

投稿類別：社會人文

篇名：

明義國小高年級學生英語學習經驗之研究

作者：

林妤璇。花蓮縣明義國小。六年六班

梁庭揚。花蓮縣明義國小。六年六班

黃翊家。花蓮縣明義國小。六年六班

姚尹婕。花蓮縣明義國小。六年六班

指導老師：

謝藝璟 老師

壹•前言

一、研究動機

英文，是小學生中、高年級不可或缺的課程，但身在台灣的我們，英語並不是我們的母語，根據統計英文是 55 國家的官方語言，更在超過 100 個國家中廣泛使用，學習英文的過程中，發音或文法的複雜性常使身為小學生的我們感到困擾，雖然應付單字小考不是問題，但只要是花蓮縣學測英文考試，大家總是一片哀嚎。

學好語言，有如握住踏入世界的門票，現今臺灣也愈來愈注重英語教育，不僅家長想把孩子帶去補習或者就讀雙語學校，更有許多業者開發線上APP供學習者使用。因應這樣的趨勢，我們在班上做了一個小小的調查，發現班上有27位小朋友，居然高達三分之二的學生都在外面補英文，補英文的比例超級高，隨著時代的進步，學習英文的方式也不同，除了傳統的教學，拜科技和網際網路的發達，開創出許多各式各樣的英文學習教育平台，而花蓮縣親師生平台也提供這樣的學習服務，因此我們採用問卷、訪問及閱讀書籍來形成我們的研究，同時，我們想藉由這篇論文了解大家學習英語的態度及方法，希望能提供更多小學生學習英語的不同方式，減少對英語的一些恐懼。

二、研究目的：

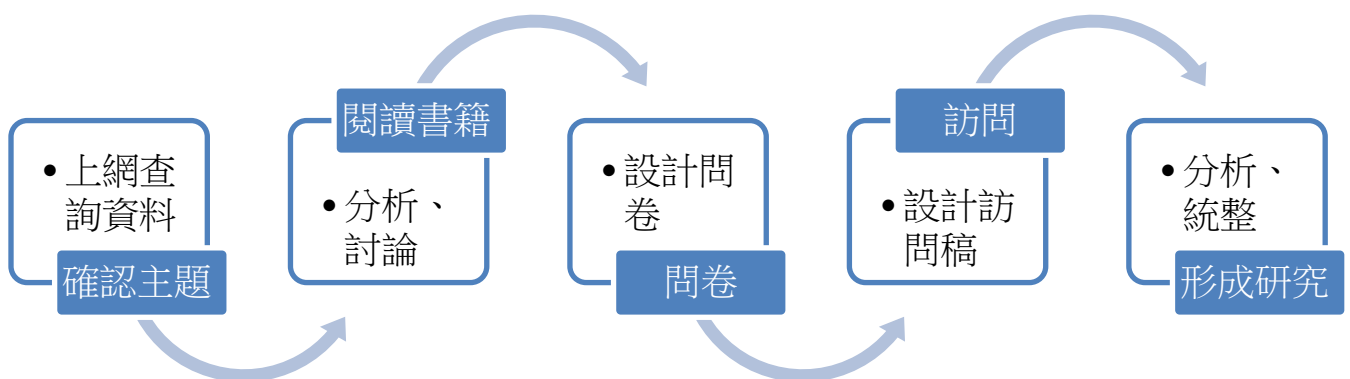
基於上述研究動機，本研究以花蓮縣明義國小高年級學生為研究對象，進行英語學習之相關因素探討。以下為研究目的。

- (一)了解高年級學生學習英語的態度。
- (二)探討高年級學生課餘時間學習英語的方式。

三、研究方法:

