

國民小學實施「性教育」課程成效之研究—以小熊國小為例

林蓉儀

摘要

在多元且開放的世代裡，資訊媒體快速的傳播力與影響力下，網際網路深深地影響著二十一世紀的孩子；另一方面飲食西化、營養足夠，學童身心發展提早出現成熟表徵，這種種因素讓國小階段的性教育課程相對於社會發展快速就顯得保守許多。國小是學生學習成長的基地，國小階段實施「性教育」，提供學生正確性觀念，讓學生在健全性知識的建構下健康成長，是國小健康教育刻不容緩的重要課題。

本研究採用問卷調查法，以國小四、五年級學生為研究對象進行「性教育」課程教學，採取課綱課程性知識教學、團體性知識教學與多元化性知識教學活動多軌並進。在教學前與教學後分別實施問卷填答，問卷資料以統計套裝軟體 SPSS13.0 版進行次數分配、配對樣本 t 檢定、 χ^2 檢定等分析。結果發現，經由系統性、規劃性的教學與多元活動，能有效提升學生「性教育」課程的學習成效。

關鍵字：性教育課程、行動研究

The research of sex education curriculum on elementary school --- A case study of little bear elementary school

LIN JUNG LI

Abstract

Under the influence of the rapid spread of media in this multivariate and open generation. The Internet deeply affects the kids who live in 21st century. On the other hand, the Western pattern diet and adequate nutrition lead to early development and maturation of body and mind for children. In this case, the sex education curriculum in an elementary school couldn't keep pace with reality world. Nevertheless, an elementary school is the foundation of the education. The sex education curriculum should be consummate to provide a proper conception.

In this study, the method and the subjects is using questionnaire on the fourth, fifth grade students in the new sex education curriculum. This edited course takes multi ways including group learning, course outline teaching and pluralistic activates. The students filled in the questionnaire both before and after this course. At the end, using SPSS13.0 to analyze the results which described the learning outcomes were improved through the edited systematic program.

Keywords: sex education curriculum, action research

壹、前言

社會進入多元且開放的世代，隨著資訊迅速發展，媒體快速的傳播力與影響力下，網際網路與你我生活緊密相連，深深地影響著二十一世紀的孩子。台灣社會隨著世代變遷，已從農業社會進入科技發達的 E 世代時期，社會價值觀從保守轉變為自由開放，但家庭教育與學校教育轉化的腳步卻跟不上時代潮流，3C 產品的普及，使得學生知識的取得不再僅限於長輩、學校師長與教科書本，極大部分來自網路、同儕，在「性」相關知識方面尤為明顯。在家庭教育方面，家長礙於尊嚴與面子問題，在家裡幾乎絕口不提，或遇孩子提問，僅簡略回應或忽略不回答；在學校教育方面，學校的性教育課程大多僅限於生理方面的健康教育，極少論及兩性青春期、喜歡與愛的分別、正確異性交往、性行為、愛滋病、性取向等方面議題之教學，導致學生在充滿好奇心卻無從獲得正確的「性知識」，因而促使學童或從同儕、學長姐口耳相傳中學習、或從網路媒體等途徑獲得性知識，這些不全然正確的性知識伴隨著學生成長，常會導致錯誤的性認知與偏差的性行為及性態度。

國民小學是學生學習成長的基地，在國小階段實施性教育，能有效提升青少年的性知識、性態度、自我效能與行為意向，且教學介入的時間點越早，在知識提升方面的效果越好（張麗雲、吳璧如，2007）。2002 年「九年一貫課程綱要」的「健康與體育」領域中增加了許多性教育相關課程內涵，讓學校性教育主題內涵更貼近「全人性教育」的理想。課程改革讓健康教育中的性教育課程，從學生性態度、性知識能力培養著手，來扎根學生正確性觀念與態度，並藉由學校教師教學思維的改變，性教育專業知能的充實，並採用創新教學法來配合進行（晏涵文，2002），期能達到全人性教育的教學目標。

目前我們的社會正處於視聽媒體充斥、資訊氾濫的年代，加上飲食西化、營養足夠，學童身心發展較以往提早出現成熟表徵，此階段正值國小學生心理、生理快速發展階段，但思緒判斷力仍未成熟的狀態下，對於各方面性議題擁有高度好奇心卻缺乏判斷力。台灣家庭在中國傳統文化影響下，家中長輩因國情民俗與傳統思維導致在家中鮮少提及與教育孩子相關的性知識，而學校教師也礙於情面，對於性教育課程也大多照本宣科，嫌少與學生互動討論，建立正確知識與觀念。因此，學生性知識常處於似是而非、自我解讀的情形，再加上判斷力不足，受到同儕與外界不當誘惑，容易產生錯誤的觀念與態度或是不當的行為。綜上，現今國小學童生理成長較過去早熟，國民小學實施「性教育」，配合學生身心的發展，提供學生正確性觀念，讓學生在健全性知識的建構下健康成長，這是國小健康促進教育刻不容緩的重要課題。

貳、研究目的

- 一、瞭解國小學生性教育課程之學習現況。
- 二、瞭解教師進行多元化性教育課程教學後學生之學習成效。

參、研究問題

- 一、現行國小學生性教育課程之學習現況為何？
- 二、實施多元化之性教育課程後，學生學習成效為何？

肆、研究方法

一、研究對象

本研究以小熊國小四年級、五年級學生為研究對象。

二、研究方法

本研究採用行動研究方式，透過規劃、有系統的課程設計、創意教學活動與專業人員介入指導對學生進行性教育教學，期能達到學生性知識、態度與行為扎根的目的，讓學生養成正確的行為態度。為了解學生的學習成效，採用問卷調查，問卷分前測與後測兩次實施。在開學初進行問卷調查（前測），以了解學生性教育基本知識現況，接著學校進行系統性的性教育教學，學期末再次進行施測（後測），以兩次施測結果進行比較與探討，作為學校性教育教學檢討改進之依據。

三、研究工具及內容

本研究問卷採用杏陵基金會於 2015 年所編定的性教育議題評量工具，此問卷經杏陵基金會授權，分享於臺灣健康促進學校網站，免費供各學校教學之應用。本問卷分為兩部分：第一部分是學生基本背景，第二部分是有關性教育四個層面：性態度、性知識、生活技能與行為意向。詳述如下：

- （一）**學生基本背景**：包含年級、性別、父母（或主要照顧者）教育程度。

(二) 性教育四層面：

- 1、性態度：採用里克特氏的五等計分量表。分別為「非常不同意」、「不同意」、「中立意見」、「同意」、「非常同意」，依據受試者填答分別給予 1-5 分。得分越高代表性態度越正向積極。國小階段的題目有 14 題，包含「性別角色態度」第 1~第 6 題，共 6 題、「青春期因應態度」第 7~第 11 題，共 5 題、「愛滋病態度」第 12~第 14 題，共 3 題。
- 2、性知識：此部分為知識性填答，對於受試者，答對一題給 1 分，答錯或填答「不知道」，給予 0 分。分數越高，代表受試者性知識越佳。國小階段的題目有 12 題，包含「青春期生理及懷孕」第 1~第 4 題，共 4 題、「愛滋病」第 5~第 7 題，共 3 題、「性騷擾與性侵害」第 8~第 12 題，共 5 題。
- 3、生活技能（自我效能）：採用里克特氏的五等計分量表。分別為「沒有把握做到」、「有三成把握做到」、「有五成把握做到」、「有七成把握做到」和「有百分百把握做到」，依據受試者填答分別給予 1-5 分。得分越高代表受試者具備的生活技能越佳。國小階段的題目有 12 題，包含「情感表達與溝接通技巧」第 1~第 5 題，共 5 題、「拒絕技巧與自我控制」第 6~第 8 題，共 3 題、「自我保護、危機處理與尋求協助」第 9~第 12 題，共 4 題。
- 4、行為意向：採用四等計分量表。分別為「不可能」、「有點可能」、「很可能」、「非常可能」，依據受試者填答分別給予 1-4 分。得分越高代表行為意向越正確可能性。國小階段的題目有 6 題，包含「性相關求助行為」第 1、第 4、第 5 題，共 3 題、「性別角色表現行為」第 2~第 3 題，共 2 題、「愛滋病關懷行為」第 6 題，共 1 題。

