

國立成功大學教育研究所
碩士論文

青少年自我概念與行為困擾之相關研究



指導教授：李坤崇博士

研究生：林家屏 撰

中華民國九十一年六月

國立成功大學
碩士論文

青少年自我概念與行為困擾之相關研究

研究生：林家屏

本論文業經審查及口試合格特此證明
論文考試委員

張進士

程炳林

指導教授：李坤榮

系(所)主管：李坤榮

中華民國九十一年六月三日

中文摘要

本研究旨在了解青少年自我概念與行為困擾之情形，並編製一份具有良好信度與效度，且適用於國一至高三學生的「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」，進而了解性別、年級與學習階段對自我概念與行為困擾的關係。此外，運用訪談來深入探討自我概念與行為困擾的關係，以利相關輔導人員研擬輔導策略之依據。

本研究以 666 名與 425 名國中、高中學生為預試對象，經由預試、統計分析結果、選題等步驟編製形成「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」，並建立性別、年級之全國性百分等級與 T 分數常模。之後利用分層隨機抽樣的方式，隨機抽取 1576 名國中、高中學生為研究樣本，以自編的「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」為研究工具，藉由 Hotelling T^2 考驗性別與學習階段在自我概念與行為困擾得分上的差異；利用 MANOVA 考驗年級在自我概念與行為困擾得分上的差異，以重複量數來考驗目前青少年在自我概念與行為困擾得分上的差異；並以典型相關考驗自我概念與行為困擾之間的關係；最後再以深度訪談的方式了解自我概念與行為困擾之間的關係。本研究依上述之統計分析結果，獲得下列結論：

- 一、男生在情緒我的得分顯著高於女生；女生在能力我、學校我這二個分量表得分上顯著高於男生。
- 二、男生在自我關懷困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾這四個分量表上得分顯著高於女生，在身心發展困擾上男、女生則無顯著差異。
- 三、不同年級的國中、高中生在自我概念上無顯著差異。
- 四、不同年級的國中、高中生在行為困擾上無顯著差異。
- 五、國中、高中學生在自我概念上無顯著差異。
- 六、國中、高中學生在行為困擾上無顯著差異。
- 七、青少年的家庭我、學校我為最高。
- 八、青少年的學校生活困擾最高。
- 九、青少年自我概念愈高則其行為困擾愈低。

最後，依據研究發現提出教育與輔導建議以及未來研究建議，以供教育工作者、相關輔導人員及未來研究之參考。

關鍵字：青少年、自我概念、行為困擾、量表

A Relationship on the Self-concept and Behavior-problem of the Adolescents

Jia-Pin Lin

Abstract

The purposes of this research were to analyze the Relationship of the adolescents' self-concept and their behavior-problem of the Adolescents, to develop the Adolescents' Self-concept Scale (ASCS) and the Adolescents' Behavior-problem Scale (ABPS), and to build the percentile rank and T-score norms of ASCS and ABPS.

The subjects of this research were selected the students from the first to the third grade of junior high school and senior high school. Self-concept Questionnaire was administered to 666 high school students and Behavior-problem Questionnaire was administered to 425 high school students. Based on the data of trial-out and previous research, ASCS and ABPS were developed in this research. The subjects were 1576 high school students. The data was analyzed by Hotelling T^2 , one-way MANOVA, one-way repeated measure ANOVA, and Canonical correlation. The major findings were as follows:

- (a) Male students scored higher in emotion-self than female students, and female students scored higher grades in ability-self and school-self than male students.
- (b) Male students scored higher in self-concern problem, school life problem, personal relationship problem, and family life problem than female students; moreover, there was no difference between male and female students in physical and psychology development problem.
- (c) The difference between grade 1, 2, 3 students in high school on Self-concept was not significant in total.
- (d) The difference between grade 1, 2, 3 students in high school on Behavior-problem was not significant in total.
- (e) The difference between junior and senior high school students on Self-concept was not significant in total.
- (f) The difference between junior and senior high school students on Behavior-problem was not significant in total.
- (g) The self-concept of family-self and school-self response on ASCS was highest.
- (h) The Behavior-problem of school life response on ABPS was highest.
- (i) The higher self-concept of adolescents held, the less behavior-problem they had.

According to these findings, some suggestions for educational guidance were proposed. Moreover, recommendations for further studies were offered in this dissertation.

Keywords: adolescent, self-concept, behavior-problem, scale

目 錄

第一章 緒論.....	1
第一節 研究緣起.....	1
第二節 研究目的.....	4
第三節 研究問題.....	4
第四節 名詞釋義.....	5
第二章 文獻探討.....	9
第一節 自我概念的內涵與相關研究.....	9
第二節 行為困擾的內涵與相關研究.....	17
第三節 自我概念與行為困擾之相關研究.....	25
第三章 研究方法.....	27
第一節 評量研究.....	27
第二節 調查研究.....	41
第三節 質性訪談.....	46
第四章 調查研究與訪談結果.....	51
第一節 不同人口變項之自我概念與行為困擾分析.....	51
第二節 全體受試者之自我概念與行為困擾.....	59
第三節 自我概念與行為困擾之相關.....	62
第四節 訪談結果.....	67
第五章 結論與建議.....	73
第一節 結論.....	73
第二節 教育與輔導建議.....	76
第三節 未來研究建議.....	78
參考書目.....	80
附錄.....	88

附 錄 次

附錄 1	青少年自我概念量表訪談大綱.....	88
附錄 2	青少年自我概念量表訪談內容概述.....	89
附錄 3	青少年自我概念量表語句完成測驗.....	93
附錄 4	青少年自我概念量表預試題本.....	95
附錄 5	青少年自我概念量表預試題本之題目分析結果.....	99
附錄 6	青少年自我概念量表正式題本.....	105
附錄 7	青少年自我概念量表答案紙.....	108
附錄 8	青少年行為困擾量表預試題本.....	109
附錄 9	青少年行為困擾量表預試題本之題目分析結果.....	112
附錄 10	青少年行為困擾量表正式題本.....	117
附錄 11	青少年行為困擾量表答案紙.....	120
附錄 12	青少年自我概念量表百分等級常模表.....	121
附錄 13	青少年自我概念量表 T 分數常模表.....	126
附錄 14	青少年行為困擾量表百分等級常模表.....	131
附錄 15	青少年行為困擾量表 T 分數常模表.....	136
附錄 16	青少年自我概念與行為困擾量表全體受試者百分等級常模表.....	140
附錄 17	施測學校一覽表.....	143
附錄 18	資料分析實例.....	144

表 目 錄

表 2-1-1	自我概念量表的分類	14
表 2-2-1	行為困擾量表分類	20
表 2-2-2	行為困擾研究結果	22
表 3-1-1	自我概念量表編製訪談受訪者之相關資料	30
表 3-1-2	自我概念預試樣本回收統計表	31
表 3-1-3	自我概念有效預試樣本統計表	31
表 3-1-4	各分量表、領域四種不同題數的平均數、標準差與 係數	32
表 3-1-5	108 題與 72 題各分量表、領域的相關	32
表 3-1-6	108 題與 60 題各分量表、領域的相關	33
表 3-1-7	108 題與 48 題各分量表、領域的相關	33
表 3-1-8	自我概念各項信度一覽表	34
表 3-1-9	行為困擾預試樣本回收統計表	37
表 3-1-10	行為困擾有效預試樣本統計表	37
表 3-1-11	各分量表三種不同題數的平均數、標準差與 係數	38
表 3-1-12	75 題與 50 題各分量表、領域的相關	39
表 3-1-13	75 題與 40 題各分量表、領域的相關	39
表 3-1-14	行為困擾量表各項信度一覽表	40
表 3-2-1	量表回收統計表	43
表 3-3-1	質性訪談受訪者之相關資料	46
表 4-1-1	男女生在自我概念上之平均差異比較	52
表 4-1-2	男、女生在行為困擾上之平均差異比較	52
表 4-1-3	年級在自我概念差異上之多變項變異數分析摘要表	54
表 4-1-4	六個年級在自我概念上得分的差異比較	54
表 4-1-5	年級在行為困擾差異上之多變項變異數分析摘要表	55
表 4-1-6	六個年級在行為困擾上得分的差異比較	55

表 4-1-7	國中、高中生在自我概念上之平均差異比較	57
表 4-1-8	國中、高中生在行為困擾上之平均差異比較	58
表 4-2-1	全體受試者在自我概念各分量表上之平均數與標準差	59
表 4-2-2	全體受試者在自我概念各分量表上之差異比較	60
表 4-2-3	全體受試者在行為困擾各分量表上之平均數與標準差	60
表 4-2-4	全體受試者在行為困擾各分量表上之差異比較	60
表 4-3-1	自我概念與行為困擾之典型相關分析摘要表	62
表 4-4-1	受訪者 E 自我概念脈絡主題	68
表 4-4-2	受訪者 F 自我概念脈絡主題	69
表 4-4-3	受訪者 G 自我概念脈絡主題	70

圖目錄

圖 3-1-1 自我概念量表架構圖	29
圖 3-1-2 行為困擾量表架構圖	36
圖 3-2-1 青少年自我概念與行為困擾之相關研究	41

第一章 緒論

第一節 研究緣起

青少年時期是人生中重要的轉變期，有許多的青少年在這個時期由國小的懵懂無知到高中的成熟懂事，但並不是每個青少年都能順利的通過這段轉換過程，他們開始接觸到外界對他們的期待、開始學會比較，不論是自己的外表、學校功課甚至是家庭背景都是他們比較的範圍。青少年在此時期透過父母師長對自己的態度、與同儕之間的關係甚至是以自己的外表與能力來肯定或否定自己，此外青少年於此時期亦開始受到外在文化與環境的影響，開始追尋什麼是真正的自我。

進入青春期以後，青少年追求自我認同的意願非常強烈，無論在生活方式的選擇、看法與態度的表達上，都表現出其自主性，即使不見得處處標新立異，但也有意無意在平常的行為舉止上表現自己的特色與風格，以顯現自己與眾不同之處。而青少年期間的發展，最主要的變化包括三方面：生理方面、認知方面與社會方面的變化，而這些變化都會影響到青少年的自我概念。在生理方面，由於青少年在此時期身高、體重的快速生長以及體型本身的變化會直接影響到青少年的心理與社會適應，不論是生理或是心理皆跟自我概念有密切的關係。思考能力的發展是青少年期各項發展中最重要的一項，Piaget 的發展理論中提到 12 歲以後的青少年開始由具體的思考方式到漸趨縝密而抽象的思考能力，使其增加了解決各種問題的能力，也讓青少年在不同假設的情況中，去進行不同的考量和判斷。此時期的青少年在社會上的角色開始有所轉變，處於過渡時期的青少年，期望自己是個成熟的個體，視自己為成年人，也開始接受社會上以大人的角度來對待自己。對於自己的新角色，青少年也嘗試開始以不同的態度來面對，只是小孩與成人的身份搖擺不定，過去實際的生活經驗與對未來的理想交雜在一起，使得這過渡時期的問題變的更為尖銳化。上述這些變化是青少年所要面對的，這並不會因個人所處的社會背景不同而有所差別，但若

是青少年面對到這些轉變卻無法適應時，便會產生困擾，甚至是對自我產生懷疑，也因此社會上、學校中常會有青少年問題的發生。

青少年期是自我概念發展的一個重要時期，Rogers 認為青少年期對自主性的要求逐漸增強，加以生理急遽的變化，使得他們有某種程度的自由，而這種自由，很容易由於青少年本身歪曲的自我概念而產生危機；此外，此時期自我概念開始具體化，並因為生活經驗的擴展而不斷的在修正。對多數的青少年來說，自我概念的順利發展應是沒有問題的，但對於一些具有偏差人格特質的青少年來說卻會產生極大的困擾，並導致他們與社會隔離。由於此時期，個人對自我探索的需求加大，因此，青少年期是改進個人自我概念最有利的時期（楊馥綸，1985）。

以心理學的角度觀之，Erikson 在其心理社會論中將個體分為八個階段，包括「信任對不信任」、「自主對羞愧懷疑」、「自動自發對退縮愧疚」、「勤勉進取對自貶自卑」、「自我統合對角色混亂」、「友愛親密對孤僻疏離」、「精力充沛對頹廢遲滯」、「完美無缺對悲觀絕望」。Erikson 認為青少年時期為人生全程八大階段最重要的一段，亦是人格發展歷程重要的一段，因為此時期屬於「自我統合對角色混亂」期，亦即表示此時期的青少年會遭遇到「統合危機」。他認為青少年之所以會產生行為異常是因為發展危機不能適時化解而不斷的累積，甚至阻礙個體發展、喪失適應能力。Hall 視青少年期為所謂的「風暴期」，意在說明此時青少年的情緒表現強烈、不穩定，具有暴起暴落的兩極特徵。從個體身體發展的觀點而言，青少年人的情緒之所以不能穩定，主要是由於青春期開始後，性生理成熟所產生的性驅力無法滿足，理性發展又未成熟而不能自行克制或化解，最後因身心失去平衡而導致情緒困擾（張春興，1994）。

朱崑中（1996）、張淑美（1995）、陳小娥和蘇建文（1977）、劉安彥和陳英豪（1994）、黃德祥（1994）、Hurlock（1980）等研究指出，影響青少年自我概念的原因有生理因素、家庭與父母教養態度以及重要他人的影響。其中生理因素是指對外表的自信、滿意程度及早熟與晚熟與否而言。其中，早熟的男生與晚熟的女生較受歡迎，自我概念亦較高。家庭與父母教養態度的影響是以社

經地位、家庭功能高低、父母婚姻狀況與教養態度而定。若青少年能感受到父母的關心與尊重，同時又有自主決定的機會與經驗，則其自我肯定、自尊與信心的發展將會較完整。此外，讓青少年知覺到被信任並具有良好的示範作用的重要他人亦扮演重要的角色，此時的青少年會因為被鼓勵或是不被肯定而對自己有不一樣的看法，因此，重要他人對於青少年自我概念發展的影響力極大。

張老師基金會於 1999 年底，針對全省十四個縣市，二十五所國、高中，總共一萬一千六百五十三位中學生，進行生活壓力的問卷調查，結果發現：有超過 94% 的中學生表示，在生活中確實有壓力的困擾與感受，而其困擾主要來自學校的煩惱、對未來前途的擔心、對人際關係和情感的困擾(楊百川, 2001)。另外根據國內、外研究，如：王清龍(1992)、王瑞仁(1984)、王鍾和(1993)、甘夢龍(1990)、吳新華(1991)、李坤崇、歐慧敏(1993b)、周意茹(1995)、林宏恩(1986)、陳小娥、蘇建文(1977)、盧強(1986)、簡茂發(1978)、Harper & Marshall(1991)等指出，行為困擾產生的原因可能與性別、年級、地區別、家庭結構、父母教養態度與自我概念等有關。

目前學校所使用的自我概念量表大都是改編自 Fitts(1988)所編之田納西自我概念量表，然時代的轉變，學生對自我的看法因受外在環境的影響已日漸不同；又李坤崇、歐慧敏(1993a)所編具有良好信、效度的行為困擾量表距今已 8 年了，因此研究者欲編製更符合現在台灣學生的量表，此為研究動機一。

於文獻探討的過程中，研究者發現自我概念與行為困擾在有關性別、年級上有不同的結果，因此本研究欲探討兩者對自我概念與行為困擾的影響。另外，許多有關自我概念與行為困擾的研究皆是以國小、國中或高中的單一時期為主，甚少有國中到高中跨年級的研究，根據發展心理學可知國中到高中的心理發展急遽變化，因此研究者欲研究此二時期學習階段之間在自我概念與行為困擾的關係，並瞭解目前青少年自我概念以及行為困擾的狀況，以俾將來輔導人員在進行輔導時有所依據，此為研究動機二。

綜上所述，自我概念影響青少年的行為與想法極大，而根據學者，如：王清龍(1992)、甘夢龍(1990)、李坤崇和歐慧敏(1993b)、周意茹(1995)

林邦傑（1970）、蔡順良（1985）、盧強（1986）等研究指出，自我概念與行為困擾有負相關，但是一般研究皆是以性別、父母社經地位等變項來探討自我概念與行為困擾的關係，或是分析自我概念與行為困擾本身的相關。因此，研究者先探討自我概念與行為困擾現況，及其相關因素的關係，此為研究動機三。

第二節 研究目的

基於研究動機，本研究的目的有下列四項：

- 一、編製一份適用於我國青少年現況的「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」，並經預試、分析、驗證量表信度與效度等過程，以建立百分等級與常態化 T 分數之全國性常模。
- 二、考驗性別、年級、學習階段與全體受試者在自我概念與行為困擾的差異情形。
- 三、探討國內青少年自我概念與行為困擾的關係。
- 四、根據研究結果，提出教育與輔導的建議，以做為未來後續研究或相關輔導人員研擬輔導策略的參考。

第三節 研究問題

基於上述研究目的與第二章文獻探討的結果，歸納出本研究之研究問題如下：

- 一、「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」是否具有良好的信度、效度？
- 二、性別、年級、學習階段以及全體受試者在自我概念與行為困擾上是否有差異？
- 三、自我概念與行為困擾是否具有典型相關？

第四節 名詞釋義

本研究所使用的一些重要觀念或變項，為使其具有清晰明確的意義，茲分別說明如下：

壹、青少年

青少年為青年期前期，本研究所指之青少年為台灣地區就讀國一到高三在學學生。

貳、自我概念

自我概念是個體在與社會環境互動後如何看待自己的行為、能力、身體或態度等，個體可以由此知覺、認識及評價環境，並從而決定反應的方式。本研究所指稱的自我概念為受試者在自編的「青少年自我概念量表」所得分數而言，受試者的自我概念共分為生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我以及學校我六種，得分愈高者表示其自我概念愈正向、積極，得分愈低則表示其自我概念愈負向、消極。以下分述之：

一、生理我

此指學生對自己的體能、外表認知與健康狀況的看法。本研究以受試者於「青少年自我概念量表」的第一個分量表「生理我」上的得分為依據。得分愈高者表示其生理我的自我概念愈正向、積極，得分愈低則表示其生理我的自我概念愈負向、消極。

二、學業我

此指學生對學業成績、體育科目的看法以及欲測得學生是否有特殊才能。本研究以受試者於「青少年自我概念量表」的第二個分量表「學業我」上的得分為依據。得分愈高者表示其學業我的自我概念愈正向、積極，得分愈低則表

示其學業我的自我概念愈負向、消極。

三、能力我

此指學生處理事務、適應情境以及認錯能力。本研究以受試者於「青少年自我概念量表」的第三個分量表「能力我」上的得分為依據。得分愈高者表示其能力我的自我概念愈正向、積極，得分愈低則表示其能力我的自我概念愈負向、消極。

四、情緒我

此指學生自尊、自卑、寂寞、焦慮、愉快以及生氣的情緒。本研究以受試者於「青少年自我概念量表」的第四個分量表「情緒我」上的得分為依據。得分愈高者表示其情緒我的自我概念愈正向、穩定，得分愈低則表示其情緒我的自我概念愈負向、不穩定。

五、家庭我

此指學生父母之管教態度以及家庭氣氛、與家人的互動方式與兄弟姊妹相處的方式等。本研究以受試者於「青少年自我概念量表」的第五個分量表「家庭我」上的得分為依據。得分愈高者表示其家庭我的自我概念愈正向、積極，得分愈低則表示其家庭我的自我概念愈負向、消極。

六、學校我

此指學生對於異性朋友的看法以及與異性朋友和同儕間的人際關係、同儕間互動情形師長的管教態度以及與師長的互動情形。本研究以受試者於「青少年自我概念量表」的第六個分量表「學校我」上的得分為依據。得分愈高者表示其學校我的自我概念愈正向、積極，得分愈低則表示其學校我的自我概念愈負向、消極。

參、行為困擾

此指個體在生活環境中生、心理不適應的現象。本研究所指稱的行為困擾為受試者在研究者自編的「青少年行為困擾量表」所得分數而言，受試者的行為困擾共分為自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾，得分愈高者表示其行為困擾愈高，得分愈低則表示其行為困擾愈低。以下分述之：

一、自我關懷困擾

此困擾包括個體對生活的目標、自我能力和關懷他人評價等三方面產生不和諧或不平衡的狀態。本研究以受試者於「青少年行為困擾量表」的第一個分量表「自我關懷困擾」上的得分為依據。得分愈高者表示其自我關懷困擾愈多，得分愈低則表示其自我關懷困擾愈少。

二、身心發展困擾

此困擾包括個體對生理發展、精神體力和情緒穩定等三方面產生不和諧或不平衡的狀態。本研究以受試者於「青少年行為困擾量表」的第二個分量表「身心發展困擾」上的得分為依據。得分愈高者表示其身心發展困擾愈多，得分愈低則表示其身心發展困擾愈少。

三、學校生活困擾

此困擾包括個體對課業與常規、學習態度與習慣和教師管教方法等方面產生不和諧或不平衡的狀態。本研究以受試者於「青少年行為困擾量表」的第三個分量表「學校生活困擾」上的得分為依據。得分愈高者表示其學校生活困擾愈多，得分愈低則表示其學校生活困擾愈少。

四、人際關係困擾

此困擾包括個體對同儕互動、社交技巧和師生互動方面產生不和諧或不平

衡的狀態。本研究以受試者於「青少年行為困擾量表」的第四個分量表「人際關係困擾」上的得分為依據。得分愈高者表示其人際關係困擾愈多，得分愈低則表示其人際關係困擾愈少。

五、家庭生活困擾

此困擾包括個體對親子溝通、家庭問題以及父母管教態度等方面產生不和諧或不平衡的狀態。本研究以受試者於「青少年行為困擾量表」的第五個分量表「家庭生活困擾」上的得分為依據。得分愈高者表示其家庭生活困擾愈多，得分愈低則表示其家庭生活困擾愈少。

肆、年級

本研究所指之年級表示國中一年級到高中三年級六個年級。

伍、學習階段

本研究所指之學習階段表示國中與高中二階段。

第二章 文獻探討

本研究旨在探討青少年自我概念與行為困擾之相關研究，國內、外對此方面的研究頗多，茲略將自我概念與行為困擾之相關定義與研究以較系統化的方式整理於第一節及第二節，並於第三節討論自我概念與行為困擾之間的相關研究。

第一節 自我概念的內涵與相關研究

為深入了解自我概念，本節將陳述並整理各方學者對自我概念所提出之定義、結構，再將國內、外學者所編製之自我概念量表做一整理，最後藉由過去專家學者對於自我概念所做之相關研究來對本研究做進一步的了解，以下分述之。

壹、自我概念的意義

自我概念 (self-concept)，是個體發展過程中一個重要的因素，因為它是個體人格形成的核心，也是影響個體行為表現的決定性因素，因此各方學者都致力於自我概念的研究。從早期的心理動力論到近年的認知發展理論，心理學家們都同意自我概念是人格結構中的核心構念，在心理健康上扮演極重要的角色，因此「自我概念」一直是心理學領域上十分受重視的一個議題。許多中外專家學者曾經對「自我概念」下過定義，但各派學者對「自我概念」的觀點皆有所不同。

西方學者如 Rogers 自我概念可視為個人對自己各方面的綜合看法，既包括個人對其能力、性格以及個人與人、事、物等關係的作法，也包括個人從目標與理想的追求中所獲成敗以及對自己所做的正負評價；Byrne 亦有類似的看法，他認為自我概念是個人對其行為、能力、身體與個人價值感所持有的態度、判斷與價值，簡言之，即個人對自己的知覺與評估（張春興，1994；黃淑玲，

1995；趙曉美，2001）。

另外，Cooley（1902）以「鏡中自我」的概念說明自我概念是透過與他人互動之後，想像自己在他人心中的形象，同時想像他人對此形像的評估而產生的自我感，如驕傲、羞愧等，因此個人對自己的定義會依據他人對自己的表現而定，藉由他人的反應來了解自己是否受歡迎、人際關係是否良好。Mead（1934）根據 Cooley 的觀點提出自我概念不是天生即有，而是由個人與他人的各種關係裡逐漸發展而產生了自我，每個人對自我的認知，往往來自於與他人的互動，我們經由他人對我們行為的期待來了解自我。另外，Mead 亦提出個人在不同環境下，透過環境中他人對自己的反應與態度，而對自己有所知覺，這樣的知覺會逐漸形成個人在此環境中的自我概念（李財星，1987；侯雅齡，1998；盧強，1986）。

此外，Shavelson 認為自我概念是一個人對自己的知覺，而此種知覺是經由個人在環境中的經驗以及他自己對此種經驗所做的解釋，特別是增強物、重要他人的評價和對自己行為歸因的影響；Sullivan 則認為個人自我概念的發展，主要是來自他人對自己的期望與態度之評價反應，如果此種評價是負向失敗的，則個人的自我概念也將受到損害（余紫瑛，2000；楊馥綸，1985）。

國內學者亦對自我概念下過定義，張春興（1992）在《張氏心理學辭典》中提出自我概念是指個人對自己多方面知覺的總和；其中包括個人對自己的性格、能力、興趣的了解，個人與他人和環境的關係，個人對處理事物的經驗以及對生活目標的認識與評價等；黃德祥（1994）認為自我概念係指個人藉由組織對自己的理念、情感與態度而產生對自己的整體看法；郭為藩（1996）認為自我概念是個人對自己的形象及有關人格特質所持有的知覺與態度。個人對其自我形象通常能加以辨識，同時表現出某種程度的喜惡拒納的態度，自我是個人認知世界的參照架構，是經驗的主體，也是認知的重心。由此可知，自我概念為個人所知覺、所經驗的主觀實在，亦為個人行為的參照架構。

綜合以上學者的論點，可知：自我概念是個人根據以往的生活經驗來評價自己，但未必客觀真實，只是他自己認為他就是如此，正因為個人自我概念所

表達的未必與事實相符合，所以自我概念一直是心理學研究的重要問題之一。自我概念的形成本來自個人對自己的評價再透過與他人交往及互動的過程中漸漸產生；自我概念是後天習得的，由個體在成長的過程中逐漸形成，是過去學習與經驗的累積結果，經過與他人的互動中，所形成的一組包括個人生理、心理、道德、人格、社會等層面所組成的心理結構。自我概念具有穩定性、一致性、發展性與階段性，且是經由學習而來的，隨著年齡增長而發展。因此，研究者為自我概念下一定義：自我概念是個人對自己的看法，是個體在與社會環境互動後如何看待自己的行為、能力、身體或態度等，個體可以由此知覺、認識及評價環境，從而決定反應的方式。

貳、自我概念的結構

對於自我概念的涵蓋層面，不同學者從各種不同角度加以分析，而有不同的主張，不論東方或是西方學者都曾將自我概念分成數個部分以分析其內涵，如 James (1890) 認為自我由三部份組成，包括 (1) 物質我 (the material me)，此包括個人的身體、衣服、家庭、財物、創造物等；(2) 社會我 (the social me)，包括友伴的認可、尊重和注意，親友之讚美或從此處得到的榮譽與名聲；以及 (3) 精神我 (the spiritual me)，包括個人思想、感受和行動的意識。

Fitts (1965) 將自我分為外在架構和內在架構兩部份，其中外在架構包括 (1) 自我認同，意指個人對自我現況的認識與了解；(2) 自我滿意或接納，意指個人對自我現況的滿意或接納程度；(3) 自我行動，意指在個人接納或拒絕自己後，實際採取的因應行為。另外，內在架構包括 (1) 生理自我，意指個人對自己身體、健康情形、外貌、技能及性方面的看法；(2) 道德倫理自我，意指個人對自己的道德、舉止、信仰的看法；(3) 心理自我，意指個人對自己的價值評估、情緒與人格特質的看法；(4) 家庭自我，意指個人對於自己身為家庭成員的價值及彼此的信任感；(5) 社會自我，意指個人與他人交往中的價值感和勝任感 (盧欽銘，1979)。

Arkoff (1968) 則將自我分成主觀自我、客觀自我、社會自我以及理想自我，其中主觀自我 (the subjective self) 是個人對自己的看法，這主要是受父母影響；客觀自我 (the objective self) 是他人對自己的看法；社會自我 (the social self)，個人想像別人對自己的看法；理想自我 (the ideal self) 則是個人期望能達到的自我形象。

Hurlock(1974) 認為自我概念包括三種成份，即知覺的、概念的和態度的，並以四種不同的形式表現出來，包括 (1) 基本的自我概念 (the basic self-concept)，指個人對自己的外貌、能力、價值和抱負的看法與態度；(2) 短暫的自我概念 (the transitory self-concept)，指個人對自我認知所持的概念是暫時的、變動的；(3) 社會的自我概念 (the social self-concept)，即鏡中的自我，就是個人以他人對自己的看法，來作為衡量自己的依據；以及 (4) 理想的自我概念 (the ideal self-concept) 指個人所欲成為理想自我的知覺。此會受其基本自我概念和短暫自我概念的影響，並不斷調整與修正 (黃麗滿，1992)。

Shaverson、Hubner & Stanton (1976) 認為自我概念是種階層性的結構，包括頂點的「概括的自我概念」與次領域的「學業自我概念」和「非學業自我概念」，以及從次領域中再細分為更特定的層面，其為在特定情境下的行為評價。除此之外，他們亦提出一個完整的自我概念應具備組織性 (organization)、多層面性 (multifaceted)、階層性 (hierarchy)、穩定性 (stability)、發展性 (development)、評價性 (evaluation) 以及區別性 (discrimination) 等七個特性 (黃淑玲，1995)。

Rosenberg (1979) 將自我概念分為現在的我、理想的我以及公眾的我三大部分，其中現在的我 (the extant self) 是指個人所看到的自我，可分為自我概念的內容、結構、層面與界限；理想的我 (the desired self) 是指個人所希望看到的自我，可分為理想化的自我意像、承諾的自我意像以及道德化的自我意像；而公眾的我 (the presenting self) 則是指個人所展現在他人面前的自我，其目的有三：包括為了達到個人目標或呈現個人價值、為了維護自我的一致性與自尊以及為了呈現符合社會規範的角色 (趙曉美，2001)。

東方學者如林邦傑（1970）亦曾將自我概念分類，並編製田納西自我概念量表，包含生理我、道德倫理我、心理我、家庭我、社會我、自我批評、自我認證、自我接納、自我行動及等九項，其中生理我所代表的是最基本的一種自我概念，意指個人對自己的身體、健康狀況、外貌、動作技能及性方面等的感受；道德倫理我則是指一個人對自己的道德價值、宗教信仰及對於好人、壞人的看法與認定；心理我是指對個人價值與能力的批評與評價；家庭我指個人對自己的感受與做為家庭中一份子的價值感與責任感；社會我係指一個人在與他人交往中對自我的能力、價值的看法。對多數人而言，社會我是一種每天都會影響到自己的一種概念；自我批評為個人自我防衛的能力；自我認證為自我統整的能力；自我接納是自我接納的程度，而自我行動則是對自己的行動與行為知覺的程度（張添洲，1998）。

郭為藩（1996）認為從自我的結構面分析，一個發展成熟的個人，其自我概念應包括三部分：對自己身體及生理需要的認定、對個人在社會生活中所擔任各種角色的認定，以及對某些信念、理想與價值體系的認定，這三部份分別構成身體我（body image）、社會我（social self）以及人格我（self-identity）（1）身體我代表個人對其身體及此身體所涵蓋之諸種功能的認識與愛惜的情感；（2）社會我代表的是社會中的我，是一個人家庭、社區鄰里、學校等社會團體中的存在，是個人在這些社群中所扮演各種角色的綜合知覺與認定；（3）人格我代表的則是個人對某些信念、理想、行為規準、價值體系的認同，這些都涉及到評價的問題。每個人除了身體我、社會我之外，還有一個道德我、宗教我與精神我，這個心理層面的我，是由理念、價值、規範所構成的，此統稱人格我。

綜合上述各學者的觀點，可知自我概念的內涵是多層面的，每個層面各有所司，其作用極為複雜但彼此相互協調合作而成為個體行為的核心。大致說來，可從內在及外在層面分析自我概念的內涵：內在層面包括自我評價而形成的感覺或行為，外在層面則強調外在事物及人物影響個體而形成的看法與態度。

參、自我概念量表的測量

國內外學者皆有編製量表，茲就其量表名稱、適用年齡以及其內容向度整理如下：

表 2-1-1 自我概念量表的分類

量表名稱	編者	試用年齡	內容、向度
1、Piers-Harris Children's Self-Concept Scale	Piers & Harris, 1964 ; Piers, 1984	8-18 歲	行為表現、智能與學校地位、外表與人格特質、焦慮、受歡迎程度、快樂與滿足
2、Harter Self-Perception Profile for Children	Harter, 1985	8-14 歲	學業能力、體能、社會能力、外表、品行、一般能力
3、兒童自我態度問卷	郭為藩，1987	國小中、高年級的學生	對自己身體特質的態度、對自己能力與成就的態度、對自己人格特質的態度、對外界接納的態度、對自己價值系統與信念
4、自我態度問卷	郭為藩，1987	國中與高中學生	對自己身體特質的態度、對自己能力與成就的態度、對自己人格特質的態度、對外界接納的態度、對自己價值系統與信念
5、Tennessee Self-Concept Scale II	Fitts, 1988	12 歲以上	外在形式：生理、道德倫理、個人、家庭、社會、學業/工作的自我概念；內在形式：自我認同、自我行動、自我滿意；正向、負向
6、Self Description Questionnaire I	Marsh, 1992	8-12 歲	非學業自我概念：體能、外表、朋友關係、父母關係；學業自我概念：閱讀、數學、一般學校；一般性自我概念
7、Multidimensional Self	Bracken, 1992	9-19 歲	社會、能力、喜好、學

Concept Scale			業、家庭、身體的自我概念；絕對的、自比的、比較的、理想的自我概念；個人直接經驗、他人間接經驗
8、兒童自我概念量表	洪若和，1985	國小三至六年級	生理自我、倫理自我、心理自我、社會自我、自我認定、自我滿意、自我行動
9、國小兒童自我概念量表	侯雅齡，1998	國小 4-6 年級學生	家庭、學校、外貌、身體、情緒
10、自我描述問卷	趙曉美，2001	國小 3-6 年級學生	身體能力、身體外觀、同儕關係、親子關係、國語、數學、一般學科、概括性自我概念量表

(本資料為研究者整理)

綜合國內、外學者對自我概念的分類，幾乎都涵蓋內在與外在我，或是分為學業與非學業自我概念，因此，亦包含了個體對外表、能力、學業、家庭的看法。研究者將自我概念二分為內在我與外在我，其中內在我包括生理我、學業我、能力我與情緒我；外在我則包括家庭我與學校我。研究者欲用此六分量表編製青少年自我概念量表來測量我國國中與高中生的自我概念。

肆、自我概念的相關研究

由於自我概念是個體在成長的過程中學習而來的，是過去學習與經驗的累積結果，再經過與他人的互動，所形成的一組包括個人生理、心理、道德、人格、社會等層面所組成的心理結構。Hurlock (1980) 指出家庭社經地位、同儕互動是否良好等都會影響到自我概念的發展；而張淑美 (1995) 認為影響自我概念發展的因素可能來自生理特徵、家庭、學校以及同儕的影響。由此可知，青少年會藉由他人對待自己的反應與態度以及評語來了解自己；從自己和他人的相互比較結果來了解自己；亦會從過去和現在的自己比較中來了解自己。而

自己的生理外表、同儕關係、父母教養方式、重要他人的回饋與個人能力感的建立等則是影響青少年自我概念的主要因素。

除此之外，中外學者亦針對不同性別、年級的學生做有關自我概念的研究，其研究結果如下：

一、性別與自我概念

男生、女生在生理或心理上本來就會有諸多差異，發展的速度也會有所不同，男、女生因為性別角色的不同，受到外在環境影響的程度亦不同，因此對自己會有不一樣的看法。Kristina、Ricciardelli & Robert (2000) 在其研究中提出性別可以預測自我概念。周佑玲 (2001)、陳李綢 (1996)、黃淑玲 (1995) 認為不同性別在自我概念沒有顯著差異。

吳淑玲 (1999)、洪若和 (1995)、盧欽銘 (1981)、Byrne & Shavelson (1987)、Clough (1979) 認為男、女生在自我概念上是有差別。其中洪若和 (1995)、Clough (1979) 認為女生的自我概念優於男生。

性別是否會影響自我概念，在從上述研究中可以發現並無定論，因此本研究將探討性別與自我概念的關係。

二、年級與自我概念

個體身心發展是一種連續的生長過程，而人類將這歷程劃分為許多階段，此即一般所謂的年齡，在教育措施為配合年齡發展，於是有了「年級」的劃分。每個人的特質以及生活背景不同，對於其自我概念發展皆會有所影響，有的學生會隨著年級的增加，不僅身心特質日漸發展，就連知識、技能及社會經驗等方面亦會日趨成熟，但也有的學生因為成長而對自己愈沒有信心對自己愈抱持負面的看法。根據文獻探討，可得知自我概念是動態的，會隨著個體的年齡而有所改變。洪若和 (1995)、陳英豪、汪榮才、李坤崇 (1991)、陳照雄 (1978)、Monge (1973) 研究發現自我概念隨著受試者年齡的增加，對自己會有更確切的了解，且自我概念會明顯而確實；林世欣 (2000)、黃淑玲 (1995)、楊國樞

(1974) 盧欽銘 (1979) 蘇建文 (1978) 則有相反的看法，認為自我概念隨著年齡而有遞減的現象；林邦傑 (1970) 周佑玲 (2001) 郭為藩 (1979) 盧欽銘 (1981) Fitts (1965) 卻發現我國兒童及青少年多數的自我概念特質，並未隨著年齡的增加而有改變。

年級與自我概念的相關性可能與抽樣方式或是抽樣地區的生活環境不同而有不同的結論。本研究將針對此問題做深入的探討，又國內的學習階段與年級的時間相配合，因此本研究欲深入探討國中與高中階段的學生在自我概念上是否有差異性。

第二節 行為困擾的內涵與相關研究

為深入了解行為困擾，本節將陳述並整理各方學者對行為困擾所提出之定義、類別，再將國內、外學者所編製之行為困擾量表做一整理，最後藉由過去專家學者對於行為困擾所做之相關研究來對本研究做進一步的了解，以下分述之。

壹、行為困擾的意義

行為困擾 (behavior disturbance) 與生活適應 (life adjustment) 是一體的兩面，當個體在生活方面適應不良便容易會產生行為困擾，這樣的行為困擾可能會發生在自我價值的懷疑、情緒的困擾或是與他人的相處互動上出現問題。困擾與適應兩者為動態的關係，會隨著個體內在與外在環境不斷互動而改變，所以行為困擾可視為一種動態心理適應歷程的結果，困擾與適應之間的關係密切，也因此可藉由了解生活適應的定義來了解行為困擾。

Arkoff (1968) 為「適應」下了註解：適應是個人與環境的交互作用，而此交互作用指的是個人與環境的互動，亦即包括了個人因應環境而做出的改變，以及環境改變時，個體又是如何去適應。換言之，適應是一個動態的歷程，包括了個人與環境達到和諧的狀況，當個體與環境有所衝突而無法達到和諧的

狀況時，個體便會產生困擾。

陳英豪、汪榮才、李坤崇、歐慧敏（1993）將行為困擾定義為：「個體在與內在和外環境的不斷互動中，無法採取有效的因應行為，以滿足內在需求和克服外在壓力，致使個體處於不和諧的狀態」，依此定義，行為困擾具有以下含意：（1）行為困擾是互動的歷程；（2）行為困擾是固體缺乏有效因應行為所致；（3）行為困擾是個體不和諧的狀態，並包括自我關懷困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、身心發展困擾以及家庭生活困擾等五大類。

行為困擾是指個體以其自我概念或價值觀，來衡量其本身的情緒或感覺與外界環境間之壓力而定；當個體尋求動機之滿足或所選擇的目標受到阻礙，個體會因而產生自卑感、不安、受迫害等緊張情緒而使個體行為遭受困擾（楊馥綸，1985）。

綜上所述，研究者為行為困擾下一定義：行為困擾是個體在與外界接觸時，因為某些原因而導致與外在環境無法產生和諧的關係，使個體在生理、心理上產生不安與失衡等情形，因而導致一些不適應的行為發生。

貳、行為困擾的類別

行為困擾的種類繁多，研究者多以其欲研究的方向來訂定其類別，茲就國內較常被其他研究者使用的行為困擾量表分類討論之：

何福田（1978）所編訂的「國小學生行為困擾調查表」，將行為困擾歸為自我關懷困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、身心發展困擾以及家庭生活困擾等五項，其中自我關懷困擾是指兒童對自我理想、價值觀、自我能力及自我行為習慣的不滿，對自我缺乏安全感的困擾及對未來的不安；學校生活困擾表示兒童對自己學業成績、學習能力、學習興趣的困擾及對師生關係、學校環境、學校措施、學校設備等不滿的困擾；人際關係困擾指兒童對同學關係、異性小朋友、一般成人、交友的方法及對適應新環境的困擾；身心發展困擾意指兒童對身體健康、發育快慢、外表美醜、醫療方面及對一般身心問題的困擾；而家

庭生活困擾則表示兒童對父母管教方式、家人關懷、家庭境遇、家庭娛樂、宗教問題及對家人一般問題的困擾。

楊馥綸（1985）亦將行為困擾分為情緒、身體、智力及社會等四個層面，情緒困擾是指當個體處於問題的困境中，卻無法有效解決難題或需求不得滿足時，呈現緊張甚至是煩躁不安的心理衝突和挫敗感，此時就會產生佛洛伊德所謂防衛機轉，如焦慮、退化等行為；身體困擾是指當身體有盲、啞、耳聾等某些缺陷時，形成個體的敏感與自卑，常常自貶或低估自己而造成嚴重的情緒困擾；智力困擾是指因為智力或心理能力的不足而使個體在學習上產生困擾，一個低能的兒童會比正常兒童遭受到更多的學習困擾，往往會因失敗的次數過多而引起焦慮，使其興趣低落，停止嘗試學習；社會困擾來自外在社會環境，此困擾是人為的，涵蓋了文化、種族、政治、經濟風俗習慣等，它對個體的影響較廣，後果也益形嚴重。

李坤崇、歐慧敏（1993a）將行為困擾分為自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾以及家庭生活困擾等五類，其中自我關懷困擾包括個體對生活的目標、自我能力和關懷他人評價等三類；身心發展困擾包括個體對生理發展、精神體力和情緒穩定等三類；學校生活困擾包括個體對課業與常規、學習態度與習慣和教師管教方法等三類；人際關係困擾包括個體對同儕互動、社交技巧和師生互動等三類；家庭生活困擾則包括個體對親子溝通、家庭問題以及父母管教態度等三類。

周麗玉（1995）認為青少年困擾問題的類別有學業方面、工作方面、前途問題、交友問題、健康方面、家庭經濟、家人關係、容貌及個性方面等問題。

根據上述研究，可以發現，目前學生的行為困擾大致來自自我了解、身心發展、學校生活、人際關係與家庭生活等方面，至於何種困擾影響目前的青少年最多，本研究將深入探討。

參、行為困擾的測量

國內外有許多學者編製行為困擾量表，茲就其量表內容分類論述如下：

表 2-2-1 行為困擾量表分類

研究者	適用對象	行為困擾分類
Mooney (1950)	高中生	<ol style="list-style-type: none"> 1、健康與身體發展。 2、經濟、生活狀況和職業。 3、社交和娛樂活動。 4、求愛、性和結婚。 5、社會-心理關係。 6、個人-心理關係。 7、道德與宗教。 8、家庭與家屬。 9、前途-職業和教育。 10、對學校環境之適應。 11、課程與教學。
何福田 (1978)	國小生	<ol style="list-style-type: none"> 1、自我關懷困擾。 2、學校生活困擾。 3、人際關係困擾。 4、身心發展困擾。 5、家庭生活困擾。
曾廣森 (1983)	國中生	<ol style="list-style-type: none"> 1、學校生活。 2、自我關懷。 3、金錢工作及前途。 4、人際關係。 5、健康及身體發展。 6、人群關係。 7、異性關係。 8、家庭及家屬。
王瑞仁 (1984)	國中生	<ol style="list-style-type: none"> 1、個人生活與心理發展問題。 2、學校生活與學業適應問題。 3、健康生活與生理發展問題。 4、社區生活與社交關係問題。 5、家庭生活與家屬關係問題。 6、異性生活與兩性交誼問題。
蔡敏光 (1985)	高中生	<ol style="list-style-type: none"> 1、身體健康。

