就特別加強什麼。人家講歸講，可是自己做得好就好，因為自己會有自己的標準，達到我自己的標準就 ok 了。（袁媽 090321）

我是希望小孩子自己去發揮啦，我們也不要對他們要求太高，你一直去逼他讀書讀書，不會讀就是不會讀，不要給他們太大的壓力，就讓他們自己去發揮這樣。～～我也不是沒有本事〔把孩子顧好〕，還是要看孩子的個性，在他們能夠學習的範圍，太要求也是不行呀，對不對。（訪恩媽 090302）

由上可知，大袁的父母親及恩恩媽媽在教養方式上似乎不受非原住民教養價值觀念的影響。在子女的課業上皆認為，父母不需「揠苗助長」及單方面的要求，而是要「因材施教」順著孩子的能力與發展。此外，從袁媽及恩媽的敘述中，更

可以感受到，袁媽認為自己只要做好父母的角色，旁人的言語並不會影響到自己的教養方式；恩媽則說明，雖然並不要求孩子在課業上的表現，也不因此覺得這樣的教養方式有何不妥，甚至認為也是憑自己的本事在照顧子女。因此，不難發現她們在子女教養上的認同與自信。另外，雖然每一民族都有屬於自己一套的教養方式，並且有著極大的差異，但不管如何，父母在子女身上投入多少心思與精力，即可瞭解一個父母是如何看待子女的教養，如同袁爸所述：「原住民與非原住民最大的差別，就在於對孩子付出的時間跟精力，及你花多少時間與心思在孩子身上」（訪袁爸 090302）。因此，任何事皆可稍等，但照顧孩子、陪伴孩子，仍是父母教養中最為迫切的一件事。

Bronfenbrenner (1979) 所提出的生態系統論係探究以一個宏觀層面或以整個社會大環境影響父母的教養因素（引自陳月娥，2003；張瓊雲，2006），並認為影響個人發展或家庭之因素可分為四個系統：（1）微系統：個體與家庭成員之間的互動關係；（2）中系統：指個體與兩個以上之小系統之間的互動，如家庭與學校之間的互動；（3）外系統：指未直接影響個體，而是間接地影響個體的因素，如父母的工作；（4）大系統：指潛藏於社會體制中的社會意識、宗教信仰、種族、文化及政治等狀況對家庭的影響。依據 Bronfenbrenner 的理論，本研究中影響太魯閣族父母的教養因素包含：（1）微系統層：即為三對太魯閣族父母會因為自己不同的個性與特質，而有不同的教養方式，不過為了孩子著想，父母仍會改變自己原有的個性，給予孩子最好的教養方式；同時也會因子女個性特質的不同而給予不同的教養方式；婚姻與其他家庭成員的影響，除了可以減輕袁爸袁媽及萱媽與恩媽在子女教養上的分擔外，卻也造成彼此之間不同教養價值觀所形成的教養衝突；（2）外系統層面：三對太魯閣族父母工作的環境與時間，使得父母無法給予子女完善的照顧，或者必須犧牲與孩子相處的時間，有時更影響著他們無法參與孩子學校的活動；此外，袁媽、萱萱爸媽及恩媽過去原生家庭之管教經驗，影響到他們依照過去的教養方式管教自己的孩子，不過袁爸與恩爸則是體悟到必須拋棄過去上一代給予的教養經驗，不斷提醒自己不應把過去的經驗

套用在子女身上；(3)大系統層面則是家庭經濟的影響，使得家長在給予子女學習才藝課程、購買孩子所需物品時有所考量，不過經濟的因素亦讓太魯閣族家長更清楚地明白「教育」是可改善原住民社經地位的最大途徑；社會環境與潮流的因素，則是深深的影響太魯閣族父母在族群文化上無法延續及傳承；族群文化的不同，是造成三對太魯閣族父母體悟到族群文化的不同所造成教養上之差異，例如太魯閣族偏向放任式的教養，不像非原住民父母採取關心、要求等方式教養子女，不過太魯閣族父母們卻沒因此而改變自己原有的教養，反而自信他表示：「我們也有一套屬於孩子的教養方式。」

除了依據 Bronfenbrenner (1979) 生態系統論探討本研究中影響太魯閣族父母的教養之外，研究者亦歸納三項影響太魯閣族父母教養方式之因素，由影響較深至淺依序為：(1) 層次 I：指父母本身與子女之個人特質，以及與家族成員互動關係之影響後，父母在教養上所做的即時反應。而家庭經濟更是影響太魯閣族父母教養最深的因素，不僅只在購買子女所需物品上的考量，甚至影響父母對子女教育之價值觀及子女受教權；(2) 層次 II：指原生家庭之管教、工作的影響及社會環境與潮流等因素間接影響父母的教養方式；(3) 層次 III：指太魯閣族父母雖瞭解族群文化在教養上的差異，但卻不是影響他們最大之因素。圖 4-1 為太魯閣族父母之教養因素層次圖：

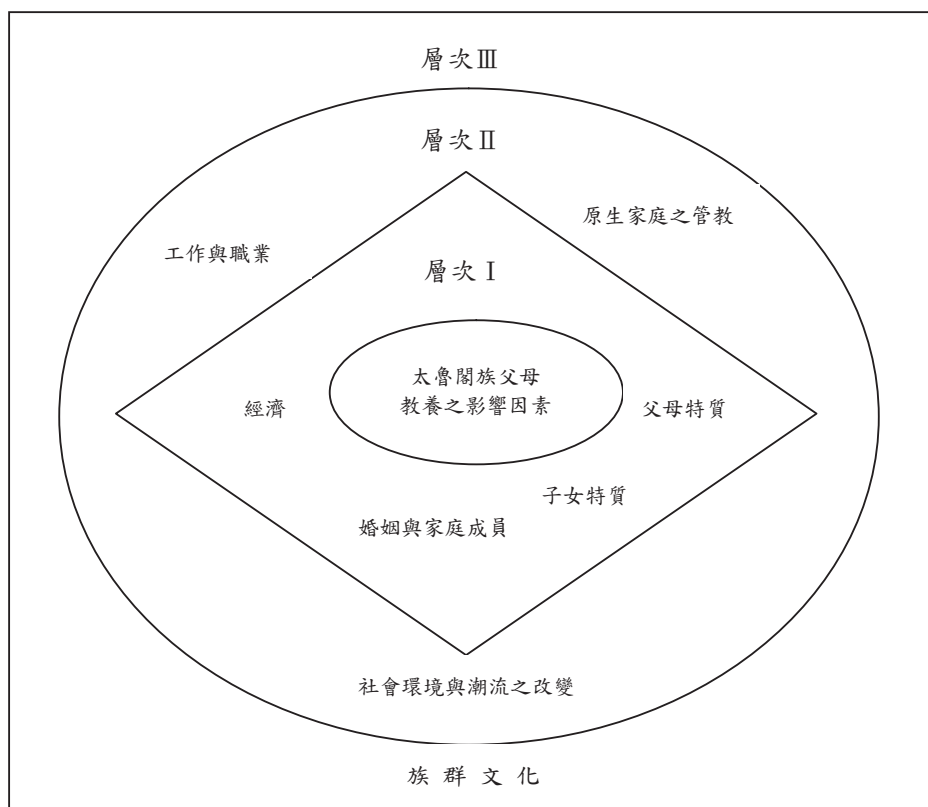


圖 4-1 太魯閣族父母之教養因素層次圖

第五章 結論與建議

本研究採質性研究，藉由訪談、觀察與省思資料，探討家有學齡前子女，並居住於台灣東部陽光部落的三對太魯閣族父母之教養方式，包含父母實際的教養行為、教養想法，以及影響他們教養之因素。本章根據研究的目的與問題加以做出結論，並針對研究結果提出建議。

