

針對資淺老師 (服務年資較短):

1. 以您較短的教學經驗來看, 您認為目前學校學生人數的情況如何? 這與您當初的想像有落差嗎? (著重初任教師的觀察與感受)

回覆: 老師訪談內容分析

預期人數與實際人數落差大: 老師原先預計至少會有 **80-100**名學生。

實際學生人數: 老師到班上後發現實際學生人數僅有 **8**人, 對此感到非常訝異。

地點因素的考量: 老師感到震驚的原因之一是, 該班級的地理位置並非極度偏遠, 而是位於「城市的邊緣」, 這與學生人數的預期落差形成對比。

這個訪談內容顯示了老師對於班級規模的預期與現實之間的巨大差異, 且老師認為學校地點(非極端偏遠)更讓這種落差顯得不尋常。

2.在您目前的教學工作中，學生人數的多寡對您的教學方式、班級經營等方面，造成了哪些影響？
(著重對教學實務的影響)

回覆：分組學習的挑戰：

人數少，難以實施分組學習：老師明確指出，由於學生人數少，導致在課堂上較難有效進行分組學習活動。這可能是因為分組後每組人數過少，難以產生有效的討論或合作效益。

個人化教學的優勢：

較多時間進行個別指導：老師表示，由於學生人數較少，她有更多的時間能夠「一個一個抓過來」進行教學。這意味著老師能更頻繁且深入地與每位學生互動。

容易掌握學生的學習狀況：承上，因為有較多時間進行個別指導，老師更容易了解每位學生的學習

進度、遇到的困難以及個別需求，進而調整教學策略。

總結來說，這位老師的教學環境雖然不利於分組學習的推動，但卻能充分發揮小班制的優勢，提供更具個人化的教學，並有效掌握每位學生的學習狀況。

3. 您認為學生人數較少的班級，有哪些優勢和劣勢？您是如何在教學中發揮優勢、克服劣勢的？
(著重小班教學的利弊與應對)

回覆：

優勢

個別化學習調整：老師能深入了解每位學生的學習進度，並根據學生的理解程度進行教學調整，這有助於讓學習較慢的學生更容易跟上進度，確保沒有學生被落下。

劣勢

缺乏競爭環境：班級人數少可能導致學生之間缺乏競爭氛圍。在沒有外部激勵的情況下，學生容易產生惰性，缺乏自主學習的動力。

學生可能安於現狀：由於「再怎麼樣都會有他的一份」，學生可能會覺得即使不努力也能獲得相對應的資源或機會，進而影響其學習積極性和潛力的發展。

4. 您認為學校為了吸引學生就讀，可以做出哪些努力或改變？您對學校的未來發展有什麼期待？
(著重吸引學生與對學校的期許)

回覆：課程設計融入多元活動：

遊戲化學習：將知識點融入互動遊戲、角色扮演、小組競賽等活動中，激發學生的學習興趣和參與度。

戶外教學與探索：定期安排校外教學、自然探索課程，讓學生在實際體驗中學習，並釋放活潑天性。

PBL(專案式學習)：設計跨領域、以學生為中心的專案，鼓勵學生動手實踐、合作解決問題，培養主動性與創造力。

教學方式活潑化：

鼓勵互動與表達：創造開放的課堂氛圍，鼓勵學生提問、分享想法，並給予充分的表達機會。

分組合作學習：設計更多需要學生分工合作的任務，培養溝通協調能力與團隊精神。

融入藝術與體育：增加音樂、美術、戲劇、體育等課程的比重，或將其融入其他學科教學中，透過藝術與肢體活動促進身心發展。

學習環境優化：

彈性教室佈置：教室空間可以更彈性，便於小組活動或個別探索，例如提供可移動式桌椅、學習角落等。

多元學習資源：提供豐富的圖書、教具、實驗器材，鼓勵學生自主探索。

小校推動國際教育與世界接軌

老師提到「向小校推行國際教育，與世界接軌」，這對於拓寬學生的國際視野至關重要。以下是學校可以採取的策略：

融入課程內容：

跨文化學習：在語文、社會、歷史等課程中，介紹不同國家的文化、習俗、歷史，培養學生的國際觀。

議題導向學習：引導學生關注全球性議題（如氣候變遷、永續發展、文化多樣性等），培養其國際公民意識。

雙語或外語教學：加強英語或其他外語教學，提升學生的語言溝通能力，為將來與國際接軌打下基礎。

舉辦國際交流活動：

視訊交流：透過網路平台與國外學校進行視訊連線，讓學生直接與異國同儕互動交流。

國際筆友計畫：鼓勵學生與國外學生互通書信或電子郵件，練習語言表達並了解不同文化。

邀請外籍人士分享：邀請在地的外籍人士到校分享他們的文化、經歷，拓展學生的國際視野。

模擬聯合國或國際議題辯論：舉辦相關活動，讓學生扮演不同國家代表，探討全球議題。

建立國際合作夥伴關係：

締結姐妹校：與國外學校建立長期合作關係，進行師生互訪、課程交流等活動。

參與國際教育專案：尋找並參與國際教育組織或計畫，獲取資源並提升學校的國際化水平。

5. 面對未來學生人數可能持續減少的趨勢，您個人在教學上會如何準備或調整？您對自己的教學生涯有什麼規劃？(著重個人成長與規劃)

回覆：教學現場的挑戰

混齡教學的衝擊：

學習內容的落差：老師明確指出「五年級要如何學到五年級需要的，就是一大考驗」。這代表在混齡教學模式下，要同時兼顧不同年級的學習進度與深度，對老師來說是極大的挑戰。五年級的學生可能無法獲得足夠的五年級專屬學習內容，進而影響其學習成效。

教學策略的調整：老師需要設計更具彈性與差異化的教學活動，以滿足不同年級學生的需求。這對教師的備課時間、教學專業能力以及班級經營都是嚴峻考驗。

學生學習成效與公平性：混齡教學可能導致老師無法給予每個年級學生充足的個別指導，進而影響學生的學習成效。同時，學生的學習資源與品質是否能維持公平性也是一大隱憂。

教師職涯的不確定性

教師員額縮減的壓力：

減班裁員風險：老師直言「因為學生減少老師的數量也會減少，所以我要準備隨時離開這間學校」。這直接點出在學生人數銳減的情況下，學校可能會面臨減班甚至裁校的命運，導致教師員額隨之縮減，老師面臨被裁員或轉調的風險。

職涯規劃受影響：對於老師而言，這種不確定性會嚴重影響其職涯規劃，包括是否能在該校長久服務、是否需要進修其他專長以應對未來變化，以及個人的生活安定性。

教師心理壓力：長期處於這種不穩定的工作環境中，可能會對老師的心理健康造成負面影響，例如焦慮、不安全感等。

整體而言，這位老師的訪談生動地反映了偏鄉小校在學生人數減少的趨勢下，所面臨的教學品質維護與教師工作權保障的雙重困境。