		<ul style="list-style-type: none"> 2、經濟與生活。 3、社交與娛樂。 4、異性的愛情。 5、人我的關係。 6、自我的關係。 7、處事的態度。 8、家人的關係。 9、升學與就業。 10、課業與學習。 11、學校與教學。
程玲玲（1990）	大學生	<ul style="list-style-type: none"> 1、身體健康。 2、經濟方面。 3、人際關係方面。 4、情緒方面。 5、異性交友、婚姻。 6、自我方面。 7、家庭關係。 8、課業方面。 9、前途與出路。 10、學校方面。 11、社會方面。
李坤崇、歐慧敏（1993a）	國小、國中生	<ul style="list-style-type: none"> 1、自我關懷困擾。 2、身心發展困擾。 3、學校生活困擾。 4、人際關係困擾。 5、家庭生活困擾。
吳意玲（1993）	國中生	<ul style="list-style-type: none"> 1、家庭困擾。 2、學校困擾。 3、一般生活困擾。 4、生理發展困擾。 5、社交困擾。 6、自我概念。

（資料來源為研究者整理）

由上述表格整理可知，行為困擾大致可以就生理、學校、社會、家庭等方面來討論，生理方面的困擾包括對自我的外表、身材等滿意與否；學校方面因

擾則包括成績好壞、同儕互動關係等；社會方面的困擾則包括人際關係與社會環境轉變所帶來的困擾；家庭方面的困擾則受其家庭氣氛、家人互動關係良好與否而論。研究者參照文獻探討與學者所編製之量表架構，編製行為困擾量表，本量表分為自我關懷困擾、身心發展困擾、人際關係困擾、學校生活困擾以及家庭生活困擾等五個分量表，本研究欲藉此量表了解目前國中、高中生的行為困擾狀況。

肆、行為困擾的相關研究

產生行為困擾的原因可能有生理上的殘缺、外在環境的改變與家庭因素等；Rutter (1980) 認為青少年的行為困擾可能來自自我追尋過程的受挫、家庭因素的影響、學校的表現與同儕的相處以及外在的生活環境影響；Francois 認為兒童行為發生困擾的原因是低劣的道德環境、父母本身的教育方式有衝突或不適宜、破碎的家庭；Pressy 和 Rolinson 則認為兒童行為困擾與社會衝突有關，包括對新環境的適應困難與否以及學業上的成敗等（李蕙美，1992）；洪冬桂（1986）則認為影響行為困擾的因素包括一般個人因素、個人心理特質因素、家庭因素等。

影響行為困擾的相關因素很多，而論及行為困擾的研究皆要視研究需要選擇其所需要的變項來進行探討，研究者針對學者對行為困擾所做之相關研究作以下的文獻整理：

一、行為困擾整體研究結果

表 2-2-2 行為困擾研究結果

研究者	研究對象	結論與發現
胡秉正 (1967)	大專生	困擾較高的問題：社交和娛樂活動、課程與教學、對大學課程的適應；困擾較低的問題：求愛、性及婚姻、家庭與家屬。
黃昆輝、林清江、	高中生	困擾較高的問題：學校生活（以升學問題為

盧欽銘和簡茂發 (1967)		主) 個人生活(以情緒問題為主) 社會生活(以對社會現況不滿與男女交友問題為主)
何福田(1967)	國一學生	困擾較高的問題:一般困擾(自我關懷、學校生活);嚴重困擾(學校生活);困擾較低的問題:異性關係、家庭與家屬。
楊國樞(1976)	國中生	困擾較高的問題:學校生活、課業負擔太重、情緒不佳以及心情不快樂。
王瑞仁(1984)	國中生	各類生活調適問題之困擾等級,以「個人生活與心理發展問題」最多,其次依序為「學校生活與學業適應問題」、「建康生活與生理發展問題」、「社區生活與社交關係問題」、「家庭生活與家屬關係問題」、「異性生活與兩性交誼問題」。
蔡敏光(1985)	高中生	困擾最多的問題為:課業與學習、自我的認識、社交與娛樂以及升學與就業。
賀孝銘(1989)	高中生	前四項困擾問題為:自我、學習、前途發展及情緒。
林宏恩(1989)	高中、高職 生	以「個人—心理關係」、「對學校課程之適應」及「社交和娛樂」三項居首
吳意玲(1993)	國中生	學校問題、職業前途問題與家庭問題為較困擾的類型。其中以課業成績不理想、師生關係不佳、父母婚姻不睦及與班上同學不合,被同學排斥等問題為最多。
鍾郁心(1998)	高中生	在各種行為困擾中,以升學就業與學業困擾最為嚴重。
黃盛蘭(1999)	高中生	全體高中生行為困擾問題在一般行為困擾問題依序以課業與學習、自我的認識、升學與就業、社交與娛樂、處世的態度這五類為主;而感到困擾最少的問題是家人的關係。嚴重行為困擾問題依序以課業與學習、自我的認識、升學與就業、身體的健康、學校與教學這五類為主;而感到困擾最少的問題是異性的愛情。

(資料來源:研究者整理)

從上述研究中,不難發現學生對於課業與自我方面產生的困擾較多,這可

能是因為在升學壓力下，學生最直接面對的是課業方面的問題；另外，學生在生理與心理成長中，一開始就要面對自我在外表、思想等的改變與適應新環境，這樣的結果不難了解為什麼學生的行為困擾大致來自於學業困擾以及自我探索方面。目前教育制度以及生活形態的改變下，研究者欲深入研究目前的青少年在行為困擾上是否有改變，並藉此對目前青少年的行為困擾做進一步的了解。

二、性別與行為困擾

男生、女生在生理或心理上本來就會有諸多差異，因此有關行為困擾的研究中多以性別為研究變項，但結果不一。有研究指出男女生在行為困擾上並無顯著差異，如：吳意玲（1993）、武奎煜（1987）、路渤瀛（1993）、蔡敏光（1985）、魏美芬（1985）等；但大多數的研究都認為男女生在行為困擾上有其差異性，如：王瑞仁（1984）、甘夢龍（1990）、何福田（1967）、吳新華（1991）、李坤崇、歐慧敏（1993b）、周幸（1967）、林宏恩（1986）、莊明貞（1985）、曾廣森（1984）、盧強（1986）、賴朝暉（1998）、蘇建文（1978）、Harper & Marshall（1991）。不過，李坤崇、歐慧敏（1993b）、賴朝暉（1998）、盧強（1986）認為男生的行為困擾顯著高於女生；而甘夢龍（1990）、何福田（1969）、周幸（1967）、林宏恩（1986）、蘇建文（1978）、Harper & Marshall（1991）卻認為女生的行為困擾高於男生。

性別是否會影響行為困擾，在從上述研究中可以發現並無定論，因此本研究將探討性別與行為困擾的關係。

三、年級與行為困擾

個體身心發展是一種連續的生長過程，而人類將這歷程劃分為許多階段，此即一般所謂的年齡，在教育措施為配合年齡發展，於是有了「年級」的劃分。學童隨著年級的增加，不僅身心特質日漸發展，就連知識、技能及社會經驗等方面亦會日趨成熟，但在成長的過程中，不同的個體在適應上卻也會發生不同的問題。李坤崇、歐慧敏（1993b）認為不同年級學生的行為困擾有顯著差異；

吳新華（1991）認為各類問題行為有隨著年級而增加的趨勢，其中高年級的行為困擾較低年級為多；陳英豪、汪榮才、李坤崇（1993）認為國小學生的行為困擾大於國中生，但是甘夢龍（1990）、洪智倫（1994）卻有相反的結論。不過吳意玲（1993）由其研究中發現國中學生的困擾不因年級的不同而有不同的問題類型；王蓁蓁（2000）亦認為國中生之生活適應並未隨著年級之不同而有差異。

年級與行為困擾的相關性可能與抽樣方式或是抽樣地區的生活環境不同而有不同的結論。本研究將針對此問題深入探討，又國內的學習階段與年級的時間相配合，因此本研究欲深入探討國中與高中階段的學生在行為困擾上是否有差異性。

第三節 自我概念與行為困擾之相關研究

由第一節有關自我概念的文獻探討中，可以知道自我概念是個體發展過程中一個重要的因素，因為它是個體人格形成的核心，也是影響個體行為表現的決定性因素。而研究者為自我概念下一定義：自我概念是個人對自己的看法，是個體在與社會環境互動後如何看待自己的行為、能力、身體或態度等，個體可以由此知覺、認識及評價環境，從而決定反應的方式。

在第二節有關行為困擾的文獻探討中，知道行為困擾是個體在與外界接觸時，因為個人的生理、心理狀況而導致與外在環境無法產生和諧的關係，使個體在生理、心理上產生不安與失衡等情形出現，而引發一些不適應的行為，例如情緒不穩定、學習效果低落等情況出現。

在了解自我概念與行為困擾的關係之後，必須要深入探討兩者之間有何關係？Hurlock（1974）認為自我是人格的核心，會影響個人的行為與適應。此外，由於基本我、理想我和社會我之間的矛盾，使得自我概念的統整發生困難，導致人格失調，青少年時期在個人生理、心理、態度各方面的變化快速而產生自

我間不協調，容易產生適應不良的困擾（周意茹，1995）。Rutter（1980）認為行為困擾產生的原因之一就是自我概念的低落。吳新華（1988）認為個體心理或行為上的困擾問題其實就是表示其適應困難，而適應的癥結與個人的自我概念有關；郭為藩（1996）亦認為要了解一個人在日常生活中的適應行為，可以藉由自我概念的探討來著手。

林邦傑（1970）發現在田納西自我概念量表上，自我概念愈佳者，其個人情緒的適應及社會適應亦較好；蔡順良（1985）針對國中生，認為自我肯定程度愈高者，其生活適應愈佳；盧強（1986）研究山地學生的自我概念時發現其與生活適應有正相關；甘夢龍（1990）以國小學生為研究對象，提出行為困擾與自我概念有密切關係，自我概念越高的兒童則其行為困擾越低；周意茹（1995）認為自我概念較積極的學生，其行為困擾比較少；李坤崇、歐慧敏（1993b）認為自我概念與行為困擾有高度的負相關，亦即自我概念愈高的學生，其行為困擾愈低。王清龍（1992）認為自我概念與行為困擾密切相關；Marsh等（2001）發現低自我概念的學生，其行為困擾愈高。

綜上所述，可以了解自我概念與行為困擾之間有交互影響的關係：一個能接納自己優點和容忍自己缺點的人，會承認自己能力的限制，坦承面對真實的自己而不易與他人發生衝突，並形成健康的自我概念，減少行為困擾的產生；自我概念發展良好的個體，其遇到行為困擾的機會便會減少，亦即其在生活適應上較不會出現問題。從學者的研究發現自我概念與行為困擾的關係密切，且呈現負相關，意即自我概念愈低，則其行為困擾愈高。在過去的研究中並未深入研究自我概念與行為困擾間各向度的關係，亦並不清楚自我概念中的哪一個部分對行為困擾的影響較大，因此本研究欲針對此問題進行深入的研究。

第三章 研究方法

本研究旨在了解青少年自我概念與行為困擾之情形，並編製一份具有良好信度與效度，且適用於國一至高三學生的「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」，進而了解性別、年級與學習階段對自我概念與行為困擾的關係。此外，為更加深入探討自我概念與行為困擾的關係，本研究利用訪談來深入了解兩者間的關係，以利相關輔導人員研擬輔導策略之依據。因此本研究之研究方法分為評量研究、調查研究與質性訪談三節來探討。

第一節 評量研究

本研究運用自編之「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」來作為評量工具，其內容、編製歷程與信、效度、常模詳述如下：

壹、青少年自我概念量表

一、編製依據

本研究主要參考專家學者對自我概念所提出之內涵作為本量表之架構，並以訪談與調查問卷蒐集國中、高中生對自我概念的想法及經驗，整理並歸納出關鍵字，以形成「青少年自我概念量表」。本量表內容與架構論列如下（如圖 3-1-1）：

- （一）生理我：此包含學生對自己的看法、外表認知與健康狀況的看法。
- （二）學業我：此包含學生對學業成績、體育科目的看法以及欲測得學生是否有特殊才能。
- （三）能力我：此包括學生處理事務、適應情境以及認錯能力。
- （四）情緒我：此包括學生自尊、自卑、寂寞、焦慮、愉快以及生氣的情緒。
- （五）家庭我：此包括學生父母之管教態度、家庭氣氛、親子互動方式以及與家人相處的方式等。

(六) 學校我：此包含學生對於異性朋友的看法以及與異性朋友和同儕間的人際關係、同儕間互動情形、師長的管教態度以及與師長的互動情形。

本研究採用 Likert 式六點量表以精確評估國中、高中生自我概念的相同程度，分別為：幾乎完全不同（0%）、很小部份相同（20%）、小部份相同（40%）、大部分相同（60%）、絕大部分相同（80%）及幾乎完全相同（100%）。計分方式依序為 1、2、3、4、5、6。在自我概念量表中得分愈高者表示其自我概念愈高。

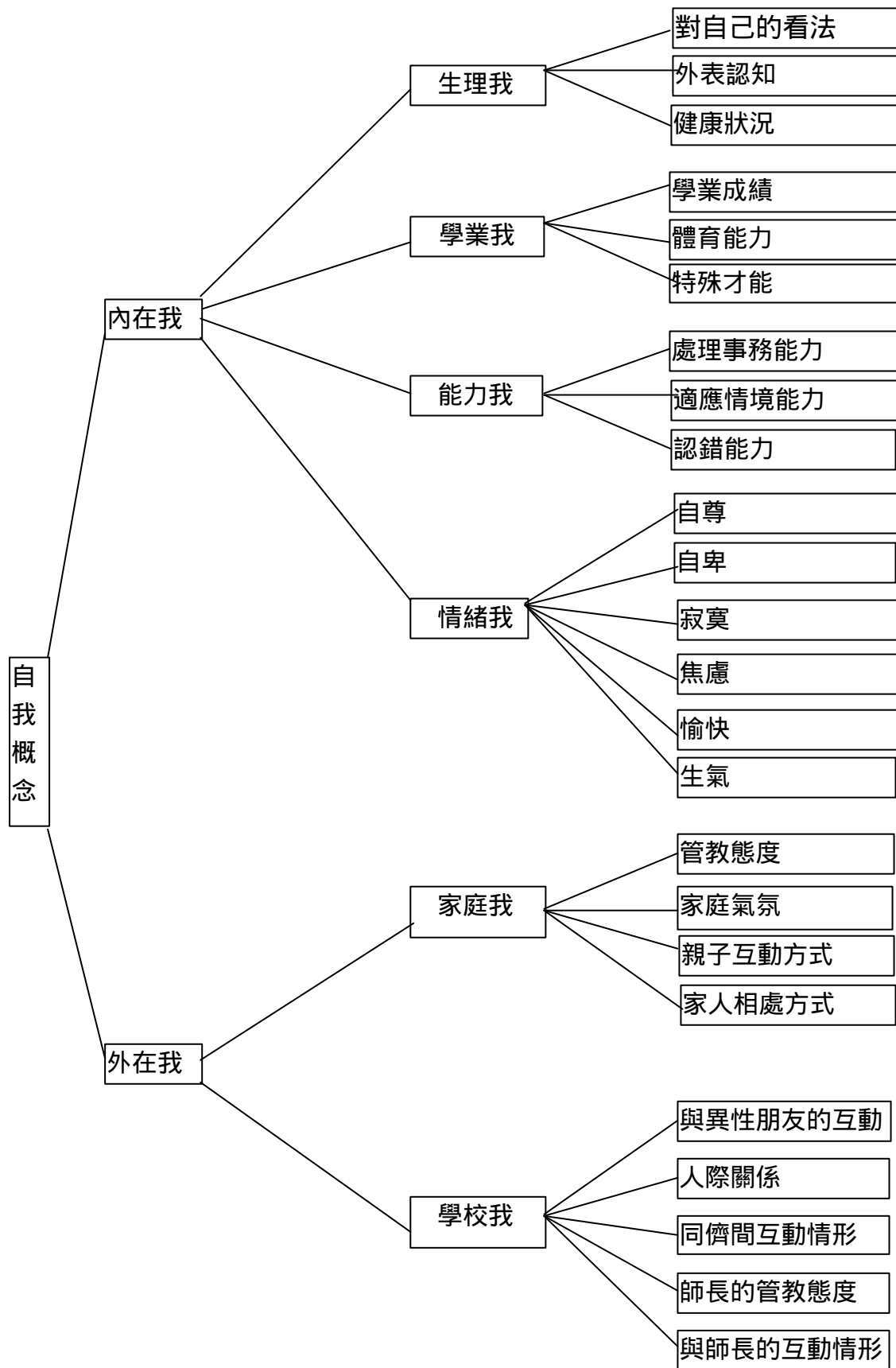


圖 3-1-1 自我概念量表架構圖

二、編製歷程

本量表編製於 90 年 2 月中依據國內、外專家學者的實徵研究並參考國中、高中生自我概念調查資料為基礎，決定量表架構，編製調查問卷並進行調查，4 月份開始分析調查結果，決定量表預試題本進行預試，分析結果以決定正式量表題本，考驗信、效度並建立常模。本量表編製過程中歷經下列程序：

(一) 依據文獻資料與訪談學生的結果，決定量表架構 (90 年 3 月)

依據自我概念理論，並參酌國內、外專家學者的實徵研究，輔以訪談的結果將量表的架構訂定為生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我與學校我等六個分量表 (見表 3-1-1、附錄 1、附錄 2)。

表 3-1-1 自我概念量表編製訪談受訪者之相關資料

受訪者	學校	性別
A	國中一年級	男
B	國中二年級	女
C	高中一年級	男
D	高中二年級	男

(二) 設計調查問卷，獲得自我概念關鍵字句 (90 年 4 月~5 月)

以量表架構為基準，設計開放式之「語句完成測驗」(見附錄 3)，以台南市某國中與高雄縣某高中學生共 226 位為施測對象，藉以了解國中、高中生對自我概念的看法，並以其所提供之關鍵字句，參酌量表架構作為預試題本。

(三) 編訂「青少年自我概念量表」之預試題本並進行預試 (90 年 5~6 月)

將整理後之資料，並參閱林邦傑等學者研究結果，分成二個領域，並依出現次數多寡由多至少排列，經過篩選後，形成 6 個分量表，而每一個分量表皆為 18 題，總共 108 題且以 Likert 式六點量表之預試題本，預試時以全省國中、高中生 666 人為施測對象進行預試 (預試樣本統計表如表 3-1-2 與表 3-1-3，預試題本見附錄 4)。

表 3-1-2 自我概念預試樣本回收統計表

	北區	中區	南區	東區	總數
發出問卷數	165	210	215	147	737
回收問卷數	148	201	189	128	666
有效問卷百分比 (%)	89.70	95.71	87.90	87.07	90.37

表 3-1-3 自我概念有效預試樣本統計表

變項	組別	人數	百分比 (%)	累積百分比
性別	男生	286	42.94	42.94
	女生	380	57.05	100.00
學校類別	國中	299	44.89	44.89
	高中	367	55.11	100
年級	國一	38	5.71	5.71
	國二	136	20.42	26.13
	國三	125	18.77	44.90
	高一	105	15.77	60.67
	高二	201	30.18	90.85
	高三	61	9.16	100.00

(四) 進行題目分析，以決定量表之正式題本 (90 年 7 月)

本研究以 spss/pc+8.0 for WINDOW 版的信效度、相關和因素分析等統計指令來分析 666 名國中、高中生的預試結果，探討各題目描述統計數、各分量表題目和總分摘要統計數、各分量表題目的因素分析負荷量、及各題目分別與六個分量表和量表總分的相關進行選題 (詳見附錄 5)。於選題時，將依據下列六項原則為選題之依據：(1) 選取題目鑑別力較高的題目。(2) 選取題目變異量被所屬分量表其他題目解釋百分比較高的題目。(3) 刪除題目去除後係數提高的題目。(4) 刪除題目反應呈極端偏態的題目。(5) 刪除題目與所屬分量表相關比其他分量表相關為低的題目。(6) 選取題目並顧及量表架構和各分量表細類的代表性。然除此之外，亦將依分析結果以決定因素分析因素負荷量、鑑別力、及變異量被所屬分量表其他題目解釋百分比，最後選擇 108 題、72 題、60 題、48 題等四種題本。

根據預試題本與此四種題本進行以下之分析：(1) 分別計算 108 題、72 題、60 題、48 題等四種題本、六個分量表、二個領域及總量表的平均數、標準差和 Cronbach 係數，詳見表 3-1-4。(2) 計算四種 108 題與 72 題、60 題、48 題在各分量表、各領域與總分的相關矩陣，分析結果詳見表 3-1-5 ~ 表 3-1-7。

表 3-1-4 各分量表、領域四種不同題數的平均數、標準差與 係數

各版本題數	108 題		72 題			60 題			48 題			
	M	SD	M	SD		M	SD		M	SD		
六個分量表												
生理我	65.59	11.45	.74	45.00	8.70	.74	38.40	7.75	.76	31.77	6.81	.76
學業我	61.80	11.10	.71	40.08	9.89	.79	33.73	9.03	.81	26.41	7.89	.82
能力我	67.46	9.47	.67	46.60	8.74	.78	39.07	7.39	.76	31.76	6.16	.73
情緒我	62.71	11.08	.72	40.18	9.59	.77	33.80	8.55	.76	29.01	7.52	.75
家庭我	74.06	15.83	.88	51.82	12.29	.90	43.98	10.70	.90	35.44	8.95	.90
學校我	75.37	11.17	.76	52.10	8.32	.75	45.47	7.44	.76	35.89	6.63	.77
兩大領域												
內在我	257.55	30.87	.85	171.86	24.58	.85	144.99	21.51	.84	118.95	18.12	.83
外在我	149.43	22.05	.86	103.92	16.56	.86	89.45	14.32	.85	71.32	12.27	.84
全量表	406.98	46.77	.90	275.78	35.85	.90	234.44	30.84	.89	190.26	26.18	.88

表 3-1-5 108 題與 72 題各分量表、領域的相關

	各題與各因素、領域、總分之相關								
	內在我				外在我		二個領域		自我總概念
	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	內在我	外在我	
六個分量表									
生理我	.90	.33	.37	.36	.27	.39	.73	.40	.68
學業我	.34	.92	.13	.46	.22	.16	.72	.24	.60
能力我	.51	.14	.94	.04	.16	.56	.58	.40	.58
情緒我	.38	.43	.09	.95	.37	.14	.71	.34	.64
家庭我	.28	.26	.11	.40	.97	.23	.40	.84	.66
學校我	.51	.26	.54	.21	.32	.92	.56	.70	.71
兩大領域									
內在我	.75	.65	.51	.65	.36	.42	.96	.48	.88
外在我	.46	.32	.35	.40	.86	.63	.57	.95	.83
全量表	.71	.58	.50	.62	.64	.58	.90	.77	.97

表 3-1-6 108 題與 60 題各分量表、領域的相關

	各題與各因素、領域、總分之相關								自我總 概念
	內在我				外在我		二 個領域		
	生 理 我	學 業 我	能 力 我	情 緒 我	家 庭 我	學 校 我	內 在 我	外 在 我	
六個分量表									
生理我	.81	.32	.39	.32	.26	.36	.68	.38	.65
學業我	.30	.89	.15	.45	.21	.09	.72	.20	.59
能力我	.55	.08	.93	.02	.15	.51	.54	.38	.55
情緒我	.36	.42	.13	.92	.35	.09	.72	.31	.65
家庭我	.27	.24	.14	.42	.96	.19	.42	.82	.67
學校我	.54	.22	.51	.20	.31	.82	.54	.65	.68
兩大領域									
內在我	.70	.61	.53	.61	.34	.36	.94	.44	.86
外在我	.47	.28	.36	.41	.84	.55	.57	.92	.83
全量表	.69	.54	.52	.60	.62	.50	.89	.72	.96

表 3-1-7 108 題與 48 題各分量表、領域的相關

	各題與各因素、領域、總分之相關								自我總 概念
	內在我				外在我		二 個領域		
	生 理 我	學 業 我	能 力 我	情 緒 我	家 庭 我	學 校 我	內 在 我	外 在 我	
六個分量表									
生理我	.76	.32	.39	.31	.27	.39	.69	.40	.67
學業我	.23	.86	.16	.45	.19	.09	.70	.18	.57
能力我	.51	.02	.91	.04	.17	.47	.52	.37	.54
情緒我	.30	.41	.14	.90	.33	.09	.71	.29	.63
家庭我	.23	.23	.16	.45	.92	.19	.43	.78	.66
學校我	.50	.17	.54	.23	.30	.79	.54	.64	.68
兩大領域									
內在我	.63	.58	.53	.61	.34	.35	.92	.43	.84
外在我	.42	.25	.39	.44	.82	.53	.58	.88	.82
全量表	.61	.50	.53	.61	.61	.48	.88	.70	.94

(五) 依據分析結果，決定正試題本 (90 年 8 月)

根據各項分析結果發現，60 題與 48 題的係數相差雖不大，但兩種題本各分量表、領域及總量表之相關上，60 題與 108 題的相關介於.81 至.96，而 48 題與 108 題之間的相關則介於.76 至.94 間，因此為顧及量表內容可涵蓋範圍及受試者的作答動機，本研究以 60 題為正式題本，每一分量表 10 題(見附錄 6)

三、量表信度、效度分析與常模：

本研究以內部一致性方法考驗量表的信度；於正式量表施測後四週進行重測，以考驗量表重測信度；以因素分析法考驗量表之建構效度並以內容效度來考驗本量表之效度。另外，本量表以試題分析軟體（ITAN）來建立百分等級與常態化 T 分數常模。其詳細內容論列如下：

（一）穩定係數

隨機抽取 80 名國中、高中學生進行隔四週重測，共得有效樣本 72 份，利用 LISREL8.5 版軟體進行重測，所得隔四週重測信度係數介於 .71 至 .89 之間（見表 3-1-8）。

（二）內部一致性分析

本量表就施測有效樣本 666 名國中、高中生測驗結果，以 Cronbach 係數了解各分量表與全量表之內部一致性係數，所得結果如表 3-1-8 所示。

表 3-1-8 自我概念各項信度一覽表

	內部一致性 (N = 666)	隔四週重測信度 (N = 72)
生理我	.76	.71
學業我	.81	.89
能力我	.76	.87
情緒我	.76	.75
家庭我	.90	.87
學校我	.76	.88
總分	.89	.81

（三）內容效度

本量表題目係經由實際訪談及開放式問卷調查國中、高中生對自我看法之所得，量表架構依據心理學者對自我概念的論述及相關量表內涵而定，此外，量表架構、題目經李坤崇教授審核後，加以預試、結果分析，刪選題目，形成正式量表，因此本量表應已具備頗佳之內容效度。

(四) 常模

本常模係以 1576 名國中、高中生在自我概念量表上之得分來編製，以試題分析軟體(ITAN)來建立性別與年級之百分等級與 T 分數常模(見附錄 12、附錄 13)。研究者將使用本常模表的方法略述如下：

以國二學生自我概念百分等級常模表(附錄 12)為例，若學生在青少年自我概念量表中「學業我」之分量表原始分數得分為 40 分，其百分等級為 66，則表示該生贏過 66% 的全體國二學生；若要以一個標準誤(3.81)為信賴區間討論其真分數可能的範圍($X \pm 1 \times SEM$)，則此學生「學業我」的真分數有 68% 的機會介於在 36 44 分之間，轉換成百分等級分數帶，則該生的百分等級有 68% 的機會介於 53 78 之間。

另外以國二學生自我概念常態化 T 分數常模表(附錄 13)為例，若學生在青少年自我概念量表中「學業我」之分量表原始分數得分為 40 分，其常態化 T 分數為 54，則表示此學生高於全體國二學生平均數 0.4 個標準差。若要以一個標準誤(3.81)為信賴區間討論其真分數可能的範圍($X \pm 1 \times SEM$)，則此學生「學業我」的真分數有 68% 的機會介於在 36 44 分之間，轉換成常態化 T 分數帶，則該生的常態化 T 分數有 68% 的機會介於 51 58 之間。

貳、青少年行為困擾量表

一、編製依據

本研究主要是依據李坤崇、歐慧敏(1993a)所編行為困擾量表之架構為本量表主要架構，並參酌國內、外文獻資料編製本量表。本量表內容論列如下：

- (一) 自我關懷困擾：此困擾包括個對生活的目標、自我能力和關懷他人評價等三方面產生不和諧或不平衡的狀態。
- (二) 身心發展困擾：此困擾包括個體對生理發展、精神體力和情緒穩定等三方面產生不和諧或不平衡的狀態。
- (三) 學校生活困擾：此困擾包括個體對課業與常規、學習態度與習慣和

教師管教方法等方面產生不和諧或不平衡的狀態。

(四) 人際關係困擾：此困擾包括個體對同儕互動、社交技巧和師生互動方面產生不和諧或不平衡的狀態。

(五) 家庭生活困擾：此困擾包括個體對親子溝通、家庭問題以及父母管教態度等方面產生不和諧或不平衡的狀態。

本研究採用 Likert 式六點量表以精確評估國中、高中生行為困擾的相同程度，分別為：幾乎完全不同（0%）、很小部份相同（20%）、小部份相同（40%）、大部分相同（60%）、絕大部分相同（80%）及幾乎完全相同（100%）。計分方式依序為 1、2、3、4、5、6。在行為困擾量表中得分愈高者表示其行為困擾愈高。

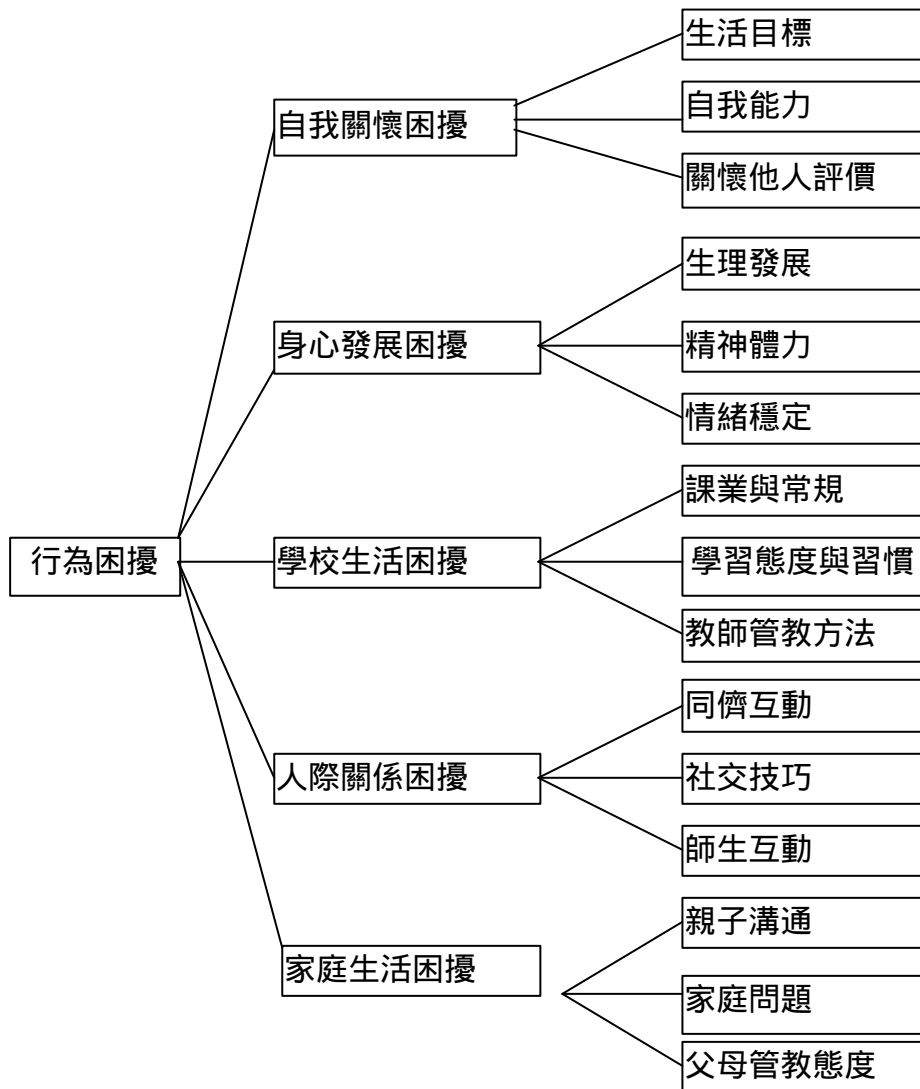


圖 3-1-2 行為困擾量表架構圖

二、編製歷程

本研究是 90 年 7 月中開始蒐集整理文獻資料，並參閱學者研究結果，編製本量表，10 月份決定量表預試題本進行預試，分析結果以決定正式量表題本，考驗信、效度，並建立常模。本量表編製過程中歷經下列程序：

(一) 依據文獻資料決定量表架構 (90 年 8 月)

依據行為困擾理論，並參酌國內外專家學者的研究，本研究以李坤崇、歐慧敏 (1993a) 所編行為困擾量表之架構為本量表主要架構。

(二) 編定「青少年行為困擾量表」之預試題本，並進行預試 (90 年 10 月~11 月)

本量表分為五個分量表，而每一個分量表皆為 15 題，總共 75 題且以 Likert 式六點量表之預試題本。預試時以全省國中、高中生 425 人為施測對象進行預試 (預試樣本統計表如表 3-1-9 與表 3-1-10，預試題本見附錄 8)。

表 3-1-9 行為困擾預試樣本回收統計表

	北區	中區	南區	東區	總數
發出問卷數	40	165	140	140	485
回收問卷數	32	146	124	123	425
有效問卷百分比%	80.00	88.48	88.57	87.86	87.63

表 3-1-10 行為困擾有效預試樣本統計表

變項	組別	人數	百分比	累積百分比
性別	男生	161	37.88	37.88
	女生	264	62.12	100.00
學校類別	國中	236	55.53	55.53
	高中	189	44.47	100.00
年級	國一	84	19.76	19.76
	國二	111	26.12	45.88
	國三	41	9.65	55.53
	高一	82	19.29	74.82
	高二	66	15.53	90.35
	高三	41	9.65	100.00

(三) 進行題目分析，以決定量表之正式題本。(90年11月)

本研究以 spss/pc+8.0 for WINDOW 版的信效度、相關和因素分析等統計指令來分析 425 名國中、高中生的預試結果，探討各題目描述統計數、各分量表題目和總分摘要統計數、各分量表題目的因素分析負荷量、及各題目分別與五個分量表和量表總分的相關進行選題（詳見附錄 9）。於選題時，將依據下列六項原則以為選題之依據：(1) 選取題目鑑別力較高的題目。(2) 選取題目變異量被所屬分量表其他題目解釋百分比比較高的題目。(3) 刪除題目去除後係數提高的題目。(4) 刪除題目反應呈極端偏態的題目。(5) 刪除題目與所屬分量表相關比其他分量表相關為低的題目。(6) 選取題目並顧及量表架構和各分量表細類的代表性。然除此之外，亦將依分析結果以決定因素分析因素負荷量、鑑別力、及變異量被所屬分量表其他題目解釋百分比，最後選擇 75 題、50 題、40 題等三種題本。

根據預試題本與此三種題本進行以下之分析：(1) 分別計算 75 題、50 題、40 題等三種題本、五個分量表及總量表的平均數、標準差和 Cronbach 係數，詳見表 3-1-11。(2) 計算 75 題、50 題、40 題等三種題本在各分量表與總分的相關矩陣，分析結果詳見表 3-1-12~表 3-1-13 表。

表 3-1-11 各分量表三種不同題數的平均數、標準差與係數

各版本題數	75 題		50 題		40 題				
	M	SD	M	SD	M	SD			
五個分量表									
自我關懷困擾	58.88	8.31	.66	40.05	7.09	.70	30.13	7.06	.80
身心發展困擾	57.78	12.08	.83	37.36	9.38	.84	30.13	8.01	.84
學校生活困擾	53.79	9.74	.75	35.71	7.87	.76	28.43	6.89	.76
人際關係困擾	58.56	10.17	.77	39.75	7.78	.75	31.74	6.71	.73
家庭生活困擾	61.92	13.49	.87	41.23	10.34	.88	33.44	8.56	.86
全量表	290.93	39.54	.92	194.10	30.70	.91	153.86	27.06	.91

表 3-1-12 75 題與 50 題各分量表、領域的相關

	各題與各因素與總分之相關					
	自困 我 關 懷擾	身困 心 發 展擾	學困 校 生 活擾	人困 際 關 係擾	家困 庭 生 活擾	行總 為 困 擾分
自我關懷困擾	.95	.44	.60	.49	.35	.75
身心發展困擾	.54	.95	.46	.39	.31	.74
學校生活困擾	.60	.44	.95	.51	.31	.75
人際關係困擾	.48	.42	.43	.95	.30	.69
家庭生活困擾	.39	.35	.35	.32	.97	.70
全量表	.77	.72	.73	.70	.65	.98

表 3-1-13 75 題與 40 題各分量表、領域的相關

	各題與各因素、領域、總分之相關					
	自困 我 關 懷擾	身困 心 發 展擾	學困 校 生 活擾	人困 際 關 係擾	家困 庭 生 活擾	行總 為 困 擾分
自我關懷困擾	.89	.44	.56	.46	.35	.73
身心發展困擾	.58	.92	.49	.43	.31	.76
學校生活困擾	.59	.42	.91	.50	.30	.74
人際關係困擾	.46	.41	.37	.92	.28	.66
家庭生活困擾	.39	.35	.35	.33	.95	.66
全量表	.76	.70	.71	.70	.64	.96

(四) 依據分析結果，決定正試題本 (90 年 12 月)

根據各項分析結果發現，50 題與 40 題的係數相差雖不大，但在兩種題本各分量表、領域及總量表之相關上，50 題與 75 題的相關介於 .95 至 .98 間，屬高相關，因此為顧及量表內容可涵蓋範圍及受試者的作答動機，本研究以 50 題為正式題本，每一分量表 10 題 (附錄 10)。

四、量表信度、效度分析與常模：

本研究以內部一致性方法考驗量表的信度；於正式量表施測後四週進行重測，以考驗量表重測信度；以因素分析法考驗量表之建構效度並以內容效度來考驗本量表之效度。另外，本量表以試題分析軟體 (ITAN) 來建立百分等級與常態化 T 分數常模 (見附錄 14、附錄 15)。其詳細內容論列如下：

(一) 穩定係數

隨機抽取 80 名國中、高中學生進行隔四週重測，共得有效樣本 72 份，利用 LISREL 8.5 版軟體進行重測，所得隔四週重測信度係數介於.50 至.94 之間，除了人際關係困擾的重測信度為.50 外，其他重測信度皆介於.70 到.94 之間，如表 3-1-14 所示。

(二) 內部一致性分析

本量表就施測有效樣本 425 名國中、高中生測驗結果，以 Cronbach 係數了解各分量表與全量表之內部一致性係數，所得結果如表 3-1-14 所示。

表 3-1-14 行為困擾量表各項信度

	內部一致性 (N = 425)	隔四週重測信度 (N = 72)
自我關懷困擾	.70	.94
身心發展困擾	.84	.70
學校生活困擾	.76	.79
人際關係困擾	.75	.50
家庭生活困擾	.88	.79
總分	.91	.82

(三) 內容效度

本量表之量表架構依據國內外專家學者對行為困擾的論述及相關量表內涵而定，此外，量表架構、題目經李坤崇教授審核後，加以預試、結果分析，刪選題目，形成正式量表，因此本量表應已具備頗佳之內容效度。

(四) 常模

本常模係以 1576 名國中、高中生在行為困擾量表上之得分來編製，以試題分析軟體(ITAN)來建立性別與年級之百分等級與 T 分數常模 (見附錄 14、附錄 15)。

第二節 調查研究

本研究旨在依據自編「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」探討國中、高中生人口變項與自我概念、行為困擾之關係以及自我概念與行為困擾之關係，並了解目前青少年自我概念與行為困擾之現況。以下就本研究之研究架構、研究假設、研究樣本、研究工具、研究步驟及資料處理等六部分，加以陳述。

壹、研究架構

本研究旨在依據自編「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」探討國中、高中生人口變項與自我概念、行為困擾之關係以及自我概念與行為困擾之關係，調查研究之研究架構如下（如圖 3-2-1）。

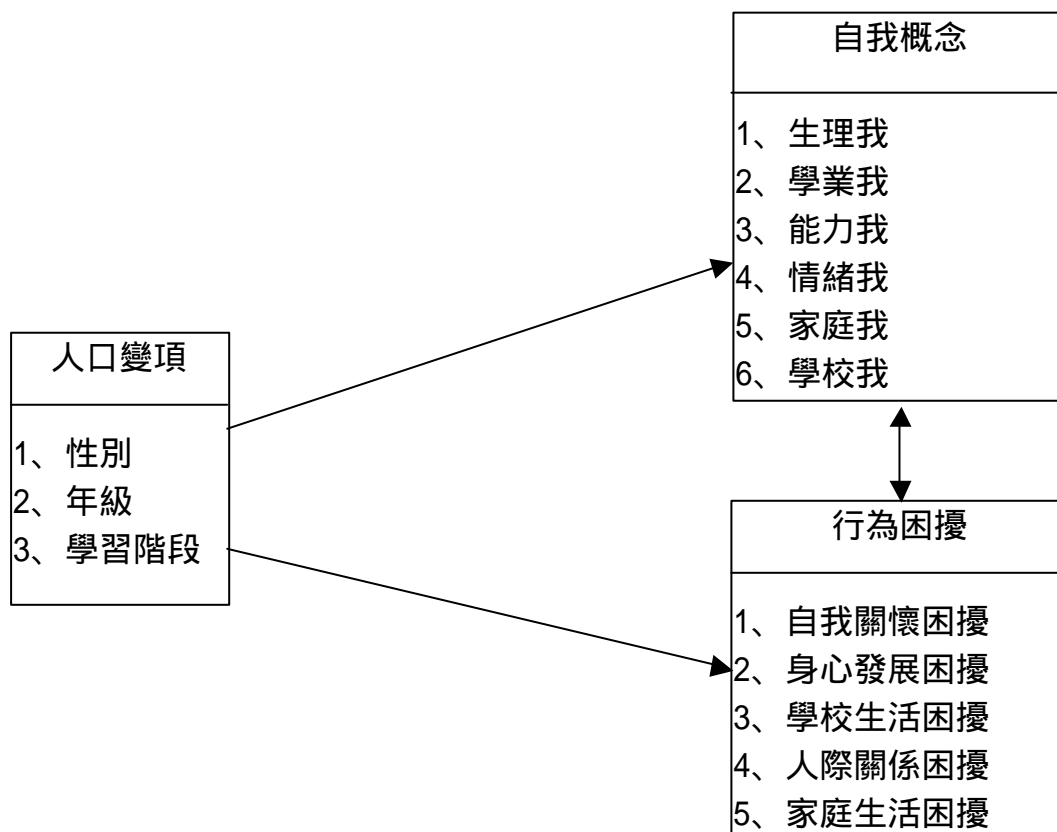


圖 3-2-1 青少年自我概念與行為困擾之相關研究架構

貳、研究假設

根據研究動機與目的，並參酌文獻資料提出本研究假設：

假設一：男、女生在自我概念上有差異。

假設二：不同年級青少年在自我概念上有差異。

假設三：不同學習階段青少年在自我概念上有差異。

假設四：全體受試者在自我概念量表之生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我上得分有差異。

假設五：男、女生在行為困擾上有差異。

假設六：不同年級青少年在行為困擾上有差異。

假設七：不同學習階段青少年在行為困擾上有差異。

假設八：全體受試者在行為困擾量表之自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾上得分有差異。

假設九：青少年自我概念與行為困擾之間有典型相關。

參、研究樣本

本研究的研究對象為台灣本島與外島之國中、高中學生，但不包括夜間部補校學生。以北、中、南、東四區為研究範圍，此四區所屬的縣市包括如下：

北區：基隆縣市到新竹縣市與金門縣、馬祖縣

中區：苗栗縣到雲林縣

南區：嘉義縣市到屏東縣與澎湖縣

東區：宜蘭縣到台東縣

依據教育部（2001）統計各縣市國中、高中學生的分布比率進行抽樣。抽樣的方法採分層隨機抽樣，每一區依照比例抽國中、高中各 1-2 校，再隨機從各年級中抽取 1-2 班施測（施測學校見附錄 17）。本研究共發出 1720 份量表，在剔除廢卷後，有效回收為 1576 份，回收率為 91.79%，抽樣及量表回收結果如表 3-2-1。

