

投稿類別：人文藝術

篇名：玉里鎮的溫暖守護者-劉一峰神父

作者：

張芷嫣。花蓮縣中城國小。六年忠班

胡郁森。花蓮縣中城國小。六年忠班

吳巽光。花蓮縣中城國小。六年忠班

邱鈺雯。花蓮縣中城國小。六年孝班

指導老師：

楊儀萍老師、紀霈宸老師

壹、前言

一、研究背景

只要就讀玉里鎮中城國小的學生，在中年級的校訂課程中，都會介紹一位從國外來的傳教士-劉一峰神父，他在玉里已經住了很多年，為社區做了許多有意義的事情，除了協助弱勢家庭，還推動社區公益，他默默的付出，已經成為玉里鎮最溫暖的力量。

二、研究動機與目的

在五年級社會課課程中，我們了解在十七世紀大航海時代，荷蘭人經營臺灣時，已經有傳教士到此地進行傳教，他們在傳教過程中遇到了一些困難，想了許多方法克服問題，慢慢的讓民眾接受他們，也讓民眾認識西方醫療及西式教育，為臺灣做出許多貢獻。

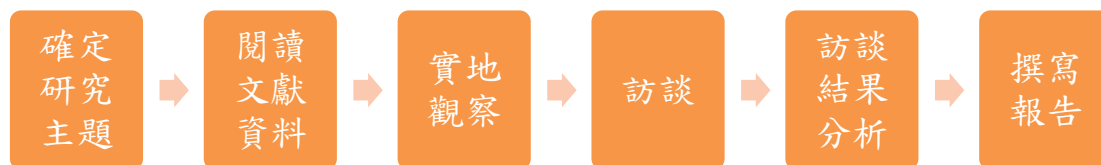
在學習課程時，我們不禁聯想到劉一峰神父，他長期在玉里鎮傳教，做了許多公益。他為什麼會留在玉里深耕呢？他做了哪些對地方有幫助的事情？因此，希望透過這份小論文，更深入的了解他的生平、事蹟與精神，讓我們從中獲得啟發。

三、研究問題

- (一)了解劉神父的生平背景
- (二)了解劉神父來到玉里鎮的歷程
- (三)探討劉神父在傳教時所遇到的困難及解決方法
- (四)了解劉神父協助弱勢族群的動機
- (五)探究劉神父協助弱勢時所遇到的困難及解決方法

貳、研究方法

一、研究流程圖



二、研究方法

(一)文獻資料蒐集

當我們決定研究主題後，到國家圖書館的碩博士論文網及華藝線上圖書館，找有關傳教士的論文及期刊文章，讓我們先有一些基本的概念。又到圖書館借了《說給兒童的臺灣歷史》、《近代長老教會來台的西方傳教士》及《台灣東海岸的法國牧者》，從書裡更清楚知道傳教士是怎麼來到台灣、做了什麼事。最後，我們上網看了劉神父的採訪影片，從影片裡看到他的生活和幫助別人的樣子，讓我們對神父有了更真實的認識。這些資料幫助我們慢慢拼出劉神父的故事。

(二)觀察

在本研究中，我們進行了實地走訪與觀察，我們前往安德啟智中心、怡峰園以及劉神父資源回收場等地點，親身感受並記錄這些場所的日常情境與運作模式。研究過程中，我們跟隨劉神父，仔細觀察他處理事務的方式、言行舉止，以及與不同對象互動的過程，都成為我們的觀察重點。我們將這些細節一一記錄下來，期望透過真實的場域經驗，不僅掌握劉神父工作的日常樣貌，也能更深入理解他所推動的服務理念與背後的社會意義。

(三)訪談

訪談是一種透過人與人之間對話互動來蒐集資料的方法，能夠更真實、深入地瞭解受訪者的想法、感受與經驗。本研究採用「半結構式訪談」，事先根據研究問題設計好訪談大綱，確保訪談過程有一定的方向與重點，但同時也能讓受訪者自由說出自己的想法。這樣不但可以確定重要的問題都有問到，還能聽到更多有趣又特別的回答，讓我們更清楚了解事情的真相，得到更完整的資料。

