

新冠肺炎與全球教育不公問題

文/周祝瑛(政大教育系教授)

在二〇二〇年三月新冠肺炎尚未爆發之際，全球大多國家都面臨難以讓每個學童充分就學的挑戰。儘管近年來，世界各地都如火如荼展開普及教育運動，但根據聯合國教科文統計，全球依然有超過二億五千萬孩童無法入學，更有八億成人仍舊是文盲。即使那些能夠上學的孩子，他們的學習品質也未必獲得保證。全球估計有三億八千七百萬學童（佔56%）仍未獲得應有的基本閱讀能力訓練。至於新冠肺炎的發生，不但加深全球區域與區域間經濟發展的差異，更進一步影響到各國教育的發展，出現了愈來愈不公的情況。

澳洲新南威爾斯大學的紹爾博客(Pasi Sahlburg)教授，將此次新冠肺炎中的教育發展，比喻為人類歷史上罕見的“全球教育大實驗”(The Global Educational Experiment)，理由是為了防止疫情擴散，全世界從未有過在這麼短的時間內，必須紛紛關閉學校，導致全球超過十五億學童必須仰賴線上或各種形式的遠程教學，凸顯出過去長期以來，各國社會中的教育不公等問題。例如，“經濟合作暨發展組織”(OECD)等先進國家，在此次疫情中也有超過三分之一孩童，難以在家透過線上有效學習。這些孩子因家裡缺乏網路設備，必須借助社區裡的便利超商或超市等網路連結，來完成學校指定的線上作業。只有經濟狀況較好的家庭，容許家長在家工作，同時可以兼顧到兒女在家學習的教導。相對的，許多中下階層家庭，父母必須外出工作以維持家計，加上本身也可能缺乏教導兒女功課的能力與方法，因此將兒女留在家中，反而荒廢了他們的學業。

這次疫情也讓社會大眾察覺到：過去因家庭社經地位(SES)落差，包括信息等數位落差議題，在學校被迫關閉一段時間之後，所有教育不公問題一一浮現，其嚴重性早已超乎人們的想像範圍。儘管到目前為止，許多國家的研究都指出，中小學生感染新冠肺炎的比例相對較低，傳染率也不高，但有些家庭居住環境擁擠，經常是幾代同堂的情形，更容易出現交叉感染機會。因此，各國社會大眾對於學生返校上課後，疫情可能擴散的隱憂猶存。

根據聯合國教科文組織的統計，從今年新冠肺炎全球蔓延起，有近92%的學校被迫關閉。在這漫長的數月中，教育不公等問題更加明顯，包括：學生學習進度嚴重落後（英國學童進度落後三個月）。因缺少同儕互動與社會交流，青少年出現許多生、心理問題，如：情緒困擾、憂鬱頹喪、暴力犯罪，甚至青少年自殺率不斷提升等後遺症，讓各國必須提出防

範策略。至於許多無法在家工作的家長，更因難以有效督導孩子在家學習，加深學習進度落後，與親子間家庭暴力的發生。尤其，各國都發現很難對十二歲以下的學童，進行線上教學活動，如：倫敦的某所公立學校，全校三千個學生中，在疫情中學校停課，雖改成線上教學，卻出現近三分之二學生，無法順利跟上學習進度。難怪英國首相也不禁呼籲：如果教育失敗了，後果將比疫情傳播更加嚴重。

時至今日，全球多數地區依然深受疫情所影響，但為了刺激經濟發展與解決失業問題，各國政府要求學校在秋季中如期開學，全球除了非洲若干國家外，多數地區都讓學生回到學校上課。儘管有些國家的教師團體因為擔心疫情擴散，而集體出來抗議，要求暫停現場教學方式，直到有完整的配套措施為止，但多數的政府仍要求師生到校上課。各國也紛紛啟動“安全校園運動”，公佈疫情中的校園安全規範，要求教育人員進行校園消毒、加強學校空氣流通設備、加大教室座位社交距離、降低班級人數、調整上下課節奏、勤量體溫、規定戴口罩、經常洗手或消毒等。有些國家還鼓勵到戶外進行教學，如：美國某些學校關閉旁邊道路，在公園或運動場上搭建帳篷，將教學現場拉到戶外等，重回在上個世紀中幾大疫情爆發時的戶外教學方式。

總之，各國中小學生在疫情中能否繼續到校上課，涉及到社會各個層面，尤其關係到各國的經濟發展、社會公平、國家競爭力與全民健康等問題。在肺炎疫苗研發與推廣尚待時日之際，如何降低因疫情所加劇原本的教育不公發展，其實是後疫階段所需關注與研究的重點之一。

原文網址: http://www.macaodaily.com/html/2021-01/11/content_1487951.htm