

開 南 大 學

觀光運輸學院碩士在職專班(觀光休閒組)

碩士論文

以食農教育觀點探討阿美族野菜食用習慣——

以桃園市大溪區撒烏瓦知部落為例

Exploring the Wild Vegetable Eating Habits of the Ami Nationality
from the Perspective of Food and Agricultural Education: A Case
Study of the Sawuwazhi Tribe, Daxi District, Taoyuan City

指導教授：楊勝評 博士

研 究 生：孫秀蘭 撰

中華民國一一四年六月

謝 誌

在本研究的完成之際，謹向指導教授楊勝評博士致上最誠摯的感謝。您的專業指導與悉心教誨，不僅讓我在研究過程中獲得寶貴的學術啟發，也使本研究更加嚴謹且具學術價值。此外，誠摯感謝評審委員們的審閱與寶貴建議，使本研究得以進一步完善與深化。

特別感謝桃園市大溪區撒烏瓦知部落的長輩與居民，感謝您們慷慨分享珍貴的野菜採集與食用經驗，並引領我深入理解這些知識背後所承載的深厚文化意涵。透過您們的智慧與指導，我得以更全面地認識阿美族的食農教育，以及其與環境、文化間的緊密聯繫。

同時，衷心感謝所有參與研究訪談與田野調查的部落成員、農業專家及相關機構。您們的熱情分享與協助，使我得以蒐集到豐富且具代表性的資料，進一步拓展本研究的視野。

此外，感謝我的家人與朋友，在這段研究旅程中始終給予我無私的支持與鼓勵。正因有您們的陪伴與理解，我才能在學術探索的道路上堅持前行，並克服研究過程中的種種挑戰。

最後，感謝所有曾在研究過程中提供協助的夥伴，無論是在資料蒐集、文獻整理、野外調查或研究討論上的幫助，皆是促成本研究順利完成的重要力量。

本研究的完成，離不開上述各位的支持與付出，謹以此謝誌，表達我最深的敬意與感激。

摘要

阿美族的野菜食用習慣深植於其文化與生活方式中，特別是在桃園市大溪區的撒烏瓦知部落，這一傳統更是展現了食農教育的重要性。食農教育不僅涉及農業技術的傳承，還強調食材來源的認識與環境保護的意識，對於維持部落的生態平衡和文化認同至關重要。

撒烏瓦知部落的居民長期以來依賴當地的野菜資源，這些野菜不僅是日常飲食的主要成分，還承載著豐富的文化意義。部落成員通常會在特定季節進行野菜採集，這一過程不僅是尋找食物的行為，更是與自然環境建立聯繫的方式。透過世代相傳的知識，部落成員了解哪些野菜可食用、如何準備和烹調，這些知識的傳遞對於保護生物多樣性和促進可持續發展具有重要意義。

在食農教育的推動下，部落可以進一步強化對野菜的認識，並鼓勵年輕一代參與野菜的採集和烹飪活動。這不僅能增進他們對傳統飲食文化的理解，還能提高他們對環境保護的意識。透過工作坊、實地教學和社區活動，部落成員能夠分享和學習有關野菜的知識，並實踐可持續的採集方法。

此外，推廣本地野菜的食用還能提升部落的飲食健康，減少對外來食材的依賴，進一步促進部落的自給自足。這種食農教育的實踐不僅有助於文化的延續，還能增強部落的凝聚力，讓每位成員都能在保護自然和傳承文化中找到自己的角色。

總之，透過食農教育的視角，撒烏瓦知部落的野菜食用習慣不僅是飲食的選擇，更是文化認同和環境保護的重要表現，對於未來的可持續發展具有深遠的意義。

關鍵詞：食農教育、野菜食用習慣、阿美族、撒屋瓦知部落

Abstract

The Ami people's wild vegetable Eating habits are deeply rooted in their culture and way of life, especially in the Sawuwazhi tribe in the Daxi district of Taoyuan City, and this tradition shows the importance of food and agricultural education. Food and agriculture education not only involves the inheritance of agricultural technology, but also emphasizes the awareness of the origin of food ingredients and the awareness of environmental protection, which is essential to maintaining the ecological balance and cultural identity of the tribes.

The inhabitants of the Sauvati tribe have long relied on local wild herbs, which are not only the main ingredient in daily diet, but also carry rich cultural significance. Tribal members usually collect wild vegetables at specific seasons, not only as a search for food, but also as a way to connect with the natural environment. Through knowledge passed down from generation to generation, tribal members know which wild vegetables are edible, how to prepare and cook, and the transmission of this knowledge is important for preserving biodiversity and promoting sustainable development.

With the help of food education, tribes can further strengthen their knowledge of wild herbs and encourage younger generations to participate in wild vegetable gathering and cooking activities. This will not only increase their understanding of traditional food culture, but also their awareness of environmental protection. Through workshops, on-the-ground teaching, and community activities, tribal members are able to share and learn about wild herbs and practice sustainable collection methods.

In addition, promoting the use of local wild vegetables can also improve the health of the tribe's diet, reduce the dependence on foreign ingredients, and further promote the tribe's self-sufficiency. This practice of food and agriculture education not only contributes to the continuation of culture, but also strengthens the cohesion of the tribe, so that each member can find his or her own role in protecting nature and inheriting culture.

In short, from the perspective of food and agriculture education, the wild vegetable habits of the Sauvachi tribe are not only a choice of food, but also an important manifestation of cultural identity and environmental protection, which has far-reaching significance for sustainable development in the future.

Key words: Food and agricultural education, Wild vegetable eating habits, Amis people, Sawuwa Tribe.

目 錄

謝誌	I
摘要	II
Abstract	III
目錄	IV
表目錄	VI
圖目錄	VIII
第壹章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的與問題	4
第三節 研究範圍與限制	5
第四節 研究流程	6
第五節 名詞解釋	7
第貳章 文獻探討	8
第一節 食農教育內涵與台灣推動現況	8
第二節 食農教育相關研究	10
第三節 阿美族傳統野菜食物與應用	16
第四節 撒烏瓦知部落野菜食用習慣及食農教育推動現況	16
第參章 研究方法與設計	30
第一節 研究方法	30
第二節 研究架構	32
第三節 研究設計	33
第肆章 研究結果分析	35
第一節 實地訪談結果	37
第二節 法令政策探討	38

第三節 當地居民對野菜食用作法與感觀	41
第四節 食農教育綜合檢討與期許	47
第伍章 結論與建議.....	48
第一節 結論	49
第二節 建議	54
參考文獻	54
附錄一 觀察紀錄表	58
附錄二 訪談授權同意書	60
附錄三 訪談紀錄	61

表目錄

表 2-1-1 食農教育內涵	8
表 2-1-2 食農教育具體計畫一覽表	12
表 2-2-1 食農教育相關研究彙整表	14
表 2-3-1 阿美族傳統野菜食用與應用	22
表 3-3-1 訪談對象一覽表	35
表 3-3-2 訪談題綱	
表 4-1-1 實地訪談對象一覽表	37

圖目錄

圖 1-4-1 研究流程圖	6
圖 2-3-1 野菜採集示意圖	27
圖 2-3-1 野菜食材種類圖	27
圖 3-1-1 實地觀察現況	25
圖 3-2-1 研究架構圖	34

第壹章 緒論

第一節 研究背景與動機

一、研究背景

阿美族飲食文化豐富多樣以及獨特野菜和食材，飲食習慣與生活環境密相關，因此發展出許多對當地植物的認識和再利用方式。阿美族野菜研究背景主要包括以下幾點：

(一)文化意義與傳統知識：阿美族擁有豐富的文化和傳統知識，這些野菜的辨認、採集、烹調和食用方法代代相傳。不僅滿足了生存需求、生活方式、信仰和習俗緊密相連。例如，某些野菜在阿美族的慶典和祭祀活動反映了阿美族對自然和食物的尊重，以及對農作物和野菜的重要性的認知。透過祭祀和慶典神聖之物，也是傳遞部落歷史與文化的媒介，表達了對自然資源的感激和對未來豐收的祈願。

(二)地方性飲食文化與生態環境的交互影響：強調飲食文化、飲食習慣如何與當地的生態環境、自然資源相互作用、影響和調適。這種關聯性利用當地野菜描述了人類與周圍環境的密切連結，飲食如何受到所處環境的影響。

(三)食物的營養價值：阿美族野菜研究關注食物所提供的營養效益，野菜可能擁有特定的營養成分或醫療價值，所以對相關植物進行研究有助於了解營養成分，對人體健康的益處價值和重要性，食物如何能夠滿足人體各種營養需求。

(四)保存與再利用：阿美族擁有豐富的野菜知識和烹飪技巧，這些知識表現在飲食文化中還體現在野菜和保存再利用，以保護和傳承重要文化遺產，以下幾個觀點是阿美族野菜保存與再利用常見作法：

1.曬乾及風乾法：本法取決於有效性天氣條件和環境，需要有足夠的陽光或通風。

2.確保食材需要完全乾燥，以避免滋生霉菌和細菌的生長。

3.保存時，通常會將乾燥食材放在玻璃密封容器中，避免潮濕和空氣的影響。

4.阿美族文化中曬乾及風乾常見的保存方式，利用當地環境資源，讓野菜食材可以在非收穫季節被儲存和再利用。

5.醃漬：醃漬是阿美族野菜常見的保存方式、利用鹽或其它調味料將野菜醃漬，並延長其保存期限，同時增添風味。

6.發酵：阿美族會將野菜進行發酵處理，助於保存，還能變化食材的口感和風味。例如，酸白菜就是一種發酵的保存方式。保存和再利用的方法，展示了阿美族對於保留食物的傳統智慧和對自然資源的尊重。透過這些方法，阿美族能夠在食材季節性供應不足或其他需要時，繼續享用野菜的美味和營養。阿美族野菜研究背景，紮根對於當地自然環境和尊重不同傳統文化和理解飲食多樣性。

(五)知識傳承：我們原住民族大多是以口傳方式進行傳承，較少有文字記載，故知識傳承較不易保存。

(六)食農教育推動窒礙：以桃園市八德區霄裡國小為例，因為後續無經費持續補助，致使該校無法持續推動食農教育，產生原購置器具及場域空間閒置未利用，十足可惜。

二、研究動機

(一)食農教育面：在日常生活中想要瞭解或者充分利用阿美族野菜，食農教育顯得特別重要。透過教育，大家可以進一步瞭解阿美族野菜的種植、採集和保存和再利用方法，確保食品安全和可持續利用。同時，食農教育還能夠培養人們對傳統食物的尊重和保護意識，使阿美族野菜的文化和生態價值得以傳承和發揚。

(二)健康考量面：野菜含有豐富的營養成分價值和特定的健康益處。研究野菜的營養價值對阿美族人有助於了解健康的影響，並推廣其健康飲食文化。

(三)環境與部落關聯：阿美族野菜研究涉及到飲食與環境之間的連結。透過野菜研究，可以更理解人與自然環境的關連，並促進部落內部和當地環境相連結。

(四)飲食文化多樣性的尊重與推廣：研究野菜有助於尊重和推廣阿美族的飲食文化多樣性，也有助於跨文化交流和分享。

總而言之，阿美族野菜研究的動機是多方面的，涉及到食農教育，又與環境與部落關聯。這些研究動機有助於推動當地飲食文化多樣性的尊重與推廣和認識，齊頭並進對健康和環境有顯著積極的影響。

第二節 研究目的與問題

一、研究目的

依據前述研究背景與動機，研究者認為其目的如下：

- 1.了解阿美族以及撒屋瓦知部落案例之野菜食用習慣。
- 2.了解食農教育內涵以及撒屋瓦知部落推動食農教育之困境。
- 3.探討並建議撒屋瓦知部落推動食農教育之因應作為。

二、研究問題

經由文獻蒐集、分析及歸類阿美族野菜資源的相關資訊並加以重新彙整，做為推動食農教育之參考依據。本研究主要希望經由訪談方式與實地觀察過程中，分析盤點資源，提供相關建議，期盼能透過此研究強化全民食農教育。為此，本研究提出以下研究問題歸納如下：

- 1.探討阿美族以及撒屋瓦知部落之野菜資源與食用習慣現況為何？
- 2.探討撒屋瓦知部落推動食農教育其面臨之執行困境為何？
- 3.探討撒屋瓦知部落野菜食用習慣對食農教育之實踐，以及對生態環境的影響與其因應作為為何？

第三節 研究範圍與限制

本研究著重探討食農教育及阿美族野菜食用相關研究，包括探討目前發展所遇到的問題，並透過訪談法，瞭解政府現下當前政策、從事農耕在地阿美族人、農會幹事、區公所農業課等之看法，因此研究範圍與限制以空間、時間兩方面進行探討，分述如下：

一、研究範圍

(一)區域與空間背景：本研究案例區域為桃園市大溪區撒烏瓦知部落，位於大漢溪河岸地帶，屬於阿美族聚落；該部落位於大漢溪左岸河階地，地勢平坦，鄰近崁津大橋，交通便利。就行政管轄屬於桃園市大溪區，行政上由大溪區公所管理；部落內部有自主的社區組織，積極參與地方事務與文化活動。

