



國小學童閱讀環境與閱讀態度之相關性研究

—以雲林縣某國小為例

The Study of Correlations among Students' Reading Environment and Reading Attitude—an Example of Elementary School in Yun-lin County

于健¹

Chien Yu

鄭青青²

Ching-Ching Cheng

摘要

本研究旨在了解國小學童家庭閱讀環境、班級閱讀環境與閱讀態度之現況，並探討在不同家庭閱讀環境與不同班級閱讀環境下，學童閱讀態度之差異及相關情形。

本研究使用問卷調查法，參考相關文獻，利用自編的家庭閱讀環境、班級閱讀環境及閱讀態度等量表為研究工具，測量受測者之家庭閱讀環境、班級閱讀環境、閱讀態度等變數，並以雲林縣國小的中、高年級學童為研究對象，回收有效問卷452份後，以統計方法進行分析之，研究發現：

- 一、國小學童大致具有良好的家庭閱讀環境、班級閱讀環境及閱讀態度。
- 二、不同性別與家庭狀況的國小學童之家庭閱讀環境有顯著差異；不同年段的國小學童其家庭閱讀環境無顯著差異。
- 三、不同性別、不同年段的國小學童其班級閱讀環境有顯著差異。
- 四、不同性別的國小學童其閱讀態度有顯著差異；不同年段、不同家庭狀況的國小學童其閱讀態度無顯著差異。
- 五、國小學生之家庭閱讀環境~家人對閱讀的支持、家人提供閱讀環境及家人閱讀習慣和班級閱讀環境~閱讀課程活動和同儕閱讀互動對閱讀態度有正面的影響。

關鍵詞：國小學童、閱讀環境、閱讀態度

Abstract

The purposes on this study were to investigate family reading environment, class reading environment, and reading attitude of students in elementary schools, and to explore the differences among students' family reading environment, class reading environment and reading attitude under different background variables.

This study used questionnaires, refer to the relevant literature, the use of self family reading environment, classroom reading environment and reading attitude scale as a research tool, measuring by the family reading environment, classroom reading environment, reading attitude variables were measured, and the Yunlin County elementary of middle grade and high-grade students for the study, 452 valid questionnaires, the

¹南華大學休閒環境管理研究所助理教授

²南華大學休閒環境管理研究所研究生

statistical method of analysis, the study found:

- I . Roughly, elementary school students have good family reading environment, and class reading environment and reading attitudes.
- II . Elementary school students of different genders and family structure show significant differences in family reading environment. Elementary school students of different grades show no significant differences in family reading environment.
- III . Elementary school students of different genders and grades show obvious differences in class reading environment.
- IV . Elementary school students of different genders show significant differences in reading attitudes. Elementary school students of different grades and family structure show no significant differences in reading attitudes.
- V . Family reading environment of elementary school students in reading support, family members reading environment and family reading habits and classroom reading environment - reading reading curricular activities and peer interaction have a positive impact on reading attitude.

Based on the results and conclusion from this study, the suggestions concerning many aspects like schools, teachers, parents, and future study are put forward.

Key words: Elementary school students, Reading Environment, Reading Attitude

1. 前言

1.1 研究動機

世界變化太快，過去學習的東西馬上被淘汰，趨勢大師托佛勒預言：「二十一世紀的文盲，不是那些不懂讀寫的人，而是那些不懂如何學習的人、重新學習的人。」在知識經濟年代中，閱讀力是決定個人競爭力的關鍵核心。閱讀是一項複雜的心理認知歷程，絕非是單純的接受刺激、辨識訊息的歷程。閱讀也是人類學習的重要途徑，透過閱讀得以擴展經驗、解決問題。

閱讀，從出生就可以開始，父母的示範很重要，父母喜歡閱讀，花時間閱讀，小孩就會跟著閱讀。(柯華葳，2006)，父母是孩子的第一個老師，父母是學齡前兒童的模仿對象，孩子的許多行為在這個時期已經建立，因此父母的身教對孩子有重大的影響，父母必須提供學童可依循的模式典範，自身保持閱讀習慣，使學童自然覺得閱讀是生活的一部分(賴苑玲，2006)。

閱讀環境的營造是促成閱讀行為的關鍵要素之一。班級是學校組織的核心單位，也是教學活動進行的主要場所。閱讀看起來雖然像是一種單獨的、靜態的活動，但是如果教師能提供討論書本內容的活動，將能刺激學生更高的閱讀動機，而且藉由與書本的內容互動，以及跟教師或同儕一起討論他們所閱讀的內容，將可以讓學童成為一個更優良的讀者(Gunning, 2000)。在營造閱讀的氛圍中，教師能以身作則，且重視孩子閱讀的主體性與自主性，兒童閱讀行為會因為班級閱讀環境的不同而有顯著差異(李寶琳，2000；張怡婷，2003)，由此可見班級閱讀環境對學生的影響力。Sewell(2003)的研究也發現學生閱讀書籍的主要來源是班級圖書角，認為班級教師需要在教室提供多樣化且學生喜歡的書籍，如此學生將會有動機去選擇那些書閱讀。

