

修平科技大學

應用財務金融系

中區科技大學學生就業之探討

指導老師：蔣寬和

組員：BL102081 黃盟宗

組員：BL102096 蘇祥恩

組員：BL102100 賴仁富

組員：BL102101 史明哲

中華民國一百零六年五月

摘要

現在社會工作的多元性已經遠遠超越過去，行業的分門別類多到無法想像，但新鮮人常對於自己所學以及未來想從事的工作充滿了困惑，本次專題將針對科大學生就業之探討進行問卷調查，藉由問卷調查讓學生了解自己的興趣、特質、能力與價值觀等幾個不同面向的狀態，看看自己心裡真正的想法是什麼，對於未來就業選擇的因素以及條件還有種種的原因，來探討科大生的就業想法與選擇職業類別的因素。

據問卷調查下，發現大家以勤勉、吃苦耐勞最為顯著，同時也能正視到自己尚缺的能力以專業技術能力、危機應變能力以及多國語言能力較為不足，爾後在真正進入職場的第一份工作對它的條件要求較重視以薪資及福利為優先考量，男生女生相同在第一份工作薪資上所期望最低待遇起薪平均落在 25K~35K，但礙於現今社會激烈的競爭下，大家能看見自己能力尚需加強的部份，多數人選擇再繼續研讀甚至進修，以提升學歷或增加專業技術的能力來增加競爭力。

目錄

第一章緒論	1
第一節 研究背景與研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	2
第三節 研究流程	3
第二章文獻探討	4
第三章研究方法	8
第四章實證分析	9
第一部分 基本資料統計及分析	9
第二部分 相關分析	12
第五章結論與建議	26
第一節 結論	26
第二節 建議	26
參考文獻	27
附錄	28

表目錄

表 4-1：性別	9
表 4-2：年齡	9
表 4-3：科系	10
表 4-4：居住地	10
表 4-5：父母親教育程度	11
表 4-6：最想從事的行業	12
表 4-7：選擇工作是否與所學相關	13
表 4-8：為了自己未來工作曾做何種準備	14
表 4-9：對自己最有自信的三項能力	15
表 4-10：找第一份工作時，較重視的條件	16
表 4-11：可以接受首份工作的最低月薪	17
表 4-12：認為自己最需要加強的 3 項能力	18
表 4-13：就學的哪些「學習經驗」，對於工作有所幫助	19
表 4-14：畢業前是否有理財計畫	20
表 4-15：性別之組別統計量分析	21
表 4-16：性別之獨立樣本 T 檢定	21
表 4-17：年紀之 ANOVA 分析	22
表 4-18：科系之 ANOVA 分析	23
表 4-19：居住地之 ANOVA 分析	24
表 4-20：父母親教育程度之 ANOVA 分析	25

圖目錄

圖 1：本專題流程.....	3
圖 2：性別.....	9
圖 3：年齡.....	9
圖 4：科系.....	10
圖 5：居住地.....	10
圖 6：父母親教育程度.....	11
圖 7：最想從事的行業.....	12
圖 8：選擇工作是否與所學相關.....	13
圖 9：為了自己未來工作曾做何種準備.....	14
圖 10：對自己最有自信的三項能力.....	15
圖 11：找第一份工作時，較重視的條件.....	16
圖 12：可以接受首份工作的最低月薪.....	17
圖 13：認為自己最需要加強的 3 項能力.....	18
圖 14：就學的哪些「學習經驗」，對於工作有所幫助.....	19
圖 15：畢業前是否有理財計畫.....	20

第一章緒論

第一節 研究背景與研究動機

現在社會工作的多元性已經遠遠超越過去，行業的分門別類多到無法想像，但新鮮人常對於自己所學以及未來想從事的工作充滿了困惑，然而有才華的年輕人也不願意被既定的社會體制所綑綁，而是會認真探索自己，努力成為自己想像的人，並找到工作價值。

有鑑於此，本次專題將針對科大學生就業之探討進行問卷調查，了解職場新鮮人的工作觀，什麼樣的工作條件是覺醒世代的年輕人所考量的，並了解新鮮人對於職場上想像與職涯規劃，以提供廠商在徵才時的參考。

對於即將踏入職場的準社會新鮮人而言，畢業是人生另一段旅程的開始，不論是決定繼續進修還是選擇進入職場，是否都已經想過自己接下來的計畫與目標為何？

或許在進入職場之前，我們可能需要檢視一下自己是否清楚了解自己的興趣、特質、能力與價值觀等幾個不同面向的狀態，看看自己心裡真正的想法是什麼？對於工作的期待為何？對自己先進行初步的自我探索，有一個比較具體的認識之後，接下來在擬定自己的職涯與求職計畫時，就不會因為太多的不確定與未知，讓自己在找工作時陷入一個漫長等待的困境。然而在擬定個人的職涯計畫時，為讓計畫與目標都能考量自己當下所有的需求與想法，有幾個重要面向是需要謹慎思考的。除了要對自己的個人特質、興趣、能力與價值觀有所了解外，身邊若是有對自己影響深遠的重要他人，他們適時會善意的提供一些想法時，相關的意見或許亦可納入參酌考量。除此之外，對求職者而言，外在訊息也必須保持高度的關注，了解目前的產業趨勢動態、人才需求與工作世界的樣貌，都可讓自己在研擬這重要的職涯計畫時，更加的周延可行。

第二節 研究目的

本研究藉由科大生對於就業之傾向，來探討科大生的就業想法與選擇職業類別的因素。亦對未來即將邁入職場的社會新鮮人，是否利用在校所學之相關技術，從事相關行業發展，或是對未來有任何其他想法，還是發現本身之興趣，來選擇就業類別，也能提供廠商對於人才的延攬做提前的培訓及挖掘。

為達成本專題之目的，本研究主要探討下列三項問題：

1. 性別對職業類別、首份薪資與理財規劃之看法是否有不同？
2. 探討大學生對於就業在年紀、科系、居住地及父母教育程度上是否有差異？
3. 研究分析結果以提供廠商在徵才時的參考。

第三節 研究流程

本研究完整量化的研究利成如圖-1 所示，首先先確定研究主題，理論的建立(亦即文獻探討)，並設計問卷及實問卷調查，將所蒐集的資料，分析結果最後做成結論與建議。本研究流程如下：

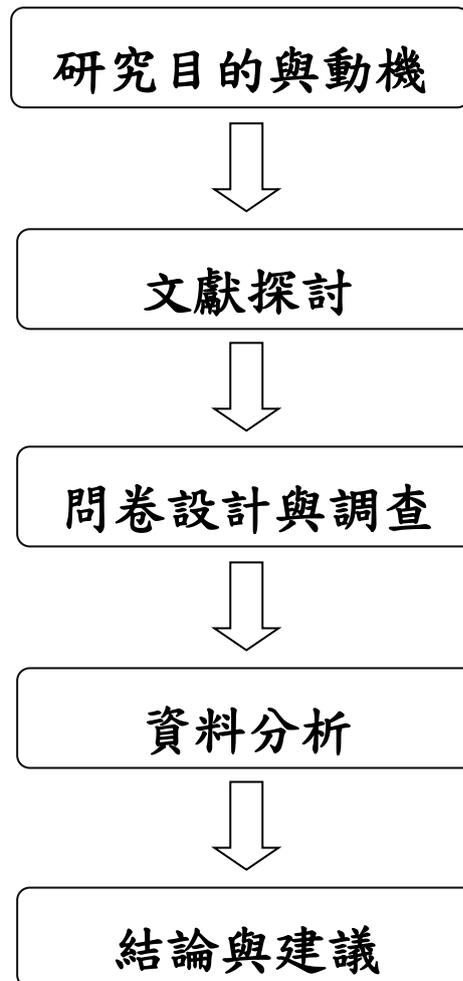


圖 1 本專題流程

第二章文獻探討

本專題之文獻探討如下：

1. 楊國賜(2014), 「提升我國大學生就業力的策略」

本文旨在探討提升我國大學生就業力的策略，提供政府及大學校院參。文中首先探究大學生應有那些就業力，作者試圖搜集團內外相關研究資料加以分析；其次剖析當前青年就業及其失業原因；最後提出我國培養大學生就業力的真體策略；強調有賴政府的大力支持，更須要大學校院本身擔負重責大任，共同研訂各項有效策略，以提升大學生的就業力。

2. 許菁君 蔡宗益(2016), 「青年就業與工資差距之實證研究」

近年來，由於高等教育體系的快速發展，大學不再是窄門，加上少子化，以及父母對於小孩的期待，使得青年大多選擇繼續升學而延後進入勞動市場。因青年多傾向持續升學，於畢業前夕才進行職涯規劃與尋職，無法及時因應產業快速變動的職場環境，導致轉職情形較為頻繁。工資除了具有獲得勞動報酬的實質效益外，更是雇主對於受僱者的評價，再者青年階段是每個人職業生涯的開端，青年就業與工資變化對整體勞動市場的影響深遠。本文使用行政院勞動部青年勞工就業狀況調查資料，利用Blinder-Oaxaca工資分解模型分析台灣青年就業與工資差距的實證，本研究特別針對青年目前的工作與第一份工作的工資差距進行分析，研究結果發現男性青年的工資差距為3,247元，女性青年的工資差距為2,670元，造成工資差異的主要因素係年齡、初次工作起薪、與工作經驗，且男性工資成長速度遠高於女性。實證亦發現，雖然女性青年初次工作的工資與教育程度高於男性青年，但是在工資累積的速度上則落後於男性青年。