表 3-2-1 量表回收統計表

區域	學校	分布比例	發出量表數	回收有效量表數	回收率
北部	國中	41%	450	413	91.78
	高中	46%	340	312	91.76
中部	國中	26%	270	248	91.85
	高中	22%	150	133	88.67
南部	國中	27%	260	249	95.77
	高中	28%	155	138	89.03
東部	國中	5%	45	40	88.89
	高中	4%	50	43	86.00
總數			1720	1576	91.79

肆、研究工具

本研究所使用的工具為自編之「青少年自我概念量表」與「青少年行為困擾量表」兩種，分別說明如下：

一、青少年自我概念量表

本研究主要參考專家學者對自我概念所提出之內涵作為本量表之架構，並依調查問卷蒐集國中、高中生對自我概念的想法及經驗，整理歸納出關鍵字，以形成「青少年自我概念量表」。本量表信度為.89，本量表內容論列如下：

- (一) 生理我：此包含學生對自己的看法、外表認知與健康狀況的看法。
- (二) 學業我：此包含學生對學業成績、體育科目的看法以及欲測得學生是否有特殊才能。
- (三) 能力我：此包括學生處理事務、適應情境以及認錯能力。
- (四) 情緒我：此包括學生自尊、自卑、寂寞、焦慮、愉快以及生氣的情緒。
- (五) 家庭我：此包括學生父母之管教態度、家庭氣氛、與家人的互動方式以及與兄弟姊妹相處的方式等。
- (六) 學校我：此包含學生對於異性朋友的看法以及與異性朋友和同儕間的人際關係、同儕間互動情形、師長的管教態度以及與師長的互動情形。

二、行為困擾量表

本研究主要是依據李坤崇、歐慧敏（1993a）所編行為困擾量表之架構為本量表主要架構，並參酌國內、外文獻資料編製本量表。本量表信度為.91，其內容論列如下：

- （一）自我關懷困擾：此困擾包括個對生活的目標、自我能力和關懷他人評價等三方面產生不和諧或不平衡的狀態。
- （二）身心發展困擾：此困擾包括個體對生理發展、精神體力和情緒穩定等三方面產生不和諧或不平衡的狀態。
- （三）學校生活困擾：此困擾包括個體對課業與常規、學習態度與習慣和教師管教方法等方面產生不和諧或不平衡的狀態。
- （四）人際關係困擾：此困擾包括個體對同儕互動、社交技巧和師生互動方面產生不和諧或不平衡的狀態。
- （五）家庭生活困擾：此困擾包括個體對親子溝通、家庭問題以及父母管教態度等方面產生不和諧或不平衡的狀態。

伍、研究步驟

本研究進行之步驟，先於 90 年 8 月開始蒐集、閱讀及整理有關自我概念與行為困擾之實徵性研究，以決定研究目的、擬定研究計畫、確定研究範圍並形成研究假設，於 90 年 12 月開始施測正式量表，91 年 2 月分析資料，3、4 月撰寫與印製報告。

陸、資料處理

本研究以 spss/pc+8.0 for WINDOW 版進行各項統計分析，以驗證本研究之所有假設。本研究以.05 為統計顯著水準。

在統計方法方面，本研究將以多變項 T 考驗（Hotelling T^2 ）、單因子多變項變異數分析（one-way MANOVA）、單因子重複量數（one-way repeated measure

ANOVA) 與典型相關 (Canonical Correlation) 來考驗本研究之假設，其詳細內容論列如下：

一、以 Hotelling T^2 考驗假設一、假設三、假設五與假設七：

以性別為自變項，以自我概念之生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我與學校我為依變項，來考驗假設一。以學習階段為自變項，以自我概念之生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我與學校我為依變項，來考驗假設三。以性別為自變項，以行為困擾之自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾為依變項，來考驗假設五。以學習階段為自變項，以行為困擾之自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾為依變項，來考驗假設七。

二、以 one-way MANOVA 考驗假設二與假設六：

以年級為自變項，以自我概念之生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我與學校我為依變項，來考驗假設二。以年級為自變項，以行為困擾之自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾為依變項，來考驗假設六。

三、以 one-way repeated measure ANOVA 來考驗假設四與假設八：

以 one-way repeated measure ANOVA 來考驗假設四，以了解生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我與學校我之差異；以 one-way repeated measure ANOVA 來考驗假設八，以了解自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾之差異。

三、以 Canonical Correlation 考驗假設九：

以自我概念之生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我與學校我為 X 組變項，以行為困擾之自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係

困擾與家庭生活困擾為 Y 組變項來考驗假設九。

第三節 質性訪談

本研究為深入了解國中、高中學生在自我概念與行為困擾上的情形，除調查研究外再加上質性訪談的部分。以下就訪談對象、訪談工具訪談方式、資料分析方法與資料信、效度逐一介紹。

壹、訪談對象

本研究為深入了解國中、高中學生在自我概念與行為困擾上的情形，研究者採立意抽樣的方式選取小樣本做較深入的探討。訪談對象則為國中、高中具有行為困擾之在學學生，以台南市為抽樣地區，受訪者之相關資料見表 3-3-1。

表 3-3-1 質性訪談受訪者之相關資料

受訪者	學校	性別
E	國中一年級	女
F	國中二年級	男
G	高中二年級	男

貳、訪談工具

深入訪談部分之主要研究工具有訪談者、訪談大綱與錄音機。研究者在受訪者的同意下，針對研究問題依據訪談大綱進行訪問，並以錄音的方式記錄，避免訪談資料遺失。

一、訪談者

訪談者為研究者本身。在進行本研究前，研究者曾於研究法課程中接觸到質性研究，並涉獵相關書籍研究，對深入訪談方法有初步了解。深入訪談的進行，在於訪談者是否能與受訪者建立信賴、互動良好的關係，加上本研究受訪

者年齡介於 13 歲至 19 歲之間，防備心較高，因此在進行研究的時候必須讓受訪者安心，並鼓勵受訪者做適度開放，才能獲得深入有意義的資料，訪談者在輔導上的知識與能力即是重要的相關因素，研究者曾修習諮商輔導相關課程，並有實際帶領小團體與輔導個案的經驗。因此基於上述理由，決定由研究者本身擔任訪談者。

二、訪談大綱

本研究採半結構式深度訪談，因此研究者事先擬定訪談大綱，以利訪談之進行，並增加訪談之有效性。茲將訪談大綱詳列於附錄 1。

三、錄音機

為能真實記錄訪談內容，於最初說明訪談目的之前，先取得受訪者的同意，以錄音方式完整記錄訪談內容。

參、研究步驟

訪談之進行，於 91 年 1 月開始進行 91 年 4 月結束，分為訪問前準備、初步收集階段、深入聚焦階段等三階段。

一、訪問前的準備階段：

旨在選取受訪者，徵求其同意參與研究。即於開始進行訪談前，先尋找符合研究條件以及願意接受訪談的受訪者。於訪談前先與其建立良好的關係，並告知訪談的「保密原則」，讓受訪者能在放鬆安心的氣氛下，將事情盡量真實的呈現出來。

二、初步收集階段

旨在建立關係與促使受訪者之自發性談話。訪談過程中，應以訪談大綱作為訪談原則，並收集受訪者所出現的語言、非語言訊息以及受訪者晤談時的感

受或反應。

三、深入聚焦階段

旨在進行資料的聚焦，以及深入了解受訪者的內在歷程。由於外在條件限制，訪談次數有限，因此在第二次訪談甚至第一次訪談時，即可進入此階段。每一次的訪談除了依循訪談大綱外，應先整理上一次的訪談逐字稿，以便於下次訪談時，進一步將模糊或缺漏資料加以澄清、完整。

由於深入訪談的過程必須依照受訪者所述的內容加以調整訪談方向，因此，本研究從形成研究問題到訪談歷程，均依據研究情境及受訪者的不同特質，隨時加以修正與調整。除一般全體可能遭遇到的問題外，並因應受訪者的談話內容，收集其獨特性的資料。

肆、資料分析流程

本研究深入訪談部分的資料分析，採用 Hycner (1985) 的資料分析流程，並予以簡化。茲就每一步驟詳細說明。

一、將錄音帶內容轉騰為文字稿：

將錄音帶內容轉騰為文字稿。以開放、客觀的態度融入受訪者的現象世界。在不斷傾聽錄音帶與反覆看逐字稿過程中，了解受訪者的真實感受與資料所傳遞的真實意義。

二、劃出相關的意義單元：

將訪談逐字稿中與生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我與學校我等相關概念標示符號，劃出相關的意義單元。與「生理我」相關之敘述句，包含對自己的看法、外表認知與健康狀況的看法。與「學業我」相關之敘述句，包含學生對學業成績、體育科目的看法以及欲測得學生是否有特殊才能。與「能力我」相關之敘述句，此包括學生處理事務、適應情境以及認錯能力。與「情

緒我」相關之敘述句，此包括學生自尊、自卑、寂寞、焦慮、愉快以及生氣的情緒。與「家庭我」相關之敘述句，包含此包括學生父母之管教態度、家庭氣氛、親子互動方式以及與家人相處的方式等。與「學校我」相關之敘述句，此包含學生對於異性朋友的看法以及與異性朋友和同儕間的人際關係、同儕間互動情形、師長的管教態度以及與師長的互動情形。

三、補足遺漏訊息，將相關意義單元編號：

在劃出意義單元後，依據逐字稿前後文的脈絡關係，盡量以受訪者的陳述句為依據，補足口語轉為文字資料的過程中喪失重要訊息，使相關意義單元能更清楚完整呈現受訪者所要陳述的內涵。

編號及根據相關意義單元的呈現次序，並予以代號。代號以（A-b-c-d）表示，以利資料分析過程中原句脈絡情境的檢閱。第一個字母（A）表示受訪者的代號；第二個數字（b）表示訪談次數；第三個數字（c）表示該相關意義單元所在的陳述句，即為受訪者第幾次回答；第四個數字（d）表示相關意義單元在該陳述句中所出現的排序編號。

四、第三人稱改寫，形成相關意義單元稿：

為求日後資料的客觀分析，並避免研究者的現象場經驗混淆，將相關意義單元以第三人稱改寫。

五、將相關意義單元加以群聚，並為之命名：

將意涵相似之相關意義單元群聚歸類，在維持受訪者的原意下，具體摘要其敘述句，並以貼切具代表性的字語命名。因為在同一敘述句中，所包含的意涵可能是多元的，因此可能會出現在不同的群聚當中。

六、從已經命名的群聚中決定主題：

從已經命名的群聚中找相關的類別，抽取共通的本質以決定主題，並為之命名。

七、將脈絡主題依「生理我」、「學業我」、「能力我」、「情緒我」、「家庭我」與「學校我」整理排序，呈現自我概念的脈絡：

針對相關意義單元稿中所發現的主題，依照有行為困擾之受訪者在不同自我概念的情形做一整理表，以呈現該受訪者的自我概念脈絡表格。

伍、資料之可信賴度

本研究藉由以下幾種方式增進資料的可信賴度：

一、三角交叉檢視法 (Triangulation)：

除個別訪談外，藉由在訪談過程中的半結構式交談，輔以錄音的紀錄，從不同的方法及受訪者所得到的資料來檢核資料的可信賴度。

二、深入分析相關理論與實徵性研究，作為分析訪談資料的基礎：

在訪談前，研究者事先收集自我概念相關理論及實徵性研究，以作為分析之用。

三、與受訪者建立關係

在訪談前徵求受訪者同意，訂立契約，強調保密原則，使研究者安心，並於訪談過程中，與受訪者建立良好的友伴關係，促使受訪者能夠主動談話。

四、透過參與者檢核來提高資料的正確性：

研究者於訪談中，能針對模糊觀點作進一步的澄清。在資料分析整理後，請受訪者做確認。在訪談的同時或在下一次訪談開始時進行資料的確認，透過資料來源者或其他相關人士的確認，以維持資料的真實性。

五、整理訪談日誌：

就所觀察的非語言訊息、訪談心得反省記錄，作為資料分析參考。

第四章 調查研究與訪談結果

本研究旨在了解國中、高中學生自我概念與行為困擾之相關，探討國中、高中生人口變項在自我概念、行為困擾上的差異；全體受試者在自我概念、行為困擾上的差異以及自我概念與行為困擾之關係，故本章根據研究假設，將研究結果分三節討論，並將訪談結果置於第四節討論：

第一節 不同人口變項之自我概念與行為困擾分析

本節分為四部分，分別討論不同性別、年級與學習階段的國中、高中生在自我概念以及行為困擾上影響，以下分述之。

壹、不同性別之自我概念與行為困擾

為了解男生與女生在自我概念與行為困擾上是否有差異，經統計分析處理後，結果如表 4-1-1、4-1-2 所示：

一、不同性別的國中、高中生與自我概念之差異情形

表 4-1-1 是男、女受試者在青少年自我概念量表得分的差異比較。表中顯示男、女生在自我概念量表的得分上有顯著差異，Hotelling $T^2 = 962.66$ ， $p < .05$ 。進一步以 95% 同時信賴區間進行差異比較，結果發現男生與女生在能力我、情緒我、學校我三個分量表中有顯著差異，其中男生在情緒我的得分顯著高於女生；而女生在能力我、學校我這二個分量表上顯著高於男生，因此，本研究假設一大部分獲得支持。

表 4-1-1 男女生在自我概念上之平均差異比較 (男生 n = 840 , 女生 n = 736)

依變項	男 生		女 生		T ²	95%同時信賴區間 差異比較
	M	SD	M	SD		
生理我	38.91	7.91	40.16	7.35		無顯著差異
學業我	34.37	9.67	35.30	9.11		無顯著差異
能力我	38.27	7.47	39.72	7.21	962.66*	女生 > 男生
情緒我	36.65	8.59	34.26	9.16		男生 > 女生
家庭我	45.05	10.33	46.76	10.30		無顯著差異
學校我	44.80	7.59	47.10	7.11		女生 > 男生

* p < .05

二、不同性別與行為困擾之差異情形

表 4-1-2 是男、女受試者在青少年行為困擾量表得分的差異比較。表中顯示男、女生在行為困擾量表的得分上有顯著差異，Hotelling T² = 89.74, p < .05。進一步以 95% 同時信賴區間進行差異比較，結果發現男生在自我關懷困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾這四個分量表上得分顯著高於女生，在身心發展困擾上男、女生則無顯著差異，因此，本研究假設五大部分獲得支持。

表 4-1-2 男、女生在行為困擾上之平均差異比較 (男生 n = 840 , 女生 n = 736)

依變項	男 生		女 生		T ²	95%同時信賴區間 差異比較
	M	SD	M	SD		
自我關懷困擾	31.72	7.83	30.39	7.31		男生 > 女生
身心發展困擾	32.34	10.09	34.03	9.93	89.73*	無顯著差異
學校生活困擾	34.93	8.48	33.16	8.10		男生 > 女生
人際關係困擾	29.17	7.94	27.39	7.62		男生 > 女生
家庭生活困擾	29.70	10.26	27.30	10.11		男生 > 女生

* p < .05

三、討論：

本研究發現，男生對自己在情緒上的表現較女生持正面的看法；而女生對自己在處理事務的能力以及與同儕、師長互動關係較男生持正向的態度，因此，在能力我與學校我上，女生對自己的看法較正向、積極。此外，本研究發現男、女生在自我概念上有顯著差異，此結果與吳淑玲(1999)、洪若和(1995)

盧欽銘 (1981)、Byrne & Shavelson (1987)、Clough (1979) 相同。且於本研究
中發現，女生整體的自我概念優於男生，此與洪若和 (1995)、Clough (1979)
認為女生的自我概念優於男生的論點相符。

另外，在行為困擾上，男生在自我認同、人際互動以及與家人溝通上的困
擾皆顯著高於女生，在對自己的外表、身材上，男生、女生皆有著相同的困擾，
此顯示處於國、高中的青少年，不論男女都會在意自己的外表與身心發展，而
男生在整體行為困擾上明顯高於女生，此結果與王瑞仁 (1984)、甘夢龍
(1990)、何福田 (1969)、吳新華 (1991)、李坤崇、歐慧敏 (1993b)、周幸
(1967)、林宏恩 (1986)、莊明貞 (1985)、曾廣森 (1984)、盧強 (1986)、
賴朝暉 (1998)、蘇建文 (1978)、Harper & Marshall (1991) 的研究結果相同。
其中李坤崇、歐慧敏 (1993b)、賴朝暉 (1998)、盧強 (1986) 認為男生的行
為困擾顯著高於女生的研究結果與本研究發現相符。

綜上所述，雖然性別在生理我、學業我以及家庭我上沒有顯著差異，但是
以平均數來看，女生得分仍比男生為高，可能是因為女生比較懂得自我悅納，
比較能以正向的態度來面對自己；而男生在行為困擾上明顯高於女生，可能是
因為在成長的過程中，男生被教育成自己解決問題，也被社會文化如男生不可
以示弱的觀念影響，而不懂得去尋求協助，因此，在青少年時期，不論是在自
我認同方面還是人際關係與人互動方面遇到問題時，在不知該如何尋求幫助
下，只能以自己的方式來解決，也因而較易產生困擾。

貳、不同年級之自我概念與行為困擾

為了解不同年級的國中、高中生在自我概念與行為困擾上是否有差異，經
統計分析處理後，結果如表 4-1-3~4-1-6 所示：

一、不同年級與自我概念之差異情形

在年級方面，根據表 4-1-3 與 4-1-4 可知，不同年級的學生在自我概念量
表上的得分，Wilks's $\Lambda = .96$, $p < .05$ 。進一步以 95% 同時信賴區間進行差異比

較，結果發現雖然整體考驗達顯著水準，但國一到高三的學生在自我概念上並沒有顯著差異，因此，本研究假設二未被支持。

表 4-1-3 年級在自我概念差異上之多變項變異數分析摘要表

變異來源	df	SSCP						Wilks's Λ
組間	5	390.08						.96*
		260.50	243.92					
		193.27	223.39	483.89				
		-102.95	57.11	186.45	413.82			
		-322.69	-395.23	-492.83	-493.92	2045.40		
		223.31	182.48	239.12	-2.03	-565.92	278.57	
組內	1571	92399.62						
		37237.92	139765.82					
		50477.64	14686.38	85306.25				
		28349.02	59592.42	-3944.42	125481.12			
		36555.25	34411.03	24861.65	38796.32	166476.20		
		51709.47	13002.94	50943.23	-1786.40	28571.48	87212.31	
全體	1576	92789.70						
		37498.42	140009.74					
		50670.91	14909.77	85790.14				
		28246.07	59649.53	-3757.97	125894.93			
		36232.57	34015.80	24368.83	38302.40	168521.60		
		51942.78	13185.42	511825.35	-1788.43	28005.56	87490.87	

*p < .05

表 4-1-4 六個年級在自我概念上得分的差異比較 (N=1576)

依變項	國一 (n=284)		國二 (n=390)		國三 (n=276)		高一 (n=218)		高二 (n=227)		高三 (n=181)		95%同時信賴區間差異比較
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
生理我	39.43	7.67	40.16	7.45	38.90	8.13	39.56	7.59	38.82	7.85	39.77	7.28	無顯著差異
學業我	34.88	10.38	35.21	10.33	34.13	9.75	34.57	8.61	34.61	7.84	35.25	8.05	無顯著差異
能力我	39.20	7.92	38.84	7.89	37.96	7.93	39.42	6.97	38.87	6.38	39.83	5.94	無顯著差異
情緒我	35.80	9.84	35.05	9.62	35.41	9.24	34.98	8.25	35.79	7.82	36.63	7.46	無顯著差異
家庭我	47.07	10.11	45.55	10.90	46.61	10.24	46.33	9.84	45.62	9.50	43.10	10.82	無顯著差異
學校我	45.42	8.02	46.21	7.55	45.26	7.58	46.18	7.08	45.89	7.04	46.43	7.07	無顯著差異

二、不同年級與行為困擾之差異情形

由表 4-1-5 與 4-1-6 可知，不同年級的學生在行為困擾量表上的得分，

Wilks $\Lambda = .96$, $p < .05$ 。進一步以 95% 同時信賴區間進行差異比較，結果發現雖然整體考驗達顯著水準，但國一到高三的學生在行為困擾上沒有顯著差異，因此本研究假設六未被支持。

表 4-1-5 年級在行為困擾差異上之多變項變異數分析摘要表

變異來源	df	SSCP										Wilks Λ
組間	5	506.41 643.42 887.70 279.02 265.70 922.76 445.65 479.26 285.04 1421.41 59.62 177.29 -555.34 34.19 480.24										.96*
組內	1571	90830.95 70971.36 158050.51 60474.84 58460.41 108756.59 45184.36 40066.49 45275.24 95600.19 53190.03 43470.78 51309.08 42562.45 165113.20										
全體	1576	91337.36 71614.78 158938.21 60753.86 58726.11 109679.35 45630.01 40545.75 45560.29 97021.60 53249.65 43648.07 50753.74 42596.64 165593.44										

* $p < .05$

表 4-1-6 六個年級在行為困擾上得分的差異比較 (N=1576)

依變項	國一 (n=284)		國二 (n=390)		國三 (n=276)		高一 (n=218)		高二 (n=227)		高三 (n=181)		95%同時信賴區間差異比較
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
自我關懷困擾	30.49	8.26	31.42	8.10	31.01	7.51	32.13	7.79	31.08	6.75	30.27	6.24	無顯著差異
身心發展困擾	32.14	10.79	33.80	10.83	32.82	9.92	34.32	10.29	33.08	8.57	32.40	8.46	無顯著差異
學校生活困擾	34.13	9.48	34.53	8.95	35.05	8.92	34.34	7.62	32.99	6.61	32.80	6.59	無顯著差異
人際關係困擾	26.95	8.31	28.05	7.38	29.58	8.49	28.95	7.73	29.25	7.44	27.42	7.28	無顯著差異
家庭生活困擾	28.05	10.17	28.56	10.84	27.84	9.99	28.86	9.85	29.35	10.02	29.30	10.25	無顯著差異

三、討論：

本研究因樣本數較大，在統計上達到顯著水準，但在進行事後比較後發現，國一到高三等六個年級的學生在自我概念上並沒有顯著差異，雖未支持本研究假設二，亦與林世欣 (2000)、洪若和 (1995)、陳英豪、汪榮才、李坤崇

(1993) 陳照雄 (1978) 黃淑玲 (1995) 楊國樞 (1974) 盧欽銘 (1979) 蘇建文 (1978) Monge (1973) 的研究結果不符，但卻和林邦傑 (1970) 周佑玲 (2001) 郭為藩 (1979) 盧欽銘 (1981) Fitts (1965) 的論點相同。此項研究結果可表示自我概念在學生進入青年期後即趨於穩定狀態，並與心理學者將自我概念視為人格特質之一部分的概念相吻合。

以中位數 (Md = 3.50) 來分，發現國一至高三等六個年級在學業我以及情緒我上面得分普遍為低，而家庭我與學校我的成績普遍為高。此可能因為學生在升學壓力下，不停的考試但卻又對於自己在成績上的表現頗不滿意；另外，處於狂飆期的青少年，遇到不如己意的事情時，在情緒上比較不知該如何發洩，也較沒有正常的管道抒解，使得青少年對自己在此二方面較持有負面的評價。但是在家中與家人的互動以及在學校與同儕師長的互動中，青少年相對可能獲得了較多的鼓勵與支持，因此國中、高中生在家庭我與學校我的自我概念較正向。

在行為困擾的研究上發現，本研究因樣本數較大，在統計上達到顯著水準，但在進行事後比較後發現，國一到高三等六個年級的學生行為困擾上並沒有顯著差異，此表示青少年在自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾上都有著相同的困擾。此雖與甘夢龍 (1990) 李坤崇、歐慧敏 (1993b) 吳新華 (1991) 洪智倫 (1994) 陳英豪、汪榮才、李坤崇 (1993) 的研究不符，但與吳意玲 (1993) 王蓁蓁 (2000) 的研究結果相符。

本研究與大部分的研究結果不符，推測其原因可能是因為不論是哪一個年級的學生，在成長的過程中，對於自我認同方面、對自己的身高、外表的好惡滿意程度以及家庭方面的問題都可能會有相當程度的困擾，只是困擾內容可能會因為年級不同而有些許的差異，而學業方面的成就以及人際關係的問題亦是青少年所遇到的困擾，由此推論每一個年級的學生都會有這些行為困擾，因此年級在行為困擾上並沒有顯著的差異。

國一到高三等六個年級在身心發展困擾、學校生活困擾上的得分超過中位

數 (Md = 3.50), 此表示目前青少年覺得在自己的外表、身材上以及學業方面較會產生困擾。另外, 此六個年級的學生在人際關係困擾與家庭生活困擾方面的得分上低於中位數, 由此可知, 目前青少年在人際關係與人互動方面以及親子關係所帶來的困擾較低於青少年自我認同以及課業壓力所帶來的困擾。

參、不同學習階段之自我概念與行為困擾

為了解國中生與高中生在自我概念與行為困擾上是否有差異, 經統計分析處理後, 結果如表 4-1-7、4-1-8 所示:

一、不同學習階段的國中、高中生在自我概念上的差異情形

表 4-1-7 是國中、高中受試者在青少年自我概念量表得分的差異比較。表中顯示國中生、高中生在整體自我概念量表的得分上有顯著差異, Hotelling $T^2 = 18.32, p < .05$ 。但是進一步以 95% 同時信賴區間進行比較後, 發現國中生與高中生在生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個分量表中皆無顯著差異, 故本研究假設三未被支持。

表 4-1-7 國中、高中生在自我概念上之平均差異比較 (國中 n = 950, 高中 n = 626)

依變項	國 中		高 中		T ²	95%同時信賴區間 差異比較
	M	SD	M	SD		
生理我	39.58	7.73	39.35	7.60		無顯著差異
學業我	34.80	10.18	34.78	8.17		無顯著差異
能力我	38.70	7.91	39.34	6.48	18.32*	無顯著差異
情緒我	35.38	9.57	35.75	7.89		無顯著差異
家庭我	46.31	10.49	45.14	10.09		無顯著差異
學校我	45.70	7.71	46.15	7.05		無顯著差異

* p < .05

二、不同學習階段的國、高中學生在行為困擾上的差異情形

表 4-1-8 是國中、高中受試者在青少年行為困擾量表得分的差異比較。表中顯示國中生、高中生在整體行為困擾量表的得分上有顯著差異, Hotelling $T^2 =$

23.72, $p < .05$ 。進一步以 95% 同時信賴區間進行差異比較，比較後卻發現國中與高中生在自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個分量表中皆無顯著差異，因此本研究假設七未被支持。

表 4-1-8 國中、高中生在行為困擾上之平均差異比較 (國中 $n = 950$, 高中 $n = 626$)

依變項	國 中		高 中		T ²	95%同時信賴區間 差異比較
	M	SD	M	SD		
自我關懷困擾	31.03	7.99	31.21	7.02	23.72*	無顯著差異
身心發展困擾	33.02	10.57	33.32	9.19		無顯著差異
學校生活困擾	34.56	9.10	33.40	7.00		無顯著差異
人際關係困擾	28.17	8.05	28.61	7.53		無顯著差異
家庭生活困擾	28.20	10.40	29.17	10.01		無顯著差異

* $p < .05$

三、討論：

由於自我概念屬於較穩定的人格特質，因此國中、高中二學習階段在對自我的看法上較不會有太大的差異。另外，學生在國中與高中生活中，所遇到的困擾並沒有太大的差別，此雖與研究假設不符，但從訪談結果可知，不論是國中生亦或是高中生，對於人際關係、自己的外表身材以及家庭生活等方面，都有著相同的困擾，並不會因為年紀不同而有太大的差別。

推論本研究與大部分研究者所得結論不同的原因，可能在於運用之研究工具、研究樣本及研究情境不同所致，大多數的自我概念量表大都使用改編自 Fitts (1988) 之田納西自我概念量表；行為困擾量表則大都使用李坤崇、歐慧敏 (1993b) 所編的行為困擾量表，而本研究所使用的工具為自編的「青少年自我概念量表」以及「青少年行為困擾量表」，量表內容不同，因此可能產生的結果不同。此結果可待未來深入研究。

第二節 全體受試者之自我概念與行為困擾

為了解全體受試者在自我概念與行為困擾上是否有差異，經統計分析處理後，結果如表 4-2-1~4-2-4 所示：

一、全體受試者在自我概念各分量表上之差異比較

表 4-2-1 為全體受試者在自我概念六個分量表之平均數與標準差，表 4-2-2 為全體受試者在自我概念六個分量表上的差異比較，表中顯示全體受試者在自我概念六個分量表上有顯著差異， $F = 677.00$ ， $p < .05$ 。進一步以 Tukey 法進行事後比較，結果發現：全體受試者在學校我上的表現顯著高於生理我、能力我、情緒我與學業我，與家庭我則沒有顯著差異；全體受試者在家庭我上的表現顯著高於生理我、能力我、情緒我與學業我；全體受試者在生理我上的表現高於情緒我、學業我卻低於學校我與家庭我，與能力我之間則沒有顯著差異；全體受試者在能力我的表現上顯著高於情緒我，而顯著低於學校我與家庭我；全體受試者在情緒我的表現上面顯著低於學校我與家庭我；最後，全體受試者在學業我方面的表現均顯著低於學校我、家庭我以及能力我，與情緒我上則沒有顯著差異，因此，本研究假設四獲得支持。

表 4-2-1 全體受試者在自我概念各分量表上之平均數與標準差

依變項	平均數	標準差	人數
生理我	39.49	7.68	1576
學業我	34.79	9.43	1576
能力我	38.95	7.38	1576
情緒我	35.53	8.94	1576
家庭我	45.84	10.34	1576
學校我	45.88	7.45	1576

表 4-2-2 全體受試者在自我概念各分量表上之差異比較

變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F
受試者間	270967.50	1575		
受試者內	614159.33	7880		
自我概念	184629.85	5	36925.97	677.00*
殘差	429529.48	7875	54.54	
全體	885126.83	9455		

* p < .05

二、全體受試者在行為困擾各分量表上之差異比較

表 4-2-3 為全體受試者在行為困擾五個分量表的平均數與標準差，表 4-2-4 為全體受試者在行為困擾五個分量表上的差異比較，表中顯示全體受試者在行為困擾五個分量表上有顯著差異， $F = 229.59$ ， $p < .05$ 。進一步以 Tukey 法進行事後比較，結果發現：全體受試者在學校生活困擾上高於人際關係困擾與家庭生活困擾；全體受試者在身心發展困擾上顯著高於學校生活困擾、家庭生活困擾以及人際關係困擾；全體受試者在自我關懷困擾上則顯著高於家庭生活困擾與人際關係困擾，因此，本研究假設八獲得支持。

表 4-2-3 全體受試者在行為困擾各分量表上之平均數與標準差

依變項	平均數	標準差	人數
自我關懷困擾	31.10	7.62	1576
身心發展困擾	33.14	10.05	1576
學校生活困擾	34.10	8.35	1576
人際關係困擾	28.34	7.85	1576
家庭生活困擾	28.58	10.25	1576

表 4-2-4 全體受試者在行為困擾各分量表上之差異比較

變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F
受試者間	329745.54	1575		
受試者內	335509.60	6304		
行為困擾	42685.18	4	10671.30	229.59*
殘差	292824.42	6300	46.48	
全體	655255.14	7879		

* p < .05

三、討論

本研究發現，全體受試者在自我概念上有顯著差異，經事後比較發現，全體受試者在家庭我與學校我方面得分最高，其次依序為生理我、能力我以及學業我與情緒我；在行為困擾方面，本研究亦發現全體受試者在行為困擾上有顯著差異，經由事後比較發現，全體受試者在學校生活上的困擾最高，其他依序為身心發展困擾、自我關懷困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾。此與王淑俐（1985）、何福田（1969）、吳意玲（1993）、黃昆輝、林清江、盧欽銘和簡茂發（1967）、黃盛蘭（1999）、楊國樞（1976）、鍾郁心（1998）等研究相同。

由此研究可知，目前國中以及高中生對自己在家庭以及學校的自我概念較高，而以學業我與情緒我為最低，此代表目前國中、高中生對自己與家人、同儕、師長的互動抱持著正向積極的態度，但對自己在學業以及情緒上的表現最不满意；發展中的青少年情緒既複雜又不穩定，當其身心發展的速度較其他時期要迅速許多時，而心理和生理的發展步調又不一致時，便會有不穩定的情緒產生。此外，國中、高中生的生活重心仍大都在學業方面，考試壓力讓學生喘不過氣，也因此目前國中、高中生在學校生活上的困擾亦最高，王淑俐（1985）在研究國中階段青少年的情緒特徵時，亦發現國中生常出現的負面情緒大都來自考試壓力與課業困難。

成長中的國中、高中生因為生理上的急遽變化，身體各部位的不均勻發展使其陷入焦慮不安，青少年開始意識到自己與他人的不同，開始追尋自我的存在。在外表上希望於人群中佔有獨特的一席之地，在情緒上，則對於自我發展與認同感到驕傲但也感到恐懼，渴望得到他人的關懷與肯定以滿足其親密感與歸屬感。青少年在此時期對自己的外貌、身材與表現都很在意，在意別人對自己的眼光與評價，因此，此時的青少年在身心發展與自我關懷的困擾亦不少。此外，研究中亦發現，青少年在人際關係以及家庭生活上較不感到困擾，可能是因為青少年時期的人際關係是其所關注的重點，青少年在尋求同儕認可時有正向的經驗，又因目前每個家庭的子女數較以前為少，故父母親可提供較多的保護與關懷，使得青少年在家庭生活中的困擾減少。

綜上所述，目前青少年的自我概念以能力我、情緒我為最低，行為困擾則以學校生活困擾以及身心發展的困擾為高，因而，該如何提升青少年的自我概念並降低其行為困擾需要深入去研究與探討。

第三節 自我概念與行為困擾之關係

本節主要探討自我概念與行為困擾間之關係，並了解自我概念各分量表與行為困擾各分量表之間的關係，以下分述之。

一、自我概念與行為困擾之關係：

表 4-3-1 自我概念與行為困擾之典型相關分析摘要表 (N = 1576)

X 變項	典型變項					Y 變項	典型變項				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
生理我	-.54	-.24	.62	-.05	-.27	自我關懷困擾	.77	.39	-.01	-.00	-.50
學業我	-.68	-.49	-.37	-.38	-.13	身心發展困擾	.61	.49	.03	-.61	.13
能力我	-.32	-.08	.68	-.47	.45	學校生活困擾	.71	.43	.33	.39	.22
情緒我	-.66	-.43	-.10	.57	.15	人際關係困擾	.61	.23	-.70	.26	.16
家庭我	-.79	.61	.01	.02	-.00	家庭生活困擾	.84	-.54	.06	-.03	.01
學校我	-.34	-.04	.73	-.34	-.29						
抽出變異%	33.69	14.51	25.48	13.48	6.61	抽出變異%	50.95	18.43	11.92	11.86	6.84
重疊量數	24.85	7.32	8.39	2.56	0.05	重疊量數	37.58	9.30	3.92	2.25	0.05
²	.74	.51	.33	.19	.01						
典型相關	.86	.71	.57	.44	.08						
P	.00	.00	.00	.00	.00						

表 4-3-1 是受試者自我概念六個變項（生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我）與行為困擾五個變項（自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾）的典型相關分析摘要表。由表中可知，自我概念（X 變項）和行為困擾（Y 變項）兩組變項可以抽出五對達.05 顯著水準的典型因素，五對典型因素的相關依序為.86，.71，.57，.44，.08。

此一結果顯示，自我概念的第一個典型因素 1 可以解釋行為困擾的第一個典型因素 1 總變異量的 74% (r^2 ，即典型相關的平方)， 2 可以解釋 2 總變異量的 51%， 3 可以解釋 3 總變異量的 33%， 4 可以解釋 4 總變異量的 19%， 5 可以解釋 5 總變異量的 1% 左右。此項結果顯示自我概念與行為困擾的密切相關，此結果可支持本研究之假設九。

就抽出變異的百分比來看，自我概念的第一個典型因素 1 可以解釋生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個觀察變項總變異量的 33.69%， 2 可以解釋 14.51%， 3 可以解釋 25.48%， 4 可以解釋 13.48%， 5 可以解釋 6.61%。總計自我概念所抽出的五個典型因素 (1、 2、 3、 4、 5) 共可解釋生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個觀察變項總變異量的 93.77%。在行為困擾方面，第一個典型因素 1 可以解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項總變異量的 50.95%， 2 可以解釋 18.43%， 3 可以解釋 11.92%， 4 可以解釋 11.86%， 5 可以解釋 6.84%。合計五個由行為困擾所抽出的典型因素 (1、 2、 3、 4、 5) 共可以解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項總變異量的 100%。此項結果顯示五個自我概念的典型因素能充分代表生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我這六個觀察變項，而行為困擾的五個典型因素也能充分代表自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾這五個觀察變項。

在重疊指標上，由於自我概念的第一個典型因素 1 能解釋行為困擾的第一個典型因素 1 總變異量的 74% (r^2)，而 1 可以解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項總變異的 50.95% (抽出變異的百分比)，所以自我概念的第一個典型因素 1 透過 1 可以解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項總變異量的 37.58% (重疊量數)。同理，自我概念的第二個典型因素 2 透過 2 可以解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校

生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項總變異量的 9.30%；自我概念的第三個典型因素 3 透過 3 可以解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項總變異量的 3.92%；自我概念的第四個典型因素 4 透過 4 可以解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項總變異量的 2.25%；自我概念的第五個典型因素 5 透過 5 可以解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項總變異量的 0.05%。合計五個自我概念的典型因素 (1、 2、 3、 4、 5) 透過五個行為困擾的典型因素 (1、 2、 3、 4、 5), 共可解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項總變異的 53.10%左右。

就另一方面而言。由於行為困擾的第一個典型因素 1 能解釋自我概念第一個典型因素 1 總變異量的 74% (r^2), 而 1 可以解釋生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個觀察變項總變異的 33.69% (抽出變異的百分比), 所以行為困擾的第一個典型因素 1 透過 1 可以解釋生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個觀察變項總變異的 24.85% (重疊量數)。依此類推, 行為困擾的第二個典型因素 2 透過 2 可以解釋生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個觀察變項總變異的 7.32%；行為困擾的第三個典型因素 3 透過 3 可以解釋生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個觀察變項總變異的 8.39%；行為困擾的第四個典型因素 4 透過 4 可以解釋生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個觀察變項總變異的 2.56%；行為困擾的第五個典型因素 5 透過 5 可以解釋生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個觀察變項總變異的 0.05%。合計五個行為困擾的典型因素 (1、 2、 3、 4、 5) 透過五個自我概念的典型因素 (1、 2、 3、 4、 5), 共可解釋生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個觀察變項總變異的 43.12%左右。重疊量數的分析結果顯示, 五個自我概念的典型因素 (1、 2、 3、 4、 5)

對生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我這六個觀察變項的解釋量（53.10%）和五個行為困擾的典型因素（1、2、3、4、5）對自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個觀察變項的解釋量（43.12%）相當接近，而且主要的解釋量都是由第一個典型因素所貢獻，其餘4個典型因素的解釋量皆不大。

由表 4-3-1 亦可知，自我概念與行為困擾之典型相關可由四對典型變項來解釋，第五對典型變項由於解釋量過低，因此暫不討論。又因為典型相關結構係數高於.60 為高相關，因此本研究以高於.60 之結構係數來討論：以第一對典型變項而言則可以發現學業我、情緒我、家庭我透過 1、1 可充分解釋自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾，兩者之間屬於高相關，且成負向關係，亦即學業我、情緒我、家庭我得分愈低，其自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾愈高；以第二對典型變項而言，家庭我透過 1、1 可充分解釋家庭生活困擾，兩者屬於高相關，且彼此成負向關係，亦即家庭我愈低，其家庭生活困擾愈高。以第三對典型相關而言，生理我、能力我、學校我透過 1、1 可充分解釋人際關係困擾，兩者屬於高相關，且彼此成負向關係；以第四對典型相關而言，情緒我透過 1、1 可充分解釋身心發展困擾，兩者屬於高相關，且彼此成負向關係。此與本研究之假設可相呼應。

二、討論

在過去研究者如王清龍（1992）、甘夢龍（1990）、林邦傑（1970）、李坤崇、歐慧敏（1993b）、周意茹（1995）、蔡順良（1985）以及盧強（1986）的研究相符等都發現自我概念與行為困擾之間是負相關，本研究亦發現兩者之間有負相關，但研究者以典型相關深入研究後有以下幾點發現：其一為自我概念中的學業我、情緒我以及家庭我愈高，則其整體而言會有行為困擾的機會就愈低，因此，此三種自我概念會對五種行為困擾產生極大的影響；其二為家庭我愈低，則其家庭生活困擾愈高；其三為生理我、能力我與學校我皆會影響青少年

的人際關係；其四為情緒我愈低則其身心發展困擾愈高。

從表 4-3-1 典型相關的第一對典型變項中可以發現學業我、情緒我以及家庭我與整體行為困擾之間有極大的關係。由於青少年在求學階段，生活的重心除了家庭之外即為學校，在學校中學業的表現更是青少年的關注重點，因此不難理解學業高低為何是影響行為困擾的因素之一，此外，青少年可能會以自己能否在學業上有好的表現與否來評定自我，當老師或家長以此標準來評定學生時，可能會造成「比馬龍效應 (Pygmalion effect)」或是「自我應驗預言 (Self-fulfilling prophecy)」，使學生更為肯定自己或是自我放棄，並使其在自我認定上有困擾，學校生活亦會產生困擾。長期的失敗經驗，導致學生心理上的挫折，喪失信心，甚至產生期待失敗的心理，而致一蹶不振 (Good & Brophy, 1974)。家庭對正在成長的青少年而言，更有著重大的影響，家庭氣氛和樂與否以及與家人互動關係是否良好等會影響到青少年的生活態度與想法，家庭氣氛愈溫暖，與家人互動機會愈頻繁的青少年，則其會愈樂觀。此時若青少年在遇到困擾時，就會願意與家人分享，並會以正向的看法來解釋並面對其發生的問題。另外，情緒是自我表現的一部份，因此情緒穩定與否或是處理自我情緒的方法與管道是否暢通皆會影響到青少年的行為困擾。因此，學業我、情緒我與家庭我愈高的青少年，則其自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾與家庭生活困擾會愈低。

從第二對典型變項中可以發現家庭我與家庭生活困擾之間有負相關，從這項結果可清楚了解，家庭生活是如何密切影響到青少年的家庭生活困擾。青少年是否認同自己在家庭中的地位、與家人之間的相處互動情形以及是否接受父母的管教態度等都會影響到其家庭生活困擾。當青少年愈認同自己是家中的一份子、與家人互動良好，則青少年在遇到問題時有家人能夠互相討論，其發生家庭生活困擾的機會便減低；當父母是以民主而非權威式的管教，並尊重青少年的自主性，則青少年在家庭生活愈能得到滿足，亦不會容易與家人發生衝突而產生太多的困擾。因此，家庭我愈高，則其家庭生活困擾愈低。