第一節 結論

壹、太魯閣族父母實際的教養行為

一、生活習慣的養成

太魯閣族父母認為孩子養成良好的生活習慣是很重要的，而這包含禮貌與整潔的培養。劉慈惠（2001）研究指出，大學教育程度的母親非常重視孩子禮貌的培養，其中受訪者對禮貌的詮釋係包含良好的態度、尊敬年長者等。本研究的太魯閣族父母親在實際的教養行為亦呼應劉慈惠的研究，其中具有大學學歷的衰爸與衰媽在禮貌的養成上更是強調父母「身教」的影響力，並認為孩子在外的表現即為父母的教養結果，因此，當孩子表現不禮貌的行為時，除了父母本身應做好良好的示範外，即時的糾正與事後的教導，便成為他們訓練孩子禮貌行為的處理。此外，不具有大學學歷的恩媽也認同與長輩一同用餐時，子女能否表現出「禮讓」的行為是她所在意且最要求的事情，即使孩子不小心「失憶」了，耳提面命及不斷的叮嚀是她維持子女禮貌的表現；至於整潔的部分，衰媽希望孩子能以簡單的「洗手」動作來養成他們自身整潔的好習慣，再者，這簡單的小動作，更可以阻隔病毒的傳播。恩媽則認為，養成孩子整潔的習慣，除了可以維持家庭與自身的整潔，更可以減輕她在整理家務事的重擔。

二、獨立自主能力的培養

陳啓濃（1999）研究中發現，四個家庭的阿美族父母，對孩子係採用獨立發

展的教養方式，讓孩子自主地成長。本研究亦有同樣的發現，恩媽與萱萱的父母親認為訓練孩子獨立自主的能力，是其執行教養行為的其中之一。恩媽表明不管在子女的生活自理及生活技能上，皆希望他們能夠主動及自主，畢竟總有一天遇到父母不在的時候，倘若一些簡單的家事子女都不能自主處理的話，那時候的孩子能拿什麼照顧自己，又是如何打理自己，這些都是恩媽心中最大的牽掛。在恩媽的實際教養行為中，強調應訓練孩子獨立自主能力，而她的想法及實際之作為與林惠雅（1999）的部分受訪母親相同，她們認為自己不能跟著孩子一輩子，因此培養孩子獨立及自我照顧之能力，是希望他們可以處理自己的事務及面對社會。萱爸則是體諒萱媽忙於小吃店及家庭的大小事情，因此，在實際的教養行為上，皆會告訴女兒們主動的協助媽媽家庭事務及獨立的處理生活能力，減輕媽媽的負擔。

三、獎懲的方式

行為學習論者認為獎賞可以增強人類的一些行為，而懲罰亦可減少或避免不良的行為，因此父母若要增加子女表現好的行為時，可以運用鼓勵等增強的方式，若要減少其子女的不良行為便要處罰（林家興，1997）。再者，許添明、劉貞蘭（2000）之研究指出，原住民家長之教養價值觀，不符合主流教育體系的教養方式，因此較少使用正向的鼓勵，而較常使用打罵的處罰方式。在本研究中的三對太魯閣族父母親卻認為，只有當孩子表現不好的行為（如孩子咬人、屢勸不聽及發脾氣摔椅子等行為）或者表現的行為超出他們容許的範圍時，會使用打、罵、罰站及剝奪孩子慾望等處罰。且父母們在處罰後，會跟孩子解釋及說明其處罰之原因，其目的是不希望造成孩子之間的抱怨與不平衡，再者，研究中的袁爸表明：處罰孩子時，就是要讓孩子永遠記得教訓，並且教訓要身得孩子心；至於孩子表現好的行為時（如聽話、主動幫忙做家事等），父母則是使用口頭的稱讚及物質的獎勵，甚至使用一些誘因來增強孩子表現好的行為，然而即使是同一家庭的父母，他們亦有著不同的獎懲方式，例如袁爸會採用物質的獎勵，袁媽則是

以口頭的稱讚、親吻及擁抱的獎勵較多。此外，這三個家庭的太魯閣族父母也會因著孩子個性的不同，給予不同的獎懲方式，例如有的孩子比較適合打罵的處罰，有的則適合說理的教導；有的孩子適合給予物質上的獎勵，有的則是習慣以口頭獎勵的稱讚。因此，本研究之三對太魯閣族父母除了對孩子的負面行為會做打罵的處罰外，當孩子表現好的行為時，亦能給予獎勵與稱讚。但不管如何，使用何種的獎懲方式，都是期許子女能表現符合社會標準的行為。

四、子女選擇權的重視

人本心理學者 Maslow 與 Rogers 強調人具有主宰他們自己的生命之能力，並特別關注於人格內在因素，包括：感覺、價值觀及希望（引自張慧芝，2001）。因此，就父母的教養而言，父母除了滿足基本的需求外，亦必須讓孩子瞭解父母對他們的愛，以及自己是備受父母所關注的。在實際教養行為上，三個家庭的太魯閣族父母相當重視孩子的選擇權，藉由傾聽孩子聲音的方式，來瞭解子女的想法。因此，不管是學習才藝課程及孩子出去玩的時間等，皆能尊重其子女的選擇權，不過對於子女選擇內容的拿捏，太魯閣族的父母們更為重視，畢竟父母尊重子女的想法及選擇權後，孩子也必須為自己的所作所為負責，且不希望孩子存有「父母都答應了，只要我喜歡，有什麼不可以」之不負責任想法。

五、父母伴讀的重要性

吳天泰（1998）、廖仁藝（2001）發現部分原住民父母對於孩子的教養與學習已逐漸關心與重視，高成就的原住民家長亦能積極參與子女學習的活動（引自郭李宗文，2006）。本研究中的衰爸與萱媽在實際教養行為上，非常重視父母伴讀及參與孩子寫作業之過程的重要性。衰爸甚至認為與孩子一起寫作業，是希望能夠養成他們讀書與做作業的習慣，再者亦可瞭解家庭作業的難易度及孩子目前的學習狀況，更可以幫助孩子解決課業上的問題。即使小吃店與家務使萱媽忙得不可開交，她還是會排除萬難將這些瑣事擺置於一旁，要求自己每天陪在女兒們身邊一起寫作業與共讀。然而，提出不同「聲音」的恩媽則表明，夫妻倆都會協

助孩子作業上的困難，不過由於過去伴讀經驗所出現的反效果，使得恩媽自認為父母伴讀的行為，對她的孩子來說似乎不這麼合適，再者深怕孩子過於依賴，所以比較希望孩子寫完作業後，再由她檢查及訂正。但不管如何，伴讀的教養行為在太魯閣族父母身上漸漸受到重視，孩子亦能從中獲得解決作業的困難之處。

六、課外讀物與才藝的給予

課外讀物與才藝的給予也是三對太魯閣族父母並無忽視的教養行為，然而，他們並不會盲目的提供，畢竟提供課外讀物或者學習才藝課程，都必須額外負擔一筆開銷，因此，父母們大多能反思孩子是不是真的需要課外讀物的提供或是才藝課程的學習，考量這些書籍的內容及才藝課程是否適合孩子的能力與年齡。而這也呼應了簡楚瑛對父母的建議，在考慮要不要讓孩子學才藝時，應先問問自己為什麼要讓孩子學才藝？孩子有沒有興趣、興趣在哪裡？（引自安宇寧，2009）此外，萱媽認為，雖提供孩子在學習才藝課程的機會，但她也沒因此將所有的學習責任托給才藝班，「萱媽即會在晚上七點左右，陪孩子看書及練琴」（觀090410）。然而，在本研究中的恩恩家因家庭經濟狀況的不允許，在實際的教養行為上並無提供課外書籍與學習才藝課程的機會，雖然提供孩子電腦遊戲，卻是為了照顧上的便利。

