

性別差異、認識多元、實踐尊嚴
國小性別平等教育課程與教學專書

主編/ 顧昭君、王麗靜、洪勒吟



本書的主軸概念是「看見差異、認識多元、實踐尊嚴」，集結二十多位具多元性別平等意識的教育工作者，分享她／他們在臺灣不同角落的國小教學的經驗，期望呼喚國小教育夥伴，一起拓展專業視野，開創認可差異、肯定差異、接納多元、尊重多元性別的學習空間，所有的學童，不要性別、性傾向、性別特質，都有機會學習自信、自尊、平安長大。

教育部編印
執行單位
國立東華大學
課程設計與學習開發學系
2009年10月

國小性別平等教育課程與教材專書

版權所有請勿翻印

健康與體育課程

- 性別教育融入實際教學示例
- 設計原則：從理解學童的生命經驗開始
- 以設計跟性/別教育有關的課程
- 六年級下學期性教育單元

黃色笑話哪裡有問題？

蕭昭君

XX國小六年五班上課

2009/6/8/

上次健康與體育課程 課前調查問卷結果

- 你（妳）聽過身邊的人講過什麼樣的黃色笑話嗎？請舉例說明。
- 蕭老師整理出三點
 - 有關女生身體部位 男生身體部位
 - 有關性騷擾或性侵害的迷思概念
 - 有關明顯的性挑逗意涵的言詞

有關女生身體部位

- 一名波霸不幸死在沙漠，請問最後變成什麼？A：奶粉。
- 爲什麼小紅帽的奶很小？因爲被大野狼吃掉了。
- 從前從前，媽媽有兩個小孩，一個叫地球，一個叫奶頭。有一天，奶頭不見了，警察問小孩有多大，媽媽說我的奶頭跟地球一樣大！

女生應當是一個完整的人

- 這樣的黃色笑話出現的問題：
- 女生被肢解只剩下乳房
- 女生被對象化，當作一個物品，成為被觀看的對象。大的乳房被偷窺、亂摸，小的乳房被嘲笑。女生怎麼作都不對。
- 女生怎麼看自己呢？
- 男生的眼睛不是豆子，不應當只看到女生的乳房，女生有大腦、能力、愛心、勇氣和行動力。

這個廣告哪裡有問題？

- 青木瓜四物飲

這個廣告貶低男生

- 不是所有的男生都是色迷迷
- 這是貶低男人的判斷力

- 這是一個異性戀設計的廣告
- 事實上
- 很多男生對女生不感興趣
- 很多男生對女生的乳房不感興趣

這個廣告也貶低女生

- 成長過程中要照顧的不是只有乳房大小
- 女性自信的來源很多
- 不是只能靠乳房大小
- 乳房尺寸不是問題
- 乳房健康比什麼都重要

爲什麼要尊重女性？

- 女性有基本的人權
- 每個人都是女人所孕育生產出來的
- 這些人就是我們自己的祖母媽媽姊妹或是妻子姪女姑姑阿姨
- 也可能是我們自己的同學同事朋友
- 女性是這個社會的重要力量

- 對一個女性的言詞暴力、肢體暴力
- 就是對於所有女人的暴力

- 文明進步的社會
- 也是一個善待女性的社會

男生身體部位

- 有一天超人在瀑布下洗澡，有一隻猴子在笑他，人類的尾巴怎麼退化到前面，而且這麼短。

男生也應當是一個完整的人

- 這樣的黃色笑話出現的問題：
- 男生被肢解只剩下陰莖
- 男生長大的過程，被迫投入比大小的競賽中
- 比尿尿誰尿得遠
- 比誰的陰莖大 比誰的力量大 崇尚體力力氣陽剛特質
- 比誰的錢多、車子大等等永無休止的比賽

- 男生怎麼看自己呢？
- 男生也可以小、示弱、溫柔貼心、愛心、勇氣和行動力。

有關性騷擾的笑話

- 這個班級很多同學共同聽過的笑話
- 雖然有不同的人名版本
- 但是故事內容一樣
- 或是類似

例一

- 有一天媽媽跟小美講說如果要被人強姦
- 要說「不要」，如果已經被那個了要說
- 「停」，結果小美被人強姦了，由於太著急，就說成「不要停」。

例二

- 小愛是學校的校花，媽媽常告訴她，
- 當有人要對她做不好的事情，要說
- 「不要」，已經做了要說「停」。有一
- 天，小愛碰到了一怪叔叔，在她身上
- 摸來摸去，小愛一下說「不要」一下
- 又說「停」，一直唸，一直唸，到最
- 後就變成了「不要停、不要停~」