從第三對典型變項中可以發現，能力我與人際關係困擾之間有負相關。能

力我表示青少年的適應情境能力是否良好以及是否具備特殊能力，當青少年在陌生的環境之中，能夠用自然的態度來面對而不拘謹，則其較能具有良好人際關係。此外，當青少年對自己的能力愈肯定，愈表現出相信自己的態度時，朋友會願意接近他，使青少年可在同儕之間獲得認可，相反的，如果青少年對自己比較自卑，認為自己沒有能力，則其在行為表現上便會較為畏縮，目光不敢直視他人，此會影響到同儕間的互動。因此，青少年的能力我愈高，則其人際關係困擾愈低。

最後，從第四對典型變項中可以發現，情緒我與身心發展困擾之間有負相關。發育時期的青少年正處於狂飆期，情緒表現強烈、不穩定，具有暴起暴落的兩極特徵，常常會有克制不住自我情緒的時候。當青少年遇到問題時卻沒有人可以尋求協助，或是沒有抒發的管道時，抑或是當青少年心情亢奮，卻沒有宣洩的管道時，青少年可能會以某些衝動的行為如自殺、自我傷害或是飆車等來發洩，這些都會嚴重影響到青少年的身心發展。

藉由訪談以及典型相關的結果可知青少年在學業上表現愈好、情緒的控制能力愈佳以及對家庭的認同感愈高，則其在自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾上會愈低；而對自己的外表及身材愈有正向看法、在處理事務的能力上愈佳的青少年在人際關係困擾上愈不會有困擾。因此，本研究發現自我概念與行為困擾有高度負相關，此與王清龍（1992）、甘夢龍（1990）、林邦傑（1970）、李坤崇、歐慧敏（1993b）、周意茹（1995）、蔡順良（1985）以及盧強（1986）的研究相符。

第四節 訪談結果

本節呈現 3 位具有行為困擾並較能配合研究者訪談的受訪者訪談記錄分析，結果分析運用第三章所述 Hycner（1985）之資料分析法，而陳述各受訪者訪談結果前，首先簡述其背景資料，並以簡表說明結果。完整分析流程，以受訪者 E 的部分內容為分析實例（見附錄 18）。

壹、記錄分析

受訪者 E 的分析結果（國一女生）

受訪者 E 目前就讀於台南市某國中一年級，受訪者的人緣與功課都不錯，與家人的關係上算不錯，只是不希望家人管太多；其交友情形較複雜，亦有自我傷害的情況，會抽煙，情緒較不穩定，較暴躁，對自己的未來沒有規劃。

表 4-4-1 受訪者 E 自我概念脈絡主題

自我概念	脈絡主題
生理我	她覺得目前生活沒有目標 她無法將想做的事情一一完成 她的個性樂觀、好動 她對自己沒有信心 她對自己的外表、身材不滿意 她滿意目前的生活
學業我	她不滿意自己目前的成績 她覺得唸書很累 她的運動能力不錯
能力我	碰到困難的時候不會尋求協助， 如果需要幫忙的話，她會找朋友幫忙 生氣時，她會以逃避的方式解決 如果沒把事情做好，就會想重做一次 她做事的態度是「盡力就好」
情緒我	她的情緒較不穩定、暴躁 當她很煩的時候，別人來找她說話，她會兇她
家庭我	她會被父母罵 她與家人關係不錯 父母管教方式是開放的 她希望可以改變目前與家人的關係
學校我	她覺得老師太嚴格 她與老師互動關係還好 她跟同儕互動不錯

受訪者 F 的分析結果（國二男生）

受訪者目前就讀於台南市某國中二年級，受訪者的人緣與功課皆不算好，平常在學校會受到同學的欺負，對於自己的外表也不算滿意。平常只喜歡和姊姊聊天，不喜歡和同學有所互動，且他認為別人對他好是應該的。

表 4-4-2 受訪者 F 自我概念脈絡主題

自我概念	脈絡主題
生理我	他覺得自己長的不好看 他覺得自己太瘦小 他希望能成為一個有人緣的人
學業我	他覺得自己的功課一直比不上其他同學 運動對他來說有點困難，所以他不喜歡體育課 功課不好是他現在面對的最大問題
能力我	他不會主動跟別人說話 當他看到陌生人的時他會趕快逃跑 當有困難的時候，他會自己想辦法去解決
情緒我	當做錯事的時候，他會很害怕被處罰 他很難讓人猜透自己的心思 他覺得別人對他好是應該的
家庭我	他喜歡和姊姊聊天 他覺得在家裡有時候會比在學校開心 他覺得在家裡不會被欺負
學校我	他不會主動找同學聊天 他沒有很多的朋友 同學會欺負他 他覺得老師很兇

受訪者 G 的分析結果（高二男生）

受訪者 G 目前就讀於台南市某高中二年級，受訪者的學業成績不佳，對於未來抱持著消極的態度，平常在家裡不常跟家人說話，不喜歡受到家人的約束，比較喜歡和同學生活在一起、和朋友聊天、上網以及打電動。

表 4-4-3 受訪者 G 自我概念脈絡主題

自我概念	脈 絡 主 題
生理我	他覺得他的痘痘太多 他覺得自己的體格還不錯 他覺得是個自己很容易相處的人 他不關心自己的未來要做什麼
學業我	他不喜歡唸書 他的成績不好 他對自己的課業沒信心 他很喜歡運動
能力我	如果有問題的時候，他會自己想辦法解決 當做錯事的時候，他會一直掩飾不被別人發現
情緒我	他的自尊心很強 遇到不順心的事情時，他很容易變得很煩躁 心情不好的時候，他會聽音樂來抒解情緒
家庭我	在家裡他會幫忙做家事 他覺得他的家庭算是溫暖的 他覺得媽媽很囉唆 他不喜歡讓家人知道他在做什麼
學校我	他的朋友很多 他喜歡在學校跟同學生活在一起 他常常和同學一起討論新的訊息 和異性相處他會很自在

綜合上述三位具有行為困擾學生的訪談資料可知，青少年在學業上表現愈好、情緒的控制能力愈佳以及對家庭的認同感愈高，則其在自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾上會愈低；而對自己的外表及身材愈有正向看法、在處理事務的能力上愈佳，則其在人際關係困擾上愈不會有困擾。因此，有行為困擾的青少年，在自我概念，如生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我以及學校我上的表現亦會相對的低落，此與本研究假設九的結果相符。

貳、調查與訪談綜合討論

茲綜合調查與訪談結果，扼要闡述如下：

一、目前青少年的自我概念以家庭我與學校我的得分最高，學業我與情緒我得分最低

根據本研究調查發現，目前青少年對於自己在家庭與學校的表現大都是抱持正向積極的態度，亦較滿意自己的家庭與學校生活，而學業表現以及情緒表現上，則較有負向的想法，亦即目前青少年普遍而言皆不滿意自己的學業成績，在情緒上也較不穩定。

參酌訪談後亦發現受訪者普遍滿意自己的家庭生活：(受訪者 A)「我跟家人的相處很融洽」、(受訪者 B)「我和我的家人會彼此關心」、(受訪者 D)「我覺得我的家很溫暖，不會有人拘束我」、(受訪者 F)「我覺得我在家裡比在學校開心」、(受訪者 G)「我覺得我的家庭算是溫暖的」。在學校生活方面，大多數的受訪者都覺得很滿意：(受訪者 A)「我的人緣很好」、(受訪者 C)「我有很多好朋友」、(受訪者 D)「我與老師的互動不錯」、(受訪者 E)「我跟同儕的互動不錯」、(受訪者 G)「我喜歡在學校跟同學生活在一起」。可見，調查研究與訪談均發現目前青少年的自我概念以家庭我與學校我有較正向、積極的想法。

大部分的受訪者皆不滿意自己的成績：(受訪者 A)「功課不好是我現在面對最大的問題」、(受訪者 B)「我的成績不好」、(受訪者 C)「我不滿意自己現在的成績」、(受訪者 D)「我覺得我背書的能力很差」、(受訪者 E)「我覺得唸書很累」、(受訪者 F)「我覺得我的功課一直比不上其他同學」、(受訪者 G)「我不喜歡唸書」。受訪者有較負向的情緒表現：(受訪者 A)「當我做錯事的時候，我會很懊惱、會很難過」、(受訪者 D)「如果事情做不完的話，我會覺得很煩」、(受訪者 E)「我的情緒較不穩定，比較暴躁」、(受訪者 G)「遇到不順心的事情時，我很容易變得很煩躁」。由此可知，目前青少年對自己的學業與情緒表現持較負向消極的看法。

二、自我概念愈高的學生，其發生行為困擾的機會較低

本調查研究結果發現，自我概念（X 變項）和行為困擾（Y 變項）兩組變項可以抽出五對達.05 顯著水準的典型因素，五對典型因素的相關依序為.86，.71，.57，.44，.08。此一結果顯示，自我概念的第一個典型因素 1 可以解釋行為困擾的第一個典型因素 1 總變異量的 74% (r^2 ，即典型相關的平方)，2 可以解釋 2 總變異量的 51%，3 可以解釋 3 總變異量的 33%，4 可以解釋 4 總變異量的 19%，5 可以解釋 5 總變異量的 1% 左右。此項結果顯示自我概念與行為困擾的密切相關，其中，結果發現有四：其一為自我概念中的學業我、情緒我以及家庭我愈高，則其產生五種行為困擾的機會就愈低；其二為家庭我愈低，則其家庭生活困擾愈高；其三為生理我、能力我與學校我皆會影響青少年的人際關係；其四為情緒我愈低則其身心發展困擾愈高。

由本研究的訪談中亦發現，自我概念與行為困擾之間有負相關，受訪者 E 在情緒管理的能力上較差，其在身心發展上的困擾較高；受訪者 F 在自我認同上持負面的態度，在處理事務的能力上、與他人的社交上以及課業上的表現皆不算好，因此受訪者 F 在自我關懷、身心發展、人際關係以及學校生活方面的困擾亦較多；受訪者 G 的課業不佳，不關心自己未來的發展，心情易於煩躁，與家人的溝通關係不好，因此受訪者 G 有自我關懷困擾、家庭生活困擾。

藉由訪談以及典型相關的結果可知青少年在學業上表現愈好、情緒的控制能力愈佳以及對家庭的認同感愈高，則其在自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾上會愈低；而對自己的外表及身材愈有正向看法、在處理事務的能力上愈佳的青少年在人際關係困擾上愈不會有困擾。因此，藉由調查研究與訪談可知，自我概念的高低確會影響其行為困擾發生的機會。

第五章 結論與建議

本研究旨在編製適合目前國、高中學生且具有信、效度的自我概念量表與行為困擾量表，藉此自編量表來了解不同性別、年級、及學習階段的國、高中生在自我概念、行為困擾的差異情形，剖析青少年自我概念及行為困擾的狀況，並深入分析自我概念與行為困擾的關係。透過訪談、開放性問卷及量表調查方式，對相關因素進行深入探討。本章依據第三、四章之分析結果與討論，形成結論，並根據結論及個人研究心得提出建議，以供教育工作者、教育相關單位及未來研究之參考。

第一節 結論

根據本研究訪談、評量及調查所得結果，綜合本研究問題、研究分析與討論，獲得各項結論如下：

壹、自編「青少年自我概念量表」之信、效度佳，並建立常模

研究者自編之「青少年自我概念量表」經預試統計、選題後，採 60 題之題本為正式量表。正式量表包括內在我、外在我兩個領域，並分為生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我以及學校我六個分量表，每一分量表 10 題。本研究針對自編之「青少年自我概念量表」進行信、效度考驗，所得結果：在效度方面，將自我概念量表 108 題預試題本依據刪題標準，將因素負荷量過低的題目刪掉，所得量表分為六個量表，因素負荷量為.27 至.80 之間；在信度方面，內部一致性係數介於.76 至.90 之間；各分量表及全量表之隔四週重測信度介於.71 至.89 間，藉由分析結果可以推估，本量表應已具備不錯之信、效度。此外，本量表以全省 1576 位國、高中學生建立性別與年級之全國性百分等級與常態化 T 分數常模表，此未來可供教育工作者參考。

貳、自編「青少年行為困擾量表」之信、效度佳，並建立常模

研究者自編之「青少年行為困擾量表」經預試統計、選題後，採 50 題之題本為正式量表。正式量表包括自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾以及家庭生活困擾等五個分量表，每一分量表 10 題。本研究針對自編之「青少年行為困擾量表」進行信、效度考驗，所得結果：在效度方面，將行為困擾量表 75 題預試題本依據刪題標準，將因素負荷量過低的題目刪掉，所得量表分為五個量表，因素負荷量為.32 至.79 之間；在信度方面，內部一致性係數介於.70 至.92 之間；各分量表及全量表之隔四週重測信度除了人際關係困擾為.50 外，其他皆介於.70 至.94 間，藉由分析結果可以推估，本量表應已具備不錯之信、效度。此外，本量表以全省 1576 位國、高中學生建立性別與年級之全國性百分等級與常態化 T 分數常模表，此未來可供教育工作者參考。

參、男、女生的自我概念有顯著差異

本研究發現，整體而言，女生的自我概念顯著高於男生，在深入探討後發現男生與女生在能力我、情緒我、學校我三個分量表中有顯著差異，其中男生在情緒我的得分顯著高於女生，而女生在能力我、學校我這二個分量表上顯著高於男生。

肆、男、女生的行為困擾有顯著差異

本研究發現，整體而言，男、女生在行為困擾量表的得分上有顯著差異，在深入研究後發現男生在自我關懷困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾這四個分量表上得分顯著高於女生，在身心發展困擾上男、女生則無顯著差異。

伍、不同年級的國中、高中生在自我概念上無顯著差異

本研究因樣本數較大，在統計上達到顯著水準，但在進行事後比較後發

現，國一到高三等六個年級的學生在自我概念上並沒有顯著差異。

陸、不同年級的國中、高中生在行為困擾上無顯著差異

在行為困擾的研究上發現，本研究因樣本數較大，在統計上達到顯著水準，但在進行事後比較後發現，國一到高三等六個年級的學生在行為困擾上並沒有顯著差異。

柒、不同學習階段的學生在自我概念無顯著差異

本研究發現國中生、高中生雖在整體自我概念量表的得分上有達顯著水準，但在深入了解後發現國中生與高中生在生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我、學校我六個分量表中皆無顯著差異。

捌、不同學習階段的學生在行為困擾無顯著差異

本研究發現國中生、高中生在整體行為困擾量表的得分上雖達顯著水準，但在深入研究後發現國中生與高中生在自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾、家庭生活困擾五個分量表中皆無顯著差異。

玖、青少年家庭我、學校我為最高

本研究發現，目前青少年在自我概念的得分上，以家庭我、學校我為最高，其次依序為生理我、能力我、學業我與情緒我。

拾、青少年的學校生活困擾最高

本研究發現，目前青少年的學校生活困擾最高，其次依序為身心發展困擾、自我關懷困擾、人際關係困擾以及家庭生活困擾。

拾壹、自我概念與行為困擾間有顯著負相關

本研究結果發現，自我概念（X 變項）和行為困擾（Y 變項）兩組變項可以抽出五對達.05 顯著水準的典型因素，五對典型因素的相關依序為.86，.71，.57，.44，.08。此一結果顯示，自我概念的第一個典型因素 1 可以解釋行為困擾的第一個典型因素 1 總變異量的 74%（ r^2 ，即典型相關的平方），2 可以解釋 2 總變異量的 51%，3 可以解釋 3 總變異量的 33%，4 可以解釋 4 總變異量的 19%，5 可以解釋 5 總變異量的 1% 左右。此項結果顯示自我概念與行為困擾的密切相關。

由此結果可知，自我概念愈低的學生，其行為困擾愈高。亦即生理我、學業我、能力我、情緒我、家庭我及學校我得分愈低，則其自我關懷困擾、身心發展困擾、學校生活困擾、人際關係困擾及家庭生活困擾愈高。

第二節 教育與輔導建議

根據本研究結果，研究者欲給予教育工作者在輔導上的建議如下：

壹、善用本量表所提供的常模，以及時發現需輔導的學生

在本量表編製的過程中，研究者分別針對男、女生以及年級建立自我概念量表以及行為困擾量表之百分等級常模以及常態化 T 分數常模，因此教育工作者可利用本量表所提供的常模，了解受試者的自我概念與行為困擾在團體中的相對情形，以鑑別出低自我概念以及高行為困擾者，並提供適當的輔導策略做介入。

貳、多為學生舉辦情緒調適或是自我成長探索課程，以提升學生之自我概念

本研究發現，國中、高中生的自我概念與行為困擾有顯著的負相關，此表示目前國中、高中生可能因為對自己太多的不滿意，在情緒上易顯得暴躁，不知如何去抒解，在家庭與學校中可能亦得不到足夠的信心與支持，而在行為表現上便容易發生困擾。因此研究者建議學校可以多為學生舉辦情緒調適或是自我成長探索的課程，以活動讓學生了解如何抒解壓力與穩定自我情緒，並了解自己，對自己更有自信，以減少其行為困擾的產生。

此外，由於自我概念較低的學生會對自己負面的評價，亦容易產生行為困擾，因此教師應為學生創造身心皆能感受到安全的氣氛，並看重學生所有的價值，接納他們的想法與成就；多鼓勵學生，少批評其整體表現；應對特定的行為加以指正，但不批評整個人，避免讓學生以為自己一無是處，對自己沒有信心而自我放棄。此外，教師應提供學生成功的機會，並注重個人積極的層面，而不要強調失敗與缺點，平時亦應多提醒學生肯定其所擁有的正向經驗，使學生學會自我肯定。

參、針對不同性別的學生實施輔導方案

根據研究指出，男生與女生在自我概念與行為困擾上皆有差異，女生在情緒我上的表現較低，男生在能力我以及學校我的表現較差，此外，男生在行為困擾上也比女生多，因此學校在輔導方案上應有所區別，除了一般提升自我概念的方案如自我肯定訓練或是自我探索的活動外，亦要針對不同需求而給予個別輔導或是團體輔導，以達到真正的輔導效果。

肆、重視親職教育，並協助父母了解子女的身心發展歷程

家庭對正在成長的青少年而言，有著重大的影響，家庭氣氛和樂與否以及與家人互動關係是否良好等會影響到青少年的生活態度與想法，家庭氣氛愈溫暖，與家人互動機會愈頻繁的青少年，則其會愈樂觀。此時若青少年遇到困擾時，就會願意與家人分享，並會以正向的看法來解釋並面對其發生的問題。

本研究發現，家庭生活困擾是目前青少年較不會遇到的煩惱，但不表示可忽視家庭互動的重要性，因此教師應重視親職教育的功能，協助父母了解子女的身心發展歷程，並為子女建立溫暖溝通、友善、安全的環境；與家長溝通正確的管教觀念，提醒家長注意子女全方位的發展，而不是只重視學業上的表現，給予學生過多的壓力；家長平時應多鼓勵子女，以建立其自尊與自信。

伍、鼓勵學生多元發展

在研究中發現，自我概念中的學業我、情緒我以及家庭我愈高，則其整體而言會有行為困擾的機會就愈低；生理我、能力我與學校我皆會影響青少年的人際關係，由此可知，學業表現與自我能力的肯定會影響其行為困擾。

目前教育雖強調多元入學，期望能緩和目前學生的考試壓力，但傳統家長仍期待學生在智育上有好的表現，使學生仍承受升學的壓力。因此研究者建議教育工作者或是輔導者可多推廣多元發展以及適性發展的觀念，並提供多樣性的學習活動，使學生可以依據自己的性向來學習，並培養學科外的興趣，而不再是制度化的讀書與考試，讓學生在學習上不會有太多的挫敗感，並讓學生在學業上的困擾不要成為其最大的包袱。

此外，由於青少年正值重要發展時期，學校應更注重生活輔導教育，強調各方面的均衡發展，應多辦理運動會、音樂會或是才藝表演等活動，使每位學生都有展現自我的機會；各科老師亦可以多發掘有專長的學生，並多方面培養其興趣與能力，提升其自信心。

第三節 未來研究建議

針對本研究不足之處以及未來欲做相關研究者，給予未來的研究建議如下：

壹、繼續驗證兩自編量表的信度和效度

本研究自編的「青少年自我概念量表」、「青少年行為困擾量表」經嚴密的審題與刪題成為正式量表後，已經由統計方法驗證量表穩定性、內部一致性。為求完善起見，仍須繼續以不同的方式來考驗信度和效度，如以同時效度、預測效度來深入了解本量表是否能正確預測國中和高中學生之自我概念與行為困擾。

貳、以特定族群學生做深入研究

本研究以全省國中、高中普通班的學生為對象，此屬於試探型研究結果，但由於社會多元發展的結果，學校內不同族群的學生也漸多，不同族群的學生有著不同的自我概念發展，而其行為困擾的成因與類別亦有可能不同，因此，未來可以針對這些特殊學生對象進行了解，如資優班、音樂班、體育班、美術班等特殊班級進行研究，以作為未來輔導各種特殊學生的參考。

參、加入其他變項再深入研究

影響自我概念與行為困擾的因素甚多，有許多學者曾經針對個體之出生序、家庭結構、家庭社經地位、父母教育態度、學業成就表現、教師教學態度等做過研究（王沂釗，1995；王鍾和，1993；朱崑中，1996；林玉慈，1999；施玉鵬，2002；胡斐斐，1986；張淑美，1995；陳小娥、蘇建文，1977；劉安彥、陳英豪，1994；黃拓榮，1997；黃盛蘭，1999；黃德祥，1994；楊雅雯，1994；簡宏光，1993；簡茂發，1978；魏美芬，1985；Gowert & Barber，2001；Hurlock，1980）。本研究因時間所限，僅分析性別、年級與學習階段與兩者間的關係，爾後研究可再分析其他因素對自我概念與行為困擾的影響，如家庭結構、家庭社經地位、父母教育態度、學業成績、教師行為等與兩者間的關係，期待可以找到更直接影響自我概念與行為困擾的因素，以便輔導者可事先發現並及早輔導。

參考書目

一、中文部分

- 王沂釗 (1984): 家庭結構、家庭關係與青少年生活適應之分析研究。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文 (未出版)。
- 王清龍 (1991): 自我概念與其相關因素對國中生違規行為的預測之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 王淑俐 (1985): 台北市縣國中階段青少年的情緒特徵。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 王瑞仁 (1984): 國民中學學生生活調適問題之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 王蓁蓁 (2000): 台北縣國中生之壓力源、因應方式與生活適應之相關研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 王鍾和 (1993): 家庭結構、父母管教方式與子女行為表現。國立政治大學教育研究所博士論文 (未出版)。
- 朱崑中 (1996): 青少年所知覺的親子溝通與其自我觀念、生活適應之相關研究。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文 (未出版)。
- 朱經明 (1981): 國中生自我概念、友伴關係及其影響因素之研究。國立台灣師範大學碩士論文 (未出版)。
- 甘夢龍 (1990): 國小學生行為困擾相關因素之研究。台南師院學報, 26, 25-52 頁。
- 余紫瑛 (2000): 探索教育活動影響國中生自我概念與人際關係之實驗研究。國立台灣師範大學公民訓育研究所碩士論文 (未出版)。
- 李欣瑩 (2001): 在桃園市國中生主觀生活壓力、社會支持、因應行為與身心健康之關係。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 李坤崇、歐慧敏 (1993a): 行為困擾量表指導手冊。台北: 心理。
- 李坤崇、歐慧敏 (1993b): 國中國小行為困擾相關因素之調查研究。台南師院學報, 26, 109-137 頁。

- 李財星 (1987): 犯規與無犯規國中生之自我觀念, 親子關係、生活適應之比較研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 李 隆 (1995): 兒童的生活壓力、堅毅力與生活適應之相關研究。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文 (未出版)。
- 李蕙美 (1992): 父母教養方式對其子女情緒穩定及行為困擾影響之比較研究。中國文化大學家政學研究所碩士論文 (未出版)。
- 何英奇 (1986): 自我觀念評量的檢討。教育研究所集刊, 28, 75-97 頁。
- 何福田 (1967): 國民中學學生 (一年級) 行為困擾的調查研究。國立政治大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 林世欣 (2001): 國中學生自我概念與同儕關係之相關研究。屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文 (未出版)。
- 林玉慈 (1999): 親子溝通品質與青少年生活適應、偏差行為之相關研究。國立政治大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 林宏恩 (1989): 高中高職學生不同問題解決能力與其生活適應之差異比較研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 林邦傑 (1970): 田納西自我概念量表之修訂。測驗年刊, 27, 71-78 頁。
- 林郁君 (1998): 學業與自我概念之關係: 以日本與台灣為例。高雄醫學院行為醫學所碩士論文 (未出版)。
- 吳新華 (1991): 國小學童生活適應問題之研究。初等教育學報, 4, 199-253 頁。
- 吳怡欣 (1998): 青少年自我尊重模式之驗證。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文 (未出版)。
- 吳淑玲 (1999): 台南市國小學生家庭因素、性別角色與其自我概念、生活適應之相關研究。台南師範學院國民教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 吳意玲 (1993): 國中學生的困擾問題、因應策略與求助行為之研究。私立東吳大學社會工作研究所碩士論文 (未出版)。
- 周佑玲 (2001): 國小學童自我對話與自我概念之相關研究。臺南師範學院教師在職進修輔導教學碩士學位班論文 (未出版)。

- 周 幸 (1967): 高中學生行為困擾調查研究。國立政治大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 周意茹 (1995): 國小學生行為困擾的相關因素及其因應方式之分析研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 周麗玉 (1995): 學生行為適應與輔導。教改通訊, 12, 2-4 頁。
- 武奎煜 (1987): 台灣中部地區高中學生行為困擾調查研究。台北: 幼獅文化。
- 侯雅齡 (1998): 國小兒童自我概念量表編製及其相關因素研究。國立高雄師範大學輔導學系碩士論文 (未出版)。
- 施玉鵬 (2002): 出生序、父母管教方式對國小高年級學生自我概念、同儕關係、社會興趣之關係研究。臺南師範學院教師在職進修輔導教學碩士學位班 (未出版)。
- 洪冬桂 (1986): 我國大學生適應問題、因應行為、求助偏好及其相關因素之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文 (未出版)。
- 洪有義 (1977): 國中學生內外制控和適應問題的相關研究。教育心理學報, 10, 101-122 頁。
- 洪若和 (1987): 價值澄清團體對國小學生自我概念與生活適應之影響。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文 (未出版)。
- 洪若和 (1995): 國小兒童自我概念之相關研究。台東師院學報, 6, 91-134 頁。
- 洪智倫 (1994): 國小學生的行為困擾及其相關因素之調查研究。國立台中師範學院初等教育學系碩士論文 (未出版)。
- 胡斐斐 (1986): 家庭穩定性、父母教育程度及子女性別對父母教養態度與兒童生活適應影響之比較研究。文化大學家政教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 胡秉正、何福田 (1968): 孟氏行為困擾調查表指導手冊。台北: 中國行為科學社。
- 莊明貞 (1985): 國小兒童家庭因素、情緒困擾對成就與適應影響之分析研究。新竹師專學報, 12, 181 - 245 頁。

- 莊懷義、劉焜輝、曾端真、張鐸嚴編著 (1990): 青少年問題與輔導。台北：國立空中大學。
- 郭為藩 (1987): 兒童自我態度量表。台北：中國行為科學社。
- 郭為藩 (1987): 自我態度量表。台北：中國行為科學社。
- 郭為藩 (1996): 自我心理學。台北：師苑。
- 陳小娥、蘇建文 (1977): 父母教養行為與少年生活適應。教育心理學報, 10, 91-106 頁。
- 陳李綱 (1996): 青年生活適應量表之編製研究報告。台北：行政院青輔會。
- 陳英豪、汪榮才、李坤崇 (1993): 學習心事誰人知?--國中國小學生學習適應及其相關因素之比較研究。國教之友, 44, 5-14 頁。
- 陳英豪、汪榮才、李坤崇、歐慧敏 (1993): 國中國小學生行為困擾調查與輔導效果之研究 (一)。台南：台南師院初等教育學系 (國科會計畫編號：NSC 82-0301-H024-001)。
- 陳照雄 (1978): 台北市國小資優班與普通班學生自我概念之分析研究。談教育與心理。台北：大台北打字印刷公司。
- 張春興 (1992): 張氏心理學辭典。台北：東華。
- 張春興 (1994): 教育心理學。台北：東華。
- 張添洲 (1998): 自我概念-生涯發展與輔導的根基。技藝教育, 21, 7-10 頁。
- 張淑美 (1995): 從自我概念談青少年的自我追尋與其輔導, 學生輔導通訊, 36, 88-95 頁。
- 黃拓榮 (1997): 國中生父母管教方式、自我概念、失敗容忍力與偏差行為關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 黃淑玲 (1995): 國民小學學生人際關係、學業成就與自我觀念相關之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 黃盛蘭 (1999): 高中學生行為困擾問題與求助態度之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 黃德祥 (1994): 青少年發展與輔導。台北：五南。

- 黃麗滿 (1992): 山地、平地國中生自我概念與校園疏離感之比較研究。
國立政治大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 曾廣森 (1983): 國中學生及其家長、教師對學生行為困擾問題知覺差異之調查研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 程玲玲 (1990): 師生對於大學生的困擾及學校協助情形之看法。法商學報, 24, 179-218 頁。
- 賀孝銘 (1989): 中部地區高中學生的困擾問題與求助態度。國立台灣教育學院輔導研究所碩士論文 (未出版)。
- 路渤瀛 (1993): 國中生生活適應與逃學之研究。文化大學兒童福利學系碩士論文 (未出版)。
- 楊百川 (2001): 高中生心理需求困擾之評量與調查研究。國立成功大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 楊雅雯 (1994): 家庭結構、父母管教方式對青少年個人適應、社會適應異性交友行為影響的比較研究-生親與單親家庭之比較。文化大學家政研究所碩士論文 (未出版)。
- 楊國樞 (1974): 小學與出中學生自我概念的發展及其相關因素。楊國樞、張春興 (主編) 中國兒童行為的發展, 417-463 頁。台北: 環宇。
- 楊馥綸 (1985): 南區國民中學資賦優異學生與一般學生行為困擾影響因素之比較研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 趙曉美 (2001): 自我概念多層面階層結構之驗證暨增進自我概念課程之實驗效果。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文 (未出版)。
- 廖淳婉 (1985): 台北地區高職學生生活壓力與適應之研究。國立台灣大學社會學研究所碩士論文 (未出版)。
- 蔡敏光 (1985): 高中生行為適應問題之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 蔡順良 (1985): 家庭社經地位、父母管教態度與學校環境對國中生自我肯定及生活適應之影響研究。教育心理學報, 18, 239-364 頁。

- 劉安彥、陳英豪 (1994): 青少年心理學。台北: 三民。
- 鄭照順 (1999): 青少年生活壓力與輔導。台北: 心理。
- 鄭黛麗 (1993): 台北市國小二年級語言障礙學生自我概念之研究。國立師範大學特殊教育學系碩士論文 (未出版)。
- 賴朝暉 (1998): 國中學生自我概念、行為困擾與校園暴力行為之相關研究。台中師範學院國民教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 盧欽銘 (1979): 我國兒童及青少年自我觀念的發展。教育心理學報, 12, 123-132 頁。
- 盧欽銘 (1981): 我國兒童及青少年自我觀念縱貫三年發展之研究。教育心理學報, 14, 115-124 頁。
- 盧 強 (1986): 山地國中學生自我觀念、生活適應與學業成就之調查研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 鍾郁心 (1998): 高中生生活適應及其家庭相關因素研究。國立暨南國際大學社會政策與社會工作系碩士論文 (未出版)。
- 簡宏光 (1993): 台北市國小生家庭型態和自我概念關係之研究---以中山國小為例。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文 (未出版)。
- 簡茂發 (1978): 國小教師教導態度與學童生活適應之關係。教育心理學報, 17, 99-120 頁。
- 魏美芬 (1985): 親子溝通與青少年生活適應之研究-以台中市市立雙十國中為例。東吳大學社會學研究所碩士論文 (未出版)。
- 蘇建文 (1978): 親子間態度一致性與青少年生活適應。教育心理學學報, 11, 25-35 頁。

二、英文部分

- Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. New York : McGraw-Hill.
- Bracken, B. A.(1992).*Multidimensional Self Concept Scale*. Austin, TX : Pro Ed.
- Burns, R. B. (1979). *The self concept in theory, measurement, development, and behaviour* .London : Longman.
- Byrne, B. M.& Shavelson, R. J.(1987). *Adolescent Self-Concept : Testing the Assumption of Equivalent Structure across Gender*. *American Educational Research Journal* ,24(3),365-85.
- Clough, J. R. (1979). *Development of a Self-Concept Scale for Use in Pre-school and Primary School*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 188763).
- Cooley, C. (1902). *Human nature and the social order*. New York : Scribner.
- Fitts, W. H. (1965). *Tennessee Self-Concept Scale : Manual*. Los Angeles : Western Psychological Services.
- Good, T. L., & Brophy, E. J. (1974). *Changing Teacher and Student Behavior: An Empirical Investigation*. *Journal of Educational Psychology*, 66(3), 390-405.
- Gowert, M. J. & Barber, B. K.(2001). *Connectedness and Separation in Parent-Adolescent Relationships : Indicators of a Successful Identity Development*.(ERIC Document Reproduction Service No. ED 451962).
- Harper, J. F., & Marshall, E.(1991). *Adolescents' problems and their relationship to self-esteem*. *Journal of Adolescence*, 26(104),799-808.
- Harter,S. (1985). *Manual for Self Perception Profile for Children*. Denver,CO : University of Denver.
- Hullock, E. B.,(1980). *Developmental psychology : a life-span approach*. New York : McGraw-Hill.
- Hycner, R. H.(1985).Some guidelines for the phenomenological analysis of interview data. *Human Studies*,8, 279-303.
- James. W.(1890).*The principles of psychology*. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Kristina, T; Ricciardelli, L. A.; Robert, W. J. (2000).*Gender Traits and Self-Concept*

- as Indicators of Problem Eating and Body Dissatisfaction among Children.
Sex Roles : A Journal of Research, 43,(7-8)441-458.
- Mead, G. H.(1934).*Mind. self and society*. Chicago : University of Chicago Press.
- Marsh, H. W.(1992). *Self Description Questionnaire I. A Theoretical and empirical basis for the measurement of multiple dimensions of preadolescent self-concept. A test manual and research monograph*. Macarthur, New South Wales, Australia : University of Western Sydney, Faculty of Education.
- Marsh, H. W., Parada, R.H., Yeung, A. S., & Healey, J.(2001). Aggressive School Troublemakers and Victims: A Longitudinal Model Examining the Pivotal Role of Self-Concept. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 411-419.
- Monge, R. H. (1984). Developmental Trends in Factors of Adolescent Self-Concept. *Development Psychology*, 8(3), 382-393.
- Mooney, R. L. (1942). *Problem Checklist*. Columbus, OH : Bureau of Education, Ohio State University.
- Piers, E. V., & Harris,D.(1964). Age and other correlates of self-concept in children. *Journal if Educational Psychology*,55,91-95.
- Piers, E. V.(1984).*The Piers-Harris Children' s Self-Concept Scale :Revised Manual*. Los Angeles : Western Psychological Services.
- Roid, G. H., & Fitts, W. H.(1988). *Tennessee Self-Concept Scale : revised manual*. Los Angeles : Western Psychological Services.
- Rosenberg, M.(1979).*Conceiving the self*. New York : Basic Books.
- Rutter, M. (1980). *Changing youth in a changing society*. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press.
- Shaveson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C.(1976).Self-concept : Validation of construct interpretations. *Review of educational research*,46,407-441.

青少年自我概念訪問大綱

壹、訪問前問候語

親愛的同學您好：

很高興您能與我見面並接受我的訪問，並謝謝您願意撥出這段時間給我！

你有沒有想過「我是怎樣的一個人？」、「別人又是怎麼看待我這個人」這些問題呢？今天我們要談的就是「我是誰？」，而這次訪談的原始記錄和錄音絕不會對外發表，僅供學術研究之用，再次謝謝您的協助。

成功大學教育研究所

林家屏敬託

中華民國 90 年 3 月

貳、訪問步驟

- 一、請說說看你覺得自己是怎麼樣的一個人？為什麼會這樣認為呢？（可以引導受訪者談到外表、身體健康與否、處事態度、生活態度以及與人相處等問題）
- 二、你有很多的朋友嗎？而他們又覺得你是怎樣的一個人？你怎麼知道的？
- 三、你每次都能準時的做完該做的事嗎？如果不行，你會怎麼辦？（可以繼續探問到會有怎樣的情緒反應）
- 四、你有沒有覺得在生活中會碰到一些令你覺得很不順心的事？
（可繼續問到其頻率、原因以及處理方式）
- 五、請你大致描述一下你和家人、師長相處的情形。
（可以繼續探問此種相處情形會對其生活有哪些影響？）
- 六、你最欣賞自己的哪一部份？你還有沒有什麼地方不滿意的？
- 七、你希望自己是怎麼樣的一個人？你希望有怎樣的改變？
（可詢問其對外表、學業、生活、交友與家庭關係等的想法）
- 八、今天的訪問就到此結束，感謝您接受我的訪問，謝謝您！

註：訪問者評估被訪者的受訪態度

- 1.極佳 2.佳 3.尚佳 4.欠佳

附錄 2 自我概念量表編製訪談結果

受訪者 A 的分析結果（國一男生）

受訪者 A 目前就讀台南市某國中一年級，受訪者對於目前的生活大致上很滿意，他比較在意的是功課方面的問題，目前在學校的成績算是中等，但受訪者希望可以更好。其他在情緒控制、處理事務能力上，受訪者的表現都不錯，在發生問題時會主動尋求協助，對於家庭和學校生活都算滿意。

表 1 受訪者 A 自我概念脈絡主題

自我概念	脈絡主題
生理我	他希望可以再長高一點 他是個很好相處的人 他是個禁得起玩笑的人 他喜歡和同學開玩笑 他覺得自己是個開心果
學業我	他不滿意自己現在的成績 功課不好是他現在面對的最大問題 他不喜歡背書
能力我	他覺得自己可以開心的過每一天 他有時候希望能夠讓自己身邊的人都很開心 如果碰到與他人意見不同的時候，他會把自己的意見表達出來 他喜歡快樂的跟別人一起學習、一起玩樂
情緒我	當他做錯事的時候，他會很懊惱，會很難過 當考試沒考好的時候他會很難過，但是不會太久 他不會隨便發脾氣 他有時候希望自己是一個沒有憂愁的人
家庭我	他跟家人相處的很融洽 他覺得自己的家很溫暖，不會受人拘束 他在家裡可以很放鬆 他在家裡會幫忙做家事
學校我	他的人緣很好 同學總是說他是個很好欺負的人 他會和異性朋友開玩笑 他喜歡和同學聊天 他和老師相處的很融洽

受訪者 B 的分析結果（國二女生）

受訪者 B 目前就讀於台南市某國中二年級，在訪談時表現出超出國二學生的早熟，受訪者 B 表示自己的人緣不好，只有幾個朋友；功課不好，都是排名倒數幾名，但是受訪者表示能活著就是最大的福氣。

表 2 受訪者 B 自我概念脈絡主題

自我概念	脈絡主題
生理我	她不會特別欣賞自己的某一部份 她覺得自己有一些身體上的疾病 她不在意自己的外表 她認為雖然外表看起來比較堅強，但是這是因為她不想讓別人為她擔心
學業我	她的背書能力很差 她的成績不好 運動是她生活中的重要部分
能力我	她可以很自然的跟別人談論比較禁忌的問題 她認為自己不能去做那些對不起自己和別人的事 她不能忍受別人對自己惡意的批評 如果看到有人生氣她會遠離他
情緒我	當有困難的時候，她會想辦法去解決 當做錯事的時候，她會很不好意思 當考試沒考好的時候，她會告訴自己下次要再加油 她會為那些考的比較好的人高興，因為他們的付出有了代價
家庭我	她的家庭氣氛很融洽 她的家人們都會彼此互相關心 她會和爸媽聊天 她的家並不富有，但她仍覺得幸福
學校我	她雖然沒有真正知心的好朋友，但覺得有現在的朋友已經很滿足了 和異性相處在一起她會覺得很不自在 朋友對她而言很重要 老師會鼓勵她

受訪者 C 的分析結果（高一男生）

受訪者 C 目前就讀於台南縣某高中一年級，受訪者對於目前的生活大致上很滿意，他比較在意的是功課方面的問題，其他在情緒控制、處理事務能力上，受訪者的表現都不錯，在發生問題時會主動尋求協助，與家人、同學的互動不錯，但整體而言，受訪者對自己，尤其是自己的外表並沒有太大的自信。

表 3 受訪者 C 自我概念脈絡主題

自我概念	脈絡主題
生理我	跟同學比起來他算是比較高的 他覺得自己長的很像竹竿 他覺得他的痘痘很多 他是個樂觀的人
學業我	他不滿意自己現在的成績 他的背書能力很差 他很喜歡運動
能力我	如果碰到困難的事情，他會請別人幫忙 他會參考別人的意見做事 如果碰到意見不合的時候，他會採取溝通的方式，而不會堅持己見
情緒我	他不會隨便發脾氣 當做錯事的時候，他會很覺得懊惱 心情不好的時候，他會一個人在房間聽音樂
家庭我	他覺得他的家庭氣氛很融洽 他會和全家人一起出去玩 他覺得家人們都會彼此互相關心、互相幫助
學校我	他覺得他是個很好相處的人 在學校他和同學相處的不錯 他有很多好朋友 他不怕和異性聊天

受訪者 D 的分析結果（高二男生）

受訪者 D 目前就讀於台南市某高中二年級，受訪者很有自信，相信自己有能力可以把事情做到完美的程度，對於自己的長相算是滿意，但是希望可以再長高一點，這樣才可以得到別人的青睞；他不滿意自己的成績，希望可以再考

好一點，整體上來看，受訪者對於自己的生活都算滿意。

表 4 受訪者 D 自我概念脈絡主題

自我概念	脈 絡 主 題
生理我	他覺得自己有一些身體上的疾病 他覺得自己是個活潑開朗又大方的人 他是個樂觀的人 他是個自我主觀意識強的人
學業我	他的背書能力很差 他的理解力較強 他不滿意自己現在的成績
能力我	如果有碰到不如己意的事情時，他會採取談條件的方式來達到目的 他是個很有領導能力的人
情緒我	如果事情做不完的話，他會覺得很煩 他的得失心較重 當做錯事的時候，他會不想去承認這件事是誰對誰錯 他的脾氣有時候不太好
家庭我	他覺得他的家很溫暖，不會有人拘束他 他覺得家庭氣氛很融洽 在家裡他常常一個人聽音樂
學校我	他是個人緣很好的人 他和朋友相處的很好 他會把異性朋友當成同性朋友一樣看待 他與老師的互動不錯

青少年自我概念語句完成測驗

親愛的同學您好：

你有沒有想過「我是怎樣的一個人？」、「別人又是怎麼看待我這個人」這些問題呢？今天我們要談的就是「我是誰？」，這份測驗沒有對錯，你也不必寫上你的姓名，所以你可以放心填答。

在下面的問題中，請你用心看完語句後把你想到接下去的話寫在後面，記得要盡量把空格填滿喔！！

成功大學教育研究所

中華民國 90 年 4 月



例句示範：

我覺得我是一個很有人緣的人，因為我有很多的朋友。

1、我覺得我的身體是

2、我認為我的健康

3、我認為我的外表

4、我想成為

5、常常有人說我

6、家人常常說我

7、同學們說我是

8、我覺得我的功課

9、運動對我而言

10、我可以

11、我喜歡

12、我不能

13、當我看到我陌生人的時候

14、當我很煩的時候

15、當我很開心的時候

16、當我做錯事的時候

17、當我有困難的時候

18、當我覺得

19、當我考試沒考好的時候

20、我覺得我的生活

21、最近這一個禮拜我的感覺是

22、有時候我會希望

23、雖然

24、在家裡

25、我覺得我的家

26、在學校裡

27、和異性在一起

28、我常常和同學一起

29、我覺得朋友對我而言

30、我和我的朋友

31、我覺得我的老師

32、我和我的老師

*** 基本資料 ***

就讀學校：_____

年級： 一年級 二年級 三年級

性別： 男生 女生

各位同學辛苦了！ 謝謝您的作答！

青少年自我概念量表(預試)

