

附件一之一：延續性研究作品說明表

- 一、參賽作品為延續已發表過之研究內容再進行延伸研究者，須檢附此說明表【須一併檢附最近一次已參賽研究作品書面資料】。
- 二、新增內容起始日為參加本競賽前一年內之研究作品，評審委員亦以此範圍進行審查。

學生姓名：陳忻愉、游沛瑩、劉俊翊
就讀學校：花蓮縣吉安鄉太昌國小

作品名稱：從入班宣導探討普通班師生與校內特教生互動關係——以太昌國小為例

之前研究作品參賽年（屆）次／作品名稱／參賽名稱／獲獎紀錄
（相關參賽紀錄請逐一列出）

參賽年（屆）次：113 年
參賽名稱：太平洋盃第 11 屆全國中小學網路小論文專題行動研究競賽
作品名稱：探討太昌國小教師與資源班學生互動與反思
獲獎紀錄：國小 C 組社會人文銅獎

- 備註：1. 校內競賽不需填寫。
2. 參賽作品不是延續已發表過的作品，附件一之一可以不用繳交。
3. 填妥後請掃描為 PDF 檔上傳（不需郵寄，請參賽隊伍自行留存）。

三、請依下列各項，列出此次參賽之作品內容，與先前已完成之研究作品不同之處。

更新項目確認 (請勾選)	項目	本次參賽作品之更新要點 (有勾選之項目需於此欄說明)
✓	題目	從入班宣導探討普通班師生與校內特教生互動關係——以太昌國小為例
✓	摘要	延續去年我們所探討各班老師與班上特教同學的意見收集，那時候老師們對於融合教育的看法比較多像是讓特殊生們入班

		就座，而研究就剛好停在老師們需要幫助的部分，於是這學期的我們就實際去做特教宣導，希望能得到效果。
✓	前言 (含研究動機、目的)	我們希望我們的研究可以延續去年沒有完成的部分，且今年我們還深入去找資源班同學做一對一的深度訪談、入班做特教宣導、帶體驗活動、製作ai繪本，希望可以對於他們的需求有更多的照顧、幫助。
✓	研究方法或過程	除問卷調查法未更改外。 過程加入了實際入班宣導、一對一訪談資源班學生、設計活動流程供同學體驗。
✓	結論與應用	結論是我們發現，做了特教宣導、用課餘時間去各班帶體驗活動、分享我們的特教繪本，讓更多的同學們了解資源班同學們的處境，在推動融合教育，讓他們更能適應普通班的同時，也能讓大家更認識他們的不一樣並幫助他們！
✓	參考文獻	1. 情障生不應被隔離 我們每個人不也是特殊的存在嗎？-翻轉教育 2. 台灣第一線特教老師的日常：為了孩子，在制度與現實中努力突圍 3. 洪心平、蕭珮珊／過動孩子身上的束帶，映照「融合教育」的落實困境 4. 特殊生認識與資源手冊：10分鐘了解如何與他們相處 - 翻轉教育 5. 你我善良的對待，他們不再「特殊」而是「特別」 - 翻轉教育
✓	其他更新	資源班學生訪談逐字稿pdf檔案 線上問卷的表單問題更新

附件：

☐最近一次已參賽研究作品說明書及海報（ 年）

作者本人及指導教師皆確認據實填寫上述各項內容，並僅將一年內的後續研究內容發表於書面資料，以前年度之研究內容已據實列為參考資料，並明顯標示。

✓學生簽名 陳忻愉 游沛瑋 劉俊弘

日期：10/1

✓指導教師簽名

陳冠偉 孫小佩

日期：10/01