七、文化的傳承

保留原住民族的文化，必須靠著族人一代一代的傳遞與延續。本研究三對太魯閣族父母皆強調給予孩子太魯閣族語的訓練，並認為唯有不斷的在日常生活中與孩子做族語的對話，其語言的傳承與活用才得以落實，其中兩個個家庭的父母也非常贊同學校所推廣的鄉土語言教學及國家推行的母語認證考試，因為更能在文化傳承上達到加分的效果。此外，他們也認為應讓孩子回到原始的自然生活，透過與大自然的山、田接觸，彌補太魯閣族過去原有的狩獵文化在保育團體的抗議聲中所無法落實的體驗。

貳、太魯閣族父母之教養想法

一、父母「身教」的重要

魏渭堂（2005）指出，為人父母者應瞭解其「以身作則」的重要性，並且知道子女確實會受到模仿與觀察學習的因素，而影響他們人格的養成與發展。本研究中的袁爸與萱爸認為父母實際的作為與態度，對孩子都會造成極大的影響，且強調父母本身的實際示範更是父母的教養方式，父母不能只是一味的要求子女，而是要「身體力行」以行動來讓孩子學習。再者，家庭是孩子第一個接觸的環境，父母則是孩子第一個學習的對象，不管父母表現正向或負向的行為，孩子都會潛移默化的接受進而學習。因此，父母「身教」的影響，在兩位父親的教養想法上是相當重視的。

二、公平的對待每個孩子

太魯閣族父母的教養想法裡認為對孩子們都要一視同仁的對待，如萱爸說明在獎勵孩子的好行為及學習才藝課程上都應給予平等的待遇。此外，恩恩的父母及萱媽指出不管孩子是男是女都應一律平等對待。在恩媽的教養想法中，做家務事不應分男女，男孩子能做的事情，女孩子也要學習，相對的，女孩子能的，男孩子也要做；萱媽則認為「女孩無才便是德」已經是過去的舊觀念，在親朋好友不認同萱媽為何讓女兒們唸這麼多書、學這麼多才藝的同時，她卻認為向來是男孩的讀書專利，女孩也應擁有。吳燕和（1963）在研究泰雅族父母養育兒童的過程中，發現泰雅族父母較不會有重男輕女之觀念，只要是自己的兒女，同樣備受關愛。本研究的三對太魯閣族父母亦呈現了他的研究發現，且在他們的教養想法中不管孩子的出生序或是性別的不同，皆應受父母平等的對待及分享無差別的關愛。

三、順其自然做「好人」

林惠雅（1999）之研究中發現許多母親皆反映出對孩子似乎別無所求，只期待子女能夠健康及快樂的成長，並讓孩子朝正常及良好的方向自然的發展。而在

本研究亦有相同的發現，給予孩子在不受拘束與壓力下順其自然並健康的成長，是三對太魯閣族父母對孩子的教養想法，而孩子不學壞、不走偏，更是他們對子女於品行道德上最基本的要求，同時也希望孩子能有「孝順、不忘本」的美德，並期許他們在社會與工作上得以順利。

四、讀書的重要性

許木柱（1987）指出原住民父母對子女的教育期望是低於非原住民族的家長，給予子女學習的協助與支持又甚少，因此他們對教育採取比較放任的態度（引自何美瑤，2006）。然而，在本研究中卻發現，太魯閣族父母相當重視讀書的重要性，並且認為唯有將書讀好，未來才可取得理想且不錯的職業，再者，恩爸也說明，從書上所學習得到的知識，更是孩子進入社會或工作職場上能運用的技能，因此，可以瞭解讀書的重要性在他們的教養想法中已是無庸置疑了。此外，衰爸提出「教育是改善原住民社經地位最快的方式」，所以提供孩子良好的教育，對於他們未來的生活及職業才有幫助。

五、族群的認同

如何讓原住民文化的意識與價值不在主流文化中失去傳承？又如何讓原住民的孩子在環境不斷的變遷中，瞭解原住民文化的意義與價值？張雯（2001）以一位卑南族婦女的生命經驗探討都市原住民文化傳承之研究，發現文化的傳承是必須透過都市原住民的成人抱持著「文化認同」的信念，並讓原住民子裔經由家庭教養的管道，學習族語，在放假時與父母一起回到部落參與部落活動，以提升對部落文化的認同感與尊重感，如此才有可能一代一代回到祖先生長的部落找尋自己文化的根。同樣的，在本研究中三對太魯閣族父母除了在日常生活中落實與子女之間作族語的對話與訓練，帶領孩子體驗過去太魯閣族語大自然的「和平相處」之外，本研究中的衰爸認為將孩子恢復為太魯閣族名是讓後代瞭解及認同自己身份之最有效與最快的方式；萱爸與萱媽則是強調在教養子女時，應清楚的告訴孩子：「我們是太魯閣族」，而這強烈的認同感亦必須傳承給下一代，並且以

自己的身份為傲；恩爸恩媽除了也強調族群認同的重要性，在恩爸的教養想法中，即使子女找不到工作，亦不能忘記太魯閣族的文化。因此，在三個太魯閣族家庭的父母親，可以看出他們在族群認同感的執著與堅定，且在教養想法上的重要性。

六、宗教信仰的堅持

三對太魯閣族父母中的萱爸及恩媽，在宗教信仰上是相當的堅持與堅定。在他們的教養想法中，認為宗教的信仰是能讓全家人的心得到凝聚力，禱告的力量更可以得到心靈上的安慰，這也驗證慕真在家教育團契於1998年指出，宗教信仰會加強家庭之間的聯繫，彼此相互鼓勵與支持（引自陳麗華，2004）。再者，因著對上帝的尊敬與敬拜，除了從小灌輸孩子「堅持的信仰、不斷的禱告」之信念，更希望他們任何時候都能保持一個感謝上帝的心，在日常生活中所取得的任何物質與糧食，都不能浪費。

參、太魯閣族父母教養之影響因素

影響太魯閣族父母之教養因素，依其影響深淺之程度依序為：（1）層次 I：父母及子女個人特質、婚姻與家庭成員，以及家庭經濟之影響；（2）層次 II：原生家庭之管教、家長之工作及社會環境與潮流之影響；以及（3）層次 III：族群文化之影響。

一、層次 I

三對太魯閣族父母認為因自己個性與特質的不同，教養上會採取不同的方式。衰爸從小主動認真的特質，使得他在教養上特別在意孩子的學習態度；開朗隨性的衰媽，則期許孩子順其自然的成長；萱媽自認為個性比較衝動、直接，萱爸則是作息規律且沉穩理性，當面對孩子犯錯時，夫妻倆會使用不同的處罰策略。由於父母們非常瞭解自己的個性與特質將影響他們在子女教養上的行為，然而，他們並不因此一成不變，而是透過夫妻雙方不斷的溝通與討論，並提供彼此