3. 林淑 李育齊(2014),

「大學生社團服務學習參與經驗與就業力關係研究—以臺灣北區大學生為例」

本研究旨在了解大學生參與結合社團服務學習經驗及就業力的現況。透過比較不同個人背景變項之就業力差異情形及不同服務學習參與經驗之就業力差異情形，進一步探討不同背景變項、服務學習參與經驗對大學生就業力之預測力。本研究以北區八所公私立大學參與結合社團服務學習之800位大學生為對象進行調查，作成結論並提出建議，以提供大學生、學校相關單位及教育行政單位作為日後擬定輔導及相關政策之參考。本研究發出正式問卷800份，回收668份，回收率為83.5%，刪除填答不全之問卷，共得有效問卷650份，有效問卷回收率為81.25%。所得資料以SPSS 19.0中文版進行描述統計、階層迴歸等統計方法分析。研究結果分述如下：

- 一、大學生之三面向就業力表現依序為「團隊合作能力」、「工作生活能力」、「個人管理能力」。
- 二、大學生之八項就業力因素表現最佳的是「合作能力」，其次依序為「人際溝通能力」、

「問題解決能力」、「情緒管理能力」、「領導能力」、「學習成長能力」、「生涯管理能力」、「時間管理能力」。

三、「性別」之個人背景變項，及服務學習參與經驗中的「擔任服務幹部」、「參與通識或專業服務學習課程經驗」、「參與服務學習課程時間」為預測就業力的重要顯著變項；各自變項對就業力的解釋力介於5.5%至9.5%。

4. 許雅雯 劉維群 李育齊(2012),

「大學生社團參與與就業力因果模式研究—社團學習經驗的中介效果」

本研究建構我國大學生社團參與、社團學習經驗及其就業力之因果模式，並運用結構方程模式統計分析方法驗證此模式。分析結果得知，本研究模式與假設均獲得資料的支持：大學生社團參與對其社團學習經驗及就業力具有直接影響效果；大學生社團學習經驗對其就業力有直接影響效果；此外，大學生的社團參與會透過社團學習經驗間接地影響其就業力的展現。最後，本研究針對研究結果提出建議，以供大學校院教師及相關行政人員參考。

5. 洪麗美 李亮君 胡庭禎(2009),

「大學生核心就業力之探討—以某科技大學為例」

本研究旨在探討某科技大學學生之核心就業力，對核心就業力的認知度及學生對校方所提供核心就業力的重視及滿意度之相關研究，本研究採用問卷調查法，以某科技大學日間部之學生為調查母體，抽樣發放437份問卷，有效樣本422份，以重要性—績效分析模式（IPA: Importance Performance Analysis）建立校方核心就業力的優、劣勢，以訂定符合校方管理當局的經營策略，並做為核心就業力培育及改善之依據，本研究之研究結果為：

1. 學生對核心就業力強弱認知最高前四項依序為「良好工作態度」、「遵循專業倫理道德」、「學習意願及可塑性」及「穩定度及抗壓性」。
2. 學生所認知最重要的核心就業力，前四項分別為：「良好工作態度」、「團隊合作能力」、「表達與溝通能力」及「穩定度及抗壓性」。
3. 學生對學校養成最滿意的前四項因素，分別為：「遵循專業倫理道德」、「良好工作態度」、「學習意願及可塑性」、「團隊合作能力」。
4. 年齡、學制別、科系、年級在核心就業力重視度上有顯著差異。
5. 年齡、學制別、科系在核心就業力滿意度上有顯著差異。
6. 學校經營者迫切需要加強改善的項目為發掘及解決問題能力。
7. 學校經營者應持續保持甚而強化的優勢項目為：「良好工作態度」「穩定度及抗壓性」「表達與溝通能力」「專業知識與技術」「學習意願及可塑性」「團隊合作能力」「遵循專業倫理道德」。

本研究最後根據研究結果，對校方經營者提出幾項建議，以做為經營管理之參考依據，並做為學生生涯規劃及企業人才招募之依據。

6. 張松年 楊淳皓 蔣忠慈(2008),

「大學應屆畢業生自我知覺之核心就業力與其關聯因素分析：以國立宜蘭大學為例」

隨著大學畢業生的失業率逐年攀升，如何強化大學生的核心就業力，成為高等教育中職涯輔導的重點議題。本研究以行政院青輔會完成的「台灣大專畢業生就業力調查報告」中，核心就業力技能架構，對宜蘭大學應屆畢業生做連續兩年的問卷調查，瞭解大學畢業生對就業力技能的看法，並針對畢業生性別、學制背景與社團及工讀經驗等因素，與特定就業力技能發展的關聯性，做進一步的探討。結果顯示，宜蘭大學的畢業生自認準備最充足的就業力技能依序是良好的個人工作態度、學習意願與可塑性及表達與溝通能力；認為最不足也最應受學校重視的依序是外語能力、專業知識與技術以及擁有專業證照或能力證明。而不同性別，學制背景，社團參與度與工讀經驗等因素在團隊合作與創新能力上與一般學生相較有顯著差異；具工作經驗的畢業生，則在表達與溝通能力、實際工作中結合理論、外語能力與穩定度與抗壓性上認為自己準備較充足。

7. 徐昊杲；宋妙蓮(2005)

「大專校院實施就業學程學生學習滿意度之研究」

本研究主要目的在瞭解大專校院就業學程實施之現況，以及影響其滿意度的相關因素，並根據研究結果，作出具體之結論及建言，以作為就業學課程規劃、產學界互動方向之參考。

本研究採用調查研究法，透過文獻探討與問卷調查方式達成。研究資料的蒐集則以透過文獻分析為理論基礎之後，編製完成「大專校院就業學程學生學習滿意度量表」問卷，經預言的吏，向大台北地區（台北市、台北縣）之公私立大專校院學生，採隨機叢集取樣，正式施測完成。於93年3月發出782份，4月底問卷回收完畢，回收有效問卷為712份，有效回收率為91%。蒐集所得資料經統計分析，獲致以下主要結論：

- 一、 參與大專校院學生學習滿意度各構面為教師教學、學習環境、學習成果、人際關係、行政單位措施等五項構面，各構面的施測結果均有中上水準的表現，皆達滿意程度。而構面中表現最滿意的是教師教學構面。
- 二、 影響大專校院實施就業學程學生學習滿意度之因素，背景因素共有七個變項：公私立、性別、就讀意願、學業成績、推荐者、訊息來源、及未來規劃。

最後，本研究根據研究發現、結論，分別對大專校院教師、學校及教育主管機關三方面提出建議，以期對於實施就業學程有所幫助。

8. 蕭佳純(2009)

「家庭社經地位、自我概念、學業表現對大學畢業生就業情形之探討」

本研究以「臺灣高等教育資料庫」所釋出的「92學年度大三學生問卷調查」以及「93學年度大專畢業生畢業後一年問卷調查」共992位學生為研究樣本進行分析，以瞭解家庭社經地位、自我概念、學業表現等因素對於就業情形的直接影響，以及家庭社經地位透過自我概念與學業表現兩中介變項對於就業情形所造成的間接影響。經由結構方程模

式統計檢定後，整體模式所獲得的指數顯示模式可被接受。對整體效果的分析顯示，家庭社經地位對自我概念、就業情形；自我概念對學業表現；與學業表現對就業情形皆有顯著影響，而這些影響除了可透過直接效果之外，家庭社經地位對就業情形的影響路徑還可透過自我認同與學業表現的中介影響而形成。

9. 陳美菁；陳建勝；李珮築(2009)

「台灣金融保險學群大學畢業生在校學習情況對其就業力及工作滿意度影響之研究」

隨著台灣加入世界貿易組織後，外商金融機構挾持著豐富的國際經營經驗，早已為我國金融保險業帶來前所未有的強大競爭壓力；且隨著金融商品不斷地推陳出新、就業人力結構的改變，及企業積極地進行整併與擴張之際，金融保險從業人員勢必得扮演更多元化的角色；另大學畢業生的就業力亦是國家高度重視的政策議題之一。因此，本研究係以近5年金融保險學群大學畢業生為研究對象，透過「重要性—績效分析」瞭解金融保險學群大學畢業生對就業力的重視度及表現度，另運用結構方程模式探討金融保險學群畢業生在校學習情況對其就業力及工作滿意度的影響。其實證結果顯示，金融保險學群畢業生在校的學習情況對其就業力及工作滿意度皆有顯著的正向影響。

第三章研究方法

為了解大學生對於畢業後的就業傾向，以及是否學非所用，是否會影響未來職場上的成就以及薪資，本研究透過文獻中所提到可能會影響到薪資及成就的因素，學以致用到學非所用對於未來的成就是否息息相關，以及大學生對於畢業後對於職業的選擇是以什麼為依據，是薪資待遇、相關科系、城市地域……等來選擇此行業，固進一步的設計問卷作為本研究之探討，首先是個人的基本資料，包括：性別、年齡、希望待遇、職業請向、...等之變數，透由即將邁入社會的新鮮人個問題作為比較，達成研究目的。採用分析工具係 SPSS18.0 版，進行 T-分析與 ANOVA 檢定呈現出來。