在閱讀的情意領域中，閱讀態度是最重要的，「閱讀態度」會影響個體閱讀意願和持續閱讀的原因，對閱讀持有正向態度的學生，會對閱讀付出較多的努力，且會在休閒時主動進行閱讀，(Gettys & Fowler, 1996)。因此要讓個人的閱讀行為能持續下去，願意花更多的時間在閱讀上，就要先培養其積極的閱讀態度，讓其體

會閱讀的好處並從中發現樂趣。

國內外學者的研究中，也顯示學童閱讀能力的良莠、閱讀態度的好壞，與家庭中父母是否閱讀、是否提供孩子讀物、是否陪同孩子閱讀等，有直接的關係(Michael & Susan, 1998)。另外，教師如果經常閱讀者，且擁有積極的閱讀態度者，越會重視學生的閱讀，進而使學生的閱讀態度傾向正向。國內近年相關研究眾多，周芷誼(2006)；蔡淑玲(2007)，王昕馨(2007)的研究指出，良好的閱讀環境有助於提升學童的閱讀態度，同時優質的閱讀環境與學童的創造力表現，也有著直接或間接的關係。是故，家庭閱讀環境和班級閱讀環境在學童的學習階段中，確實扮演著重要的角色。

由上述可知，學童對於閱讀產生興趣與喜好，家長及師長的引導占有極為重要的角色。周遭的父母師長是否閱讀、是否鼓勵孩子閱讀、是否提供孩子讀物與是否陪同孩子閱讀等，皆會影響學童對於閱讀的喜好程度，進而影響學童的閱讀態度。

臺灣在2006年參加促進國際閱讀素養研究計劃(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱PIRLS)，2007年公布的「國際閱讀素養調查(PIRLS)」，在全球45個國家地區中，臺灣學童的閱讀能力僅得22名，但值得擔心的是，臺灣學童因興趣而每天閱讀課外讀物的比例只佔24%，可見臺灣學童普遍不愛閱讀，僅是增加閱讀時間與機會，卻未對深層理解的閱讀表現有所提升。所以教育部從2007年開始有系統、有計畫的重視閱讀與培養閱讀相關技巧，推動「閱讀理解策略」，以及培訓閱讀教師，從教材及師訓著手，讓教師有概念，再教導學生有效閱讀，所以在2011年PIRLS中大幅躍升至世界第9名。高分組學生比例提高、低分組的學生也變少，反應近年國內推動閱讀的成果，我國學生在借書率、閱讀興趣都有提升，課堂上老師使用閱讀策略教學的方式更多元、時數也增加。

但評比結果也凸顯出學童學習興趣及學習動機很差，自信心不足等問題，此外也發現：家庭閱讀活動頻率愈高，孩子的成績愈好，我國在從事「國內親子閱讀活動」的頻率，在參加評比國家中倒數第二，是應該加強的部分。學童缺乏閱讀動機的原因很多，例如臺灣家長較少進行親子共讀活動，家長不喜歡看書，缺乏閱讀的典範，難以從小培養孩子閱讀的習慣。

此外調查也顯示，我國學生在借書量和閱讀興趣上都有進步，學生在課堂中的閱讀活動更為多元，這表示學校的閱讀教學策略受到重視。然而在現今社會變遷，家庭型態與社會觀念、閱讀習慣改變之下，該如何教導與培養孩子養成從小喜愛閱讀的好習慣？是從學齡前的家庭教育開始培養？還是把閱讀習慣養成的重責大任託付給學校的老師呢？到底是家長在家庭閱讀教育的啟蒙教育較具關鍵性？還是學校班級老師的閱讀引導，對學童的閱讀態度具有較關鍵的影響力呢？

1.2 研究目的

本研究主要探討國小學童家庭閱讀環境、班級閱讀環境與閱讀態度之關係，主要研究目的如下：

- 一、瞭解國小學童家庭閱讀環境、班級閱讀環境及閱讀態度之現況。
- 二、探討不同家庭背景變項的國小學童對家庭閱讀環境之差異性。
- 三、探討不同班級背景變項的國小學童對其班級閱讀環境之差異性。
- 四、探討不同背景變項的國小學童對其閱讀態度之差異。
- 五、探討國小學童家庭閱讀環境、班級閱讀環境對閱讀態度之影響。

2.研究設計

2.1 研究假設

根據研究目的，本研究擬定研究假設如下：

- H1.不同家庭背景變項的國小學童對家庭閱讀環境無顯著差異。
 - H1-1:不同性別的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異。
 - H1-2:不同年段的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異。
 - H1-3:不同家庭狀況的國小學童家庭閱讀環境無顯著差異。
- H2.不同班級背景變項的國小學童對其班級閱讀環境無顯著差異。
 - H2-1:不同性別的國小學童班級閱讀環境無顯著差異。
 - H2-2:不同年段的國小學童班級閱讀環境無顯著差異。
- H3.不同背景變項的國小學童對其閱讀態度無顯著差異。
 - H3-1:不同性別的國小學童閱讀態度無顯著差異。
 - H3-2:不同年段的國小學童閱讀態度無顯著差異。
 - H3-3:不同家庭狀況的國小學童閱讀態度無顯著差異。
- H4.國小學童家庭閱讀環境與班級閱讀環境對閱讀態度無顯著影響。