編製者：林家屏 指導者：李坤崇教授

壹、作答說明：

- 一、你有沒有想過「我是怎樣的一個人？」、「別人又是怎麼看待我這個人」這些問題呢？如果你能按照你實際的情形來作答，你將可更了解自己。
- 二、這份量表是在了解你是怎樣的一個人，每個人都獨特的，因此這份測驗並沒有對錯，你也不必寫上你的姓名，所以請放心填答。
- 三、這份量表共有 108 題，請仔細閱讀每個題目後，依你的實際情形，將答案選填在「答案紙」上。
- 四、「評估相同程度」時，有下列六種不同等級：
 - 幾乎完全相同（100%）：表示它與您的相同程度接近 100%。
 - 絕大部份相同（80%）：表示它與您的相同程度接近 80%。
 - 大部份相同（60%）：表示它與您的相同程度接近 60%。
 - 小部份相同（40%）：表示它與您的相同程度接近 40%。
 - 很小部份相同（20%）：表示它與您的相同程度接近 20%。
 - 幾乎完全不同（0%）：表示它與您的相同程度接近 0%。
- 五、請由六種相同程度中勾選其中之一作為您的答案。雖然您可能認為每個題目都相同或不相同，但請您加以區分。

貳、注意事項：

- 一、作答時，請將答案勾選在「答案紙」上。
- 二、作答時一定要注意答案紙的號碼要和問題的號碼一致。
- 三、每一題只能勾選出一個答案，請勿勾選兩個以上的答案或遺漏未答。
- 四、作答沒有時間限制，但請依據對每一個题目的「第一反應」來作答，不需要考慮太久。

成功大學教育研究所 印行

中華民國九十年五月

- 1、我覺得我有一些身體上的疾病。
- 2、我覺得我的腿很粗。
- 3、我在意我臉上的痘痘。
- 4、我覺得我不太健康，常常生病。
- 5、我滿意我的身材。
- 6、我覺得我長的太胖了。

- 7、我對自己的課業沒信心。
- 8、我不滿意我現在的成績。
- 9、我的理解力較強。
- 10、我的背書能力很差。
- 11、我的功課還不錯。
- 12、我常常不瞭解老師上課的內容。

- 13、如果碰到困難的事情，我會請別人幫忙。
- 14、遇到困難的時候，我會自己想辦法解決而不求助他人。
- 15、做錯事的時候，我會勇於承認並檢討自己。
- 16、我可以獨自處理事情，不需要家人擔心。
- 17、我會參考別人的意見做事。
- 18、我是個很有領導能力的人。

- 19、我不會隨便發脾氣。
- 20、當事情做不完的時候，我會生悶氣。
- 21、我會適時發洩自己的情緒。
- 22、我覺得別人都不瞭解我。
- 23、我有時會有「自我放棄」的念頭。
- 24、考試考不好的時候，我會很沮喪、難過。

- 25、我覺得我的家很溫暖。
- 26、在家裡我覺得我很孤單。
- 27、我覺得我的家庭氣氛很融洽。
- 28、在家裡我覺得沒有自由。
- 29、在家裡我常常會覺得很無聊。
- 30、我覺得我的家很美滿。

- 31、我不容易打入一個新團體。
- 32、我會把異性朋友當成同性朋友一樣看待。
- 33、我和我的朋友會彼此給對方意見和關心。
- 34、朋友對我而言很重要。
- 35、我覺得我的老師很偏心。
- 36、朋友是我的精神支柱。

- 37、雖然我不好看，但我卻覺得很有自信。
- 38、我是個充滿笑容、心情開朗的人。
- 39、我覺得我的五官並不出色。
- 40、我覺得外表對我來說並不重要。
- 41、我覺得我很活潑。
- 42、常常有人說我很懂事。

- 43、我因為喜歡某科老師而喜歡這一科。
- 44、我覺得我的功課一直比不上其他同學。
- 45、我討厭英文。
- 46、我不喜歡體育課。
- 47、我喜歡讀書。
- 48、我喜歡數學。

- 49、我不能去做那些對不起自己和別人的事。
- 50、如果碰到意見不合的時候，我會溝通不會堅持己見。
- 51、遇到陌生人的時候，我會很自然的跟他微笑。
- 52、在一個陌生的環境中，我會主動去認識別人。
- 53、當我很煩的時候，我會找朋友一起散心、聊天。
- 54、我可以充實自己並不斷朝著目標走。

- 55、開心的時候，我會與自己身邊的人分享。
- 56、我害怕寂寞的感覺。
- 57、我無法控制自己的情緒。
- 58、我不能接受朋友的背叛。
- 59、當我被別人莫名其妙的指責和污辱時，我會很生氣。
- 60、我覺得我分析事情比較主觀。

- 61、我不習慣跟我的家人聊天。
- 62、我覺得爸爸媽媽都很關心我、照顧我。
- 63、我覺得我的家很冷，沒有溫暖。
- 64、我會和父母談心事。
- 65、我很少和爸爸聊天。
- 66、爸爸媽媽常常吵架。

- 67、我覺得和異性在一起必須要相互尊重。
- 68、我不能失去我的朋友。
- 69、在學校裡我覺得很痛苦。
- 70、我沒有知心朋友。
- 71、我和朋友像是家人一樣無話不談。
- 72、和異性相處在一起，我會覺得很不自在。

- 73、我覺得我的缺點很多。
- 74、我覺得我是一個很有活力的人。
- 75、我覺得別人認為我很冷漠。
- 76、我覺得我是一個害羞的人。
- 77、我是個很容易相處的人。
- 78、我是個讓人不會覺得討厭的人。

- 79、我覺得我的功課一直有瓶頸，無法突破。
- 80、我的體能很不錯。
- 81、我現在面對的最大問題是功課不好。
- 82、運動對我而言，比數學還難。
- 83、我覺得我可以再用功一點。
- 84、老師上課的方法很生動，讓我很喜歡讀書。

- 85、我會主動幫助別人。
- 86、我不能背叛朋友。
- 87、我很在意別人對我的評價。
- 88、當我覺得孤單的時候，我會打電話給朋友。
- 89、我喜歡批評別人。
- 90、在生氣過後我不會記恨。

- 91、當我重視的人不懂我時，我會很難過。
- 92、最近一個禮拜我的心情很好。
- 93、即使處在困境當中，我還是能覺得很快樂。
- 94、當我覺得很煩的時候，我會傷害我自己。
- 95、當我自己一個人獨處的時候，我會覺得很無助。
- 96、我常常覺得我的生活沒有目標。

- 97、我和兄弟姊妹相處的很融洽。
- 98、在家裡我的脾氣會變的很暴躁。
- 99、我覺得我的家人們都會彼此互相關心。
- 100、在家裡我希望能多被重視。
- 101、我覺得我的爸爸媽媽很兇、很專制。
- 102、我覺得我的家不和諧，我好希望能早點逃離。

- 103、我覺得我的人際關係很好。
- 104、我覺得我和我的老師有代溝。
- 105、我和我的老師相處的很融洽。
- 106、我會願意把我的心事跟老師分享。
- 107、在學校裡我是個不受重視的人。
- 108、我和老師之間的互動良好。

請再檢查一下有沒有漏掉的地方
謝謝您的作答！

附錄 5 青少年自我概念量表預試題本之題目分析結果

題號	平均數	標準差	刪之均除量數 該表題平	刪之異除量數 該表題變	該他分題各之 與題相其總關	多平元相 關方	係數	因析負 素之荷 分因量 素
壹、內在我								
一、生理我								
1 *	3.75	1.61	61.84	119.21	.26	.32	.73	.18
2 *	3.25	1.75	62.34	114.93	.35	.45	.73	.22
3 *	3.23	1.68	62.36	118.62	.26	.20	.74	.17
4 *	4.25	1.51	61.34	119.49	.28	.32	.73	.19
5 *	2.79	1.51	62.80	117.34	.35	.26	.73	.30
6 *	3.82	1.83	61.77	114.14	.35	.43	.73	.25
37 (26)	3.61	1.39	61.98	117.52	.39	.34	.72	.52
38 (27)	4.14	1.38	61.45	114.55	.50	.53	.71	.75
39 *	3.03	1.43	62.56	122.07	.22	.21	.74	.17
40 *	3.07	1.35	62.52	124.22	.17	.19	.74	.19
41 (28)	3.81	1.49	61.78	115.67	.41	.51	.72	.65
42 (29)	3.57	1.44	62.02	123.28	.18	.13	.74	.27
73 (56)	3.05	1.31	62.54	117.97	.40	.27	.72	.34
74 (57)	4.02	1.39	61.57	115.80	.45	.51	.72	.68
75 (58)	4.00	1.50	61.59	118.73	.31	.20	.73	.39
76 (59)	3.41	1.49	62.18	119.51	.29	.17	.73	.33
77 (60)	4.58	1.20	61.01	121.80	.30	.32	.73	.46
78 (30)	4.20	1.26	61.39	122.21	.26	.28	.73	.38
Alpha = .74 Standardized item alpha = .74								

各題與各因素、領域、總分之相關

題號	內在我				外在我		二個領域		自我總概念
	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	內在我	外在我	
1	.39	.16	-.05	.23	.08	.04	.27	.08	.21
2	.48	.19	-.06	.19	.09	.02	.30	.08	.23
3	.40	.22	-.01	.21	.08	.06	.30	.08	.24
4	.40	.23	-.04	.23	.09	.05	.30	.09	.24
5	.46	.18	.11	.14	.07	.09	.32	.10	.26
6	.48	.19	-.01	.16	.09	.05	.30	.09	.24
37	.49	.19	.37	.22	.12	.26	.44	.21	.39
38	.58	.16	.41	.27	.20	.38	.50	.34	.49
39	.34	.27	-.01	.20	.07	.09	.30	.09	.24
40	.28	.07	.14	.13	.09	.07	.22	.10	.19
41	.52	.04	.36	.12	.09	.32	.36	.22	.34
42	.30	.16	.43	.17	.22	.34	.36	.33	.39
73	.49	.44	.11	.35	.21	.23	.50	.27	.46
74	.54	.18	.43	.17	.11	.35	.46	.26	.42
75	.43	.13	.10	.22	.15	.32	.32	.27	.33
76	.40	.18	.17	.25	.12	.18	.36	.18	.32
77	.39	.08	.36	.09	.17	.33	.32	.29	.35
78	.36	.16	.32	.14	.17	.34	.34	.29	.36

註：* 表刪掉題目；() 內數字表正式題本之題號

題號	平均數	標準差	刪之均除量數該表題平	刪之異除量數該表題變	該他分題各之與題相其總關	多平元相關方	係數	因之負素因荷分素量析
壹、內在我								
二、學業我								
7 (1)	3.27	1.49	58.53	101.93	.63	.54	.66	.79
8 (2)	2.37	1.44	59.43	107.31	.46	.42	.68	.58
9 (3)	3.64	1.37	58.16	115.02	.22	.27	.70	.25
10 (4)	3.85	1.54	57.95	111.93	.28	.21	.70	.35
11 (5)	3.13	1.35	58.67	109.13	.44	.34	.68	.56
12 (35)	4.36	1.30	57.46	111.18	.38	.26	.69	.45
43 *	3.68	1.74	58.12	118.25	.05	.06	.72	.01
44 (31)	3.32	1.55	58.48	101.71	.61	.53	.66	.77
45 (32)	3.67	1.80	58.12	108.11	.32	.19	.69	.38
46 *	4.65	1.65	57.15	112.87	.22	.37	.70	.01
47 *	3.19	1.42	58.61	114.25	.23	.26	.70	.21
48 *	3.16	1.63	58.64	113.82	.20	.26	.71	.22
79 (33)	2.79	1.45	59.01	106.15	.50	.41	.67	.66
80 *	3.59	1.44	58.21	117.08	.13	.32	.71	-.00
81 (34)	3.32	1.66	58.48	104.07	.49	.42	.67	.65
82 *	4.77	1.54	57.03	116.99	.12	.41	.71	.00
83 *	1.93	1.22	59.86	125.92	-.15	.16	.73	-.00
84 *	3.10	1.41	58.70	117.49	.12	.19	.71	.14
Alpha = .71 Standardized item alpha = .71								

各題與各因素、領域、總分之相關

題號	內在我		外在我				二個領域		自我總概念
	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	內在我	外在我	
7	.36	.71	.03	.38	.19	.15	.54	.22	.46
8	.26	.56	-.07	.28	.14	.07	.38	.13	.31
9	.19	.33	.24	.12	.05	.14	.31	.10	.25
10	.18	.40	.05	.21	.17	.16	.30	.20	.29
11	.20	.53	.17	.13	.10	.16	.37	.15	.31
12	.19	.48	.06	.25	.21	.15	.35	.23	.34
43	-.03	.21	-.14	.16	.07	-.12	.08	-.01	.05
44	.27	.70	-.05	.41	.22	.14	.48	.23	.43
45	.08	.46	.11	.20	.16	.23	.30	.24	.31
46	.24	.36	.10	.15	.02	.17	.31	.10	.25
47	.17	.35	.31	.15	.16	.25	.34	.24	.34
48	.07	.33	.15	.14	.10	.17	.24	.16	.23
79	.20	.60	-.01	.34	.15	.06	.41	.13	.33
80	.36	.26	.25	.12	-.03	.18	.35	.07	.26
81	.07	.60	-.04	.21	.07	.05	.30	.08	.24
82	.21	.25	.14	.14	.04	.22	.26	.14	.24
83	-.05	-.04	-.23	-.08	-.15	-.20	-.13	-.21	-.19
84	.15	.25	.23	.10	.15	.24	.25	.23	.27

註：* 表刪掉題目；() 內數字表正式題本之題號

題號	平均數	標準差	刪除之均量數 該表題平	刪除之異量數 該表題變	該他分題各之 與題相其總關	多元相 關方	係數	因之負 素因荷 分素量 析	
壹、內在我									
三、能力我									
13.	(6)	4.10	1.27	63.35	81.68	.28	.22	.66	.38
14.	*	3.36	1.30	64.10	85.30	.12	.22	.68	.14
15.	(7)	3.84	1.21	63.62	78.82	.44	.28	.65	.50
16.	*	3.94	1.33	63.51	79.98	.34	.24	.66	.39
17.	(8)	4.35	1.12	63.11	80.70	.39	.24	.65	.44
18.	(9)	3.20	1.37	64.26	78.81	.38	.26	.65	.42
49.	*	4.88	1.22	62.59	83.00	.24	.22	.67	.38
50.	(10)	4.43	1.22	63.03	79.60	.40	.30	.65	.49
51.	(36)	3.21	1.51	64.25	77.69	.37	.23	.65	.40
52.	(37)	3.51	1.49	63.95	77.21	.39	.29	.65	.45
53.	(38)	4.14	1.54	63.32	75.91	.43	.43	.64	.56
54.	(39)	3.96	1.27	63.49	77.72	.47	.28	.64	.50
85.	(40)	4.34	1.21	63.12	77.42	.51	.35	.64	.64
86.	*	2.10	1.11	65.36	96.11	-.35	.29	.72	-.44
87.	*	2.13	1.21	65.32	92.94	-.20	.20	.71	-.30
88.	*	3.59	1.74	63.87	78.20	.28	.37	.66	.42
89.	*	4.47	1.22	62.99	87.64	.03	.13	.69	.01
90.	*	3.92	1.61	63.54	80.54	.23	.15	.67	.27
			Alpha = .68		Standardized item alpha = .67				

各題與各因素、領域、總分之相關

題號	內在我				外在我		二個領域		自我總概念
	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	內在	外在	
13	.17	.03	.40	.40	.08	.27	.20	.19	.22
14	-.07	.05	.25	.25	-.05	-.05	.06	-.06	.01
15	.14	.11	.54	.54	.13	.23	.30	.21	.30
16	.13	.12	.46	.46	-.00	.20	.26	.10	.22
17	.09	-.03	.49	.49	.07	.30	.18	.20	.22
18	.33	.21	.50	.50	.09	.30	.38	.22	.36
49	-.00	.05	.36	.36	.12	.19	.10	.18	.15
50	.12	.02	.51	.51	.14	.23	.25	.22	.27
51	.17	.05	.50	.50	-.04	.14	.24	.04	.18
52	.38	.10	.52	.52	.03	.32	.36	.18	.32
53	.20	-.04	.56	.56	.05	.43	.21	.25	.26
54	.29	.31	.57	.57	.22	.36	.49	.34	.48
85	.25	.07	.60	.60	.06	.35	.32	.22	.31
86	-.08	.00	-.24	-.24	-.02	-.26	-.07	-.15	-.12
87	.13	.17	-.07	-.07	.14	-.13	.22	.04	.16
88	.13	-.05	.44	.44	-.06	.35	.12	.14	.14
89	.07	.10	.16	.16	.12	.11	.18	.14	.18
90	.15	.02	.39	.39	.01	.20	.21	.11	.19

註：* 表刪掉題目；() 內數字表正式題本之題號

題號	平均數	標準差	刪之均除量數 該表題平	刪之異除量數 該表題變	該他分題各之 與題相其總關	多平元相 關方	係數	主析負成之荷 分因量分素
壹、內在我								
四、情緒我								
19 *	3.9072	1.40	58.80	114.21	.22	.19	.73	.22
20 (11)	2.8952	1.45	59.81	110.26	.34	.19	.71	.42
21 *	4.1108	1.35	58.60	118.12	.10	.15	.74	.00
22 (12)	3.4566	1.45	59.25	108.21	.41	.28	.71	.48
23 (13)	3.7171	1.64	58.99	103.37	.50	.35	.70	.57
24 *	2.9850	1.53	59.72	111.04	.29	.15	.72	.36
55 *	5.0464	1.10	57.66	122.24	-.03	.21	.74	-.01
56 (41)	2.7859	1.64	59.92	108.96	.33	.36	.72	.48
57 (42)	4.0180	1.45	58.69	105.85	.50	.37	.70	.56
58 (43)	2.5749	1.48	60.13	107.69	.42	.35	.70	.57
59 (44)	1.8937	1.19	60.81	114.13	.28	.34	.72	.43
60 *	3.6886	1.30	59.02	125.85	-.16	.15	.76	-.22
91 *	2.1198	1.32	60.59	113.53	.27	.33	.72	.43
92 *	3.6527	1.60	59.06	110.66	.28	.26	.72	.26
93 *	3.3997	1.40	59.31	110.16	.36	.30	.71	.31
94 (14)	4.9371	1.41	57.77	109.03	.40	.28	.71	.40
95 (15)	3.9641	1.63	58.74	104.61	.47	.37	.70	.56
96 (45)	3.5554	1.68	59.15	104.33	.45	.28	.70	.47
Alpha = .73			Standardized item alpha = .72					

各題與各因素、領域、總分之相關

題號	內在我				外在我		二個領域		自我總概念
	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	內在	外在	
19	.26	.10	.28	.34	.09	.14	.34	.14	.29
20	.17	.21	-.02	.45	.01	.06	.30	.10	.24
21	.21	.11	.35	.22	.12	.27	.30	.22	.30
22	.27	.26	.02	.52	.30	.25	.39	.35	.42
23	.32	.47	.07	.61	.33	.21	.53	.35	.51
24	.15	.20	-.12	.41	.02	-.05	.24	-.01	.16
55	.26	.02	.47	.07	.20	.46	.28	.38	.36
56	.04	.15	-.15	.45	.17	-.13	.18	.05	.15
57	.18	.22	.04	.59	.26	.16	.37	.27	.37
58	.10	.21	-.06	.53	.17	-.03	.28	.11	.24
59	.10	.13	-.08	.38	.08	-.06	.19	.03	.14
60	.02	-.01	.12	-.05	-.01	.01	.02	.00	.02
91	.06	.15	-.21	.38	.08	-.18	.15	-.04	.08
92	.29	.16	.13	.41	.20	.24	.35	.27	.36
93	.39	.19	.27	.47	.14	.25	.46	.23	.41
94	.21	.24	.07	.50	.36	.25	.36	.38	.42
95	.13	.26	.02	.58	.28	.14	.35	.27	.36
96	.27	.36	.16	.57	.33	.27	.49	.37	.50

註：* 表刪掉題目；() 內數字表正式題本之題號

題號	平均數	標準差	刪之均除量數 該表題平	刪之異除量數 該表題變	該他分題各之 與題相其總關	多平元相 關方	係數	因之負 素因荷 分素量 析	
貳、外在我									
五、家庭我									
25 (16)	4.36	1.44	69.69	218.10	.71	.68	.87	.80	
26 (17)	4.32	1.62	69.73	219.69	.59	.40	.87	.60	
27 (18)	4.05	1.44	70.01	218.03	.72	.70	.87	.80	
28 *	4.12	1.66	69.93	227.29	.41	.38	.88	.41	
29 *	3.65	1.67	70.41	222.06	.52	.39	.87	.50	
30 (19)	4.18	1.47	69.88	218.77	.68	.69	.87	.77	
61 (20)	4.00	1.67	70.07	219.63	.57	.43	.87	.57	
62 (46)	4.57	1.36	69.49	224.45	.60	.48	.87	.66	
63 (47)	4.90	1.34	69.16	221.02	.70	.53	.87	.75	
64 *	3.04	1.66	71.02	223.95	.48	.36	.87	.51	
65 *	3.25	1.75	70.81	232.85	.28	.15	.88	.27	
66 *	4.71	1.46	69.35	232.65	.36	.22	.88	.39	
97 *	4.19	1.42	69.87	230.66	.42	.31	.88	.48	
98 *	3.88	1.56	70.18	231.09	.36	.19	.88	.35	
99 (48)	4.19	1.47	69.87	221.10	.63	.53	.87	.71	
100 *	3.24	1.58	70.82	247.47	.01	.14	.89	-.00	
101 (49)	4.55	1.52	69.51	224.13	.53	.47	.87	.53	
102 (50)	4.85	1.51	69.21	218.71	.66	.54	.87	.70	
			Alpha = .88	Standardized item alpha = .88					

各題與各因素、領域、總分之相關

題號	內在我				外在我		二個領域		自我總概念
	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	內在我	外在我	
25	.23	.11	.17	.25	.76	.76	.27	.64	.48
26	.19	.16	.00	.35	.65	.65	.26	.57	.44
27	.22	.11	.19	.23	.76	.76	.27	.68	.50
28	.08	.16	-.05	.24	.50	.50	.16	.41	.30
29	.14	.19	.03	.33	.59	.59	.24	.52	.41
30	.23	.11	.19	.22	.73	.73	.26	.65	.48
61	.15	.16	.05	.29	.64	.64	.23	.56	.42
62	.19	.11	.20	.20	.65	.65	.24	.59	.44
63	.21	.22	.07	.30	.74	.74	.28	.66	.50
64	.20	.08	.23	.17	.56	.56	.24	.52	.40
65	.07	.11	-.00	.21	.38	.38	.14	.31	.24
66	.09	.07	.02	.15	.46	.44	.12	.37	.25
97	.23	.09	.21	.15	.49	.49	.23	.48	.38
98	.27	.28	.06	.47	.44	.44	.39	.42	.45
99	.21	.12	.15	.18	.68	.68	.23	.61	.44
100	-.04	.12	-.13	.19	.11	.11	.06	.04	.06
101	.05	.17	.04	.23	.60	.60	.18	.51	.36
102	.18	.21	.08	.30	.72	.72	.27	.63	.48

註：* 表刪掉題目；() 內數字表正式題本之題號

題號	平均數	標準差	刪之均除量數該表題平	刪之異除量數該表題變	該他分題各之與題相其總關	多平元相關方	係數	因之負素因荷分素量析
貳、外在我								
六、學校我								
31 (21)	4.04	1.52	71.34	110.75	.37	.28	.74	.40
32 (22)	4.08	1.51	71.30	114.53	.25	.23	.75	.32
33 (23)	4.68	1.15	70.70	111.90	.48	.40	.73	.63
34 (24)	5.06	1.13	70.32	113.97	.40	.54	.74	.61
35 *	3.94	1.66	71.43	113.57	.24	.28	.75	.17
36 (25)	4.50	1.29	70.87	112.72	.38	.56	.74	.60
67 (51)	5.51	0.92	69.86	119.30	.23	.13	.75	.30
68 (52)	4.84	1.32	70.54	114.88	.29	.39	.75	.48
69 *	4.52	1.43	70.85	112.95	.32	.25	.75	.29
70 (53)	4.68	1.60	70.69	109.37	.39	.28	.73	.44
71 (54)	4.04	1.62	71.33	109.38	.38	.22	.74	.49
72 *	4.30	1.49	71.08	114.84	.24	.22	.75	.26
103 (55)	4.04	1.23	71.33	114.07	.35	.29	.74	.41
104 *	3.89	1.52	71.48	112.75	.30	.35	.75	.22
105 *	3.52	1.41	71.86	110.32	.42	.57	.74	.35
106 *	2.37	1.48	73.00	114.55	.25	.33	.75	.22
107 *	4.26	1.44	71.11	114.31	.27	.25	.75	.26
108 *	3.12	1.45	72.26	108.71	.46	.58	.73	.39
Alpha = .75			Standardized item alpha = .76					

各題與各因素、領域、總分之相關

題號	內在我				外在我		二個領域		自我總概念
	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	內在我	外在我	
31	.41	.16	.27	.21	.15	.48	.37	.36	.41
32	.07	.02	.30	.04	.06	.37	.14	.23	.20
33	.14	.07	.49	.08	.15	.55	.26	.39	.33
34	.11	-.06	.32	-.09	.03	.48	.09	.27	.13
35	.09	.27	.08	.24	.23	.38	.24	.35	.33
36	.16	-.05	.31	-.14	-.01	.48	.09	.24	.17
67	.05	.05	.27	.01	.12	.31	.12	.25	.20
68	.06	-.14	.20	-.26	-.02	.40	-.06	.18	.05
69	.24	.29	.11	.39	.24	.43	.36	.39	.42
70	.30	.18	.16	.32	.25	.51	.34	.43	.43
71	.18	.03	.25	.04	.15	.50	.17	.36	.28
72	.24	.18	.22	.21	.08	.37	.29	.24	.31
103	.49	.17	.35	.20	.16	.45	.42	.34	.44
104	.06	.23	.08	.24	.20	.42	.21	.36	.31
105	.17	.22	.28	.15	.18	.52	.28	.39	.37
106	.14	.12	.22	.06	.09	.38	.18	.25	.21
107	.28	.29	.10	.28	.22	.39	.34	.36	.39
108	.21	.28	.30	.18	.15	.56	.33	.39	.40

註：* 表刪掉題目；() 內數字表正式題本之題號

青少年自我概念量表(正式)

編製者：林家屏 指導者：李坤崇教授

壹、作答說明：

- 一、你有沒有想過「我是怎樣的一個人？」、「別人又是怎麼看待我這個人」這些問題呢？如果你能按照你實際的情形來作答，你將可更了解自己。
- 二、這份量表是在了解你是怎樣的一個人，每個人都獨特的，因此這份測驗並沒有對錯，你也不必寫上你的姓名，所以請放心填答。
- 三、這份量表共有 60 題，請仔細閱讀每個題目後，依你的實際情形，將答案選填在「答案紙」上。
- 四、「評估相同程度」時，有下列六種不同等級：
 - 幾乎完全相同（100%）：表示它與您的相同程度接近 100%。
 - 絕大部份相同（80%）：表示它與您的相同程度接近 80%。
 - 大部份相同（60%）：表示它與您的相同程度接近 60%。
 - 小部份相同（40%）：表示它與您的相同程度接近 40%。
 - 很小部份相同（20%）：表示它與您的相同程度接近 20%。
 - 幾乎完全不同（0%）：表示它與您的相同程度接近 0%。
- 五、請由六種相同程度中勾選其中之一作為您的答案。雖然您可能認為每個題目都相同或不相同，但請您加以區分。

貳、注意事項：

- 一、作答時，請將答案勾選在「答案紙」上。
- 二、作答時一定要注意答案紙的號碼要和問題的號碼一致。
- 三、每一題只能勾選出一個答案，請勿勾選兩個以上的答案或遺漏未答。
- 四、作答沒有時間限制，但請依據對每一個题目的「第一反應」來作答，不需要考慮太久。

成功大學教育研究所 印行

中華民國九十年十二月

- 1、我對自己的課業沒信心。
- 2、我不滿意我現在的成績。
- 3、我的理解力較強。
- 4、我的背書能力很差。
- 5、我的功課還不錯。

- 6、如果碰到困難的事情，我會請別人幫忙。
- 7、做錯事的時候，我會勇於承認並檢討自己。
- 8、我會參考別人的意見做事。
- 9、我是個很有領導能力的人。
- 10、如果碰到意見不合的時候，我會溝通不會堅持己見。

- 11、當事情做不完的時候，我會生悶氣。
- 12、我覺得別人都不瞭解我。
- 13、我有時會有「自我放棄」的念頭。
- 14、當我覺得很煩的時候，我會傷害我自己。
- 15、當我自己一個人獨處的時候，我會覺得很無助。

- 16、我覺得我的家很溫暖。
- 17、在家裡我覺得我很孤單。
- 18、我覺得我的家庭氣氛很融洽。
- 19、我覺得我的家很美滿。
- 20、我不習慣跟我的家人聊天。

- 21、我不容易打入一個新團體。
- 22、我會把異性朋友當成同性朋友一樣看待。
- 23、我和我的朋友會彼此給對方意見和關心。
- 24、朋友對我而言很重要。
- 25、朋友是我的精神支柱。

- 26、雖然我不好看，但我卻覺得很有自信。
- 27、我是個充滿笑容、心情開朗的人。
- 28、我覺得我很活潑。
- 29、常常有人說我很懂事。
- 30、我是個讓人不會覺得討厭的人。

- 31、我覺得我的功課一直比不上其他同學。
- 32、我討厭英文。
- 33、我覺得我的功課一直有瓶頸，無法突破。
- 34、我現在面對的最大問題是功課不好。

- 35、我常常不瞭解老師上課的內容。
- 36、遇到陌生人的時候，我會很自然的跟他微笑。
- 37、在一個陌生的環境中，我會主動去認識別人。
- 38、當我很煩的時候，我會找朋友一起散心、聊天。
- 39、我可以充實自己並不斷朝著目標走。
- 40、我會主動幫助別人。
- 41、我害怕寂寞的感覺。
- 42、我無法控制自己的情緒。
- 43、我不能接受朋友的背叛。
- 44、當我被別人莫名其妙的指責和污辱時，我會很生氣。
- 45、我常常覺得我的生活沒有目標。
- 46、我覺得爸爸媽媽都很關心我、照顧我。
- 47、我覺得我的家很冷，沒有溫暖。
- 48、我覺得我的家人們都會彼此互相關心。
- 49、我覺得我的爸爸媽媽很兇、很專制。
- 50、我覺得我的家不和諧，我好希望能早點逃離。
- 51、我覺得和異性在一起必須要相互尊重。
- 52、我不能失去我的朋友。
- 53、我沒有知心朋友。
- 54、我和朋友像是家人一樣無話不談。
- 55、我覺得我的人際關係很好。
- 56、我覺得我的缺點很多。
- 57、我覺得我是一個很有活力的人。
- 58、我覺得別人認為我很冷漠。
- 59、我覺得我是一個害羞的人。
- 60、我是個很容易相處的人。

請再檢查一下有沒有漏掉的地方
謝謝您的作答！

「青少年自我概念量表」答案紙

學校：_____ 年級：_____ 性別： 男 女

幾乎完全相同	絕大部分相同	大部分相同	小部分相同	很小部分相同	幾乎完全不同
100 %	80 %	60 %	40 %	20 %	0 %

幾乎完全相同	絕大部分相同	大部分相同	小部分相同	很小部分相同	幾乎完全不同
100 %	80 %	60 %	40 %	20 %	0 %

幾乎完全相同	絕大部分相同	大部分相同	小部分相同	很小部分相同	幾乎完全不同
100 %	80 %	60 %	40 %	20 %	0 %

- | | | |
|---|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

6. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

11. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

16. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 21. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

26. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

31. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
35. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

36. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
38. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
39. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
40. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 41. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
42. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
43. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
44. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
45. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

46. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
47. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
48. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
49. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
50. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

51. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
52. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
53. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
54. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
55. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

56. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
57. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
58. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
59. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
60. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|---|--|--|

謝謝您的作答！

青少年行為困擾量表 (預試)

編製者：林家屏 指導者：李坤崇教授

壹、作答說明：

- 一、你曾經在生活中遇到一些不如意的情況嗎？有一些煩惱嗎？如果你能按照你實際的情形來作答，你將可更了解自己。
- 二、這份量表是在了解你在生活中所遭遇的困擾與挫折，因此這份量表並沒有對錯，你也不必寫上你的姓名，所以請放心填答。
- 三、這份量表共有 80 題，請仔細閱讀每個題目後，依你的實際情形，將答案選填在「答案紙」上。
- 四、「評估相同程度」時，有下列六種不同等級：
 - 幾乎完全相同 (100%)：表示它與您的相同程度接近 100%。
 - 絕大部份相同 (80%)：表示它與您的相同程度接近 80%。
 - 大部份相同 (60%)：表示它與您的相同程度接近 60%。
 - 小部份相同 (40%)：表示它與您的相同程度接近 40%。
 - 很小部份相同 (20%)：表示它與您的相同程度接近 20%。
 - 幾乎完全不同 (0%)：表示它與您的相同程度接近 0%。
- 五、請由六種相同程度中勾選其中之一作為您的答案。雖然您可能認為每個題目都相同或不相同，但請您加以區分。

貳、注意事項：

- 一、作答時，請將答案勾選在「答案紙」上。
- 二、作答時一定要注意答案紙的號碼要和問題的號碼一致。
- 三、每一題只能勾選出一個答案，請勿勾選兩個以上的答案或遺漏未答。
- 四、作答沒有時間限制，但請依據對每一個题目的「第一反應」來作答，不需要考慮太久。

成功大學教育研究所 印行

中華民國九十年十月

- 1、我覺得生活沒有目標，每天都不知道要做什麼才好。
- 2、我覺得生活壓力很大，常常令我感到沈悶與枯燥。
- 3、我覺得生活太乏味了。
- 4、我對未來很茫然。
- 5、我會不斷的充實自己，努力朝目標邁進。

- 6、與同年齡的同學比較，我的身體較差。
- 7、我有慢性疾病，例如鼻子過敏、氣喘或腸胃疾病等。
- 8、我不滿意我現在的身材。
- 9、我經常感冒、發燒。
- 10、我欣賞我身體的某一個部份。

- 11、我喜歡到學校上課。
- 12、我覺得我的成績很差。
- 13、我覺得課業負擔太重了。
- 14、我認為學校的規定太嚴格了。
- 15、我覺得我的功課比不上其他同學。

- 16、我和同學可以互相合作，完成一份作業。
- 17、在學校，我和同學相處的不錯。
- 18、我沒有知心的朋友。
- 19、我覺得班上的同學不喜歡我。
- 20、跟異性朋友在一起的時候，我可以很自然的跟他聊天。

- 21、父母很少鼓勵我或稱讚我的優點。
- 22、父母不關心我在生活上所遭遇到的問題。
- 23、父母只在意我的成績。
- 24、我覺得父母對我的要求很高。
- 25、父母對我的管教方式有很大的差別。

- 26、我常常把事情拖到明天再做。
- 27、我常懷疑自己做事的能力。
- 28、別人交代我做的事，我一定盡力去完成。
- 29、我做事有效率。
- 30、我常依賴別人而不主動做事。

- 31、我有時會覺得四肢無力。
- 32、我覺得我的體力不好。
- 33、晚上我經常會睡不著覺。
- 34、我常常會覺得疲倦。
- 35、起床後，我還是常常會有想睡覺的念頭。

- 36、如果同時有很多書要讀的話，我會挑比較簡單的部份來讀。
- 37、當我遇到功課上的問題時，我會主動去尋求別人的協助。
- 38、我覺得唸書是件很痛苦的事。
- 39、上課時，我會認真聽講。

- 40、我會排定溫習功課或預習功課的進度表。
- 41、到一個陌生的環境時，我會感到害怕。
- 42、我不知道要怎麼做才會成為一個受歡迎的人。
- 43、早上到學校的時候，我會主動向師長、同學問好。
- 44、我不知道該如何與異性相處。
- 45、在陌生的環境中，我會主動的自我介紹。

- 46、父母會強迫我接受他們為我做的決定。
- 47、我覺得父母並不是真的了解我。
- 48、我可以和我的父母溝通，讓他們了解我的想法。
- 49、父母有事會找我商量。
- 50、我可以和父母分享我的心事。

- 51、我希望可以得到別人的肯定。
- 52、我害怕別人不喜歡我。
- 53、我會很在意別人對我的批評。
- 54、我很在意同學對我的看法。
- 55、我希望可以獲得他人的鼓勵。

- 56、當我心情不好的時候，我不知道該怎麼宣洩。
- 57、我很容易煩惱。
- 58、我會常常發脾氣。
- 59、我很容易為一些小事而緊張。
- 60、我常常因為一些挫折而覺得心情低落。

- 61、我覺得老師上課很嚴肅。
- 62、我會擔心做錯事而被老師處罰。
- 63、老師只會要求我的考試成績而已。
- 64、老師會用溝通的方式和我們討論事情。
- 65、老師從不徵詢我們的意見就指派很多的工作或作業。

- 66、我和老師有著亦師亦友的關係。
- 67、我覺得和老師有代溝。
- 68、我覺得老師並不了解我。
- 69、老師會主動協助我解決困難。
- 70、我覺得老師很難相處。

- 71、我覺得我的家庭很美滿。
- 72、我的父母常常吵架。
- 73、我很擔心我住家環境的安危。
- 74、我覺得我的家不和諧，我好希望能早點逃離。
- 75、我感覺家裡的錢不夠用。

請再檢查一下有沒有漏掉的地方
謝謝您的作答！

附錄 9 青少年行為困擾量表預試題本之題目分析結果

題號	平均數	標準差	刪之均除量數 該表題平	刪之異除量數 該表題變	該他分題各之 與題相其總關	多平元相 關方	係數	因析負 素之荷 分因量 素
一、自我關懷困擾								
1	(1) 4.14	1.32	54.74	55.60	.60	.50	.61	.50
2	(2) 3.82	1.36	55.07	57.68	.46	.45	.63	.44
3	(3) 4.13	1.43	54.76	56.37	.50	.46	.62	.47
4	(4) 3.89	1.51	54.99	54.34	.56	.45	.61	.57
5	* 3.70	1.30	55.17	59.76	.38	.23	.64	.23
26	(26) 3.51	1.39	55.37	57.52	.46	.32	.63	.47
27	(27) 3.85	1.42	55.04	56.38	.51	.38	.62	.51
28	* 4.47	1.24	54.42	64.61	.15	.29	.67	-.14
29	* 3.57	1.14	55.31	61.78	.34	.33	.65	.01
30	(28) 4.19	1.20	54.69	59.75	.42	.26	.63	.43
51	(5) 5.08	1.09	53.81	66.57	.08	.52	.68	-.37
52	* 2.61	1.46	56.27	66.25	.03	.61	.69	.68
53	(29) 2.60	1.35	56.29	65.82	.07	.74	.68	.68
54	* 4.47	1.29	54.41	74.82	-.33	.78	.73	-.72
55	(30) 4.84	1.19	54.04	67.26	.02	.56	.68	-.43
			Alpha = .67	Standardized item alpha = .66				

各題與各因素、總分之相關

題號	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	行總 為 困 擾 分
1	.70	.37	.45	.32	.27	.54
2	.59	.50	.51	.33	.32	.60
3	.62	.40	.45	.36	.37	.58
4	.68	.38	.37	.32	.25	.52
5	.51	.14	.29	.19	.12	.31
26	.59	.28	.35	.26	.21	.43
27	.63	.47	.37	.37	.29	.56
28	.29	-.08	.14	.23	.05	.15
29	.46	.03	.18	.28	.06	.24
30	.54	.25	.33	.26	.17	.39
51	.21	-.12	.05	.11	.01	.05
52	.21	.25	.23	.14	.15	.27
53	.23	.32	.19	.15	.11	.27
54	-.19	-.33	-.22	-.13	-.11	-.26
55	.17	-.10	.03	.04	.01	.03

註：* 表刪掉題目；() 內數字表正式題本之題號

題號	平均數	標準差	刪之均除量數該表題平	刪之異除量數該表題變	該他分題各之與題相其總關	多平元相關方	係數	因之負素因荷分素量析
二、身心發展困擾								
6	(10) 4.49	1.37	53.29	128.80	.49	.45	.81	.53
7	* 4.41	1.87	53.37	129.53	.30	.25	.82	.34
8	* 3.35	1.67	54.43	131.01	.32	.13	.82	.34
9	* 4.78	1.32	53.00	130.97	.43	.33	.81	.47
10	* 3.46	1.54	54.32	145.19	-.05	.05	.84	-.00
31	(6) 4.18	1.37	53.60	125.73	.59	.50	.80	.67
32	(7) 3.90	1.53	53.88	122.96	.61	.60	.80	.70
33	* 4.41	1.52	53.37	129.38	.41	.24	.81	.44
34	(8) 3.43	1.46	54.35	123.88	.61	.50	.80	.66
35	(9) 2.74	1.48	55.04	129.63	.42	.34	.81	.46
56	(31) 4.02	1.54	53.76	128.24	.44	.31	.81	.47
57	(32) 3.52	1.50	54.25	122.27	.64	.58	.80	.72
58	(33) 3.93	1.37	53.85	129.71	.46	.29	.81	.51
59	(34) 3.69	1.49	54.09	127.30	.49	.46	.81	.56
60	(35) 3.47	1.44	54.31	125.74	.56	.51	.80	.62
Alpha =.82			Standardized item alpha = .83					

各題與各因素、總分之相關						
題號	自困我關懷擾	身困心發展擾	學困校生活擾	人困際關係擾	家困庭生活擾	行總為困擾分
6	.11	.57	.14	.24	.16	.35
7	.10	.44	.03	.06	.06	.20
8	.26	.44	.23	.13	.18	.34
9	.17	.52	.15	.18	.11	.31
10	.18	.08	.09	.21	.01	.14
31	.23	.66	.24	.19	.25	.44
32	.20	.68	.21	.25	.20	.43
33	.27	.51	.26	.20	.30	.43
34	.39	.68	.34	.29	.27	.54
35	.32	.52	.39	.20	.15	.42
56	.32	.54	.34	.39	.24	.50
57	.38	.71	.34	.33	.32	.58
58	.32	.55	.30	.27	.27	.47
59	.23	.58	.25	.25	.12	.39
60	.34	.64	.29	.29	.24	.49

註：* 表刪掉題目；（）內數字表正式題本之題號

題號	平均數	標準差	刪之均除量數 該表題平	刪之異除量數 該表題變	該他分題各之 與題相其總關	多平元相 關方	係數	因之負 素因荷 分素量 析	
三、學校生活困擾									
11	(11)	3.55	1.39	50.24	83.80	.36	.27	.74	.40
12	(12)	3.16	1.49	50.63	82.61	.37	.51	.74	.48
13	(13)	3.24	1.30	50.55	81.19	.51	.40	.72	.64
14	(14)	3.55	1.53	50.24	77.73	.55	.40	.72	.64
15	(15)	3.31	1.47	50.47	80.70	.46	.52	.73	.56
36	(36)	3.31	1.45	50.48	84.34	.32	.16	.74	.38
37	*	3.87	1.34	49.91	87.72	.22	.22	.75	.23
38	(37)	3.49	1.45	50.30	77.20	.62	.45	.71	.73
39	(38)	3.73	1.22	50.05	86.28	.32	.27	.74	.32
40	*	2.56	1.29	51.23	88.75	.19	.18	.75	.18
61	(39)	3.95	1.25	49.84	84.04	.41	.33	.73	.44
62	*	3.48	1.47	50.31	86.64	.22	.23	.75	.29
63	(40)	4.42	1.25	49.36	84.76	.37	.28	.74	.41
64	*	3.96	1.32	49.83	91.01	.09	.10	.76	.01
65	*	4.21	1.35	49.57	85.78	.29	.28	.74	.33
			Alpha = .75		Standardized item alpha = .75				