第四章實證分析

第一部分 基本資料統計及分析

1. 性別：

表 4-1 性別

男	女
86	110

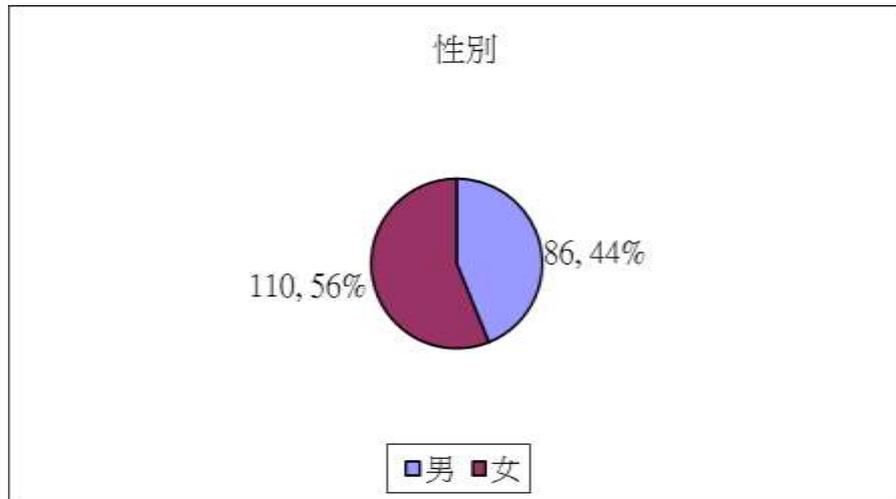


圖 2 性別

2. 受訪年紀：

表 4-2 年齡

22~23 歲	24~26 歲	27~29 歲	30 歲以上
143	33	12	8



圖 3 年齡

3. 學科學系：

表 4-3 科系

工業類	商業類	衛生類
28	150	18

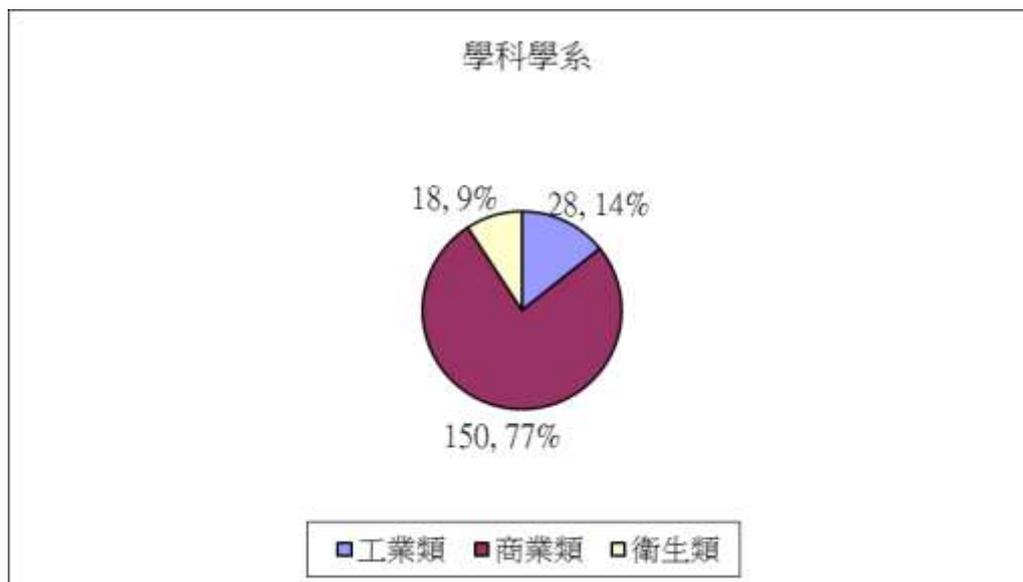


圖 4 科系

4. 居住地：

表 4-4 居住地

北部	中部	南部	東部
27	127	21	21



圖 5 居住地

5. 父母親教育程度：

表 4-5 父母親教育程度

國中	高中	大學以上
42	84	70

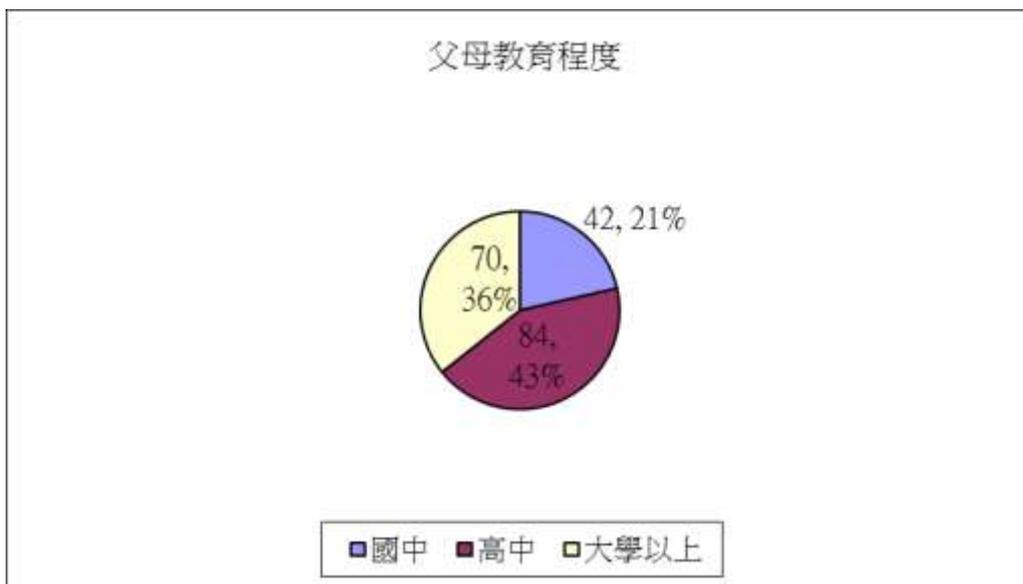


圖 6 父母親教育程度

基本資料總結分析

以下僅在 196 份有效樣本中，由人口、學科、居住地與父母教育程度情況的變數上做一簡單分析。

針對人口變數上的特徵分析：

1. 性別：受訪者中，女性比約為男性的 1.279 倍。
2. 年齡：22~23 歲占 73%，24~26 歲占 17%，27~29 歲占 6%，30 歲以上占 4%。
3. 學科：工業類占 14%，商業類占 77%，衛生類占 9%。

針對在居住地區上的特徵分析：

北部占 14%，中部占 65%，南部占 10%，東部占 11%。

針對父母教育程度上的特徵分析：

國中占 21%，高中占 43%，大學以上占 36%。

第二部分 相關分析

1. 您最想從事的行業別為何？ 表 4-6 最想從事的行業

農林漁牧業	礦業及土石採 取業	製造業	電力及燃氣 供應業	用水供應及 污染整治業	營造業	批發及零售 業	運輸及倉儲 業	住宿及餐飲 業	資訊及通訊 傳播業
16	6	8	5	3	8	16	14	33	11
金融及保險業	不動產業	專業、科學及技術 服務業	支援服務業	公共行政及國防； 強制性社會安全	教育服務業	醫療保健及社會工 作服務業	藝術、娛樂及休閒 服務業	其他服務業	
37	6	12	9	11	10	7	30	13	

最想從事行業別

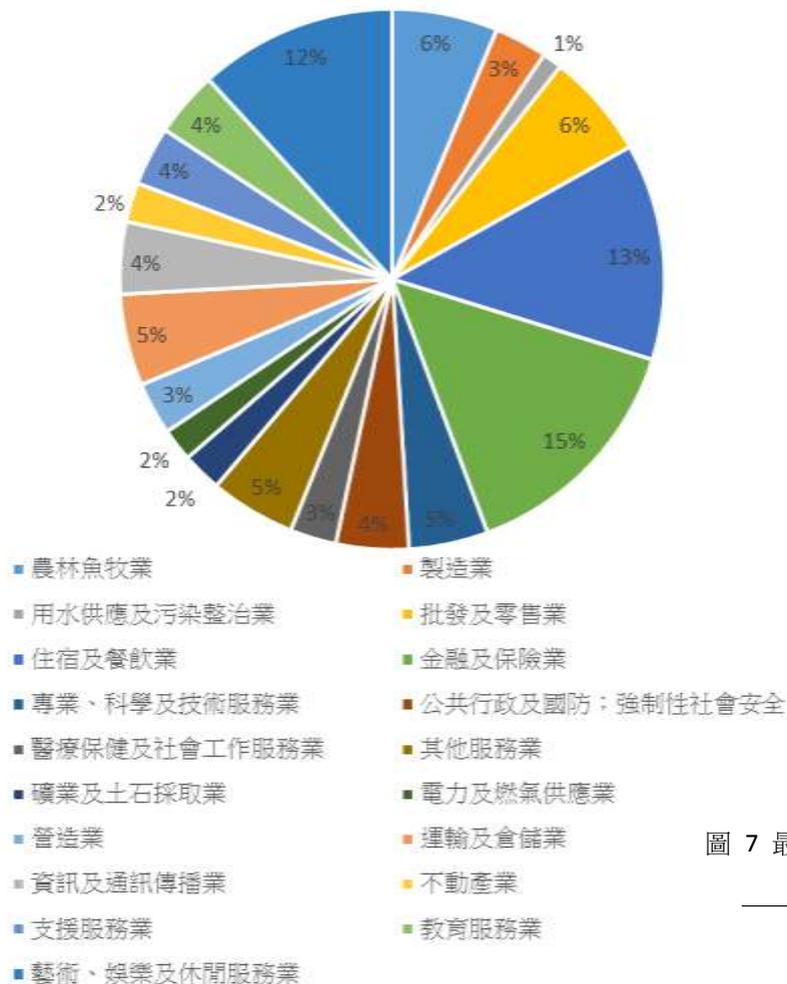


圖 7 最想從事的行業

※最想從事的行業：

因受訪者大多趨於商業類科，光這一點就能看出大家希望用自己所學的能力來選擇行業之類別，其中依序以金融保險業占 15%、住宿及餐飲業占 13%、休閒服務業占 12%等較為多寡。