2.2 研究架構

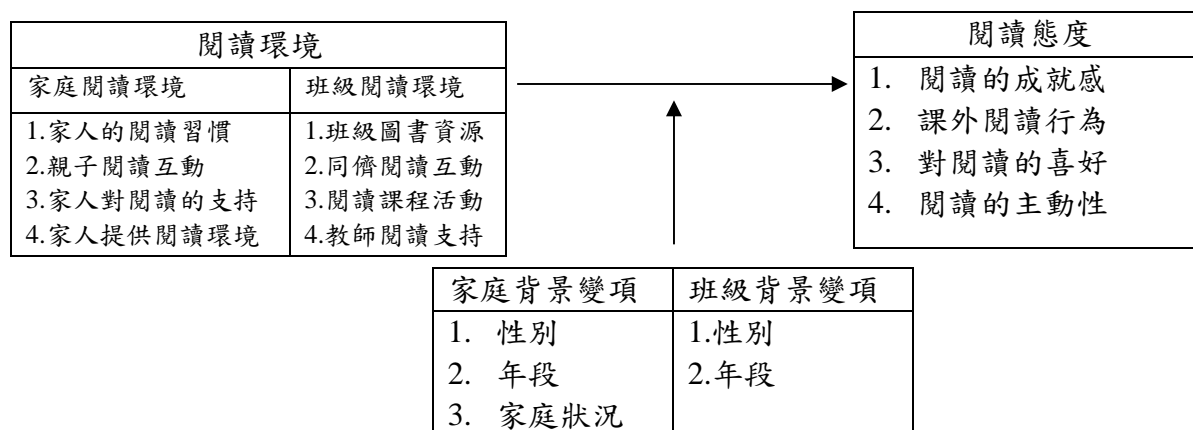


圖 1:研究架構圖

2.3 研究工具

根據研究目的及相關文獻，選擇以自編的問卷，經徵詢相關專家之意見擬定初稿後進行預試，經項目分析、因素分析等效度考驗及信度分析後，刪除不恰當之題項，經過修正後，編制正式問卷。問卷分為四部份：個人基本資料、家庭閱讀環境量表、班級閱讀環境量表、閱讀態度量表。本問卷採 Likert 四點量表填答，由受試者依自己的實際狀況作答。每題有四個選項，分別是「都是這樣」、「有時這樣」、「很少這樣」、「從不這樣」。其給分方式是：正向題依序給予4分、3分、2分、1分。總表分數愈高，則表示家庭閱讀環境、班級閱讀環境或閱讀態度愈好，分數愈低則反之。各量表之信效度分析說明如下。

(一)家庭閱讀環境量表

家庭閱讀環境量表的構面信度從0.705到0.873，總量表信度為0.929。本量表分成四個構面，分別是:家人的閱讀習慣（6題）、親子閱讀互動（6題）、家人對閱讀的支持（3題）及家人提供閱讀環境（3題），共18題。

表 1.家庭閱讀環境量表

構面	題項	因素負荷量	構面信度	特徵值	解說變異量(%)	累積解說變異量(%)
家人的閱讀習慣	A1 家人平常在家裡會閱讀報章雜誌。	0.63	0.818	7.586	19.178	19.178
	A2 家人平時在家有閱讀書籍的習慣。	0.741				
	A4 我覺得家人從閱讀中獲得許多樂趣。	0.65				
	A5 在我唸書的時候，家人也會在一旁閱讀書刊陪伴我。	0.61				
	A9 家人看完一本書或一篇文章後，會和我討論內容。	0.59				
	A13 家人會帶我去參加書展或文化展覽活動。	0.586				
親子閱讀互動	A3 家人平常會自己買書來閱讀。	0.584	0.873	1.427	16.947	36.125
	A6 從小時候到現在，家人會讀故事書給我聽。	0.763				
	A7 我會說故事給家人聽。	0.719				
	A10 家人在家會陪我一起閱讀課外書籍。	0.524				
	A11 家人會陪我一起逛書店，購買課外讀物。	0.507				
	A21 家人會購買故事 CD 讓我聽故事。	0.643				
家人對閱讀的支持	A12 家人會帶我去參加圖書館看書、聽故事或借書。	0.715	0.710	1.293	15.785	51.910
	A14 放假，家人會鼓勵我多閱讀課外讀物。	0.646				
	A16 家人會為我訂閱有益的書報或雜誌。	0.728				
家人提供閱讀環境	A19 我家的氣氛很和諧，對我的閱讀很有幫助。	0.649	0.705	1.208	12.053	63.963
	A20 我在閱讀時，家人會盡量保持安靜。	0.739				
	A22 家人為我布置了適合閱讀的環境。	0.721				
總信度		0.929				

(二)班級閱讀環境量表

班級閱讀環境量表的構面信度從0.653到0.930，總量表信度為0.928。本量表分成四個構面，分別是：班級圖書資源（7題）、同儕閱讀互動（4題）、閱讀課程活動（4題）及教師閱讀支持（3題），共18題。如：表2.班級閱讀環境量表

(三)閱讀態度量表

閱讀態度量表的構面信度從0.683到0.871，總量表信度為0.911。本量表分成四個構面，分別是：閱讀的成就感（4題）、課外閱讀行為（3題）、對閱讀的喜好（3題）及閱讀的主動性（3題），共13題。如：表3.閱讀態度量表