(二)時間：本研究實地觀察時間為民國 112 年 11 月至 113 年 3 月；實地進行訪談時間為民國 113 年 4 月至 113 年 12 月。

二、研究限制

(一)空間：因本個案研究位於桃園市大溪區，然該地區內研究所產出之結論與建議，可能因地方文化差異、發展類型不同而有所差異，故對於研究結果推論有其限制。

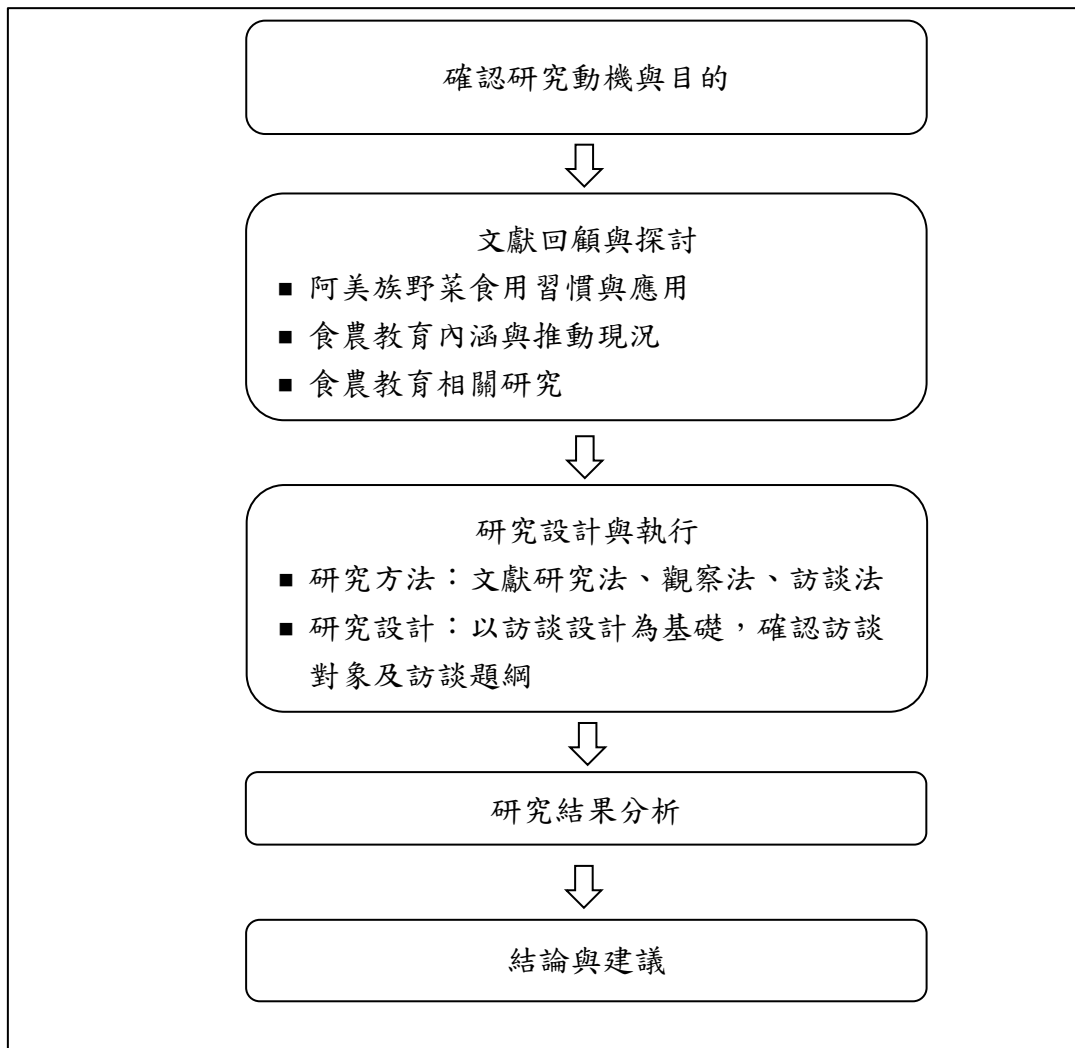
(二)時間：礙於研究者開始研究時間為期不長，在研究的短短幾個月時間中，無法對本研究深入進行瞭解與探討，主因研究發現局限僅僅於半年的數據，無法對本研究進行持續跟蹤，因此僅能以研究結束時的研究結果作為推論。

第四節 研究流程

確立研究主題為「以食農教育觀點探討阿美族野菜食用習慣」，並以桃園市大溪區撒烏瓦知部落為探討案例；透過文獻探討、學者專家論述或過往研究者的論文、書籍、學術期刊等資料，依據研究的背景與動機，確立上述研究的目的後，整理、歸納出「食農教育」、「阿美族野菜資源及應用」；其次依據研究構面的問題，設計訪綱；最後結合觀察記錄進行資料分析，並提出具體的建議與結論，研究流程如圖 1-4-1。

圖 1-4-1

研究流程圖



資料來源：本研究繪製

第五節 解釋名詞

有關本研究之相關專有名詞解釋，說明如下：

- 1.食農教育：指「運用教育方法，培育國民了解基本農業生產、農產加工、友善環境、友善生產育養及畜牧、動物福利、食物選擇、餐飲製備知能及實踐、剩食處理，增進飲食、環境與農業連結，促使國民重視自身健康與農漁村、農業及環境之永續發展，並採取行動之教育過程」(食農教育法，2022)。
- 2.阿美族：阿美族稱 Amis 或 Pangcah，是臺灣原住民族中人口最多的族群，分佈於花蓮、臺東及屏東沿海與縱谷地區。截至 2024 年 6 月，約有 22 萬 4,500 人(內政部統計處，2025 年 2 月)。
- 3.撒烏瓦知部落：阿美語稱 Saowac，是位於臺灣桃園市大溪區大漢溪北側的新生河階地上的阿美族部落。該部落主要由來自花蓮玉里的阿美族人組成，包括 1960 年代因東部洪水遷移的災民，以及前往西部從事礦業工作的移工。部落鄰近大鶯鐵馬道，屬於都市邊緣型部落。
- 4.野菜食用習慣：是指人們採集、烹調與食用野生可食植物的傳統與文化實踐，涵蓋對自然環境的認識、季節性採集的知識、烹飪技巧及文化意涵(劉璧榛，2022)。

第貳章 文獻探討

本研究針對食農教育及原住民族野菜食用習慣等相關文獻進行資料蒐集、整理與分析，分為四部分進行整理及說明，第一節為食農教育意涵與台灣食農教育概況；第二節為食農教育相關研究，第三節為原住民傳統野菜食物與應用；第四節。

第一節 食農教育內涵與台灣推動概況

食育基本法有提到食、衣、住、行、育樂是構成百姓日常生活中的基本元素，其中「食」更是直接影響人基本生存最為重要的條件，因此教育不僅僅包括德、智、體、群、美五育，更應該包含「食育」。

一、食農教育內涵

食農教育法已在2022年正式立法通過，故在定義與內涵及其課程實施制度與作法已有所規範。在此針對專家學者所做出的食農教育內涵研究加以彙整，如表2-1-1。

表 2-1-1

食農教育內涵

研究者	內涵見解
顏建賢（2015）	「食農教育定義為藉由飲食與農業相關的經驗與知識的設計與傳承，培養兒童、學生與消費者具有地產地消、食材營養與安全、飲食文化傳承、農業體驗及生命教育等理念的綜合學習歷程」。
陳建志（2015）	「食農教育是以教育目的和方法，達到健康、永續意涵為目標的飲食實踐。其內容包括氣候調適、友善關懷、低碳飲食、均衡飲食、飲食文化、食品安全、社區產業以及農事體驗等八個面向的整合教育概念。食農教育以促進滿足個人營養需求和身心健康的飲食觀念及實踐為起點，考量全球環境變遷的調適，提倡永續農林漁牧施作方式，延續並發展在地、社區、富有傳統意涵、多元的飲食文化特色」。
姚文智(2016)	「食農教育指運用教育方法，培育國民瞭解飲食與農林漁牧

研究者	內涵見解
	間關係，促使國民重視 並支持健康自然的飲食文化、生態永續的農產環境、安全衛生的食品加工及符合社會正義的流通過程，採取行動養成健康飲食習慣，以達永續發展之公民教育過程」。
董時叡、蔡嫦娟 (2016)	「食農教育是一種強調親手做的體驗教育，學習者經由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。在此過程中，亦培養學習者了解 食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。另外，透過農耕的勞動體驗，可培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其生命韌性和堅毅性格」。
張瑋琦(2017)	「食農教育是一種體制或非體制化的教學活動及賦權過程，其目的為使其接收者了解食物產銷過程對環境與社會的影響，進而改變人們生產及消費食物的方式， 建立人們實踐飲食新典範的知識、技能和態度，使其具有維護個人健康、生活品質，以及支持人類社會永續的能力」。
林如萍(2017)	「食農素養即飲食及農業教育，並以食農素養作為推展食農教育之目標。食農素養即了解食物及農業活動，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯，肯定農業的價值；培養飲食相關之能即選擇能力，傳承飲食文化、實踐健全的飲食生活；支持在地農業、關懷自然與環境，理解自身的責任」。
蔡培慧、莊瑞雄 (2017)	「食農教育指利用農林漁牧生產活動，結合農業經營、農家生活、農村文化與農事體驗等，以瞭解農業與食物間關係為目的之教育與農業文化推廣經營模式，以提供全體國民、各類團體、事業、政府機關(構)及學校得以從事學習之活動」。
行政院農業委員會(2018)	「食農教育指培養國民基本農業生產、農產加工、友善環境、食物選擇、飲食調理知能及實踐，透過飲食與農業連結之各

研究者	內涵見解
	種教育活動，促使國民重視並支持國產農產品、飲食及農業文化」。
葉欣誠(2019)	「食農教育必須是建構在永續發展教育的精神之下，運用環境教育的現行架構，融入在政府政策、國民生活與學校教育中，將食與農的相關的環境知識、環境態度與環境價值觀落實於生活（環境行動）」。

資料來源：本研究整理

整理多位學者對於食農教育的定義與核心理念，分析其異同點，並歸納食農教育未來發展的可能方向。透過對不同視角的綜合比較，希望能更清楚地理解食農教育在現代社會中的角色與實踐價值，文獻探討與學者觀點綜合分析：

(一)食農教育的核心理念與目標

- 1.顏建賢（2015）指出，食農教育的核心在於透過飲食與農業相關經驗與知識的設計與傳承，培養學生與消費者地產地消、飲食文化傳承及農業體驗等理念。陳建志（2015）則認為，食農教育應涵蓋八大面向，包括氣候調適、友善關懷、低碳飲食、均衡飲食等，並強調其健康與永續發展的目標。
- 2.姚文智(2016)則聚焦於教育方法，認為應透過行動培養國民對飲食與農業間關係的認知，推動生態永續的農產環境，確保食品安全與社會正義的流過程。
- 3.董時睿、蔡嫦娟(2017)進一步強調體驗教育，認為透過親身參與農業活動，可提升個人對食物來源的認識，促進健康飲食習慣，並培養對環境與生產者的尊重。
- 4.張瑋琪與林如萍(2017)則關注於食農教育的社會與文化層面，認為其應教導人們了解食物產銷過程對環境與社會的影響，並賦權消費者，使其改變生產與消費方式。同時，林如萍提出「食農素養」的概念，認為應培養個人

對農業、社會與經濟的綜合理解，使其具備選擇健康飲食並支持在地農業的能力。

(二)教育方法與推廣策略

- 1.在教育方法方面，多位學者皆認為食農教育應結合理論與實踐，強調體驗式學習。例如董時睿強調透過農耕活動發展基本的耕作與飲食技能，而行政院農業會則提出透過教育活動促使國民重視國產農產品、飲食文化與農業文化。
- 2.在推廣策略方面，不同學者與機構的觀點略有差異。例如，蔡培慧強調應將食農教育與農業經營、農村文化結合，發展為一種可持續的教育模式。而張瑋琪則主張改變食物生產與消費模式，以促進整體社會的永續發展。葉欣誠則關注政府政策，認為應將食農教育納入環境教育框架，並與學校教育結合，以系統化方式落實到日常生活中。

(三)相同點與差異比較

1.相同點：

- (1)核心目標一致：各學者皆認為食農教育應連結飲食與農業，培養健康飲食習慣並落實永續發展理念。
- (2)強調知識與實踐並重：食農教育需涵蓋食物生產、加工、消費全過程，並強調實踐能力的培養。
- (3)融合永續發展與社會責任：多數學者皆認為食農教育應關注環境友善農業，並促進社會公平正義。

2.差異點：

- (1)側重點不同：陳建志的「八個面向」較為細緻，而姚文智則關注食物流通與社會正義，董時睿則特別強調體驗教育。
- (2)推廣策略不同：行政院農業會與蔡培慧強調透過政策與農業經營模式推動食農教育，而張瑋琪則提倡改變消費行為。

(3)教育對象廣泛性不同：顏建賢主要關注兒童與學生，而其他學者則認為食農教育應面向全民。

二、台灣食農教育推動現況

行政院農業部從2014年開始推廣有關食農教育之計畫補助辦理食農教育之學校、農會等單位或社團，本研究彙整依據農業部發布之食農教育計畫資訊整理如下表：

表 2-1-2

食農教育具體計畫一覽表

計畫名稱/年度	計畫內容
食農教育扎根推廣計畫(2014)	促進民眾認識在地糧食、積極消費在地米食，本計畫預期結合國小教育課程推動食農教育，透過「地產地消、認識在地糧食」等課程，並結合農事或料理體驗等方式，促進學童喜愛並認識在地糧食，以達到教育紮根之功效。
食農食米養成教育推廣計畫(2015)	農糧署為建構食農教育架構，發展在地食農活動特色，以「認識在地糧食、推動地產地消」為主軸，整合政府、社區、學校及民間團體等各界資源，共同營造食農推動環境，活絡在地支持系統，以達促進地產地消、傳承傳統飲食文化、提升糧食自給率之施政目標。
食米養成教育推廣計畫(2016)	農糧署為推廣食米文化，深耕學童對食米營養、食品安全及在地生產在地消費之正確認識，並促進飲食化傳承，養成以米飯為主的膳食習慣，辦理「食米養成教育推廣計畫」，以「國產稻米」為主要素材，整合政府、社區、學校及民間團體等各界資源。
食農教育推廣計畫(2017)	為了推廣食農教育，透過辦理食農教育推廣計畫，達到以下目標： 1.提升學童及消費者對國產農產品及食農教育正確認知及概念。

計畫名稱/年度	計畫內容
	2.協助民間及學校單位提升辦理食農教育課程活動的執行能力。 3.與多元團體共同合作行銷推廣國產農產品，創造在地農業與農村（社區）的永續發展。
食農教育推廣計畫 (2018)	1.社交類：聚餐、聚會、聊天、上教堂、參加社團、志工服務、和他人一起去看電影、拜訪親友、購物逛街等。 2.觀賞類：看電視、聽廣播、現場觀賞運動比賽、現場觀賞戲劇表演、看錄影帶等。 3.運動健身類：慢跑、登山健行、國術、韻律操、打球、游泳、散步等。 4.個人嗜好：蒐集物品（郵票、電話卡、錢幣等）、手工藝、書畫、園藝、旅行、進修學習、家庭修繕工作（如木工）、閱讀等。
食農教育推廣計畫 (2019)	1.以虱目魚為載體，透過食農教育計畫推廣，以三大目標為方向，打造讓虱目魚文化得以延續流傳的場域。 2.以田野勤學「黃豆」為主題，整合食農教育活動與課程，由大學及社區課程參與，認識在地黃豆作物友善種植與生產特色。 3.台灣好農與世新大學「網路與社群行銷實務」課程合作，提供學生與農業實際接觸的機會及 課題，帶領學生走入產地。
食農教育推廣計畫 (2020)	1.連結青年團隊、校園攜手長期合作林邊鄉農會推廣股四健會致力於與在地社區、團隊合作，透過互動式體驗手冊結合貼紙，課程中融入闖關競賽體驗。 2.藉由建立「食魚教育推廣教材」帶領民眾及學童解析蚵仔寮在地魚貨之特性。 3.八位食農老師帶領桃園市新明國小二年一班到四班的學

計畫名稱/年度	計畫內容
	生，以盆栽及藍耕的方式種植蔬菜，將種植的高麗菜做成料理，期末舉辦料理體驗活動；另外配合國語多元文化課程，將福山萵苣等蔬菜，配合其他食材做成越南春捲。

資料來源：本研究整理

三、食農教育執行檢討

食農教育的核心不僅止於傳授農業知識，更在於培養學生對食物來源、生產者辛勞及環境永續的理解與尊重。透過實踐導向的學習，學生能夠培養基本生活技能，提升社會責任感，並建立與土地的深厚情感連結，進一步內化永續發展的觀念，可以成為未來的實踐方向。