- (一)上網查詢相關資料。
- (二)閱讀相關書籍。
- (三)設計問卷及訪問稿。

四、研究流程：



圖一、研究流程圖

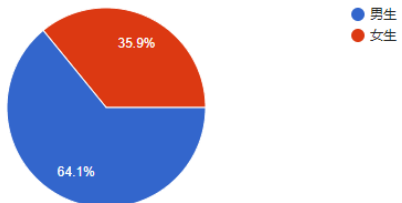
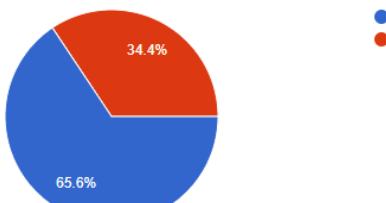
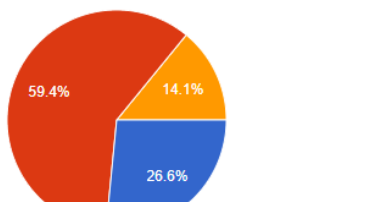
貳•正文

一、英語學習態度

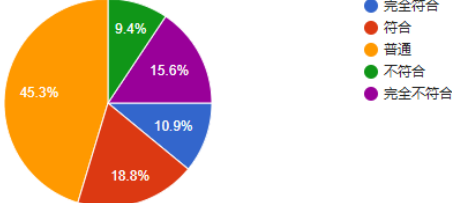
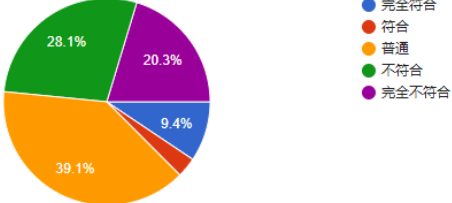
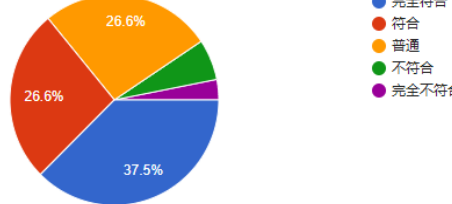
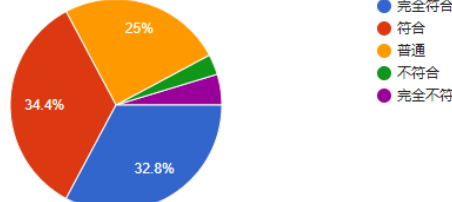
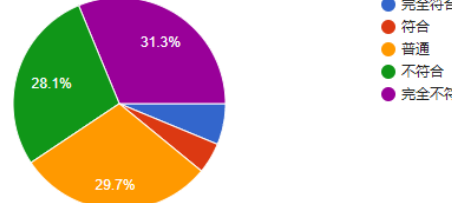
態度是學習的基本，良好的學習態度是一切的根基，吳武典（2000）指出學習態度是影響學習動機和學習成效的重要因素，積極的學習態度是成功的學習基礎，而被動的學習態度往往趨向失敗。陳佳韻（2004）則認為英語學習態度是學習者對學習英語所持有的態度。本研究所指的英語學習態度是指學生對於英語課程、授課老師、英文教材及多元英語學習管道等，在學習時所保持的一種態度。

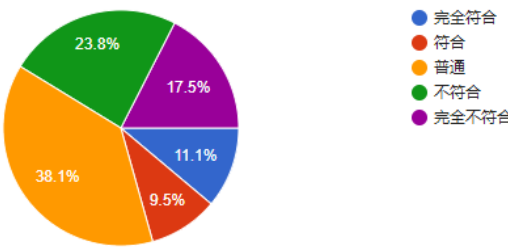
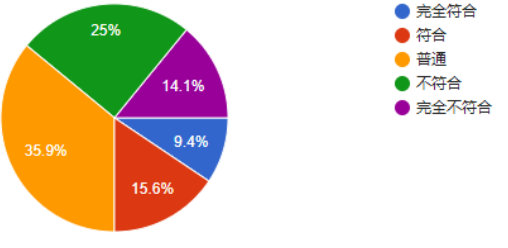
二、問卷及訪問結果