四、資料處理與分析

(一) 資料處理

本研究調查問卷回收後進行整理、編碼再建立檔案。前後測問卷分別發出 52 份。前測問卷部分，有效且回收率達 100%，經檢視有 52 份為有效問卷；後測問卷部分，有效且回收率達 100%，但經檢視後有 2 份填答有遺漏，判定為無效問卷，其餘 50 份為有效問卷，詳如下表。

問卷發放回收彙整表

次別	年級	發放份數	回收份數	有效份數	回收率
前測	四年級	25	25	25	100%
	五年級	27	27	27	100%
後測	四年級	25	25	24	100%
	五年級	27	27	26	100%

（二）資料分析

研究對象原本是 52 位學生，但因後測問卷回收後，有 2 份是無效問卷，因此本研究在進行相關變項分析時，採用前、後測同屬有效問卷的 50 份資料進行統計分析。依據問卷回收的資料進行建檔，以統計套裝軟體 spss13.0 版進行資料分析。統計所得資料以次數分配等進行分析，以了解學生前後測答題情形，接著再進行配對樣本 t 檢定、 χ^2 檢定，以檢驗學生學習前後的差異情形。

伍、性教育課程之相關研究

性教育的目的，在使個人產生社會所能接受的性態度和性行為，學習成為一個身心健康的個體（徐西森，2005），國民小學正是提供學生基礎學科知識、行為習慣、態度與人際互動的學習場域。在有關性教育學方面，當學校性教育課程教得越詳細，教師教學技巧越好，且學生對學校性教育滿意度越高時，學生的性知識越佳，性態度越正向，相關生活技能的表現也越好（晏涵文、劉潔心、李思賢、馮嘉玉，2009）。

在教育現場的實際教學研究中，大多支持性教育課程介入的教學成效。劉淑珍（1991）研究指出參與性教育課程的學童，其性知識表現均優於未參與學習者；多數學童肯定教師進行性教育教學的意義，有 97.16% 的學童願意再參與性教育教學，更有高達 98.58% 學童認為小學實施性教育是必要的。

黃瓊慧、陳國彥（2011）研究顯示實施性教育課程之後，對國小實驗組學生的性態度有正向發展。楊靜昀等（2012）研究採用戲劇教育介入方式，結果發現實驗組學生之性知識、性態度、性健康生活技能之自我效能的後測與追蹤測驗上皆顯著提升。蔡怡倖（2006）指出學校教師進行有系統的性教育課程教學介入後，參加的學生性知識、自我效能與行為意象等表現都較未參加者優，且達顯著差異，學生對課程的評價也都給予正面、肯定的回饋。

由上可知，性教育課程需要從小扎根，潛移默化於學習歷程中。在學校教師整合既有課程，並佐以活潑、生活化的教學方式導引學生，學生經由系統化的學習得到正確性觀念、性知識，進而形塑良善的性行為與性態度。

陸、教學現場之實施策略

性教育課程的實施，學校除了依據九年一貫課程綱要之課程教學外，更導入團體教學、多元化活動與展演來維持學生學習動機，提升學生學習動能。除此之外，教學內容並搭配問卷之各面向加深加廣的補充性相關知識，讓學生學習的內涵能與生活緊密結合。

一、課綱課程之性知識教學

依四、五年級健康與體育領域原課程之教材進行基礎教學，小熊國小是採用翰林出版社，相關性教育課程有

(一) 四年級階段：

肯定自我、你受歡迎嗎等單元。

(二) 五年級階段：

成長的喜悅男女大不同-青春期的生理變化、我長大了-男性生理現象、月經週期、青春補給站-青春期飲食規則、珍愛自己-千面男女、男生女生做朋友等單元。

二、團體性知識教學

除了各年級依領域進行教學外，為提供學生更深入的性議題主題式教學，由學校護理師及外聘專家入校對學生進行團體教學，讓學生更深一層了解性的議題，並養成正確觀念，健康成長。

(一) 聘請性教育專業人員進行專題講座

學校以「身體生理構造的認識」、「戀愛面面觀及身體的界線」與「愛滋病的認識與防治」等為主題，加深加廣的建構學生正確的性觀念與態度。

(二) 學校護理師進行主題式教學

學校護理師平日與學生互動良好，亦師亦友的關係讓學校在實施性相關課程的解析上更加深入。護理師運用視訊媒體、短片與模型等教學資源，深入淺出、具體化教學解說，活潑的引起動機、生動有趣的教學歷程，讓學生在團體互動式的活動中，學習到認識自我、自我保護與尊重他人的重要性知識與行為態度。

三、多元化性知識教學活動

單一的教學歷程，容易流於說教式教學，為提高學生學習興趣以達到教學目標，教師設計多樣式的教學活動來加深學生學習記憶，強化其應用知能。在多元的社會裡，教師實施多元化教學活動是現今教學過程中不可或缺的教學應用技巧之一，因此在此研究方案上，學校採取了以下的作為：

(一) 建構性教育自我評量

形成性評量是教師教學與學生學習歷程中重要的部分，它提供教師學生檢覈階段性教學

與學習成效，並讓教師對下一階段之教學有修正參考之依據。因此在性教育教學活動中，設計了一套簡易、互動的線上評量系統，學生在上完每一階段課程後，自行上網站進行線上評量、自我檢測。學生在自我評量系統上，可以立即得到回饋，學習到正確的知識觀念；而教師亦可以從網路平台管理端知悉學生學習狀態與成效，藉此學生評量系統之實施結果來判斷教學內容和活動的適切性，進而調整授課內容或教學時程。

（二）辦理性知識擂台賽

針對學習內容，辦理擂台大賽，分成個人組與團體組別競賽，學生在遊戲中學習性知識與態度，一方面增加學生學習的趣味性，另一方面也加深學生有關性的相關知識。

（三）辦理戲劇創作發表

古諺說「知而後行」，為了促進學生在學習後能應用落實於生活中，舉辦戲劇創作發表，讓學生將所學性知識與觀念，自行設計戲劇腳本，於學校活動場合展演，分享學習的成果，並期發揮寓教於樂之成效。

四、設置性諮詢信箱與性知識交流公佈欄

為強化與學生的溝通管道，設置專屬獨立的諮詢信箱，讓學生平日在課堂上不敢發問的有關性議題之疑惑，藉由匿名發問，免除學生的尷尬，也提供正確性知識觀念的獲得管道。另外設置性知識交流公佈欄，將學生或網路訊息常發生的錯誤觀念，以 Q&A 的方式，提供學生正確性知識，讓學校性教育融入校園學生學習環境中。