食農教育執行現況所面臨的挑戰包括：

- 1.農業機關參與有限：部分農業機構尚未將食農教育納入正式業務，推動力度不足，導致資源整合與政策支持薄弱，影響教育落實的範圍與成效。
- 2.學校端參與落差：學校執行方式不一，部分學校與農業部門互動有限，課程設計缺乏系統性，導致推動零散且成效不彰；反之，部分學校則積極創新，展現卓越表現，但整體推動仍不佳現象。
- 3.社區與學術單位積極參與：學術單位結合社區資源，透過創新教學與行銷模式擴大影響力，成為重要推動力量。
- 4.政策落實的挑戰：雖然食農教育已立法，各界對其發展充滿期待，然而經費分配與專責機構設置仍存瓶頸，影響實施成效與可持續性，期待強化落實機制。

食農教育不僅是一項知識傳授的課程，更是一種文化、價值觀與永續發展的實踐。唯有透過政策完善、資源整合及多方合作，方能真正落實食農教育的核心精神，讓新世代培養對土地的關懷與對食物的尊重，實現更具韌性與可持續的社會發展。同時，應重視社區和環境教育的結合，使食農教育不僅停留在學校內，

而是能夠深入到社會各層面，促進廣泛的公眾參與，建立健康、可持續的飲食文化。

第二節 食農教育相關研究

研究者蒐集國內相關食農教育課程實施之研究，透過食農教育之文獻整理能夠了解當前食農教育之應用情況，以下針對食農教育之相關文獻加以彙整如下表所示：

表 2-2-1

食農教育相關研究彙整表

作者/年度	研究題目	計畫內容
曾湘坤 (2015)	校園推動食農教育 做法之探討	1.提升學生正確飲食態度及文化。 2.拉近學生與學校、家長與社區之距離。 3.豐富校園生態，尊重、珍惜並與之共存。
陳萱蓉 (2015)	實施食農教育對高 職餐旅群學生認知 學習影響	1.食農教育課程對高職餐旅群學生具正向認知成效。 2.搭配農作體驗教育對食農知識、態度及行為傾向的認知學習保留效果較好。 3.食農態度與行為傾向具相關性。 4.運用社會認知理論能有效提供食農態度之培養。
曹錦鳳 (2015)	都市型小學推行食 農教育之行動研究	1.食農教育課程對學生農業知識和飲食知識有正向影響。 2.透過農夫市集協同的食農教育，依實施時間進行，依次改變學生農業飲食知識、態度和行為。 3.藉由親手作過程，學生勇於嘗試不一樣食物，逐漸改變飲食行為。
陳韻如 (2016)	國小食農教育內涵、 目標與能力指標芻 議之行動研究	初步發展食農教育的內涵架構與建立能力指標。

作者/年度	研究題目	計畫內容
王雅惠 (2016)	食農教育課程對國小二年級學童健康飲食認知、態度及行為影響之研究	1.食農教育課程能提升二年級學童「健康飲食知識」、「健康飲食態度」。 2.食農教育課程有助改善二年級學童「體位過輕」之情形。
李念茹 (2017)	體驗學習對學生自我效能影響之研究——以食農教育為例	1.學生參與食農教育課程後，飲食、學習與社會性自我效能大多有正向提升。 2.學生飲食、學習與社會性自我效能因參與時間不同而有差異。 3.學生飲食、自我效能因父母社經地位而有差異。 4.食農教育提升學生正確飲食、農業知識與技能，培養學生之品德。
楊惠喻 (2017)	澎湖縣國小食農教育之推動現況、困境及因應策略之個案研究	1.食農課程可培養學生觀察力與生活力。 2.食農課程推動在澎湖縣的國小具可行性。 3.食農課程融入領域，結合在地食材、文化與特色。 4.運作成效與社區資源緊密相關。 5.申請相關計畫或承辦相關活動，使教師持續發展課程。 6.就現有資源自行發展指標。 7.申請專業社群並規劃參訪行程。 8.配合季節氣候，以協調的方式進行課程調整。
胡美真 (2017)	繪本融入食農教育教學對國小五年級	1.實施繪本融入食農教育課程，能有效提升學生食農態度。

作者/年度	研究題目	計畫內容
	學生食農態度影響 之研究	2.學生對繪本融入食農教育課程持正面 看法。 3.教師實施繪本融入食農教育教學後發 現困境與解決辦法。

資料來源：本研究彙整

第三節 阿美族傳統野菜食用與應用






本小節針對阿美族傳統野菜食物及應用透過文獻資料蒐集及實地田野調查做出分析，結合研究者本身親身經歷瞭解現下實況。

一、常見野菜食材

研究者蒐集阿美族野菜田野調查衣料以及案例周邊自然環境、菜園、田園，溪水旁等，列舉52種常見野菜食材種類如下圖所示。

圖 2-3-1

野菜食材種類圖

			
padatengan 菜園	lengac 月桃梗	rurang 構樹	lumingay 長豆
			
runi 絲瓜	vahuk 芋頭梗	kawpir 地瓜葉	suwana 青蒜
			
paheku 過溝菜蕨	Tamurak 南瓜	tayaling 野茄苦輪	kenaw 火蔥

			
adeci 箭竹	muwa 麻葉	tabalu 麵包果	abalu a papah 麵包葉子
			
nngges 芒果	lalopela 雨來菇	oway 藤心	danis 虎爪豆
			
puwaki 芒草心	paringad 林投葉	alifongfong 阿里鳳凰	badukuk 鳳尾蕨
			
kuyni 紫背菜	katepa'ay 紫糯米	kiyu 茄子	dayut 鶴豆
			
taviras 玉米	hikuki 飛機菜	sama 鵝菜	kenaw 韭菜

			
havay 小米	kerat 鵝兒腸	cilemin 紫花酢花	allemen 火刺木
			
tana' 刺蔥	kamaya 毛柿	paseng 銀合歡	kala^pa. 艾草
			
puki 龍鬚菜	vadas 四稜	vadas 四稜豆	katakuli 葛鬱金
			
cupel 辣椒	tatokem 龍葵	fata'an 樹豆	yangsuy 芫荽
			
sukuy 木鱉葉	sukuy no heci 木鱉果	singangaya a cupel 黃秋葵	Sadim 毒魚藤

資料來源：本研究拍攝彙整

二、野菜食用與應用

阿美族族人是屬於群居母系社會部落，就傳統而言喜愛居住於鄰近溪水河畔，在食物挑選及應用方面，有傳自耆老智慧流傳至今，僅將目前所採集資料彙整如下表：

表 2-3-1

阿美族傳統野菜食用與應用

野菜名稱	特性	可食部分	應用
padatengan 菜園	野外採集，隨著季節時令及地域不同	多種類時才可以混和為八菜一湯	不連根拔起，僅採嫩葉
lengac 月桃梗	月桃生長的環境和區域為陰濕地方也就是陰涼處	月桃(根、莖、葉、花、果、心)全都可以食用	韌性好可以拿來綁菜及固定它物
urang 構樹	技藝製作帽子及書套...等製品	樹幹、不要太多枝節、挺直不要太多樹皮疤痕、木頭(中等不可太大)。	敲打時加水，可以製作構樹衣
lumingay 長豆	種類有長、短	長的顏色是綠色,短的為野豆紫色	只能食用不能做其它用途
runi 絲瓜	搭棚或慢爬地上	果實為長型束狀形剝皮	蔓藤煮水可以拿來洗澡用
vahuk 芋頭梗	芋頭梗汁碰到手藝癢，用水沖洗	芋頭及梗混和煮，吃起來嫩 Q	兩者皮處理後可以當成肥料
kawpir 地瓜葉	果實(排毒)、地瓜(解酒)。	莖、葉及果實	餵豬或者可食
Suwana 青蒜	明顯濃郁香氣	供應期從晚冬到初夏	生吃時味道較強，熟食柔和
paheku 過溝菜蕨	喜濕陰涼的境	嫩葉:質地柔軟 葉柄:纖維多	藥用(傳統用途):清熱解毒 促進食慾
tamurak 南瓜	藤蔓植物，葉片大，果實通常呈圓形或橢圓形	果肉、種子、花朵、嫩葉和藤蔓	點心與甜品、南瓜種子(零食和炸食)
tayaling 野茄苦輪	野菜、光滑有光	質地柔軟，風味最佳、口感脆嫩	主菜與配菜 搭配傳統食材

野菜名稱	特性	可食部分	應用
kenaw 阿美族火蔥	火蔥，鱗莖呈圓球形	可生食或與醃豬肉、香腸一起食用、炒食或稍微敲打鹽漬或整粒醋漬後食用	火蔥鱗莖呈圓球形，可生食或與醃豬肉、香腸一起食用。
adeçi' 箭竹	稈細長直立、葉片狹長	嫩芽（箭筍）可食用	箭竹葉在中藥中有清熱解毒、利尿的功效。
muwa 麻葉	麻葉通常呈橢圓或常披針形	嫩葉、嫩莖	麻葉蛋餅、解毒麻藥羹
abalu 麵包果	呈球形或橢圓	熟食：多以烘烤、蒸煮、煎炸、燒烤等	製成果醬，或發酵製成果酒
abalu a kilang 麵包樹	麵包樹為大型常綠樹、高度 20 米	葉子、樹皮和乳膠可用於醫療用途，如止血或治療皮膚疾病。	樹幹粗壯型可以做成島米用的臼
ngnges 芒果	熱帶水果之王	果肉、果核	降血糖、消炎和促進傷口癒合。
lalopela 雨來菇	泡水、多洗數次去地面沙子	潮濕的氣候或下雨天	有石頭的草原上生長
oway 藤心	具苦味而後甘美，風味獨特，是原住民傳統祭典食品之一。	黃藤心食用部位為黃藤植株枝條末端，去除堅硬外層後之幼嫩部位，具苦味而後甘美，風味獨特	傳統慶典上的必備佳餚
danis 虎爪豆	盛產過量可以餵豬。沒有特殊的禁忌	本豆類像扇子大葉子，可惜它不行食用，根、莖、葉的部份當時做肥料的使用。	「虎爪豆」非外來種，乃是原生種。
puwaki 芒草心	葉簇生於枝頂，葉緣長滿銳刺，以完美的螺線形，順著逆時針的方向每隔四片葉子繞著莖幹往上繞一圈	芒草心	可製成傢具及手工藝品，如藤床、藤椅及藤籃等，也可作為綑綁的材料，做成掃把
paringad 林投葉	其葉簇生於枝頂，葉緣長滿銳刺，螺線形順著逆時針的方向每	林投心林投的莖部強韌富有彈性，此外，林投的頂芽，又稱藤心，常被原住民作為	林投莖部強韌富有彈性：林投葉可做成食用阿里鳳凰成為上山打獵便當用等。

野菜名稱	特性	可食部分	應用
	隔四片葉子繞著莖幹往上繞一圈	食材，無論是炒食或煮湯	
Alivungvun 阿里鳳凰	林投葉去刺編織成便當。	內裝糯米煮熟後可食	過去阿美族男人上山打獵、女人製作愛心便當
badukuk 鳳尾蕨	形態多年生草本蕨類，葉片羽狀分裂形狀鳳尾。	嫩芽：口感柔嫩，富含營養。	傳統醫學：止血、解熱、治療肚痛
kuyni 紫背菜	葉片表面綠色，葉背紫紅色，葉緣有鋸齒。	嫩葉、嫩莖	涼拌、炒食，煮湯、火鍋食材
katepa'ay 紫糯米	外層穎果皮含有豐富的天然花青素而呈現獨特的顏色	稻穗，可以做成紫糯米，製作過程：第一步先炒第二部上冰糖，放置一處帶量裝進甕罐，六個月後就可飲用，消除疲勞及健壯的功效。	搗米及多次的挑選是最麻煩的工作，要有耐心才能逐步完成。
kiyu 茄子	果肉柔嫩，內部呈乳白色或淡黃色，少量種子。	低熱量，適合控制體重者食用。	文化與民俗 地方特色
dayut 鶴豆	爬藤植物，莢果較長	種子（豆子）：可煮食、炖湯或磨成豆粉。	鶴豆的高纖維和高蛋白特性，
taviras 玉米	傳統玉米品種和現代品種玉米	玉米芯和穗	加工與保存
hikuki 飛機菜	傳統食用植物之一	燙煮或炒食;搭配其他變成八大菜	農業與經濟價值 多樣可持續性
Sama 鵝菜	鵝菜的葉片柔軟且寬大，像鵝的羽毛	嫩葉和莖可食用	鵝菜是一種可持續的農業作物
kenaw 韭菜	長約 20-30 公分	葉片和花梗是可食的部分，煮豬血湯氏必要食材	韭菜中的硫化物被認為具有抗菌、促進消化、降低血脂的功能
havay 小米	耐旱、生長周期(約 60~100 天)	籽粒去殼後可直接煮食或製粉使用。	用於釀酒，台灣原住民族的小米酒
kerat 鵝兒腸	鵝兒腸的葉子顏色呈淡綠	部落用鵝兒腸來餵家禽做飼料。	醫療的功效止癢

野菜名稱	特性	可食部分	應用
cilemin 紫花紫酢花	形狀類似小白蘿蔔，上端有多數細小球根。	數片葉子或細長葉柄	食可充饑，用口咀嚼後有止渴和提神的作用。
allemen 火刺木	多刺長在野外	果實部分香甜多水分 小朋友喜歡	莖可以做成陀螺
tana'刺蔥.	葉子及莖部長刺 採集要特別小心	嫩葉，九層塔的香氣 煮魚湯蒿吃.	有醫療功效顧腰椎、肋骨。
kamaya 毛柿	外皮堅硬長毛	肉質香嫩 裡面籽亦可食	莖可以做成拐杖和筷子
paseng 銀合歡	適應力極強、常見於河岸、荒地及道路旁。	未成熟的嫩莢可食用，口感甜，生吃或烹調。	銀合歡有經濟價值與農業應用
kala^pa 艾草	分枝多，夏季葉子茂盛	嫩葉煮湯、製成糕餅、荖葉曬乾當茶喝。	有驅魔、驅邪特殊意義。
puki 龍鬚菜	生長環境:攀爬性 外觀特徵:捲鬚	嫩葉：口感細 嫩莖：膳食纖維 捲鬚：可食	營養與健康價值：高 生態與農業應用：遮蔭用
vadas 四稜豆	耐旱性強環境 一年生：生命週期	嫩莢：質地脆嫩 種子：成熟後可烘烤、炒熟當零食	藥用：強健體質 補充營養
kakuru' no akaway 苦瓜梗	葉：嫩葉與芋頭梗混合熟食即可	苦瓜梗水煮沸後飲用 降血壓效果	適合作為健康食品 and 藥用材料。
katakuli 葛鬱金	潮濕環境：適合生命期：多年生	塊根:熟食或磨粉煮粥或湯品佳	適合:健康食品、藥用材料。 食品工業:價值高
cupel 辣椒	直立或蔓生，果實長形、圓形、燈籠形等。顏色有綠、紅、黃、~橙色。	熟果（紅、黃、橙色）：味道更濃郁，適合烹調	辣椒粉、辛香料、辣椒醬
tadokem 龍葵	生長環境:耐旱 外觀:葉片、花果	嫩葉：熟後食用 含有生物鹼要熟食	適量吃成熟果實 避免過量食用
fata'an 樹豆	生長環境:耐旱 生命週期:多年生 根系特性：固氮	嫩莢:口感如四季豆 成熟：乾燥煮食	樹豆:嫩莢炒、煮 傳統醫藥:消炎 樹豆湯:威爾鋼
yangsuy 芫荽	外觀特徵:呈羽狀 生長環境:排水	葉:生食或熟食皆可 莖：具濃郁香氣	食用:亞洲增味. 中東與地中海料理：與香料

