

訪問學校教師，蒐集他們對學生上課後行為與態度改變的觀察。

表3 光華國小教師訪談資料整理表

提問問題	答題-劉老師	答題-張老師	答題-莊老師
1.您希望學生參與品格學院課程的主要原因或期待是什麼呢？	1. 課程強調自信、同理心、正面思考等重要品格，彌補學校課程中較少系統性品格教育的缺口。 2. 透過遊戲化教學，輕鬆有趣的學習環境，提升學習興趣，降低英語學習焦慮。	我覺得他的課程還蠻不錯，可以讓學生接觸不同的學習方式，探索學校外的學習樂趣	1. 品格教育是最重要的核心價值。 2. 校內課程時間有限，難以完整實施品格教育。 3. 課程理念符合學生需求，且英語學習也很重要。
2.學生在完品品格學院課程後，您是否有觀察到他們在行為或態度上的一些變化呢？	1. 學生能運用「品格123」的技巧處理情緒與衝突，班級氣氛更和諧，學生更能冷靜應對問題。 2. 提升自信，積極參與：學生更願意在課堂上發言與舉手，在小組合作中表現出更高的自信與主動性。 3. 專注力與學習效率提升：課程結束後，學生在其他學科的專注力和學習效率顯著提升。	品格123的技巧讓學生遇到爭執時，會停下來思考是否要爭吵，或是有更好的解決方法	1. 學生對品格概念有初步理解與印象。 2. 密集課程帶來短期效果明顯。 3. 長期行為改變需要導師持續引導與提醒。
3.學生參加品格學院的課程後，對學校原本的課程進度有沒有影響？	1. 課程進度略有影響，但屬可控範圍。 2. 學生專注力與學習效率提升，有助於彌補進度，順利達成教學目標	原本的課程進度會有影響，國語數學的進度會因為上課時間的調整而比較趕。	1. 課程進度的影響是無法忽視的問題。 2. 未來建議改為寒暑假集中實施。
4. 在學生上完課後，您對品格學院老師的教學方式有何看	1. 透過遊戲與小組討論，學生在輕鬆氛圍中學習品格，重視過程而非輸贏，重點在於學習的樂趣。	滿意，品格學院的老師更像大哥大姐姐，這樣的關係讓學生有放鬆的感覺	1. 老師具備專業能力與良好師資培訓。 2. 老師與學生相處時間較短，對學生個別問題了解有限。

法？是否感到滿意？	2.每項活動皆具引導與目的，讓學生在遊戲中自然培養各項品格。		3.整體課程設計與教學方式表現良好。
5.請問您是否仍有意願幫學生申請品格學院的課程呢？	<p>願意申請品格學院課程：</p> <p>1.課程能提升學生專注力與解決問題的能力。</p> <p>2.課程內容有趣多元，能激發學生學習興趣。</p>	<p>如果參加課程的小朋友覺得這個課程是很有意義的，我覺得可以繼續申請。</p>	<p>1.對目前「一週一次、每次三節課」的授課方式表示支持。</p> <p>2.一週一次的授課方式，能彈性調整以非學科時段實施，較不影響其他科目的進度。</p> <p>3.更推薦以夏令營或寒假營形式進行集中授課。</p>