

## 學校本位特色課程發展 ～以嘉南國小「嘉南囡仔的水綠旅程」為例

吳俊憲

國立高雄科技大學通識教育中心教授暨臺灣教育評論學會第四屆理事

呂麗蓉

臺南市嘉南國小校長

許敏惠

臺南市嘉南國小教導主任

### 一、前言：學校本位特色課程之意涵分析

學校本位課程（school-based curriculum）是指以學校為主體，考量社區特色、教師專長、家長期待、學生經驗，並配合學校願景所發展的課程，課程設計透過教師團隊、社區人士、校外專家共同規劃，設計出符合學校特色和社區文化的課程，教師角色由課程忠實者到調適者再轉化為課程締造者，乃是一種「由下而上」、草根模式的課程建構歷程，因此其課程目標能符合地區特性，能充分發揮學校特色與提升學生學習成效（白雲霞，2003；林志成等，2011；張嘉育，1999；黃政傑，1999）。

特色課程（feature curriculum）則是指某所學校不同於一般學校的課程，或為提及某項特色就聯想到某學校所實施的課程（鄭淵全，2003）。林志成等（2011）指出，學校發展特色課程的特性包括：1.課程目標符合教育本質；2.課程規劃以學生為主體；3.課程內涵具獨特創新性；4.課程學習由教室到社區；5.社區資本轉為課程資本；6.課程活動重視體驗學習；7.課程實踐需能分享推廣；8.課程發展需具有綜觀性。

研究者認為，學校本位課程與特色課程在概念上是相通的，這是因為學校發展本位課程需考量在地社區環境的特性，一旦課程產生亮點就會形成學校特色課程，綜整來說，這就是學校本位特色課程。不過，學校特色課程不見得等同本位課程，例如某校發展國際教育作為特色課程，乃是基於校內有一個國際教育社群教師所發展出來的成果，未必是全校教師都參考，也可能只是某一群學生或社團學生參與而已。

基於上述，本文倡導學校發展本位特色課程（以下簡稱校本特色課程），尤其是偏鄉小校的經營發展可以聚焦於此。接下來，本文將以臺南市嘉南國小為例，介紹「嘉南囡仔的水綠旅程：遊大圳、巡埤塘、親生態」之學校本位特色課程，說明學校如何聚焦學生學習的生活經驗出發，融入在地社區特性、家長期望及相關規劃等，藉以拋磚引玉，激發其他偏鄉小校更多想法與作法。

## 二、學校本位特色課程發展歷程與內容

### （一）發展的動機與目的

#### 1. 走讀世界文化遺產潛力點：大圳歷史文化軌跡的探訪與記錄

(1) 打造小小水利工程師的萌芽地：本校鄰近烏山頭水庫及八田與一紀念園區，肩負傳承在地文化的教育使命，讓學生認識烏山頭水庫及嘉南大圳之水利系統，認同及感念家鄉情。

(2) 延續「水庫情懷在嘉南•遊學走讀話八田」校本課程：嘉南國小的學生透過此課程，達成以下教學目標：

a. 認知：認識嘉南國小歷史源起、認識烏山頭水庫與嘉南大圳、認識八田與一、認識嘉南平原。

b. 情意：愛無國界滋養嘉南大地，家鄉父執輩胼手胝足跟著八田技師不畏艱辛建造烏山頭水庫及嘉南大圳成就嘉南平原。緬懷前人，更能愛護自己生長的家鄉。

c. 技能：能解說八田與一與家鄉父執輩建造烏山頭水庫的過程、工法，現在水資源的重要性及從古至今對生活的重大影響。

#### 2. 撒下生態環境保育種子的萌芽地：水圳埤塘生態教育課程

(1) 親近家鄉的埤塘—尋找嘉南平原上的藍寶石：嘉南大圳以及先民開墾的埤塘成就了嘉南平原的重要穀倉，星羅棋布的埤塘伴隨著川流期間的水圳，形成了臺南市平原獨特而美麗的地景。臺南市埤塘多達四、五千個數量冠全台，官田區就有 543 個，六甲區則有 355 個，居全市一、二，在如此得天獨厚的環境下成長的嘉南國小學生，更應該認識家鄉埤塘保留的生活及文化軌跡、生態美景、特殊水利設施及灌溉。