參、 研究分析與結果

一、文獻資料分析

在研究的過程中，我們也蒐集了相關的書籍、影片與文獻資料，幫助我們更全面地理解他的一生事蹟與奉獻精神。

(一)相關書籍

	《說給兒童的臺灣歷史 5—外力衝擊-西洋傳教士》：以故事方式呈現西洋傳教士如何來到臺灣，帶給臺灣不同的文化衝擊，幫助我們從兒童的角度理解宗教傳入台灣的過程。
	《台灣東海岸的法國牧者》：介紹劉一峰神父在花蓮、玉里服務超過五十年的故事，重點在他如何結合宗教信仰與社會服務，陪伴在地弱勢族群。
	《近代長老教會來台的西方傳教士》：說明西方傳教士來到臺灣後，對醫療、教育與社會的影響，讓我們看到劉神父並非單一個從外國來台傳教例子。

(二)相關學術論文

透過期刊文章〈法國爸爸以台灣為家奉獻一生〉，了解劉神父如何「用愛擁抱弱勢」，強調他尊重每一個生命的價值，不論是身心障礙者、更生人或街友，他都願意給予機會。

學術論文〈馬偕牧師與其他傳教士的研究〉，讓我們能比較不同時期傳教士在臺灣的影響，並看到劉神父在延續信仰傳承之外，加入了社會服務與環保行動。

(三)相關影片

我們在 YouTube 上觀賞了劉神父的專訪，內容介紹為他來臺灣的過程，以及他平日實際在資源回收場、安德啟智中心和怡峰園的工作日常。從影片中可以看到神父、工作人員和中心學生互動的樣子，讓我們對於接下來的實地走訪有了更深的期待和準備，也幫助我們更容易觀察與比較書面資料與真實情境之間的差異。



二、觀察

在完成實地走訪安德啟智中心、怡峰園與回收場後，把看到和聽到的事情畫成觀察筆記。這些筆記就像一面小鏡子，把劉神父每天在工作時的樣子記錄下來，包含他怎麼做事、怎麼和別人互動。透過寫筆記和再回頭看，我們可以更清楚地發現神父做這些事情的用心，也能慢慢懂得他為什麼要一直幫助需要幫助的人。

觀察筆記	
	今天是要去探訪回收場的日子，走到回收場內的工作室，就看到很多紙箱和衣服，但卻沒有隨意地丟在四周，而是非常整齊，看著一塵不染，原本在大家眼中都是別人不要的舊物，可是在劉神父的介紹下，我看到了不一樣的價值。
	劉神父輕輕的拿起一件衣服，語氣帶著親切，他說：「有些衣服可以整理完在賣場售出，而有些則會去給工廠重整再利用。」這些看似沒有價值的布料，在神父眼裡卻可以成為新的資源。神父說：「每個生命就和這些衣物一般，無論表面是否破舊，都仍有價值。」
	我敬佩神父，原來回收場不只是環保的區域，更是個充滿愛和希望的地方，神父讓我明白，愛不只是在華麗的講道中，而是能在一個個簡單的動作被實踐。



劉神父每天雖然忙碌，不是開會就是陪伴教友，還要準備接受採訪。但讓人驚訝的是，他對回收場的事情瞭若指掌，哪一天回收場要人監督，或是哪裡需要清理，他總是第一時間提醒大家。有人笑說神父像一個小小的環保隊長，雖然行程滿滿，卻從不忽略細節。正因為他的細心與用心，回收場總是整齊齊齊，讓大家覺得既感動又溫馨。



