

投稿類別:社會人文

篇名：
探討班級實施圍圈策略對學童品格發展之影響－
以東竹國小為例

作者

王宇文。東竹國小。六年一班
林義翔。東竹國小。六年一班
陳柔榛。東竹國小。五年一班
陳瑜婷。東竹國小。五年一班

指導老師

羅雋傑老師
張家瑜老師

壹、前言

一、研究動機

有些人認為擁有好品格很重要，可是有些人也認為維持好品格太困難了。當我們想要當一個善良的人，付出友善的行動，但內心的懶惰總讓我們懈怠，似乎在沒有人的地方，就會逞一時的方便，偷偷的做出不善良的事情，例如隨手丟掉手上的垃圾。

同時，我們也發現學生、老師和家長對品格教育的看法不太一樣。有時候老師對品格的堅持，成為了我們學生的學習標準，但家長在家卻會做出相違背的行為。像是老師說要「講好話」，家長可能總是「出口成髒」，讓我們好奇，維持好品格到底有什麼意義呢？

東竹國小推行品格教育邁入第四年，過程中使用了不同的教學策略，為了更深入了解親師生對品格教育的看法，所以選擇了探討班級實施圍圈策略對學童品格發展之影響這個主題來進行研究。我們希望能藉此了解品格教育帶給我們的價值理念，讓我們每個人都在不被強迫規範的條件之下，使東竹國小成為真正擁有好品格的友善校園。

二、研究目的

希望透過此研究，讓同學、老師能夠了解品格教育的重要性，讓校園能成為真正落實好品格的場域，所以我們的研究目的為：

- (一) 了解東竹國小師生對品格教育實施圍圈策略的看法。
- (二) 使東竹國小師生更瞭解圍圈策略對品格教育的影響，在教學上可以做修正，並能設計相關的課程，讓學生更能養成好品格。

貳、文獻探討

一、品格教育的內涵

根據《品格決定孩子未來：品格教育 Primed 六大設計原則》的定義，品格教育是我們如何與他人相處，引致我們如何行事，最終是為了培育人類良善的興旺。更指出我們內在的本質、我們的心靈和思想，我們的品格——顯然會影響我們的行為。透過品德教育，學生能由關懷他人與被關懷的美好經驗，產生對自己、他人的關懷之情，進而能將情感轉化為關懷行動，並在關懷行動中，體會人性的良善與感動（秦蜀蕙、陳淑美，2016）。

二、圍圈策略的意涵與實施

「圍圈策略」指的是利用班級會議作為常規的班級活動。班級會議，是班級社群圍坐成一圈的時間，就各種主題、各種目的來進行平等式的討論（陳柚均譯，2022）。透過圍坐討論的方式，讓參與者在安全、開放的環境中分享自己的感受與觀點，進而達到理解、修復關係與增進情感連結的目的。

圍圈的基本原則是創造一個平等的環境，讓每個學生有參與的機會，以及他們的聲音被聆聽與被看見。這種實踐不僅能夠提高學生的自信，還能促進交流與建立關係，甚至作為班級事務的討論形式，以培養尊重與解決問題的能力，最終在團體內形成開放、信任與互助關懷的氛圍（Mary Davenport, 2018）。

三、品格教育與行為轉化的關聯

品格教育的最終目標是將品格知識內化為行為表現。學者鄭亞倩、陳玉婷（2019）指出，透過潛在課程實施品格教育，即老師的身教，能陶冶孩子成為有禮、整潔，並擁有良好學習態度的人。