(一)基本資料

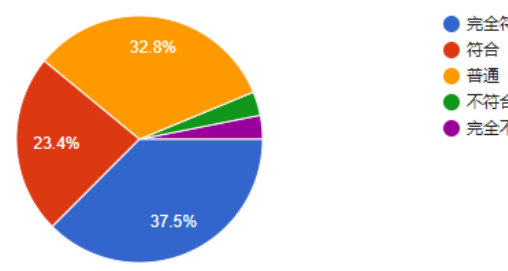
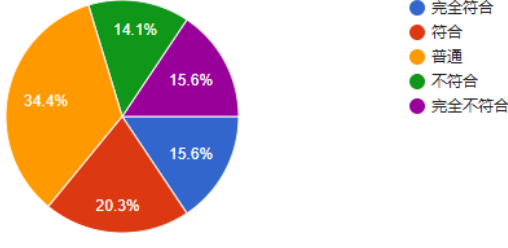
<p>1. 性別 64 則回應</p>  <p>● 男生 ● 女生</p>	<p>1. 本問卷隨機抽取明義國小高年級學生共計64人，其中男生有64.1%，女生35.9%。</p>
<p>2. 目前是否有補習英語 64 則回應</p>  <p>● 有 ● 沒有</p>	<p>2. 有高達65.6%的學生目前有參加校外英語補習，34.4%的學生並沒有參加。針對這34.4%的學生進行訪問，沒有補習的原因：父母或個人覺得不需要，有些學生也會認為網路有一些資源可以使用，少部分學生覺得補習會造成家中經濟負擔。</p>
<p>3. 校內英語成績 64 則回應</p>  <p>● 班排前1/3 ● 班排中間1/3 ● 班排後面1/3</p>	<p>3. 問卷顯示，校內英語成績在班排前1/3佔的比率是26.6%，在班排中間1/3佔的比率是59.4%，在班排後面1/3佔的比率是14.1%。</p>

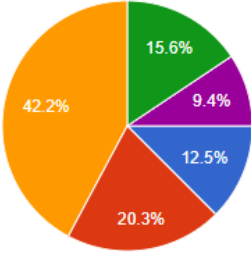
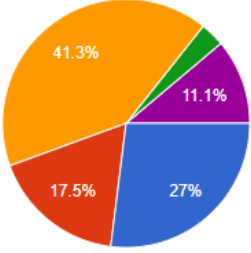
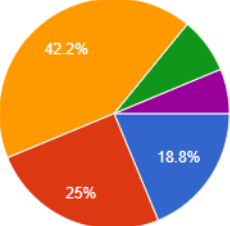
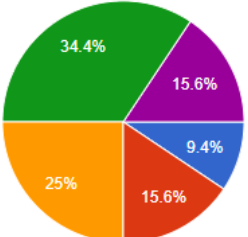
(二)在校英語學習態度之表現

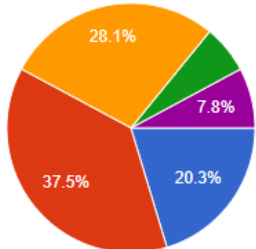
<p>1. 學校英語課很有趣，所以我喜歡上學校的英語課。 64 則回應</p>  <p>Legend: 完全符合 (Blue), 符合 (Red), 普通 (Orange), 不符合 (Green), 完全不符合 (Purple)</p>	<p>1. 有29.7%學生覺得學校的英語課很有趣，有25%的學生並不是這樣認同。我們從中各抽取10位學生進行訪問：覺得學校英語課有趣的訪問者表示，老師教學活潑方式，課程多元，讓學生喜歡上英語課。不認同的學生有人表示，學英語很枯燥乏味。</p>
<p>2. 一想到要上英語課就覺得有壓力。 64 則回應</p>  <p>Legend: 完全符合 (Blue), 符合 (Red), 普通 (Orange), 不符合 (Green), 完全不符合 (Purple)</p>	<p>2. 壓力是一種心理感受，有12.5%覺得一想到要上英文課就覺得有壓力，不過有48.4%的學生並不會覺得學英文有壓力，有39.1%並沒有特別感覺。</p>
<p>3. 我能聽得懂學校英語老師上課的內容。 64 則回應</p>  <p>Legend: 完全符合 (Blue), 符合 (Red), 普通 (Orange), 不符合 (Green), 完全不符合 (Purple)</p>	<p>3. 有 64.3%及 26.4%的學生能聽得懂或大部分聽得懂學校英語老師授課的內容，只有 9.3%的學生聽不太懂英語老師上課的內容。因為學校的英文老師是本國人，在教授英語時，還是會用中文做解釋，而不是用全英文，因此九成以上的學生可以聽得懂。</p>
<p>4. 我會積極完成學校英語作業。 64 則回應</p>  <p>Legend: 完全符合 (Blue), 符合 (Red), 普通 (Orange), 不符合 (Green), 完全不符合 (Purple)</p>	<p>4. 只有 7.8%的學生寫作業有些被動，92.2%的學生都能積極完成學校的作業，因為高年級的英語作業大部分都是抄寫句子、單字，所以並沒那麼困難。</p>
<p>5. 學校英語課業太過於繁重，讓我感到壓力很大。 64 則回應</p>  <p>Legend: 完全符合 (Blue), 符合 (Red), 普通 (Orange), 不符合 (Green), 完全不符合 (Purple)</p>	<p>5. 只有 10.9%的學生感覺學校的英語課業太過繁重，有 59.4%的學生並不會覺得英語課業繁重，其餘學生並沒有太大感覺，問卷顯示感覺壓力大還是占少數。</p>