今天我們去安德啟智中心，我們知道劉神父是個大忙人，要從回收場、啟智中心、怡峰園來回跑，心中想說：「他應該沒有對啟智中心瞭如指掌吧？」結果卻恰恰相反，神父對那裡的人瞭如指掌，彷彿就像是一家人，連他們叫什麼，做什麼工作都知道，神父實在是太厲害了。



安德啟智中心有許多弱勢族群，影響我最大的是我畫的部分，這裡有位學生很愛打掃，但她並不會表達事物，他們的解決方法很簡單，他們做了表達情緒的小卡。這個用心的舉動深深地打動了我，這不只是照顧，而是「用心照顧」，他們的愛是無限的。

透過這次的實地走訪觀察，我們發現：

資源回收場	安德啟智中心
◆場地整齊乾淨，紙箱和衣服都被好好分類。 ◆神父認為「舊物也能有新價值」，就像每個生命一樣，都值得被尊重。 ◆神父細心又用心，就像「環保隊長」一樣，讓回收場井然有序。	◆神父雖然忙碌，但對中心的學生非常熟悉，就像家人一樣。 ◆學生雖然有不同的困難，但老師和神父用心陪伴，幫助他們找到方法，例如製作「表達情緒小卡」。 ◆中心不只是照顧，而是充滿愛的陪伴，讓大家感受到家的溫暖。



這些觀察讓我們明白，劉神父的愛不是停留在口中，而是實實在在落實在生活中的每一個小動作。他用行動告訴我們：愛，就是看見別人的價值，並且願意陪伴到底。

三、訪談結果

我們訪談的對象是從法國遠道而來的劉一峰神父，他在玉里鎮天主堂從事傳教工作，也是安德啟智中心、怡峰園的負責人，又經營二手物流館，一人身兼多職。我們歷經一波三折才和神父約到時間，進行訪談工作。我們的訪談大綱是根據前期的文獻分析與觀察結果所設計出來的，以確保問題更有方向性，也能幫助我們深入了解神父的事蹟與精神。以下是我們的訪談大綱及整理訪談重點分析。

(一)訪談大綱

1. 神父什麼時候開始接觸天主教？
2. 為甚麼會想要當神父？是有受到什麼影響嗎？
3. 什麼樣的情況下會到臺灣來傳教？
4. 神父剛到台灣時是在哪個縣市？做什麼事情？
5. 為什麼會從原本的縣市來到玉里鎮？
6. 來台灣傳教遇到哪些困難？如何解決？
7. 到玉里鎮傳教又碰到哪些不一樣的困難？如何解決？
8. 神父為什麼會開始幫助弱勢民眾？
9. 幫助弱勢民眾時，有讓您印象深刻的事嗎？
10. 在幫助弱勢民眾時，遇到過哪些麻煩？如何解決？
11. 神父要傳教、要到回收站工作、到安德啟智中心關心學生，神父怎麼分配時間？
12. 神父非常忙碌，您是如何管理這些單位？
13. 神父對於回收站、啟智中心和怡峰園還需要什麼協助？在未來有其他的安排規劃嗎？



(二)訪談重點分析

1. 信仰的種子在心中萌芽

神父的家庭信奉天主教，他出生第一天，叔叔就帶他去教堂受洗，因此和天主教結下了不解之緣。神父會從事這個職業，是因為他叔叔 18 歲就讀神學院時，遇到第二次世界大戰，德國領袖希特勒要求法國人民，都要去德國工廠做武器。但是神父的叔叔不願意服從德軍的命令，而被虐待至槍斃。當時神父 13 歲，阿嬤就跟他說：「你以後或許可以繼承你叔叔的遺志當個神父，到亞洲去服務。」因此種子就埋在劉神父的心裡慢慢發芽。

2. 踏上海島的宣教旅程

神父後來聽從阿嬤的建議進入神學院就讀，即將畢業前，院長詢問大家想要到哪個國家服務？神父說想要去臺灣，因為他曾在雜誌上看到有關臺灣的訊息，知道臺灣是一座漂亮的島，四周環海，想要親近海的神父就被派到臺灣服務。在民國 55 年 10 月 16 日坐上一艘能承載六七千人的大船，從馬賽出發，途經蘇伊士運河，穿過印度洋，航行了一個月的時間，終於抵達基隆港。