教養上的建議與想法，反省與改變自己原有的個性與特質，進而達到自己在教養上的角色。

子女個人的特質是影響三對太魯閣族父母改變其教養方式之另一因素。袁爸袁媽家的孩子，老大個性較膽怯，老二則是表現獨立自主及個性強硬的特質，因此不管在獎懲與生活上都會使用不同的教養策略；萱爸萱媽除了在子女個性上使用不同的教養方式，甚至會因著孩子年齡發展，給予不同的指導；此外，本研究也發現恩爸因為大兒子情緒障礙的問題，改變他原本獨斷嚴厲的教養態度，這樣的轉變驗證了魏渭堂（2005）的觀點：家庭之間的互動產生是多重因果關係下所造成的，而不只是由單一直線的因果模式產生，如父母對子女的不良行為給予懲罰，子女則認為父母的管教太過於嚴厲，而出現反抗等行為。此外，Baumrind（1966；1967）提出三種之一的權威專制型之父母以嚴格的態度對待子女，並強調父母是至高無上，子女必須絕對服，此種教養類型下之子女的表現較傾向於退縮、心懷不平等，甚至表現情緒不安及憂鬱等（引自黃德祥，2006）。此論點正說明了恩爸與大兒子的情形：因為恩爸的嚴厲教養導致大兒子出現情緒不穩、獨來獨往等行為。Maccoby 與 Martin（1983）在 Baumrind 三種教養類型外提出第四種—輕忽型（neglectful），係指父母只將注意力著重在自己的滿足需求上，對於子女的教養較不關心亦不重視，也不會滿足兒童的基本需求，子女的表現為低自尊、低社交能力與較多的行為問題（引自李宗文，2002；張慧芝，2001；張瓊云等，2006）。從恩恩家的例子中也印證 Maccoby 與 Martin（1983）的理論，但要特別指出的是，雖然恩恩爸媽並不是因為將注意力著重於自己需求的滿足而忽視大兒子，但夫妻倆過去只將所有心思投入於罹患「川崎式症」的女兒病情上，的確忽略了大兒子的需求，而他們的疏忽同樣也造成大兒子情緒不穩及精神上的問題。

王連生（1998）指出美滿的婚姻是幸福家庭的核心，亦是子女健康成長的首要關鍵，若父母本身的感情不和睦，孩子長期處於父母爭吵和冷戰的壓力下成長，會造成無形且沒有安全感之壓力等。幸而，本研究中的三對夫妻之婚姻關係

尚屬和諧，雖然三位太魯閣族父親常因工作的因素，以致將子女照顧權之責任托給母親，但在某程度上他們還是會給予妻子教養上的支持與協助，如袁爸負責子女教育的部分，袁媽則是扛起子女養育的責任，或是恩爸主動協助妻子的家務事等，以達到教養上的分擔與合作。除了夫妻雙方的體諒與協助外，若期望婚姻狀況及教養方式能朝向正向的發展，同住於一個屋簷下的其他家人之影響更是不容忽視，本研究中三對父母，都是由三代所組成的大家庭，有的公婆因體諒子女工作的辛苦，而幫忙協助照顧孫子女；反之，有的則是年紀較大行動不便或是早出晚歸下田工作之關係而無法協助。不過，影響這三對太魯閣族父母教養之最大因素是與家庭其他成員相處時，彼此的教養價值觀所形成的衝突（如對於懲罰孩子的標準不同），以及這些成員的品行習慣（如喝酒、吵架，所引起孩子的害怕等）。

台灣社會結構的變遷，工商業社會的興起，以致從原住民教育現況的研究中發現，原住民家庭在經濟、人力資本及社會資本的地位皆處於較不利的地位（郭李宗文，2006）。何美瑤（2006）從家庭因素探究原住民父母教育觀及學業成就的研究中談到，由於大多數原住民父母親從事勞力、風險高或無固定雇主之薪資工作，使得收入相當有限。再者，居住於部落山區的原住民父母又因謀生不易，生活普遍困苦，因此無法顧及子女日常的生活起居。參與本研究的三對太魯閣族父母從過去的親身經驗及觀察部落父母的教養行為中發現，經濟問題的確影響著部落父母或自己本身在教養上的落實，且喟嘆地描述過去部落的父母因家庭經濟因素，以致無論在子女課業及生活照顧上都抱持著放任的教養態度，甚至讓孩子提早面對社會賺錢養家的情形。然而，這樣的教養態度卻在大袁父母親及萱媽的身上有了不同的觀點與看法，且認為「教育是改善原住民社經地位的最大途徑」。即便如此，家庭經濟終究還是影響本研究中太魯閣族父母的教養方式，不管在給予子女學習才藝課程、購買課外書籍或是讓孩子到幼兒園學習時，家庭經濟狀況是他們最先考量的因素。其中，恩爸更是因為薪水無法負擔整個家庭，因此選擇在休假時間在外蒐集資源回收，而捨棄與孩子相處的時間。

二、層次 II

三對太魯閣族父母之原生家庭管教經驗也是影響他們教養的因素，並在他們實際教養行為上，會承襲或依照上一代父母親教養方式來管教自己的子女。不過仍有父母在體認上一代的管教經驗後，選擇拋棄過去的經驗，對自己的教養與管教行為會多所考量，並避免自己的教養行為無法讓孩子接受，如恩爸與恩媽為不讓孩子受到自己沿用上一代父母嚴格教養與不公平的處罰經驗，不斷提醒自己不應把過去的經驗套用在子女身上。

工作職場之性質與時間之因素，對三位太魯閣族父親及兩位母親的教養產生影響。對於衰爸衰媽因工作時間無法參與孩子的幼稚園活動；萱爸與恩爸的工作時間屬於非正常朝九晚五的工作作息，相對的就會疏於親子之互動及相處的時間，甚至將大部分的教養責任歸於母親來負責，不過就萱爸而言，只要遇到排休的時間，還是會希望自己多跟孩子相處；即使與小兒子恩恩朝夕相處，但繁忙的早餐店工作，恩媽也無法顧及恩恩早上在家的時間。然而，本研究的萱媽卻體認到工作的因素的確影響她與孩子的相處時間，於是辭職使自己從職業婦女轉變為專心照顧孩子的全職媽媽。

除了原生家庭之管教及工作的影響外，社會環境與潮流的因素，亦是太魯閣族父母在族群文化上無法延續傳承的阻礙，雖然可從政府不斷推行相關的鄉土語言課程及舉行母語認證的考試，瞭解政府漸漸重視原住民族語的存在價值。然而，即便是想讓族語流傳給下一代的萱家與恩家爸媽，在主流文化或者社會環境的影響，仍無法發揮到極致，他們認為語言詞彙的增進與使用係必須於一個豐富族語對話的環境中獲得。此外，太魯閣族原有的狩獵文化，也因著社會環境的衝擊及保育團體的抗議下無法落實。雖然礙於現實的不允許，相信帶有強烈族群文化的三對太魯閣族父母之心中其認同感是不會改變的。

三、層次 III

吳芝儀（2006）在《原住民族家庭親職教育推展手冊》中提及，由於泰雅族於

傳統上對於子女的教養是採自由放任的方式，亦較少過度要求子女的表現，因此相較於一般子女，泰雅族的孩子擁有更自由的空間發展。同樣地，在本研究中的衰爸衰媽及萱媽表示，一般太魯閣族父母對於子女教養是採取放任方式，對於子女的生活與教育亦不會關心及在意，不過衰爸認為太魯閣族父母放任的教養，子女可能也因此養成獨立自主的能力。對於非原住民的家長，大衰爸媽及恩媽則是相當認同他們在子女教養上的付出與努力。不過特別的是，不管是太魯閣族父母或非原住民父母的教養方式為何，都不影響這三對父母的教養方式，反而孩子是否健康快樂的成長才最為重要。