野菜名稱	特性	可食部分	應用
	佳:		混和
falinono 紫糯米	乾田環境、喜歡溫暖、濕的氣候	紫色的稻米：經過輾米加工即可轉化為紫米。	甜品製作：紫米粥、紫米糯米團。 可調節腸胃，促進消化
sukuy no papah 木鱉葉	生命力強，生長快速，耐旱耐貧瘠土壤	嫩葉：可煮湯、炒食，微苦、富含營養。	降血糖、促進消化
sukuy noheci 木鱉果	生長環境： a.適合熱帶 b.喜高溫潮濕	果肉： a.成熟後的果肉也可以食用	降血糖 抗氧化和解毒
singangaya a cupel 黃秋葵	適應力強:耐旱 外觀特徵:五花瓣	嫩果:口感滑嫩	涼拌：嫩莢燙熟後切片加哇莎比
Sadim 毒魚藤	用來毒昏魚的植物，外觀葉子成長型的可以長得很高。	早期部落宴客或部落豐年祭大型活動都會用毒魚藤來毒魚，為使魚貨量充足來招待客人。	聽聞老人家說過毒魚時懷孕婦女不可前往，會沒有收穫，因腹中有新生命，這是不可違抗的。

資料來源：阿美族植物田野調查及新台灣野菜主義

二、撒烏瓦知部落野菜食用習慣與食農教育

食農教育不僅關注農業生產技術的傳授，還重視食物來源與環境、生態系統間的關聯，並強調文化與傳統的傳承，依據主婦聯盟環境保護基金會，食農教育跨領域工作坊如下觀點。

食農教育是阿美族傳統文化的重要部分，結合食物生產與環境永續的概念，展現了阿美族與自然和諧共生的智慧阿美族的野菜資源與食用習慣具有多重意義，包括：

(一)食農教育與文化傳承

- 1.阿美族的野菜文化連結了食物來源、環境與生態系統。
- 2.野菜在飲食中不僅具有食用價值，還包含傳統醫療、文化象徵和環境保護等層面。
- 3.傳統可持續的採集方式反映了對自然資源和生態平衡的尊重。

(二)野菜資源的多樣性

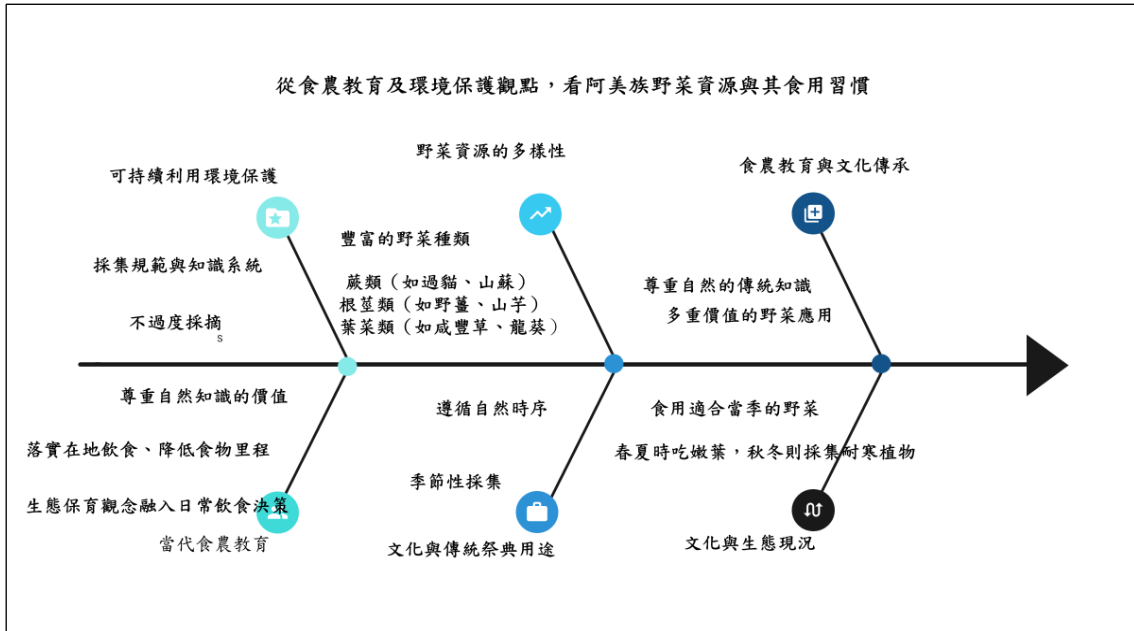
- 1.野菜種類多樣，包括蕨類、根莖類、葉菜類及香草類等。
- 2.這些資源在文化、醫療及生態保護上扮演重要角色。

(三)可持續利用與環境保護

- 1.野菜採集規範避免過度採集，保護生態系統。
- 2.文化傳統對當代食農教育與環保議題具有深遠啟發，強調資源可持續利用的重要性。

圖 2-4-2

撒烏瓦知部落野菜食用習慣與食農教育關聯圖



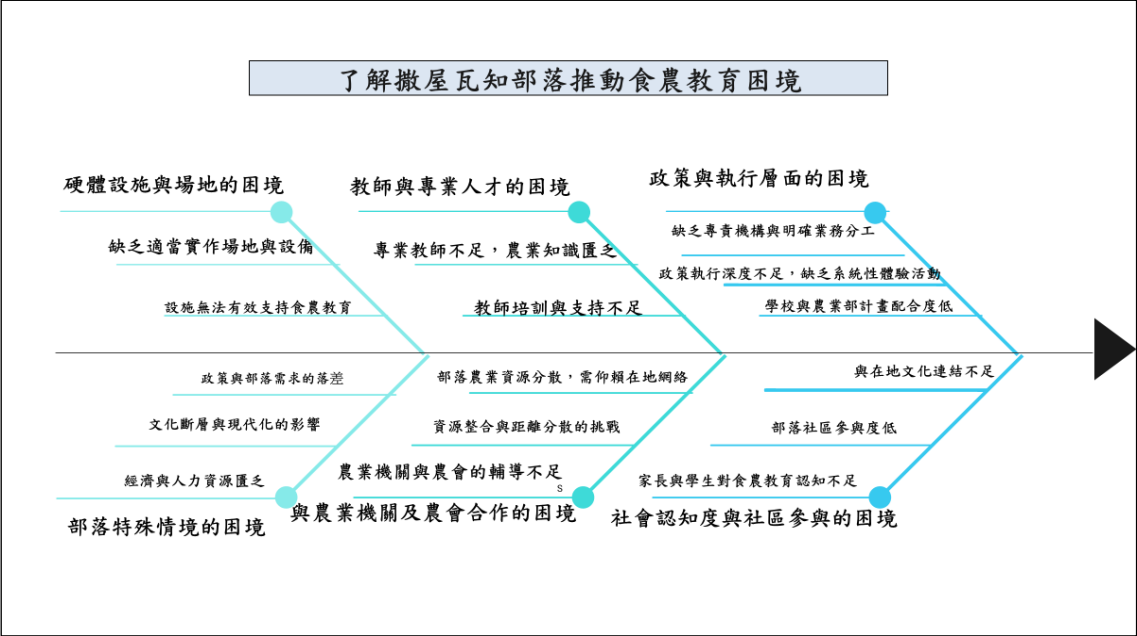
資料來源：本研究彙整

二、撒烏瓦知部落推動食農教育的困境與挑戰

- 1.政策與行政限制：地方政府未將食農教育納入規劃，學校無法主動推動。
政策支持不足，影響地方層面的落實。
- 2.資源與經費不足：缺乏專屬經費支持，學校推動食農教育時面臨教具、器材及專業人員不足的挑戰。
- 3.行銷與推廣不足：食農教育缺乏有效的行銷與宣傳，未能吸引足夠的社區參與及支持。
- 4.土地產權問題：土地歸屬與使用權的爭議，阻礙農耕活動及食農教育的長期實施。

圖 2-4-3

撒烏瓦知部落推動食農教育的困境與挑戰



資料來源：本研究整理

第參章 研究方法與設計

經由第一章的研究背景與動機、研究目的與問題、研究範圍與限制及研究流程，以及第二章文獻探討建構出食農教育與阿美族傳統野菜各項重要指標，本章節參考相關文獻做為研究方向基礎，以桃園市大溪區之撒烏瓦知部落作為主要研究對象，進行探討觀察分析，以下係針對本研究方法與設計分述說明。

第一節 研究方法

本研究採用文獻研究法、觀察研究法及訪談法來收集資料，茲將研究方法說明如下：

一、文獻研究法

吸引研究者進行研究的初衷，在於本身對原住民野菜有著十分的興趣，希望透過文獻研究法，參閱各類期刊、專書、碩博士論文及網路資訊等，收集有關食農教育、原住民族野菜等相關資料，進一步瞭解撒烏瓦知部落差異點，並以文獻分析研究內容作為本研究的基礎理論，最後針對彙集之文件資料進行整理分析、歸類，整理出本研究的研究架構與方向，俾利後續研究之進行。

二、觀察研究法

除了運用參考文獻瞭解分析食農教育與阿美族傳統野菜之關連性之外，實地堪查是獲得第一手資料最直接的方式，故研究者採介入式觀察作為記錄方式，在2024年2月到2024年6月之間，選擇平日和例假日實施多次實地觀察深入瞭解個案，透過拍照(如圖3-1-1)及撰寫觀察紀錄表(如附錄一)為本研究留下直接資料，運用於研究中以強化研究資料之信度。

觀察項目區分設施、店家、特色、遊客、特殊事件和整體的評估，希望藉由多次的觀察紀錄，讓本研究更貼近真實性。

圖 3-1-1

實地觀察現況



資料來源：研究者拍攝或網路。

三、訪談法

考量研究者本身研究能量故採以結構式訪談方式進行資料蒐集，希望透過訪談取得瞭解公家機關政策、部落實際參與者等，原則上採取面對面方式進行，若受訪者因新冠狀病毒疫情考量不便接受面對面訪談，改採電話說明訪談目的及概略內容以電子郵件方式進行。

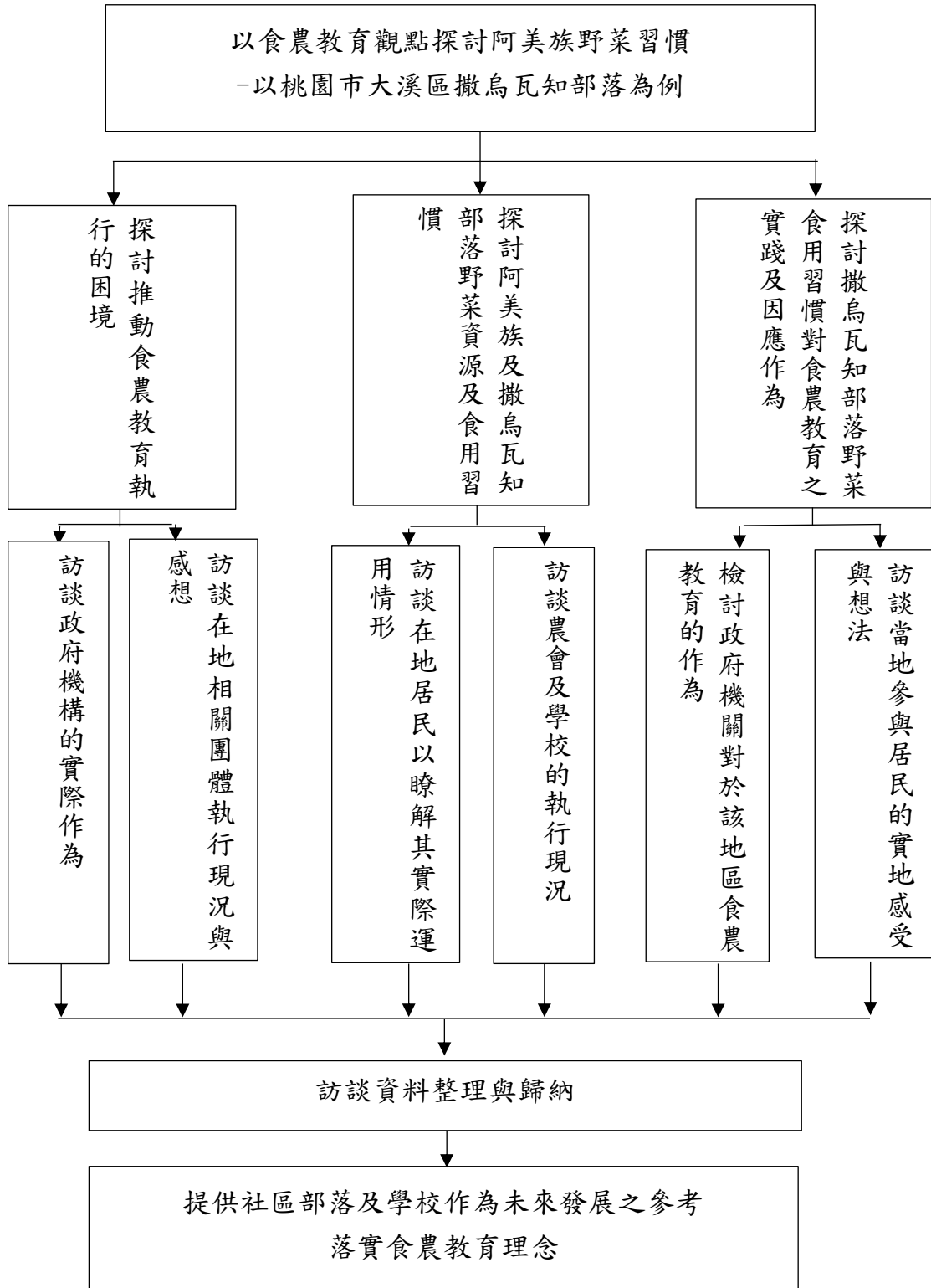
訪談題綱針對研究目的與問題、參考文獻及觀察紀錄所可能產生的問題擬定作為訪談時的題項，本研究以公家機關、非營利組織和當地農耕作者(研究對象)、當地參與居民進行訪談，希望透過不同面向的訪談資料與記錄，進行資料交叉比對，歸納出共同點及差異性，完成研究結論，希望對該部落未來的發展能提出更多的想法與建議。另在訪談之前，亦會徵求取得訪談者的同意，簽署「訪談授權同意書」。