柒、研究結果

本研究在學期初，對學生作教學前問卷施測（前測），經過一學期性教育相關課程與活動的實施，於學期末進行教學後問卷施測（後測），將前後測問卷的資料進行配對樣本 t 檢定、 χ^2 檢定，以考驗學生在性教育課程實施成果的前後差異情形。敘述如下：

一、學生基本資料

（一）學生性別分布

學校參加前、後測之男生、女生人數分別為：男生 26 人（52%）、女生 24 人（48%），共 50 人，其人數分配如附錄之表 1。

（二）父親(或男性主要照顧者)教育程度分布

受測學生中，父親(或男性主要照顧者)教育程度前三名分別為：「我不清楚」26 人(52%)、

「高中職」11人(22%)、「大學」6人(12%)，其人數分配如附錄之表2。

(三) 母親(或女性主要照顧者)教育程度分布

受測學生中，母親(或女性主要照顧者)教育程度前三名分別為：「我不清楚」29人(58%)、「高中職」9人(18%)、「大學」7人(14%)，其人數分配如附錄之表3。

二、性態度部分

有關性態度各層面、各題之前後測結果如下：

(一) 性態度之現況(前測)分析

1、性態度之性別角色態度

在性別角色態度前測方面，各題項前二名分別為：第5題「男性賺的錢比女性少，是件丟臉的事」， $M=4.26$ ， $SD=0.99$ 、第2題「女生要靠外貌才能吸引男生」， $M=4.04$ ， $SD=0.92$ ；在整體性別角色態度方面， $M=3.73$ ， $SD=0.68$ ，其摘要如附錄之表4。

2、性態度之青春期因應態度

在青春期因應態度前測方面，各題項前二名分別為：第9題「男生和女生可以作好朋友，不一定要談戀愛」， $M=4.20$ ， $SD=0.81$ 、第11題「在我們現在這個年齡是不應該發生性行為的」， $M=3.98$ ， $SD=1.15$ ；在整體青春期因應態度方面， $M=3.86$ ， $SD=0.64$ ，其摘要如附錄之表5。

3、性態度之愛滋病態度

在愛滋病態度前測方面，各題項前二名分別為：第12題「愛滋病是一種令人感到丟臉的疾病」， $M=3.98$ ， $SD=1.12$ 、第13題「如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我仍會像從前一樣的和他們相處」， $M=3.62$ ， $SD=1.37$ ；在整體愛滋病態度方面， $M=3.62$ ， $SD=0.96$ ，其摘要如附錄之表6。

(二) 性態度之後測分析

1、性態度之性別角色態度

在性別角色態度後測方面，各題項前二名分別為：第5題「男性賺的錢比女性少，是件丟臉的事」， $M=4.52$ ， $SD=0.79$ 、第1題「男生也可以跟女生一樣溫柔」， $M=4.18$ ， $SD=1.12$ ；在整體性別角色態度方面， $M=3.90$ ， $SD=0.75$ ，其摘要如附錄之表7。

2、性態度之青春期因應態度

在青春期因應態度後測方面，各題項前二名分別為：第 11 題「在我們現在這個年 4 齡是不應該發生性行為的」， $M=4.86$ ， $SD=0.88$ 、第 9 題「男生和女生可以作好朋友，不一定要談戀愛」， $M=4.36$ ， $SD=1.05$ ；在整體青春期因應態度方面， $M=4.11$ ， $SD=0.74$ ，其摘要如附錄之表 8。

3、性態度之愛滋病態度

在愛滋病態度後測方面，各題項前二名分別為：第 12 題「愛滋病是一種令人感到丟臉的疾病」， $M=4.36$ ， $SD=0.96$ 、第 13 題「如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我仍會像從前一樣的和他們相處」， $M=4.14$ ， $SD=1.14$ ；在整體愛滋病態度方面， $M=4.21$ ， $SD=0.94$ ，其摘要如附錄之表 9。

(三) 性態度之前後測差異分析

在性態度的各層面與各題目之前後測差異分析結果，如下：

1、性態度層面前、後測差異分析

在性態度三個層面之前後測差異分析中，各層面 χ^2 值分別為「性別角色態度」是 1.74、「青春期因應態度」是 2.35、「愛滋病態度」是 4.15。其中「青春期因應態度」與「愛滋病態度」兩面向之前後測分數上的 χ^2 檢定達統計顯著，表示學生在這些項目的前後測分數上有顯著的差異存在，且皆為後測的分數顯著高於前測。其摘要表如附錄之表 10。

2、性態度之各題目前、後測差異分析

在性態度各題目中，學生僅在第 11、13、14 題前後測分數上的 χ^2 檢定達統計顯著，表示學生在這些題目的前後測分數上有顯著的差異存在，且皆為後測的分數顯著高於前測，其摘要如附錄之表 11。

三、性知識部分

有關性知識各題之前、後測結果如下：

(一) 性知識之現況（前測）分析

1、性知識之青春期生理及懷孕

在青春期生理及懷孕知識前測方面，各題項答對率前二名分別為：第 4 題「一對夫妻不能生小孩，一定是太太的問題」，答對 40 人，百分比 80%、第 3 題「女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力」，答對 31 人，百分比 62%，其摘要如附錄之表 12。

2、性知識之愛滋病

在愛滋病知識前測方面，各題項答對率前二名分別為：第 6 題「和愛滋病毒感染者共用坐式馬桶容易感染愛滋病毒」和第 7 題「和感染愛滋病毒的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病」，兩題都是答對 27 人，百分比 54%，其摘要如附錄之表 13。

3、性知識之性騷擾與性侵害

在性騷擾與性侵害知識前測方面，各題項答對率前二名分別為：第 10 題「如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可撥打婦幼專線 113 尋求幫助」，答對 41 人，百分比 82%、第 12 題「跟性有關，讓人感覺到不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾」，答對 38 人，百分比 76%，其摘要如附錄之表 14。

(二) 性知識之後測分析

1、性知識之青春期生理及懷孕

在青春期生理及懷孕知識後測方面，各題項答對率前二名分別為：第 4 題「一對夫妻不能生小孩，一定是太太的問題」，答對 47 人，百分比 94%、第 3 題「女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力」，答對 45 人，百分比 90%，其摘要如附錄之表 15。

2、性知識之愛滋病

在愛滋病知識後測方面，各題項答對率前二名分別為：第 6 題「和愛滋病毒感染者共用坐式馬桶容易感染愛滋病毒」，答對 44 人，百分比 88%、第 7 題「和感染愛滋病毒的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病」，答對 43 人，百分比 86%、其摘要如附錄之表 16。

3、性知識之性騷擾與性侵害

在性騷擾與性侵害知識後測方面，各題項答對率前二名分別為：第 12 題「跟性有關，讓人感覺到不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾」，答對 44 人，百分比 88%、第 10 題「如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可撥打婦幼專線 113 尋求幫助」，答對 43 人，百分比 86%，其摘要如附錄之表 17。