參、研究方法

一、研究架構

本研究以質性訪談為主，透過訪談老師與同學的經驗，探討東竹國小實施「圍圈策略」對品格教育的影響與成效，並分析圍圈策略在實際教育場合中的優點與挑戰。

二、研究對象

本研究以東竹國小實施圍圈策略之兩位老師與五位中高年級同學為主要訪談對象。

三、研究工具

本研究以半結構式訪談大綱進行訪談，訪談重點包括：

1. 圍圈策略的實施頻率與情境
2. 對品格教育的認知與實踐方式
3. 學生品格面向的行為改變
4. 從語言表達到行為轉化的觀察

（一）同學訪談大綱：

1. 你覺得圍圈有什麼意義？
2. 你喜不喜歡和同學一起圍圈？為什麼？
3. 參加圍圈活動後，你覺得自己有什麼改變？

4. 圍圈對於你和同學的相處有什麼幫助？

5. 你對於圍圈活動或品格教育有什麼建議？

(二) 老師訪談大綱：

1. 您帶領圍圈的歷程與頻率為何？班級在什麼情境下最需要圍圈？

2. 您對「品格教育」的定義為何？圍圈與您心中的品格目標如何連結？

3. 學生在尊重、誠信、責任、同理、合作、自我管理、韌性等面向有何具體改變？

4. 是否看見從「口語表達」延伸到「行為表現」的遷移？請舉例（如衝突調解、主動負責）。

四、資料分析方法

將訪談逐字稿進行主題歸納與分類，從中分析老師與同學對品格教育及圍圈策略的回饋與影響。透過比較不同受訪者的回答，找出共通點與差異，以呈現圍圈策略對品格發展的多元面貌。

肆、研究分析

一、圍圈策略實施概況

兩位受訪老師都提到，他們每週至少會安排一次圍圈的時間，通常是在品格教育課程或週會課上。有時候如果班級出現衝突事件、同學吵架，或是有人覺得心情不好，也會臨時舉辦圍圈來討論。A 老師分享：「班級只要有情緒事件，就會用圍圈來解決，讓大家把心裡話說出來。」B 老師則說：「誠信或人際關係的問題，也很適合透過圍圈來處理。」

這些回應顯示，圍圈已經不只是課程中的一小部分，而是成為班級經營與品格教育的一種重要工具。它能让學生在日常中習慣把問題拿出來討論，而不是藏在心裡。這樣的做法也能讓班級氛圍更穩定，因為衝突被即時處理，不會拖太久。

二、圍圈促進品格內涵的理解與實踐

兩位老師一致認為，圍圈能幫助學生真正理解品格。A 老師舉例：「學生學會怎樣尊重別人，怎麼樣誠實面對自己，還懂得心中常懷感恩。」B 老師則習慣引導學生思考誠實與不誠實帶來的感受，讓學生更能體會誠實的重要性。

學生的回饋也呼應了這些看法。甲同學說：「我變得不會那麼計較，能接受別人的意見。」乙同學則說：「圍圈幫助我不會去踩同學的底線。」這些例子說明，圍圈讓同學在日常相處中更懂得體貼別人，學會尊重與合作，這正是品格教育希望達到的目標。

有研究者指出，真正的品格教育並不只是學會說好聽的話，而是能把這些理念化成實際行動（鄭亞倩、陳玉婷，2019）。從受訪同學的分享可以看到，他們確實在生活裡實踐了這些品格，例如不再輕易生氣，或願意主動幫助別人。這代表圍圈對於行為轉化有正面的影響。

三、從口語表達到行為表現的遷移

除了品格的理解，圍圈也讓學生的語言表達和情緒調節能力變得更好。A老師說：「情緒激動的人會先說出想法，接著大家輪流表達。」這樣的歷程讓學生學會先冷靜下來，再用語言說清楚，而不是用生氣或吵架來解決問題。

丙同學分享到：「我變得更愛講話了。」丁同學則說：「我變得更勇敢發言。」這些改變說明，圍圈能增強學生的自信心，讓他們覺得自己說的話有價值，不會被忽視。當學生能勇於表達，未來在學習和生活中也更容易與人合作。