(2) 知道家鄉的埤塘—生命之水也是保命之水：臺灣被世界銀行列為天然災害易受災地區，尤其地震及水、旱災，如果天旱不下雨，水庫淤積，埤塘就是我們的保命水；而當水荒成為年年危機，在有限的水資源下，爆發搶水大戰，然而蓄水不能只靠水庫，在臺灣還沒有水庫前，已經存在數百年的埤塘，就是生活與農業的重要水源。因此，唯有透過水圳埤塘生態教育課程，讓學生都能體驗知水、護水與惜水的重要性。

(3) 愛護家鄉的埤塘—打造水圳生態保育小尖兵：親鄉知鄉

進而愛鄉，家鄉父執輩過去仰賴埤塘安居生活並傳承一代接一代，身為嘉南國小學生肩負愛護家鄉的使命，應當盡力保留家鄉的美好，發展保有嘉南文化與傳統，因此我們希望透過此課程，以人文化、科技化的基礎，讓嘉南的學子以在地精神，兼具國際視野，積極保存維護家鄉的埤塘生態，並從過程中培養自身及面對未來世界的的能力。

### 3. 成為嘉南大圳生態廊道的起點：嘉南水生池的再生與永續

- (1) 永續：本校自 2004 年開始推動永續校園營造，極具特色的生態池水道綿延約 100m，其中水生動、植物生態多元豐富，是臺南市僅存不多的水生池，相當值得珍視及保存、維護。
- (2) 再生：經過十多年的損耗，生態池的物種多了也雜了，池底漏水、馬達損壞...等問題也不斷發生，加以小校人力不足，清理不易，藻類繁生造成的水質優氧化問題，也常造成生態池平衡失調。
- (3) 為了持續維持並保護嘉南生態池的發展，唯有結合課程與教學，在軟硬體上重新規劃，才能讓生態池更發揮其教育功能，並再現其繁榮樣貌。

- (4) 硬體設備：重新規劃水生植物物種及分布設計，並於其中一獨立區塊結合魚菜共生系統，融入食農教育；在軟體規劃上，引入專業學者，積極協助教師增能，結合校本課程，透過教學及學習活動建構學生知識鷹架，體驗生態養護，經由內化產出，培養學生能蒐尋、能學習、能投入、能導覽的能力。

### (二) 發展的歷程

嘉南國小校本特色課程發展大致歷經三階段：課程籌畫、課程實施、成果回饋。

1. 課程籌畫階段：學校申請 104 年度校校教學卓越發展課程研發計畫，104 學年度研發出「水庫情懷在嘉南•遊學走讀話八田」為主題的校本課程。申辦 105 年度校校教學卓越發展課程研發計畫，105 學年度第 1 學期完成高年級—水圳埤塘生態教育課程。申辦 106 年度校校教學卓越發展課程研發計畫。目前正在研發兩個教學單元：單元一是嘉南水生植物圖譜，重點在於製作校園水生植物圖譜及建立水生植物資料庫；單元二是打造生態水道，重點是嘉南生態池的養護與照顧及生態解說導覽員(融入自然 2 節、綜合 2 節、藝術與人文 2 節)。
2. 課程實施階段：參見附錄一課程架構。