各題與各因素、總分之相關						
題號	自困 我 關 懷擾	身困 心 發 展擾	學困 校 生 活擾	人困 際 關 係擾	家困 庭 生 活擾	行總 為 困 擾分
11	.37	.14	.48	.41	.14	.39
12	.36	.35	.50	.13	.23	.42
13	.35	.35	.61	.19	.24	.46
14	.34	.24	.66	.29	.25	.46
15	.42	.39	.57	.20	.23	.48
36	.28	.20	.45	.12	.13	.31
37	.26	.03	.35	.27	.16	.27
38	.53	.37	.70	.36	.34	.61
39	.33	.01	.43	.18	.16	.28
40	.30	.00	.31	.20	.11	.23
61	.21	.22	.51	.23	.12	.34
62	.09	.25	.37	.18	.12	.27
63	.22	.28	.48	.32	.16	.39
64	.06	-.01	.22	.20	-.03	.11
65	.15	.25	.42	.23	.07	.29

註：* 表刪掉題目；() 內數字表正式題本之題號

題號	平均數	標準差	刪之均除量數該表題平	刪之異除量數該表題變	該他分題各之與題相其總關	多平元相關方	係數	因析負素之荷分量素	
四、人際關係困擾									
16	(16)	4.48	1.31	54.08	93.39	.33	.29	.29	.40
17	(17)	4.63	1.13	53.93	92.24	.46	.45	.45	.54
18	*	4.79	1.49	53.77	92.69	.30	.21	.21	.36
19	*	4.90	1.23	53.66	93.47	.36	.33	.33	.42
20	(18)	4.03	1.54	54.53	87.17	.48	.50	.50	.58
41	*	3.45	1.44	55.11	95.18	.22	.19	.19	.26
42	(45)	3.75	1.52	54.81	87.23	.49	.43	.43	.57
43	(19)	3.53	1.36	55.02	91.71	.38	.30	.30	.42
44	(20)	4.24	1.52	54.31	87.49	.48	.50	.50	.56
45	*	2.71	1.41	55.85	93.15	.31	.26	.26	.35
66	(41)	3.01	1.42	55.55	91.05	.38	.33	.33	.42
67	(42)	4.09	1.40	54.47	91.54	.37	.53	.53	.40
68	(43)	3.67	1.42	54.89	90.55	.40	.44	.44	.43
69	*	2.96	1.29	55.60	95.67	.24	.20	.20	.27
70	(45)	4.33	1.37	54.23	91.43	.39	.49	.49	.42
Alpha = .77 Standardized item alpha = .77									

各題與各因素、總分之相關						
題號	自困我關懷擾	身困心發展擾	學困校生活擾	人困際關係擾	家困庭生活擾	行總為困擾分
16	.26	.08	.23	.44	.13	.29
17	.29	.11	.17	.54	.12	.32
18	.21	.28	.12	.43	.27	.36
19	.27	.25	.22	.46	.30	.41
20	.23	.14	.13	.60	.07	.30
41	.20	.29	.15	.35	.05	.28
42	.33	.39	.34	.60	.28	.52
43	.29	.06	.21	.49	.10	.29
44	.30	.32	.20	.59	.20	.43
45	.22	.06	.17	.43	.02	.22
66	.20	.04	.23	.50	.09	.27
67	.29	.34	.40	.49	.25	.47
68	.27	.37	.40	.52	.29	.50
69	.15	.03	.13	.36	.06	.19
70	.29	.29	.49	.50	.26	.49

註：* 表刪掉題目；() 內數字表正式題本之題號

題號	平均數	標準差	刪之均除量數 該表題平	刪之異除量數 該表題變	該他分題各之 與題相其總關	多平元相 關方	係數	因之負 素因荷 分素量 析
五、家庭生活困擾								
21 (21)	3.89	1.59	58.03	155.50	.60	.47	.86	.66
22 (22)	4.73	1.34	57.20	158.76	.63	.53	.86	.68
23 (23)	4.35	1.53	57.57	154.61	.66	.59	.86	.71
24 *	3.91	1.50	58.01	161.66	.47	.45	.87	.52
25 (24)	4.36	1.47	57.56	159.53	.54	.35	.86	.57
46 (46)	4.48	1.50	57.44	157.44	.59	.50	.86	.64
47 (47)	3.82	1.58	58.10	151.16	.73	.61	.85	.79
48 (48)	3.43	1.53	58.49	158.56	.55	.53	.86	.59
49 *	3.46	1.50	58.46	161.33	.48	.48	.87	.53
50 (49)	2.87	1.56	59.06	156.32	.59	.58	.86	.65
71 (25)	4.31	1.46	57.61	158.77	.57	.47	.86	.61
72 *	4.70	1.39	57.23	163.83	.45	.40	.87	.47
73 *	4.59	1.46	57.34	175.56	.11	.10	.88	.10
74 (50)	4.99	1.39	56.93	158.82	.60	.53	.86	.62
75 *	4.05	1.66	57.87	166.15	.30	.14	.88	.31
Alpha = .87 Standardized item alpha = .87								

各題與各因素、總分之相關						
題號	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	行總 為 困 擾 分
21	.28	.28	.26	.22	.68	.49
22	.23	.22	.20	.19	.69	.45
23	.23	.24	.28	.18	.72	.48
24	.19	.21	.17	.11	.56	.36
25	.22	.22	.24	.20	.62	.44
46	.26	.24	.25	.14	.66	.45
47	.32	.32	.28	.25	.78	.56
48	.27	.16	.15	.27	.62	.43
49	.19	.13	.14	.25	.56	.37
50	.21	.11	.13	.21	.67	.39
71	.23	.17	.13	.20	.64	.40
72	.14	.23	.14	.17	.53	.36
73	.09	.18	.24	.17	.22	.25
74	.20	.18	.17	.21	.67	.42
75	.31	.27	.30	.26	.41	.43

註：* 表刪掉題目；() 內數字比正式題本之題號

青少年行為困擾量表 (正式)

編製者：林家屏 指導者：李坤崇教授

壹、作答說明：

- 一、你曾經在生活中遇到一些不如意的情況嗎？有一些煩惱嗎？如果你能按照你實際的情形來作答，你將可更了解自己。
- 二、這份量表是在了解你在生活中所遭遇的困擾與挫折，因此這份量表並沒有對錯，你也不必寫上你的姓名，所以請放心填答。
- 三、這份量表共有 80 題，請仔細閱讀每個題目後，依你的實際情形，將答案選填在「答案紙」上。
- 四、「評估相同程度」時，有下列六種不同等級：
 - 幾乎完全相同 (100%)：表示它與您的相同程度接近 100%。
 - 絕大部份相同 (80%)：表示它與您的相同程度接近 80%。
 - 大部份相同 (60%)：表示它與您的相同程度接近 60%。
 - 小部份相同 (40%)：表示它與您的相同程度接近 40%。
 - 很小部份相同 (20%)：表示它與您的相同程度接近 20%。
 - 幾乎完全不同 (0%)：表示它與您的相同程度接近 0%。
- 五、請由六種相同程度中勾選其中之一作為您的答案。雖然您可能認為每個題目都相同或不相同，但請您加以區分。

貳、注意事項：

- 一、作答時，請將答案勾選在「答案紙」上。
- 二、作答時一定要注意答案紙的號碼要和問題的號碼一致。
- 三、每一題只能勾選出一個答案，請勿勾選兩個以上的答案或遺漏未答。
- 四、作答沒有時間限制，但請依據對每一個题目的「第一反應」來作答，不需要考慮太久。

成功大學教育研究所 印行
中華民國九十年十二月

- 1、我覺得生活沒有目標，每天都不知道要做什麼才好。
- 2、我覺得生活壓力很大，常常令我感到沈悶與枯燥。
- 3、我覺得生活太乏味了。
- 4、我對未來很茫然。
- 5、我希望可以得到別人的肯定。

- 6、我有時會覺得四肢無力。
- 7、我覺得我的體力不好。
- 8、我常常會覺得疲倦。
- 9、起床後，我還是常常會有想睡覺的念頭。
- 10、與同年齡的同學比較，我的身體較差。

- 11、我喜歡到學校上課。
- 12、我覺得我的成績很差。
- 13、我覺得課業負擔太重了。
- 14、我認為學校的規定太嚴格了。
- 15、我覺得我的功課比不上其他同學。

- 16、我和同學可以互相合作，完成一份作業。
- 17、在學校，我和同學相處的不錯。
- 18、跟異性朋友在一起的時候，我可以很自然的跟他聊天。
- 19、早上到學校的時候，我會主動向師長、同學問好。
- 20、我不知道該如何與異性相處。

- 21、父母很少鼓勵我或稱讚我的優點。
- 22、父母不關心我在生活上所遭遇到的問題。
- 23、父母只在意我的成績。
- 24、父母對我的管教方式有很大的差別。
- 25、我覺得我的家庭很美滿。

- 26、我常常把事情拖到明天再做。
- 27、我常懷疑自己做事的能力。
- 28、我常依賴別人而不主動做事。
- 29、我會很在意別人對我的批評。
- 30、我希望可以獲得他人的鼓勵。

- 31、當我心情不好的時候，我不知道該怎麼宣洩。
- 32、我很容易煩惱。
- 33、我會常常發脾氣。
- 34、我很容易為一些小事而緊張。

- 35、我常常因為一些挫折而覺得心情低落。
- 36、如果同時有很多書要讀的話，我會挑比較簡單的部份來讀。
- 37、我覺得唸書是件很痛苦的事。
- 38、上課時，我會認真聽講。
- 39、我覺得老師上課很嚴肅。
- 40、老師只會要求我的考試成績而已。

- 41、我和老師有著亦師亦友的關係。
- 42、我覺得和老師有代溝。
- 43、我覺得老師並不了解我。
- 44、我覺得老師很難相處。
- 45、我不知道要怎麼做才會成為一個受歡迎的人。

- 46、父母會強迫我接受他們為我做的決定。
- 47、我覺得父母並不是真的了解我。
- 48、我可以和我的父母溝通，讓他們了解我的想法。
- 49、我可以和父母分享我的心事。
- 50、我覺得我的家不和諧，我好希望能早點逃離。

請再檢查一下有沒有漏掉的地方
謝謝您的作答！

「青少年行為困擾量表」答案紙

學校： _____ 年級： _____ 性別： 男 女

幾乎完全相同	絕大部分相同	大部分相同	小部分相同	很小部分相同	幾乎完全不同
100 %	80 %	60 %	40 %	20 %	0 %

幾乎完全相同	絕大部分相同	大部分相同	小部分相同	很小部分相同	幾乎完全不同
100 %	80 %	60 %	40 %	20 %	0 %

幾乎完全相同	絕大部分相同	大部分相同	小部分相同	很小部分相同	幾乎完全不同
100 %	80 %	60 %	40 %	20 %	0 %

- | | | |
|---|--|--|
| <p>1. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>4. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>6. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>8. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>9. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>10. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>11. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>12. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>13. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>14. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>15. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>16. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>17. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>18. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>19. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>20. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> | <p>21. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>22. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>23. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>24. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>25. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>26. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>27. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>28. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>29. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>30. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>31. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>32. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>33. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>34. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>35. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>36. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>37. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>38. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>39. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>40. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> | <p>41. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>42. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>43. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>44. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>45. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>46. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>47. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>48. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>49. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>50. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |
|---|--|--|

謝謝您的作答！

附錄 12 青少年自我概念量表百分等級常模

青少年自我概念量表國一學生百分等級常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	13
14	1	2	1	2	1	1	14
15	1	3	1	2	1	1	15
16	1	4	1	2	1	1	16
17	1	4	1	4	1	1	17
18	1	6	1	5	1	1	18
19	1	7	1	6	1	1	19
20	1	9	1	6	2	1	20
21	2	10	1	8	2	1	21
22	2	12	2	11	2	1	22
23	2	13	3	12	2	1	23
24	3	16	4	13	2	1	24
25	5	18	5	16	3	1	25
26	5	20	5	18	4	2	26
27	6	23	7	19	4	2	27
28	8	27	8	22	4	3	28
29	9	30	10	24	5	4	29
30	11	33	12	27	6	5	30
31	13	37	15	30	7	6	31
32	17	41	18	32	8	7	32
33	20	44	20	36	10	8	33
34	24	47	24	41	12	10	34
35	27	51	29	45	13	12	35
36	31	54	34	48	15	15	36
37	35	58	39	52	18	17	37
38	39	62	45	56	20	19	38
39	45	65	50	60	22	21	39
40	53	68	54	65	23	23	40
41	60	71	59	69	26	26	41
42	64	75	63	72	28	30	42
43	68	78	67	75	30	34	43
44	72	80	72	78	33	37	44
45	75	82	76	82	36	41	45
46	79	84	79	85	40	46	46
47	83	86	82	89	44	51	47
48	86	87	86	91	47	59	48
49	89	90	89	92	51	67	49
50	92	92	91	93	54	71	50
51	94	93	94	95	58	75	51
52	95	95	96	96	62	79	52
53	97	97	97	96	65	83	53
54	98	97	98	97	69	86	54
55	99	98	98	98	74	89	55
56	99	99	99	99	79	92	56
57	99	99	99	99	82	94	57
58	99	99	99	99	87	96	58
59	99	99	99	99	92	98	59
60	99	99	99	99	97	99	60
M	39.40	34.86	39.18	35.80	47.06	45.40	M
SD	7.67	10.36	7.89	9.82	10.10	8.02	SD
SEM	3.91	4.03	3.81	4.32	3.45	4.01	SEM

青少年自我概念量表國二學生百分等級常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	13
14	1	2	1	1	1	1	14
15	1	2	1	2	1	1	15
16	1	3	1	2	1	1	16
17	1	4	1	4	1	1	17
18	1	5	1	5	2	1	18
19	1	6	1	6	2	1	19
20	1	8	1	7	2	1	20
21	1	10	2	9	3	1	21
22	1	12	2	10	3	1	22
23	1	14	2	12	4	1	23
24	2	16	3	14	4	1	24
25	2	18	4	17	5	1	25
26	3	20	5	20	6	1	26
27	4	22	6	21	6	1	27
28	4	25	8	23	7	1	28
29	6	27	11	26	9	2	29
30	9	31	14	29	10	3	30
31	11	35	17	32	11	4	31
32	13	39	20	36	12	5	32
33	16	42	23	40	13	6	33
34	19	45	28	43	15	7	34
35	24	49	32	47	17	8	35
36	29	53	36	51	20	9	36
37	35	57	39	58	21	11	37
38	40	60	44	63	24	13	38
39	46	63	50	67	26	16	39
40	51	66	55	70	28	20	40
41	55	69	60	74	30	24	41
42	60	73	64	76	34	29	42
43	64	76	69	79	36	33	43
44	69	78	72	81	39	36	44
45	73	80	76	84	42	42	45
46	77	83	81	86	46	46	46
47	81	87	86	88	49	50	47
48	84	89	89	90	53	56	48
49	87	91	91	92	59	60	49
50	91	93	93	94	61	65	50
51	93	94	95	96	64	71	51
52	94	95	96	97	68	75	52
53	96	96	97	98	71	79	53
54	97	97	98	98	75	85	54
55	99	97	98	99	78	89	55
56	99	98	99	99	81	93	56
57	99	99	99	99	83	95	57
58	99	99	99	99	86	96	58
59	99	99	99	99	89	98	59
60	99	99	99	99	96	99	60
M	40.16	35.20	38.81	35.50	45.54	46.20	M
SD	7.45	10.32	7.89	9.61	10.89	7.54	SD
SEM	3.62	3.81	3.65	4.13	3.21	3.78	SEM

青少年自我概念量表國三學生百分等級常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	14
15	1	2	1	2	1	1	15
16	1	3	1	3	1	1	16
17	1	4	1	4	1	1	17
18	1	5	1	5	1	1	18
19	2	6	1	5	1	1	19
20	2	8	1	5	1	1	20
21	2	11	1	6	2	1	21
22	2	13	1	8	2	1	22
23	2	15	2	10	3	1	23
24	3	17	2	11	3	1	24
25	4	19	3	14	3	1	25
26	5	21	4	16	4	1	26
27	7	23	7	17	4	1	27
28	9	26	10	21	4	2	28
29	11	30	13	24	5	2	29
30	14	34	17	28	7	3	30
31	17	38	21	32	7	3	31
32	20	42	24	35	9	4	32
33	24	46	28	38	11	5	33
34	28	49	33	42	12	7	34
35	31	54	37	46	14	9	35
36	36	57	43	51	17	12	36
37	42	62	49	56	19	14	37
38	47	67	55	60	21	17	38
39	51	69	59	64	23	20	39
40	55	72	63	67	25	24	40
41	59	76	67	71	28	28	41
42	63	78	69	75	32	33	42
43	67	80	73	79	35	38	43
44	72	82	76	82	38	43	44
45	76	84	79	86	41	48	45
46	79	87	83	88	44	53	46
47	82	90	85	89	47	58	47
48	84	92	87	92	52	64	48
49	87	94	90	93	54	68	49
50	91	95	92	94	57	72	50
51	94	97	94	96	60	75	51
52	97	97	96	97	63	78	52
53	97	98	97	98	66	83	53
54	98	98	97	98	71	88	54
55	99	99	98	99	75	90	55
56	99	99	99	99	78	93	56
57	99	99	99	99	81	94	57
58	99	99	99	99	85	96	58
59	99	99	99	99	89	98	59
60	99	99	99	99	96	99	60
M	38.89	34.12	37.94	35.41	46.59	45.25	M
SD	8.11	9.73	7.93	9.22	10.23	7.57	SD
SEM	3.54	3.86	3.58	3.91	3.14	3.59	SEM

青少年自我概念量表高一學生百分等級常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	14
15	1	2	1	1	1	1	15
16	1	3	1	1	1	1	16
17	1	3	1	1	1	1	17
18	1	3	1	2	1	1	18
19	1	4	1	3	1	1	19
20	1	5	1	4	1	1	20
21	1	5	1	5	1	1	21
22	1	8	1	7	1	1	22
23	2	10	1	9	2	1	23
24	2	12	1	12	2	1	24
25	2	15	2	13	2	1	25
26	3	18	3	15	3	1	26
27	4	19	4	18	5	1	27
28	6	21	5	20	6	1	28
29	6	25	6	23	7	2	29
30	8	29	8	28	8	2	30
31	12	34	10	33	9	2	31
32	18	38	13	37	9	3	32
33	23	41	18	40	10	5	33
34	26	45	22	42	12	6	34
35	30	50	28	47	15	6	35
36	35	54	34	51	16	8	36
37	39	59	39	56	18	10	37
38	45	64	44	61	20	13	38
39	49	68	50	66	23	17	39
40	53	71	56	71	26	22	40
41	57	77	61	76	29	25	41
42	62	82	66	80	31	29	42
43	67	85	71	84	33	32	43
44	71	87	75	87	37	36	44
45	74	89	78	90	40	41	45
46	78	91	80	92	44	46	46
47	81	94	83	94	48	51	47
48	85	95	86	95	48	55	48
49	89	96	89	96	53	59	49
50	94	97	92	98	58	65	50
51	93	98	95	98	63	72	51
52	95	99	96	99	68	77	52
53	97	99	98	99	71	82	53
54	97	99	99	99	73	87	54
55	98	99	99	99	76	91	55
56	99	99	99	99	81	95	56
57	99	99	99	99	85	97	57
58	99	99	99	99	89	98	58
59	99	99	99	99	93	99	59
60	99	99	99	99	97	99	60
M	39.76	34.56	39.41	34.98	46.33	46.17	M
SD	7.26	8.59	6.96	8.23	9.82	7.05	SD
SEM	3.14	3.66	3.41	4.00	2.86	3.30	SEM

青少年自我概念量表高二學生百分等級常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	14
15	1	1	1	1	1	1	15
16	1	1	1	1	1	1	16
17	1	1	1	2	1	1	17
18	1	1	1	2	1	1	18
19	1	2	1	3	1	1	19
20	1	3	1	3	1	1	20
21	2	4	1	4	1	1	21
22	2	4	1	6	2	1	22
23	3	6	1	7	2	1	23
24	4	8	2	7	2	1	24
25	4	11	2	9	2	1	25
26	5	15	2	11	3	2	26
27	8	18	4	13	4	2	27
28	10	20	6	15	4	2	28
29	12	24	7	18	6	3	29
30	14	28	9	21	7	3	30
31	17	32	11	25	8	4	31
32	20	38	12	29	9	4	32
33	23	45	15	34	10	5	33
34	26	50	20	38	12	6	34
35	30	55	28	45	14	6	35
36	36	59	34	52	16	7	36
37	41	63	39	57	18	8	37
38	44	68	44	61	20	12	38
39	48	72	52	65	23	15	39
40	54	76	59	72	26	19	40
41	59	79	64	75	27	22	41
42	63	82	69	78	31	28	42
43	68	85	75	82	37	34	43
44	73	87	79	84	43	38	44
45	78	90	83	86	48	42	45
46	82	93	86	90	51	46	46
47	85	94	89	93	54	52	47
48	87	95	91	95	58	58	48
49	89	96	94	97	62	64	49
50	93	97	96	99	65	69	50
51	95	98	97	99	68	74	51
52	97	99	98	99	71	80	52
53	99	99	99	99	75	84	53
54	99	99	99	99	78	89	54
55	99	99	99	99	81	93	55
56	99	99	99	99	84	95	56
57	99	99	99	99	87	96	57
58	99	99	99	99	90	98	58
59	99	99	99	99	92	99	59
60	99	99	99	99	97	99	60
M	39.56	34.60	38.85	35.79	45.60	45.88	M
SD	7.58	7.82	6.38	7.80	9.47	7.02	SD
SEM	3.37	3.52	3.42	3.72	2.78	3.29	SEM

青少年自我概念量表高三學生百分等級常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	14
15	1	1	1	1	1	1	15
16	1	1	1	1	1	1	16
17	1	1	1	1	2	1	17
18	1	1	1	1	2	1	18
19	1	1	1	1	3	1	19
20	1	3	1	2	3	1	20
21	1	4	1	3	4	1	21
22	2	5	1	3	5	1	22
23	2	6	1	4	5	1	23
24	3	8	1	6	5	1	24
25	4	10	1	8	6	1	25
26	4	12	3	10	7	1	26
27	4	15	4	12	8	2	27
28	5	20	4	13	9	2	28
29	5	25	4	16	10	2	29
30	6	27	4	19	12	2	30
31	8	32	6	22	13	3	31
32	10	36	8	26	16	4	32
33	14	39	11	30	18	5	33
34	19	43	15	35	19	5	34
35	25	48	20	39	21	6	35
36	31	55	27	43	25	8	36
37	35	61	33	50	29	10	37
38	40	64	38	55	32	12	38
39	46	67	44	61	35	15	39
40	53	70	50	64	37	17	40
41	58	77	57	70	39	19	41
42	64	82	63	78	41	23	42
43	68	83	69	82	45	29	43
44	72	86	75	86	49	35	44
45	77	88	81	88	54	40	45
46	81	90	87	90	56	43	46
47	84	92	90	92	59	48	47
48	88	94	91	93	63	54	48
49	90	95	93	95	67	60	49
50	92	96	95	96	72	66	50
51	93	98	97	98	77	73	51
52	95	98	99	99	80	78	52
53	96	98	99	99	81	85	53
54	98	99	99	99	83	87	54
55	99	99	99	99	84	91	55
56	99	99	99	99	87	93	56
57	99	99	99	99	90	96	57
58	99	99	99	99	92	98	58
59	99	99	99	99	95	99	59
60	99	99	99	99	98	99	60
M	38.81	35.24	39.83	36.63	43.09	46.41	M
SD	7.83	8.03	5.93	7.44	10.79	7.05	SD
SEM	3.37	3.55	3.19	3.50	2.74	3.07	SEM

青少年自我概念量表男生百分等級常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	13
14	1	2	1	1	1	1	14
15	1	2	1	1	1	1	15
16	1	3	1	1	1	1	16
17	1	4	1	1	1	1	17
18	1	5	1	2	2	1	18
19	1	6	1	2	2	1	19
20	1	8	1	3	2	1	20
21	2	10	1	4	3	1	21
22	2	12	1	5	3	1	22
23	3	13	2	6	3	1	23
24	4	15	3	8	4	1	24
25	5	18	4	10	4	1	25
26	6	20	5	13	5	2	26
27	7	23	7	14	5	2	27
28	8	26	10	16	6	3	28
29	10	29	11	19	7	3	29
30	12	32	13	22	9	4	30
31	14	36	16	25	10	5	31
32	18	41	19	29	12	6	32
33	21	44	22	34	13	7	33
34	25	47	27	38	15	8	34
35	30	52	32	41	17	10	35
36	35	57	37	45	19	12	36
37	41	61	42	50	22	14	37
38	46	65	47	55	25	18	38
39	51	68	54	59	27	22	39
40	56	71	60	63	30	25	40
41	61	75	64	68	32	29	41
42	65	79	69	73	35	34	42
43	69	81	74	77	38	39	43
44	73	83	78	80	41	43	44
45	78	85	82	83	45	49	45
46	81	88	85	86	49	53	46
47	84	90	88	89	52	58	47
48	87	92	90	90	56	64	48
49	89	93	93	92	60	69	49
50	91	95	94	95	64	74	50
51	94	96	96	96	68	79	51
52	95	97	97	97	72	83	52
53	97	97	98	98	75	86	53
54	98	98	99	99	78	90	54
55	99	99	99	99	81	93	55
56	99	99	99	99	85	95	56
57	99	99	99	99	88	96	57
58	99	99	99	99	90	97	58
59	99	99	99	99	93	99	59
60	99	99	99	99	97	99	60
M	38.89	34.34	38.26	36.64	45.03	44.79	M
SD	7.91	9.68	7.46	8.59	10.32	7.59	SD
SEM	3.65	3.88	3.62	4.11	3.22	3.75	SEM

青少年自我概念量表女生百分等級常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	14
15	1	1	1	2	1	1	15
16	1	2	1	3	1	1	16
17	1	2	1	4	1	1	17
18	1	2	1	5	1	1	18
19	11	3	1	6	1	1	19
20	1	5	1	7	1	1	20
21	1	6	1	9	2	1	21
22	11	7	1	11	2	1	22
23	1	9	1	13	3	1	23
24	1	11	1	15	3	1	24
25	2	14	1	17	3	1	25
26	3	16	2	19	4	1	26
27	4	18	3	21	5	1	27
28	5	21	5	23	5	1	28
29	6	25	7	27	6	2	29
30	9	29	9	31	7	2	30
31	11	33	13	34	8	3	31
32	15	38	15	37	9	3	32
33	18	42	18	41	11	4	33
34	21	46	22	45	12	5	34
35	25	50	27	50	14	7	35
36	29	54	32	55	16	8	36
37	34	58	38	61	18	9	37
38	39	63	43	66	20	10	38
39	43	66	48	70	22	13	39
40	49	69	53	74	25	16	40
41	54	73	58	78	27	19	41
42	59	76	62	81	30	23	42
43	64	79	67	83	33	27	43
44	69	82	71	86	37	31	44
45	73	84	75	88	40	36	45
46	77	86	79	90	43	40	46
47	80	89	83	92	46	45	47
48	84	91	86	94	50	51	48
49	88	93	89	96	53	56	49
50	91	95	92	96	57	62	50
51	94	96	94	97	60	67	51
52	95	97	96	98	63	72	52
53	97	98	97	98	66	77	53
54	98	98	98	99	70	83	54
55	99	99	99	99	73	88	55
56	99	99	99	99	77	82	56
57	99	99	99	99	80	85	57
58	99	99	99	99	84	87	58
59	99	99	99	99	89	89	59
60	99	99	99	99	96	99	60
M	40.15	35.29	39.69	34.26	46.75	47.09	M
SD	7.34	9.10	7.22	9.15	10.29	7.10	SD
SEM	3.44	3.65	3.49	3.84	2.97	3.39	SEM

青少年自我概念量表總分百分等級常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	14
15	1	2	1	1	1	1	15
16	1	2	1	2	1	1	16
17	1	3	1	3	11	1	17
18	1	4	1	4	1	1	18
19	1	5	1	4	2	1	19
20	1	7	1	5	2	1	20
21	1	8	1	6	3	1	21
22	2	10	1	8	3	1	22
23	2	11	2	10	3	1	23
24	3	13	2	11	4	1	24
25	3	16	3	13	4	1	25
26	4	18	4	16	5	1	26
27	5	20	5	17	6	2	27
28	7	24	7	20	7	2	28
29	8	27	9	23	8	3	29
30	10	31	11	26	9	3	30
31	13	35	14	29	10	4	31
32	16	39	17	33	12	5	32
33	20	43	20	37	14	6	33
34	23	47	25	41	16	7	34
35	27	51	30	45	18	8	35
36	33	55	35	50	20	10	36
37	38	60	40	55	23	12	37
38	42	64	45	60	25	14	38
39	47	67	51	64	27	18	39
40	53	70	57	68	29	21	40
41	58	74	61	72	30	24	41
42	63	78	66	76	33	29	42
43	67	80	70	80	36	33	43
44	71	83	74	83	39	38	44
45	75	85	79	85	43	43	45
46	79	87	82	88	46	47	46
47	82	90	85	90	49	52	47
48	85	92	88	92	53	58	48
49	88	93	91	94	57	63	49
50	91	95	93	95	61	68	50
51	94	96	95	97	64	73	51
52	95	97	97	97	68	78	52
53	97	98	98	98	71	82	53
54	98	98	98	99	74	87	54
55	99	99	99	99	78	90	55
56	99	99	99	99	81	93	56
57	99	99	99	99	84	95	57
58	99	99	99	99	88	97	58
59	99	99	99	99	91	98	59
60	99	99	99	99	97	99	60
M	39.48	34.78	38.93	35.53	45.84	45.86	M
SD	7.68	9.43	7.39	8.94	10.34	7.45	SD
SEM	3.56	3.79	3.56	4.00	3.11	3.60	SEM

附錄 13 青少年自我概念量表常態化 T 分數常模表

青少年自我概念量表國一學生常態化 T 分數常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	21	24	21	23	21	21	10
11	21	24	21	26	24	21	11
12	21	24	21	28	24	21	12
13	21	28	21	28	25	21	13
14	21	29	21	29	25	21	14
15	21	31	21	29	26	21	15
16	21	32	23	29	26	21	16
17	21	33	24	32	27	21	17
18	22	34	26	34	27	21	18
19	24	35	27	34	28	21	19
20	25	36	27	35	29	21	20
21	29	37	28	36	29	21	21
22	30	38	29	38	29	23	22
23	30	39	30	38	30	25	23
24	31	40	32	39	30	26	24
25	33	41	33	40	31	27	25
26	34	41	34	41	32	28	26
27	35	43	35	41	33	29	27
28	36	44	36	42	33	31	28
29	37	45	37	43	34	32	29
30	38	46	38	44	34	34	30
31	39	47	40	45	35	34	31
32	40	48	41	45	36	35	32
33	42	49	42	47	37	36	33
34	43	49	43	48	38	37	34
35	44	50	45	49	39	38	35
36	45	51	46	50	40	40	36
37	46	52	47	51	41	40	37
38	47	53	49	52	42	41	38
39	49	54	50	53	42	42	39
40	51	55	51	54	43	43	40
41	53	56	52	55	43	44	41
42	54	57	53	56	44	45	42
43	55	58	55	57	45	46	43
44	56	58	56	58	46	47	44
45	57	59	57	59	47	48	45
46	58	60	58	61	48	49	46
47	60	61	59	62	48	50	47
48	61	61	61	63	49	52	48
49	62	63	62	64	50	54	49
50	64	64	64	65	51	56	50
51	65	65	65	66	52	57	51
52	67	66	67	67	53	58	52
53	68	68	68	68	54	59	53
54	71	69	70	69	55	61	54
55	74	71	72	72	56	62	55
56	76	73	73	74	58	64	56
57	77	74	76	75	59	66	57
58	79	74	79	77	61	68	58
59	79	77	79	77	64	70	59
60	79	77	79	77	69	75	60
M	39.40	34.86	39.18	35.80	47.06	45.40	M
SD	7.67	10.36	7.89	9.82	10.10	8.02	SD
SEM	3.91	4.03	3.81	4.32	3.45	4.01	SEM

青少年自我概念量表國二學生常態化 T 分數常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	20	20	20	22	22	22	10
11	20	22	21	25	23	22	11
12	20	24	22	25	24	22	12
13	21	27	23	26	25	22	13
14	21	29	23	27	27	22	14
15	22	30	24	28	27	22	15
16	22	31	24	30	28	22	16
17	23	33	25	32	28	22	17
18	24	34	26	33	29	22	18
19	24	35	27	34	30	22	19
20	25	36	28	36	30	22	20
21	26	37	28	37	31	23	21
22	26	38	29	37	32	24	22
23	27	39	30	38	32	25	23
24	28	40	32	39	33	26	24
25	30	41	33	41	34	26	25
26	31	42	33	42	34	27	26
27	32	42	34	42	34	28	27
28	33	43	36	43	35	28	28
29	34	44	38	44	36	29	29
30	36	45	39	45	37	31	30
31	38	46	41	45	38	33	31
32	39	47	42	46	38	33	32
33	40	48	43	47	39	34	33
34	41	49	44	48	40	35	34
35	43	50	45	49	41	36	35
36	45	51	46	50	42	37	36
37	46	52	47	52	42	38	37
38	47	53	48	53	43	39	38
39	49	53	50	54	44	40	39
40	50	54	51	55	44	42	40
41	51	55	52	56	45	43	41
42	53	56	54	57	46	44	42
43	54	57	55	58	47	46	43
44	55	58	56	59	47	47	44
45	56	59	57	60	48	48	45
46	57	60	59	61	49	49	46
47	59	61	61	62	50	50	47
48	60	62	62	63	51	51	48
49	61	64	64	64	52	53	49
50	63	65	65	66	53	54	50
51	64	65	66	67	54	56	51
52	66	66	67	68	55	57	52
53	67	68	69	70	56	58	53
54	69	69	70	71	57	60	54
55	69	69	71	72	58	62	55
56	70	70	74	76	59	65	56
57	73	73	77	80	60	67	57
58	77	77	78	80	61	68	58
59	79	78	80	80	63	70	59
60	80	80	80	80	67	74	60
M	40.16	35.20	38.81	35.50	45.54	46.20	M
SD	7.45	10.32	7.89	9.61	10.89	7.54	SD
SEM	3.62	3.81	3.65	4.13	3.21	3.78	SEM

青少年自我概念量表國三學生常態化 T 分數常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	21	21	21	21	21	21	10
11	21	21	21	21	21	21	11
12	21	26	21	25	21	21	12
13	21	27	21	26	21	21	13
14	21	28	21	28	24	21	14
15	25	29	21	30	25	21	15
16	26	31	22	31	25	21	16
17	27	33	23	32	26	21	17
18	28	33	24	33	26	21	18
19	29	34	26	33	27	21	19
20	29	36	26	34	27	21	20
21	29	38	27	35	29	22	21
22	30	39	28	36	30	24	22
23	30	40	29	37	31	25	23
24	31	40	30	38	31	27	24
25	32	41	31	39	32	27	25
26	34	42	33	40	32	28	26
27	35	43	35	41	32	28	27
28	36	44	37	42	33	29	28
29	38	45	39	43	34	29	29
30	39	46	40	44	35	31	30
31	40	47	42	45	36	32	31
32	41	48	43	46	37	33	32
33	43	49	44	47	38	34	33
34	44	50	46	48	38	35	34
35	45	51	47	49	39	37	35
36	46	52	48	50	40	38	36
37	48	53	50	52	41	39	37
38	49	54	51	53	42	40	38
39	50	55	52	54	43	42	39
40	51	56	53	55	43	43	40
41	52	57	54	55	44	44	41
42	53	58	55	57	45	46	42
43	54	58	56	58	46	47	43
44	56	59	57	59	47	48	44
45	57	60	58	61	48	50	45
46	58	61	59	62	48	51	46
47	59	63	60	63	49	52	47
48	60	64	61	64	50	54	48
49	61	65	63	65	51	55	49
50	63	67	64	66	52	56	50
51	66	68	66	68	53	57	51
52	68	69	67	69	53	58	52
53	69	70	68	70	54	60	53
54	71	71	69	71	56	61	54
55	76	72	71	72	57	63	55
56	78	74	73	76	58	65	56
57	79	76	76	79	59	66	57
58	79	77	77	79	60	67	58
59	79	79	79	79	62	70	59
60	79	79	79	79	67	74	60
M	38.89	34.12	37.94	35.41	46.59	45.25	M
SD	8.11	9.73	7.93	9.22	10.23	7.57	SD
SEM	3.54	3.86	3.58	3.91	3.14	3.59	SEM

青少年自我概念量表高一學生常態化 T 分數常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	22	22	24	22	22	24	10
11	22	22	24	22	22	24	11
12	22	24	24	22	22	24	12
13	22	25	24	22	22	24	13
14	22	28	24	22	22	24	14
15	22	30	24	25	22	24	15
16	22	31	24	28	22	24	16
17	22	31	24	29	24	24	17
18	22	32	24	30	25	24	18
19	22	33	24	32	25	24	19
20	22	33	24	32	26	24	20
21	25	34	24	34	27	24	21
22	27	36	24	36	27	24	22
23	29	37	25	37	29	24	23
24	30	38	27	38	30	24	24
25	31	40	29	39	31	24	25
26	31	41	31	40	32	24	26
27	33	41	32	41	33	27	27
28	34	42	33	42	34	28	28
29	35	43	35	43	35	29	29
30	36	45	36	44	36	29	30
31	38	46	37	46	36	30	31
32	41	47	39	47	37	31	32
33	42	48	41	47	37	33	33
34	44	49	42	48	38	34	34
35	45	50	44	49	40	35	35
36	46	51	46	50	40	36	36
37	47	52	47	51	41	37	37
38	49	54	48	53	42	39	38
39	50	55	50	54	43	41	39
40	51	56	51	56	44	42	40
41	52	57	53	57	44	43	41
42	53	59	54	58	45	44	42
43	54	60	55	60	46	45	43
44	55	61	57	61	47	46	44
45	57	62	58	63	48	48	45
46	58	64	58	64	48	49	46
47	59	65	59	65	50	50	47
48	60	67	61	66	50	51	48
49	62	68	63	68	51	52	49
50	63	69	64	70	52	54	50
51	65	70	66	70	53	56	51
52	67	72	68	73	55	58	52
53	68	74	70	74	56	59	53
54	69	75	73	75	56	61	54
55	70	75	76	76	57	63	55
56	72	76	76	78	59	66	56
57	75	77	76	78	61	68	57
58	78	77	76	78	63	70	58
59	78	78	76	78	65	76	59
60	78	78	76	78	69	76	60
M	39.76	34.56	39.41	34.98	46.33	46.17	M
SD	7.26	8.59	6.96	8.23	9.82	7.05	SD
SEM	3.14	3.66	3.41	4.00	2.86	3.30	SEM

青少年自我概念量表高二學生常態化 T 分數常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	22	22	22	22	22	22	10
11	22	22	22	22	22	22	11
12	22	22	22	22	22	22	12
13	22	22	22	22	22	22	13
14	22	22	22	22	22	22	14
15	22	22	22	24	22	22	15
16	23	24	22	26	22	22	16
17	23	25	22	28	25	22	17
18	24	27	22	29	25	22	18
19	25	29	22	31	26	22	19
20	28	31	24	32	27	22	20
21	29	32	25	33	28	22	21
22	30	33	25	34	28	22	22
23	31	34	26	35	29	24	23
24	32	36	27	35	29	25	24
25	33	38	28	37	30	27	25
26	34	40	29	38	31	29	26
27	36	41	32	39	32	30	27
28	37	42	34	40	33	31	28
29	38	43	35	41	34	32	29
30	39	44	37	42	35	33	30
31	40	45	38	43	36	33	31
32	42	47	38	44	37	33	32
33	43	49	40	46	37	33	33
34	43	50	42	47	38	34	34
35	45	51	44	49	39	34	35
36	46	52	46	50	40	35	36
37	48	53	47	52	41	36	37
38	48	55	49	53	42	38	38
39	49	56	50	54	43	40	39
40	51	57	52	56	43	41	40
41	52	58	54	57	44	42	41
42	53	59	55	58	45	44	42
43	55	60	57	59	47	46	43
44	56	62	58	60	48	47	44
45	58	63	59	61	49	48	45
46	59	64	61	63	50	49	46
47	60	66	62	64	51	50	47
48	61	67	64	66	52	52	48
49	63	67	66	69	53	54	49
50	64	68	68	72	54	55	50
51	66	70	69	73	55	57	51
52	68	72	71	73	55	58	52
53	73	73	73	73	57	60	53
54	74	74	75	75	58	62	54
55	75	75	79	77	59	65	55
56	76	76	79	79	60	66	56
57	77	77	79	79	62	68	57
58	79	79	79	79	63	71	58
59	79	79	79	79	64	76	59
60	79	79	79	79	69	76	60
M	39.56	34.60	38.85	35.79	45.60	45.88	M
SD	7.58	7.82	6.38	7.80	9.47	7.02	SD
SEM	3.37	3.52	3.42	3.72	2.78	3.29	SEM

青少年自我概念量表高三學生常態化 T 分數常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	22	22	22	25	22	22	10
11	22	22	22	25	23	22	11
12	22	22	22	25	24	22	12
13	22	22	22	25	25	22	13
14	22	22	22	25	26	22	14
15	22	22	22	25	28	22	15
16	23	22	22	25	29	22	16
17	24	24	22	25	30	22	17
18	25	26	22	25	30	22	18
19	26	28	22	28	30	22	19
20	27	31	22	29	32	22	20
21	28	33	22	30	33	22	21
22	28	34	22	32	33	22	22
23	29	35	22	33	34	22	23
24	31	36	26	34	34	22	24
25	33	37	28	36	35	26	25
26	33	39	30	37	35	27	26
27	33	40	32	38	36	28	27
28	34	42	32	39	37	29	28
29	34	43	33	40	37	29	29
30	35	44	33	41	38	30	30
31	36	45	34	42	39	31	31
32	37	46	36	44	40	33	32
33	39	47	38	45	41	34	33
34	41	48	40	46	42	34	34
35	43	50	42	47	43	35	35
36	45	51	44	48	44	36	36
37	46	53	46	50	45	37	37
38	47	54	47	51	45	39	38
39	49	55	49	53	46	40	39
40	51	55	50	54	47	41	40
41	52	57	52	55	47	41	41
42	54	59	53	58	48	43	42
43	55	60	55	59	49	45	43
44	56	61	57	61	50	46	44
45	57	62	59	62	51	47	45
46	59	63	61	63	52	48	46
47	60	64	63	64	52	49	47
48	62	65	64	65	53	51	48
49	63	66	65	66	54	52	49
50	64	68	67	67	56	54	50
51	65	70	69	70	57	56	51
52	66	71	72	73	58	58	52
53	68	71	74	78	59	59	53
54	71	73	78	78	59	61	54
55	72	78	78	78	60	63	55
56	73	78	78	78	61	65	56
57	74	78	78	78	63	67	57
58	76	78	78	78	64	70	58
59	78	78	78	78	66	73	59
60	78	78	78	78	70	78	60
M	38.81	35.24	39.83	36.63	43.09	46.41	M
SD	7.83	8.03	5.93	7.44	10.79	7.05	SD
SEM	3.37	3.55	3.19	3.50	2.74	3.07	SEM