例三這個有點說不清楚

- 小花媽媽說：「有人要性侵你時要說
- 不要、停。」有一天小花對一個人說：
- 「不要停不要停」

例四：奇怪爲什麼都是小美？

- 有一天小美的媽媽說如果有人對你
- **強姦**要說「不要」如做了要說「停」
- 結果有一天小美被人強姦了，她說不
- 要、停念在一起就變成「不要停。」

小明是男生還是女生？

- 有一天小明要出去玩，媽媽就跟他講有人要摸你的話就說不要，還有人家已經摸到你的話就說停，後來小明出去後被人家摸到了小明就說不要、停、不要、停，後來人家就一直摸他。

責怪受害者的迷思

- 迷思：聽起來有道理，其實大錯特錯。
- 前面的例子，不管是「性侵、強姦、摸你、做不好的事」，不管是「小美、小愛、小花、小明」，相同的都被說成是：笨笨的，以及好像很喜歡被別人「性侵、強姦、摸你、做不好的事」，要不然怎麼會說「不要停」。

區分性侵害與性騷擾

- 性侵、強姦、摸你、做不好的事
- 妨害性自主
- 違反個人的身體自主權、個人意願
- 進行性行爲

- 做不好的事？指的是什麼呢？
- 可以學習說得更具體清楚。

這就是性騷擾

- 以明示或暗示之方式，
- 從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言 詞或行爲，
- 造成他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現受到影響

加害者往往是熟識的人

- 不是只要小心陌生人
- 熟識的人在熟悉的地方作案的比例很大
- 往往是利用學童和小孩對於大人的信任
- 或是害怕更大的權力
- 因此小孩學童容易成爲受害對象

記住：這不是受害者的錯

- 如果發生 A 對 B 性侵、強姦、亂摸、做不好的事
- 那不是 B 的錯
- 而是 A 不應當違反 B 的意願和身體自主權

- 我們要支持受害的一方
- 不是跟加害的一方當共犯

誰喜歡受害呢？

- 最近幾個在新聞報導的性侵害案例
- 台中XX國小：男老師性侵幾個男學生
- 台北HH國小：男體育教練性侵數個男球員
- 花蓮DD國小：男體育老師性侵數個女學生
- 屏東WW國小：男老師性騷擾數個女學生

關鍵就是權力不對等

- 這些受害的同學就像你/妳們一樣
- 本來很快樂來上學
- 但是發生了不預期的侵害事件
- 她/他們的生活受到很大的影響
- 她/他們已經很痛苦了
- 嘲笑他/她們的人有沒有良心呢？

下一次要想清楚

- 當我們一再傳散這樣的笑話時
- 我們就是在傳散
 - 責怪受害人的迷思
 - 以及傳散女生或受害人很喜歡被性侵或是騷擾

這就是帶有性意涵的性騷擾

- 包皮可以拿去當包包所以很多女生都愛去買皮包
- 2、活力四射。
- 3、韓劇：大腸精。
- 4、精淫剔透。

這個笑話對誰好笑？

- 「有一個男生跟我說，打炮一直淫叫的女生，打炮很強！！」
- 一個成年的男人如果對一個女人說這件事情，有可能被解釋成他在性邀約或是挑逗，如果這個女人不喜歡，這會是很嚴重的一個性騷擾。
- 但是，六年級的孩子知不知道這個笑話的嚴重性呢？

身體界線

- 人跟人之間有界線
- 身體界線 心理界線
- 性騷擾就是一種不受歡迎的跨越界線
- 如果我們不確定對方的界線 那就問清楚
- 不要預設妳/你了解對方的界線

NO is NO.

- 當一個人說：我不喜歡這個笑話
- 我不想聽
- 我聽了不舒服

- 或是當一個人說：我不喜歡這樣的行爲
- 我不想被摸
- 不想被碰觸 不想跟人分享我自己的身體

另一個危險的迷思

- 當女生說不要的時候，其實她是說要。女生最假仙了！
- 這是大錯特錯的迷思
- NO IS NO.
- 不要就是不要。
- 如果你不確定，那就問清楚啊！
- 女生要學習表達：要就是要！不要就是不要。

法律時間

- 性別平等教育法相關條文
- 法如何保障妳你
- 以及法如何規範妳你
- 性別特質
- 性傾向
- 懷孕學生

性平法中的性騷擾

- 性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
 - (一) 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
 - (二) 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

只要有一方為學生就要處理

- 校園性侵害或性騷擾事件：指的是性侵害或性騷擾事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。
- 學生可能是受害者，也可能是加害的行為人。

- 學生可能是受害者，也可能是加害的行爲人。
- 學校裡面的大人可能是受害者，也可能是加害的行爲人。
- 校長、老師、職員、工友
- 學生認識的人 不是陌生人

性平法第四章

校園性侵害或性騷擾之防治

- 為預防與處理校園性侵害或性騷擾事件，學校應訂定防治規定，並公告周知。
- 內容應包括學校安全規劃、校內外教學與人際互動注意事項、校園性侵害或性騷擾之處理機制、程序及救濟方法。