神父剛到臺灣時，並不會說任何中文，於是到新竹的一間華語學院學中文，像小孩一樣從頭開始學習，耗時兩年才完成訓練。會說中文後，就被派到花蓮市與瑞穗鄉服務了好幾年，直到民國 75 年才到玉里鎮進行傳教。

3. 用多種語言走進人心

神父開始服務後，發現傳教遇到最大的困難是語言，雖然已經學會簡單的中文，但由於在地人會講的不只有中文，還會講閩南話、客家話、阿美語等原住民語，神父覺得只會中文還不夠，所以又回到新竹華語學院學習閩南語。有時候神父去到鄉下，會跟部落當地居民閒話家常，慢慢的也會說一些簡單的原住民語。

4. 自立更生的希望工程

神父在玉里鎮服務時，發現很多人沒有工作，神父希望他們能靠自己的力量養活自己，但他們在這裡找不到合適的工作，所以神父決定帶著他們一起做資源回收，解決他們的問題。剛開始時只有幾個人，大家先從家裡拿回收物，接著慢慢到社區收集，隨著時間推移，如今回收場有了 70 個人一起工作，回收物也增加了許多。此外，社區居民捐贈家裡用不到的物品，隨著捐贈的物品越來越多，因此神父在資源回收場裡面設立劉一峰神父二手物流館，將整理好的物品放在館內販賣。

5. 幫助弱勢的初心

在回收場工作的員工有些人無家可歸，因此神父在回收場後面蓋宿舍給他們住；除

了住以外，神父連員工的飲食也照顧到，他們可以到天主堂的餐廳用餐。神父會如此照顧需要幫助的人，是因為在西元 1941 年，歐洲發生了戰爭，導致人民無家可歸，也沒有東西吃。神父家裡有種植農作物，他的父母見難民飢渴難耐，就慷慨提供他們一些麵包及蔬菜。這件事讓神父印象深刻，下定決心以後要幫助有困難的人。

6. 一生的陪伴與關懷

神父接受顧超前神父的委託，接手「安德啟智中心」，目前中心有 50 位學生就讀，中心提供住所、吃飯、學習的環境，為了不要讓學生脫離社會的連結，所以安排了許多活動，例如：帶他們到超市買東西、辦市集讓學生當老闆販賣商品等。因為中心的學生多半是原住民族，老師們特別舉辦豐年節，讓他們了解自己族群的文化。

在安德啟智中心的學生通常會待很長的時間，很多都是從小待到大，但中心只收 5-50 歲的學生，有些超過 50 歲的學生原生家庭無法照顧，沒有地方可以收留他們，因此劉神父建立了「怡峰園」，專收 50 歲以上的弱勢對象，解決了這項問題。

7. 神父的陪伴帶來轉變

神父在幫助弱勢族群的期間，遇到形形色色的人，曾經有一位剛出獄的毒品犯到教堂吃飯，吃飽後使喚一位殘障人士去幫他洗碗，神父看見後馬上制止了他的行為，告訴他在這裡大家都是平等的，這裡沒有老大。一個月後，這位毒品犯對弱勢朋友變得客氣，他的轉變令神父感到欣慰。

還有一位剛出獄的殺人犯(以下稱為 A)，神父收留了他，約定好在回收場工作。某一天，A 沒有出現，突然神父收到警察的通知，要他到派出所了解情況。神父到場後，發現 A 喝酒醉，就詢問 A 發生什麼事，他回答晚上下班後朋友請他喝酒，喝醉後就發生衝突，就進到派出所了。