2.4 研究對象

本研究對象為 102 學年度上學期雲林縣一所國小之四、六年級學童，共十六個班級進行問卷調查，受測學生總計共有 475 人。問卷回收後剔除填答方式不正確及填答不完整的無效問卷後，共得有效問卷 452 份，其中男生有 231 人，女生有 221 人；中年級 214 人，高年級 238 人，問卷可用率為 95.16%。

表2.班級閱讀環境量表

構面	題項	因素負荷量	構面信度	特徵值	解說變異量(%)	累積解說變異量(%)
班級圖書資源	B1 班上圖書角有很多課外讀物。	0.843	0.930	8.282	28.261	28.261
	B2 班上的圖書會經常更換。	0.709				
	B3 班上有文學、自然科學等不同種類的書籍。	0.829				
	B4 班上的圖書在拿取上很方便。	0.870				
	B8 同學在閱讀時，老師也會一起閱讀。	0.617				
	B9 老師會向同學推薦優良課外書及文章。	0.707				
	B13 老師會借閱班級共讀書籍(愛的書庫)讓同學一起閱讀討論。	0.836				
同儕閱讀互動	B18 我會和同學一起閱讀同一本書。	0.789	0.873	1.811	17.175	45.436
	B19 在看完一本書或一篇文章後，我會和同學討論。	0.798				
	B21 我會讀同學推薦的書，讀完後和同學分享閱讀後的感想。	0.827				
	B23 同學會帶自己家裡的書，來跟班上同學分享。	0.648				
閱讀課程活動	B7 班上會訂閱適合同學閱讀的報紙。	0.618	0.749	1.312	13.313	58.749
	B14 對於在班上分享閱讀心得的同學，老師會給予獎勵。	0.546				
	B16 在全班同學一同閱讀一本書前，老師會進行導讀。	0.542				
	B22 班上的同學都很喜歡看書。	0.791				
教師閱讀支持	B10 班上有安排固定的時間，讓同學自由閱讀。	0.614	0.653	1.202	11.293	70.042
	B11 老師會在課堂上讀一些新的文章或故事給我們聽。	0.773				
	B17 老師常鼓勵同學問問題並且討論問題。	0.629				
總信度		0.928				

2.5 資料分析方法

本研究主要以國小學童家庭閱讀環境、班級閱讀環境為自變項，閱讀態度為依變項，探討之間的關係。回收有效問卷452份，再以SPSS套裝軟體，藉由平均數分析、t考驗及多元逐步迴歸等統計方法進行分析。

3.研究結果與討論

3.1學童基本資料分析

(一) 性別

在性別方面，男生樣本有51.1%，女生樣本有48.9%，男、女的學生數相近。

(二) 年段

在年段方面，中年級樣本有47.3%，高年級樣本有52.7%，高年級的學生略多。

表 3. 閱讀態度量表

構面	題項	因素負荷量	構面信度	特徵值	解說變異量(%)	累積解說變異量(%)
閱讀的成就感	C1 閱讀課外書可以使我獲得很多的知識。	0.632	0.871	6.990	21.639	21.639
	C2 能完全了解自己閱讀的課外書內容，是令我高興的一件事。	0.832				
	C3 看完課外書，我覺得很有收穫。	0.872				
	C16 不需要父母的催促，我會自己閱讀課外書。	0.683				
課外閱讀行為	C11 家人給我零用錢的時候，我會去買課外書。	0.759	0.813	1.382	17.644	39.283
	C19 我經常去圖書館借書。	0.736				
	C20 我一個星期至少看一本課外讀物。	0.827				
對閱讀的喜好	C7 我喜歡看課外書。	0.770	0.837	1.227	16.893	56.177
	C9 我覺得看課外書是一件很愉快的事。	0.778				
	C13 我喜歡逛書店。	0.820				
閱讀的主動性	C6 閱讀課外書時，如遇到不懂的字詞，我會主動查字典。	0.795	0.683	1.006	14.522	70.698
	C14 我會主動閱讀課外書。	0.691				
	C18 我經常閱讀老師推薦的課外書。	0.661				
總信度 0.911						

(三) 家庭狀況

與父母親同住的學童最多，有86.5%；沒與父母親同住的學童，有13.5%。

3.2 國小學童家庭閱讀環境、班級閱讀環境 及閱讀態度之現況分析

(一) 國小學童家庭閱讀環境之現況

表4. 國小學童家庭閱讀環境之現況

構面名稱	構面平均總分	標準差	題數	構面題項平均
家人的閱讀習慣	15.4204	4.20224	6	2.5701
親子閱讀互動	13.4690	4.28853	6	2.2448
家人對閱讀的支持	8.0796	2.50460	3	2.6932
家人提供閱讀環境	8.7058	2.63688	3	2.9019
整體家庭閱讀環境	45.6748	11.80995	18	2.5375

從表4來看，可知就整體家庭閱讀環境而言，其平均值為2.5375，平均分數高於2.5，可知家庭閱讀環境屬於尚佳。在四個構面中，以「家人提供閱讀環境」的平均分數最高（2.9019），其次是「家人對閱讀的支持」（2.6932），再來是「家人的閱讀習慣」（2.5701），「親子閱讀互動」的分數最低（2.2448）。由此可知，現在家長對於孩子的閱讀較為重視，所以會提供良好的閱讀環境與支持，但是「親子閱讀互動」低於平均值，可能和家長的工作忙碌有關，缺乏從事閱讀活動及和學童溝通互動的時間。

