No Child Left Behind
談美國學校教育

漳和國中 范筱蓉校長

前言

新北市 103 年度英語教師國際短期教育參訪訓練團，在 2014 年秋高氣爽的十月天，來自新北市各級學校的教學輔導 10 位英語老師們，在鷺江國小陳俊生校長擔任團長、李美江主任擔任副團長、2 位國中校長、4 位國小校長的帶領下，從 10 月 3 日起至 10 月 18 日進行為期 16 天的參觀訪問，前往美國紐澤西 (New Jersey) 和紐約州 (New York) 兩個州進行教育參訪交流並締結姊妹學校。此行蒐集並觀察美國學校教育之學制、課程教學及教師文化、進路輔導等，以規劃十二年國教後精緻英語教育及特色招生之參考，同時建立兩國師生交流管道，開拓師生國際視野。

這一趟難得的學習之旅，我們總共參訪了十所中小學，同時拜會駐紐約台北經濟文化辦事處，也參觀博物館、美術館、自然科學館等機構。除了吸取紐澤西 (New Jersey) 和紐約州 (New York) 推動教學輔導教師制度的經驗，觀摩各級學校實務的教學現場，走訪提供支持系統和提昇師資素養的哥倫比亞大學，並透過面對面的座談和討論，互動模式、經驗傳承及問題解決歷程。

「讀萬卷書，行萬里路」

此行感受深刻且獲益良多，所看、所聽、所見都是前所未有的刺激，整個參訪心得頗多。在美國紐澤西 (New Jersey) 州及紐約州 (New York) 人情味和陽光一樣溫暖，教師專業成長的理念，培養教師終身學習的態度，提昇教師創新教學的品質，豐富學生多元學習的內涵，最感特別的是美國教師對學生人本的重視與課堂的實踐更令人佩服，其教育的核心價值是始終如一的。

語言代表一個文化的傳承、記憶與思考模式，學習語言不只是語言本身，還包括了文化最深層的價值、思考。美國在接受高等教育之前，美國學生要完成合計 12 年的中小學教育，即所謂的一年級至十二年級。美國的孩童在六歲左右進入初級學校（primary school），也就是俗稱的「小學」（elementary school）。他們經過五年或六年的學習，再升入中學（secondary school）。中學由兩個階段的課程組成：第一階段是「初中」（middle school 或 junior high school），第二階段課程則是「高中」（high school）。高中畢業時，學

生可以取得文憑或證書。從高中（12 年級）畢業後，美國學生可繼續進入學院或大學深造。學院或大學學習亦稱為「高等教育」（higher education）。

管理學大師彼得杜拉克曾說：「世界唯一不變的就是變」。此行教育的參訪讓課堂裡的知識立體化與實踐化，也看到更多美國的中小型學校因為改變，而擁有不同的教育天空。學校教育提高品質、塑造品牌，校園建築有美感、舒適、多樣，教職員工每位都負責盡職，社區家長展現共養的責任，學生喜歡到學校來，提升學習的成效，展現辦學的績效。我們宛如來到了教育的理想國度，此行特別要感謝駐外單位駐紐約台北經濟文化辦事處張佳琳主任對訪團關注與努力，加強雙邊國際教育交流方面，勢必有極大的助益。

在美國 No Child Left Behind

同行的 7 位校長來自新北市國中小，對此行的任務無不卯足了勁全力以赴。互動中除了佩服校長們的認真投入外，更感佩大家用活潑的方式融入美國文化與暢談彼此教育理念、分析兩國教育之異同，並傳遞出辦學的智慧與談話間的幽默，讓彼此功力大增，在參訪中令我印象深刻的，也值得學習的理念