(三) 性知識各題目之前、後測差異分析

在性知識的各層面與各題目測驗之前後測結果，學生在第 1~7 題及第 11 題，前後測答對率的 t 檢定達統計顯著，表示學生在這些項目的前後測答對率有顯著的差異存在，且皆為後測的答對率顯著高於前測。學生前後測答對率顯著包含「青春期生理及懷孕」、「愛滋病」兩面向。其摘要如附錄之表 18。

四、生活技能（自我效能）部分

（一）生活技能（自我效能）之現況（前測）分析

1、生活技能之情感表達、溝通技巧

在情感表達、溝通技巧前測方面，各題項前二名分別為：第 5 題「當別人拒絕我的要求時，我能自在的面對，不會覺得很丟臉」， $M=3.64$ ， $SD=1.43$ 、第 4 題「對於朋友的邀約，如果我不想參加的話，我能在不傷害雙方友誼的狀況下拒絕對方」， $M=3.54$ ， $SD=1.47$ ；在整體方面 $M=3.40$ ， $SD=0.90$ ，其摘要如附錄之表 19。

2、生活技能之拒絕技巧、自我控制

在拒絕技巧、自我控制前測方面，各題項前二名分別為：第 8 題「我能尊重別人的身體，不隨便碰觸他人不喜歡我碰觸的部位」， $M=4.70$ ， $SD=0.86$ 、第 7 題「當朋友拿色情書刊或影片給我時，我能選擇拒絕觀看」， $M=4.30$ ， $SD=1.47$ ；在整體方面 $M=4.34$ ， $SD=0.99$ ，其摘要如附錄之表 20。

3、生活技能之自我保護、危機處理、尋求協助

在自我保護、危機處理、尋求協助前測方面，各題項前二名分別為：第 10 題「當別人對我做出不禮貌的動作時，我能堅定清楚的制止他」， $M=4.46$ ， $SD=1.05$ 、第 12 題「若我遭遇性騷擾或性侵害時，我能找到管道獲得他人的協助」， $M=4.38$ ， $SD=1.01$ ；在整體方面 $M=4.37$ ， $SD=0.94$ ，其摘要如附錄之表 21。

（二）生活技能（自我效能）之後測分析

1、生活技能之情感表達、溝通技巧

在情感表達、溝通技巧後測方面，各題項前二名分別為：第 5 題「當別人拒絕我的要求時，我能自在的面對，不會覺得很丟臉」， $M=4.22$ ， $SD=1.02$ 、第 4 題「對於朋友的邀約，如果我不想參加的話，我能在不傷害雙方友誼的狀況下拒絕對方」， $M=3.98$ ， $SD=1.17$ ；在整體方面 $M=3.70$ ， $SD=0.84$ ，其摘要如附錄之表 22。

2、生活技能之拒絕技巧、自我控制

在拒絕技巧、自我控制後測方面，各題項前二名分別為：第 8 題「我能尊重別人的身體，不隨便碰觸他人不喜歡我碰觸的部位」， $M=4.70$ ， $SD=1.05$ 、第 7 題「當朋友拿色情書刊或影片給我時，我能選擇拒絕觀看」， $M=4.64$ ， $SD=1.05$ ；在整體方面 $M=4.55$ ， $SD=0.86$ ，其摘要如附錄之表 23。

3、生活技能之自我保護、危機處理、尋求協助

在自我保護、危機處理、尋求協助後測方面，各題項的平均數皆為 4.42，但標準差

有些微差距，分別為第 9 題 $SD=1.05$ 、第 10 題 $SD=1.01$ 、第 11 題 $SD=0.99$ 、第 12 題 $SD=1.07$ ；在整體方面 $M=4.42$ ， $SD=0.80$ ，其摘要如附錄之表 24。

(三) 在生活技能（自我效能）的各層面與各題目之前後測差異分析結果，如下：

1、生活技能（自我效能）各層面之前後測差異分析

在生活技能（自我效能）各層面的表現上，學生在「情感表達、溝通技巧」與「拒絕技巧、自我控制」兩面向，前後測分數上的 χ^2 檢定達統計顯著，表示學生在這些項目的前後測分數上有顯著的差異存在，且皆為後測的分數顯著高於前測。各層面差異分析摘要表如附錄之表 25。

2、生活技能（自我效能）各題目前後測之差異分析

學生在第 1、2、4、5 題之前後測分數上的 χ^2 檢定達統計顯著，表示學生在這些項目的前後測分數上有顯著的差異存在，且皆為後測的分數顯著高於前測。其差異分析摘要如附錄之表 26。

五、行為意向部分

(一) 行為意向之（現況）前測分析

1、性相關求助行為

在性相關求助行為前測方面，各題項前二名分別為：第 5 題『在將來內，如果我碰到「性騷擾」或「性侵害」的狀況時，我會主動向父母師長尋求幫助的可能性是』， $M=3.34$ ， $SD=1.08$ 、第 4 題『在將來內，當有「性」方面相關困擾時，我會主動尋求父母師長協助解答的可能性是』， $M=2.80$ ， $SD=1.05$ ；在整體方面 $M=2.91$ ， $SD=0.87$ ，其摘要如附錄之表 27。

2、性別角色表現行為

在性別角色表現行為前測方面，以第 3 題「在將來內，我不會表現出攻擊別人身體的言語（如說黃色笑話）或行動（如脫別人的褲子）的可能性」， $M=2.70$ ， $SD=1.45$ 表現較高；在整體方面 $M=2.68$ ， $SD=1.00$ ，其摘要如附錄之表 28。

3、愛滋病關懷行為

在愛滋病關懷行為前測題項上，平均得分為 2.40， $SD=0.95$ ，其摘要如附錄之表 29。

(二) 行為意向之後測分析

1、性相關求助行為

在性相關求助行為後測方面，各題項前二名分別為：第 5 題『在將來內，如果我碰到「性騷擾」或「性侵害」的狀況時，我會主動向父母師長尋求幫助的可能性是』，

M=3.62，SD=0.67、第 4 題『在將來內，當有「性」方面相關困擾時，我會主動尋求父母師長協助解答的可能性是』，M=3.22，SD=0.86；在整體方面 M=3.29，SD=0.63，其摘要如附錄之表 30。

2、性別角色表現行為

在性別角色表現行為後測方面，以第 2 題「在將來內，如果有異性朋友邀約我一起參加活動，我能夠很大方的以平常心來回應的可能性是」，M=3.14，SD=0.76 表現較高；在整體方面 M=3.11，SD=0.80，其摘要如附錄之表 31。

3、愛滋病關懷行為

在愛滋病關懷行為前測題項上，平均得分為 2.82，SD=1.08，其摘要如附錄之表 32。

(三) 行為意向之前後測差異分析

在行為意向的各層面與各題目之前後測差異分析結果，如下：

1、行為意向各層面前後測之差異分析

在行為意向各層面：「性相關求助行為」、「性別角色表現行為」與「愛滋病關懷行為」三面向上，其前後測分數上的 χ^2 檢定均達統計顯著，表示學生在這些層面的前後測分數上有顯著的差異存在，且皆為後測的分數顯著高於前測，摘要如表 33。

2、行為意向各題目前後測之差異分析

學生在第 1、2、3、4、6 題前後測分數上的 χ^2 檢定達統計顯著，表示學生在這些項目前後測分數上有顯著的差異存在，且皆為後測的分數顯著高於前測，摘要如附錄之表 34。