第二節 研究架構

本研究採用主要係採質化方式作為研究基礎，透過結構式的訪談，結合介入式觀察法作為主要研究方式。根據前述內容，以「以食農部落教育觀點探討阿美族野菜習慣-以桃園市大溪區撒烏瓦知部落為例」作為研究主題。提出三個研究問題，透過文獻分析、觀察和訪談等方式，經過整理與歸納後做出結論提出建議，其研究架構圖如下：

圖 3-2-1

研究架構圖



資料來源：本研究繪製

第三節 研究設計

研究設計以訪談設計為基礎，區分訪談對象設定及訪談題綱擬定，因當地參與居民的感受最能有效反應到未來經營發展，故在訪談配比方面以當地參與居民居多，可納入結論建議，敘述如下：

一、訪談對象

本研究針對官(大溪區區公所)、學(霄裡國小、長興國小、開南大學)、農會推廣組織(大溪區農會代表)以及當地部落居民，共計 11 人同意受訪。訪談對象一覽表如表 3-3-1 所示。

表 3-3-1

訪談對象一覽表

序號	姓名	性別	年齡	職業別	訪談日期	居住時間	訪談地點
C1	李 OO	男	50	經建課長	2024/11/29	30	大溪區公所
S1	李 OO	男	35	輔導主任	2024/11/29	20	霄裡國小
S2	邱 OO	女	45	國小校長	2024/11/30	30	大溪自宅
S3	王 OO	男	65	副教授兼美食專家	2024/11/29	30	開南大學
N1	高 OO	男	45	大溪區農會幹事	2024/11/11	38	大溪區農會
T1	Mayaw	男	70	頭目	2024/11/26	15	撒屋瓦知部落
T2	Tipus	女	60	部落婦女	2024/11/28	15	撒屋瓦知部落
T3	Fuyan	男	72	韭菜整理	2024/11/28	12	撒屋瓦知部落
T4	Panay	女	69	韭菜整理	2024/11/28	12	撒屋瓦知部落
T5	Usay	女	63	部落婦女	2024/11/28	15	撒屋瓦知部落
T6	李 OO	男	62	前任理事長	2024/12/19	40	大溪休閒農業

資料來源：研究者繪製

二、訪談題綱

設計內容區分共同及差異性題問，旨在針對不同對象各領域性問題實施設計，為能達到深入主題探索的目標，本研究選擇與大溪區轄內公家機關及農會、當地部落居民，以彈性、互動方式實施訪談；訪談大綱採結構式並依對象區分三大面向分佈於各訪談內容中，第一面向為法令政策，第二面向為對當地居民的感觀，第三面向為未來的期許，訪談大綱分述如下：

表 3-3-2

訪談題綱

訪談對象	差異提問	共同題綱
大溪區公所	食農教育議題，涉及到食物來源、環境、健康和社會。請問面臨困境為何？	1. 農業機關對推動食農教育的政策及現狀如何？ 2. 您認為食農教育體驗有哪些助益？ 3. 在執行過程中遇到哪些問題？ 4. 就您的認知，農業機關及農會對推動食農教育扮演的角色為何？ 5. 對於農業機關推行食農教育之規劃方向及政策期許有何看法？
農業課	執行食農教育要注意與社區營造、環境教育、觀光旅遊等如何連結？	
推動食農教育學校	食農教育議題，涉及到食物來源、環境、健康和社會。請問面臨困境為何？	
	如何規劃適時、適地的食農教育專案課程？	
	對於食農教育有興趣的教師，是否建議其成立推動組織及專頁社群？	
農會	執行食農教育要注意與社區營造、環境教育、觀光旅遊等如何連結？	
	如何規劃適時、適地的食農教育專案課程？	
當地部落居民	是否接受過食農教育相關課程研習？	
	是否參與農事體驗相關活動？	
	對於推動食農教育，是否建議部落成立推動組織及專頁社群？	

資料來源：本研究整理

第肆章 研究結果分析

本章節主要針對以食農教育觀點探討阿美族野菜習慣在桃園市大溪區撒烏瓦知部落研究個案實施研討，透過研究者本身多次田野調查及訪談，以法令政策探討、當地居民觀感、未來期許等 3 個面向進行探討與分析。

第一節 實地訪談結果

民國 113 年 4 月至 113 年 12 月間，針對(大溪區區公所)、學(霄裡國小、長興國小、開南大學)、農會推廣組織(大溪區農會代表)以及當地部落居民，共計 11 人同意受訪。訪談對象一覽表如表 4-1-1 所示。

表 4-1-1

實地訪談對象一覽表

代號	序號	訪談對象
C1	1	大溪區公所農經課代表
S1	2	八德區學校代表(霄裡國小輔導主任)
S2	3	復興區學校代表(復興區國小校長)
S3	4	蘆竹區學校代表(開南大學觀光院副教授)
N1	5	大溪農會代表(農業推廣組織)
T1~T6	6	當地居民代表 x 6 位

資料來源：本研究整理

第二節 法令政策探討

在本小節研究者針對政府推行食農教育法及現況，透過與學校、政府機關、農會的訪談，探討在法令政策部分的問題。

一、農業機關對推動食農教育的政策與現狀，以及推行食農教育之規劃方向、政策期許及效益。

(一)C1：區公所無此項業務，且未明定專責機構，恐無法落實各項推動工作；現階段缺少具有深度且系統性之體驗活動。

(二)S1：學校無配合農業部相關計畫。

但農委會推行食農教育法代表著台灣農業教育邁向新的里程碑。這項法案不僅是一個政策框架，更象徵著國家對農業教育的重視和承諾。從實務角度來看，食農教育法為各級學校和社會團體提供了明確的行動方向，使食農教育能夠系統化、標準化地推展。這項法案特別強調了實踐與體驗的重要性，如我們的孩子到南港 CITYLINK 英雄童樂會的案例，展現了創新教學方式的可能性。法案的推行也促進了跨部門合作，整合了教育部門和農業部門的資源，使食農教育能夠更全面地發展。從長遠來看，這項法案將有助於培養國民對農業的認識和重視，同時也能推動永續農業發展，建立更健康的飲食文化。期待透過法案的實施，能夠讓更多學生有機會接觸農業，理解食物的來源，培養對土地的情感。

根據農委會的資料，食農教育目前面臨著多方面的挑戰。首先是教育資源分配不均，城鄉之間存在明顯差距。其次是專業教師不足，特別是具備農業專業知識的教育人才稀缺。硬體設施的限制也是一大問題，許多學校缺乏適當的實作場地和設備。此外，課程安排與評估體系尚未完全建立，使得教學品質難以標準化。社會認知度不足也是一個重要問題，許多家長和學生對食農教育的重要性認識不足。面對這些困境，需要政府、學校和社會各界共同努力，提供更多支持和資源，建立更完善的教育體系。

(三)S2：我認知的農業機關是農業部下屬各單位，其方針及相關作法有6項，分別為：支持認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化、深化飲食連結農業、地產地消永續農業。

對於學習者提供了解食物來源、增進對食物選擇能力，養成健康飲食習，透過農耕的勞動體驗，可培養學習者對食物、生產者和環境的了解尊重與感恩惜物觀念。

以學校單位來說要看學校教育願景理念是否有可以跟食農相關議題作結合，要看學校發展課程或特色。

(四)S3：從產地到餐桌「食農教育」最早接觸農業部在2016年即導入美食展之推廣教育，近年來推動「農村廚房」、「田媽媽」尋味之旅，更務實認識食農教育，也成為親子共同留存的美好回憶。

土地及農業都是台灣的根，從食材的源頭到「鮮味」上桌，在地味吃當季，真實五感體驗見證台灣最具生命力的面貌，是當下「惜食、惜物」最幸福快樂的感受。

食農教育是台灣永續發展續航力，應鼓勵讓大學本籍生及外籍生更進一步瞭解實際體驗「綠色廚房」，建議多多透過獎勵機制讓大學生目光投入迷人農遊，成為台灣真正軟實力之一。

(五)N1：本單位積極配合，爭取相關資源，落實食農教育推廣工作。

有助於推廣在地農特產品、提倡地產地消、拓產品牌故事。

距離太分散無法整合全部。

二、農業機關及農會對推動食農教育扮演的角色。

(一)C1：提供經費與執行經費之角色。

(二)S1：農業部和農會在食農教育的推展中扮演著核心角色。農業部作為政策制定和執行的主要單位，負責規劃整體發展方向，提供必要的資源支持，並建立相關的評估機制。農會則作為在地執行的重要推手，直接與農民

和學校對接，提供實地的教學場域和專業指導。他們的合作確保了食農教育能夠紮根於本土，同時又能與時俱進。以超節能種菜機專案為例，正是透過農業部的政策支持和農會的實地協助，才能讓學生有機會在大型商場展示其創新成果。這種多層次的合作模式不僅促進了教育效果，也加強了城鄉之間的連結，使農業知識能夠更廣泛地傳播。

(三)S2：政策擬定及提供相關計畫可供各界依循辦理。

(四)S3：交易、推廣及宣傳等平台，如在「食農教育」上應主動導入校園推廣、宣傳為先，讓師生感受寶島的美味、原味、鮮味，傳播人文風土之美。

(五)T6：農業部有訊息發佈但沒有具體的輔導計畫，農會沒有計畫。

(六)N1：協助執行推動。

三、食農教育涉及到食物來源、環境、健康和社會相關議題，如何與社區營造、環境教育、觀光旅遊等連結。

(一)C1：食農教育涉及社會全體個層面民眾、且不同背景民眾所需之加強觀念面向不同，故現階段規劃作法無法落實食農教育推動目標。

(二)S1：根據農委會的資料，食農教育目前面臨著多方面的挑戰。首先是教育資源分配不均，城鄉之間存在明顯差距。其次是專業教師不足，特別是具備農業專業知識的教育人才稀缺。硬體設施的限制也是一大問題，許多學校缺乏適當的實作場地和設備。此外，課程安排與評估體系尚未完全建立，使得教學品質難以標準化。社會認知度不足也是一個重要問題，許多家長和學生對食農教育的重要性認識不足。面對這些困境，需要政府、學校和社會各界共同努力，提供更多支持和資源，建立更完善的教育體系。

(三)S2：(1)食安問題，(2)碳足跡及與環境保護議題，(3)食物各國不均或過剩等問題。

以學校單位來說要看學校教育願景理念，是否有可以跟食農相關議題作結合；且能結合學校發展課程或特色。

(四)S3：農村面臨老年化、生態環境變化及生產交易等問題，如何導入科技、培養年輕人積極投入，是未來發展推展食農教育不可或缺因素。

食農教育是台灣永續發展續航力，應鼓勵讓大學本籍生及外籍生更進一

步瞭解實際體驗「綠色廚房」，建議多多透過獎勵機制讓大學生目光投入迷人農遊，成為台灣真正軟實力之一。

(五)N1：(1)涉及到食物來源、環境、健康和社會資源盤點,產業連結。(2)尋找願意合作的農友配合。

距離太分散無法整合全部。

與青農討論課綱符合食農教育三面六項。

(六)T6：必然要連接內容才夠精彩。

四、對於食農教育有興趣的教師，是否建議其成立推動組織及專頁社群？

(一)C1：不建議，應回歸專責機構，規劃專責人力。

(二)S1：對於有意推廣食農教育的教師來說，成立專業社群組織確實具有重要價值。

這種平台能夠促進教師之間的經驗交流和資源分享，創造協同學習的機會。

通過社群平台，教師們可以分享教學心得、討論創新教學方法，並共同解決教學過程中遇到的問題。專頁社群也可以作為與其他學校和機構合作的橋樑，擴大食農教育的影響力。建議這樣的社群要注重內容的實用性和互動性，定期更新教學資源，舉辦線上研討會，並建立標準化的知識管理系統。

在當今繁忙的社會中，網路學習已成為食農教育的重要輔助方式。從實際案例可見，線上培訓和模擬練習確實為學生提供了靈活的學習機會。網路學習允許學習者根據自己的時間安排進行學習，並且可以反覆觀看教學內容，直到完全理解。透過線上平台，學習者能夠接觸到更廣泛的農業知識，並與其他地區的學習者交流經驗。然而，這種學習方式也需要學習者具備較強的自主學習能力和時間管理能力。經驗顯示，結合線上和線下的混合式學習模式，往往能達到最佳的學習效果。

(三)S2：樂見其成，有興趣教師一同研究及推動食農議題很值得建議。

依學校課程發展及在地特性主題課程。

(四)S3：後台支援如能透過「智慧農業物聯網」，相信更不會造成資源浪費，且滾

動式發展易使不同供應鏈，彼此能成為伙伴關係，將精進「食農教育」創新思維。

重點在人與經費，就大學尤其私校而言獨缺執行經費，提供適當資源即可推動「綠色廚房」、「農村尋味廚藝創新」、「惜食好物」課程。

(五)T6：目前沒有單位直接到社區來輔導。

五、未來政府對農業機關、學校政策之規劃方向

(一)S1：未來政府在農業機關和學校政策規劃上，將更加注重科技創新與傳統農業的結合。這包括推廣智慧農業技術、發展數位教學資源，以及建立更完善的產學合作機制。政府計畫加強學校與農業機關的連結，讓更多學生有機會接觸現代農業技術，如超節能種菜機這類創新設備。同時，也將強化教師培訓系統，提供更多專業發展機會，確保教學品質。政策規劃還包括建立跨領域合作平台，促進農業知識與其他學科的整合，培養具有多元視野的未來農業人才。資源分配將更加著重於偏鄉地區，確保教育資源的均衡發展。

第三節 當地居民對野菜食用作法與感觀

研究區域內現有住戶共計有 15 戶，而且戶籍地青年均在外地工作，故人數不多，據了解該部落近幾年未曾辦理過豐年祭等相關大型祭儀活動，以下針對當地居民對食農教育的訪談感想如下：

(一)T1：我們現在種植蔬菜的場域，區公所說未來要規劃改建為蓄水池，可是卻沒有告訴我們以後可以在哪裡繼續栽種蔬菜。

1. 影響與擔憂：菜地將被改建為蓄水池規劃，讓我很擔心。失去這塊地，就沒地方種菜，生計可能斷掉，與土地的情感聯繫也難以維持。希望政府能提供新的耕地，避免每天擔心。

2. 食農教育的不足：很想學習如何種好菜，改善土壤品質。面對極端天氣或資源短缺時，常感到無奈，缺乏足夠支持。覺得食農教育不該只教種菜技巧，還應讓大家了解農業對環境和社會的重要性，但這些面向常被忽略。

3. 無法加入農會會員的原因：就是因為抗爭得來的土地和經濟壓力是主要障礙，無法繳交入會費。缺少正式農業訓練的機會，技術不足導致收成不佳，進一步加劇困境。

4. 對未來的期望：希望政府給予種菜者的支持，保障種菜權利，並做好長遠的規劃土地。不要因改建打亂生計，只求能安心種田，維持穩定的生活。

(二)T2：現在在種植蔬菜的居民大多為 60 歲以上的老人家，在體力與行動方面有諸多不便之處。

1. 部落長者分享了他們現在面臨的挑戰，包括主要靠種植蔬菜收入的長者多為 60 歲以上的老人家，體力和行動方面有諸多不便，種植蔬菜很吃力。除草、澆水、採收等繁重的工作負擔加重，而失去土地和工作將對他們的生計產生嚴重影響，並且這塊土地對他們來說還包含著生活回憶和文化傳承的意義。