(二) 國小學童班級閱讀環境之現況

表5. 國小學童班級閱讀環境之現況

構面名稱	構面平均總分	標準差	題數	構面題項平均
班級圖書資源	20.3341	4.90046	7	2.9049
同儕閱讀互動	9.4668	2.93934	4	2.3667
閱讀課程活動	10.8274	2.60161	4	2.7069
教師閱讀支持	9.3075	2.01230	3	3.1025
整體班級閱讀環境	49.9358	9.60196	18	2.7742

從表5來看，可知就整體班級閱讀環境而言，其平均值為(2.7742)，其他四個構面中，以「教師閱讀支持」的得分最高(3.1025)，其次是「班上的圖書資源」(2.9049)、「閱讀課程活動」(2.7069)、最後是「同儕閱讀互動」的得分最低(2.3667)。「同儕閱讀互動」這個構面平均得分只得2.3667，表示學童對於與同儕進行分享閱讀感想或討論的情形還有待加強。此與張怡婷(2003)及周芷誼(2006)研究所得的結果大致相符。

(三) 國小學童閱讀態度之現況

表6. 國小學童閱讀態度之現況

構面名稱	構面平均總分	標準差	題數	構面題項平均
閱讀的成就感	13.3650	2.69135	4	3.3413
課外閱讀行為	7.8407	2.29457	3	2.6136
對閱讀的喜好	9.7832	2.17563	3	3.2611
閱讀的主動性	8.5686	2.02253	3	2.8562
整體閱讀態度	39.5575	7.61978	13	3.0429

從表6來看，可知就整體閱讀態度而言，其平均值為(3.0429)；其他四個構面中，不論是從整體閱讀態度或是分四個構面來看，其每題平均得分都高於每題總分的平均數(2.5)，可見整體的閱讀態度十分良好。與謝美寶(2003)，周芷誼(2006)，陳曉卉(2009)的研究結果大致相符。

3.3 不同背景變項之國小學童家庭閱讀環境、班級閱讀環境及閱讀態度之差異情形

(一) 不同背景變項與家庭閱讀環境之差異情形

(1) 不同性別其家庭閱讀環境之差異分析

在「親子閱讀互動」、「家人對閱讀的支持」及「整體家庭閱讀環境」均達顯著差異，而且都是女生優於男生，此與蔡美蓉(2005)、謝美寶(2003)的研究結果一致，不同性別的學生其親子互動有顯著差異，且女生高於男生。只有「家人閱讀習慣」、「家人提供閱讀環境」沒有差異。因此，父母在孩童進行閱讀的過程中，應與孩童建立的良好的互動關係，扮演好協助者的角色，更應該進一步思考依孩童性別的不同而予以個別的引導。如：表7 不同性別其家庭閱讀環境之差異分析

表7. 不同性別其家庭閱讀環境之差異分析

	性別	人數	平均數	標準差	t值
家人閱讀習慣	男	231	15.0736	4.01180	-1.798
	女	221	15.7828	4.37221	
親子閱讀互動	男	231	12.8658	4.14038	-3.086*
	女	221	14.0995	4.35880	
家人對閱讀的支持	男	231	7.7186	2.39629	-3.164*
	女	221	8.4570	2.56448	
家人提供閱讀環境	男	231	8.5022	2.49151	-1.678
	女	221	8.9186	2.77041	
家庭閱讀環境總分	男	231	44.1602	11.11072	-2.809**
	女	221	47.2579	12.32630	

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

(2) 不同年段其家庭閱讀環境之差異分析

「家人閱讀習慣」、「親子閱讀互動」、「家人對閱讀支持」、「家人提供閱讀環境」及「整體家庭閱讀環境」均未達差異程度。顯示不同年段的家庭閱讀環境都一樣。

表8. 不同年段其家庭閱讀環境之差異分析

	組別	個數	平均數	標準差	t值
家人閱讀習慣	中年級	214	15.3084	4.31704	-0.537
	高年級	238	15.5210	4.10279	
親子閱讀互動	中年級	214	13.6075	4.50406	0.65
	高年級	238	13.3445	4.09061	
家人對閱讀的支持	中年級	214	8.1308	2.58956	0.412
	高年級	238	8.0336	2.43023	
家人提供閱讀環境	中年級	214	8.7850	2.69072	0.606
	高年級	238	8.6345	2.59112	
家庭閱讀環境總分	中年級	214	45.8318	12.21827	0.268
	高年級	238	45.5336	11.45441	

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

(3) 不同家庭狀況與家庭閱讀環境之差異分析

「家人閱讀習慣」、「親子閱讀互動」、「家人對閱讀支持」及「整體家庭閱讀環境」達顯著差異，與父母同住的學童優於沒與父母同住的學童。但是在「家人提供閱讀環境」則未達顯著差異，可能原因是雖然是單親或隔代教養家庭，但是對於孩子的物質環境都能盡量滿足，可是需要親子陪伴互動、家人對閱讀的支持及家人以身作則的閱讀習慣，則不如與父母親同住之學童。如：表9. 不同家庭狀況與家庭閱讀環境之差異分析