2. 未來選擇工作上，是否設定與你所學相關？

表 4-7 選擇工作是否與所學相關

有，因為專長在此	無，視興趣而定	不一定，沒有方向
74	71	51

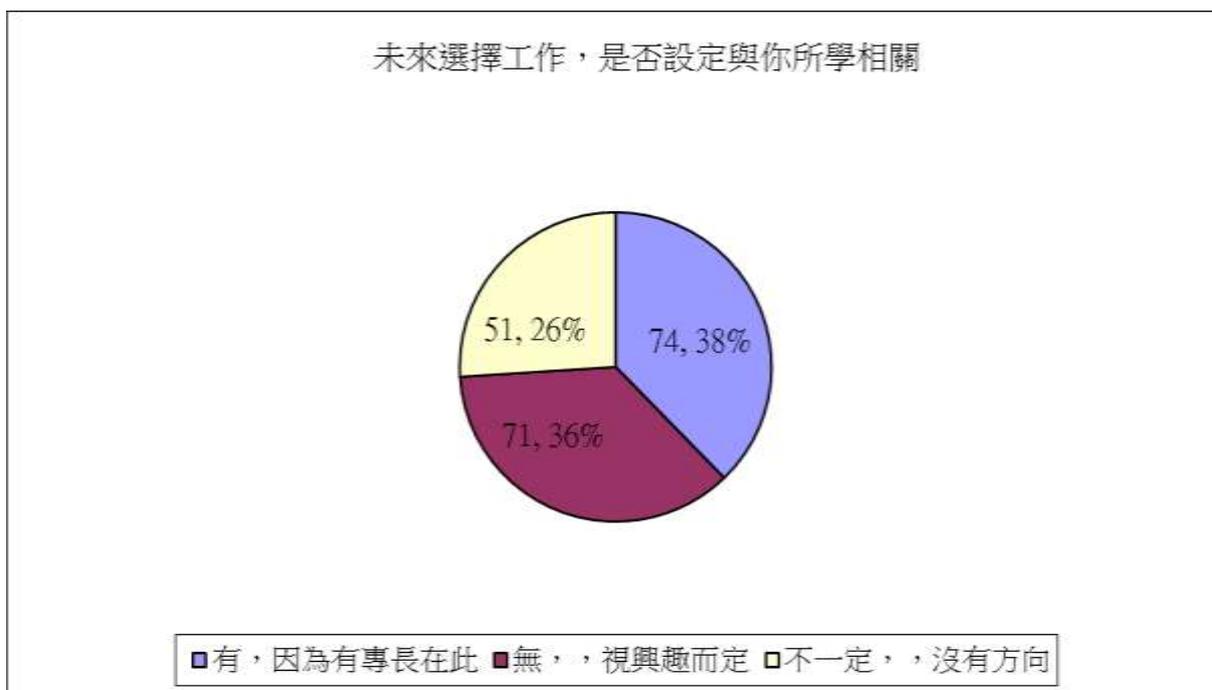


圖 8 選擇工作是否與所學相關

※選擇工作是否與所學相關：

大多數的人以興趣成就專長，在就業選擇上比較容易跟著專長而定；也有大部分的人因外在因素，而在未來就業選擇上與自己專長無關，反而朝自己興趣發展。其中選擇(有，因為專長在此)的占 38%與選擇(無，是興趣而定)的占 36%相當。

3. 為了自己的未來工作，你曾做何種準備？

表 4-8 為了自己未來工作曾做何種準備

增加打工經驗	多考取專業領域證照或執照	做職業興趣分析	加強口語溝通能力	找老師諮詢就業方向
104	79	51	52	37
製作創意履歷自傳	沒做任何行動	加強專業能力	整型美容	面試前，必須了解應徵企業或職務
13	17	50	9	34

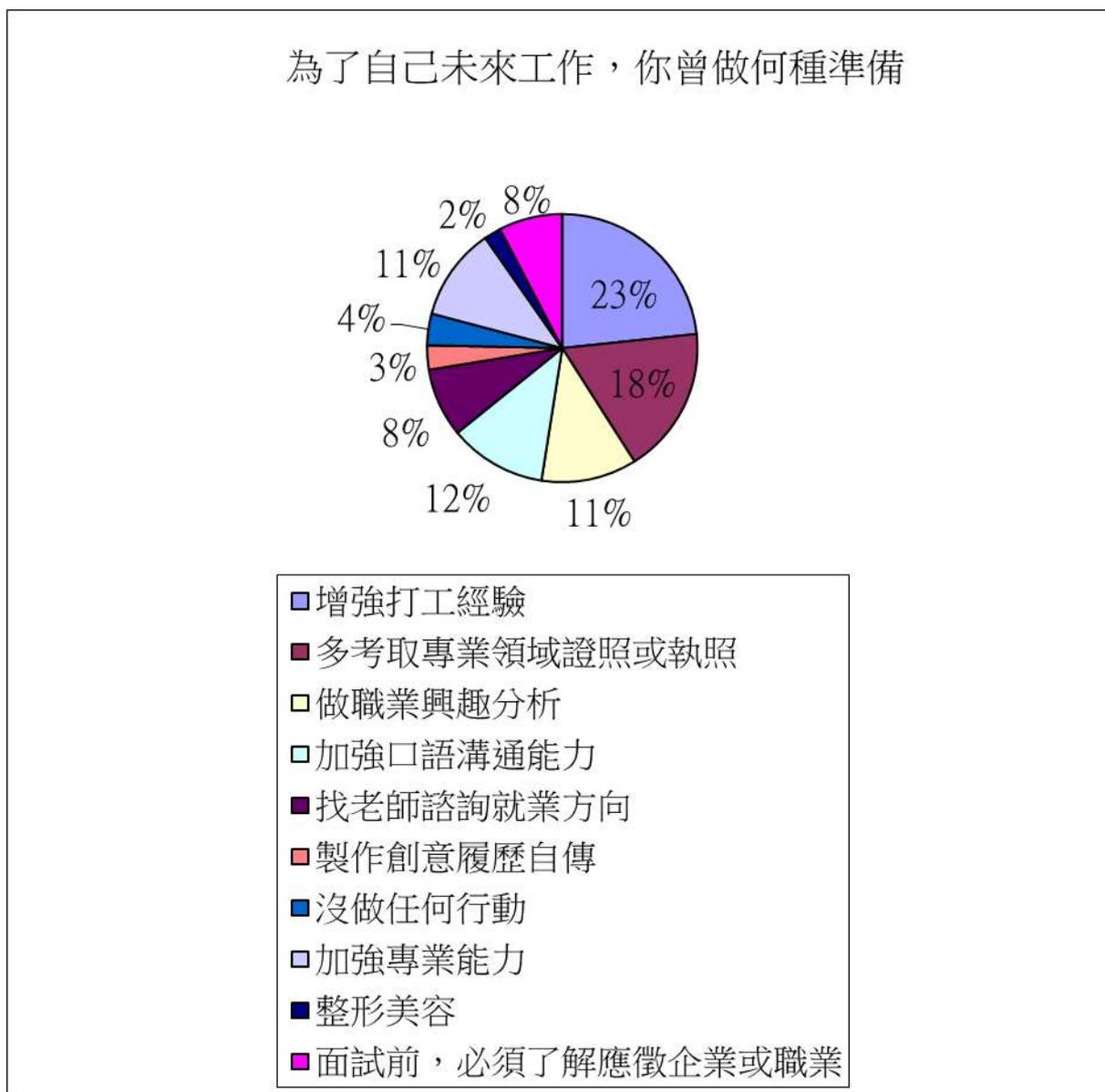


圖 9 為了自己未來工作曾做何種準備

※為了自己未來工作曾做何種準備：

大部分的大學生都有打工經驗，會希望自己的打工經驗對未來就業有所幫助；證照考取因政府與企業大力推廣，對未來人才招募及就業上是一重要依據。其中增加打工經驗占 23%及考取證照占 18%兩者較為顯著。

4. 請問您對自己最有自信的三項能力為何？

表 4-9 對自己最有自信的三項能力

主動積極	團隊合作	責任感	忠誠度	正直誠信
57	66	72	74	71
勇於創新求變	客戶導向	勤勉／吃苦耐勞	成就導向	謙恭好學心胸廣大
46	27	78	23	44