第二節 建議

本節係根據研究發現與結論，分別對部落行政單位、政府單位及未來研究提出建議：

壹、對部落行政單位的建議

從訪談過程中瞭解到三對太魯閣族父母在教養方面都抱持著正向的態度，夫妻之間亦能透過溝通積極的執行他們的教養方式，而他們的教養經驗都是很適合透過各活動來與部落的族人們做分享，如他們的「身教」示範以養成孩子良好的生活習慣，並實際參與孩子學習及寫作業的過程，或者重視族群的文化等。因此，建議部落裡的行政單位可以多推動「媽媽教室」、「教養經驗談」、「如何與孩子相處」等親職講座，並提供合宜的場地讓部落裡的父母們可以有適當的地點來交換彼此的教養心得，並藉此互相學習正確且正向的教養方式。此外，為求部落父母能踴躍分享其教養經驗及參與活動，建議部落相關單位能表揚上台分享的爸爸或媽媽，並獲頒傑出父母之獎狀及禮物，同時發給與會的部落村民務實的家用紀念品。

然而，從研究結果瞭解到仍有父母因工作的因素，而影響到他們無心也無力陪伴於子女身邊。就以恩恩玩電腦遊戲的例子來說，由於恩媽忙於早餐店的工

作，只能以「電腦遊戲」來充當半天的「保母」時間，或許對於恩媽來說，恩恩玩電腦遊戲時，確實可以減輕她要同時兼顧早餐店與照顧恩恩的負擔。不過，打發這些時間，不一定只有電腦，玩玩具、讀繪本亦是不錯的選擇，因此，建議部落裡的圖書館可以將「玩具圖書館⁵」的開放時間拉長，提供這些還不能上幼兒園的小寶貝，在玩圖裡與玩具或是繪本共樂。或者請部落的行政單位，邀請相關的親職專家，到部落來做「玩具與孩子」、「小小閱讀家」等的分享，讓父母瞭解原來不只有電腦才吸引孩子的注意力，玩具、繪本同樣也可以帶給孩子無限的樂趣。再者，本研究的參與者皆是三代同堂的家庭，甚至因血親關係，同住的家人也有小叔與弟妹，在每個家庭成員都有著自己對孩子的教養想法及行為時，如何透過家庭成員一起共同將親職教養發揮到最大，「良好的溝通」想必是最重要也是不可或缺的。此外，每個人都有著獨特的個性、特質與成長背景，人與人相處時難免會碰到許多的摩擦，如萱媽家的小叔與弟妹時常喝酒吵架，以致影響到孩子的心理，只是如何要求對方修改喝酒的惡習及脾氣，是件不容易達成的任務。除了人的修身養性是必須靠自己養成反省，是不是部落的行政單位，亦可多舉辦成人教育之活動，像是「如何與家人做溝通」、「情緒管理」等課程，讓成人們知道正確的情緒發洩方法，瞭解一個成人的情緒對子女成長的影響及重要性。最後，則是建議部落的行政單位，能常於寒暑假的時間舉辦「文化傳承」的體驗營，除了有母語的課程外，更可以帶領孩子到山上當一日的獵人的體驗，讓孩子學習族人留下的與自然共處的智慧。

貳、對政府的建議

雖然三對太魯閣族父母都曾指出，經濟問題仍是影響著部落父母親無法落實子女教養的因素。然而，許多人認為原住民父母不關心子女課業的刻板印象，並不適用在這三對太魯閣族父母的身上，袁爸甚而強調：「教育就是改善原住民社

⁵ 玩具圖書館係藉由志工參與玩具資源回收服務，蒐集經消毒的二手玩具，並免費提供社區兒童等在管內借閱使用（曾恕璇，2008）。陽光部落之玩具圖書館於2007年11月正式開館。

經地位的最快方式」，由此可見，教育的影響已漸漸受到部落父母的重視。因此，原住民所需要的協助，是不是只有金錢上的補助？他們真正需要的會不會是一個可以發揮他們所長的舞台？當政府規劃對原住民學生提供考試加分及學雜減免等優惠之外，是否也該思考如何給予偏遠地區之學童充足的教育資源，如同萱媽所言：「原住民的小孩子比平地人還要聰明太多，只是他們沒有一個很好的讀書環境」（訪萱媽 081226）。雖然其中部分原因係來自於父母親的疏忽，但如果政府可以更積極的舉辦親職教育講座或者培育當地的專業人才，帶領部落父母懂得如何當個稱職的爸媽，並積極的協助父母親就業以改善生活品質，或是給予孩子一個豐富的教學環境、學習資源及合適的教育方式。例如增購兒童繪本、增設電腦教室或者設立「課後小教室」，讓孩子在放學後，有部落青年或大哥哥、大姐姐陪著寫作業，寫完作業後自行閱讀「課後小教室」所提供的童書、繪本，或是由大哥哥、大姐姐陪同能完成作業的孩子們使用電腦資源。再者，陽光部落是一個太魯閣族社區，應思考如何將族群文化融入教學，甚至可在陽光部落設置一所原住民學校，讓孩子除了學習正統的教育課程外，亦應納入太魯閣族傳統文化課程，如母語教學，或將音樂課改成傳統歌謠舞蹈課，美勞課改為織布等課程，讓部落孩子瞭解與學習這不被遺忘的文化資產，而政府的投入更能獲得最大的收穫。

參、對未來研究的建議

一、研究對象的選取

本研究係以三對太魯閣族父母作為本研究之對象，探討太魯閣族父母的教養方式及其影響因素。然而，三對太魯閣族父母皆是三代同堂的家庭，因此，可以建議將研究對象擴大到上一代的父母親來進行。同樣的，身為研究生的衰爸也建議：「我覺得你題目可以再做更多的延伸，像我爸爸那一代、我這一代、還有我的下一代，這樣前後的關係影響度有多大，他們在〔教養上〕的關連程度又是怎樣？」（訪衰爸090302）。由此可見，上一代的教養方式也是不容忽視的想法。

二、研究主題的選取

由於此研究之目的在探討太魯閣族父母親的教養方式及其影響之因素，因此，多半著重在研究對象是如何進行教養？為什麼這麼做？但在分析訪談稿的過程中發現，袁爸認為若能主動與老師進行親師互動，將能瞭解子女在園所與學校的表現；萱媽也在訪談最後提及：「我跟老師會互動，會跟老師說孩子在數學方面有什麼問題？有沒有表現得還不錯，這樣子」（訪萱媽 081126）。當父母欲瞭解孩子於園所之學習狀況或者課業問題時，教師如何在此時扮演以正確及正向的方法，來協助父母在家教養或教導子女的方式，再者，因著親師良好的互動關係，如何讓父母的教養得以彰顯，相信都是不錯的研究題材。因此，建議以後的研究者在研究主題選取時，可以往瞭解親師之間的互動對於父母親教養的影響力方面著墨。

第三節 研究省思

「拋棄既定的真，用心感受屬於他們的真」。出生在陽光部落的我，自認為對部落的生活型態已是瞭如指掌，但經過這次的研究觀察與訪談三個家庭的太魯閣族父母後，卻發現自己好像重新認識了他們一番，同時也「從心」去檢視自己。

我真的很幸運，不僅身邊有著愛我的父母，也在這個部落成長，因為二十幾幾年的生活，讓我看到也體驗到部落父母那「真實」的生活原貌，不管帶著孩子一起於路邊喝起酒的不良示範，或是夜深人靜聽到隔壁的鄰居打罵孩子的聲音，還是一大早起床，走在部落的路上發現小小孩正在尋找自己的媽媽的情形，這些經驗曾經都使我對部落的父母抱持著不瞭解也不諒解的態度，但就因為對於他們的不諒解與不瞭解，激勵了我去找尋這一個「答案」，一個屬於太魯閣族父母教養方式的答案。

