

投稿類別：
健康與護理類

篇名：
新冠疫情對高中學習生活的影響——以中山女高為例

作者：
陳信妤。台北市立中山女子高級中學。一年慧班
丁品瑄。台北市立中山女子高級中學。一年慧班
朱立名。台北市立中山女子高級中學。一年慧班

指導老師：
施小琴老師

壹、前言

一、研究動機

2020年初新冠（COVID-19）疫情爆發，導致高中生學習生活的各種層面都受到影響，例如：校園環境、校內外交流、比賽、考試等。觀察到此種情況，筆者對於疫情所造成的實際影響層面產生好奇，決定著手進行深入研究。

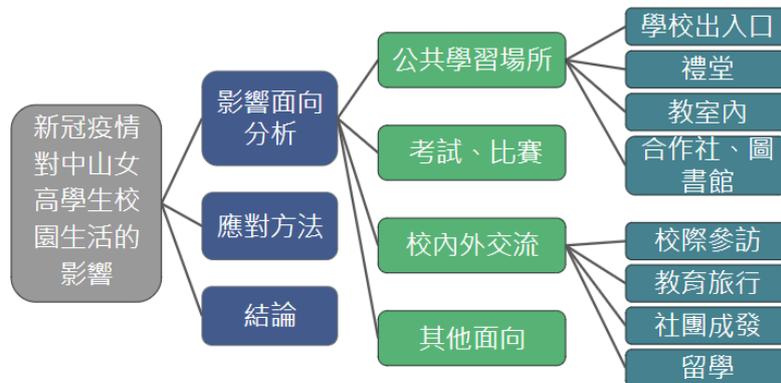
二、研究目的

了解中山女高學生學習生活受新冠疫情的影響面向，並探究應對方式和解決之道。

三、研究方法

藉由針對中山女高學生的問卷調查及對教官、衛生組組長、圖書館主任與兩位高三學生的質性訪談，整理出高中學生在疫情的衝擊下，學習生活受到的影響及改變。依據上述資料加以分析，綜整出研究內容。

四、研究架構

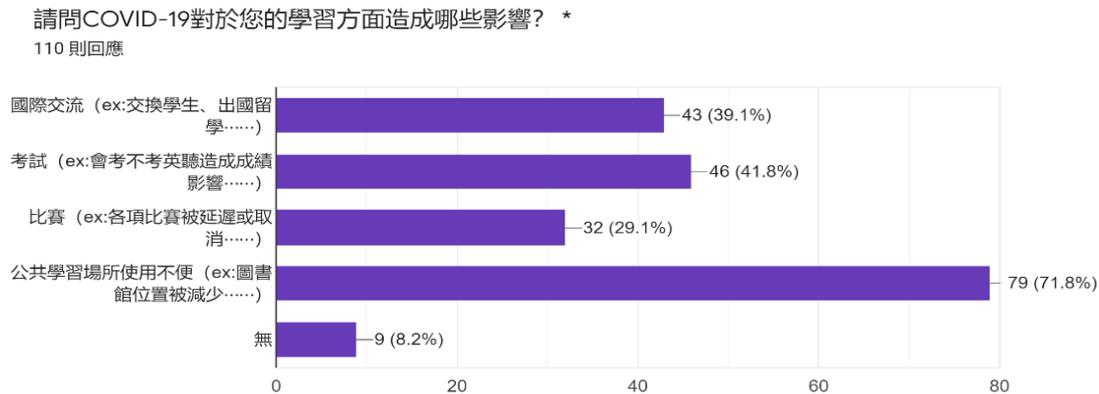


圖一：研究架構
(圖一資料來源：研究者繪製)

貳、正文

一、影響面向分析

筆者針對中山女高學生進行問卷調查，目的在了解疫情期間高中學習生活所受到的影響，總計回收110份有效問卷。



圖二：問卷調查結果
(圖二資料來源：研究者製作)

(一) 公共學習場所

根據上述問卷統計(見圖二)，71.8%的中山學生認為公共學習場所因疫情多了許多使用上的不便。為深入了解校園環境因疫情而產生的改變，筆者針對教官、衛生組長、圖書館主任進行了質性訪談。