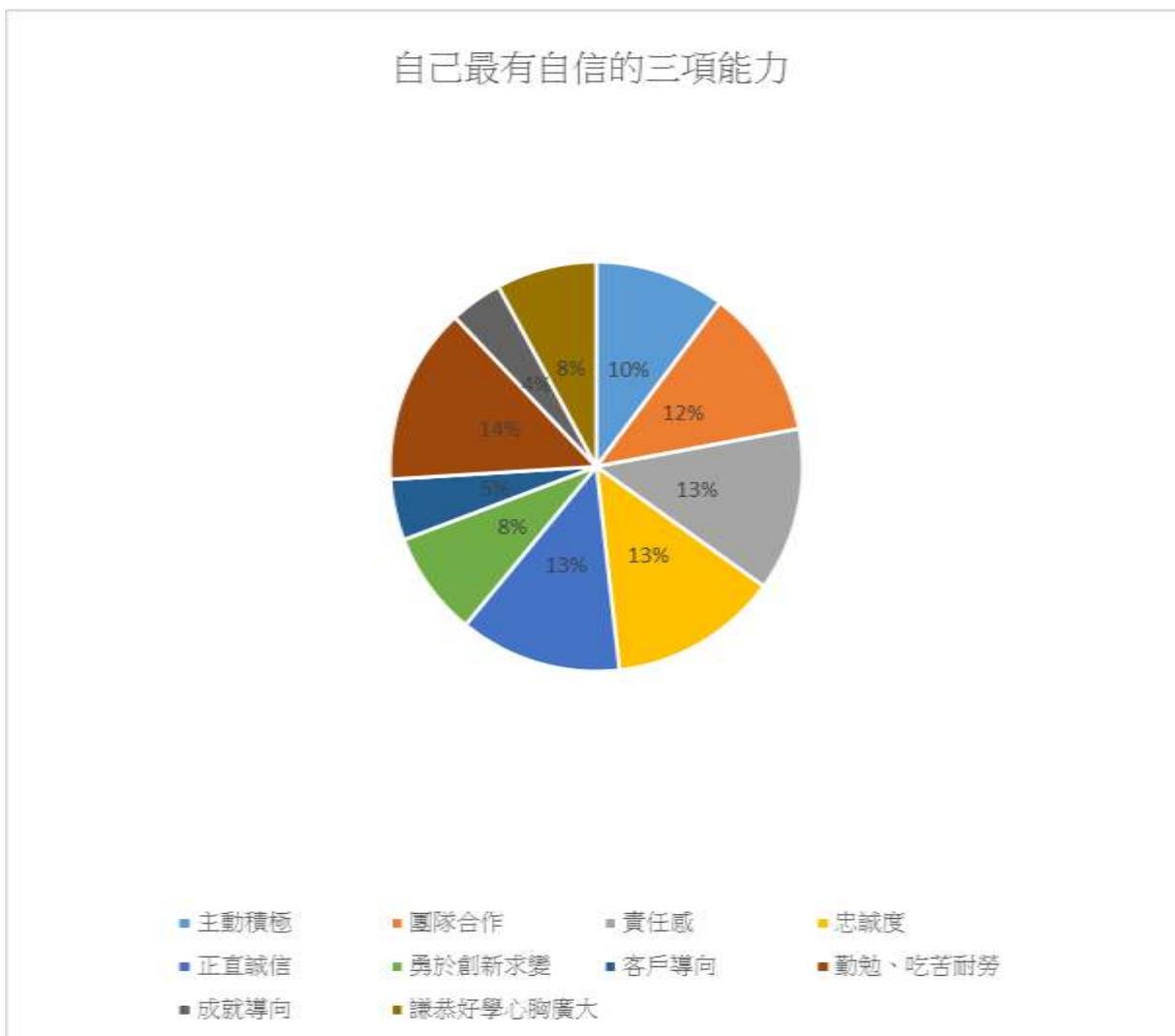


圖 10 對自己最有自信的三項能力

※對自己最有自信的三項能力：

以吃苦耐勞占 14%、忠誠度占 13%、責任感占 13%、誠信占 13%四項較為顯著。

5. 當你在找第一份工作時，你較重視的條件為何？

表 4-10 找第一份工作時，較重視的條件

薪資及福利	是否符合自己的興趣	是否符合自己專長	升遷的機會	學習成長的機會	工作沒有壓力
81	60	24	31	64	28
工作穩定性	工作地點的交通方便性	產業的發展前景	企業品牌與形象	是否有穩定的假期	
64	35	18	18	21	

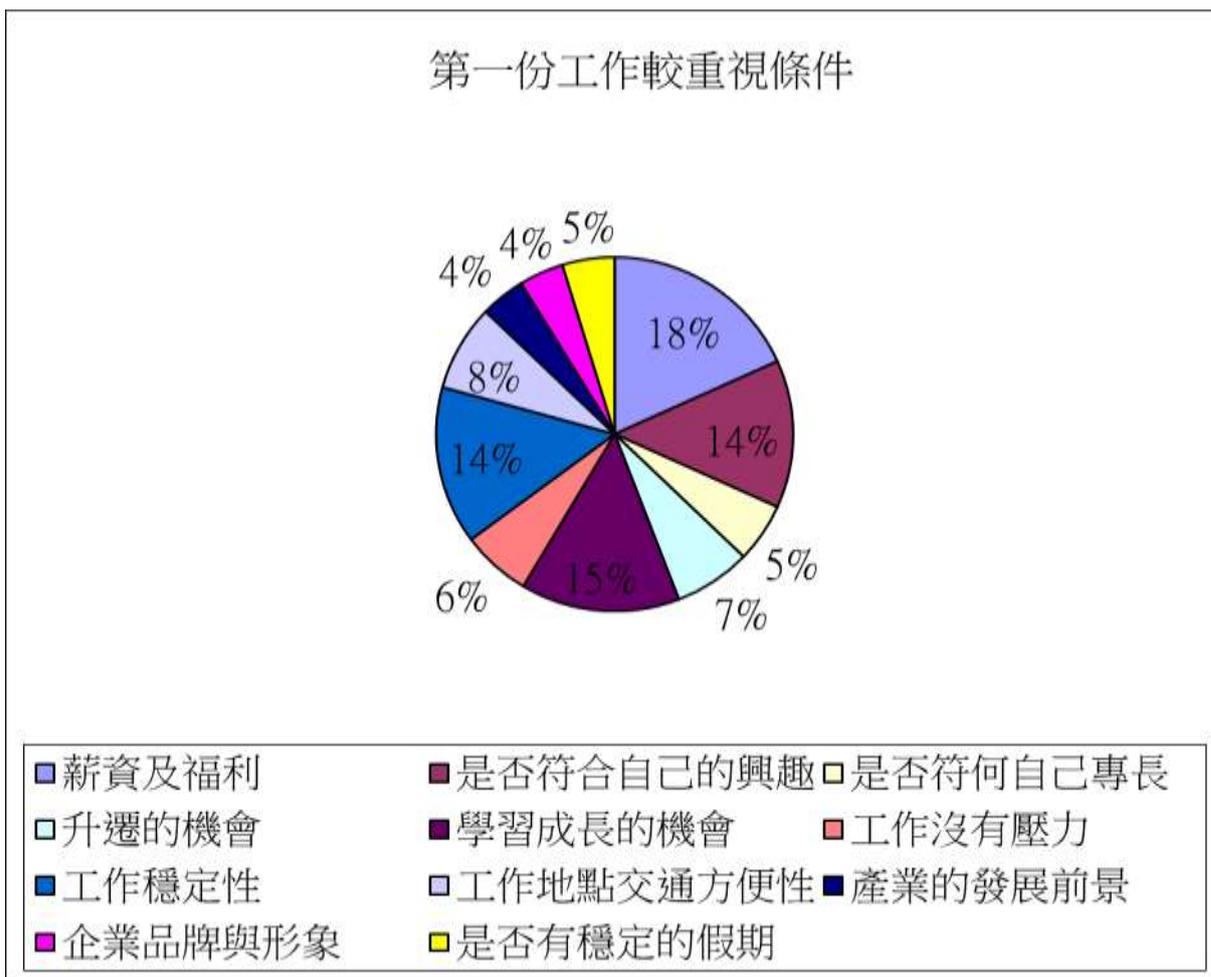


圖 11 找第一份工作時，較重視的條件

※找第一份工作時，較重視的條件：

以薪資及福利占 18%、是否符合自己的興趣占 15%、學習成長的機會占 14%、工作穩定性占 14%四項較為顯著。

6. 請問您可以接受首份工作的最低月薪為何？

表 4-11 可以接受首份工作的最低月薪

20,000~24,999 元	25,000~29,999 元	30,000~34,999 元	35,000~39,999 元
37	45	46	25
40,000~44,999 元	45,000~49,999 元	50,000 元以上	依公司規定,沒有特別想法
5	9	12	17