研究過程中，除了感謝參與研究的三對太魯閣族父母對我熱情歡迎，且在我的打擾下，不嫌麻煩地述說著自己對孩子的教養外，給予我最大的鼓勵、信心及建議的莫過於指導老師及研究所的同學，同儕之間的討論幫助真的很大唷！他們不僅細心的糾正我在撰寫論文時寫作的表達及流暢度，且在我「迷失」於研究方

向中，以客觀的角度來釐清我本身的偏見效果。如袁媽述說著：「由於部落的父母都不管孩子，所以小孩都會出現在路上亂跑的行為」。然而指導老師卻向我說著：「以前住在鄉下時，也是一樣在馬路上亂跑，孩子亂跑就等於父母不關心或者不管孩子嗎？」這突如其來的回應，深深把我打醒，我是不是已經以主流的文化來觀看這一切？似乎忘記在部落裡亂跑、玩耍也是我過去生活的一部份，但這樣的行為並不代表我父母的不關心，於是，開始反省摒除掉這深藏在我心中「既定」的偏見，並重新詮釋屬於太魯閣族父母的教養方式。此外，同儕給予的幫助還有情感上的支持與關心，而他們的貼心讓我打破「做研究是最孤獨」的觀念，還好有你們，我才能這麼順利呀。

此外，自己從此份研究中得到最大的獲益，即為不管過去研究指出原住民家庭有許多的問題，特別是父母效能的部分，包含家庭破碎、缺乏教養認知及父母酗酒帶給子女的負面示範等，或者一般大眾對原住民父母抱持著放任教養的刻板印象，但我卻從這三對太魯閣族父母的訪談中，看到他們在教養上對孩子的付出與用心，甚至覺得他們的教養想法幾乎跟非原住民家長的教養價值觀很雷同，且能以身作則參與孩子學習（如陪孩子寫作業等）及成長的過程。更重要的是，這些父母在執行他們的教養行為時，即使受到許多因素的影響，仍能為了孩子彼此之間不斷的溝通，並給予支持與教養上的建議，來達到教養的共識。此外，隨著社會潮流的變遷及環境的影響，以致他們在文化傳承受到了阻礙，然而從他們強烈的口氣中所感受到那種對族群的認同感，且在教養上有著傳承及延續給下一代的堅持，更是讓人非常震撼與動容，都似乎提醒了我：「不能忘記自己是誰，而我是一個出生在陽光部落的太魯閣族的孩子。」最後，除了認同自己是一個太魯閣族的孩子之外，將來更會成為一個太魯閣族媽媽，爾後我又該如何看待子女的教養？在瞭解研究中三對太魯閣族父母的教養方式後，感受到他們對孩子的付出與陪伴，投入於孩子的教育及學習，都將成為我不時提醒自己這就是為人父母的責任。當然，不可忘記的，如同他們對子女灌輸「族群認同」的信念，這也將是我告訴子女唯一不變的「族群身份」，並讓他們感到身為太魯閣族為傲。

參考文獻

中文部份

- 王以仁、楊如蒼、王聲偉 (2005)。原住民國小學童家長親職教育需之研究。載於國立嘉義大學家庭教育研究所舉辦之「2004兩岸家庭教育學術研討會—廿一世紀的親職教育」國際研討會會議論文集 (頁251-277), 嘉義市。
- 王郁雅 (2006)。跨文化差異下新移民女性子女教養之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄。
- 王連生 (1988)。親職教育：理論與應用。台北：五南
- 全中鯤 (2000)。少數民族兒童學校教育問題探討—以花蓮縣某泰雅 (德魯固) 族國小及其學區為例。國立花蓮師範學院多元文化教育研究所碩士論文, 未出版, 花蓮。
- 安宇寧 (2009)。孩子一生一定要學的才藝。2009年6月7日取自
<http://parenting.cw.com.tw/web/docDetail.do?docId=1424>
- 牟中原、汪幼絨 (1997)。原住民教育。台北：師大書苑。
- 何美瑤 (2006)。從家庭因素探究原住民父母教育觀及學業成就之研究。學校教育行政, 41, 199-214。
- 吳天泰 (1998)。原住民教育概論。台北：五南。
- 吳育楷 (2006)。國民中小學資賦優異班學童父母教養行為之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
- 吳佳蓉 (2002)。隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之比較研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 花蓮。
- 吳怡嘉 (2006)。隔代教養家庭中祖母角色與經驗學習之研究。高雄師範大學成人教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄。
- 吳芝儀 (2006)。原住民家庭親職教育推展手冊。嘉義：嘉義大學家庭教育研究中心編撰。

- 吳建華、謝發昱、黃俊雄、陳銘凱 (2003)。個案研究。載於潘慧玲 (主編)，教育研究的取徑：概念與應用 (199-235)。台北：高等教育。
- 吳燕和 (1963)。泰雅兒童的養育與成長。載於凌純聲 (主編)，民族學研究集刊第十六期 (頁 163-207)。台北：中央研究院民族學研究所。
- 李宗文 (2002)。Baumrind 的教養方法和中國教養方法探討。國教之聲，34 (2)，8-13。
- 李若琦 (2004)。一樣不一樣？學齡前幼兒父母眼中的男孩女孩。國立新竹師範學院幼兒教育研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 李雪莉 (2007)。別當直升機父母。天下雜誌，368，107-120。
- 李鴻章 (2006)。台東縣不同族群學童數學學業成就影響模式之探討。台灣教育社會學研究，6 (2)，1-41。
- 沈玉琴 (2004)。原住民家庭父職教育方案之設計與評估。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 沈育慧 (2007)。現代幼童教養問題之我見。幼教資訊，204，58-59。
- 林秀華 (2001)。屏東地區母親教養信念及其相關因素之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 林盈弟 (2006)。外籍配偶教養方式及其子女學校生活適應情形之研究—以高雄市的外籍配偶為例。國立台中教育大學社會科教育學系碩士班碩士論文，未出版，台中。
- 林家興 (1997)。親職教育的原理與實務。台北：心理。
- 林惠雅 (1998)。母親信念內涵及其與教養方式的關係。學生輔導，59，72-85。
- 林惠雅 (1999)。母親信念、教養目標與教養行為 (一)：內含意義之探討。應用心理研究，2，143-180。
- 林惠雅 (2000)。母親與幼兒互動中之教養行為分析。應用心理研究，6，75-96。
- 林平烘、陳學堂 (2001)。在愉快氣氛中有效的學習：21 世紀推動原住民家庭教育之趨勢。載於國立新竹師院舉辦之「九十年原住民教育學術論文發