神父發覺從監獄出來的朋友，習慣吵架和打架，為了讓他們有事做，晚上會幫他們安排活動，例如：跟同事在宿舍打牌、看電影等；有時也會帶他們去戶外活動，讓他們習慣團體生活，學會彼此照顧。在這段期間，我們幫助他們學習尊重他人，用好的態度對待彼此。

8. 持續努力中的挑戰

目前還有問題需要解決，神父希望回收場有更多人來協助，當收入變多，大家就能領到穩定的薪水。安德啟智中心和怡峰園也需要專業的特教老師加入，就可以招收更多需要被幫助的人。

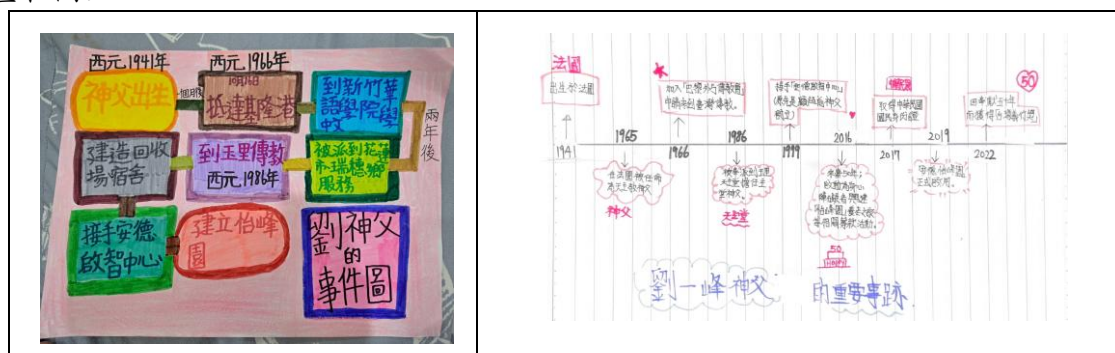
神父發現很多人吃得不健康，得了癌症，是因為農作物使用了化學肥料；他想種出健康的農作物，就需要天然的肥料。神父有一座農場，但天然肥料供應量不足，在大家

的幫助下，玉里醫院提供了廚餘，米廠也給了米糠，這些物品經過處理後，就運送到農場堆肥，神父希望之後能種出對身體有益的農作物。

綜合以上的訪談，我們發現劉神父的一生就像是一條「愛的時間線」：從小因為家人的影響，心裡種下了幫助人的種子；到臺灣後，克服語言與生活上的困難，踏實地投入傳教與服務；接著透過回收場、安德啟智中心和怡峰園，創造更多幫助弱勢的機會。無論是陪伴、教育、就業或生活，神父總是親力親為，用行動證明了他的信仰與初心。我們從中體會到，真正的愛不是說出來，而是做出來，而劉神父正是最好的榜樣。

(三)繪製事件圖

訪談完畢後，在進行訪談資料分析時，我們畫了「劉神父事件圖」，把他在臺灣的重要事情進行整理。事件圖就像一條時間線，從他剛到臺灣開始，一直到後來接手安德啟智中心、經營資源回收場和怡峰園，及現在正在計畫的健康農田，我們將這些事情依照先後順序畫在圖上。



有了事件圖，我們就能很清楚看到他做的事情是怎麼一步一步連在一起的。比方說，他一開始先幫助需要照顧的人，後來又想到要建立更多地方來幫助不同的人，這樣一看，就更容易明白劉神父一直在想辦法幫助更多人，而且做的事情彼此有關聯，不是分開的。

肆、啟發

在這次的小論文研究，我們瞭解劉神父在玉里鎮努力耕耘的故事。從小時候的家庭影響，到遠從法國來到臺灣服務，還在玉里鎮幫助許多需要幫助的人，這些經歷都讓我們很感動。原來，一個人的努力和愛心，可以改變這麼多人的生活，讓我們不禁思考，我們能從神父的分享中學到什麼呢？