從上述研究結果得知，經由教師有系統規畫之教案並導入多元學習方案的教學，有趣且活潑的教學歷程，一方面引起了學生的學習動機，另一方面釐清了學生是似而非的性教育知識觀念與態度。學校落實實施學生的性教育教學，為學生未來的健全生活奠定一個良好的根基。

捌、結論與建議

一、結論

- (一) 目前學生從課程中習得的性教育不論在態度、知識、生活技能與行為意向等方面偏弱或稍顯不足，學習成效不佳。

就現有健康課程中，有關性教育課程實施教學後，進行問卷調查後所獲得的結論如下：

1、性態度部分

有關性態度「性別角色態度」、「青春期因應態度」和「愛滋病態度」三個方面，學生受測所得分數分別為 3.73、3.87、3.62，分數皆屬於中等，顯示學生在性態度方面仍有成長進步空間。資料顯示，在 14 題的題目中，以「女性需要男生的保護」平均數僅 2.88，明顯偏低，顯現出孩子深受傳統中華文化「男主外、女主內」「男性強壯、女性嬌弱」的刻板觀念影響，值得學校教育省思與努力導正。

2、性知識部分

有關性知識「青春期生理及懷孕」、「愛滋病」與「性騷擾與性侵害」三方面，全部 12 題題目中，有 4 題答錯的比例超過 50%，尤其在「青春期生理及懷孕」之「女性的月經有週期性，男生的夢遺則沒有」答錯率高達 75%，其次是「愛滋病」之「愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染」答錯率為 67.3%。顯示雖然學校平日的教學或是例行性衛生教育宣導仍無法扎根學生正確的性知識，需要運用其他多元的教學活動來導引學生學習正確的性知識。

3、生活技能部分

有關生活技能「情感表達、溝通技巧」、「拒絕技巧、自我控制」與「自我保護、尋求協助」三方面，除了「情感表達、溝通技巧」的平均數為 3.38 外，其餘兩方面都皆為 4 分以上，顯現在情感表達、溝通技巧方面，身處鄉下的孩子較為內向害羞，需要老師循循善誘，引導啟發表達的能力。

4、行為意向部分

有關行為意向「性相關求助行為」、「性別角色表現行為」與「愛滋病關懷行為」三方面，學生受測成績平均數普遍偏低，分別為 2.9、2.67 與 2.37，顯示學校課程內的性教育無法引導孩子未來執行各項行為的正向性，需要學校運用多元活動加深學生的觀念、態度，以利學生未來正確的性行為意向表現。

(二) 透過行動方案實施性教育融入領域課程教學，學生性知識、性態度、生活技能與行為意向等方面有顯著的學習成效

經過系統化教學設計與多元的教學活動實施後，再度對學生實施問卷調查，並將前後問卷結果做一比較，獲得結論如下：

1、性態度部分

(1) 有關性態度之「性別角色態度」、「青春期因應態度」和「愛滋病態度」三個層面前後測差異分析結果，其中「青春期因應態度」和「愛滋病態度」之前後測差異分析 χ^2 值達顯著差異，顯示學生性教育的態度經過學校系統化、多元化

教學實施後，學生在此二層面的態度上，有正確且明顯的進步。由此可知，學生的性態度教育是需要教育體系有系統性的規劃與實施，知識與生活實踐結合，就能涵養其正確的態度。

- (2) 有關性態度各題目之前後測差異分析中，有個三題 χ^2 值達顯著差異，其中「青春期中應態度」一題；「愛滋病態度」有二題。結果顯現，教育可以釐清學生是似而非的性態度，建立正確的性態度。

2、性知識部分

有關知識各題目之前後測差異分析結果，12 題中有 8 題的 t 值達顯著差異，顯示學生接受性教育教學及參與多元活動學習後，獲得正確的性知識，尤其在「青春期中生理及懷孕」與「愛滋病」這二方面的性知識有顯著的進步。

3、生活技能部分

- (1) 有關生活技能「情感表達、溝通技巧」、「拒絕技巧、自我控制」與「自我保護、尋求協助」三層面前後測差異分析結果，「情感表達、溝通技巧」和「拒絕技巧、自我控制」兩層面之前後測差異分析 χ^2 值達顯著差異，顯示學生在接受系統化性教育後，對於性相關之生活技能有明顯的進步。

- (2) 有關生活技能各題目之前後測差異分析中，其中「情感表達、溝通技巧」5 題中有 4 題的前後差異分析 χ^2 值達顯著差異，可知在中國傳統較為內向的社會，學生經由教師教學引導，可以讓學生正向的情感表達與溝通。

4、行為意向部分

- (1) 有關行為意向「性相關求助行為」、「性別角色表現行為」與愛滋病關懷行為」三層面前後測差異分析結果， χ^2 值都達到達顯著差異。結果顯示教師教學達到預期成效，可以歸因學生在行為意向的先備能力原本較弱，經由老師有計畫性的教學引導，學生獲得正確的觀念與知識進而反映在後測的結果上。

- (2) 有關行為意向各題目之前後測差異分析結果，6 題中有 5 題的 χ^2 值達顯著差異，顯現出學校教育能提供學生正確的知識與價值觀，進而影響其未來的行為意向，健全身心發展。

二、建議

(一) 學校方面

1、整合內外部資源，建構性教育網絡功能

學校建構完善的境教學環境，配合政府、學術單位或衛生體系的相關資源，強化

學校性教育的教學內涵與應用，建構一完善的性教育網絡資源，提供學生全人教育的學習網。

2、鼓勵教師研發多元化性教育題材與活動

教師教學打破傳統教條式或照本宣科式教學，積極設計主題式性教育教學並採用多元活動，融入學生生活情境與需求，讓學生成為學習的主體，啟發好奇、主動的學習動機，藉由教學活動循序漸進地架構學生正確的性態度與性知識，讓學生擁有健全的身心，進而建立健康美滿的人生。

(二) 學生方面

1、與學生生活結合，提升學生學習的動機

教師以時事案例融入教學，活潑多元方式引發學生學習興趣，生活中息息相關的題材與教學內容，貼近學生生活，更能激起學習的動機，進而促進學習成效。

2、善用 E 化設備，強化學生視聽媒體的辨別教育

E 世代科技網路發達的時代，訊息知識來源多元且混沌，教師教學應善用時事案例，引導學生從浩瀚的訊息中辨別真偽，汲取正確知識，以建立正確的人生價值觀。

(三) 家庭方面

1、結合社區團體辦理性教育相關活動，提升家長教養知能

家庭是學生識別性別差異與影響學生性態度、行為的重要場域，因此家庭的性教育對學生性別心理的健康發展具有重要作用。

2、學校結合家庭與社會教育，達到全人教育的功能

學校、家庭與社會是學生學習的場域，學校積極推動親職教育，結合社區教育活動推廣，以學校教育為核心，家庭社區為半徑，形成一完整的教育體系，從基層推廣至家庭社區甚至於社會，串聯親師的身教、言教，以健全學生身心發展。