表9.不同家庭狀況與家庭閱讀環境之差異分析

家庭狀況		個數	平均數	標準差	t值
家人閱讀習慣	與父母同住	391	15.6215	4.16209	2.593*
	沒與父母同住	61	14.1311	4.26410	
親子閱讀互動	與父母同住	391	13.7008	4.29251	2.933**
	沒與父母同住	61	11.9836	3.98536	
家人對閱讀的支持	與父母同住	391	8.1816	2.50952	2.2*
	沒與父母同住	61	7.4262	2.39067	
家人提供閱讀環境	與父母同住	391	8.7519	2.63844	0.942
	沒與父母同住	61	8.4098	2.62918	
家庭閱讀環境總分	與父母同住	391	46.2558	11.76396	2.666**
	沒與父母同住	61	41.9508	11.51293	

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

(二) 不同背景變項的學童對班級閱讀環境之差異情形

(1) 不同性別的國小學童其班級閱讀環境之差異情形

表10.不同性別的國小學童之班級閱讀環境之差異分析

性別		個數	平均數	標準差	t值
班級圖書資源	男	231	19.8052	4.87506	-2.358*
	女	221	20.8869	4.87674	
同儕閱讀互動	男	231	9.1775	2.88905	-2.148*
	女	221	9.7692	2.96742	
閱讀課程活動	男	231	10.6277	2.61433	-1.672
	女	221	11.0362	2.57762	
教師閱讀支持	男	231	8.9524	2.05836	-3.896***
	女	221	9.6787	1.89759	
班級閱讀環境總表	男	231	48.5628	9.46638	-3.139**
	女	221	51.3710	9.55357	

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

「班級圖書資源」、「同儕閱讀互動」、「教師閱讀支持」、「整體班級閱讀環境」均達顯著差異，而且都是女生優於男生。「閱讀課程活動」則未達顯著差異，但是班級是男女合班，男女比例也相近，為何有如此差異呢？推測可能原因是男、女生平時從事的活動有差異。男生一下課就往球場跑，從事戶外活動或打球，女生則較多會從事靜態的閱讀活動，所以對班級內的閱讀資源較為熟悉，也能充分利用。

(2) 不同年段的國小學童其班級閱讀環境之差異情形

「班級圖書資源」、「閱讀課程活動」、「教師閱讀支持」、「整體班級閱讀環境」均達顯著差異，只有「同儕閱讀互動」未達顯著，值得注意的是，除了「同儕閱讀互動」是高年級組的平均分數高於中年級組，其餘皆是中年級的得分較高。中年級組的班級閱讀資源比高年級來的好，是因為適合中年級的書籍較多，取得容易，相較高年級的書籍數量比較少，所以一般老師要購置較有難度。中年

級的課業較為簡單、時間較為充裕，所以較有時間可以從事課外閱讀活動，且教師對中年級學童的閱讀支持也較良好。

表11.不同年段其班級閱讀環境之差異分析

組別		個數	平均數	標準差	t值
班級圖書資源	中年級	214	22.2290	3.44901	8.559***
	高年級	238	18.6303	5.37122	
同儕閱讀互動	中年級	214	9.3411	2.88764	-0.862
	高年級	238	9.5798	2.98660	
閱讀課程活動	中年級	214	11.4626	2.60480	5.054***
	高年級	238	10.2563	2.46782	
教師閱讀支持	中年級	214	9.5374	1.96591	2.314*
	高年級	238	9.1008	2.03511	
班級閱讀環境 總表	中年級	214	52.5701	8.66877	5.722***
	高年級	238	47.5672	9.79848	

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

(三) 不同背景變項的學童與閱讀態度之差異情形

(1) 不同性別的國小學童其閱讀態度之差異情形

表12.不同性別的國小學童其閱讀態度之差異分析

性別		個數	平均數	標準差	t值
閱讀的成就感	男	231	13.0606	2.61364	-2.473*
	女	221	13.6833	2.74013	
課外閱讀行為	男	231	7.4242	2.23842	-4.011***
	女	221	8.2760	2.27652	
對閱讀的喜好	男	231	9.3074	2.22943	-4.872***
	女	221	10.2805	2.00523	
閱讀的主動性	男	231	8.1082	2.00466	-5.082***
	女	221	9.0498	1.93115	
閱讀態度總表	男	231	37.9004	7.43280	-4.843***
	女	221	41.2896	7.44112	

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

不同性別之國小學童在「閱讀的成就感」、「課外閱讀行為」、「對閱讀的喜好」與「閱讀的主動性」差異皆達顯著水準，即在這四個構面，男女生有顯著差異存在，且女生的平均數皆高於男生。就整體閱讀態度而言，男、女生的閱讀態度具有顯著差異，且女生優於男生。此研究結果與謝美寶(2003)、周芷誼(2006)、蔡淑玲(2007)的研究結果一致，其原因可能是男女生天生個性差異與其所喜歡從事的活動不同所致。

(2) 不同年段的國小學童其閱讀態度之差異情形

表13.不同年段的國小學童其閱讀態度之差異分析

	組別	個數	平均數	標準差	t值
閱讀的成就感	中年級	214	13.5234	2.67959	1.186
	高年級	238	13.2227	2.69958	
課外閱讀行為	中年級	214	7.8645	2.27568	0.209
	高年級	238	7.8193	2.31600	
對閱讀的喜好	中年級	214	10.0047	2.09963	2.060*
	高年級	238	9.5840	2.22739	
閱讀的主動性	中年級	214	8.8131	2.06755	2.451*
	高年級	238	8.3487	1.95956	
閱讀態度總表	中年級	214	40.2056	7.43705	1.718
	高年級	238	38.9748	7.74974	