1. 學校出入口

筆者針對學校是否因疫情而有進出校門的特殊措施訪談了本校教官。教官表示因應新冠疫情，中山女高嚴格管制進入校園的校外人士(志工、家長、廠商、書商等)，包括實行實名制登記與體溫監測。為了使車流統一以方便進行體溫檢測，車道也從多車道縮減成單車道。快篩站則設置於楓林道上，使用熱像儀進行體溫測量，若額溫高達37.5度便需被移至指定地點進行複檢。為了使入校體溫量測路線統一，本校僅開放師生、校外人士由大門入校。此外，原本站在校門口進行服儀檢查的紀律糾察隊，也因為疫情改至快篩站旁佩戴口罩執勤。

2. 禮堂

中央流行疫情指揮中心於2020年8月發佈新聞稿表示：「在出入無法保持社交距離、或會密切接觸不特定對象之人潮擁擠或密閉場所時，務必佩戴口罩。」而本校的禮堂即是一例。在禮堂進行朝會、演講、宣布重要事項、表演等時，師長與教官皆會提醒學生需佩戴口罩，且會保持三面大門敞開，以維持空氣的流通。此外，本校禮堂也會定期進行清潔消毒，以維持環境整潔。

3. 教室內

依據教育部「教室及各學習場域環境通風及定期消毒注意事項」，教室須保持室內通風良好與定期清潔及消毒。在和衛生組長的訪談中，組長表示，學校督促學生應打開教室的門窗以確保空氣流通，且在教室內進行酒精、漂白水消毒，每日需於教室內進行體溫測量兩

次，若體溫高於37度則需移至健康中心複檢。

4.合作社、圖書館

本校合作社是學生聚集處其一，人與人之間難以保持適當社交距離，因此進出合作社皆需佩戴口罩。在盛裝開放式食物，如滷味與自助餐等時，皆禁止交談與拿下口罩，以免飛沫污染食品。

對於圖書館的管制，筆者訪問了圖書館的主任，主任表示在疫情剛爆發時，會要求學生進出圖書館時需佩戴口罩與進行手部酒精消毒。後期，因台灣的疫情趨緩，且館內有三面窗始終保持開啟，室內達到通風、半開放式的狀態，因此學生間只需維持1.5公尺的社交距離即可。此外，書本歸還時也會利用臭氧的滅菌機定時進行消毒，以維護學生的健康與書本的衛生。

(二) 考試、比賽

依據圖二，約有41.8%與29.1%的人認為新冠疫情對考試與比賽造成了影響。如：109學年入學的高一學生國中教育會考，英文聽力測驗因疫情緣故而取消，有人認為英聽取消會喪失部分成績優勢。又如：108學年中山女高高一下學期的排球比賽也因疫情而取消。

(三) 校內外交流

人群的聚集對於防疫會造成極大的影響，因應防疫，政府陸續制定了避免人群聚集的政策與規定，造成許多校內外交流活動被迫取消或修改活動方式。依據圖二，有39.1%的人認為國際交流學習受到疫情影響。以下根據與圖書館主任、高三學姊的質性訪談，進一步說明。

1.校際參訪

本校每年例行舉辦的校際參訪，為避免各國間的病毒相互感染以及飛機上的感染，並依照台北市教育部全球資訊網發布的新聞公告日起至2020年7月15日止，「**公私立高級中等以下學校之教職員工生，非經專案許可，應暫時停止出國（境）**」，而將校際參訪改為線上交流。雖然規定至2020年7月15日已到期，但學校為了保護學生安全，依舊將原先的實地參訪改為線上視訊，並以電子郵件的方式進行聯絡，在不妨礙交流的情況下，減少人群間直接的接觸，以降低感染的機率。