2. 在食農教育方面，他們希望透過教育讓年輕人重新認識種菜的重要性，不僅僅是為了生計，更是與土地、文化和環境緊密相連。他們希望年輕

一代能學習老一輩的種植技術，結合現代的農業方法，為種菜找到更好的出路。

3. 長者也擔心，隨著勞動力減少和土地徵收，老一輩的種菜技術可能失傳，影響部落的長遠發展。他們希望能找到方法解決這些問題，保護土地和傳統技術，同時也吸引更多年輕人參與農業發展。

(三)T3：目前真正有倚靠農耕收入的住戶僅有2戶，是由菜農提供協助韭菜整理按重量計價工資。

1. 部落裡真正靠農耕收入的住戶目前只有兩戶，僅依靠整理韭菜來賺取按重量計算的工資。然而，由於這樣按重量計算的工資收入真的有限，難以維持生計，尤其是部落高齡化人口增多，耕作能力減弱，因此靠種菜及臨時工度日是不穩定。
2. 年輕人不願意從事種植蔬菜的原因有，收入低和土地產權不定隨時徵收。年輕人更傾向於去外地找穩定的工作，如板模工，前項種種因素導致村裡人口逐漸減少，傳統的種植技術也無法傳承。
3. 食農教育方面也面臨挑戰。由於土地產權問題複雜，缺乏資金，難以參加農會提供的食農教育課程。農會聲稱非會員不教導種植蔬菜方面技術並無進展。

(四)T4：因為耕種農作物的區域是政府的地，產權的問題，若是哪一天政府要做其他的規劃運用，我們也沒有辦法。

1. 當地部落擔心政府擁有的土地的產權不確定性影響了他們的種植蔬菜生活。他們感到擔憂和不安，因為不確定政府何時會進行徵收規劃水資源管理。
2. 這種不確定性導致對投入過多力氣於耕作感到猶豫，因為沒有穩定的土地，對種菜感有無力現象，也影響了傳統種植技術的傳承。
3. 部落希望通過食農教育來提升種菜技能，能增加一點收入，並吸引部落年輕人參與種植行列。現實挑戰在於年輕人還是出外打拼對種植蔬菜興趣不高，僅靠當地長者的努力不足以改變現狀。

(五)T5：我們部落要推動食農教育有很大的困難，一方面沒有經費補助、另一方面沒有議員願意支持帶頭推動，因為沒有票源。

部落一直想從事食農教育，但困難重重：

- 1.沒有經費補助，連基本運作都快沒法子撐下去。
- 2.來沒人願意站出來帶頭，議員也覺得這邊沒票源，不想幫忙推。這樣下去，誰有力氣扛著走呢？
- 3.部落裡頭，還是有幾個長輩對種菜很熱心的，想把種菜的手藝傳下去。光靠熱情沒用，沒資金、沒資源，就靠一兩個人撐著，實在太吃力。時間一長，大家心氣兒越來越低，別說傳承了，現在的種菜土地政府都要轉成水資源工程，沒得種菜了。
- 4.要傳承，我們得靠外面支援，資金、政策只要能動起來，拼盡全力。這不只是種菜的事，還是土地、老祖宗的文化跟部落的期待。年輕人沒得學，這條根就斷了，什麼都留不下來。
- 5.食農教育不是一個人能擔當的，得靠部落齊心努力。有政府支持，部落團結一致，這菜才能種下去。這不只是吃飯的事，是原住民的文化，也是這片土地的命脈。希望以後的小孩還能在這兒種菜，吃自己弄出來的東西，別讓老一輩辛苦得來的，就這麼快地消失了。

(六)T6：農業部關注不足，休閒農業區食農教育缺乏實質推動

休閒農業與食農教育：農業部實質支持不足的困境如下：

- 1.休閒農業不僅關乎農作物生產，亦包括了農業文化與教育的使命。透過食農教育，能讓更多人理解農業的價值，並與日常生活建立緊密連結，促進農業發展、吸引更多參與者、帶動地方經濟，強化社區凝聚力，形成可持續發展的正向循環。然而，目前食農教育的推動仍面臨諸多挑戰。
- 2.雖然農業部有相關政策，多數停留在文件層面，缺乏實質資源支持，使農民與業者推動時遇到資金短缺、技術指導不足、產業鏈不完整等問題，進一步限制了休閒農業的發展。業者雖有推動意願，但市場規劃與政府扶持不足，使得農業與社區的連結難以深化，導致整體發展受阻。
- 3.為了有效支持休閒農業與食農教育，政府應提供更多實質性資源，包括補助、技術輔導及市場對接，確保業者能穩定發展，不再孤軍奮戰。唯

有如此，休閒農業與食農教育才能相輔相成，共同推動產業與社區的繁榮發展。農業部關注不足，休閒農業區食農教育缺乏實質推動。

第四節 食農教育綜合檢討與期許

本小節彙整各訪談對象，對於食農教育檢討及未來發展期許：

一、學校的觀點

(一)S1：未來政府在農業機關和學校政策規劃上，將更加注重科技創新與傳統農業的結合。這包括推廣智慧農業技術、發展數位教學資源，以及建立更完善的產學合作機制。政府計畫加強學校與農業機關的連結，讓更多學生有機會接觸現代農業技術，如超節能種菜機這類創新設備。同時，也將強化教師培訓系統，提供更多專業發展機會，確保教學品質。政策規劃還包括建立跨領域合作平台，促進農業知識與其他學科的整合，培養具有多元視野的未來農業人才。資源分配將更加著重於偏鄉地區，確保教育資源的均衡發展。

對於有意推廣食農教育的教師來說，成立專業社群組織確實具有重要價值。這種平台能夠促進教師之間的經驗交流和資源分享，創造協同學習的機會。通過社群平台，教師們可以分享教學心得、討論創新教學方法，並共同解決教學過程中遇到的問題。專頁社群也可以作為與其他學校和機構合作的橋樑，擴大食農教育的影響力。建議這樣的社群要注重內容的實用性和互動性，定期更新教學資源，舉辦線上研討會，並建立標準化的知識管理系統。

根據農委會的資料，食農教育目前面臨著多方面的挑戰。首先是教育資源分配不均，城鄉之間存在明顯差距。其次是專業教師不足，特別是具備農業專業知識的教育人才稀缺。硬體設施的限制也是一大問題，許多學校缺乏適當的實作場地和設備。此外，課程安排與評估體系尚未完全建立，使得教學品質難以標準化。社會認知度不足也是一個重要問題，許多家長和學生對食農教育的重要性認識不足。面對這些困境，需要政府、學校和社會各界共同努力，提供更多支持和資源，建立更完善的教育體系。

(二)S2：無意見，因為學校單位很少有機會與相關單位連結。

樂見其成，有興趣教師一同研究及推動食農議題很值得建議。

(三)S3：食農教育影響人本思維甚巨，建議鼓勵透過計畫性廚藝研習、參觀「綠色廚房」擁抱食材源頭及創新台灣味研發異國料理，散播台灣真食力。

農村面臨老年化、生態環境變化及生產交易等問題，如何導入科技、培養年輕人積極投入，是未來發展推展食農教育不可或缺因素。

重點在人與經費，就大學尤其私校而言獨缺執行經費，提供適當資源即可推動「綠色廚房」、「農村尋味廚藝創新」、「惜食好物」課程。

後台支援如能透過「智慧農業物聯網」，相信更不會造成資源浪費，且滾動式發展易使不同供應鏈，彼此能成為伙伴關係，將精進「食農教育」創新思維。

二、農業推廣組織的觀點

(一)N1：農會經費農業推廣教育計畫編列食農教育推廣經費辦理相關活動，促進全民對食農的體認。

資源盤點、產業連結，尋找願意合作的農友配合。

與青農討論課綱符合食農教育三面六項。

三、當地居民的觀點

(一)T2：希望政府能提供我們部落一些資源與補助。

(三)T3：對於未來，當地居民希望能找到更好的種植方法，減少農藥和化肥的使用，提高農產品的品質。他們期望政府能夠提供支持，吸引年輕人回來種田，提供土地、資金和技術支持，使農業成為一項正經工作。此外，希望有補助措施，讓大家共同合作，穩定村子的發展，擺脫日益艱難的生活困境。

(四)T4：部落長者對未來的期望是，希望食農教育能增加大家對種植蔬菜期待，吸引更多年輕人投入，更希望政府或農會能提供支持，共同促進當地的發展。

第五章 結論與建議

第一節 結論

本研究透過訪談與文獻探討，得到下列結論：

一、阿美族之野菜食用與食農教育

(一)阿美族之野菜食用與運用

阿美族之野菜利用方式包括：

- 1.食用：採集之野菜可以新鮮食用，或經過烹煮後食用。
- 2.藥用：某些野菜還具有藥用價值，阿美族人會利用這些植物來治療一些小病小痛。

(二)野菜食用與食農教育

食農教育是阿美族傳統文化的重要部分，結合食物生產與環境永續的概念，展現了阿美族與自然和諧共生的智慧阿美族的野菜資源與食用習慣具有多重意義

二、訪談結論

本次訪談的主要目的是深入了解，以食農教育觀點探討阿美族野菜食用習慣在灑屋瓦知部落執行的現況與影響，並收集部落居民、學校教師、政府相關單位的觀點。透過與不同利害關係人的對話，探討政策落實情形、執行困境，以及未來可能的改進方向。

(一)訪談對象與重點

- 1.部落居民：了解他們對食農教育的認識、參與程度及影響。
- 2.學校教師：探討學校在食農教育中的角色、課程設計、學生反應等。
- 3.政府單位（如區公所、農業局）：了解政策執行與配套資源。

(二)訪談重點與心得

- 1.部落居民的觀點

(1)認識與參與程度：部落多數居民對於食農教育的概念一知半解，幾乎沒有實際參與機會。

(2)挑戰與問題：因為土地產權不清，當地農會未進行農業相關技術，缺乏資源協助。

(3)潛在機會：部落居民認為如果能有適當的補助與培訓，他們願意投入，透過農會四健會體驗參與。

2.學校教師的觀點

(1)課程設計與執行：部分學校已將食農教育納入課程，但受限於時間與資源，執行方式不一。

(2)學生反應：學生對於實作活動（如種植課程）較感興趣，但對理論課程的興趣較低。

(3)需求與建議：希望能有更多教材資源、當地農會協作機會，以及長期性的食農教育計畫，而非僅有單次體驗。

3.政府及相關單位的觀點

(1)政策推動現況：政府已推出相關補助計畫，但執行仍面臨困難，如地方缺乏專責機構協調。

(2)挑戰：學校與農民的媒合困難，資源有限，且部分學校對於如何融入課程仍在摸索階段。

三、研究者觀察結論

(一)食農教育真義

食農教育就是讓大家了解「食物從哪裡來」以及「怎麼吃得更健康、更環保」。簡單來說，它希望我們不只是吃得好，還能知道這些食物怎麼種出來，對環境有什麼影響，甚至如何支持當地農民，讓整個社會變得更好。

不同學者的看法雖然有些差異，但大致上有幾個共同的核心概念：

- 1.連結飲食與農業：我們吃的東西從土地來，食農教育就是讓大家更了解這個過程，學會選擇當地食材（地產地消）並傳承傳統飲食文化。
- 2.結合健康與永續發展：除了吃得健康，還要考慮食物生產對環境的影響，像是減少碳排放、支持友善農法等。
- 3.動手實踐比死讀書重要：不只是讀書，還要實際體驗，比如自己種菜、參加農業活動，這樣才會真正理解食農教育的價值。
- 4.不只是個人學習，而是整個社會的事：食農教育不只是學校的課程，還應該透過政府政策、社區活動等方式，影響更多人的生活方式。

(二)怎麼讓食農教育更有效

- 1.動手做最重要：光看書還不夠，親自種植、烹飪或參與農場活動，會讓大家對食物來源有更深的認識。
- 2.學校教育要搭配體驗：像是讓學生參加農場體驗，或是在學校種菜，透過親身參與來學習食農知識。
- 3.政策推動：政府應該將食農教育納入學校課程，甚至與環境教育結合，讓學生從小就學習如何吃得健康又環保。
- 4.與農業結合：透過社區農場或小農直售，讓農民與消費者有更多互動，讓大家更珍惜食物的價值。
- 5.改變消費習慣：鼓勵大家選擇當地農產品，減少對進口食品的依賴，讓消費市場往更永續的方向發展。

(三)阿美族野菜食用習慣與食農教育

食農教育不僅關注農業生產技術的傳授，還重視食物來源與環境、生態系統間的關聯，並強調文化與傳統的傳承。在現代化的背景下，研究阿美族的野菜資源及其食用習慣，對於食農教育的發展及實踐提供了寶貴的啟示。阿美族擁有深厚的食農文化，野菜在其飲食中不僅具有食用價值，還涉及到傳統醫療、文化象徵及環境保護等多重層面。

阿美族對野菜的採集遵循傳統的可持續方式，這種做法能避免過度採集，

從而保護生態環境。這些野菜資源不僅是阿美族日常飲食的核心部分，也是他們文化傳承的重要象徵。這些傳統的採集規範與方式不僅有助於維護自然資源的可持續性，也反映出當地社區對生態平衡和自然環境的深刻理解與尊重。

阿美族的野菜資源種類繁多，從蕨類到根莖類植物，再到葉菜類和香草類植物，各類野菜資源不僅為部落居民提供食物來源，還擔負著文化、醫療及生態保護的多重功能。這些資源的可持續利用，對食農教育具有深遠的意義。深入了解這些資源的種類與用途，能夠幫助當地社區更好地認識並保護這些珍貴的自然資源，也能為未來的農業教育與文化傳承提供寶貴的借鑑。此外，這些野菜的採集方式與環境保護規範，反映了部落對生態平衡的重視，對於當前環境議題和食農教育的發展提供了重要的啟發。

四、研究者訪談心得

本次訪談深刻揭示了食農教育在教育、文化與永續發展中的關鍵角色。從行政機關學校到農會，再到部落長者的心聲，大家都認為食農教育不僅是培養環境意識與健康飲食的基石，更是連結土地與文化認同的橋樑。然而，資源匱乏、城鄉差距、政策執行斷層及農村老年化等挑戰，凸顯了推廣的艱難。特別是部落長者對土地徵收與文化斷層的焦慮，提醒我們，食農教育承載的不僅是知識傳遞，更是對土地與傳統的承諾。

展望未來，政府應透過跨部門合作、加大資源投入與創新課程設計，讓食農教育更具可及性與吸引力。農業技術的融入與教師、農會的積極參與，將為年輕世代開啟與土地對話的窗口。對部落而言，實質的政策支持與青年返鄉計畫，將是文化傳承與永續農業的希望。食農教育應成為一座橋樑，串連過去與未來，讓每一代都能在這片土地上找到歸屬，實現人與自然的共存共榮，為台灣農業與教育開創更永續的明天。