參考文獻

- 杏陵基金會（2015）。性教育議題評量工具。取自 https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/topic_listpaper.aspx?kid=5
- 徐西森（2005）。兩性關係與教育。台北：心理。
- 晏涵文（2002）。學校性教育-台灣經驗。學校教育如何推行性教育與性健康的發展。兩岸三地之「婚姻中的性健康」研討會，香港公教婚姻輔導會。
- 晏涵文、劉潔心、李思賢、馮嘉玉（2009）。臺灣國小、國中、高中職學校性教育成果調查研究。台灣性學學刊，15（2），65-80。
- 張麗雲、吳璧如（2007）。國內性教育教學介入成效之後設分析。台灣性學學刊，13（2），1-20。
- 黃瓊慧、陳國彥（2011）。臺灣臺南市校護參與國小五年級學生性教育實驗研究。世界華人性學家協會會刊，4（1），262-274。取自 <http://www.wacshome.net/china/CSR20110401.pdf>
- 楊靜昀、張彩秀、晏涵文、劉潔心（2012）。戲劇教育介入於國小高年級學生性知識、性態度、性健康生活技能自我效能之效果探討—以南投縣國小為例。健康促進與衛生教育學報，37，1-22。
- 蔡飴倖（2006）。國小五年級兒童性教育課程教學方案之實驗研究（未出版之碩士論文）。屏東科技大學，屏東縣。
- 劉淑珍（1991）。性教育教學對國小六年級學童性知識及性態度影響之調查研究（未出版之碩士論文），中國文化大學，台北市。

附錄

表 1

學生性別人數分配表

性別	人數	%
男	26	52
女	24	48
總數	50	100

表 2

父親（或男性主要照顧者）教育程度人數分配表

教育程度	人數	%
不識字	1	2
國小或識字	1	2
國中	4	8
高中職	11	22
專科	0	0
大學	6	12
碩士或博士	1	2
我不清楚	26	52
未填答	0	0
總數	50	100

表 3

母親（或女性主要照顧者）教育程度人數分配表

教育程度	人數	%
不識字	1	2
國小或識字	1	2
國中	3	6
高中職	9	18
專科	0	0
大學	7	14
碩士或博士	0	0
我不清楚	29	58
未填答	0	0
總數	50	100

表 4

性態度（性別角色態度）前測敘述統計摘要表

題號	題目內容	平均數	標準差
1	男生也可以跟女生一樣溫柔	3.90	0.99
2	女生要靠外貌才能吸引男生	4.04	0.92
3	只有漂亮且身材好的女生，和帥氣又高大的男生，才會受到大家歡迎	3.96	1.18
4	女生需要男生的保護	2.88	1.32
5	男性賺的錢比女性少，是件丟臉的事	4.26	0.99
6	兩性交往時，男性應比女性學歷高一點	3.32	1.19
整體性別角色態度		3.73	0.68

表 5

性態度（青春期因應態度）前測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
7	當我對青春期的身體變化有疑問時，我願意跟可以幫助我的大人討論（例如父母）	3.90	1.20
8	我覺得青春期時第二性徵的出現（如胸部發育、腋毛與陰毛的生長）是令人不好意思的	3.56	1.03
9	男生和女生可以作好朋友，不一定要談戀愛	4.20	0.81
10	和異性朋友一起看電影或出去玩不代表雙方就是戀愛關係	3.68	1.24
11	在我們現在這個年齡是不應該發生性行為的	3.98	1.15
整體青春期因應態度		3.86	0.64

表 6

性態度（愛滋病態度）前測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
12	愛滋病是一種令人感到丟臉的疾病	3.98	1.12
13	如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我仍會像從前一樣的和他們相處	3.62	1.37
14	我願意和感染愛滋病毒的人一起上學	3.26	1.31
整體愛滋病態度		3.62	0.96

表 7

性態度（性別角色態度）後測敘述統計摘要表

題號	題目內容	平均數	標準差
1	男生也可以跟女生一樣溫柔	4.18	1.12
2	女生要靠外貌才能吸引男生	4.14	1.01
3	只有漂亮且身材好的女生，和帥氣又高大的男生，才會受到大家歡迎	4.04	1.07
4	女生需要男生的保護	3.08	1.40
5	男性賺的錢比女性少，是件丟臉的事	4.52	0.79
6	兩性交往時，男性應比女性學歷高一點	3.44	1.40
整體性別角色態度		3.90	0.75

表 8

性態度（青春期因應態度）後測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
7	當我對青春期的身體變化有疑問時，我願意跟可以幫助我的大人討論（例如父母）	4.04	1.12
8	我覺得青春期時第二性徵的出現（如胸部發育、腋毛與陰毛的生長）是令人不好意思的	3.64	1.12
9	男生和女生可以作好朋友，不一定要談戀愛	4.36	1.05
10	和異性朋友一起看電影或出去玩不代表雙方就是戀愛關係	3.96	1.46
11	在我們現在這個年 4 齡是不應該發生性行為的	4.56	0.88
整體青春期因應態度		4.11	0.74

表 9

性態度（愛滋病態度）後測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
12	愛滋病是一種令人感到丟臉的疾病	4.36	0.96
13	如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我仍會像從前一樣的和他們相處	4.14	1.14
14	我願意和感染愛滋病毒的人一起上學	4.12	1.15
整體愛滋病態度		4.21	0.94

表 10

性態度層面前、後測差異分析摘要表

層面	前測		後測		χ^2 值	p 值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
性別角色態度	3.73	0.68	3.90	0.75	1.74	.089
青春期因應態度	3.86	0.64	4.11	0.74	2.35*	.023
愛滋病態度	3.62	0.96	4.21	0.94	4.15*	<.001

* $p < .05$

表 11

性態度各題目之前、後測差異分析摘要表

題號	內容	人 數	前測		後測		χ^2 值	p 值
			平均數	標準差	平均數	標準差		
1	男生也可以跟女生一樣溫柔	50	3.90	0.99	4.18	1.12	1.55	.128
2	女生要靠外貌才能吸引男生	50	4.04	0.92	4.14	1.01	0.56	.579
3	只有漂亮且身材好的女生，和帥氣又高大的男生，才會受到大家歡迎	50	3.96	1.18	4.04	1.07	0.40	.693
4	女生需要男生的保護	50	2.88	1.32	3.08	1.40	0.86	.393
5	男性賺的錢比女性少，是件丟臉的事	50	4.26	0.99	4.52	0.79	1.59	.119
6	兩性交往時，男性應比女性學歷高一點	50	3.32	1.19	3.44	1.40	0.53	.595
7	當我對青春期的身體變化有疑問時，我願意跟可以幫助我的大人討論（例如父母）	50	3.90	1.20	4.04	1.12	0.71	.483
8	我覺得青春期時第二性徵的出現（如胸部發育、腋毛與陰毛的生長）是令人不好意思的（反向後）	50	3.56	1.03	3.64	1.12	0.43	.671
9	男生和女生可以作好朋友，不一定要談戀愛	50	4.20	0.81	4.36	1.05	0.88	.382
10	和異性朋友一起看電影或出去玩不代表雙方就是戀愛關係	50	3.68	1.24	3.96	1.46	1.15	.257
11	在我們現在這個年齡是不應該發生性行為的	50	3.98	1.15	4.56	0.88	3.43*	.001

題號	內容	人數	前測		後測		χ^2 值	p值
			平均數	標準差	平均數	標準差		
12	愛滋病是一種令人感到丟臉的疾病	50	3.98	1.12	4.36	0.96	1.86	.068
13	如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我仍會像從前一樣的和他們相處	50	3.62	1.37	4.14	1.14	2.65*	.011
14	我願意和感染愛滋病毒的人一起上學	50	3.26	1.31	4.12	1.15	4.39*	<.001

