

第一章 緒論

本章首先闡述本研究的研究動機與目的，其次說明研究問題，最後再針對本研究所欲探討的研究變項及重要名詞予以操作性定義。

第一節 研究動機

在學習情境中，對於學習動機的研究一直以來是教育工作者最為關注的議題，因為學習動機直接影響著學生的學習意願、學習行為。動機 (motivation) 是指個體行為的原動力，也就是引起個體活動，維持引起之活動，並導致該活動朝向某一目標的內在心理歷程。就學習來說，學習動機 (learning motivation) 即引起學習者活動，維持該學習活動，並使該學習活動趨向個人或教師所設定目標的內在心理歷程 (張春興，1996)。

許多學生學習意願低落，造成許多學習上的問題，Kasser 與 Ryan (1993；1996) 針對個體學習的目標傾向不同進行的研究，顯示具有內在目標傾向者與正向行為相關，且具有較少的焦慮及沮喪情緒；而具有外在目標傾向者，則與自尊及自我實現等良好行為指標有負相關。而 Vallerand、Fortier 與 Guay (1997) 以中學生為研究對象，結果顯示輟學學生相較於在校學生具有較低內在

動機、認同調整及較高程度的無動機；Black 和 Deci (2000) 從研究亦發現具有較低自主動機者，比較會中途退出課程的學習。

Ryan 與 Connell (1989) 針對不同動機類型的模式進行考驗，調查學生成就行為與外攝調整、內攝調整、認同調整及內在的動機調整類型具有相關性，而持有外在調整行為者，對成就表現出較少的興趣、重視及努力，面對負向的結果不願負責、易責怪他人（例如老師）；內攝調整者對成就雖會投注較多的努力，但會有較多焦慮的情緒及面對失敗的結果適應較差的問題。從以上研究結果不難發現，學習者學習意願不高，會導致不願意參與學習活動、投注較少的努力、有較多負向的情緒，更甚者，可能造成學生輟學的問題。原因是在課堂上無心學習，造成部份學習的課程內容缺乏概念，銜接進階課程時，常遭遇挫折、痛苦，等到想要開始努力時卻像鴨子聽雷一般，認真聽講卻無法理解了，這樣的問題一再的在學習情境中上演，研究者認為有必要正視並了解學生學習動機低落的現象，進行深入的探索及研究，此為本研究的動機之一。

成就目標理論的研究者，對於中學生的學習動機發現持有精熟目標取向的學生，與其自陳 (self-reported) 在課業學習上的努力及堅持度有正相關 (彭淑玲，2004；Miller, Greene, Montalvo,

Ravindran & Nichols, 1996)，直接點出學生的學習持續力及努力程度與其所追求的目標取向有關；而根據自我決定理論 (self-determination theory, SDT)，個體想要在行動中發揮最佳的功能，讓他經驗到在採取行動時具有自主性 (autonomy) 及可以選擇的感覺是很重要的關鍵 (Soenens & Vansteenkiste, 2005)，這些經驗可以滿足個體的心理需求，比較容易引發學習者的自主動機 (autonomous motivation)，促使產生較正向的學習行為投入及情緒投入 (Deci & Ryan, 2000；Ryan & Connell, 1989；Vansteenkiste, Lens & Deci, 2006)。一些有關生活各領域的研究亦顯示出，以自我決定 (self-determined) 的方式來採取行動和正向的、積極的學習結果相關聯。Black 和 Deci (2000) 的研究發現，學生進入課程中是具有較高自主動機者，具有較高的能力感、興趣及樂趣及低的焦慮。

國內施淑慎(2008)以自我決定論的自主動機與成就目標理論的趨向精熟目標來研究學生學習歷程，發現當學生從事學習活動時，若是出於自由意志，比較不會感受到內在意願與外在規範不一致的衝突；學生個人的自主動機對其在從事學習活動的投入 ($\beta = .30, p < .01$) 與情緒投入 ($\beta = .49, p < .01$) 有正向效應，自主動機愈高者，在從事學習活動時，傾向表現出愈多的涉

入、堅持與參與之行為，同時也會感受到較多的好奇、樂趣與較少的厭煩情緒；而學生追求趨向精熟目標時，學習活動會更加的涉入與堅持，也更願意參與學習，也有較好的情感體驗。綜合以上研究結果，不難發現當學習者具備有自主動機、持有精熟目標或是出於自由意志者，通常學習行為、情緒更投入，同時也具有較好的學習歷程與感受。