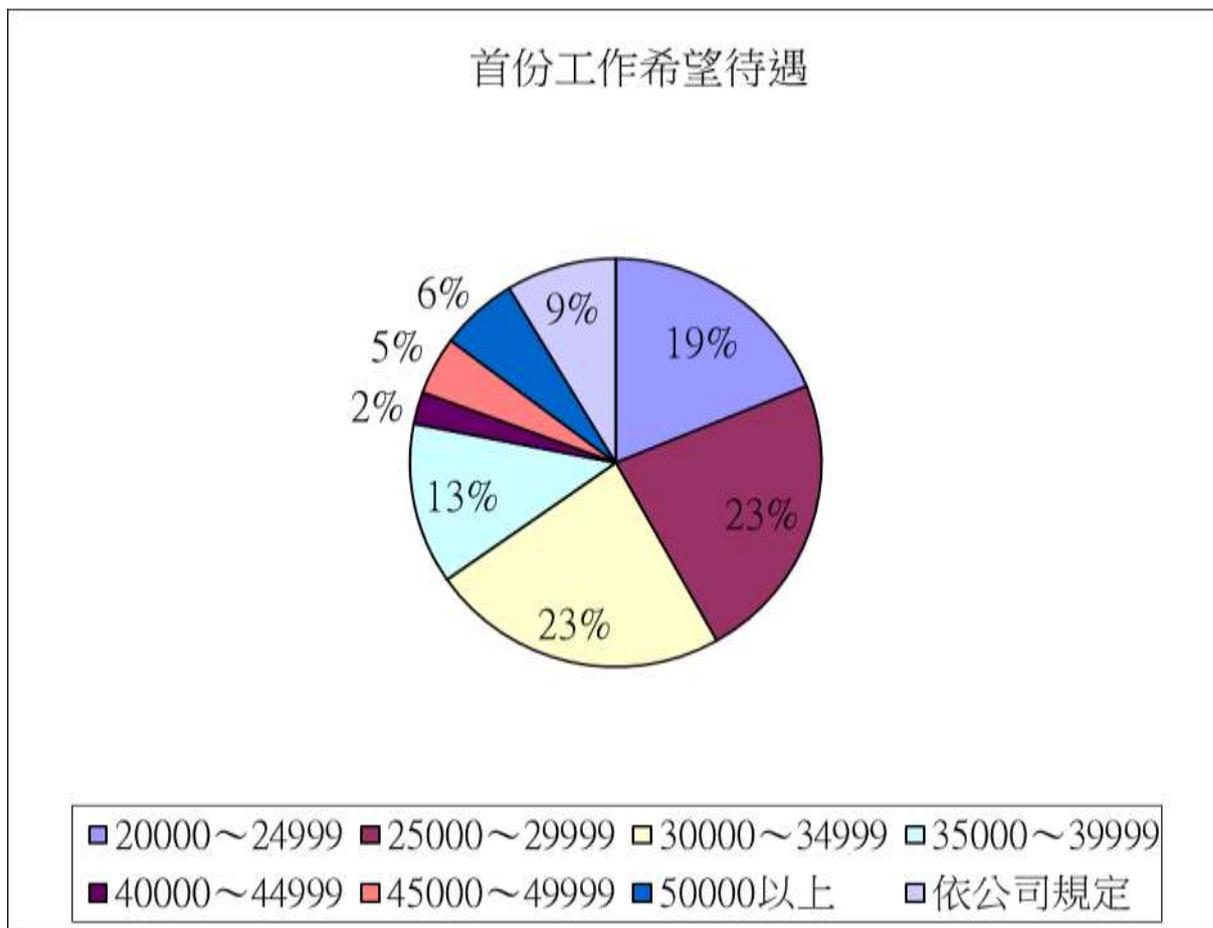


圖 12 可以接受首份工作的最低月薪

※可以接受首份工作的最低月薪：

25,000~29,999 及 30,000~34,999 皆占 23%。

7. 請問您認為自己最需要加強的 3 項能力為何？

表 4-12 認為自己最需要加強的 3 項能力

專業技術能力	自我管理能力的	領導統御能力	多國語文能力
86	74	54	78
危機應變能力	溝通協調能力	服從管理能力	業務開發能力
81	68	19	27

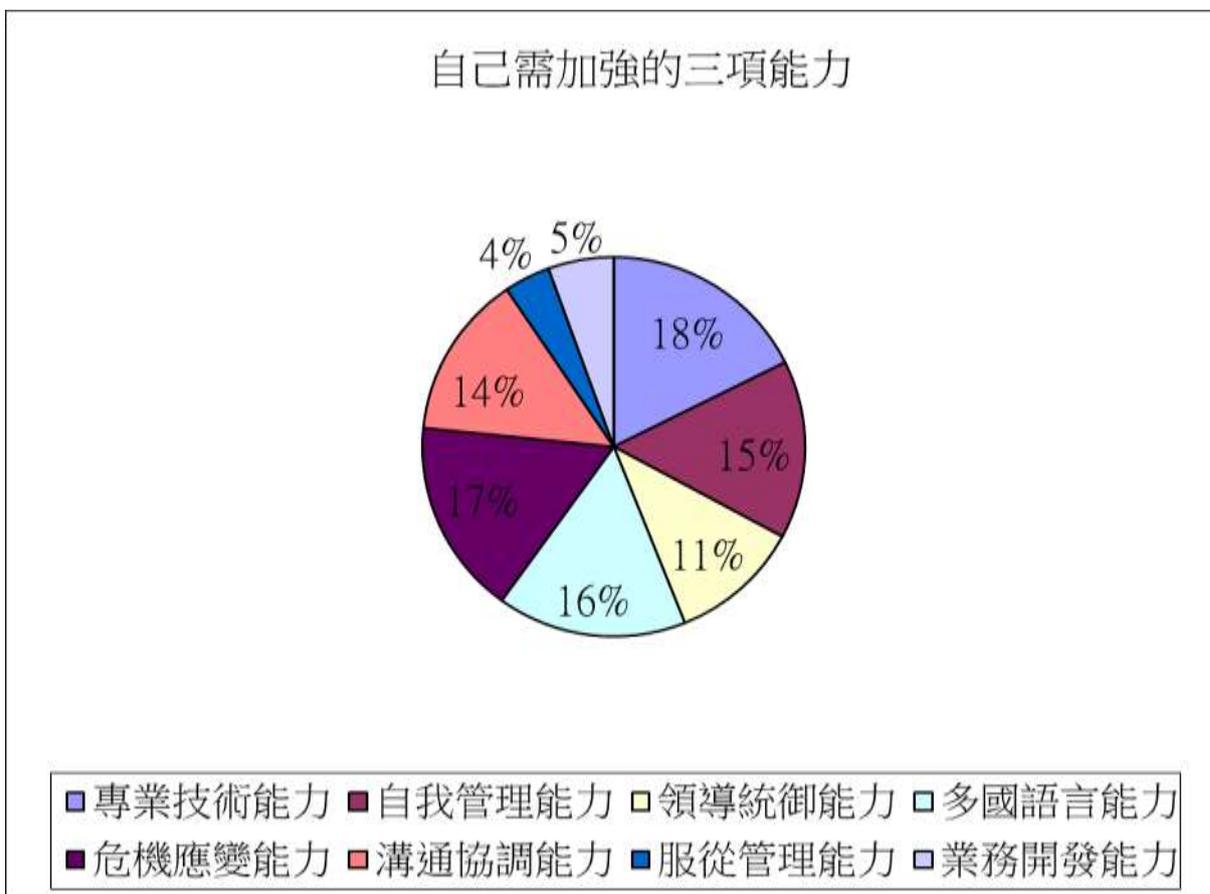


圖 13 認為自己最需要加強的 3 項能力

※認為自己最需要加強的 3 項能力：

以專業技術能力占 18%、危機應變能力占 17%、多國語文能力占 16%三者較為顯著。

8. 您覺得學期間以下哪些「學習經驗」對於工作有所幫助？

表 4-13 就學的哪些「學習經驗」，對於工作有所幫助

專業知識 知能傳授	語言學習	同學及老師人脈	參與國際交流活動	課程實務 實作活動
89	71	54	41	44
志工服務 服務學習	業界實習	研究或教學助理	社團活動	
18	64	23	20	

