

協助孩子建立良好的閱讀習慣

高雄市林園國小 林彥佑老師

常有家長跟我說，「我會要求自己的小孩讀書、寫作業，也會盯他們的成果，但是怎麼感覺孩子的進度幅度不大？」又或是詢問關於自主學習、閱讀寫作、課外書延伸...等問題。不可否認，這些都是現代孩子在「新時代」所面臨到的情況，包括專注力不足、不愛紙本閱讀、不愛寫字、表達簡單或言不及義...，種種的原因，都和閱讀的「效度」有關。因此，協助孩子建立好的讀書習慣，是重要的課題。

身為師長的我們都知道，閱讀能力的提升，不是只有著重於閱讀策略、閱讀教學、閱讀檢測，而是需要從最基礎的「閱讀行為、閱讀態度、閱讀習慣」確立起來。前者所指的是「學習重點與教學內涵」，後的指的是「學習情意與閱讀素養」；若能兩者兼顧，對於閱讀的成效，必能相得益彰。

孩子在閱讀時，師長可以先確認孩子的閱讀「三態」：心態、姿態、狀態。我們要給孩子正確的讀書心態，其目的為何？是為自己、為休閒、為考試、為打發時間、為博取美名、為改變氣質.....？其次，也要關心孩子的姿態，特別是國小階段的學生，務必要有正確的坐姿；也要確認孩子在閱讀時，是否處於良好的狀態，包括內在精神與外在環境的評估，也包括提醒閱讀的時間、翻書頁的方式、保管一本書、珍惜一本書的態度等。

倘若家長能力足夠的話，也可以引導孩子在閱讀時，能夠有良好的筆記策略。廣泛的閱讀及筆記策略有很多種，包括閱讀前、閱讀中、閱讀後。閱讀前包括觀察、想像、預測、推論等，閱讀中的策略包括畫記、眉批、關鍵字詞擷取、線索推衍、思考推進等，閱讀後的策略包括整理結構圖、統整、回顧、自我提問、比較批判、與作者對話、情境揣摩等。

這麼多前、中、後的策略中，又以「閱讀後」的檢視最為重要。師長可以引導孩子針對所讀的內容中，自己設計幾個問題，自己嘗試回答，若有二人、三人共同閱讀的話，還可以互相考對方，增加樂趣，也增進印象。孩子若能在閱讀後，養成回顧整本書的習慣，知道作者在書中的中心思想、想表達的訊息、想讓讀者知道的重點或感受，相信都能培養孩子良好的閱讀能力。

常有人說，「打開一本書，打開一個世界」；我們都無法在有限的時間內，去經驗萬事萬物，所以，唯有透過閱讀才能啟發我們，帶領我們接觸大千世界。因此，若師長能在孩子的閱讀過後，再進一步引導其做足旁徵博引、觸類旁通，也是一種良好的習慣。例如，

在閱讀了某書之後，可以試著再去看同一作者的其他作品，或是去搜尋和此書相同主題的書，或是從此書中所提的情境、地點、飲食、文化、建築、動植物等，再進行額外的連結，這些對孩子而言，都是很有閱讀意義的。

孩子透過一本書的閱讀，大腦神經會開始運作，而透過多本書的閱讀，其大腦神經所刺激到的部分，又會更加顯明。所以我們可以多鼓勵孩子「延伸閱讀後」的觀念。在現代的新課綱教育中，我們亦很重視「與生活的連結」，目的便是讓孩子知道，所讀到的知識內容，該在生活中落實，和生活得以扣合，學習和自我的生命覺察、感應，如此才是一種能力、素養。

不同的書本，有著不同的閱讀取向，也因個人的生活經驗與成長背景不同。筆者看過有的孩子，習慣在書桌前貼上便利貼，寫上難以記誦的英文單字、詩詞佳句、公式；有的孩子會將重點寫在筆記本上，利用零碎時間來閱讀；有的會錄在音檔裡、在運動時聆聽；有的會將重點親自書寫一次再輸入於電腦裡。有的會直接在自己的書本畫記、眉批；有的每天睡前都會回顧今天所讀到的內容，有的習慣向他人分享，做為二次回顧；有的閱讀完會試著以文字闡述所讀的內容及想法。

每一種閱讀習慣，都是個人獨特的閱讀方式，重點是有毅力、不中斷、養成持之以恆的習慣，就像〈原子習慣〉一書中所提及的：「……，重點不是跑一場馬拉松，而是養成運動的習慣；重點不是讀完一本書，而是養成閱讀的習慣。……」。親愛的師長們，不妨問問孩子是如何閱讀的，也試著協助他們建立閱讀的習慣吧！