3. 成果回饋階段：
- (1) 課程與教法的創新：課程上重視生態池水道之延續與再生，建構校本生態課程，並藉以培養學生「做中學，學而現」的能力。教學上採協同教學和合作學習以利思考啟發，採實作體驗和討論學習以利情意陶冶。
  - (2) 學習評量的創新
    - a. 實作評量：生態池養護、文史調查及訪談。
    - b. 內化展能：生態池、烏山頭水庫、八田與一紀念園區導覽。
    - c. 學習檔案：圖鑑運用、影像紀錄、資料蒐集整理。
    - d. 分組合作：校園水生植物圖譜製作、資料分析及報告。
  - (3) 整體方案創新及特色
    - a. 建立史籍般的在地課程，體現臺灣世界遺產潛力點的價值。
    - b. 記錄在地的故事，說家鄉的故事，開啟學生創意的想像。
    - c. 連結生活情境，動手操作及觀察，探究埤塘生態影響。
    - d. 培訓具備國、臺、英、日多種語言的小小導覽專家。
    - e. 打造以臺灣原生水生植物為主體的生態水道。
  - f. 課程結合世界水質監測網站與國際接軌。
- (4) 各年級學生實作成果
- a. 一年級課程「八田來了」：知道水的重要性；認識八田與一及其貢獻。
  - b. 二年級課程「烏山頭處處是美」：認識烏山頭水庫之景點；體會烏山頭水庫之美；畫下最美的回憶。
  - c. 三年級課程「水圳好鄰居」：認識嘉南國小及周邊環境的地理位置；認識嘉南國小及周邊環境的動植物生態。能指出烏山頭水庫、嘉南大圳等地理位置；能喜愛嘉南國小及周邊地理的環境及動植物。
  - d. 四年級課程「來趣水圳」：探索嘉南大圳水路的興建與運作；能蒐集有關嘉南大圳及市定古蹟渡槽橋的故事；能完成一本有關渡槽橋的小書。
  - e. 五年級課程「看天田到良田」：能瞭解嘉南大圳的發展歷史與文化；能瞭解嘉南大圳建設對臺灣所帶來的影響。
  - f. 六年級課程「水田灌溉知多少」：能知道水從哪裡來；能知道水與我們生活的關係；能認識學校的省水設施；能知道烏山頭水庫的功能；能知道臺灣水庫遭遇的共同問題；能知道如何愛護水庫資源；能透過集體創作方式，完成藝術作品；能運用想像彩繪嘉南平原的多種面貌；能培養關心生態環境的態度。

### (5) 國際教育課程成果

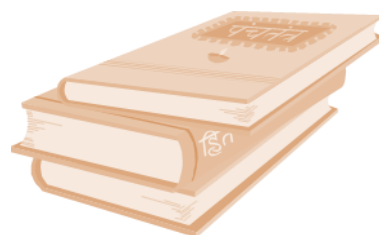
辦理「AMP 計畫—日本金澤市花園小學」，以及「Friendship—日本沖繩縣山田中小學」，內容包含雙方學生交換禮物並自我介紹，音樂課交流，小朋友以戲劇方式向日本交換學生介紹八田與一與嘉南大圳的故事，以及日本學生介紹日本傳統文化。

### 三、結語

本文倡導偏鄉小校應致力於學校發展本位特色課程，本文以臺南市嘉南國小為例，介紹「嘉南囡仔的水綠旅程：遊大圳、巡埤塘、親生態」之校本特色課程，課程實施後可以帶來以下效益：1.提升偏鄉小校發展可能性；2.提升學生認同在地文化；3.發揮潛在課程的教育功效；4.培養學生多元智慧、創新、欣賞的能力；5.校園閒置空間活化再利用；6.對弱勢學生提供更多幫助；7.給少數群體擔任主角的機會；8.擴大學校服務的範圍。希冀透過本文可以激發更多偏鄉小校可以投注心力發展學校本位特色課程。

### 參考文獻

- 白雲霞（2003）。**學校本位課程發展理論、模式**。臺北市：高等教育文化。
- 林志成、林仁煥、田耐青、郭雄軍、蔡淑玲、田育昆（2011）。**特色學校理論、實務與案例**。臺北市：高等教育。
- 張嘉育（1999）。**學校本位課程發展**。臺北市：師大書苑。
- 黃政傑（1999）。**課程改革**。臺北市：漢文。
- 鄭淵全（2003）。**課程發展與教學創新**。臺北市：五南。



附錄一 臺南市嘉南國小106年度校本特色課程架構圖