（一）校園情境佈置多元，美國學生做各項實驗、觀看影片、講述觀念，班班皆有投影機與互動式電子白板來加強與吸引學生的興趣。

（二）教學活動注重個別化發展及差異化教學。教師可以徹底做到因材施教，每個學生也因此更可以獲得充分照顧！

（三）美國學生每天上課時間短：在美國學生上課不下課，不過每天僅上到 3 點左右，而台灣經常是七、八節課還不夠，美國學生較有足夠的時間自修學習或彈性多元的興趣社團，教師於課堂上所教授的知識是基本而紮實的，較深較難的知識或理論，則讓能力佳的同學自主學習。尊重和看見每個孩子的多元能力。

（四）上課舉手發問互動多：以引導學生思考為主的教學方式，不同於升學導向之口述、解題的教學方式，學生能與老師及同學間，透過充分的討論來探究知識與理論。

（五）美國孩子探索的本能可以被激發，所以學生在基礎養成階段學習企圖心很強，台灣的學生在師資教學習性未改變的情形下，十二年國教育實施成果無法掌控是可能發生的。

（六）美國教育目標強調是學習思考而不必考試來填鴨，反觀台灣的教育，現正如火如荼進行中的 12 年國教，我們能在孩子成為 18 歲的台灣公民前給他們什麼能力呢？畢竟擁有多元能力實用於應付考試的高學歷！所以期待在中小學現場中教學翻轉的教育能夠真正的成功。

省思－他山之石 可以攻錯

讀書得越多而不加以思考，你就會覺得你知道得很多；而當你讀書而思考得越多的時候，你就會清楚地看到，你知道得還很少！——伏爾泰

回想過去的 16 天，首先要感謝教育局的支持，讓大夥兒有實際參訪的機會，看看不同國家的教育概況，當然感謝承辦學校鷺江國小在事前的規劃聯繫，煞費苦心，語言是表情達意的工具，而文化是一種生活；學習是一種態度。在世界的每一個角落裡，在孩子笑臉中，美麗的童顏因學習而成長，渴求灌溉的心因體驗而增長智慧。新北市營造優質的英語生活情境環境是我們共同的目標，未來在促進本市國中小全面參與和推動英語教學工作，提升英語學習內涵和教育品質中，期待能實踐讓孩子擁有帶著走的英語生活能力。

（一）透過國中端英語情境教室的普及化及外師的加入教學團隊，加強中外師的「合作」教學模式和推動領域中「學習社群」的力量，讓學校教學現場經觀摩互動與實踐，可逐漸發展出各校優質的英語教學團隊，建立本市英語教學新模式，促進優質的英語學習文化，以達成境教合一的目的。

（二）美國學校辦學目標明確：「一切為了學生，為了學生一切」，確保學生成功、協助學生成功、引導學生成功，注重品德教育、安全教育及學生學習成果表現。此外、強調 1. 注重課堂閱讀 2. 強化雙語教學 3. 實施分組學習 4. 隔離偏差學生 5. 尊重個別差異 6. 提供孩子舞台 7. 提倡服務學習 8. 重視體育活動 9. 落實實作課程。

（三）藉由此難得的機會，我們參訪了美國中小學典型的課室教學。美國教育的多元創新，一直是各國學習的標的。我們直接和第一線的教師對談課程實施的理念與架構。在台灣，英語文的學習屬於外語的學習環境，老師和學生將英語文的學習定位於學科學習，於是學習英語只為了考試而不是實際應用於生活中的一種工具。我們如果可以將英語文的學習適切融入其他學科，相信能提高學生語言學習興趣及學習成效。

「凡走過必留下痕跡」，經過這次的教育參訪，給所有團員新的思維、新的見解以及從心的感動。聽、聞、見、思、行動，其中所蓄積的能量，希望有效轉化為校務經營的動力，為教育注入源源不斷的泉源活水，並展現在學校校務經營上力行與實踐。不同的國度、意境、情境都須因地制宜，整體營造了一個適合人類生活的城市，在教育立場家長的角色是協助關懷學生的，而一個國家的教育政策是必須有策略有方法，藉以全面提升國民的素養和能力！美國能，相信新北市也一定能。期待因為有你我共同的努力，新北市教育的花朵將處處開放。