第二節 建議

一、對政府的建議

- 1.整合課程設計：在學校教育體系中，將食農教育納入課程，包括農業知識、營養學和可持續發展等內容。

- 2.社區參與：鼓勵社區組織舉辦食農教育活動，如農場參觀、烹飪課程和市集，增強社區對當地農業的了解。
- 3.資源提供：提供教學資源和教材，幫助教師和社區工作者進行食農教育。
- 4.推廣有機及本地農產品：支持本地農民，推廣有機種植，並在學校和社區活動中優先選用本地農產品。
- 5.媒體宣傳：利用各種媒體平台（如社交媒體、電視和廣播）進行食農教育的宣傳，提高公眾的參與度和關注度。
- 6.政府支持：制定相關政策，鼓勵學校和社區開展食農教育，並提供必要的資金支持。

二、給部落的建議

- 1.文化傳承：組織食農文化工作坊，讓部落長者分享傳統農耕技術和食材使用，促進文化的傳承。
- 2.實地學習：開展農場參觀和實地教學活動，讓部落成員親自參與種植、採收及烹飪，增強對食物來源的認識。
- 3.推廣本地食材：教導部落成員如何利用當地的野菜和農作物，提升飲食多樣性和健康。
- 4.運用科技：利用社群媒體和線上平台分享食農教育資源，吸引年輕者參與。

三、給未來研究者的建議

- 1.未來可結合量化方式進行數據分析，實際瞭解地方的需求。
- 2.可至不同區域進行研究，發掘更多的野菜資源。

參考文獻

一、中文部分

王雅萍、柯若萍、高金豪、謝珍妮、呂志偉、陳昭惠、黃愷銘、莊梅雅、巫天鳳、

李雅芬(2017)。返本開新-臺灣原住民學校本位課成跨領域案例探究。21-50

王巧芬(2017)。新北市國小推行食農教育現況與困境之探究。臺北市立大學地球

環境暨生物資源學系環境教育與資源碩士論文，臺北市。

王文科、王智弘(2008)。教育研究法：十二。臺北市：五南。

田哲益(2001)。排灣族飲食文化。中國飲食文化基金會會訊，7，22-29。

吳明清(1991)。教育研究基本觀念與方法之分析。台北：五南。

李含芳(2017)。在地文化教學實施探討—以新北市中和國小五年級食農教育課程為

例。華梵大學建築系在職專班碩士論文，新北市。

李念茹(2016)。體驗學習對學生自我效能影響之研究-以食農教育為例。國立中興大

學生物產業管理所碩士論文，臺中市。

杜詩韻(2012)。原住民生態知識與土地利用關係之研究~以兩個排灣族部落農業與

狩獵活動為例。國立東華大學自然資源與環境學系碩士論文，未出版，花蓮縣。

吳菁菁、蕭堯瑄、蘇炳鐸(2018)。臺東食農教育課程學習成效之研究—以大王國

小中年級學童為例。臺東區農業改良場研究彙報，28，69-84。

邱霄鳳(2015)。vuvu 的耕作法則。原住民族文獻。22，6-10。

吳燕和(1993)。台東太麻里流域的東排灣人。中央研究院民族學研究所資料編，

7。

邱憶惠(1999)。個案研究：質化取向。國立高雄師範大學教育系教育研究，7，2113-

127

林嘉柔(2020)。國民小學實施食農教育現況與困境及因應策略之個案研究。國立

臺南大學教育學系課程與教學碩士論文，台南市。

林保良(2015)。食育在官田國民小學的實踐旅程。台灣教育，694，7-12。

- 林麗君(2006)。地方本位教育課程設計之探討-以泰雅民族植物為例。國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所碩士論文，花蓮縣。
- 林卉文（2014）。食農教育教學運用在國小之成效 -以臺北市木柵國小為例。國立臺中教育大學科學應用與推廣學系環境教育及管理碩士論文，台中市。
- 林素卿(2002)。教師行動研究導論。高雄：復文。
- 施余興望(2016)。屏東縣原住民地區傳統原味美食文化之研究。康寧大學餐飲管理研究所碩士論文，台北市。
- 孫大川(2010)。山海世界：臺灣原住民心靈世界的摹寫。臺北市：聯合。
- 楊政賢(2005)。海的記憶：臺灣原住民海洋文化與藝術。46。
- 曹錦鳳（2015）。都市型小學推行食農教育之行動研究。國立中興大學生物產業管理研究所碩士論文，台中市。
- 陳美芬、曾宇良(2016)，日本農協在推動食農教育的角色與策略。農業推廣文彙，61，47-55。
- 陳韻如（2016）。國小食農教育內涵、目標與能力指標芻議之行動研究。臺北市立大學地球環境暨生物資源學系碩士論文，臺北市。
- 陳萱蓉(2014)。實施食農教育對高職餐旅群學生認知學影響之研究。輔仁大學餐旅管理學系碩士在職專班碩士論文，台中市。
- 康以琳、張瑋琦（2016）。人與食物的距離－鄉村小學食農教育課程發展之行動研究。教育實踐與研究；29，1－33。
- 馮羿萍（2017）。彩虹幼兒園推行食農教育的過程。國立清華大學臺灣研究教師在職進修碩士論文，新竹市。
- 張惠真、曾康綺(2017)。學校支援型食農教育推動模式之研究－以臺中地區為例。臺中區農業改良場研究彙報 137: 73-87
- 張瑋琦(2012)。日本小學實踐食農教育。農訓雜誌，266，27-29。
- 曾湘坤（2015）。校園推動食農教育作法之探討。大仁科技大學環境管理研究

- 所碩士論文，屏東縣。
- 黃曉君(2011)。大學校園之食農教育—以國立東華大學「校園綠色廚房」為例。國立東華大學自然資源與環境學系碩士論文，花蓮縣。
- 黃麗娟(2011)。排灣族作家作品之族群文化研究。國立屏東教育大學中國語文學系碩士論文，屏東市。
- 黃秀閑(2011)。原住民飲食書寫的文學／化性：以瓦歷斯·諾幹、亞榮隆·撒可努、夏曼·藍波安為觀察核心。國立中正大學台灣文學研究所碩士論文，嘉義縣。
- 黃瑞琴（1996）。質的教育研究方法。台北市：心理
- 童春發(2001)。台灣原住民史—排灣族史篇。南投：台灣省文獻委員會。
- 楊鎮宇(2018)。食·農。臺北市：游擊文化。
- 楊惠喻（2017）。澎湖縣國小食農教育之推動現況、困境及因應策略之個案研究。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士在職專班碩士論文，臺南市。
- 魯丁慧、柯勇男、林聖峰(2006)。排灣族之植物利用。台北:行政院農業委員會。
- 董時叡、蔡嫦娟（2012）。農村綠色生活推廣方案規劃研究：食農教育課程規劃設計。行政院農業委員會 101 年度科技計畫研究報告。47~51。臺北市：行政院農業委員會。
- 顏建賢、曾宇良、張瑋琦、陳美芬、謝亞庭(2015)。我國食農教育推動策略之研究。農業推廣文彙， 60，69-86。
- 駱淑真（2019）。食農教育融入學校本位課程之學習成效探究—以苗栗縣啟明國小為例。國立臺中教育大學碩士論文，台中市。
- 萬文隆(2004)。深度訪談在質性研究中的應用。生活科技教育；37.4，P17－23
- 潘淑滿（2003）。質性研究理論及應用。臺北市：心理。
- 蔡清田（2014）。國民核心素養：十二年國教課程改革的 DNA。臺北：高等教育。
- 譚昌國(2007)。排灣族。臺北市：三民書局。
- 劉倩吟（2014）。大地的恩澤：高雄地區國小推動食農教育的幾個案例。國立高雄

應用科技大學觀光與餐旅管理研究所碩士論文，高雄市。

謝青均(2014)。中高年級小學生農業體驗活動設計及效益之研究。輔仁大學輔仁大學景觀設計學系碩士論文，台中市。

二、英文部分

Assmann,S. (2011).Food education in Japan: a review of the online representation of the Shokuiku campaign. Asian Politics & Policy, 3(1), 149-158.

Kolb,D.A. (1984). Experimental learning: Experience as the source of learning and development. New Jersey: Prentice-Hall.

Matt Benson and Megan Lott. (2013). Strengthening farm to school programs. Community Food Security Coalition, 1-13.

附錄一 觀察紀錄表

觀察紀錄表

調查編號		觀察日期	民國	年	月	日
座落地址						
設備觀察						
教材觀察						
民眾觀察						
特色						
特殊事件 紀錄						
整體評估						
觀察人： 記錄時間： 年 月 日						

附錄二 訪談授權同意書

開南大學觀光運輸學院觀光休閒組碩士在職專班訪談授權同意書

訪談名稱：以食農教育觀點探討阿美族野菜食用習慣—以桃園市大溪區撒烏瓦知部落為例

訪談人：孫 秀 蘭

授權人：

茲同意接受訪談並將訪談內容授權於學位論文之撰寫（含摘要），並不限地域、時間與次數，以文本、微縮、光碟或其他各種數位化方式將上列學位論文，並得將數位化之上列學位論文電子檔以上載網路方式，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

讀者基於非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印上列學位論文，應依著作權法相關規定辦理。

授權人有權為本同意之各項授權，且授權內容未侵害任何第三人之智慧財產權。本授權書為非專屬授權，授權人對於上述授權之內容仍擁有著作權。

授權人簽名（親筆正楷）：

中 華 民 國 年 月 日

附錄三 訪談紀錄

編號：C1

第一部分：

一、受訪者單位名稱及經歷：大溪區公所經建課課長，七年

二、受訪日期：2024/11/29

第二部分：訪談日期：2024/11/29

題綱	回應
農業部所提供食農教育對大溪區各級機關現狀如何？	區公所無此業務
對於農委會推行食農教育法期許有何看法？	未明定專責機構，恐無法落實各項推動工作。
您認為農事體驗有何助益？	現階段缺少具有深度且系統性之體驗活動
就您的認知農業部及農會扮演的角色為何？	提供經費與執行經費之角色
未來政府對公家機關、學校政策規劃方向？	不清楚
因業務繁忙網路學習方式對於學習者彈性學習成效如何？	無成效
對於食農教育有興趣的教師，建議其成立專頁社群組織？	不建議，應回歸專責機構，規劃專責人力
食農教育議題，涉及到食物來源、環境、健康和社會。根據農委會的資料，面臨困境知多少？	食農教育涉及社會全體個層面民眾、且不同背景民眾所需之加強觀念面向不同，故現階段規劃作法無法落實食農教育推動目標

編號：S1

第一部分：

一、受訪者單位名稱及經歷：八德區學校代表(霄裡國小輔導主任)，八年

二、受訪日期： 2024/11/29

第二部分：訪談日期：2024/11/29

題綱	回應
農業部所提供食農教育對八德區各級機關現狀如何?	學校較無配合農業部計畫
對於農委會推行食農教育法期許有何看法?	農委會推行食農教育法代表著台灣農業教育邁向新的里程碑。這項法案不僅是一個政策框架，更象徵著國家對農業教育的重視和承諾。從實務角度來看，食農教育法為各級學校和社會團體提供了明確的行動方向，使食農教育能夠系統化、標準化地推展。這項法案特別強調了實踐與體驗的重要性，如我們的孩子到南港 CITYLINK 英雄童樂會的案例，展現了創新教學方式的可能性。法案的推行也促進了跨部門合作，整合了教育部門和農業部門的資源，使食農教育能夠更全面地發展。從長遠來看，這項法案將有助於培養國民對農業的認識和重視，同時也能推動永續農業發展，建立更健康的飲食文化。期待透過法案的實施，能夠讓更多學生有機會接觸農業，理解食物的來源，培養對土地的情感。
您認為農事體驗有何助益?	農事體驗在現代教育中扮演著獨特而重要的角色。通過實際的農事活動，學生能夠直接感受到農業生產的過程，理解食物從土地到餐桌的旅程。以孩子創造的超節能種菜機的操作為例，學生不僅學習到農業知識，還培養了動手能力和創新思維。農事體驗能夠激發學生的好奇心和探索欲，讓他們在實踐

	<p>中學習科學原理、生命教育和環境保護的概念。這種體驗式學習還能培養學生的耐心和毅力，因為農作物的生長需要時間和持續的照料。更重要的是，通過親身參與農事活動，學生能夠建立對食物的珍惜之心，培養健康的飲食習慣。同時，這種體驗也能增強學生的團隊合作能力和社交技巧，因為許多農事活動需要團隊協作才能完成。</p>
就您的認知農業部及農會扮演的角色為何？	<p>農業部和農會在食農教育的推展中扮演著核心角色。農業部作為政策制定和執行的主要單位，負責規劃整體發展方向，提供必要的資源支持，並建立相關的評估機制。農會則作為在地執行的重要推手，直接與農民和學校對接，提供實地的教學場域和專業指導。他們的合作確保了食農教育能夠紮根於本土，同時又能與時俱進。以超節能種菜機專案為例，正是透過農業部的政策支持和農會的實地協助，才能讓學生有機會在大型商場展示其創新成果。這種多層次的合作模式不僅促進了教育效果，也加強了城鄉之間的連結，使農業知識能夠更廣泛地傳播。</p>
未來政府對農業機關、學校政策規劃方向？	<p>未來政府在農業機關和學校政策規劃上，將更加注重科技創新與傳統農業的結合。這包括推廣智慧農業技術、發展數位教學資源，以及建立更完善的產學合作機制。政府計畫加強學校與農業機關的連結，讓更多學生有機會接觸現代農業技術，如超節能種菜機這類創新設備。同時，也將強化教師培訓系統，提供更多專業發展機會，確保教學品質。政策規劃還包括建立跨領域合作平台，促進農業知識與其他學科的整合，培養具有多元視野的未來農業人才。</p>

	資源分配將更加著重於偏鄉地區，確保教育資源的均衡發展。
因業務繁忙網路學習方式對於學習者彈性學習成效如何？	在當今繁忙的社會中，網路學習已成為食農教育的重要輔助方式。從實際案例可見，線上培訓和模擬練習確實為學生提供了靈活的學習機會。網路學習允許學習者根據自己的時間安排進行學習，並且可以反覆觀看教學內容，直到完全理解。透過線上平台，學習者能夠接觸到更廣泛的農業知識，並與其他地區的學習者交流經驗。然而，這種學習方式也需要學習者具備較強的自主學習能力和時間管理能力。經驗顯示，結合線上和線下的混合式學習模式，往往能達到最佳的學習效果。
對於食農教育有興趣的教師，建議其成立專頁社群組織？	對於有意推廣食農教育的教師來說，成立專業社群組織確實具有重要價值。這種平台能夠促進教師之間的經驗交流和資源分享，創造協同學習的機會。通過社群平台，教師們可以分享教學心得、討論創新教學方法，並共同解決教學過程中遇到的問題。專頁社群也可以作為與其他學校和機構合作的橋樑，擴大食農教育的影響力。建議這樣的社群要注重內容的實用性和互動性，定期更新教學資源，舉辦線上研討會，並建立標準化的知識管理系統。
食農教育議題，涉及到食物來源、環境、健康和社會。根據農委會的資料，面臨困境知多少？	根據農委會的資料，食農教育目前面臨著多方面的挑戰。首先是教育資源分配不均，城鄉之間存在明顯差距。其次是專業教師不足，特別是具備農業專業知識的教育人才稀缺。硬體設施的限制也是一大問題，許多學校缺乏適當的實作場地和設備。此外，課程安排與評估體系尚未完全建立，使得教學品質難以標準化。社會認知度不足也是一個重要問題，