一、勇敢追夢，心中有愛

劉神父小時候受到家人影響，心裡種下了幫助人的夢想，長大後真的實現，遠從法國來到臺灣服務。

生活上的應用：我們也可以想一想，自己想成為什麼樣的人，或有什麼夢想。

實際的行動：寫下自己的夢想清單，並一步一步努力去完成，例如：想要增進自己的閱讀能力，就要每天花時間讀書；想學一項才藝，可以報名學校課後社團學習。

二、遇到困難不要放棄

劉神父剛到臺灣時不會說中文，但他努力學習，最後能和大家順利溝通。

生活上的應用：我們在學校功課上遇到難題，不要馬上放棄，要像神父一樣有耐心的解決它。

實際的行動：當數學題目不會時，可以先試著思考或尋求老師、同學的協助；英文單字記不起來時，可以每天花五分鐘反覆練習。

三、用行動幫助別人

劉神父幫助人不是只用嘴說，而是帶大家一起做資源回收，並成立二手物流館，讓人有工作可以做。

生活上的應用：我們在生活中不能只用嘴巴說要熱心助人，而是要實際去做。

實際的行動：在走廊或操場上看到同學跌倒，我們要主動去扶他，或是帶至保健室擦藥。

四、尊重每一個人

在劉神父的教堂裡，大家都是平等的，不分強弱、不分過去，要互相尊重。

生活上的應用：我們在學校也要學會欣賞同學的優點，包容他的缺點。

實際的行動：我們不能嘲笑同學的錯誤，如果有人犯錯願意改正，要敞開心胸接納他。

五、愛要一直延續下去

劉神父經營安德啟智中心和怡峰園，陪伴很多需要幫助的人，讓他們有家、有愛；他還希望透過有機農場種出健康的食物，讓大家的身體變得健康。

生活上的應用：我們從中學到，愛和關心不是短時間的付出，而是需要持續一生的努力。

實際的行動：我們是從學校的校本課程中認識劉神父的，我們可以將神父所傳達的精神，以行動帶進校園的學習活動裡。

(一)服務學習體驗

在課程中可以安排學生為社區老人服務，例如協助整理環境，或是朗讀報紙、書籍給老人聽，讓學生學習付出與關懷，也讓老人感受到溫暖的陪伴。

(二)公益參與活動

1. 綜合課設計「關懷行動小任務」，例如寫卡片給社區老人、準備點心分享給弱勢家庭。
2. 辦理「二手物品義賣小市集」，所得可以捐給需要的人。

(三)健康與環保教育

1. 在校本課程中安排「資源回收體驗」，讓學生除了到神父的回收場參觀外，還要親

自動手整理回收物，體驗神父帶人做資源回收的精神，也為愛護環境出一份力。

2. 本校校本課程中規劃了米食教育，未來可加入「小小農夫體驗」，讓學生對健康飲食有更深入的概念。同時，也能推廣玉里鎮優良稻米，並結合無毒蔬菜的推動，讓學生學習劉神父提倡健康農作的理念。
3. 學生打掃時間可把校園落葉收集起來，拿來製作有機堆肥，實際參與永續環保的行動。

參考網站：

1. 財團法人天主教會花蓮教區附設私立安德啟智中心

<http://www.hlandrew.bexweb.tw/>

2. 智邦公益館-財團法人天主教會花蓮教區附設花蓮縣私立安德怡峰園

<https://www.17885.com.tw/GroupContent.aspx?tid=115&id=488>

3. 劉一峰神父二手物流官網

https://www.facebook.com/p/%E5%8A%89%E4%B8%80%E5%B3%B0%E7%A5%9E%E7%88%B6%E4%BA%8C%E6%89%8B%E7%89%A9%E6%B5%81%E5%AE%98%E7%B6%B2-100077853877427/?locale=zh_TW

4. 【綠色永續!】企業家聯合捐贈專案 " 花蓮縣劉一峰神父基金會. 創造環境保護永續理念

<https://www.altruistic.com.tw/application/19>