德國為本校新開發的國家，2020年聖誕節，本校同學們寄送帶有臺灣特色的聖誕卡片進行互動。又因初次交流，以書信代替電子郵件，不僅能達到防疫的要求，還能保有親切感。而法國為本校已交流三年的國家，因疫情肆虐，導致法國2020年已多次停課，造成主題式的交流無法進行，而以錄製自我介紹、家庭生活等影片代替。過去，本校與北一、百齡、內湖高中四校曾組團去芬蘭參訪，而芬蘭的兩所學校也會組團來台灣。但2020年因為疫情嚴峻，整個交流活動完全停擺，甚至沒有招募學生參加，只有老師們的互相問候。而日本的姊妹校與本校已進行了13年的交流，原先預定於2020年12月，日本300多位同學要到台灣畢業旅行並

至本校參訪，卻因疫情而完全取消，甚至連書信往來都停止，除了老師外，學生間完全失去聯繫。

2.教育旅行

107學年度高三的教育旅行因應衛生福利部發布的新聞稿：「**室內超過100人以上、室外超過500人以上的公眾集會活動建議停辦**」，只好被迫延期。但許多人早已另有安排而無法參加，最後因人數過少導致活動取消。而根據我們所發放的問卷資料，有部分學生曾因疫情爆發恰好和國中畢業旅行衝突，而使國中畢業旅行沒能成功舉辦。

3.社團成發

表演社團的成發是極重要的活動，但依據教育局於2020年4月6日的公告：「**100人以下之室內活動：原則取消或延期，如有必要舉辦，由各單位自行檢核，並輔以網路直播視訊方式進行。**」學姊們不得不將原先計畫的現場表演，改為直播的形式。因為舉辦現場表演，將會受到嚴格的檢核，例如：實名制、梅花座等等，將造成很多的不便。雖然改為直播會缺少和觀眾的互動及現場氣氛的渲染，演出的曲目也必須要減少，且音質會差很多，使練習許久的成果無法完美展現出來，但為了能夠讓防疫和成發同時進行，只能採取較為安全的作法。

4.留學

筆者從與高三學姊的訪談中得知，美國的大學可能會因為疫情而不看SAT跟ACT的成績。由於這兩個成績是標準化的成績，不看這兩個成績對於國際的學生影響很大。因為美國大學看重GPA（學校的成績），失去了這兩個標準化考試的成績，就會影響到學校評斷成績的標準，大學教授可能會不清楚怎麼去評斷臺灣學生的能力。所以對有意赴美的學生來說，成績跟心情都會多少受一些影響。

（四）其他面向

問卷中「COVID-19對於您的校園生活還有其他影響嗎？」一題，有學生提到，因為在學校等公共場所一定要佩戴口罩，時常讓人覺得很不舒服，也會影響到讀書的心情。也有學生提到量體溫很麻煩，這兩者是最多人感到不便的地方。（見表一）

表一：疫情對校園生活的其他面向影響

要時常量體溫很麻煩	戴口罩很悶
戴口罩上課容易想睡覺	進校園前須排隊測量體溫
戴口罩考試會影響答題狀況	在圖書館佩戴口罩讀書時，常呼吸困難

（表一資料來源：研究者製作）

二、應對方法

（一）疫情期間大型考試的因應方案

藉由訪問衛生組長得知，自從疫情爆發以來，學校每逢大型考試，如：學測，都會在當天考試前先消毒校園環境，考生進校之前也要經過熱像儀或量測額溫，進校門都要實名制。中午吃飯要用隔板，吃完飯之後考生服務隊還會消毒桌面，等到考試結束也會再消毒一次。

（二）疫情期間中山校園的防疫措施

經訪談衛生組組長，得知中山校園的防疫措施除了基本的熱像儀、額（耳）溫槍，班上每天要消毒一次，公共區域的消毒則由高一、二的學生負責。除此之外，在熱食部的尖峰時段11、12點時學校會要求佩戴口罩才能進入。教室內的門窗不能緊閉，至少在對角要留一個拳頭大小的縫以保持空氣流通，防止室內病菌停留。校園內的大型會議幾乎都禁止了，108學年度第二學期幾乎沒有朝會或集會。校外人士除洽公以外，一律禁止進入，並在入校前填寫詳細的個人資料，徹底實施實名制。就連退休老師和已經畢業的學姊想要回來都禁止。不過疫情在109學年度第一學期初有趨緩，所以標準稍微放寬。

