

表 2 品格學院授課老師訪談資料整理表

訪談提問	授課老師陳述摘要	重點歸納
(1)請問選擇教授四年級和國中生的原因是什麼？為何不選擇其他年級？	<p>我們選擇教授<b>四年級到國中生</b>，是因為<b>這個年齡層的孩子已有基本的獨立思考與表達能力</b>，能適應我們五天四夜的住宿課程。四年級正是開始學習獨立與團體合作的關鍵時期；而國中生則進入青少年階段，課程會聚焦在情緒教育，幫助他們認識自己、管理情緒。我們的課程設計包含小組討論與互動活動，需要學生具備一定的自律與溝通能力，因此<b>目前較不適合低年級學生</b>。不過未來我們也會考慮調整課程難度，讓低年級的孩子也能逐步參與。</p>	<b>四年級以上的學生有基本的獨立思考與表達能力，國中生的課程聚焦在情緒教育</b>
(2)請問為什麼選擇以遊戲作為教學方式？如何設計遊戲結合品格教育的課程呢？	<p>我們選擇<b>遊戲作為教學方式</b>，是因為它能提升學生的<b>參與度與記憶力</b>。孩子在玩的同時，也能從中學習與體會。我們<b>設計每個遊戲時，會先確定想傳達的品格與能力，再量身設計或改編遊戲的內容</b>。</p> <p>課堂中，遊戲不只是玩樂，而是引導學生透過討論與反思，學生合作、溝通與情緒管理。老師也會提出問題，讓學生自己思考與分享，從中建立更深刻的理解與成長。</p>	<b>遊戲的教學方式能提升學生參與度與記憶力。先確定想傳達的品格，再設計遊戲</b>
(3)請問課程規劃中選擇將品格教育置於優先位置，是基於哪些教育理念或學生需求的考量？	<p>「品格」決定孩子未來(宏達基金會審訂)這本書是品格學院的老師培訓階段需要閱讀的書籍。我們的<b>課程以品格教育為核心，結合 PRIMED、SEL 和開放式學習的理念設計而成</b>。雖然最初課程來自北昌國小，但經過多年調整，內容已經更貼近學生需求。</p> <p><b>選擇以品格為優先，是因為從小培養比長大後改變更有效</b>。我們希望孩子不只是記住品格，而是能在生活中實際運用，例如在學習、家庭或團隊中展現專注、責任與合作。</p> <p>透過活動、繪本與討論，學生能發現並強化自己本來就有好的品格，建立自信，<b>讓品格真正融入生活</b>。</p>	<b>課程核心為品格教育是學院的理念。從小培養品格，比長大後改變來得有效。</b>
(4)請問當初為什麼不選擇當一般的學校教師，而是選擇留在品格	<p><b>體制內教學有很多限制</b>，像進度壓力，難以實踐理想的教學方式。所以後來選擇<b>加入體制外的單位，希望能用更彈性的方式推動品格教育</b>。</p> <p>在這裡，我們透過營隊形式進入校園，讓學生在有趣的活動中體驗學習，深入思考品格議題，效果比傳統課堂更自然深刻。</p> <p>我過去曾經在學校任教三年半，想多做一點、教更多</p>	<b>體制內教學限制比較多，無法實踐理想教學。品格學院與學校教師合</b>

學院呢？	價值觀，但常被課綱與考試綁住，力不從心。我也深知，真正能深耕品格的，還是每天陪伴學生的學校老師。我們只是開啟這段學習的起點，後續的引導與陪伴，同樣重要。	作才能深耕品格教育。
(5)請問您需要在不同學校之間奔走上課，面對不同的學生，會不會覺得有點辛苦呢？	在不同學校移動教學很辛苦，尤其要記住每個學生的名字。記名字是建立關係的第一步，讓學生感受到被重視。 每週跑不同學校，長時間交通和外宿也常見，但這讓我們有機會接觸更多學校文化和老師，累積豐富經驗。不同地區的孩子風格各異，有的活潑有的安靜，最大的挑戰是防備心強的學生，我會觀察並嘗試打開他們的心。這份工作雖辛苦，但帶來獨特經驗和成就感，讓我們更相信教育是與孩子真誠連結的過程。 雖然辛苦，和學生一起打球、玩遊戲的時間很珍貴，讓我更了解他們，也讓教學更有溫度。	在不同學校教學需要記學生名字，建立關係，還要適應長時間交通移動與外宿。
(6)請問品格學院老師的進修、增能與研討活動是如何規劃的呢？	基金會每年春秋安排固定進修，讓老師在臺北交流學習。老師也可自主選擇實體或線上課程，基金會提供費用補助，還有跨校經驗分享和體驗活動，幫助老師優化教學方法。 老師們主動尋找資源，如社會情緒學習(SEL)，並共同討論融入課程，透過讀書會分享教學心得，提升教學品質。 今年新增線上群組平台，方便老師分享經驗與資源，促進交流。	基金會固定培訓加上自主進修支持，透過合作提升教學與專業成長。
(7)請問品格學院老師之間的互動情形如何呢？	因外宿教學讓大家相處時間增加，也和其他品格學院老師互動密切。討論教案時雖有不同想法，但大家都願意溝通、接受建議，以課程和學生為重。 團隊氛圍真誠又友善，即使意見不合也能坦率交流、不怕衝突。我們相信有對話才有成長，彼此支持、共同進步。	團隊氛圍真誠又友善，經常對話、交流、彼此支持
(8)請問使命宣言對老師與學生而言，有哪些重要的意義呢？	在品格課程中，承諾書不只是儀式，而是老師與學生共同的約定，朗讀承諾時，我們提醒自己也要以身作則，陪孩子一起努力。 雖然承諾的內容可能會被遺忘，但練習的品格一像是尊重、自信、感恩，會慢慢內化在學生生活中。說出承諾的那一刻，就是一個提醒、一個開始，也是一份願意持續成長的決心。	承諾書不只是儀式，是表示老師與學生願意持續成長的決心