註: *: $p < .05$ **: $p < .01$ ***: $p < .001$

不同年段之學童在「閱讀的成就感」、「課外閱讀行為」與「整體閱讀態度」未達顯著水準，即在這三個構面上，不同年段之學童沒有顯著差異存在。而在「對閱讀的喜好」、「閱讀的主動性」構面達到顯著水準，即不同年段之學童在閱讀喜好傾向上有顯著差異存在，中年級的學童對閱讀喜好，比高年級來的好。中年級學童對閱讀也較具主動性。

(3) 不同家庭狀況的國小學童其閱讀態度之差異情形

表14.不同家庭狀況的國小學童其閱讀態度之差異分析

	家庭狀況	個數	平均數	標準差	t值
閱讀的成就感	與父母同住	391	13.4552	2.61601	1.808
	沒與父母同住	61	12.7869	3.09362	
課外閱讀行為	與父母同住	391	7.9284	2.30161	2.064*
	沒與父母同住	61	7.2787	2.18427	
對閱讀的喜好	與父母同住	391	9.7954	2.13495	0.302
	沒與父母同住	61	9.7049	2.43820	
閱讀的主動性	與父母同住	391	8.5934	2.01809	0.659
	沒與父母同住	61	8.4098	2.06056	
閱讀態度總表	與父母同住	391	39.7724	7.54724	1.520
	沒與父母同住	61	38.1803	7.99689	

註: *: $p < .05$ **: $p < .01$ ***: $p < .001$

由表14.發現不同家庭狀況之國小學童在「閱讀的成就感」、「對閱讀的喜好」、「閱讀的主動性」等構面的差異皆未達顯著水準，即在這三個構面上，不同家庭狀況之國小學童沒有顯著差異存在。但是在「課外閱讀行為」有顯著差異。結果顯示與父母同住的學童其課外閱讀行為較佳。

3.4 國小學童家庭閱讀環境與班級閱讀環境對閱讀態度之影響分析

本研究以家庭閱讀環境、班級閱讀環境的八個構面為自變項，閱讀態度為依變

項，進行逐步迴歸分析，以瞭解閱讀環境對閱讀態度之影響力，結果顯示模型配適度良好（如表15）

表15.模型配適度表

模式	平方和	df	平均平方和	F	顯著性
迴歸	10759.486	5	2151.897	62.216	.000e
殘差	15426.018	446	34.587		
總數	26185.504	451			

註: * : $p < .05$ ** : $p < .01$ *** : $p < .001$

迴歸方程式如下:

國小學童閱讀態度 = 0.294 × 家人對閱讀的支持 + 0.158 × 閱讀課程活動 + 0.152 × 家人提供閱讀環境 + 0.157 × 家人閱讀習慣 + 0.092 × 同儕閱讀互動

在逐步加入各構面後，決定係數（調整後的R²）為0.404，亦即表中三個變項可以聯合預測閱讀態度40.4%的變異量。由分析中可知：對國小學童來說，家庭閱讀環境及班級閱讀環境共八個構面中，家庭閱讀環境中的「家人對閱讀的支持」、「家人提供閱讀環境」、「家人閱讀習慣」及班級閱讀環境中的「閱讀課程活動」、「同儕閱讀互動」五個構面對閱讀態度的預測力達到顯著水準。其中以家庭閱讀環境之「家人對閱讀的支持」的β係數最大（β = .294***），「閱讀課程活動」的β係數次之（β = .158***），「家人提供閱讀環境」（β = .152***）「家人閱讀習慣」（β = .157**），再來是「同儕閱讀互動」（β = .092*）。顯示家庭閱讀環境的「家人對閱讀的支持」構面對於國小學童的閱讀態度具有較大的預測力。且這五個構面之β係數均為正值，表示這五個構面對國小學童的閱讀態度具有正面影響。

4. 結論與建議

4.1 結論

本研究主要以國小學童家庭閱讀環境、班級閱讀環境為自變項，閱讀態度為依變項，探討之間的關係。在探討相關文獻及編製問卷後，以雲林縣一所國小之四、六年級學童進行問卷調查，受測學生總計共有475人，得到有效問卷452份，再以SPSS套裝軟體，藉由平均數分析、t考驗及多元迴歸等統計方法進行分析。並將歸納統計分析所得到的結果與發現做成結論，並提出具體可行建議，以作為教育、輔導及進一步研究的參考。