國內李雅卿在民 91 年即提出了「自主學習」的理念。她認為學校的教育功能是提供一個情境、設計和機會，讓學生有機會學著去了解自己、接受自己、培養自己與環境良好互動的能力，並透過不斷的反省修正的內在機制，以求承載自己，開創生命（李雅卿，2003）。此理念與成就目標理論及自我決定理論所提之內容互相呼應，都提及學生能透過內在的學習機制來促使其產生好的學習行為及正向情感，同時產生較多正向的學習結果，對學習者來說，自主學習應該是最理想的學習方式。本研究欲以自我決定理論架構為基礎架構，了解透過自主動機的內在機制對於學生學習行為之投入有何影響，此為本研究動機之二。

Black 與 Deci（2000）應用自我決定理論的觀點，以實驗法調查大學學生在特定學科課程，學生感受到教師的自主支持（autonomy support）程度對其在適應及學科表現上的影響，結

果發現對於低自主性動機的學生來說，教師的自主支持可以使他們在課程中表現的更好，對於本身即具有高自主性動機的學生來說，則沒有差別。此研究結果，正好與研究者所關切的校園中欠缺學習動力學生的學習問題，提供了一個研究思索方向，而 Black 與 Deci (2000) 在大學生身上所得到的研究結果，對國中學生進行的研究結果是否與其研究結果一致，則是研究者急欲瞭解的問題。

近來有學者提出教室目標結構(陳嘉成，2001；彭淑玲，2004；Ames & Archer, 1988；Walters, 2004)及教師自主支持(施淑慎，2008；Black & Deci, 2000；Friedel, Cortina, Turner & Midgley, 2007；Reeve, Jang, Carrell, Jeon & Barch, 2004；Um, Corter & Tatsuoka, 2005)對學習動機或學習行為投入有相當的助益，此等文獻的研究結果可提供研究者對所欲釐清問題之參考，繼續探討學習者與所在的教學情境互動的歷程對其學習之影響，特別是有關教師之自主支持 (autonomy support) 對學習動機之主題，目前國內少有自我決定理論在學科學習歷程相關之研究(多數研究領域在體育技能的訓練歷程)，除了施淑慎(2008)所做自主支持與國中生成就相關歷程間關係之研究及杜容瑩(2008)學業無動機、社會支持與學業成就之相關外，少有以自我決定理論為理論架構對教師自主支持主題的討論，因此，研究者欲從教

師自主支持對於國中生之學習動機之關係做更多的了解，確認研究結果是否如國外學者數十年來之論述，主張教師自主支持對於學習動機及學習行為之投入有正向之助益，此為研究者進行此研究動機之三。

本研究所探討之變項為教師自主支持、自主動機及學習投入三個變項，具有領域特定性(Guay, Ratelle & Chanal, 2008)，也就是說學生在不同的生活領域表現可能有所差異，而數學向來是國民中學教育中重要的科目，它更在教改的七大領域內自成一個領域。梁世傑（2001）的調查研究指出，我國學生對數學普遍有畏懼感、討厭、排斥甚或興趣不高，可見數學科真是學生感到很苦惱的科目；而相關研究王永裕（2006）與林麗華（2002）以數學科為研究的特定科目，發現學生的目標導向對學生的認知投入及行為、情緒投入有相關；黃博聖（2007）以數學學習狀況調查問卷為工具進行的研究，發現國小學生的學習動機與班級氣氛知覺有顯著相關，數學學習動機與學習態度亦有顯著相關，因此，研究者選擇數學科做為本研究的特定領域科目，希望瞭解對學生來說，在學習數學的歷程中，老師與學生的互動及教師的自主支持，與其學習自主動機及其學習之投入之關係。

綜上所述，本研究欲以中部四縣市（台中縣、台中市、彰化

縣、南投縣)之國中學生為研究對象，探討國中學生的教師自主支持知覺、學習自主動機與學習投入之關係，瞭解不同背景變項國中學生的教師自主支持知覺、學習自主動機與學習投入是否有差異，並期望研究結果可以作為提昇學生學習動機的參考。