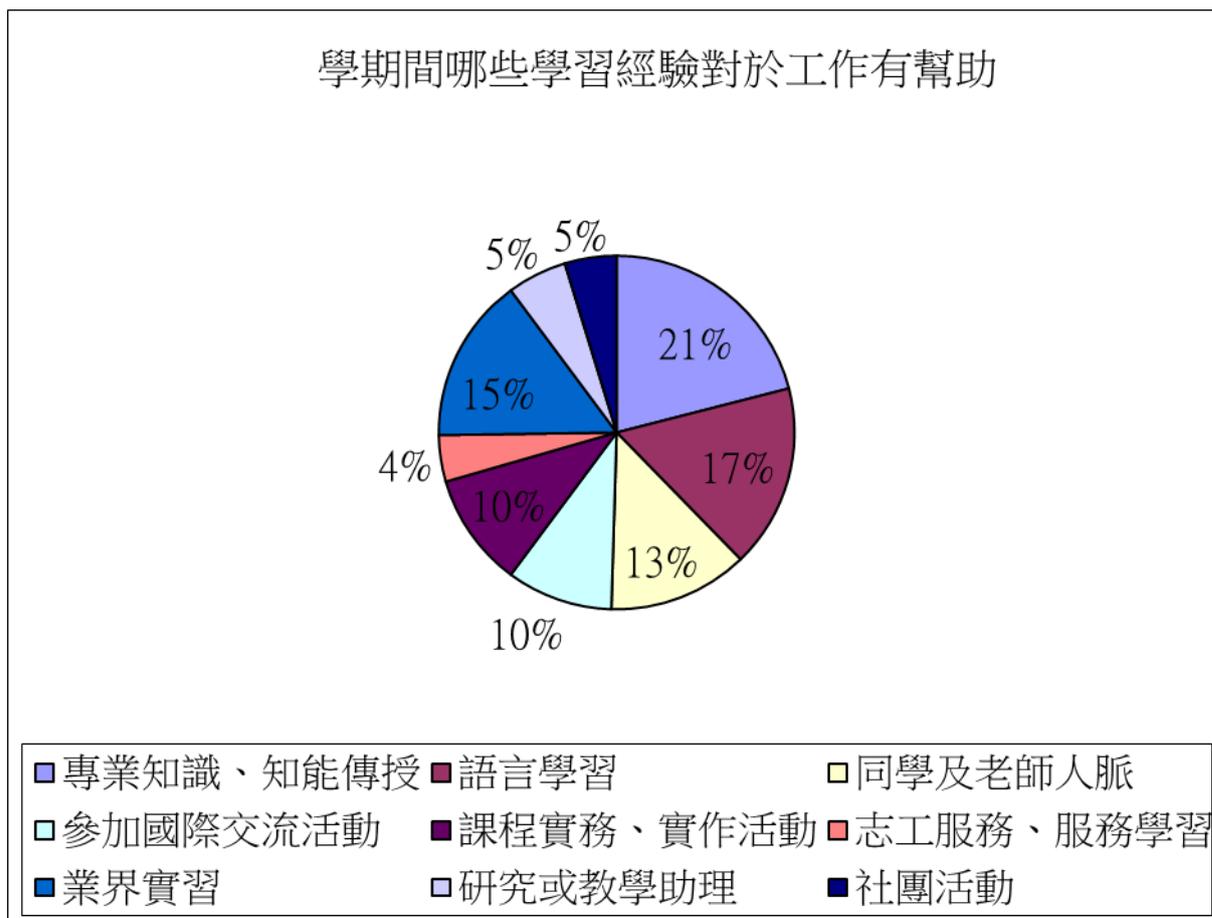


圖 14 就學的哪些「學習經驗」，對於工作有所幫助

※就學的哪些「學習經驗」，對於工作有所幫助：

專業知識占 21%及語言學習占 17%兩者幫助較大。

9. 您在畢業前是否已有理財計畫?

表 4-14 畢業前是否有理財計畫

是	否
131	65

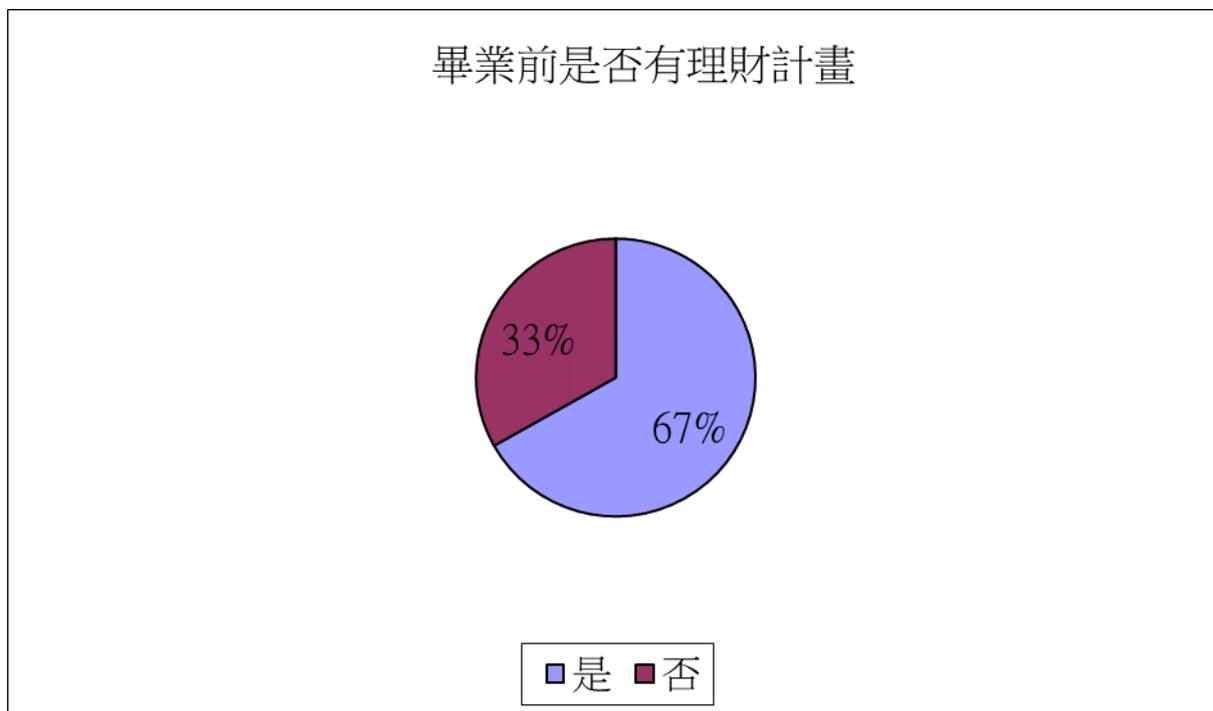


圖 15 畢業前是否有理財計畫

※畢業前是否有理財計畫:

大多的學生都會理財規劃。其中(有理財規劃)的人數為(無理財規劃)的人數的 1 倍。

依研究目的，以 SPSS 獨立樣本 T 檢定，結果如下：

一、就業選擇職業類別，是否學以致用。

1. 性別(x1)對行業(z1)是否與所學相關？
2. 性別對首份薪資之期待(z2)是否有差異？
3. 性別對畢業前是否有理財規畫(z3)並無不同？

表 4-15 組別統計量

	x1	個數	平均數	標準差	平均數的標準誤
z3	1	86	1.30	.462	.050
	2	110	1.35	.481	.046
z2	1	86	3.52	2.221	.240
	2	110	3.28	2.108	.201
z1	1	86	1.84	.733	.079
	2	110	1.92	.836	.080

表 4-16 獨立樣本 T 檢定

	變異數相等的 Levene 檢定		平均數相等的 t 檢定							
	F 檢定	顯著性	t	自由度	顯著性 (雙尾)	平均差 異	標準誤 差異	差異的 95% 信賴區間		
								下界	上界	
z3	假設變異數 相等	2.422	.121	-.768	194	.444	-.052	.068	-.186	.082
	不假設變異 數相等			-.772	185.903	.441	-.052	.068	-.186	.081
z2	假設變異數 相等	.306	.581	.777	194	.438	.241	.311	-.371	.854
	不假設變異 數相等			.772	178.000	.441	.241	.313	-.376	.858
z1	假設變異數 相等	3.600	.059	-.709	194	.479	-.081	.114	-.306	.144
	不假設變異 數相等			-.721	191.415	.472	-.081	.112	-.303	.141

P<0.05

說明：

1. 性別對行業是否與所學相關？結果發現性別對行業並無顯著差異。
2. 性別對首份薪資之期待是否有差異？結果發現首份薪資之期待在性別上並無顯著差異。
3. 性別對畢業前是否有理財規畫並無不同？結果發現畢業前是否有理財規畫在性別反應上並無顯著差異。

SPSS 獨立樣本 ANOVA 檢定，結果如下：

二、探討大學生對於就業在年紀、科系、居住地及父母教育程度上是否有差異？

(一)年紀：

1. 探討大學生對於就業(z1)在年紀上是否有差異？
2. 年紀對首份薪資之期待(z2)是否有差異？
3. 年紀對畢業前是否有理財規畫(z3)並無不同？

表 4-17 ANOVA

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
z1	組間	3.674	3	1.225	1.982	.118
	組內	118.627	192	.618		
	總和	122.301	195			
z2	組間	28.413	3	9.471	2.071	.105
	組內	878.117	192	4.574		
	總和	906.531	195			
z3	組間	.241	3	.080	.357	.784
	組內	43.203	192	.225		
	總和	43.444	195			

P<0.05

說明：

1. 探討大學生對於就業在年紀上是否有差異？結果發現年紀對行業並無顯著差異。
2. 年紀對首份薪資之期待是否有差異？結果發現首份薪資之期待在年紀上並無顯著差異。
3. 年紀對畢業前是否有理財規畫並無不同？結果發現畢業前是否有理財規畫在年紀反應上並無顯著差異。

(二)科系：

1. 探討大學生對於就業(z1)在科系是否有差異。
2. 科系對首份薪資之期待(z2)是否有差異？
3. 科系對畢業前是否有理財規畫(z3)並無不同？

表 4-18 ANOVA

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
z1	組間	2.929	2	1.465	2.368	.096
	組內	119.372	193	.619		
	總和	122.301	195			
z2	組間	6.456	2	3.228	.692	.502
	組內	900.075	193	4.664		
	總和	906.531	195			
z3	組間	.753	2	.377	1.703	.185
	組內	42.690	193	.221		
	總和	43.444	195			

$P < 0.05$

說明：

1. 探討大學生對於就業在科系上是否有差異？結果發現科系對行業並無顯著差異。
2. 科系對首份薪資之期待是否有差異？結果發現首份薪資之期待在科系上並無顯著差異。
3. 科系對畢業前是否有理財規畫並無不同？結果發現畢業前是否有理財規畫在科系反應上並無顯著差異。