青少年自我概念量表男生常態化 T 分數常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	18	18	18	18	20	21	10
11	18	22	19	20	23	21	11
12	19	25	20	21	23	21	12
13	20	27	21	22	24	21	13
14	21	29	22	23	25	21	14
15	24	30	23	25	26	21	15
16	25	31	24	26	27	21	16
17	26	33	25	28	28	21	17
18	27	34	26	30	29	21	18
19	27	35	26	31	29	21	19
20	28	36	28	31	30	21	20
21	30	37	28	33	30	24	21
22	30	38	29	34	31	25	22
23	31	39	30	35	31	26	23
24	32	40	31	36	32	27	24
25	33	41	33	37	33	28	25
26	34	42	34	39	34	29	26
27	35	43	35	39	34	30	27
28	36	44	37	40	34	31	28
29	37	45	38	41	36	32	29
30	38	45	39	42	37	33	30
31	39	47	40	43	37	34	31
32	41	48	41	45	38	34	32
33	42	48	42	46	39	35	33
34	43	49	44	47	40	36	34
35	45	50	45	48	40	37	35
36	46	52	47	49	41	38	36
37	48	53	48	50	42	39	37
38	49	54	49	51	43	41	38
39	50	55	51	52	44	42	39
40	52	56	53	53	45	43	40
41	53	57	54	55	45	44	41
42	54	58	55	56	46	46	42
43	55	59	56	57	47	47	43
44	56	60	58	58	48	48	44
45	58	61	59	59	49	50	45
46	59	62	60	61	50	51	46
47	60	63	62	62	51	52	47
48	61	64	63	63	52	54	48
49	62	65	65	64	53	55	49
50	64	66	66	66	54	56	50
51	65	67	67	68	55	58	51
52	67	68	69	69	56	59	52
53	69	69	71	70	57	61	53
54	71	70	72	72	58	63	54
55	73	72	74	74	59	64	55
56	76	74	75	76	60	66	56
57	78	76	77	78	62	68	57
58	79	78	79	80	63	69	58
59	80	80	82	80	65	72	59
60	80	80	82	80	69	76	60
M	38.89	34.34	38.26	36.64	45.03	44.79	M
SD	7.91	9.68	7.46	8.59	10.32	7.59	SD
SEM	3.65	3.88	3.62	4.11	3.22	3.75	SEM

青少年自我概念量表女生常態化 T 分數常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	18	21	18	21	20	18	10
11	18	21	18	25	21	18	11
12	18	21	18	26	22	18	12
13	18	23	18	27	23	18	13
14	18	25	18	28	23	18	14
15	18	27	18	30	24	18	15
16	18	29	18	31	25	18	16
17	18	30	18	33	26	18	17
18	20	31	20	34	26	18	18
19	22	31	22	35	27	18	19
20	24	33	23	36	28	18	20
21	25	34	23	37	29	18	21
22	26	35	24	38	30	18	22
23	27	37	26	39	30	18	23
24	28	38	28	40	31	19	24
25	29	39	28	41	32	21	25
26	30	40	29	41	32	24	26
27	32	41	31	42	33	26	27
28	34	42	33	43	34	27	28
29	35	43	35	44	35	28	29
30	36	45	37	45	35	29	30
31	38	46	39	46	36	30	31
32	39	47	40	47	37	32	32
33	41	48	41	48	37	33	33
34	42	49	42	49	38	34	34
35	43	50	44	50	39	35	35
36	45	51	45	51	40	36	36
37	46	52	47	53	41	37	37
38	47	53	48	54	42	37	38
39	48	54	50	55	42	39	39
40	50	55	51	57	43	40	40
41	51	56	52	58	44	41	41
42	52	57	53	59	45	43	42
43	54	58	54	60	46	44	43
44	55	59	56	61	47	45	44
45	56	60	57	62	48	46	45
46	57	61	58	63	48	48	46
47	59	62	59	64	49	49	47
48	60	64	61	66	50	50	48
49	62	65	62	67	51	52	49
50	64	66	64	68	52	53	50
51	65	67	66	69	53	54	51
52	67	68	67	70	53	56	52
53	68	70	68	71	54	58	53
54	71	71	70	72	55	60	54
55	73	72	72	73	56	62	55
56	74	73	75	77	57	64	56
57	75	74	79	82	59	66	57
58	79	75	80	82	60	68	58
59	79	78	82	82	62	71	59
60	79	82	82	82	67	75	60
M	40.15	35.29	39.69	34.26	46.75	47.09	M
SD	7.34	9.10	7.22	9.15	10.29	7.10	SD
SEM	3.44	3.65	3.49	3.84	2.97	3.39	SEM

青少年自我概念量表總分常態化 T 分數常模表

原始分數	生理我	學業我	能力我	情緒我	家庭我	學校我	原始分數
10	16	16	16	20	20	19	10
11	16	20	17	23	22	19	11
12	17	24	18	24	23	19	12
13	18	26	19	25	23	19	13
14	19	27	20	26	25	19	14
15	22	29	21	28	25	19	15
16	23	30	22	29	26	19	16
17	24	32	23	31	27	19	17
18	25	32	24	32	28	19	18
19	26	33	25	33	28	19	19
20	27	35	26	34	29	19	20
21	28	36	26	35	30	22	21
22	29	37	27	36	30	22	22
23	29	38	28	37	31	24	23
24	30	39	30	38	32	25	24
25	32	40	31	39	32	26	25
26	33	41	32	40	33	27	26
27	34	42	34	41	34	28	27
28	35	43	35	41	34	29	28
29	36	44	37	43	35	30	29
30	37	45	38	44	36	31	30
31	39	46	39	45	37	32	31
32	40	47	40	46	37	33	32
33	42	48	42	47	38	34	33
34	43	49	43	48	39	35	34
35	44	50	45	49	40	36	35
36	46	51	46	50	41	37	36
37	47	52	48	51	42	38	37
38	48	54	49	53	42	39	38
39	49	54	50	54	43	41	39
40	51	55	52	55	44	42	40
41	52	56	53	56	45	43	41
42	53	58	54	57	45	44	42
43	54	59	55	58	46	46	43
44	56	59	57	59	47	47	44
45	57	60	58	61	48	48	45
46	58	61	59	62	49	49	46
47	59	63	61	63	50	51	47
48	61	64	62	64	51	52	48
49	62	65	63	66	52	53	49
50	64	66	65	67	53	55	50
51	65	67	66	68	54	56	51
52	67	68	68	70	55	58	52
53	69	70	70	71	56	59	53
54	71	71	71	72	57	61	54
55	73	72	73	74	58	63	55
56	75	73	75	76	59	65	56
57	76	75	78	79	60	67	57
58	79	76	80	82	62	69	58
59	82	79	82	82	64	71	59
60	82	84	82	82	68	76	60
M	39.48	34.78	38.93	35.53	45.84	45.86	M
SD	7.68	9.43	7.39	8.94	10.34	7.45	SD
SEM	3.56	3.79	3.56	4.00	3.11	3.60	SEM

附錄 14 青少年行為困擾量表百分等級常模表

青少年行為困擾量表國一學生百分等級常模表

原始分數	我自 關懷 困擾	身心 發展 困擾	學校 生活 活擾	人際 關係 活擾	家庭 生活 活擾	原始分數
10	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	4	11
12	1	2	1	2	5	12
13	1	2	2	2	6	13
14	1	3	2	5	7	14
15	1	5	2	8	9	15
16	2	6	3	10	11	16
17	4	7	4	13	13	17
18	5	9	4	14	15	18
19	7	11	5	16	19	19
20	10	14	6	20	23	20
21	13	16	8	24	27	21
22	27	19	9	28	30	22
23	20	22	11	32	34	23
24	24	24	14	38	38	24
25	28	27	16	44	42	25
26	32	30	19	49	46	26
27	37	35	23	53	50	27
28	42	39	27	59	54	28
29	47	42	30	65	58	29
30	51	45	35	68	61	30
31	55	48	39	70	64	31
32	59	52	43	73	68	32
33	64	56	47	76	71	33
34	67	59	50	79	74	34
35	71	62	54	82	78	35
36	76	66	58	86	80	36
37	78	68	62	90	82	37
38	82	72	67	91	84	38
39	85	75	71	93	85	39
40	84	78	74	94	87	40
41	87	80	77	96	89	41
42	89	82	81	97	90	42
43	91	83	83	97	91	43
44	94	85	85	98	93	44
45	95	86	87	98	93	45
46	95	88	89	98	94	46
47	96	88	91	98	96	47
48	98	89	93	98	97	48
49	98	92	94	98	97	49
50	99	94	94	98	97	50
51	99	95	96	99	98	51
52	99	96	97	99	98	52
53	99	97	97	99	98	53
54	99	97	98	99	99	54
55	99	98	98	99	99	55
56	99	98	99	99	99	56
57	99	99	99	99	99	57
58	99	99	99	99	99	58
59	99	99	99	99	99	59
60	99	99	99	99	99	60
M	30.46	32.12	34.12	26.93	28.04	M
SD	8.25	10.77	9.46	8.28	10.14	SD
SEM	4.24	4.11	4.13	4.07	4.07	SEM

青少年行為困擾量表國二學生百分等級常模表

原始分數	我自 關懷 困擾	身心 發展 困擾	學校 生活 活擾	人際 關係 活擾	家庭 生活 活擾	原始分數
10	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	3	11
12	1	1	1	1	4	12
13	1	2	1	2	6	13
14	1	2	1	2	9	14
15	2	3	1	4	12	15
16	2	4	1	5	15	16
17	3	6	2	7	17	17
18	5	7	4	9	18	18
19	7	9	4	11	21	19
20	9	11	5	14	24	20
21	11	14	6	17	27	21
22	14	15	9	20	30	22
23	16	17	11	23	33	23
24	20	20	14	27	36	24
25	23	24	17	32	40	25
26	26	27	19	38	44	26
27	31	31	21	45	48	27
28	36	34	24	51	53	28
29	40	36	27	57	56	29
30	43	39	30	64	59	30
31	48	43	34	69	62	31
32	52	46	39	74	66	32
33	57	48	44	78	68	33
34	63	51	49	82	70	34
35	67	54	53	84	72	35
36	71	57	58	87	75	36
37	75	60	63	89	77	37
38	78	64	66	91	80	38
39	82	67	69	92	82	39
40	85	71	72	94	84	40
41	88	73	77	96	86	41
42	90	75	80	97	88	42
43	92	77	81	97	90	43
44	93	80	83	98	91	44
45	94	82	87	98	92	45
46	96	85	90	98	93	46
47	97	87	91	99	95	47
48	99	90	93	99	96	48
49	99	92	94	99	96	49
50	99	94	95	99	97	50
51	99	95	96	99	97	51
52	99	95	97	99	98	52
53	99	96	98	99	98	53
54	99	97	99	99	98	54
55	99	98	99	99	99	55
56	99	99	99	99	99	56
57	99	99	99	99	99	57
58	99	99	99	99	99	58
59	99	99	99	99	99	59
60	99	99	99	99	99	60
M	31.41	33.77	34.51	28.03	28.55	M
SD	8.09	10.82	8.94	7.37	10.83	SD
SEM	4.03	3.91	4.09	4.07	3.71	SEM

青少年行為困擾量表國三學生百分等級常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	3	11
12	1	1	1	1	4	12
13	1	1	1	2	5	13
14	1	1	1	4	7	14
15	1	2	1	6	11	15
16	1	3	2	7	13	16
17	2	5	2	9	15	17
18	4	6	3	10	18	18
19	6	8	3	13	22	19
20	7	10	5	15	23	20
21	10	11	7	17	26	21
22	12	13	8	19	30	22
23	15	15	10	21	35	23
24	19	17	12	25	39	24
25	23	20	15	29	42	25
26	28	26	15	34	45	26
27	31	30	17	38	48	27
28	35	35	21	42	51	28
29	40	39	24	46	55	29
30	45	43	27	50	58	30
31	51	47	32	55	63	31
32	56	50	36	60	67	32
33	61	54	42	65	72	33
34	65	57	48	70	76	34
35	70	60	50	74	79	35
36	74	65	53	78	82	36
37	78	69	58	83	85	37
38	82	72	63	86	87	38
39	85	75	67	86	88	39
40	88	78	71	88	88	40
41	90	80	74	91	89	41
42	93	82	77	93	90	42
43	94	84	81	94	99	43
44	96	86	84	96	92	44
45	97	88	86	96	93	45
46	98	90	88	97	94	46
47	98	92	90	98	95	47
48	99	93	93	98	96	48
49	99	94	94	99	97	49
50	99	94	96	99	97	50
51	99	94	97	99	98	51
52	99	96	97	99	98	52
53	99	96	98	99	99	53
54	99	97	99	99	99	54
55	99	98	99	99	99	55
56	99	98	99	99	99	56
57	99	98	99	99	99	57
58	99	98	99	99	99	58
59	99	99	99	99	99	59
60	99	99	99	99	99	60
M	30.99	32.80	35.05	29.57	27.82	M
SD	7.49	9.90	8.91	8.48	9.96	SD
SEM	3.95	3.80	3.90	3.88	3.76	SEM

青少年行為困擾量表高一學生百分等級常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	2	11
12	1	1	1	1	3	12
13	1	1	1	1	5	13
14	1	1	1	1	6	14
15	1	1	1	2	7	15
16	1	2	1	3	9	16
17	1	3	1	5	12	17
18	2	5	1	7	14	18
19	3	6	2	9	18	19
20	5	9	3	12	22	20
21	7	10	5	17	26	21
22	9	12	6	20	28	22
23	12	14	7	24	30	23
24	16	17	9	28	32	24
25	21	21	10	33	35	25
26	26	25	13	39	40	26
27	31	27	18	42	46	27
28	35	29	22	47	51	28
29	38	31	24	52	54	29
30	42	35	29	56	58	30
31	46	39	33	62	63	31
32	51	42	39	66	65	32
33	55	46	45	70	67	33
34	60	51	50	76	70	34
35	64	56	53	81	73	35
36	66	60	56	83	76	36
37	71	64	62	84	78	37
38	76	67	68	87	80	38
39	79	69	73	89	82	39
40	82	71	77	91	84	40
41	86	73	81	93	86	41
42	90	74	85	94	88	42
43	93	75	88	96	90	43
44	93	78	91	97	91	44
45	95	81	92	97	92	45
46	97	83	94	98	95	46
47	97	86	95	98	97	47
48	98	88	95	99	98	48
49	98	89	97	99	99	49
50	99	92	98	99	99	50
51	99	95	98	99	99	51
52	99	96	99	99	99	52
53	99	97	99	99	99	53
54	99	98	99	99	99	54
55	99	99	99	99	99	55
56	99	99	99	99	99	56
57	99	99	99	99	99	57
58	99	99	99	99	99	58
59	99	99	99	99	99	59
60	99	99	99	99	99	60
M	32.13	34.32	34.33	28.93	28.84	M
SD	7.78	10.26	7.60	7.70	9.82	SD
SEM	3.61	3.53	3.81	3.59	3.37	SEM

青少年行為困擾量表高二學生百分等級常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	11
12	1	1	1	1	3	12
13	1	1	1	1	4	13
14	1	1	1	2	6	14
15	1	1	1	2	8	15
16	1	2	1	3	9	16
17	1	2	1	4	12	17
18	2	4	1	6	13	18
19	2	5	2	8	15	19
20	4	6	3	10	18	20
21	6	8	4	12	21	21
22	9	11	6	16	24	22
23	13	14	8	20	27	23
24	16	18	10	24	31	24
25	19	21	12	30	35	25
26	23	23	14	35	40	26
27	28	26	18	39	45	27
28	34	28	22	44	49	28
29	39	30	27	50	53	29
30	45	34	33	57	55	30
31	50	40	39	62	58	31
32	56	45	44	67	61	32
33	62	50	50	72	65	33
34	67	55	55	75	68	34
35	73	60	60	79	71	35
36	77	64	66	82	74	36
37	81	67	72	84	79	37
38	85	71	75	87	82	38
39	88	75	78	90	85	39
40	94	79	84	93	86	40
41	93	83	89	93	87	41
42	95	85	93	94	88	42
43	96	87	95	96	89	43
44	97	89	97	97	90	44
45	97	91	98	98	92	45
46	98	93	99	99	94	46
47	98	95	99	99	95	47
48	99	96	99	99	96	48
49	99	97	99	99	97	49
50	99	97	99	99	98	50
51	99	98	99	99	99	51
52	99	98	99	99	99	52
53	99	99	99	99	99	53
54	99	99	99	99	99	54
55	99	99	99	99	99	55
56	99	99	99	99	99	56
57	99	99	99	99	99	57
58	99	99	99	99	99	58
59	99	99	99	99	99	59
60	99	99	99	99	99	60
M	31.07	33.07	32.98	29.24	29.35	M
SD	6.73	8.56	6.59	7.42	9.99	SD
SEM	3.60	3.48	3.71	3.49	3.22	SEM

青少年行為困擾量表高三學生百分等級常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	3	11
12	1	1	1	1	4	12
13	1	1	1	2	5	13
14	1	1	1	3	6	14
15	1	1	1	3	8	15
16	1	2	1	5	11	16
17	1	2	1	7	13	17
18	2	3	1	9	14	18
19	3	3	1	12	17	19
20	4	5	2	17	20	20
21	6	7	3	21	23	21
22	9	10	3	25	26	22
23	12	14	4	29	29	23
24	14	18	6	33	32	24
25	18	22	9	38	35	25
26	25	24	13	43	38	26
27	32	26	19	49	41	27
28	38	31	24	54	45	28
29	46	35	31	60	49	29
30	54	40	38	64	52	30
31	60	46	43	68	57	31
32	66	51	48	74	62	32
33	69	57	54	80	66	33
34	70	61	61	84	70	34
35	74	64	67	86	74	35
36	80	68	72	89	77	36
37	84	72	78	91	79	37
38	88	75	82	92	82	38
39	93	80	85	94	83	39
40	95	83	87	95	84	40
41	96	85	89	96	86	41
42	96	87	91	97	88	42
43	97	88	92	98	89	43
44	98	89	94	98	91	44
45	99	92	95	98	93	45
46	99	94	96	98	93	46
47	99	94	97	99	94	47
48	99	95	98	99	95	48
49	99	96	98	99	97	49
50	99	98	98	99	98	50
51	99	98	98	99	98	51
52	99	99	99	99	98	52
53	99	99	99	99	99	53
54	99	99	99	99	99	54
55	99	99	99	99	99	55
56	99	99	99	99	99	56
57	99	99	99	99	99	57
58	99	99	99	99	99	58
59	99	99	99	99	99	59
60	99	99	99	99	99	60
M	30.27	32.39	32.80	27.41	29.30	M
SD	6.22	8.43	6.57	7.27	10.22	SD
SEM	3.43	3.27	3.58	3.39	3.22	SEM

青少年行為困擾量表男生百分等級常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	2	11
12	1	1	1	1	3	12
13	1	2	1	2	4	13
14	1	3	1	3	5	14
15	1	4	1	4	7	15
16	2	4	1	6	9	16
17	2	6	2	8	11	17
18	4	7	2	10	12	18
19	5	9	3	13	15	19
20	7	11	4	16	18	20
21	9	13	5	21	21	21
22	11	15	6	25	24	22
23	14	18	8	30	28	23
24	17	21	10	34	31	24
25	20	25	12	40	35	25
26	24	29	14	46	39	26
27	29	32	17	50	43	27
28	33	36	21	56	47	28
29	38	39	24	61	50	29
30	42	43	29	65	53	30
31	47	47	33	67	57	31
32	52	51	37	73	62	32
33	57	55	42	77	65	33
34	61	59	46	81	68	34
35	66	63	50	85	71	35
36	71	66	55	88	75	36
37	75	69	61	90	78	37
38	79	72	66	92	80	38
39	83	75	70	93	82	39
40	86	78	72	94	83	40
41	88	80	77	95	85	41
42	90	82	80	96	87	42
43	92	84	83	97	88	43
44	93	86	85	98	90	44
45	95	87	88	98	91	45
46	96	89	90	99	93	46
47	97	90	92	99	94	47
48	98	92	94	99	96	48
49	98	94	95	99	97	49
50	99	95	96	99	97	50
51	99	96	97	99	98	51
52	99	97	97	99	98	52
53	99	97	98	99	99	53
54	99	98	99	99	99	54
55	99	99	99	99	99	55
56	99	99	99	99	99	56
57	99	99	99	99	99	57
58	99	99	99	99	99	58
59	99	99	99	99	99	59
60	99	99	99	99	99	60
M	31.7	32.34	34.92	29.17	29.68	M
SD	7.82	10.08	8.47	7.95	10.23	SD
SEM	3.96	3.87	4.04	4.01	3.74	SEM

青少年行為困擾量表女生百分等級常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	3	11
12	1	1	1	1	5	12
13	1	1	1	2	7	13
14	1	1	1	3	9	14
15	1	1	1	4	12	15
16	1	2	1	6	15	16
17	2	4	2	8	17	17
18	3	5	3	10	20	18
19	5	6	4	13	24	19
20	7	8	5	16	27	20
21	10	10	7	21	30	21
22	13	12	8	25	33	22
23	16	14	10	30	36	23
24	20	17	13	34	40	24
25	25	20	15	40	43	25
26	30	23	18	46	47	26
27	35	26	22	50	51	27
28	40	29	27	56	56	28
29	45	32	31	61	59	29
30	50	36	35	65	63	30
31	55	40	40	69	66	31
32	61	44	45	73	70	32
33	65	47	51	77	73	33
34	70	51	57	81	76	34
35	73	55	61	85	78	35
36	77	58	65	88	81	36
37	80	62	70	90	83	37
38	84	66	73	92	85	38
39	87	71	77	93	87	39
40	89	74	80	94	89	40
41	91	76	84	95	90	41
42	94	78	86	96	91	42
43	95	80	89	97	92	43
44	96	82	91	98	94	44
45	97	85	93	98	94	45
46	98	87	94	99	95	46
47	99	89	95	99	96	47
48	99	91	96	99	97	48
49	99	93	97	99	97	49
50	99	94	97	99	98	50
51	99	95	98	99	98	51
52	99	96	99	99	99	52
53	99	97	99	99	99	53
54	99	98	99	99	99	54
55	99	98	99	99	99	55
56	99	99	99	99	99	56
57	99	99	99	99	99	57
58	99	99	99	99	99	58
59	99	99	99	99	99	59
60	99	99	99	99	99	60
M	30.38	34.01	33.15	27.38	27.30	M
SD	7.30	9.92	8.09	7.61	10.11	SD
SEM	3.79	3.64	3.81	3.64	3.51	SEM

青少年行為困擾量表全體百分等級常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	3	11
12	1	1	1	1	4	12
13	1	1	1	2	5	13
14	1	2	1	3	7	14
15	1	3	1	4	9	15
16	1	3	1	6	12	16
17	2	5	2	8	14	17
18	3	6	3	9	16	18
19	5	8	3	12	19	19
20	7	10	4	15	22	20
21	10	12	6	18	25	21
22	12	14	7	21	28	22
23	15	16	9	25	32	23
24	18	19	11	29	35	24
25	22	23	14	34	39	25
26	27	26	16	40	43	26
27	32	30	20	44	47	27
28	37	33	23	50	51	28
29	41	36	27	55	55	29
30	46	40	32	60	58	30
31	51	44	36	65	61	31
32	56	48	41	69	65	32
33	61	52	46	74	68	33
34	65	55	51	78	71	34
35	70	59	55	81	74	35
36	74	63	60	84	77	36
37	77	66	65	87	80	37
38	81	69	69	89	82	38
39	85	73	73	91	84	39
40	87	76	76	93	86	40
41	90	78	80	94	87	41
42	92	80	83	95	89	42
43	93	82	86	96	90	43
44	95	84	88	97	91	44
45	96	86	90	98	93	45
46	97	88	92	98	94	46
47	98	90	93	98	95	47
48	98	92	95	99	96	48
49	99	93	96	99	97	49
50	99	95	96	99	98	50
51	99	96	97	99	98	51
52	99	96	98	99	98	52
53	99	97	99	99	99	53
54	99	98	99	99	99	54
55	99	98	99	99	99	55
56	99	99	99	99	99	56
57	99	99	99	99	99	57
58	99	99	99	99	99	58
59	99	99	99	99	99	59
60	99	99	99	99	99	60
M	31.08	33.12	34.09	28.33	28.57	M
SD	7.61	10.04	8.34	7.84	10.24	SD
SEM	3.90	3.77	3.94	3.85	3.64	SEM

附錄 15 青少年行為困擾量表常態化 T 分數常模表

青少年行為困擾量表國一學生常態化 T 分數常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	21	24	23	23	28	10
11	21	26	26	27	32	11
12	21	29	28	28	34	12
13	21	30	28	30	35	13
14	21	31	29	33	35	14
15	25	33	30	36	36	15
16	29	34	31	37	38	16
17	32	35	32	39	39	17
18	34	37	33	39	40	18
19	35	38	34	40	41	19
20	37	39	35	41	43	20
21	39	40	36	43	44	21
22	40	41	37	44	45	22
23	42	42	38	45	46	23
24	43	43	39	47	47	24
25	44	44	40	48	48	25
26	45	45	41	50	49	26
27	47	46	43	51	50	27
28	48	47	44	52	51	28
29	49	48	45	54	52	29
30	50	49	46	55	53	30
31	51	50	47	55	54	31
32	52	51	48	56	55	32
33	54	52	49	57	56	33
34	55	52	50	58	57	34
35	56	53	51	59	58	35
36	57	54	52	61	58	36
37	58	55	53	63	59	37
38	59	56	54	64	60	38
39	61	57	56	65	61	39
40	61	58	57	66	61	40
41	61	58	58	67	62	41
42	62	58	59	68	63	42
43	64	60	59	69	64	43
44	65	60	60	70	65	44
45	66	61	61	70	65	45
46	67	62	62	70	66	46
47	68	62	63	71	67	47
48	70	63	65	71	68	48
49	72	64	65	71	69	49
50	73	66	66	72	69	50
51	76	67	67	72	70	51
52	77	68	69	73	71	52
53	78	69	69	76	72	53
54	79	69	70	78	73	54
55	79	70	72	79	73	55
56	79	71	73	79	74	56
57	79	72	73	79	74	57
58	79	73	74	79	75	58
59	79	74	74	79	79	59
60	79	77	77	79	79	60
M	30.46	32.12	34.12	26.93	28.04	M
SD	8.25	10.77	9.46	8.28	10.14	SD
SEM	4.24	4.11	4.13	4.07	4.07	SEM

青少年行為困擾量表國二學生常態化 T 分數常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	20	22	20	22	27	10
11	20	25	20	25	31	11
12	20	27	20	26	33	12
13	24	29	20	28	35	13
14	27	30	20	30	36	14
15	28	32	23	32	38	15
16	29	33	26	34	40	16
17	31	34	30	35	40	17
18	33	35	32	37	41	18
19	35	37	33	38	42	19
20	36	38	34	39	43	20
21	38	39	35	40	44	21
22	39	40	36	42	45	22
23	40	41	38	43	46	23
24	41	42	39	44	46	24
25	43	43	40	45	47	25
26	44	44	41	47	48	26
27	45	45	42	49	50	27
28	46	46	43	50	51	28
29	47	46	44	52	52	29
30	48	47	45	54	52	30
31	49	48	46	55	53	31
32	51	49	47	56	54	32
33	52	50	49	58	55	33
34	53	50	50	59	55	34
35	54	51	51	60	56	35
36	56	52	52	61	57	36
37	57	53	53	62	57	37
38	58	54	54	63	58	38
39	59	54	55	64	59	39
40	61	55	56	65	60	40
41	62	56	57	67	61	41
42	63	57	58	68	62	42
43	64	57	59	69	63	43
44	65	58	60	70	63	44
45	66	59	61	70	64	45
46	67	60	63	71	65	46
47	69	61	64	72	66	47
48	72	63	65	73	67	48
49	74	64	66	74	68	49
50	76	65	66	75	69	50
51	77	66	68	77	70	51
52	78	67	69	77	70	52
53	79	67	70	78	71	53
54	80	69	72	79	71	54
55	80	70	76	80	72	55
56	80	72	77	80	73	56
57	80	74	78	80	74	57
58	80	75	79	80	75	58
59	80	77	80	80	77	59
60	80	80	80	80	80	60
M	31.41	33.77	34.51	28.03	28.55	M
SD	8.09	10.82	8.94	7.37	10.83	SD
SEM	4.03	3.91	4.09	4.07	3.71	SEM

青少年行為困擾量表國三學生常態化 T 分數常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	21	21	23	21	27	10
11	21	21	23	25	31	11
12	21	21	25	28	33	12
13	21	27	26	30	33	13
14	21	28	27	32	35	14
15	26	29	28	34	38	15
16	28	31	29	35	39	16
17	30	33	30	36	40	17
18	33	35	31	37	41	18
19	34	36	32	39	42	19
20	36	37	34	40	43	20
21	37	38	35	40	44	21
22	38	39	36	41	45	22
23	40	40	37	42	46	23
24	41	40	38	43	47	24
25	43	42	39	45	48	25
26	44	44	40	46	49	26
27	45	45	41	47	49	27
28	46	46	42	48	50	28
29	47	47	43	49	51	29
30	49	48	44	50	52	30
31	50	49	45	5	53	31
32	52	50	46	53	55	32
33	53	51	48	54	56	33
34	54	52	49	55	57	34
35	55	53	50	57	58	35
36	57	54	51	58	59	36
37	58	55	52	60	61	37
38	59	56	53	61	61	38
39	60	57	55	62	62	39
40	62	58	55	62	62	40
41	63	58	56	63	63	41
42	65	59	57	65	63	42
43	66	60	59	66	64	43
44	67	61	60	67	65	44
45	69	62	61	68	66	45
46	70	63	62	69	67	46
47	71	64	63	70	67	47
48	71	65	65	71	67	48
49	72	66	66	72	68	49
50	73	66	67	74	69	50
51	77	67	68	75	70	51
52	77	67	69	76	71	52
53	77	68	71	79	74	53
54	77	69	72	79	77	54
55	77	69	73	79	79	55
56	77	70	74	79	79	56
57	77	71	77	79	79	57
58	77	72	77	79	79	58
59	77	72	77	79	79	59
60	77	76	77	79	79	60
M	30.99	32.80	35.05	29.57	27.82	M
SD	7.49	9.90	8.91	8.48	9.96	SD
SEM	3.95	3.80	3.90	3.88	3.76	SEM

青少年行為困擾量表高一學生常態化 T 分數常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	24	22	22	22	24	10
11	24	23	22	23	29	11
12	24	24	22	24	32	12
13	24	25	22	25	34	13
14	24	26	22	26	35	14
15	24	27	22	29	35	15
16	24	29	24	31	37	16
17	27	32	26	33	38	17
18	29	34	28	35	39	18
19	31	35	30	37	41	19
20	33	36	32	38	42	20
21	35	37	33	40	44	21
22	37	38	34	42	44	22
23	38	39	35	43	45	23
24	40	41	36	44	45	24
25	42	42	37	46	46	25
26	44	43	39	47	47	26
27	45	44	41	48	49	27
28	46	45	42	49	50	28
29	47	45	43	51	51	29
30	48	46	44	52	52	30
31	49	47	46	53	53	31
32	50	48	47	54	53	32
33	51	49	49	55	54	33
34	53	50	50	57	55	34
35	54	51	51	59	56	35
36	54	53	52	59	57	36
37	55	54	53	60	58	37
38	57	54	55	61	58	38
39	58	55	56	62	59	39
40	59	56	57	63	60	40
41	61	56	59	65	61	41
42	63	57	60	66	62	42
43	64	57	62	67	63	43
44	65	58	63	69	63	44
45	66	59	64	69	64	45
46	68	60	65	70	66	46
47	69	61	66	70	69	47
48	70	62	67	70	70	48
49	71	63	68	72	73	49
50	72	64	70	76	74	50
51	74	66	71	76	75	51
52	75	68	73	76	78	52
53	76	69	75	76	78	53
54	77	70	78	76	78	54
55	78	72	78	76	78	55
56	78	75	78	76	78	56
57	78	78	78	76	78	57
58	78	78	78	76	78	58
59	78	78	78	76	78	59
60	78	78	78	76	78	60
M	32.13	34.32	34.33	28.93	28.84	M
SD	7.78	10.26	7.60	7.70	9.82	SD
SEM	3.61	3.53	3.81	3.59	3.37	SEM

青少年行為困擾量表高二學生常態化 T 分數常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	24	22	22	22	22	10
11	24	22	22	25	28	11
12	24	22	22	26	31	12
13	24	23	22	27	33	13
14	24	24	22	28	35	14
15	24	26	25	29	36	15
16	27	28	25	31	37	16
17	28	30	26	35	38	17
18	29	32	27	36	39	18
19	30	34	28	38	40	19
20	33	35	31	40	41	20
21	35	36	33	42	42	21
22	37	38	34	43	43	22
23	39	39	36	45	44	23
24	40	41	37	46	45	24
25	41	42	38	47	46	25
26	43	43	39	48	48	26
27	44	43	41	50	49	27
28	46	44	42	51	50	28
29	47	45	44	52	51	29
30	49	46	46	54	51	30
31	50	47	47	55	52	31
32	52	49	48	56	53	32
33	53	50	50	58	54	33
34	55	51	51	60	55	34
35	56	53	53	61	55	35
36	57	54	54	62	57	36
37	59	54	56	63	58	37
38	60	55	57	64	59	38
39	62	57	58	65	60	39
40	63	58	60	67	60	40
41	65	59	62	68	61	41
42	66	60	64	69	62	42
43	67	61	66	70	62	43
44	68	62	68	70	63	44
45	69	63	70	71	64	45
46	70	65	72	71	65	46
47	71	66	74	74	66	47
48	72	68	76	76	68	48
49	74	69	79	78	69	49
50	79	69	79	78	71	50
51	79	70	79	78	72	51
52	79	71	79	78	72	52
53	79	73	79	78	73	53
54	79	75	79	78	73	54
55	79	77	79	78	73	55
56	79	79	79	78	74	56
57	79	79	79	78	75	57
58	79	79	79	78	76	58
59	79	79	79	78	79	59
60	79	79	79	78	79	60
M	31.07	33.07	32.98	29.24	29.35	M
SD	6.73	8.56	6.59	7.42	9.99	SD
SEM	3.60	3.48	3.71	3.49	3.22	SEM

青少年行為困擾量表高三學生常態化 T 分數常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	22	22	25	26	27	10
11	22	22	25	26	31	11
12	22	22	25	26	33	12
13	22	25	25	29	34	13
14	22	27	25	30	35	14
15	22	29	25	32	36	15
16	22	30	25	34	38	16
17	25	31	25	35	39	17
18	29	32	25	36	39	18
19	31	32	28	38	40	19
20	33	33	29	40	42	20
21	35	35	30	42	43	21
22	37	37	31	43	44	22
23	38	39	32	45	44	23
24	39	41	34	46	45	24
25	41	42	36	47	46	25
26	43	43	39	48	47	26
27	45	44	41	50	48	27
28	47	45	43	51	49	28
29	49	46	45	52	50	29
30	51	48	47	54	51	30
31	53	49	48	55	52	31
32	54	50	49	56	53	32
33	55	52	51	58	54	33
34	55	53	53	60	55	34
35	57	54	54	61	56	35
36	58	55	56	62	57	36
37	60	56	58	63	58	37
38	62	57	59	64	59	38
39	64	59	60	65	60	39
40	67	60	61	67	60	40
41	67	60	62	68	61	41
42	68	61	63	69	62	42
43	68	61	64	70	62	43
44	70	62	66	70	64	44
45	72	64	67	71	64	45
46	74	65	68	71	65	46
47	75	66	69	74	66	47
48	76	67	70	76	67	48
49	77	68	71	78	68	49
50	78	70	71	78	70	50
51	78	71	72	78	71	51
52	78	72	72	78	72	52
53	78	73	74	78	73	53
54	78	74	78	78	74	54
55	78	75	78	78	75	55
56	78	75	78	78	76	56
57	78	75	78	78	77	57
58	78	75	78	78	78	58
59	78	75	78	78	78	59
60	78	75	78	78	78	60
M	30.27	32.39	32.80	27.41	29.30	M
SD	6.22	8.43	6.57	7.27	10.22	SD
SEM	3.43	3.27	3.58	3.39	3.22	SEM

青少年行為困擾量表男生常態化 T 分數常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	20	23	18	21	27	10
11	20	25	21	25	30	11
12	20	27	22	27	31	12
13	20	29	23	29	32	13
14	24	31	24	31	34	14
15	27	32	26	33	35	15
16	28	33	27	35	37	16
17	30	34	29	36	38	17
18	32	35	30	37	38	18
19	34	36	31	39	40	19
20	35	38	32	40	41	20
21	37	39	34	42	42	21
22	38	40	35	43	43	22
23	39	41	36	45	44	23
24	41	42	37	46	45	24
25	42	43	38	47	46	25
26	43	44	39	49	47	26
27	44	45	41	50	48	27
28	46	47	42	51	49	28
29	47	47	43	53	50	29
30	48	48	44	54	51	30
31	49	49	46	55	52	31
32	51	50	47	56	53	32
33	52	51	48	57	54	33
34	53	52	49	59	55	34
35	54	53	50	60	56	35
36	56	54	51	62	57	36
37	57	55	53	63	59	37
38	58	56	54	64	58	38
39	60	57	55	65	59	39
40	61	58	56	66	60	40
41	62	58	57	67	60	41
42	63	59	59	68	61	42
43	64	60	59	69	62	43
44	65	61	60	71	63	44
45	66	61	62	72	64	45
46	67	62	63	72	65	46
47	69	63	64	73	66	47
48	70	64	65	74	67	48
49	71	65	66	74	68	49
50	73	67	68	75	69	50
51	76	68	68	76	70	51
52	78	68	69	78	71	52
53	79	69	70	82	71	53
54	80	70	72	82	72	54
55	80	72	75	82	73	55
56	80	74	76	82	74	56
57	80	76	76	82	74	57
58	80	78	77	82	75	58
59	80	79	78	82	77	59
60	80	80	80	82	80	60
M	31.7	32.34	34.92	29.17	29.68	M
SD	7.82	10.08	8.47	7.95	10.23	SD
SEM	3.96	3.87	4.04	4.01	3.74	SEM

青少年行為困擾量表女生常態化 T 分數常模表

原始分數	自困 我 關 懷 擾	身困 心 發 展 擾	學困 校 生 活 擾	人困 際 關 係 擾	家困 庭 生 活 擾	原始分數
10	18	18	18	21	26	10
11	18	18	22	25	31	11
12	18	22	24	27	33	12
13	20	25	25	29	35	13
14	22	26	25	31	37	14
15	24	28	27	33	38	15
16	27	30	28	35	40	16
17	29	32	30	36	41	17
18	32	33	31	37	42	18
19	33	35	32	39	43	19
20	35	36	34	40	4	20
21	37	37	35	42	45	21
22	39	38	36	43	46	22
23	40	39	37	45	47	23
24	42	41	39	46	47	24
25	43	42	40	47	48	25
26	45	43	41	49	49	26
27	46	44	42	50	50	27
28	48	45	44	51	51	28
29	49	45	45	53	52	29
30	50	46	46	54	53	30
31	51	48	47	55	54	31
32	53	48	49	56	55	32
33	54	49	50	57	56	33
34	55	50	52	59	57	34
35	56	51	53	60	58	35
36	57	52	54	62	59	36
37	59	53	55	63	59	37
38	60	54	56	64	60	38
39	61	55	57	65	61	39
40	62	56	59	66	62	40
41	64	57	60	67	63	41
42	65	58	61	68	63	42
43	67	58	62	69	64	43
44	68	59	63	71	65	44
45	69	60	64	72	66	45
46	70	61	66	72	66	46
47	72	62	67	73	68	47
48	74	64	68	74	69	48
49	76	65	68	75	69	49
50	78	66	69	76	70	50
51	79	67	70	78	71	51
52	80	68	72	82	73	52
53	81	69	74	82	74	53
54	82	70	76	82	75	54
55	82	70	77	82	76	55
56	82	71	78	82	77	56
57	82	73	80	82	77	57
58	82	74	81	82	79	58
59	82	74	82	82	82	59
60	82	78	82	82	82	60
M	30.38	34.01	33.15	27.38	27.30	M
SD	7.30	9.92	8.09	7.61	10.11	SD
SEM	3.79	3.64	3.81	3.64	3.51	SEM

附錄 16 青少年自我概念與行為困擾量表全體受試者常模表

青少年自我概念與行為困擾量表全體受試者總分常模表

原始總分	自我概念		行為困擾		原始總分	原始總分	自我概念		行為困擾		原始總分
	百分等級	常態化 T 分數	百分等級	常態化 T 分數			百分等級	常態化 T 分數	百分等級	常態化 T 分數	
50			1	16	50	105	1	17	6	35	105
51			1	16	51	106	1	17	7	35	106
52			1	16	52	107	1	17	7	35	107
53			1	16	53	108	1	18	8	36	108
54			1	16	54	109	1	18	8	36	109
55			1	16	55	110	1	18	9	36	110
56			1	16	56	111	1	18	9	37	111
57			1	16	57	112	1	18	10	37	112
58			1	16	58	113	1	18	10	37	113
59			1	16	59	114	1	18	11	38	114
60	1	16	1	16	60	115	1	18	11	38	115
61	1	16	1	16	61	116	1	18	12	38	116
62	1	16	1	16	62	117	1	18	13	39	117
63	1	16	1	16	63	118	1	18	13	39	118
64	1	16	1	16	64	119	1	19	13	39	119
65	1	16	1	16	65	120	1	19	14	39	120
66	1	16	1	19	66	121	1	19	15	40	121
67	1	16	1	20	67	122	1	19	15	40	122
68	1	16	1	21	68	123	1	19	16	40	123
69	1	16	1	21	69	124	1	19	17	40	124
70	1	16	1	22	70	125	1	19	18	41	125
71	1	16	1	22	71	126	1	19	19	41	126
72	1	16	1	22	72	127	1	19	19	41	127
73	1	16	1	23	73	128	1	20	20	42	128
74	1	16	1	24	74	129	1	20	21	42	129
75	1	16	1	24	75	130	1	21	22	42	130
76	1	16	1	25	76	131	1	21	23	43	131
77	1	16	1	25	77	132	1	21	24	43	132
78	1	16	1	26	78	133	1	21	25	43	133
79	1	16	1	26	79	134	1	21	26	44	134
80	1	16	1	27	80	135	1	21	27	44	135
81	1	16	1	27	81	136	1	21	28	44	136
82	1	16	1	27	82	137	1	22	29	45	137
83	1	16	1	27	83	138	1	22	30	45	138
84	1	16	1	27	84	139	1	22	31	45	139
85	1	16	1	28	85	140	1	22	32	45	140
86	1	16	1	28	86	141	1	22	34	46	141
87	1	16	2	28	87	142	1	22	34	46	142
88	1	16	2	29	88	143	1	23	35	46	143
89	1	16	2	29	89	144	1	23	36	47	144
90	1	16	2	29	90	145	1	23	37	47	145
91	1	16	2	30	91	146	1	24	39	47	146
92	1	16	3	31	92	147	1	24	40	47	147
93	1	16	3	31	93	148	1	24	41	48	148
94	1	16	3	31	94	149	1	24	42	48	149
95	1	16	3	31	95	150	1	25	43	48	150
96	1	16	3	32	96	151	1	25	45	49	151
97	1	16	4	32	97	152	1	25	46	49	152
98	1	16	4	33	98	153	1	25	47	49	153
99	1	16	4	33	99	154	1	26	49	50	154
100	1	17	5	33	100	155	1	26	50	50	155
101	1	17	5	34	101	156	1	26	51	50	156
102	1	17	5	34	102	157	1	26	52	51	157
103	1	17	6	34	103	158	1	26	53	51	158
104	1	17	6	34	104	159	1	26	54	51	159

(續 1)