同時，語言上的練習也會慢慢轉變成行為。像是原本容易和同學吵架的學生，在圍圈之後學會先冷靜，再跟對方溝通，這就是「從說到做」的轉化。

四、學生對圍圈的接受度與建議

多數學生都對圍圈有正向的感受。他們覺得圍圈不僅有趣，還能更認識彼此。丙同學說：「圍圈可以讓大家更熟。」甲同學則表示：「我學到了很多品格的知識。」

不過，還是有少部分學生，例如戊同學，覺得自己腦筋簡單，不喜歡回答問題，因此對圍圈興趣不大。這顯示並不是每個學生都能馬上融入圍圈，但大部分同學仍然願意嘗試。

在建議方面，很多學生希望圍圈時間能更長，因為覺得還沒說夠。有同學提出「希望大家更投入」、「希望能多一點說話的時間」，這些都代表學生其實很享受這樣的活動，只是需要更多機會來發揮。

整體來說，圍圈獲得學生普遍的認同，雖然還有一些小困難，但已經展現出持續發展的潛力。

伍、結論與建議

一、研究結論

1. 圍圈策略可以幫助我們學習好品格

在課堂中實施圍圈，能讓同學更清楚明白什麼是「尊重別人」、「誠實說話」和「同理心」。這些品格不只是聽聽而已，而是可以在生活中用出來，像是和同學吵架後能更快和好，或是學會主動幫忙別人。

2. 老師在圍圈裡是重要角色

老師帶領圍圈時，如果能問到貼近生活的問題，或是幫大家找到合適的討論方向，會讓我們更願意參加。老師的態度就像一個領路人，能讓同學在討論中慢慢學會怎麼做一個更好的自己。

3. 多數同學喜歡圍圈，也覺得有收穫

大部分同學覺得圍圈很好玩，也能認識到同學的想法，有些同學變得更勇敢說話，也更願意傾聽別人。不過，也有少部分同學會因為害羞或覺得自己不會表達，而不太想發言。

4. 圍圈策略具持續進步的空間

雖然大家普遍覺得圍圈有幫助，但有的同學希望圍圈能更長一點，或希望同學更投入一些。這表示圍圈活動在未來還能有更多改進的方式，讓每個人都能覺得更好。

二、研究建議

1. 讓圍圈的內容更貼近學生的生活

建議老師可以挑選和我們日常有關的主題，例如「跟同學吵架怎麼辦？」、「遇到不公平要怎麼處理？」等。這樣的討論會讓同學更有感覺，也比較容易應用在生活中。

2. 老師也要一起學習怎麼帶圍圈

學校可以安排老師一起討論或接受培訓，讓大家知道怎麼設計更有趣的圍圈。當老師更熟悉方法，學生就會更容易參與。

3. 增加學生的參與機會

可以讓同學輪流當「小主持人」，學著負責帶領話題。這樣不僅能增加自信，也能培養我們的領導能力，讓大家更懂得互相尊重。

4. 照顧到不愛講話或比較安靜的同學

有些同學比較害羞，可能不敢在大家面前說話。老師可以用不同方式讓他們參與，例如用寫小紙條、分小組分享，或先和朋友一起說，再慢慢在大團體中發表。這樣每個同學的心聲都能被聽見。

5. 讓圍圈成為班級甚至全校的特色

不只是一個班可以用圍圈，學校還可以在不同年級、不同班級一起舉辦，甚至辦全校性的圍圈活動。這樣會讓整個學校更有溫暖，也更有品格的氛圍。

伍、參考文獻

1. 陳柚均譯。(2022) 品格決定孩子未來：品格教育 Primed 六大設計原則。時報出版。
2. 秦蜀蕙、陳淑美。(2016) 品德教育特色國民小學實施關懷活動之個案探究。東海教育評論，11。
3. Mary Davenport. (2018) Using Circle Practice in the Classroom. (<https://www.edutopia.org/article/using-circle-practice-classroom>)
4. 鄭亞倩、陳玉婷。(2019) 國小二年級教師品格教育課程實踐之個案研究。國立虎尾科技大學學報。34，4，13-30。