(三)居住地：

1. 探討大學生對於就業(z1)在居住地上是否有差異。
2. 居住地對首份薪資之期待(z2)是否有差異？
3. 居住地對畢業前是否有理財規畫(z3)並無不同？

表 4-19 ANOVA

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
z1	組間	5.401	3	1.800	2.957	.034
	組內	116.900	192	.609		
	總和	122.301	195			
z2	組間	12.543	3	4.181	.898	.443
	組內	893.988	192	4.656		
	總和	906.531	195			
z3	組間	.085	3	.028	.125	.945
	組內	43.359	192	.226		
	總和	43.444	195			

P<0.05

說明：

1. 探討大學生對於就業在居住地上是否有差異？結果發現居住地對行業有**顯著差異**。
2. 居住地對首份薪資之期待是否有差異？結果發現首份薪資之期待在居住地上並無顯著差異。
3. 居住地對畢業前是否有理財規畫並無不同？結果發現畢業前是否有理財規畫在居住地反應上並無顯著差異。

(四) 父母親教育程度：

1. 探討大學生對於就業(z1)在父母親教育程度上是否有差異。
2. 父母親教育程度對首份薪資之期待(z2)是否有差異？
3. 父母親教育程度對畢業前是否有理財規畫(z3)並無不同？

表 4-20 ANOVA

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
z1	組間	1.287	2	.643	1.026	.360
	組內	121.014	193	.627		
	總和	122.301	195			
z2	組間	13.376	2	6.688	1.445	.238
	組內	893.155	193	4.628		
	總和	906.531	195			
z3	組間	.096	2	.048	.214	.807
	組內	43.348	193	.225		
	總和	43.444	195			

P<0.05

說明：

1. 探討大學生對於就業在父母親教育程度上是否有差異？結果發現父母親教育程度對行業並無顯著差異。
2. 父母親教育程度對首份薪資之期待是否有差異？結果發現首份薪資之期待在父母親教育程度上並無顯著差異。
3. 父母親教育程度對畢業前是否有理財規畫並無不同？結果發現畢業前是否有理財規畫在父母親教育程度反應上並無顯著差異。

第五章結論與建議

第一節 結論

針對大學生而言，對於未來就業選擇的因素以及條件還有種種的原因下，由資料結果證實，大學生們通常都已對自己未來是否運用該所學專長來從事就業方向或決定以興趣而定之有了方向，不再是迷惘的不知所措，在毫無職場經驗的學生們身上，大多數人更以最直接的增加打工經驗來學習，而在進入職場打工的過程中，也就更能發現自己的優點，據問卷調查下，發現大家以勤勉、吃苦耐勞最為顯著，同時也能正視到自己尚缺的能力以專業技術能力、危機應變能力以及多國語言能力較為不足，爾後在真正進入職場的第一份工作對它的條件要求較重視以薪資及福利為優先考量，男生女生相同在第一份工作薪資上所期望最低待遇起薪平均落在 25K~35K，但礙於現今社會激烈的競爭下，大家能看見自己能力尚需加強的部份，多數人選擇再繼續研讀甚至進修，以提升學歷或增加專業技術的能力來增加競爭力。

第二節 建議

因範圍所限，此次問卷調查僅趨於中區科大生，在 T 分配以及 ANOVA 分析下，而僅居住地部分有顯著，所以爾後如果有機會可以在做到類似調查部分，能跨越其他地區更平均分佈，讓調查後的結果能更凸顯其數據。

參考文獻

1. 楊國賜(2014),「提升我國大學生就業力的策略」
2. 許菁君 蔡宗益(2016),「青年就業與工資差距之實證研究」
3. 林淑 李育齊(2014),「大學生社團服務學習參與經驗與就業力關係研究—以臺灣北區大學生為例」
4. 許雅雯 劉維群 李育齊(2012),「大學生社團參與與就業力因果模式研究—社團學習經驗的中介效果」
5. 洪麗美 李亮君 胡庭禎(2009),「大學生核心就業力之探討—以某科技大學為例」
6. 張松年 楊淳皓 蔣忠慈(2008),「大學應屆畢業生自我知覺之核心就業力與其關聯因素分析：以國立宜蘭大學為例」
7. 徐昊杲；宋妙蓮(2005),「大專校院實施就業學程學生學習滿意度之研究」
8. 蕭佳純(2009),「家庭社經地位、自我概念、學業表現對大學畢業生就業情形之探討」
9. 陳美菁；陳建勝；李珮築(2009),「台灣金融保險學群大學畢業生在校學習情況對其就業力及工作滿意度影響之研究」

104-平均就業人口：

http://win.dgbas.gov.tw/dgbas04/bc4/manpower/year/year_t24-t71.asp?table=45&yearb=104&yeare=104&out=1

薪資及生產力統計資料查詢系統：

<http://win.dgbas.gov.tw/dgbas04/bc5/EarningAndProductivity/Default.aspx>

學校期刊來源--大專校院就業輔導措施 有效提升學生就業：

<file:///C:/Users/admin/Downloads/a0000268-201411-201411110027-201411110027-50-51.pdf>

附錄

您好：

這是一份「修平科技大學專題研究生」的問卷探討。首先感謝您填答此份問卷！本研究之目的在「中區科大生未來就業傾向」之研究，您是本研究抽樣的重要樣本。

本問卷採不計名方式，您所提供的寶貴資料僅統計之用，資料內容絕不公開，因此不會留下您的任何資料，請您安心作答。最後，再次謝謝您協助本研究順利進行！

敬祝您：

身體健康，萬事如意

第一部分：基本資料

性別：男 女

受訪年紀：22-23 24-26 27-29 30 以上(包含 30)

學科學系：工業類 商業類 衛生類

居住地：北部 中部 南部 東部

父母親教育程度：國中 高中 大學以上

第二部分：

1. 您最想從事的行業別為何？(單選)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 農林漁牧業 | <input type="checkbox"/> 礦業及土石採取業 |
| <input type="checkbox"/> 製造業 | <input type="checkbox"/> 電力及燃氣供應業 |
| <input type="checkbox"/> 用水供應及污染整治業 | <input type="checkbox"/> 營造業 |
| <input type="checkbox"/> 批發及零售業 | <input type="checkbox"/> 運輸及倉儲業 |
| <input type="checkbox"/> 住宿及餐飲業 | <input type="checkbox"/> 資訊及通訊傳播業 |
| <input type="checkbox"/> 金融及保險業 | <input type="checkbox"/> 不動產業 |
| <input type="checkbox"/> 專業、科學及技術服務業 | <input type="checkbox"/> 支援服務業 |
| <input type="checkbox"/> 公共行政及國防；強制性社會安全 | <input type="checkbox"/> 教育服務業 |
| <input type="checkbox"/> 醫療保健及社會工作服務業 | <input type="checkbox"/> 藝術、娛樂及休閒服務業 |
| <input type="checkbox"/> 其他服務業 | |

2. 未來選擇工作上，是否設定與你所學相關？

- 有，因為專長在此 無，視興趣而定
不一定，沒有方向

3. 為了自己的未來工作，你曾做何種準備？(可複選)

- | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 增加打工經驗 | <input type="checkbox"/> 多考取專業領域證照或執照 | <input type="checkbox"/> 做職業興趣分析 |
| <input type="checkbox"/> 加強口語溝通能力 | <input type="checkbox"/> 找老師諮詢就業方向 | <input type="checkbox"/> 製作創意履歷自傳 |
| <input type="checkbox"/> 沒做任何行動 | <input type="checkbox"/> 加強專業能力 | <input type="checkbox"/> 整型美容 |
| <input type="checkbox"/> 面試前，必須了解應徵企業或職務 | | |

4. 請問您對自己最有自信的三項能力為何？
- 主動積極 團隊合作
責任感 忠誠度
正直誠信 勇於創新求變
客戶導向 勤勉／吃苦耐勞
成就導向 謙恭好學心胸廣大
5. 當你在找第一份工作時，你較重視的條件為何？
- 薪資及福利 是否符合自己的興趣 是否符合自己專長
升遷的機會 學習成長的機會 工作沒有壓力
工作穩定性 工作地點的交通方便性 產業的發展前景
企業品牌與形象 是否有穩定的假期
6. 請問您可以接受首份工作的最低月薪為何？(單選)
- 20,000 元至 24,999 元 25,000 元至 29,999 元
30,000 元至 34,999 元 35,000 元至 39,999 元
40,000 元至 44,999 元 45,000 元至 49,999 元
50,000 元以上 依公司規定，沒有特別想法
7. 請問您認為自己最需要加強的 3 項能力為何？(可複選，至多選三項)
- 專業技術能力 自我管理能力的 領導統御能力
多國語文能力 危機應變能力 溝通協調能力
服從管理能力 業務開發能力
8. 您覺得學期間以下哪些「學習經驗」對於工作有所幫助？
- 專業知識、知能傳授 語言學習 同學及老師人脈
參與國際交流活動 課程實務/實作活動 志工服務、服務學習
業界實習 研究或教學助理 社團活動
9. 您在畢業前是否已有理財計畫。
- 是
否

問卷到全部結束，感謝您耐心填答