原始總分	自我概念		行為困擾		原始總分
	百分等級	常態化 T 分數	百分等級	常態化 T 分數	
160	1	26	55	51	160
161	1	27	57	52	161
162	1	27	58	52	162
163	1	27	59	52	163
164	1	28	61	53	164
165	1	28	62	53	165
166	1	28	63	53	166
167	2	28	64	54	167
168	2	28	66	54	168
169	2	29	67	54	169
170	2	29	68	55	170
171	2	29	69	55	171
172	2	30	70	55	172
173	2	30	71	56	173
174	2	30	72	56	174
175	2	30	73	56	175
176	2	30	74	57	176
177	3	30	75	57	177
178	3	31	77	57	178
179	3	31	77	58	179
180	3	31	79	58	180
181	3	31	79	58	181
182	3	31	80	59	182
183	3	32	81	59	183
184	4	32	82	59	184
185	4	32	83	60	185
186	4	33	83	60	186
187	4	33	84	60	187
188	5	33	85	60	188
189	5	33	85	60	189
190	5	34	86	61	190
191	5	34	87	61	191
192	5	34	87	61	192
193	6	34	87	62	193
194	7	35	88	62	194
195	7	36	89	62	195
196	8	36	89	62	196
197	8	36	90	63	197
198	9	37	90	63	198
199	10	37	91	63	199
200	10	37	92	64	200
201	11	38	92	64	201
202	11	38	93	64	202
203	12	38	93	65	203
204	12	38	93	65	204
205	13	39	94	65	205
206	13	39	94	66	206
207	14	39	95	66	207
208	15	40	95	66	208
209	16	40	95	66	209
210	17	40	95	67	210
211	17	41	96	67	211

原始總分	自我概念		行為困擾		原始總分
	百分等級	常態化 T 分數	百分等級	常態化 T 分數	
212	18	41	96	67	212
213	19	41	96	68	213
214	20	42	97	68	214
215	21	42	97	68	215
216	22	42	97	69	216
217	23	43	97	69	217
218	24	43	97	69	218
219	25	43	98	70	219
220	25	43	98	70	220
221	27	44	98	71	221
222	28	44	98	71	222
223	29	44	98	71	223
224	30	45	98	71	224
225	31	45	98	71	225
226	32	45	98	72	226
227	34	46	99	72	227
228	35	46	99	72	228
229	36	46	99	73	229
230	37	47	99	73	230
231	39	47	99	74	231
232	40	48	99	74	232
233	42	48	99	74	233
234	44	48	99	74	234
235	45	49	99	75	235
236	46	49	99	76	236
237	47	49	99	76	237
238	48	50	99	76	238
239	49	50	99	76	239
240	50	50	99	78	240
241	51	50	99	78	241
242	52	51	99	78	242
243	53	51	99	78	243
244	55	51	99	78	244
245	56	52	99	78	245
246	57	52	99	78	246
247	59	52	99	78	247
248	60	53	99	79	248
249	61	53	99	79	249
250	62	53	99	80	250
251	63	53	99	80	251
252	64	54	99	80	252
253	65	54	99	80	253
254	66	54	99	80	254
255	68	55	99	81	255
256	69	55	99	81	256
257	71	55	99	81	257
258	72	56	99	81	258
259	73	56	99	81	259
260	74	56	99	81	260
261	75	57	99	81	261
262	76	57	99	81	262
263	76	57	99	82	263

(續 2)

原始總分	自我概念		行為困擾		原始總分
	百分等級	常態化 T 分數	百分等級	常態化 T 分數	
264	77	57	99	82	264
265	78	58	99	82	265
266	79	58	99	83	266
267	80	58	99	83	267
268	81	59	99	83	268
269	81	59	99	84	269
270	82	59	99	84	270
271	83	60	99	84	271
272	84	60	99	84	272
273	85	60	99	84	273
274	85	60	99	84	274
275	86	61	99	84	275
276	86	61	99	84	276
277	87	61	99	84	277
278	88	62	99	84	278
279	88	62	99	84	279
280	89	62	99	84	280
281	89	63	99	84	281
282	90	63	99	84	282
283	91	63	99	84	283
284	91	63	99	84	284
285	91	64	99	84	285
286	92	64	99	84	286
287	92	64	99	84	287
288	93	65	99	84	288
289	93	65	99	84	289
290	94	65	99	84	290
291	94	66	99	84	291
292	94	66	99	84	292
293	94	66	99	84	293
294	95	66	99	84	294
295	95	67	99	84	295
296	95	67	99	84	296
297	96	67	99	84	297
298	96	67	99	84	298
299	96	68	99	84	299
300	97	68	99	84	300
301	97	69			301
302	97	69			302
303	98	70			303
304	98	70			304
305	98	71			305
306	98	71			306
307	98	71			307
308	99	72			308
309	99	72			309
310	99	72			310
311	99	72			311
312	99	73			312
313	99	73			313
314	99	74			314

原始總分	自我概念		行為困擾		原始總分
	百分等級	常態化 T 分數	百分等級	常態化 T 分數	
315	99	74			315
316	99	74			316
317	99	74			317
318	99	75			318
319	99	75			319
320	99	76			320
321	99	76			321
322	99	79			322
323	99	79			323
324	99	79			324
325	99	80			325
326	99	80			326
327	99	80			327
328	99	80			328
329	99	81			329
330	99	81			330
331	99	82			331
332	99	82			332
333	99	83			333
334	99	83			334
335	99	84			335
336	99	84			336
337	99	84			337
338	99	84			338
339	99	84			339
340	99	84			340
341	99	84			341
342	99	84			342
343	99	84			343
344	99	84			344
345	99	84			345
346	99	84			346
347	99	84			347
348	99	84			348
349	99	84			349
350	99	84			350
351	99	84			351
352	99	84			352
353	99	84			353
354	99	84			354
355	99	84			355
356	99	84			356
357	99	84			357
358	99	84			358
359	99	84			359
360	99	84			360
M	240.41	240.41	155.20	155.20	M
SD	32.12	32.12	32.33	32.33	SD
SEM	9.97	3.10	9.28	2.87	SEM

附錄 17 施測學校一覽表

台北市				
仁愛國中	麗山國中	延平中學	和平中學	大直中學
大理高中	陽明高中			
金門縣				
金城國中				
連江縣				
馬祖高中				
桃園縣				
武陵高中				
台中市				
北新國中	曉明女中			
台中縣				
明道中學	大里高中	大甲高中		
南投縣				
南投國中				
台南市				
民德國中	後甲國中	建興國中	台南一中	家齊女中
高雄縣				
後壁高中	岡山高中			
高雄市				
三民國中				
宜蘭縣				
慧燈中學	頭城國中	蘭陽女中		

附錄 18 資料分析實例

茲以受訪者 E 的一次訪談部分資料為例，說明本研究之分析步驟，其過程如下：

一、將錄音帶內容轉騰為文字稿

R：研究者

E：研究參與者（受訪者）

逐字稿中（ ）內文字表示訪談過程中，受訪者之重要非語言訊息

逐字稿中【 】內文字表示研究這在受訪者述說過程中所做的反應

R：很高興這禮拜又跟你見面嘍！上禮拜學校段考，你考的怎麼樣？國文考幾分？

E1：班上國文考的都不好，只有 3 個人考 80 分以上，我考 77 分

R：那你這樣考的很好啊

E2：還好啦（靦靦的笑）

R：那數學呢？

E3：數學不及格，我的數學一向不好，這次考 56 分

R：那你還有進步空間

E4：有很大的進步空間（用力點頭表示贊同）

R：你有想要進步一點嗎？

E5：有在想

R：那你要如何讓成績進步一點呢？

E6：要多看嘍

R：是要多算吧

E7：嗯

R：那英文呢？

E8：英文還可以，69 分

R：你覺得自己還需要加強的科目只有數學嗎？

E9：還有英文

R：所以是數學、英文嘍

E10：嗯，其實還有很多東西啦

R：那你希望功課可以進步一點？你希望達到什麼樣的目標？

E11：大概能..考考出來的都會寫，寫錯沒關係，知道怎麼寫就好。

R：那你要多算，會比較累

E12：超累

R：那歷史地理呢？

E13：歷史 70 多、地理 80 多

R：那你上學期成績排名多少？

E14：你說上次段考的嗎？第 9 名

R：那你在班上的成績其實還算不錯

E15：上次考起來成績都算不錯，這次就不行了

R：那你會在意成績嗎？

E16：不會

R：不會？那考差了也不會難過嗎？

E17：盡力就好

R：嗯，那你覺得你是個怎麼樣的人？
E18：好動、然後做事情沒有目標。
R：怎樣叫做事情沒有目標？
E19：就是不知要做什麼，就是都不知道要做什麼。
R：還是你想要做很多事情...
E20：但都沒辦法實行，有在想，但都沒辦法一一完成。
R：那你有想要做什麼事情嗎？
E21：沒有吧
R：都沒想過？
E22：沒有
R：那你未來想要做什麼？我是說國中畢業後
E23：不知道
R：都沒想過？
E24：沒有
R：就想說先把國中唸完，繼續升學還是工作？
E25：不知道
R：所以你覺得你是很好動、生活沒有目標，那還有呢？
E26：很樂觀
R：樂觀？那很好啊，還有呢？
E27：不知道
R：那同學怎麼說你呢？
E28：人緣很好
R：班上同學覺得你人緣很好，那還有呢？
E29：功課。他們都說我功課不錯，可是其實很爛。
R：對自己沒有信心啊
E30：對啊（笑）
R：那還有呢？
E31：很愛玩
R：嗯，那你對自己的外表有沒有不滿意的地方？
E32：超級不滿意
R：為什麼
E33：不知道
R：哪裡不滿意？你說說看啊，從眼睛、鼻子、嘴巴
E34：眼睛還好
R：眼睛還好，你覺得眼睛還算不錯？
E35：嗯
R：你的雙眼皮算是蠻深的耶
E36：對啊！小時候眼睛超大的
R：真的喔！那還有呢？
E37：沒有了
R：所以你覺得眼睛是你滿意的地方。那不滿意的呢？
E38：不知道ㄟ
R：你想想看嘛

E39：皮膚吧
R：皮膚不滿意？
E40：很黑啊
R：你是從小黑的嗎？還是？
E41：國小的時候打籃球，然後就很黑，就會被媽媽唸，有一陣子沒有打就變白了。
R：嗯，你覺得你喜歡你的眼睛，然後討厭自己的皮膚，覺得自己太黑了。那還有呢？
E42：沒了吧
R：沒了？那對於身材或是一些...
E43：太胖了
R：你覺得自己太胖了？
E44：嗯
R：那你會想要減肥嗎？
E45：一點點
R：嗯..那所以你對自己就是身材和皮膚不滿意，覺得自己比較胖，然後皮膚比較黑，喜歡自己的眼睛，覺得眼睛還不錯
E46：嗯
R：還有沒有？再想一想
E47：沒了吧
R：所以在身體的其他方面你都覺得還可以。那對於學校的生活呢？
E48：還好啦，希望老師不要那麼嚴格
R：希望哪一科老師不要那麼嚴格？
E49：就是..不知道ㄟ..就是覺得有時候老師很好，有時候很嚴格。【嗯】。好的時候很好
R：嗯哼..所以你對於學校生活，你希望老師不要管的那麼嚴
E50：嗯
R：那你跟同學的互動好不好？
E51：不錯
R：不錯？
E52：我覺得不錯啦
R：你覺得不錯喔..不過同學也說你人緣很好啊，那應該還算不錯啦！那跟師長呢？跟老師的互動呢？
E53：還好吧
R：你有困難的時候會去找老師嗎？
E54：不會
R：不會？那你都找朋友？
E55：嗯
R：那你私下會去找老師聊天嗎？
E56：不會
R：也都不會？就是老師上課在前面上課，你也不會想去找他
E57：除非他把我叫過去
R：可是你不會主動去找他
E58：不會
R：那跟家人呢？

E59：好的時候很好
R：什麼時候是好的時候很好
E60：就是他們沒有罵我們的時候
R：你們會因為什麼原因而罵你們？
E61：很多ㄋㄟ
R：你要不要說說看
E62：嗯...(停頓約5秒鐘)。出去啊..太晚回來，不然就是功課沒有寫啊！【嗯哼】
然後.房間沒有整理好.大概就是這些吧
R：嗯.那是爸爸罵還是媽媽罵？
E63：都有
R：都會喔
E64：嗯
R：那你覺得整個家庭的關係呢？
E65：還好
R：你們家有四個人嘛，感情如何？
E66：覺得還不錯
R：那你覺得他們是怎麼管你的呢？
E67：爸爸媽媽他們蠻開放的啊
R：蠻開放的啊？就是你想要什麼就...
E68：嗯.偶爾...
R：你想要什麼就..?
E69：大部分
R：所以你覺得他們還是用很開放的方式來對你
E70：嗯
R：那你有問題都會找誰？在家裡？
E71：不會
R：不會？
E72：嗯，應該是媽媽吧
R：那你跟弟弟的關係呢？
E73：有時候很好，有時候很差。
R：什麼時候會很差？
E74：會吵架，為了搶電視看
R：弟弟都看什麼呢？
E75：弟弟都看一些卡通、電影啊
R：那你呢？
E76：都看一些娛樂性或體育的節目
R：所以你覺得基本上你跟家人的關係都還不錯，只是心裡有事不會跟家人說，有要講話也只會跟媽媽說
E77：嗯
R：不會跟弟弟嗎？
E78：聊天的時候有時候會談到吧，但是也不是講那種心裡的話
R：很裡面的東西？
E79：嗯

R：很內心的東西你都跟朋友講？
E80：不一定會講
R：不一定會講，你就會把它放在心裡
E81：嗯.過一陣子就沒了
R：過一陣子就沒了。那你平常在生活上有沒有什麼困擾？
E82：沒有吧
R：在任何方面，例如學業啊、生活方面啊、人際關係啊？
E83：應該都沒有吧
R：所以你還算滿意嘍，那你覺得你現在過的怎麼樣？
E84：好啊
R：有沒有需要改進的地方？
E85：不知道ㄟ
R：那你如果想做一件事情，然後沒有做好的時候...
E86：就很煩啊
R：很煩？
E87：就很想再從頭做一次
R：再從頭做一次？那在很煩的時候，你會有什麼樣的表現？
E88：就變的說如果我很煩的話，別人來找我說話，我會兇他
R：會很兇？那你這樣兇他，他會不會覺得很不舒服？
E89：會啊
R：那這時候你要怎麼辦？
E90：我會去跟他講一下
R：就是事後跟他說一下嗎？
E91：嗯
R：那你覺得做什麼事會讓你覺得很有興趣？
E92：哪一種事？
R：都可以啊，就是在生活上會你覺得很有興趣
E93：跟朋友出去玩
R：那做什麼事會讓你很有耐性？
E94：跟朋友在一起
R：跟朋友在一起？那跟朋友在一起做什麼事呢？
E95：不一定要做什麼事，就每天打籃球、混在一起聊天就好啦
R：那你剛才提到你不知道平常要做什麼事，生活也沒有目標，那如果說今天有機會要讓你改變的話，你希望改變什麼？
E96：我希望我可以變乖。
R：變乖？所謂的很乖是指什麼？
E97：功課很好、在家裡會聽媽媽的話
R：嗯哼.那還有呢？
E98：有自己的休閒娛樂生活
R：現在沒有嗎？
E99：有啊
R：還有呢？
E100：大概就是這樣，然後就是跟家人可以相處的更好

R：你指可以相處的更好是指？
E101：希望可以不要吵架
R：所以你可以希望大家相處的和樂融融，不要吵架
E102：嗯
R：那聽起來你還希望你的功課可以更好
E103：嗯
R：全班第一名？
E104：不用那麼好
R：前十名？
E105：嗯
R：那你剛才才說到希望功課可以好一點，在家裡可以乖一點，那你覺得你現在不聽話？
E106：嗯...在家裡會跟媽媽頂嘴，會跟媽媽講話很大聲
R：那頂嘴的時候媽媽會有什麼樣的反應？
E107：就跟我頂回來啊，然後就開始吵起來
R：那次數會很頻繁嗎？
E108：不會
R：那你覺得你的家庭溫暖嗎？
E109：還好啦
R：還好.所以你覺得它還蠻開放蠻溫暖的
E110：嗯
R：那爸爸媽媽會不會常吵架？
E111：不會
R：不會..那你覺得你的家庭生活還不錯，學校生活也還不錯，只是覺得自己的功課應該可以更好一點
E112：嗯
R：那你覺得你自己在那方面能力比較強呢？
E113：你是指哪方面？
R：除了課業方面以外的能力？
E114：運動吧
R：那你覺得你處理事物的能力好不好？
E115：還好
R：在碰到困難的時候...
E116：就自己想辦法啊
R：就自己想辦法？不會去尋求協助？
E117：可能吧
R：可能吧？那是可能去尋求還是不去尋求？
E118：不尋求吧
R：你覺得自己有能力？
E119：嗯..做的好就是做的好，做不好就是做不好
R：做不好的時候被罵怎麼辦？
E120：被罵就被罵啊，就是做不好啊
R：所以你是喜歡自己把事情完成嗎？
E121：嗯

R：如果你很生氣的時候，你會怎麼處理你的情緒？
E122：不要去想吧
R：不要去想？就不理它
E123：然後找事情做
R：那你會不會很容易碰到情緒不穩定的時候？
E124：我很容易，因為我的情緒很暴躁。
R：常常很暴躁？那是遇到什麼樣的事情讓你容易變得很暴躁？
E125：不知道
R：嗯，今天很謝謝你接受我的訪談。

二、劃出相關意義單元

_____表示與自我概念相關之敘述句

R：很高興這禮拜又跟你見面嘍！上禮拜學校段考，你考的怎麼樣？國文考幾分？
E1：班上國文考的都不好，只有3個人考80分以上，我考77分
R：那你這樣考的很好啊
E2：還好啦（靦靦的笑）
R：那數學呢？
E3：數學不及格，我的數學一向不好，這次考56分
R：那你還有進步空間
E4：有很大的進步空間（用力點頭表示贊同）
R：你有想要進步一點嗎？
E5：有在想
R：那你要如何讓成績進步一點呢？
E6：要多看嘍
R：是要多算吧
E7：嗯
R：那英文呢？
E8：英文還可以，69分
R：你覺得自己還需要加強的科目只有數學嗎？
E9：還有英文
R：所以是數學、英文嘍
E10：嗯，其實還有很多東西啦
R：那你希望功課可以進步一點？你希望達到什麼樣的目標？
E11：大概能..考卷考出來的都會寫，寫錯沒關係，知道怎麼寫就好。
R：那你要多算，會比較累
E12：超累
R：那歷史地理呢？
E13：歷史70多、地理80多
R：那你上學期成績排名多少？
E14：你說上次段考的嗎？第9名
R：那你在班上的成績其實還算不錯

E15：上次考起來成績都算不錯，這次就不行了
R：那你會在意成績嗎？
E16：不會
R：不會？那考差了也不會難過嗎？
E17：盡力就好
R：嗯，那你覺得你是個怎麼樣的人？
E18：好動、然後做事情沒有目標。
R：怎樣叫做事情沒有目標？
E19：就是不知要做什麼，就是都不知道要做什麼。
R：還是你想要做很多事情...
E20：但都沒辦法實行，有在想，但都沒辦法一一完成。
R：那你有想要做什麼事情嗎？
E21：沒有吧
R：都沒想過？
E22：沒有
R：那你未來想要做什麼？我是說國中畢業後
E23：不知道
R：都沒想過？
E24：沒有
R：就想說先把國中唸完，繼續升學還是工作？
E25：不知道
R：所以你覺得你是很好動、生活沒有目標，那還有呢？
E26：很樂觀
R：樂觀？那很好啊，還有呢？
E27：不知道
R：那同學怎麼說你呢？
E28：人緣很好
R：班上同學覺得你人緣很好，那還有呢？
E29：功課。他們都說我功課不錯，可是其實很爛。
R：對自己沒有信心啊
E30：對啊（笑）
R：那還有呢？
E31：很愛玩
R：嗯，那你對自己的外表有沒有不滿意的地方？
E32：超級不滿意
R：為什麼
E33：不知道
R：哪裡不滿意？你說說看啊，從眼睛、鼻子、嘴巴
E34：眼睛還好
R：眼睛還好，你覺得眼睛還算不錯？
E35：嗯
R：你的雙眼皮算是蠻深的耶
E36：對啊！小時候眼睛超大的

R：真的喔！那還有呢？

E37：沒有了

R：所以你覺得眼睛是你滿意的地方。那不滿意的呢？

E38：不知道ㄟ

R：你想想看嘛

E39：皮膚吧

R：皮膚不滿意？

E40：很黑啊

R：你是從小黑的嗎？還是？

E41：國小的時候打籃球，然後就很黑，就會被媽媽唸，有一陣子沒有打就變白了。

R：嗯，你覺得你喜歡你的眼睛，然後討厭自己的皮膚，覺得自己太黑了。那還有呢？

E42：沒了吧

R：沒了？那對於身材或是一些...

E43：太胖了

R：你覺得自己太胖了？

E44：嗯

R：那你會想要減肥嗎？

E45：一點點

R：嗯..那所以你對自己就是身材和皮膚不滿意，覺得自己比較胖，然後皮膚比較黑，喜歡自己的眼睛，覺得眼睛還不錯

E46：嗯

R：還有沒有？再想一想

E47：沒了吧

R：所以在身體的其他方面你都覺得還可以。那對於學校的生活呢？

E48：還好啦，希望老師不要那麼嚴格

R：希望哪一科老師不要那麼嚴格？

E49：就是..不知道ㄟ..就是覺得有時候老師很好，有時候很嚴格。【嗯】好的時候很好

R：嗯哼..所以你對於學校生活，你希望老師不要管的那麼嚴

E50：嗯

R：那你跟同學的互動好不好？

E51：不錯

R：不錯？

E52：我覺得不錯啦

R：你覺得不錯喔..不過同學也說你人緣很好啊，那應該還算不錯啦！那跟師長呢？跟老師的互動呢？

E53：還好吧

R：你有困難的時候會去找老師嗎？

E54：不會

R：不會？那你都找朋友？

E55：嗯

R：那你私下會去找老師聊天嗎？

E56：不會

R：也都不會？就是老師上課在前面上課，你也不會想去找他

E57：除非他把我叫過去
R：可是你不會主動去找他
E58：不會
R：那跟家人呢？
E59：好的時候很好
R：什麼時候是好的時候很好
E60：就是他們沒有罵我們的時候
R：你們會因為什麼原因而罵你們？
E61：很多ㄋㄟ
R：你要不要說說看
E62：嗯...(停頓約5秒鐘)。出去啊..太晚回來，不然就是功課沒有寫啊！【嗯哼】
然後.房間沒有整理好.大概就是這些吧
R：嗯.那是爸爸罵還是媽媽罵？
E63：都有
R：都會喔
E64：嗯
R：那你覺得整個家庭的關係呢？
E65：還好
R：你們家有四個人嘛，感情如何？
E66：覺得還不錯
R：那你覺得他們是怎麼管你的呢？
E67：爸爸媽媽他們蠻開放的啊
R：蠻開放的啊？就是你想要什麼就...
E68：嗯..偶爾...
R：你想要什麼就..?
E69：大部分
R：所以你覺得他們還是用很開放的方式來對你
E70：嗯
R：那你有問題都會找誰？在家裡？
E71：不會
R：不會？
E72：嗯，應該是媽媽吧
R：那你跟弟弟的關係呢？
E73：有時候很好，有時候很差。
R：什麼時候會很差？
E74：會吵架，為了搶電視看
R：弟弟都看什麼呢？
E75：弟弟都看一些卡通、電影啊
R：那你呢？
E76：都看一些娛樂性或體育的節目
R：所以你覺得基本上你跟家人的關係都還不錯，只是心裡有事不會跟家人說，有要講話也只會跟媽媽說
E77：嗯

R：不會跟弟弟嗎？
E78：聊天的時候有時候會談到吧，但是也不是講那種心裡的話
R：很裡面的東西？
E79：嗯
R：很內心的東西你都跟朋友講？
E80：不一定會講
R：不一定會講，你就會把它放在心裡
E81：嗯.過一陣子就沒了
R：過一陣子就沒了。那你平常在生活上有沒有什麼困擾？
E82：沒有吧
R：在任何方面，例如學業啊、生活方面啊、人際關係啊？
E83：應該都沒有吧
R：所以你還算滿意嘍，那你覺得你現在過的怎麼樣？
E84：好啊
R：有沒有需要改進的地方？
E85：不知道ㄟ
R：那你如果想做一件事情，然後沒有做好的時候...
E86：就很煩啊
R：很煩？
E87：就很想再從頭做一次
R：再從頭做一次？那在很煩的時候，你會有什麼樣的表現？
E88：就變的說如果我很煩的話，別人來找我說話，我會兇他
R：會很兇？那你這樣兇他，他會不會覺得很不舒服？
E89：會啊
R：那這時候你要怎麼辦？
E90：我會去跟他講一下
R：就是事後跟他說一下嗎？
E91：嗯
R：那你覺得做什麼事會讓你覺得很有興趣？
E92：哪一種事？
R：都可以啊，就是在生活上會你覺得很有興趣
E93：跟朋友出去玩
R：那做什麼事會讓你很有耐性？
E94：跟朋友在一起
R：跟朋友在一起？那跟朋友在一起做什麼事呢？
E95：不一定要做什麼事，就每天打籃球、混在一起聊天就好啦
R：那你剛才提到你不知道平常要做什麼事，生活也沒有目標，那如果說今天有機會
要讓你改變的話，你希望改變什麼？
E96：我希望我可以變乖。
R：變乖？所謂的很乖是指什麼？
E97：功課很好、在家裡會聽媽媽的話
R：嗯哼.那還有呢？
E98：有自己的休閒娛樂生活

R：現在沒有嗎？
E99：有啊
R：還有呢？
E100：大概就是這樣，然後就是跟家人可以相處的更好
R：你指可以相處的更好是指？
E101：希望可以不要吵架
R：所以你可以希望大家相處的和樂融融，不要吵架
E102：嗯
R：那聽起來你還希望你的功課可以更好
E103：嗯
R：全班第一名？
E104：不用那麼好
R：前十名？
E105：嗯
R：那你剛才才說到希望功課可以好一點，在家裡可以乖一點，那你覺得你現在不聽話？
E106：嗯...在家裡會跟媽媽頂嘴，會跟媽媽講話很大聲
R：那頂嘴的時候媽媽會有什麼樣的反應？
E107：就跟我頂回來啊，然後就開始吵起來
R：那次數會很頻繁嗎？
E108：不會
R：那你覺得你的家庭溫暖嗎？
E109：還好啦
R：還好.所以你覺得它還蠻開放蠻溫暖的
E110：嗯
R：那爸爸媽媽會不會常吵架？
E111：不會
R：不會..那你覺得你的家庭生活還不錯，學校生活也還不錯，只是覺得自己的功課應該可以更好一點
E112：嗯
R：那你覺得你自己在哪方面能力比較強呢？
E113：你是指哪方面？
R：除了課業方面以外的能力？
E114：運動吧
R：那你覺得你處理事物的能力好不好？
E115：還好
R：在碰到困難的時候...
E116：就自己想辦法啊
R：就自己想辦法？不會去尋求協助？
E117：可能吧
R：可能吧？那是可能去尋求還是不去尋求？
E118：不尋求吧
R：你覺得自己有能力？
E119：嗯..做的好就是做的好，做不好就是做不好

R：做不好的時候被罵怎麼辦？
E120：被罵就被罵啊，就是做不好啊
R：所以你是喜歡自己把事情完成嗎？
E121：嗯
R：如果你很生氣的時候，你會怎麼處理你的情緒？
E122：不要去想吧
R：不要去想？就不理它
E123：然後找事情做
R：那你會不會很容易碰到情緒不穩定的時候？
E124：我很容易，因為我的情緒很暴躁。
R：常常很暴躁？那是遇到什麼樣的事情讓你容易變得很暴躁？
E125：不知道
R：嗯，今天很謝謝你接受我的訪談。

三、補足遺漏訊息，將相關意義單元編號

【】內的文字表示研究者依據個別訪談所得逐字稿，前後脈絡所補充之文字，以使受試者之陳述內容更為清楚、完整。

a-b-c-d 為每一相關意義單元編號（a 表受訪者編號；b 表訪談次數；c 表受訪者該次訪談中第幾次回答；d 表該相關意義單元在該次回答中的排序編號。）

E-03-03-01 我的數學一向不好
E-03-04-01：【成績】有很大的進步空間
E-03-10-01：其實還有很多東西【要學習】啦
E-03-12-01：【唸書】超累
E-03-15-01：上次考起來成績都算不錯，這次就不行了
E-03-18-01：【我覺得我】好動
E-03-18-02：【我覺得我】做事情沒有目標。
E-03-20-01：沒辦法實行，有在想，但都沒辦法一一完成。【有想做的事情，但是沒辦法一一實行】
E-03-23-01：沒有【特別想要做什麼事情】
E-03-24-01：不知道【未來要做什麼】
E-03-26-01：【我】很樂觀
E-03-28-01：【我】人緣很好
E-03-29-01：【同學】他們都說我功課不錯，可是其實很爛。
E-03-30-01：對啊【對自己沒有信心】
E-03-32-01：【對自己的外表】超級不滿意
E-03-34-01：眼睛還好【對自己的眼睛還算滿意】
E-03-40-01：很黑啊【覺得自己的皮膚很黑】
E-03-43-01：【覺得自己】太胖了
E-03-45-01：一點點【想減肥】
E-03-48-01：希望老師不要那麼嚴格
E-03-49-01：覺得有時候老師很好，有時候很嚴格。
E-03-51-01：不錯【跟同學的互動關係不錯】

- E-03-53-01：還好吧【跟老師的互動關係還好】
- E-03-54-01：不會【有困難的時候不會去找老師】
- E-03-55-01：嗯【有困難的時候會去找朋友】
- E-03-57-01：除非他把我叫過去【不然我不會主動找老師】
- E-03-60-01：他們沒有罵我們的時候【爸媽沒有罵我們就是對我們很好的時候】
- E-03-62-01：出去啊..太晚回來【爸媽會因為我出去玩太晚回來而罵我】
- E-03-62-02：不然就是功課沒有寫啊！【爸媽會因為我功課沒有寫而罵我】
- E-03-62-03：房間沒有整理好【爸媽會因為我房間沒有整理好而罵我】
- E-03-63-01：都有【爸爸媽媽都會罵我】
- E-03-65-01：還好【覺得家庭關係還不錯】
- E-03-66-01：覺得還不錯【覺得家人感情還不錯】
- E-03-67-01：爸爸媽媽他們蠻開放的啊【爸爸媽媽管教我的方式算是蠻開放的】
- E-03-72-01：應該是媽媽吧【在家裡如果有事情的話會跟媽媽說】
- E-03-73-01：有時候很好，有時候很差。【跟弟弟的關係有時候很好，有時候很差】
- E-03-80-01：不一定會講【比較內心的話不一定會跟朋友講】
- E-03-83-01：應該都沒有吧【對於學業、生活、人際關係方面都沒有問題】
- E-03-86-01：就很煩啊【如果想做一件事情，卻沒有做好的時候會覺得很煩】
- E-03-87-01：就很想再從頭做一次【如果想做一件事情，卻沒有做好的時候就很想再從頭做一次】
- E-03-88-01：如果我很煩的話，別人來找我說話，我會兇他
- E-03-93-01：跟朋友出去玩【我很喜歡跟朋友出去玩】
- E-03-97-01：功課很好【如果可以改變的話，我希望我的功課很好】
- E-03-97-02：在家裡會聽媽媽的話【如果可以改變的話，我希望我在家裡會聽媽媽的話】
- E-03-101-01：希望可以不要吵架【希望可以不要和家人吵架】
- E-03-106-01：在家裡會跟媽媽頂嘴，會跟媽媽講話很大聲
- E-03-110-01：還好啦【覺得家庭還算溫暖】
- E-03-111-01：不會【爸爸媽媽平常在家不會吵架】
- E-03-114-01：運動吧【覺得自己的運動能力不錯】
- E-03-116-01：就自己想辦法啊【在碰到困難的時候，就自己想辦法】
- E-03-118-01：不尋求吧【碰到困難的時候我不會尋求協助】
- E-03-119-01：【做事的態度是】做的好就是做的好，做不好就是做不好
- E-03-121-01：嗯【喜歡自己把事情完成】
- E-03-122-01：不要去想吧【當生氣的時候，會以不去想的方式去解決】
- E-03-124-01：我很容易【碰到情緒不穩定的時候】，因為我的情緒很暴躁。

四、第三人稱改寫，形成「自我概念」相關意義單元稿

- E-03-03-01 她的數學一向不好
- E-03-04-01：【成績】有很大的進步空間
- E-03-10-01：其實還有很多東西【要學習】啦
- E-03-12-01：她覺得【唸書】超累
- E-03-15-01：她覺得上次考起來成績都算不錯，這次就不行了
- E-03-18-01：【她覺得她】好動
- E-03-18-02：【她覺得她】做事情沒有目標。

- E-03-20-01：沒辦法實行，有在想，但都沒辦法一一完成。【她有想做的事情，但是沒辦法一一實行】
- E-03-23-01：她沒有【特別想要做什麼事情】
- E-03-24-01：她不知道【未來要做什麼】
- E-03-26-01：【她】很樂觀
- E-03-28-01：【她】人緣很好
- E-03-29-01：【同學】他們都說她功課不錯，可是其實很爛。
- E-03-30-01：對啊【她對自己沒有信心】
- E-03-32-01：她【對自己的外表】超級不滿意
- E-03-34-01：眼睛還好【她對自己的眼睛還算滿意】
- E-03-40-01：很黑啊【她覺得自己的皮膚很黑】
- E-03-43-01：【她覺得自己】太胖了
- E-03-45-01：一點點【她有點想減肥】
- E-03-48-01：她希望老師不要那麼嚴格
- E-03-49-01：她覺得有時候老師很好，有時候很嚴格。
- E-03-51-01：不錯【她跟同學的互動關係不錯】
- E-03-53-01：還好吧【她跟老師的互動關係還好】
- E-03-54-01：不會【她有困難的時候不會去找老師】
- E-03-55-01：嗯【她有困難的時候會去找朋友】
- E-03-57-01：除非他把她叫過去【她不會主動找老師】
- E-03-60-01：他們沒有罵他們的時候【她覺得爸媽沒有罵他們就是對他們很好的時候】
- E-03-62-01：出去啊..太晚回來【爸媽會因為她出去玩太晚回來而罵她】
- E-03-62-02：不然就是功課沒有寫啊！【爸媽會因為她功課沒有寫而罵她】
- E-03-62-03：房間沒有整理好【爸媽會因為她房間沒有整理好而罵她】
- E-03-63-01：都有【爸爸媽媽都會罵她】
- E-03-65-01：還好【她覺得她的家庭關係還不錯】
- E-03-66-01：覺得還不錯【她覺得家人感情還不錯】
- E-03-67-01：爸爸媽媽他們蠻開放的啊【爸爸媽媽管教她的方式算是蠻開放的】
- E-03-72-01：應該是媽媽吧【在家裡如果有事情的話會跟媽媽說】
- E-03-73-01：有時候很好，有時候很差。【跟弟弟的關係有時候很好，有時候很差】
- E-03-80-01：不一定會講【她比較內心的話不一定會跟朋友講】
- E-03-83-01：應該都沒有吧【她覺得對於學業、生活、人際關係方面都沒有問題】
- E-03-86-01：就很煩啊【如果想做一件事情，卻沒有做好的時候她會覺得很煩】
- E-03-87-01：就很想再從頭做一次【如果想做一件事情，卻沒有做好的時候她就很想再從頭做一次】
- E-03-88-01：如果她很煩的話，別人來找她說話，她會兇他
- E-03-93-01：跟朋友出去玩【她很喜歡跟朋友出去玩】
- E-03-97-01：功課很好【如果可以改變的話，她希望她的功課很好】
- E-03-97-02：在家裡會聽媽媽的話【如果可以改變的話，她希望她在家裡會聽媽媽的話】
- E-03-101-01：希望可以不要吵架【希望可以不要和家人吵架】
- E-03-106-01：她在家裡會跟媽媽頂嘴，會跟媽媽講話很大聲
- E-03-110-01：還好啦【她覺得家庭還算溫暖】
- E-03-111-01：不會【她的爸爸媽媽平常在家不會吵架】

- E-03-114-01：運動吧【她覺得自己的運動能力不錯】
 E-03-116-01：就自己想辦法啊【她在碰到困難的時候，就自己想辦法】
 E-03-118-01：不尋求吧【碰到困難的時候她不會尋求協助】
 E-03-119-01：【她做事的態度是】做的好就是做的好，做不好就是做不好
 E-03-121-01：嗯【她喜歡自己把事情完成】
 E-03-122-01：不要去想吧【當她生氣的時候，會以不去想的方式去解決】
 E-03-124-01：她很容易【碰到情緒不穩定的時候】，因為她的情緒很暴躁。

五、將相關意義單元加以群聚，為之命名

她對自己的成績 不滿意	E-03-03-01 她覺得她的數學一向不好 E-03-15-01 上次她考起來成績都算不錯，這次就不行了
她希望功課可以 再好一點	E-03-04-01 她的【成績】有很大的進步空間 E-03-97-01 功課很好【如果可以改變的話，她希望她的功課很好】
她覺得唸書很累	E-03-12-01 她覺得【唸書】超累
她覺得生活沒有 目標	E-03-18-02 【她覺得她】做事情沒有目標 E-03-23-01 她沒有【特別想要做什麼事情】 E-03-24-01 她不知道【未來要做什麼】
無法將想做的事 情一一完成	E-03-20-01 沒辦法實行，有在想，但都沒辦法一一完成。【有想做的事情，但是沒辦法一一實行】
她很樂觀	E-03-27-01 【她】很樂觀
她很好動	E-03-18-01 【她覺得她】好動
她的運動能力不錯	E-03-114-01 運動吧【她覺得自己的運動能力不錯】
對自己沒有信心	E-03-29-01 【同學】他們都說她功課不錯，可是【她覺得】其實很爛。 E-03-30-01 對啊【她對自己沒有信心】
她對自己外表不 滿意	E-03-32-01 【她對自己的外表】超級不滿意 E-03-34-01 眼睛還好【她對自己的眼睛還算滿意】
對自己身材不滿 意	E-03-40-01 很黑啊【她覺得自己的皮膚很黑】 E-03-43-01 太胖了【她覺得自己太胖了】
她想要減肥	E-03-45-01 一點點【她有點想減肥】
希望老師不要太 嚴格	E-03-48-01 她希望老師不要那麼嚴格 E-03-49-01 她覺得有時候老師很好，有時候很嚴格。
跟師長互動關係 還好	E-03-57-01 除非她把她叫過去【不然她不會主動找老師】 E-03-53-01 還好吧【她跟老師的互動關係還好】
跟同儕互動不錯	E-03-51-01 不錯【她跟同學的互動關係不錯】 E-03-28-01 【她】人緣很好 E-03-93-01 跟朋友出去玩【她很喜歡跟朋友出去玩】
父母會因為太晚 回來、功課沒寫或 是房間沒有整理 而罵他	E-03-60-01 他們沒有罵他們的時候【爸媽沒有罵他們的時 候就是對他們很好】 E-03-62-01 出去啊..太晚回來【爸媽會因為她出去玩太晚 回來而罵她】

	E-03-62-02	房間沒有整理好【爸媽會因為她房間沒有整理好而罵她】
	E-03-63-01	都有【爸爸媽媽都會罵她】
家庭關係不錯	E-03-65-01	還好【她覺得家庭關係還不錯】
家人間的感情不錯	E-03-66-01	覺得還不錯【她覺得家人感情還不錯】
父母的管教態度	E-03-67-01	爸爸媽媽她們蠻開放的啊【爸爸媽媽管教她的方式算是蠻開放的】
家庭氣氛不錯	E-03-72-01	應該是媽媽吧【在家裡如果有事情的話，她會跟媽媽說】
希望可以聽媽媽的話	E-03-73-01	有時候很好，有時候很差。【她跟弟弟的關係有時候很好，有時候很差】
希望可以和家人和睦相處	E-03-110-01	還好啦【她覺得家庭還算溫暖】
會跟媽媽頂嘴	E-03-101-01	不會【爸爸媽媽平常在家不會吵架】
	E-03-97-02	在家裡會聽媽媽的話【如果可以改變的話，她希望她在家裡會聽媽媽的話】
	E-03-101-01	希望可以不要吵架【她希望可以不要和家人吵架】
	E-03-106-01	她在家裡會跟媽媽頂嘴，會跟媽媽講話很大聲
對目前生活滿意	E-03-83-01	應該都沒有吧【對於學業、生活、人際關係方面她都沒有問題】
情緒較不穩定、暴躁	E-03-86-01	就很煩啊【如果想做一件事情，卻沒有做好的時候她會覺得很煩】
當她很煩的時候，別人來找她說話，她會兇她	E-03-88-01	如果她很煩的話，別人來找她說話，她會兇她
	E-03-124-01	她很容易【碰到情緒不穩定的時候】，因為她的情緒很暴躁。
碰到困難的時候	E-03-54-01	不會【有困難的時候她不會去找老師】
不會尋求協助	E-03-116-01	就自己想辦法啊【她在碰到困難的時候，就自遇到問題時偶爾自己想辦法】
會找朋友幫忙	E-03-121-01	嗯【喜歡自己把事情完成】
	E-03-118-01	不尋求吧【碰到困難的時候她不會尋求協助】
	E-03-55-01	嗯【有困難的時候她會去找朋友】
生氣時，她會以逃避的方式解決	E-03-122-01	不要去想吧【當生氣的時候，她會以不去想的方式去解決】
如果沒把事情做好，就會想重做一次	E-03-87-01	就很想再從頭做一次【如果想做一件事情，卻沒有做好的時候她就很想再從頭做一次】
以「盡力就好」來作為其做事的態度	E-03-119-01	【她做事的態度是】做的好就是做的好，做不好就是做不好

六、從已經命名的群聚中決定主題

她不滿意自己目前的成績	她對自己的成績不滿意 她希望功課可以再好一點
她覺得唸書很累	她覺得唸書很累
她覺得目前生活沒有目標	她覺得生活沒有目標
他無法將想做的事情一一完成	無法將想做的事情一一完成
她的個性樂觀、好動	她很樂觀 她很好動
她的運動能力不錯	她的運動能力不錯
她對自己沒有信心	對自己沒有信心
她對自己的外表、身材不滿意	她對自己外表不滿意 對自己身材不滿意 她想要減肥
她覺得老師太嚴格	希望老師不要太嚴格
他與老師互動關係還好	跟師長互動關係還好
他跟同儕互動不錯	跟同儕互動不錯
他會被父母罵	父母會因為太晚回來、功課沒寫或是房間沒有整理而罵他
她與家人關係不錯	家庭關係不錯 家人間的感情不錯 家庭氣氛不錯
父母管教方式是開放的	父母的管教態度是開放的
她希望可以改變目前與家人的關係	會跟媽媽頂嘴 希望可以聽媽媽的話 希望可以和家人和睦相處
她滿意目前的生活	對目前生活滿意
她的情緒較不穩定、暴躁	情緒較不穩定、暴躁
碰到困難的時候不會尋求協助，如果需要幫忙的話，她會找朋友幫忙	碰到困難的時候不會尋求協助 遇到問題時偶爾會找朋友幫忙
生氣時，她會以逃避的方式解決	生氣時，她會以逃避的方式解決
如果沒把事情做好，就會想重做一次	如果沒把事情做好，就會想重做一次
他做事的態度是「盡力就好」	以「盡力就好」來作為其做事的態度

七、根據「自我概念」的脈絡主題，呈現大致情形

自我概念	脈絡主題
生理我	她覺得目前生活沒有目標 她無法將想做的事情一一完成 她的個性樂觀、好動 她對自己沒有信心 她對自己的外表、身材不滿意 她滿意目前的生活
學業我	她不滿意自己目前的成績 她覺得唸書很累 她的運動能力不錯
能力我	碰到困難的時候不會尋求協助， 如果需要幫忙的話，她會找朋友幫忙 生氣時，她會以逃避的方式解決 如果沒把事情做好，就會想重做一次 她做事的態度是「盡力就好」
情緒我	她的情緒較不穩定、暴躁 當她很煩的時候，別人來找她說話，她會兇她
家庭我	她會被父母罵 她與家人關係不錯 父母管教方式是開放的 她希望可以改變目前與家人的關係
學校我	她覺得老師太嚴格 她與老師互動關係還好 她跟同儕互動不錯