- 表暨研討會」論文集（頁180-202），新竹。
- 邱欣怡、葉芝君、林俊瑩（2008）。影響學年教育階段家長管教子女方式之因素探討-以花蓮縣市為例。載於國立東華大學幼兒教育系舉辦之「**2008**幼兒教育全方位，教出品格力幼教學術研討會」論文集（頁150-170），花蓮。
- 邱奕仁（2005）。越南籍配偶對於學前子女之教養信念及其教養方式之研究。國立花蓮師範學院幼兒教育碩士班，未出版，花蓮。
- 邱珍琬（2003）。親職教育。台北：五南。
- 柯貴美（2005）。教育研究與小品—養成孩子良好生活習慣。2009年4月18日
取自
<http://w12.gtes.tp.edu.tw/90-2unit/principal/report-21.htm>
- 段慧瑩、張碧如（2005）。花蓮偏遠地區原住民幼托育工作之探討。教育與社會研究，**9**，1-32。
- 胡珍瑜（2006）。一位幼教師親師溝通觀點與經驗之個案研究。國立花蓮教育大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，花蓮。
- 胡琦玉（2008）。父母對子女手足互動的教養知覺。國立花蓮教育大學幼兒教育學系碩士論文，未出版，花蓮。
- 孫大川（主編）（2006）。秀林鄉誌。花蓮：秀林鄉公所。
- 高淑芳、何秀珠（1997）。桃竹苗地區山地國小學童之家庭環境、學習概況、行為困擾調查研究—訪視當地資深教師。原住民教育季刊，**5**，17-38。
- 高慧芬、黃倩儀、張斯寧、廖信達（2001）。親職教育與實務。台北：永大。
- 涂信忠（2001）。原住民學習型家庭成功因素之研究—以屏東一個排灣族何新家庭為例。載於國立嘉義大學家庭教育研究所舉辦之「**2001**兩岸家庭教育學術研討會實錄」會議論文集（頁199-230），嘉義。
- 涂信忠（2003）。原住民學童接受教養行為與其情緒穩定、學校生活適應之相關研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 張文哲（譯）（2005）。R. E. Slavin 著。教育心理學：理論與實際（Education

- psychology: Theory and practice)。台北：學富。
- 張玉英（2004）。台灣不同語族教養文化語用比較—以泰雅族和閩南族為例。國立新竹教育大學台灣語言與語文教育研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 張再明（2004）。原住民家庭教育推展手冊（入門篇）。嘉義：嘉義大學家庭教育研究中心編撰。
- 張再明（2005）。原住民婚姻概念之探討。載於國立嘉義大學家庭教育研究所舉辦之「2004兩岸家庭教育學術研討會—廿一世紀的親職教育」國際研討會會議論文集（頁465-483），嘉義市。
- 張再明、王蘇茜（2000，9月）。阿里山原住民家庭教育推展現況、問題及推展原則。載於國立嘉義大學家庭教育研究所舉辦之「跨世紀展望未來家庭教育課程規劃與方案」國際研討會會議論文集（頁371-392），嘉義市。
- 張明麗（2000）。原住民家庭教育推行方案之初探：從一位女性原住民幼稚園教師的生命腳本看原住民家庭教育。載於國立嘉義大學家庭教育研究所舉辦之「跨世紀展望未來家庭教育課程規劃與方案推展」國際研討會會議論文集（頁393-426），嘉義市。
- 張春興、林清山（1988）。教育心理學。台北：東華。
- 張珍麗、張海琳（譯）（1989）。T. Gordon 著。父母效能訓練（Parent effectiveness training）：別讓孩子開除你。台北：新雨。
- 張祖清（2009）。傳承原住民文化青少年童玩彩繪藝術體驗營登場。2009年4月27日取自
<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/090411/17/1holp.html>
- 張善楠、黃毅志（1997）。台灣原漢族群社區與家庭對學童教育的影響。載於洪泉湖、吳學燕主編，台灣原住民教育（頁149-178）。台北：師大書苑。
- 張雯（2001）。都市原住民文化傳承的教育人類學探討—看一位卑南族婦女的生命經驗。國立台灣師範大學社會教育學系碩士論文，未出版，台北。
- 張慧芝（譯）（2001）。P. E. Diane, O. W. Sally, & F. D. Ruth 著。人類發展：兒童

- 心理學 (Human development)。台北：桂冠。
- 張瓊雲、郭洪國雄、黃婉雯、廖梅花、王翠鳳、蔡淑桂、梁素霞、張佩玲、吳璇玉 (2006)。親職教育。台中：華格。
- 許玉玲 (2000)。隔代教養學童的生活世界— 一個個案研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 許添明、劉貞蘭 (2000)。原住民學校與家長互動之個案研究-以太陽國小為例。教育政策論壇，3 (2)，99-127。
- 郭李宗文 (2006)。原住民親職教育—從原住民文化觀點出發。幼教資訊，190，8-13。
- 郭芳君 (2003)。父母教養方式、自我韌性與內在性自我控制、少年偏差行為之關係研究。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳月娥 (2003)。親職教育概要。台北：千華。
- 陳向明 (2002)。教師如何作質的研究。台北：洪葉。
- 陳佳莉 (2004)。新住民教養態度與新住民子女學校適應之關係研究—以嘉義縣為例。國立中正大學犯罪防治所碩士論文，未出版，高雄。
- 陳建志 (1998)。族群及家庭背景對學業成績之影響模式—以臺東縣原、漢學童作比較。教育與心理研究，21，85-106。
- 陳啟濃 (1999)。阿美族父母教養方式—玉里鎮春日部落四個家庭的觀察研究。國立高雄師範大學教育所碩士論文，未出版，高雄。
- 陳富美 (2005)。親職效能感、教養行為、與孩子生活經驗適應之關係研究。輔導與諮商學報，27 (1)，47-64。
- 陳麗文、周克華 (2005)。從文化意涵探討原住民親職教育推動策略：轉化學習觀點。載於國立嘉義大學家庭教育研究所舉辦之「2004兩岸家庭教育學術研討會—廿一世紀的親職教育」國際研討會會議論文集 (頁199-230)，嘉義市。
- 陳麗敏 (2005)。生命轉彎處—隔代教養家庭祖父母生活經驗探究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

- 陳麗華 (2004)。聖經中的子女教養觀—基督徒選擇在家教育的原動力。國教新知，**50** (4)，105-110。
- 曾恕璇 (2008)。飛舞於玩具圖書館—談發展歷程與脈絡。國立花蓮教育大學幼兒教育學系碩士班，未出版，花蓮。
- 曾嫦嫦、蘇淑貞、劉瓊瑛、施欣欣、張秀如、溫世貞 (1992)。親職教育。台北：匯華。
- 黃佳儀 (2003)。隔代教養家庭學童生活適應之研究—以台灣北區高年級學童為例。中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 黃俊傑、王淑女 (2001)。家庭、自我概念與青少年偏差行為。應用心理研究，**11**，45-68。
- 黃瑞琴 (2005)。質的教育研究方法。台北：心理。
- 黃靖雯 (2006)。學習自主—父母信念與兒童知覺教養行為之研究。國立台北護理學院應幼兒保育所碩士論文，未出版。
- 黃德祥 (2006)。親職教育理論與應用。台北：偉華。
- 楊俐容 (2009)。情緒教養，從家庭開始：高EQ，是父母教出來的。台北：天下雜誌。
- 楊國賜 (1992)。加強山胞親職教育之改進方案研究。台北：教育部教研會。
- 楊瑛慧 (2006)。父母教養態度對幼兒解決問題能力之影響研究。台北市立教育大學國民教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 齊君蕙 (2005)。新住民家庭母親對子女教養與子女園所生活適應之研究—以台東縣為例。國立台東大學教育學系碩士班碩士論文，未出版，台東。
- 齊若蘭 (2002)。新一代知識革命。台北，天下雜誌。
- 劉恆佳 (2003)。隔代教養高學業成就兒童之學習歷程。南華大學社會學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 劉美慧 (2007)。太魯閣族小學文化課程發展之教育民族誌。國立花蓮教育大學多元文化教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。