（三）學生的配合程度

據衛生組組長表示，各班消毒與進熱食部戴口罩實施得沒有那麼徹底，需要再加強宣導。只是在PBL、社團課、選修課的時候會嚴格執行，因為這些課程會交換教室使用。

（四）校慶的防疫措施

本校校慶時，採取QR code和紙本實名制兩者擇一填寫就可以進入校園，並要求佩戴口罩，以及建議吃東西的時候不要說話。但據衛生組組長表示成效不佳，很多校外人士一進校園就取下口罩，吃東西的時候也一直聊天，幸好當時疫情沒有很嚴重，不然會是一個很大的破口。組長表示日後會加強宣導學生進入熱食部的衛生習慣，如：戴口罩、避免聊天等。

（五）學校防疫設施添購

據衛生組組長表示，在疫情一開始爆發的時候，學校只有兩支耳溫槍可以正常使用，後來透過家長會、校友等幫忙，採買到一些耳溫槍。目前，校內已經有51支耳溫槍，74支額溫槍，熱像儀也隨著政府的經費補助漸漸升級。

（六）關於耳溫套的解決方法

為了避免耳朵直接接觸到耳溫槍，學校為學生準備了一人一個塑膠耳溫套。但耳溫套很容易破裂，而且價格較高，所以學校在防疫初期決定使用保鮮膜包在耳溫槍上，量完一個人就可以丟掉，作為暫時應急之用。同時盡量添購額溫槍，希望未來可以讓每個班都用額溫槍，把接觸的機率降到零。

（七）學生對於大型活動取消的應變之道

筆者訪問了中山女高的高三學姊，學姊表示原本高二下學期會舉行的吉他社大型成果發

表會因疫情而改為了直播的形式。因為要舉行大型活動需要向政府提交防疫企劃書，內容需要包含詳細的防疫措施（例如：梅花座、人數限制、消毒工作等），政府通過的機率很低，因此成果發表改為直播形式來進行。即使如此，學姊仍表示這是一種還不錯的應對方法。

（八）關於留學的應對方法

筆者訪談了高三有計畫出國的學姐，學姐表示，心情會因原本的留學計畫被打亂而有些煩躁。但疫情趨緩或疫情過後可能還是會照常出國，或者是休學一年再出國。還有一種可能性就是線上上課一年再出國。雖然也會擔心疫情擴大、遭受歧視等問題，但想出國的心戰勝了恐懼。《天下雜誌》提到：「若依然想出國深造，反而要更熟悉學校資源，對環境更敏銳，隨時留意機會。」（李秉乾，2020）因此在疫情期間，就算只能待在國內依然要充實自己，以待後疫情時代機會的來臨。

（九）教育旅行

教育旅行若經校方研議取得共識後決定舉辦，得依據「COVID-19疫情期間民眾假期生活防疫指引」及「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等以下學校及教保服務機構校外教學應行注意事項」辦理。本校在109學年度下學期依規定順利辦理完成高二教育旅行。

參、結論

新冠疫情讓許多人受到了影響，身為學生的我們，校園生活受到的影響最大。經過數週的資料蒐集與統整、多次的質性訪談及問卷的發放，筆者得以更加了解疫情對於中山女高學生學習的多面向衝擊，更深入了解校務行政體系如何著手處理伴隨疫情接踵而來的問題。因應不同狀況與環境，學生為了配合防疫政策而適應生活變化，在遵守防疫規範的同時盡力減少疫情帶來的學習衝擊。

在疫情影響之下，中山女高學生很多校內外交流的機會被取消。然而在面對種種問題時，本校師生也都想出了因應對策，盡可能地配合政府的防疫措施。

希望未來在面對疫情或類似情況時，這份研究能提供其他高中學生及學校有效的參考資訊，讓師生面對疫情變化時能多一分從容，少一分恐懼，做出更全面的考量。

肆、引註資料

衛生福利部疾病管制署。2020年8月26日，取自https://www.cdc.gov.tw/Bulletin/Detail/utZ8MSUfnJUOuFgnix_P8g?typeid=9