第二節 研究目的與研究問題

依據研究者之研究動機，本節說明本研究之研究目的與研究問題。

壹、研究目的

本研究旨在探討中部四縣市國中學生在教師自主支持知覺、學習自主動機與學習投入之間的關係。具體而言，本研究的目的包含：

- 一、了解中部四縣市國中生教師自主支持知覺、學習的自主動與學習投入的現況。
- 二、分析不同背景變項的中部四縣市國中生在教師自主支持知覺、自主動機與學習投入的差異情形。
- 三、探討中部四縣市國中學生的教師自主支持知覺、自主動機與學習投入的關係。

四、根據研究結果提出具體建議，以作為後續研究及國中任課教師進行教學之參考。

貳、研究問題

基於上述的研究動機及目的，本研究擬探討下列問題：

一、國中生知覺到教師自主支持、其自主動機及學習投入現況為何？

二、不同背景變項（性別、學區類型、年級）之中部四縣市國中學生在教師自主支持知覺、自主動機與學習投入是否有差異？

三、中部四縣市國中學生的學習自主動機與學習投入是否有相關？

四、中部四縣市國中學生教師自主支持知覺與學習自主動機是否有相關？

五、中部四縣市國中學生教師自主支持知覺與學習投入是否有相關？

六、中部四縣市國中學生的學習自主動機在教師自主支持知覺與學習投入的中介效果為何？

第三節 名詞定義

一、國中生 (junior high school students)

國中生指的是目前就讀於國中階段的青少年，年齡為 12 到 15 歲之間。本研究所指國中生是指民國九十八學年度就讀於台中縣、台中市、彰化縣、南投縣之公私立國中（包含完全中學）之學生，不包含特殊教育學生。

二、自主動機 (autonomous motivation)

自主動機是指個體投入活動的原因是基於活動本身帶來的樂趣及滿足感，或者是個體因了解某種活動對自我的重要性，而驅使自己參與活動的動機類型。根據自我決定理論 (self-determination theory) 的一些研究文獻中，將內在動機 (intrinsic motivation) 及外在動機 (extrinsic motivation) 的四種動機類型中的認同調整 (identified regulation)、統合調整 (integrated regulation) 歸類為自主動機 (Black & Deci, 2000; Vansteenkiste, Zhou, Lens & Soenens, 2005)，因統合調整雖也是高度內化、具自主性的外在動機，但因統合調整需具備較高的認知能力及自我發展，故不適用於本研究之對象。本研究對象為國中生，故自主動機採用 Black 與 Deci(2000)的歸類，自主動機包含內在動機及認

同調整，採用施淑慎（2008）改編自 Ryan 與 Connell(1989)之課業自我調整量表（Academic Self-Regulation Questionnaire, SQR-A）測量自主動機。本研究所定義之自主動機是指國中生投入數學科的學習活動，是基於學習本身的樂趣及所帶來的滿足感，或是明白數學科學習對自己的重要性，而促使自己去參與數學科學習活動的動機類型。自主動機分數是將內在動機及認同調整兩分量表分數加以平均而得，分數越高，代表自主動機越高。

三、學習投入(learning engagement)

投入（engagement）指的是個體在完成任務的過程中，行為的深入程度與主動付出的情緒品質（Connell, 1990; Connell & Wellborn, 1991; Wellborn, 1991;資料引自 Reeve, Jang, Carrell, Jeon & Barch, 2004）。學習投入是指在學習過程中，個體投注於學習任務的意願、參與、專注力及伴隨付出程度的情緒品質。本研究測量國中生在數學科學習上的行為及情緒投入情形，使用施淑慎（2008）改編自 Rochester Assessment of Intellectual and Social Engagement (RAISE) (Miserandino, 1996) 的量表，取其中關於行動及情緒的分量表測量國中生在數學科的學習投入情形，分數越高，代表學習行為投入及情緒投入程度越高。

四、教師自主支持 (teacher' s autonomy support)

本研究採用 Deci 與 Ryan (1985) 的定義，自主支持是指具權威、地位的個體，能夠採納他人的想法、了解他人感受、需求，同時提供適切的資訊、選擇的機會及相對應的教學措施，並盡可能減少使用壓力及要求。本研究欲了解學生知覺數學科教師在學習環境中所提供自主支持的程度，使用施淑慎 (2008) 改編自 Williams 與 Deci (1996) 之學習氛圍量表 (Learning Climate Questionnaire, LCQ) 來測量。分數越高，代表學生知覺數學科教師的自主支持程度越高。