* $p < .05$

表 12

性知識（青春期生理及懷孕）前測敘述統計摘要

題號	題目	答對與否	人數	百分比(%)
1	女生在月經期間洗澡時，用盆浴比用淋浴更加適合	答錯	28	56
		答對	22	44
2	女性的月經有週期性，男生的夢遺則沒有	答錯	37	74
		答對	13	26
3	女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力	答錯	19	38
		答對	31	62
4	一對夫妻不能生小孩，一定是太太的問題	答錯	10	20
		答對	40	80

表 13

知識（愛滋病）前測敘述統計摘要

題號	題目	答對與否	人數	百分比(%)
5	愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染	答錯	33	66
		答對	17	34
6	和愛滋病毒感染者共用坐式馬桶容易感染愛滋病毒	答錯	23	46
		答對	27	54
7	和感染愛滋病毒的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病	答錯	23	46
		答對	27	54

表 14

性知識（性騷擾與性侵害）前測敘述統計摘要

題號	題目	答對與否	人數	百分比(%)
8	男生和女生都有可能是性侵害案件中的受害者	答錯	13	26
		答對	37	74
9	強暴或性侵害案件中，加害者可能是受害者本來就認識的人	答錯	24	48
		答對	26	52
10	如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可撥打婦幼專線 113 尋求幫助	答錯	9	18
		答對	41	82
11	如果遭到性侵害，應該立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔	答錯	32	64
		答對	18	36
12	跟性有關，讓人感覺到不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾	答錯	12	24
		答對	38	76

表 15

性知識（青春期生理及懷孕）後測敘述統計摘要

題號	題目	答對與否	人數	百分比(%)
1	女生在月經期間洗澡時，用盆浴比用淋浴更加適合	答錯	17	34
		答對	33	66
2	女性的月經有週期性，男生的夢遺則沒有	答錯	8	16
		答對	42	84
3	女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力	答錯	5	10
		答對	45	90
4	一對夫妻不能生小孩，一定是太太的問題	答錯	3	6
		答對	47	94

表 16

知識（愛滋病）後測敘述統計摘要

題號	題目	答對與否	人數	百分比(%)
5	愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染	答錯	17	34
		答對	33	66
6	和愛滋病毒感染者共用坐式馬桶容易感染愛滋病毒	答錯	6	12
		答對	44	88
7	和感染愛滋病毒的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病	答錯	7	14
		答對	43	86

表 17

性知識（性騷擾與性侵害）後測敘述統計摘要

題號	題目	答對與否	人數	百分比(%)
8	男生和女生都有可能是性侵害案件中的受害者	答錯	10	20
		答對	40	80
9	強暴或性侵害案件中，加害者可能是受害者本來就認識的人	答錯	16	32
		答對	34	68
10	如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可撥打婦幼專線 113 尋求幫助	答錯	7	14
		答對	43	86
11	如果遭到性侵害，應該立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔	答錯	10	20
		答對	40	80
12	跟性有關，讓人感覺到不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾	答錯	6	12
		答對	44	88

表 18

性知識各題目前、後測差異分析摘要表

題號	題目內容	答對與否	前測		後測		t 值	p 值
			人數	%	人數	%		
1	女生在月經期間洗澡時，用盆浴比用淋浴更加適合	答錯	28	56	17	34	4.89*	.027
		答對	22	44	33	66		
2	女性的月經有週期性，男生的夢遺則沒有	答錯	37	74	8	16	33.98*	<.001
		答對	13	26	42	84		
3	女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力	答錯	19	38	5	10	10.75*	.001
		答對	31	62	45	90		
4	一對夫妻不能生小孩，一定是太太的問題	答錯	10	20	3	6	4.33*	.037
		答對	40	80	47	94		
5	愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染	答錯	33	66	17	34	10.24*	.001
		答對	17	34	33	66		
6	和愛滋病毒感染者共用坐式馬桶容易感染愛滋病毒	答錯	23	46	6	12	14.04*	<.001
		答對	27	54	44	88		
7	和感染愛滋病毒的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病	答錯	23	46	7	14	12.19*	<.001
		答對	27	54	43	86		
8	男生和女生都有可能是性侵害案件中的受害者	答錯	13	26	10	20	0.51	.476
		答對	37	74	40	80		
9	強暴或性侵害案件中，加害者可能是受害者本來就認識的人	答錯	24	48	16	32	2.67	.102
		答對	26	52	34	68		

題號	題目內容	答對與否	前測		後測		t 值	p 值
			人數	%	人數	%		
10	如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可撥打婦幼專線 113 尋求幫助	答錯	9	18	7	14	0.30	.585
		答對	41	82	43	86		
11	如果遭到性侵害，應該立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔	答錯	32	64	10	20	19.87*	<.001
		答對	18	36	40	80		
12	跟性有關，讓人感覺到不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾	答錯	12	24	6	12	2.44	.118
		答對	38	76	44	88		

* $p < .05$

表 19

生活技能（情感表達、溝通技巧）前測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
1	與他人相處時，我能找出雙方都可接受的方式來進行溝通	3.28	1.28
2	欣賞一個人的時候，我能大方且合宜的表達出來	3.06	1.30
3	我能跟父母親討論自己身體發育的狀況	3.48	1.36
4	對於朋友的邀約，如果我不想參加的話，我能在不傷害雙方友誼的狀況下拒絕對方	3.54	1.47
5	當別人拒絕我的要求時，我能自在的面對，不會覺得很丟臉	3.64	1.43
	整體情感表達、溝通技巧	3.40	0.90

表 20

生活技能（拒絕技巧、自我控制）前測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
6	邀約異性時如果被拒絕，我也能夠尊重對方的決定	4.02	1.42
7	當朋友拿色情書刊或影片給我時，我能選擇拒絕觀看	4.30	1.47
8	我能尊重別人的身體，不隨便碰觸他人不喜歡我碰觸的部位	4.70	0.86
	整體拒絕技巧、自我控制	4.34	0.99

表 21

生活技能（自我保護、危機處理、尋求協助）前測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
9	與人相處時，我能分辨什麼是好或不好的碰觸	4.30	1.27
10	當別人對我做出不禮貌的動作時，我能堅定清楚的制止他	4.46	1.05

題號	題目內容	平均數	標準差
11	如果與網友見面約會，我能做好自我保護措施，如預先告知家人、選擇在公開場所見面等	4.32	1.19
12	若我遭遇性騷擾或性侵害時，我能找到管道獲得他人的協助	4.38	1.01
	整體自我保護、危機處理、尋求協助	4.37	0.94

表 22

生活技能（情感表達、溝通技巧）後測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
1	與他人相處時，我能找出雙方都可接受的方式來進行溝通	3.84	1.15
2	欣賞一個人的時候，我能大方且合宜的表達出來	3.54	1.13
3	我能跟父母親討論自己身體發育的狀況	3.48	1.43
4	對於朋友的邀約，如果我不想參加的話，我能在不傷害雙方友誼的狀況下拒絕對方	3.98	1.17
5	當別人拒絕我的要求時，我能自在的面對，不會覺得很丟臉	4.22	1.02
	整體情感表達、溝通技巧	3.70	0.84