教育部全球資訊網。2020年3月20日，取自https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=788E82A87C8A2F2E&sms=169B8E91BB75571F

衛生福利部。2020年3月25日，取自<https://www.mohw.gov.tw/cp-4634-52410-1.html>

教育部教室及各學習場域環境通風及定期消毒注意事項（2020年5月25日）。

台北市政府教育局「活動辦理重要規範」（2020年2月15日）。

因應武漢肺炎臺北市政府活動辦理規範（2020年3月27日）。

李秉乾（2020）。「趁疫革新 別浪費新冠危機」。天下雜誌，706，130-131
COVID-19疫情期間民眾假期生活防疫指引（2020年4月29日）。
因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等以下學校及教保服務機構校外教學應行注意事項（2020年2月5日）。

附錄

一、網路問卷

新冠肺炎疫情對高中學習生活有何影響？

親愛的中山女高同學們 您好：

這份問卷是針對台北市中山女高學生「對於疫情校園生活想法」之調查研究。本問卷資料僅供學術研究使用，敬請放心填答。因為有您的幫助，本研究才能順利進行，在此真誠的感謝您的幫忙及配合！祝您順心、愉快的度過每一天。

1. 請問您的年級是？
 - 高一
 - 高二
 - 高三
 2. 請問COVID-19對於您的學習方面造成哪些影響？
 - 國際交流（ex:交換學生、出國留學……）
 - 考試（ex:會考不考英聽造成成績影響……）
 - 比賽（ex:各項比賽被延遲或取消……）
 - 公共學習場所使用不便（ex:圖書館位置被減少……）
 - 無
 3. 請問COVID-19對您的校園生活還有其他影響嗎？
-

問卷結束

二、質性訪談

訪談一、吉他社學姊

Q1：疫情是否對學姊的學習方面造成什麼影響？

Q2：生活習慣上面，比如戴口罩，是否造成什麼不便？

Q3：娛樂活動方面呢？因學姊是吉他社社長，有沒有對吉他社造成什麼影響？

Q4：學姊對於成發形式由現場改為直播有什麼想法嗎？

Q5：對於人際交流有影響嗎？比如出國留學？

Q6：因為你們班導有提到你們班沒有想要去畢旅，班上的大家怎麼看這件事？

Q7：這些活動被取消，學姊會希望補辦嗎？

訪談二、學務處衛生組組長

Q1：校園因為疫情增加了什麼防疫措施？

Q2：在上學期防疫施行比較嚴的時候學生的配合程度如何？

Q3：學校在舉行校慶的時候有特別增加什麼防疫措施？

Q4：學校對於考場的防疫措施是什麼？

Q5：為了防疫學校有添購什麼設備？

Q6：耳溫槍耳套因重複使用多次而損壞，但學校為什麼並無重發新的？

Q7：高中的防疫經費來源是否與國小、國中不同？

訪談三、圖書館主任

Q1：疫情發生後學校的國際交流有什麼改變？有什麼相應的對策？

Q2：所以中山女高跟日本那邊的學生是沒有聯繫的？

Q3：圖書館以前的國際交流都是在幾月份舉辦？

Q4：圖書館有沒有考慮在疫情較為趨緩時進行國際交流？

Q5：中山的圖書館在疫情爆發之後有什麼環境上的改變？或是策略上的改變？

訪談四、要出國留學的高三學姊

Q1：學姊為什麼會想要出國留學？

Q2：原本出國的打算是？

Q3：對今年因為疫情不能出國有什麼想法？

Q4：學姊的心情有受到什麼影響？

Q5：疫情過後還是會出國嗎？

Q6：延後一年有什麼不方便或是改變？

Q7：會不會擔心出國之後國外疫情擴大，或是美國有歧視華人之類的問題發生？

Q8：如果疫情沒有減輕的話，還是會堅持出國嗎？