	<p>許多家長和學生對食農教育的重要性認識不足。面對這些困境，需要政府、學校和社會各界共同努力，提供更多支持和資源，建立更完善的教育體系。</p>
--	---

編號：S2

第一部分：

一、受訪者單位名稱及經歷：復興區國小校長.教學年資 24 年

二、受訪日期： 2024/11/30

第二部分：訪談日期：2024/11/30

題綱	回答
農業機關對推動食農教育的政策及現狀如何？	我認知的農業機關是農業部下屬各單位--方針及相關作法 一、支持認同在地農業： 二、培養均衡飲食觀念： 三、珍惜食物減少浪費： 四、傳承與創新飲食文化： 五、深化飲食連結農業： 六、地產地消永續農業：
您認為食農教育體驗有哪些助益？	對於學習者提供了解食物來源、增進對食物選擇能力，養成健康飲食習，透過農耕的勞動體驗，可培養學習者對食物、生產者和環境的了解尊重與感恩惜物觀念。
在執行過程中遇到哪些問題？	以學校單位來說要看學校教育願景理念是否有可以跟食農相關議題作結合,要看學校發展課程或特色。
就您的認知，農業機關及農會對推動食農教育扮演的角色為何？	政策擬定及提供相關計畫可供各界依循辦理。
對於農業機關推行食農教育之規劃方向及政策期許有何看法？	無意見,因為學校單位很少有機會與相關單位連結。

食農教育議題，涉及到食物來源、環境、健康和社會。請問面臨困境為何？	1.食安問題 2.碳足跡及與環境保護議題 3.食物各國不均.過剩等
如何規劃適時、適地的食農教育專案課程？	依學校課程發展及在地特性主題課程。
對於食農教育有興趣的教師，是否建議其成立推動組織及專頁社群？	樂見其成,有興趣教師一同研究及推動食農議題很值得建議。

編號：S3

第一部分：

一、受訪者單位名稱及經歷：開南大學觀光系副教授(兼任 2015-2017 年台灣美食長副執行長、講授餐飲管理課程),十年

、受訪日期： 2024/11/29

第二部分：訪談日期：2024/11/29

題綱	回答
農業機關對推動食農教育的政策及現狀如何?	從產地到餐桌「食農教育」最早接觸農業部在 2016 年即導入美食展之推廣教育，近年來推動「農村廚房」、「田媽媽」尋味之旅，更務實認識食農教育，也成為親子共同留存的美好回憶。
您認為食農教育體驗有哪些助益?	土地及農業都是台灣的根，從食材的源頭到「鮮味」上桌，在地味吃當季，真實五感體驗見證台灣最具生命力的面貌，是當下「惜食、惜物」最幸福快樂的感受。
在執行過程中遇到哪些問題?	食農教育是台灣永續發展續航力，應鼓勵讓大學本籍生及外籍生更進一步瞭解實際體驗「綠色廚房」，建議多多透過獎勵機制讓大學生目光投入迷人農遊，成為台灣真正軟實力之一。
就您的認知，農業機關及農會對推動食農教育扮演的角色為何?	交易、推廣及宣傳等平台，如在「食農教育」上應主動導入校園推廣、宣傳為先，讓師生感受寶島的美味、原味、鮮味，傳播人文風土之美。
對於農業機關推行食農教育之規劃方向及政策期許有何看法?	食農教育影響人本思維甚巨，建議鼓勵透過計畫性廚藝研習、參觀「綠色廚房」擁抱食材源頭及創新台灣味研發異國料理，散播台灣真食力。

食農教育議題，涉及到食物來源、環境、健康和社會。請問面臨困境為何？	農村面臨老年化、生態環境變化及生產交易等問題，如何導入科技、培養年輕人積極投入，是未來發展推展食農教育不可或缺因素。
如何規劃適時、適地的食農教育專案課程？	重點在人與經費，就大學尤其私校而言獨缺執行經費，提供適當資源即可推動「綠色廚房」、「農村尋味廚藝創新」、「惜食好物」課程
對於食農教育有興趣的教師，是否建議其成立推動組織及專頁社群？	後台支援如能透過「智慧農業物聯網」，相信更不會造成資源浪費，且滾動式發展易使不同供應鏈，彼此能成為伙伴關係，將精進「食農教育」創新思維。

編號：N1

第一部分：

一、受訪者單位名稱及經歷：大溪區復興農會幹事，10 年經歷

二、受訪日期：2024/11/11

第二部分：訪談日期：2024/11/11

題綱	回答
農業機關對推動食農教育的政策及現狀如何？	積極配合，爭取相關資源，落實食農教育推廣工作
您認為食農教育體驗有哪些助益？	推廣在地農特產品 提倡地產地消 拓產品牌故事
在執行過程中遇到哪些問題？	距離太分散無法整合全部
就您的認知，農業機關及農會對推動食農教育扮演的角色為何？	協助執行推動
對於農業機關推行食農教育之規劃方向及政策期許有何看法？	農會經費農業推廣教育計畫編列食農教育推廣經費辦理相關活動，促進全民對食農的體認。
執行食農教育要注意與社區營造、環境教育、觀光旅遊等如何連結？	資源盤點，產業連結 尋找願意合作的農友配合
如何規劃適時、適地的食農教育專案課程？	與青農討論課綱符合食農教育三面六項

編號：T1

第一部分

一、受訪者年齡及經歷：70 歲，部落頭目

二、受訪日期：2024/11/26

第二部分：訪談日期：2024/11/26

種植菜園土地將被改建為蓄水池，這對你有什麼影響？	政府要把地收走來做水資源規劃，我真的很擔心。這塊地要是沒了，我們就沒地方種菜了，能不能請政府給我們新的耕地呢？這樣部落長者的生計不會斷掉，跟這片土地的感情也能繼續維持。我們希望政府能給部落清楚的消息和保障部落的生存，讓我們安心種菜。不要讓我們每天被這些消息擔心，心裡產生不安全的影響。
在食農教育方面，你覺得有哪些被忽略的地方？	真的很想學怎麼種好菜，想讓土壤變得更好，怎麼管理好水資源。碰到天氣變化劇烈或是資源不足的時候，我們感覺很無奈，缺乏支持。
你對未來有什麼期望？	真的很希望政府能給部落支持的政策，保障我們的種菜權利，做好長遠的土地規劃。不要因為土地變更就搞亂我們的生計，讓我們能安心種田就好，這是我最大的期望。

編號：T2

第一部分

一、受訪者年齡及經歷：68 歲，部落長者婦女

二、受訪日期：2024/11/28

第二部分：訪談日期：2024/11/28

現在在種植蔬菜的部落長者大多是 60 歲以上的老人家，這對您來說有什麼困難呢？	的確，在部落種菜的大多是我們這些 60 多歲的老人，年紀大了，體力和行動力都不行了，種菜越來越吃力。除草、澆水、採收、菜這些事情還是要拚幹活幹的做，負擔真的很重。沒了這塊地、沒了這份工作，我們根本活不下去。而且，這塊土地不只是生計，還有著我們的生活回憶和長輩們傳下來的文化。
在食農教育方面，您覺得有哪些影響呢？	希望透過食農教育，讓年輕人重新覺得種菜很重要。我們想讓年輕一代知道，種菜有多寶貴，不只是為了吃飯，還跟這塊土地連繫在一起。為了生活，土地、文化還有環境都連繫在一起，這就是我們的方式。我們一直跟部落的年輕人說，要學老一輩怎麼種菜，再加上現代食農教育的新方法，這樣種菜才能有更好的出路。
您還有什麼擔心的地方？	擔心勞動力越來越少，土地要做蓄水池要被徵收。老一輩的種菜技術也可能失傳，搞得部落沒菜吃，還會影響長遠的發展。

編號：T3

第一部分

一、受訪者年齡及經歷：78 歲、板模工、韭菜整理者

二、受訪日期：2024/11/28

第二部分：訪談日期：2024/11/28

村裡現在靠韭菜整理收入的住戶只有兩戶，情況如何呢？	部落裡真正靠韭菜整理收入的只有兩戶，主要是靠這個賺取按重量計算的工資。靠這個真的很難找資源，更別說養家了。尤其是老人家越來越多，種地都快被徵收了。我們大家只能靠打點零工拔鐵釘工作過活，但這種工作不穩定，賺的那點錢根本撐不了多久，還請政府及農會關心我們的部落。
為什麼年輕人不願意種菜呢？	年輕人覺得種菜賺得少，而且土地又不確定會不會被徵用，覺得沒搞頭，寧願去外地找穩定的工作，比如去做板模。這樣下去，村裡的人越來越少，傳統的種菜技術也沒人接手了。種菜沒吸引力，年輕人就不想學，這條路越走越窄，種菜的人少，相對傳承的意願低。
在食農教育方面，你們遇到了哪些難處？	土地產權問題複雜與無法解決，又沒錢繳交農會的入會費，及非法取得抗爭的住處，想透過農會的食農教育學點種菜的東西，真的很難。農會說是要教技術、幫忙創業，但還是老一套的想法，種菜技術沒什麼進步。
那未來你們有什麼想法呢？	若可以找個好方法種菜，少用農藥和化肥，土壤變成好的菜的品質才會好。希望政府能幫忙，讓年輕人願意回來種田，希望政府土地、資金和技術支持，把種菜當成正經工作，而不是只能靠天吃飯。最好有補助，大家一起合作，部落才能穩定下來，不用整天擔心日子越來越難過。

編號：T4

第一部分

一、受訪者年齡及經歷：65 歲，部落婦女

二、受訪日期：2024/11/28

第二部分：訪談日期：2024/11/28

這裡的土地是政府的，產權的不確定性給部落帶來了不少困擾，能說說這方面的情況嗎？	撒烏瓦知這裡的土地是政府的，當然種菜都覺得不踏實，因為不確定哪一天政府會有新的規劃，我們就不能再種了。現在政府考慮把這片土地是用來做水資源管理，萬一這樣，生計和部落的糧食供應都會受影響，心裡真的很擔心、很害怕。
這種不確定性對你們種菜有什麼影響？	因為土地隨時可能被收回，很多人不敢投入太多。畢竟，種菜是長期的事，沒有穩定的土地，很難繼續發展。如此，傳統的種植技術怎麼傳承？如果連種菜的地方都不確定，下一代怎麼會願意投入？
希望透過食農教育來改變現狀，這方面有什麼挑戰嗎？	部落有些人覺得，透過食農教育，大家可以學到更好的種植方法，提高蔬菜的價值。這樣農業不只是依靠傳統經驗，還能夠發展出新的可能性。但現實是，現在的年輕人對種菜沒興趣，這條路真的很難走，光靠我們這些人的努力是不夠的。
那你們對未來有什麼期望呢？	透過食農教育，能讓大家對農業有更多信心，讓更多年輕人願意參與進來。如果農會或政府能夠提供一些支持，大家一起努力，或許就能找到一條可以長久發展的路。這樣我們就不用一直擔心哪天就沒地可種，什麼都沒了。

編號：T5

第一部分

一、受訪者年齡及經歷：63 歲，部落男性長者

二、受訪日期：2024/11/28

第二部分：訪談日期：2024/11/28

部落要推動食農教育遇到很大的困難，能分享一下嗎？	部落真的很想推動食農教育，但實在面臨太多困難。首先，沒有辦法從政府得到經費補助，連最基本的運作都撐不下去。人手也不足，議員更不願支持，因為這裡沒有選票。這樣下來，誰能帶頭推動呢。
部落裡的人對農業有什麼看法？	部落還是有人對農業很有熱情，想傳承種菜的技術，但缺乏資金和資源，只靠一兩個人真的太難了。沒有穩定的支持，信心也越來越低，不僅難以傳承，現有的運作都快撐不住了。
你們需要什麼樣的幫助呢？	<p>真的需要政府和有心人來幫忙，不論是資金支持還是政策協助，只要能讓這件事推動起來，我們都會全力以赴。這不僅僅是種菜，還涉及到土地、文化和部落的未來。如果年輕人沒機會學習，傳統就會逐漸消失，最終可能無法延續下去。</p> <p>居民： 我們真心希望有遠見的領導人能帶頭行動，不只是為了現在，而是為了部落的未來。沒有人願意帶頭，大家就會覺得這件事做不成，最後只能放棄。食農教育不是一個人的事，需要大家一起努力。政府支持、社區合作，才能讓農業傳承下去，這不僅是生活所需，更是我們的文化和這片土地的未來。我們希望下一代能在這裡繼續種菜，吃自己種的東西，而不是讓人追趕，不是滋味。</p>
對於未來，有什麼期望？	真心希望有遠見的領導人能帶頭行動，不只是為了現在，而是為了部落的未來。沒有人願意帶頭，大

	<p>家就會覺得這件事做不成，最後只能放棄。食農教育不是一個人的事，需要大家一起努力。政府支持、社區合作，才能讓農業傳承下去，這不僅是生活所需，更是文化和這片土地的未來。希望下一代能在這裡繼續種菜，吃自己種的東西，而不是讓讓人追趕,不是滋味。</p>
--	---

編號：T6

第一部分

一、受訪者單位名稱及經歷：休閒農業區 前理事長，4 年

二、受訪日期：2024/11/28

第二部分：訪談日期：2024/11/28

很多關於休閒農業區和食農教育的議題，能分享一下您的看法嗎？	最近確實有很多這方面的討論。休閒農業不只是種地和收穫，它其實是文化和教育的重要部分。在這些地方，不僅僅是在生產農作物，還有農業文化和教育的使命。食農教育，可以讓更多人理解農業的重要性，並與日常生活緊密結合。
認為食農教育對農業發展有什麼影響？	每個地方都有自己的特色，結合當地的自然和文化資源，可以通過食農教育促進農業發展，吸引更多人參與，帶動當地經濟，增強社區的凝聚力，形成一個可持續發展的良性循環。
目前推動食農教育有哪些挑戰呢？	確實面臨很多挑戰。農業部雖然有相關政策，但大多停留在文件上，缺乏實質的資源支持，使得農民和業者推動起來非常困難。缺乏資金和專業指導，讓產業鏈無法完整發展，進而限制了休閒農業的進步。業者有心推動這些項目，但缺乏資金、技術指導，使得農業和社區之間的連結不夠緊密，無法形成完整的連結，發展自然也就受到了阻礙。
認為政府應該怎麼做才能支持休閒農業和食農教育呢？	政府應該提供更多的實質支持，包括補助、技術輔導和市場對接，確保業者有穩定的資源，不再孤軍奮戰。這樣，休閒農業和食農教育才能相輔相成，共同促進產業和社區的繁榮發展。