研究發現國小學童的家庭閱讀環境尚佳，大都擁有良好的班級閱讀環境及閱讀態度。不同性別的國小學童之家庭閱讀環境有顯著差異，而且都是女生優於男生。不同家庭狀況的國小學童之家庭閱讀環境有顯著差異，且與父母同住的學童優於沒與父母同住的學童。不同年段的國小學童其家庭閱讀環境則無顯著差異。不同性別的國小學童在班級閱讀環境均達顯著差異，且女生優於男生。不同年段的國小學童其班級閱讀環境有顯著差異，除了「同儕閱讀互動」是高年級組的平均分數高於中年級組，其餘皆是中年級的得分較高。不同性別之國小學童在閱讀態度皆達顯著差異，女生的閱讀態度優於男生。不同年段、不同家庭狀況之國小學童其閱讀態度無顯著差異，但是在「課外閱讀行為」方面，與父母同住的學童其課外閱讀行為較佳。家庭閱讀環境及班級閱讀環境八個構面中，家庭閱讀環境中的「家人對閱讀的支持」、「家人提供閱讀環境」、「家人閱讀習慣」及班級閱讀環境中的「閱讀課程活動」、

「同儕閱讀互動」等五個構面對閱讀態度的預測力達到顯著水準。分析中也顯示「家人對閱讀的支持」構面對於國小學童的閱讀態度具有較大的預測力。

4.2 建議

本研究顯示家長對閱讀的態度抱持正面的態度，但是親子之間的閱讀互動比例卻不高，親子間除了「學校功課寫完了沒？」之外，沒有其他共同的話題，造成學童和家長間的關係的疏離。家長可挪出每天全家人共同的閱讀時間，更可和孩子共讀一本書並和孩子討論書的內容，如此不僅可以提升孩童閱讀興趣，對親子之間的溝通更為順暢，親子關係也能更為融洽。除了書籍之外，兒童的雜誌、報紙也是閱讀的素材之一。而且除了花錢添購圖書之外，善用社區圖書館的書籍資源，不但可以省下不少經費，又可以看到不同類型的書籍，尤其是針對學童的性別、喜好來引導他們對閱讀的熱愛。目前3C產品日益普遍，許多家長也讓學童接觸平板或電腦，所以造成學童無法靜下心來閱讀書籍。每天只要三十分鐘，將家中的電視關掉、電腦關機、手機關機，全家一起選個喜歡的地點、舒適的姿勢，「安靜的」閱讀書籍，父母親以身作則，一起看書，讓孩子樂在閱讀，透過大量閱讀內化積累學習，自然而然能養成良好的閱讀習慣，擁有良好的閱讀態度。

通常班級圖書角的書籍，從開學後就很少更新，建議老師們可以向圖書室借閱班級圖書，並定期更換圖書角的書籍及種類，尤其是高年級的學童，看書的速度更快，更應縮短書籍更新的時間。並善用導讀的工作，讓學童們都有興趣到圖書角借閱圖書，尤其可以選擇多樣化的書籍，如：探險、運動有關的書籍，讓男生也會感興趣的書籍。根據研究結果顯示，「同儕閱讀互動」的每題平均得分是最低。因此，教師應加強指導學生如何討論，並給予閱讀互動、討論的機會，鼓勵學生多參與，以期藉由同儕閱讀互動，提高學生的閱讀態度。

參考文獻

1. 方子華(2004)。國小學生家庭閱讀活動、學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
2. 周芷誼(2006)。閱讀環境與學童閱讀態度相關之研究—以彰化縣一所國小五年級為例。國立台中教育大學社會科教育學系碩士論文，未出版，台中市。
3. 洪蘭(2008)。通情達理——品格決定未來。台北市：遠流。
4. 柯華葳(2006)。教出閱讀力。臺北：天下雜誌。
5. 柯華葳、游婷雅(譯)(2001)。M.Susan, Peg Griffin, and Catherine E.Snow, NRC編輯群原著。踏出閱讀的第一步。台北：信誼。
6. 陳曉卉(2009)。國小學童班級閱讀環境、教師閱讀教學信念與閱讀態度之研究。未出版之碩士論文，臺北市立教育大學課程與教學研究所，臺北市。
7. 張怡婷(2003)。個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
8. 張真華(2009)。國小高年級學童家庭閱讀環境與閱讀行為之研究-以台北縣蘆洲地區為例，未出版。銘傳大學，台北市。
9. 張淑梅(2010)。家庭閱讀環境、班級閱讀活動與國民小學學童閱讀行為關係之研究，未出版。中臺科技大學，台中市。
10. 黃家瑩(2007)。國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。

11. 謝美寶 (2003)。國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
12. 賴苑玲(2006)。國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。社會科教育研究，11期，頁47-86。
13. 蔡淑玲(2007)。國小學童家庭環境、班級閱讀環境與閱讀態度之相關研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
14. Alexander, J. E., & Heathington, B .S. (1988). Assessing and correcting classroom reading problems. Boston, Scott, Foresman and Company.
15. Chambers, A. (1996) . The reading environment: How adults help children enjoy books. York, Maine: Stenhouse.
16. Gettys, C. M., & Fowler, F. (1996). The relationship of academic and recreational reading attitudes school wide: A beginning study. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 402568)
17. Gunning, T. G. (2000). Creating literacy instruction for all children. Boston, MA: Allyn and Bacon.
18. Kathy, G. S. (2000). Learning language and learning about language. Retrieved October 10, 2004, from <http://www.tmtc.edu.tw/~kidcen/paper/1-11.pdf>
19. Morrow, L. M., & Weinstein, C. M. (1982). Increasing children's use of literature through program and physical design changes. *The Elementary School Journal*, 83(2), 131-137. doi: 10.1086/461301
20. Sewell, E. J. (2003). Student' choice books during self-selected reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 476400)