<p>6. 學校英語課堂上，我常分心做其他事情。 63 則回應</p> 	<p>6. 有 20.6%的學生上英文課容易分心，而有 41.3%的學生則沒有這樣的現況。經訪問容易分心的學生，學生表示自己容易受到環境的影響而無法專心，也有學生表示自己上英語課時會在課本上畫圖，消磨時間。</p>
<p>7. 學校英語課結束後，我會自動複習英語。 64 則回應</p> 	<p>7. 有 25%的學生上英語課後會主動複習英語，39.1%的學生並不會在課後複習英語。大部分的學生還是會選擇考前才複習。</p>

(三)英語學習策略

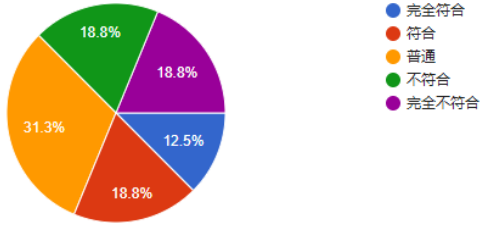
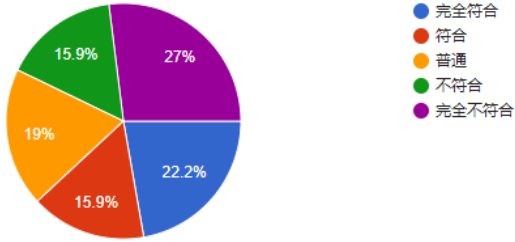
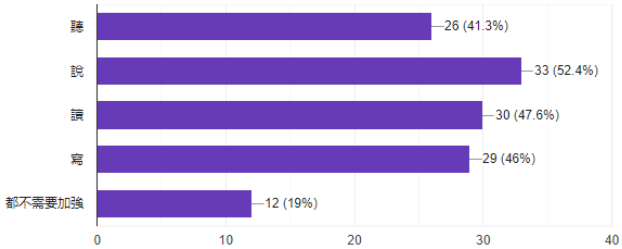
<p>1. 在背英語單字時，我會用自己的方法記住單字。 64 則回應</p> 	<p>1. 有高達 60.9%的學生會用自己的方式記住單字，只有 6.3%的學生在背誦英文單字時沒有特別的方法，這顯示在背英文單字時學生都有自己一套的背誦策略。</p>
<p>2. 我會將學過的單字、片語做整理，以便有系統的複習。 64 則回應</p> 	<p>2. 有 35.9%的學生會將學過的單字、片語做整理，方便自己有系統地複習，只有 29.7%的學生並沒有這樣的習慣，顯示學生在學習英語時知道如何提升學習力。</p>