- 劉慈惠 (1999)。幼兒母親中國傳統教養與現代教養的認知。新竹師院學報，**12**，311-345。
- 劉慈惠 (2001)。現代幼兒母親的教養信念—以大學教育程度為例。新竹師院學報，**14**，355-405。
- 劉慈惠 (2006)。學前幼兒被期待學些什麼？—以兩所幼稚園家長為例。師大學報，**51** (1)，131-158。
- 劉慈惠 (2007)。幼兒家庭與學校合作關係：理論與實務。台北：心理
- 劉瑞超 (2004)。台灣原住民數位博物館計畫。台東：國立台灣史前文化博物館。
- 劉鳳芯 (2001)。「閱讀兒童閱讀」。親子共讀專刊：歡喜閱讀。台北：遠流。
- 劉燕雯 (2006)。社區資源融入幼稚園教學與教師專業發展之研究。國立花蓮教育大學幼兒教育學系碩士班，未出版，花蓮。
- 蔡典謨 (1996)。資優生親職教育—透過家庭影響提高孩子的成就。教育資料集刊，**21**，1-17。
- 蔡春美、翁麗芳、洪福財 (2001)。親子關係與親職教育。台北：心理。
- 蕭鳳玉 (2004)。六位女性漢族老師在原住民學校的生活經驗。國立花蓮師範學院多元文化教育所碩士論文，未出版，花蓮。
- 戴如玳 (2004)。東南亞外籍女性配偶教養子女經驗之探討。東海大學社會工作學系碩士班碩士論文，未出版，台中。
- 簡文元 (1998)。原住民家庭教育現況探討。台灣教育，**576**，45-49。
- 簡茂發 (1978)。父母教養態度與小學兒童生活適應之關係。教育心理學報，**11**，63-86。
- 簡茂發、蔡玉瑟、張鎮城 (1992)。國小資優兒童父母教養方是與生活適應、學習行為、成就動機之相關研究。特殊教育研究學刊，**8**，225-247。
- 顏彩思、魏麗敏 (2005)。台灣中部地區國中小學生自我概念、父母管教方式對攻擊行為影響之研究。台中教育大學學報，教育類，**19** (2)，23-48。
- 顏愛靜、官大偉 (無日期)。「反對」與「開放」狩獵之間的第三條路。2009年5

月 18 日取自

<http://eco.e-info.org.tw/hunt/2005/ht05011101.htm>

魏渭堂 (2005)。親職教育。台北：新文京開發。

羅美紅 (2005)。東南亞外籍母親對子女教養信念之探討—以大台北地區為例。

國立台北師範學院幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，台北。

譚光鼎 (1998)。原住民教育研究。台北：五南。

蘇容瑾 (2004)。外籍配偶對母職之角色察覺與子女教養態度之研究。南台科技

大學技職教育與人力資源發展研究所碩士論文，未出版，台南。

蘇嘉芸 (2007)。跳躍生命的空缺：從孫子女觀點探討隔代教養家庭優勢。國立

花蓮教育大學社會發展研究所碩士論文，未出版，花蓮。

英文部分

Baumrind, D. (1965). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development, 57*, 887-905.

Baumrind, D. (1966). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs, 75*(1), 43-88.

Crnic, K. A., Gaze, C., & Hoffman, C. (2005). Cumulative parenting stress across the preschool period: Relations to maternal parenting and child behavior at age 5. *Infant and Child Development, 14*, 117-132.

Kotchick, B. A., & Forehand, R. (2002). Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices. *Journal of Child and Family Studies, 11*(3), 255-269.

Sidebotham, P. (2001). Culture stress and parent-child relationship: a qualitative study of parent's perceptions of parenting. *Child: Care, Health & Development, 27*, 469-485.

Luster, T., Rhoades, K., & Haas, B. (1989). The relation between parental values and

parenting behavior-test of the kohn hypothesis. *Journal of Marriage and Family*,
51, 139-147.

Winsler, A., Madigan, A., & Aquilino. (2005). Correspondence between maternal and
paternal parenting styles in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*,
20, 1-12.

附錄一

訪談大綱

- 一、基本資料：年齡、家庭成員、職業
- 二、請敘述您和先生（太太）、孩子共同生活的狀況（主要照顧者、掌廚、接送...）
- 三、回想小時候接受父母的教養經驗和想法
 - 1、談談父母與您的相處情形。
 - 2、父母曾用什麼樣的方式處理您的行為（好行為、壞行為）？如買東西獎勵或是處罰。印象最深刻的是.....。
 - 3、談談父母對您的教養方式之印象，如何照顧妳（你）？
 - 4、對於這樣的教養方式，你當時的感受為何？現在又覺得怎樣？
 - 5、請描述你認識的太魯閣族父母與子女相處的狀況。
 - 6、可以描述太魯閣族父母對子女教育與教養的看法。
 - 7、父母對您長大後的期望是什麼？
- 四、對子女的教養的經驗
 - 1、對於子女的行為表現（好行為、壞行為），您會怎麼處理呢？
 - 2、您曾參與子女在幼稚園的活動嗎？
 - 3、您對子女的教養方式為何？
 - 4、在教養子女時最大的困難是什麼？
 - 5、您會因為男生女生有不一樣的要求嗎？
您會因為孩子的個性不同而有不一樣的教養方式？請舉例
 - 6、您會要求子女順從你的要求嗎？如孩子要出去玩、買玩具等。
 - 7、您會尊重子女的選擇權嗎？請舉例。
 - 8、您在照顧子女的過程中，最在意什麼？如品德、功課等等
 - 9、您對子女未來的期望是？希望孩子未來能成為一個什麼樣的人？
 - 10、您認為太魯閣族與非太魯閣族（或非原住民）父母之教養方式的相同或不同處為何？請舉例。
 - 11、您在教養子女上所面臨到的困難是？請舉例
- 五、影響你們照顧或教養子女的因素
 - 1、您會因為子女的特質（脾氣、氣質等）而改變教養方式嗎？為什麼？
 - 2、小時候的經驗如何影響自己的教養方式？請舉例
 - 3、您認為一般（非原住民）父母對子女的教養最注重哪一塊？會影響您對子女的教養方式嗎？
 - 4、您認為接受好的教育就能找到好工作嗎？希不希望讓孩子接受更好的教育？為什麼？
 - 5、您覺得影響您教養方式的其他原因是什麼？（如工作、族群、教育程度、子女特質等）

附錄二

研究參與同意書

親愛的爸爸、媽媽您好：

我是國立東華大學幼兒教育學系碩士班二年級學生葉芝君，目前正以「太魯閣族父母對學齡前子女的教養方式」為主題，進行論文研究。研究中我想要了解您對子女的教養方式及想法，亦想瞭解您的教養經驗與感受。

研究過程中將對您進行二到三次的訪談，每次訪談時間約為二小時，以做為日後之資料分析。訪談過程中將會使用錄音筆全程錄音，轉譯成逐字稿後，將請您閱讀並檢閱是否有遺漏及補充之處；訪談地點則由您選擇，但希望是在安靜且不受干擾的場所進行。此外，除了訪談外亦將進行觀察，其主要目的是觀察您與孩子互動的模式，研究者將會選擇您方便的假日時間進入您的家中，進行約三次的觀察，每次約為一小時。我將遵守研究倫理，並基於尊重與保護受訪者之原則，會將您述說的人名、地名等資料以化名方式呈現，訪談及觀察資料僅供學術參考，絕不予以公開及外流。研究過程中，您有權利終止我們之間的談話或終止研究的進行。最後，研究過程中若造成您的不便，請您見諒，真誠感謝您的參與。若您有任何關於研究的疑問，請隨時與研究者葉芝君（手機：0910***721）或指導教授鄭東芬博士（03-8227106 轉 2305）聯絡。

研究參與者簽名：

日期：

研究者簽名：

日期：

附錄三

觀察記錄表

觀察日期：	觀察場域：	觀察對象：
觀察目的：		
觀察內容		
時間：	觀察到的事件：	觀察者評註：

資料來源：研究者自行設計