表 23

生活技能（自我效能之拒絕技巧、自我控制）後測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
6	邀約異性時如果被拒絕，我也能夠尊重對方的決定	4.30	1.11
7	當朋友拿色情書刊或影片給我時，我能選擇拒絕觀看	4.64	1.05
8	我能尊重別人的身體，不隨便碰觸他人不喜歡我碰觸的部位	4.70	0.79
	整體拒絕技巧、自我控制	4.55	0.86

表 24 生活技能（自我保護、危機處理、尋求協助）後測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
9	與人相處時，我能分辨什麼是好或不好的碰觸	4.42	1.05
10	當別人對我做出不禮貌的動作時，我能堅定清楚的制止他	4.42	1.01
11	如果與網友見面約會，我能做好自我保護措施，如預先告知家人、選擇在公開場所見面等	4.42	0.99
12	若我遭遇性騷擾或性侵害時，我能找到管道獲得他人的協助	4.42	1.07
	整體自我保護、危機處理、尋求協助	4.42	0.80

表 25

生活技能（自我效能）各層面前後測差異分析摘要表

層面	前測		後測		χ^2 值	p 值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
情感表達、溝通技巧	3.40	0.90	3.70	0.84	3.68*	.001
拒絕技巧、自我控制	4.34	0.99	4.55	0.86	2.44*	.018
自我保護、危機處理、尋求協助	4.37	0.94	4.42	0.80	0.45	.656

* $p < .05$

表 26

生活技能（自我效能）各題目前後測差異分析摘要表

題號	題目內容	人數	前測		後測		χ^2 值	p 值
			平均數	標準差	平均數	標準差		
1	與他人相處時，我能找出雙方都可接受的方式來進行溝通	50	3.28	1.28	3.84	1.15	3.17*	.003
2	欣賞一個人的時候，我能大方且合宜的表達出來	50	3.06	1.30	3.54	1.13	3.22*	.002
3	我能跟父母親討論自己身體發育的狀況	50	3.48	1.36	3.48	1.43	0.00	1.000
4	對於朋友的邀約，如果我不想參加的話，我能在不傷害雙方友誼的狀況下拒絕對方	50	3.54	1.47	3.98	1.17	2.11*	.040
5	當別人拒絕我的要求時，我能自在的面對，不會覺得很丟臉	50	3.64	1.43	4.22	1.02	2.96*	.005
6	邀約異性時如果被拒絕，我也能夠尊重對方的決定	50	4.02	1.42	4.30	1.11	1.79	.080
7	當朋友拿色情書刊或影片給我時，我能選擇拒絕觀看	50	4.30	1.47	4.64	1.05	1.78	.081
8	我能尊重別人的身體，不隨便碰觸他人不喜歡我碰觸的部位	50	4.70	0.86	4.70	0.79	0.00	1.000
9	與人相處時，我能分辨什麼是好或不好的碰觸	50	4.30	1.27	4.42	1.05	0.80	.428
10	當別人對我做出不禮貌的動作時，我能堅定清楚的制止他	50	4.46	1.05	4.42	1.01	-0.21	.834
11	如果與網友見面約會，我能做好自我保護措施，如預先告知家人、選擇在公開場所見面等	50	4.32	1.19	4.42	0.99	0.57	.569

題號	題目內容	人數	前測		後測		χ^2 值	p值
			平均數	標準差	平均數	標準差		
12	若我遭遇性騷擾或性侵害時，我能找到管道獲得他人的協助	50	4.38	1.01	4.42	1.07	0.22	.823

* $p < .05$

表 27

行為意向之性相關求助行為前測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
1	在將來內，當我遇到「青春期發育」方面的相關困擾時，我會主動向父母師長尋求解答的可能性是	2.58	0.99
4	在將來內，當有「性」方面相關困擾時，我會主動尋求父母師長協助解答的可能性是	2.80	1.05
5	在將來內，如果我碰到「性騷擾」或「性侵害」的狀況時，我會主動向父母師長尋求幫助的可能性是	3.34	1.08
	整體性相關求助行為	2.91	0.87

表 28

行為意向之性別角色表現行為前測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
2	在將來內，如果有異性朋友邀約我一起參加活動，我能夠很大方的以平常心來回應的可能性是	2.66	1.00
3	在將來內，我不會表現出攻擊別人身體的言語（如說黃色笑話）或行動（如脫別人的褲子）的可能性	2.70	1.45
	整體性別角色表現行	2.68	1.00

表 29

行為意向之愛滋病關懷行為前測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
6	在將來內，我會主動去參與愛滋關懷活動的可能性是	2.40	0.95

表 30

行為意向之性別角色表現行為後測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
2	在將來內，如果有異性朋友邀約我一起參加活動，我能夠很大方的以平常心來回應的可能性是	3.14	0.76
3	在將來內，我不會表現出攻擊別人身體的言語（如說黃色笑話）或行動（如脫別人的褲子）的可能性	3.08	1.23
	整體性別角色表現行	3.11	0.80

表 31

行為意向之性相關求助行為後測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
1	在將來內，當我遇到「青春期發育」方面的相關困擾時，我會主動向父母師長尋求解答的可能性是	3.02	0.84
4	在將來內，當有「性」方面相關困擾時，我會主動尋求父母師長協助解答的可能性是	3.22	0.86
5	在將來內，如果我碰到「性騷擾」或「性侵害」的狀況時，我會主動向父母師長尋求幫助的可能性是	3.62	0.67
	整體性相關求助行為	3.29	0.63

表 32

行為意向之愛滋病關懷行為後測敘述統計摘要

題號	題目內容	平均數	標準差
6	在將來內，我會主動去參與愛滋關懷活動的可能性是	2.82	1.08

表 33

行為意向各層面前後測之差異分析摘要表

層面	人 數	前測		後測		χ^2 值	p 值
		平均數	標準差	平均數	標準差		
性相關求助行為	50	2.91	0.87	3.29	0.63	3.22*	.002
性別角色表現行為	50	2.68	1.00	3.11	0.80	3.14*	.003
愛滋病關懷行為	50	2.40	0.95	2.82	1.08	3.13*	.003

* $p < .05$

表 34

行為意向各題目前後測之差異分析摘要表

題號	題目內容	人數	前測		後測		χ^2 值	p 值
			平均數	標準差	平均數	標準差		
1	在將來內，當我遇到「青春期發育」方面的相關困擾時，我會主動向父母師長尋求解答的可能性是…	50	2.58	0.99	3.02	0.84	2.72*	.009
4	在將來內，當有「性」方面相關困擾時，我會主動尋求父母師長協助解答的可能性是…	50	2.80	1.05	3.22	0.86	3.00*	.004
5	在將來內，如果我碰到「性騷擾」或「性侵害」的狀況時，我會主動向父母師長尋求幫助的可能性……	50	3.34	1.08	3.62	0.67	1.79	.080
2	在將來內，如果有異性朋友邀約我一起參加活動，我能夠很大方的以平常心來回應的可能性是…	50	2.66	1.00	3.14	0.76	2.96*	.005
3	在將來內，我不會表現出攻擊別人身體的言語（如說黃色笑話）或行動（如脫別人的褲子）的可能性…	50	2.70	1.45	3.08	1.23	2.03*	.048
6	在將來內，我會主動去參與愛滋關懷活動的可能性是…	50	2.40	0.95	2.82	1.08	3.13*	.003

* $p < .05$