<p>3. 我會自己規畫英語學習進度，以評估自己的學習效果。</p> <p>64 則回應</p>  <p>● 完全符合 ● 符合 ● 普通 ● 不符合 ● 完全不符合</p>	<p>3. 有 32.8% 的學生已經會規畫自己英語的學習進度並會評估自己的學習成效，這顯示學生對於自己的學習是條理的。有 25% 的學生並不會這樣做。</p>
<p>4. 我會思考如何改進英語學習的困難。</p> <p>63 則回應</p>  <p>● 完全符合 ● 符合 ● 普通 ● 不符合 ● 完全不符合</p>	<p>4. 有 44.5% 的學生會思考自己目前遇到學習英語的困境，有 14.2% 的學生即使在學習英語時遇到了困境，也不會思考。這顯示大部分的學生如果遇到英語學習的困境時，會思考解決自己的困境。</p>
<p>5. 學習英文時，我會掌握該課內容要點。</p> <p>64 則回應</p>  <p>● 完全符合 ● 符合 ● 普通 ● 不符合 ● 完全不符合</p>	<p>5. 有 43.8% 的學生會完全充分掌握英語課內容的要點，42.2% 的學生能部分掌握英語學習內容，有 14% 無法掌握，這顯示大部分的學生都能做的好。</p>
<p>6. 我會跟別人分享有關我學習英語的方法。</p> <p>64 則回應</p>  <p>● 完全符合 ● 符合 ● 普通 ● 不符合 ● 完全不符合</p>	<p>6. 有 25% 會跟同學分享自己學習英語的方法，有 50% 的學生不會跟他人分享學習英語的方法。這顯示有五成的學生並不會將自己學習英語的策略跟他人分享。</p>

<p>7. 我會運用其他方法加強自己的英語能力。</p> <p>64 則回應</p>  <p>Legend: ● 完全符合 ● 符合 ● 普通 ● 不符合 ● 完全不符合</p>	<p>7. 有高達57.8%的學生會運用其他方式來加強自己英語能力。有14.1% 學生不會運用其他方法來加強自身的英語能力。針對這57.8%的學生抽樣10位學生進行訪問，他們表示自己會利用網路查詢單字意思或翻譯，也會看電影或看大家說英語等來加強自己的英語能力，這顯示學生的學習管道是多元的。</p>
---	---

(四)英語補習或自學

<p>1. 為了學習英語，我會選擇上英語補習班。</p> <p>64 則回應</p>  <p>Legend: ● 完全符合 ● 符合 ● 普通 ● 不符合 ● 完全不符合</p>	<p>1. 有高達 46.9%的學生為了提升英語能力，會上英語補習班。有26.6%的學生不會為了提升自己的英語能力，而去英語補習班。</p>
<p>2. 學習英語我會使用線上免費資源。</p> <p>64 則回應</p>  <p>Legend: ● 完全符合 ● 符合 ● 普通 ● 不符合 ● 完全不符合</p>	<p>2. 有高達 33.8%的學生會使用線上免費資源來學習英語。有28.1%的學生有時會使用免費資源，37.5%的學生不會使用線上免費資源來學習英語。這顯示大部分的學生會善用資源。</p>
<p>3. 我會聽英文歌或看外國電影來增加自己的英語能力。</p> <p>64 則回應</p>  <p>Legend: ● 完全符合 ● 符合 ● 普通 ● 不符合 ● 完全不符合</p>	<p>3. 有 37.5%的學生會聽英文歌或看外國電影來加強英語能力。有34.4%的學生不會聽英文歌或看外國電影來加強英語能力。這顯示學生們的英語學習可以從課堂上的學習，轉變成從生活中學習英語。</p>

<p>4. 我會閱讀英語雜誌或書籍來增進自己的英語能力。</p> <p>64 則回應</p> 	<p>4. 有 31.3%的學生會閱讀英語雜誌或是英語書籍來增進自己的英語能力。有 37.6%的學生不會閱讀英語雜誌或書籍來增進自己的英語能力。</p>
<p>5. 我會試著跟外國人說話，以訓練自己說英語的膽量。</p> <p>63 則回應</p> 	<p>5. 有 38.1%的學生會嘗試和外國人溝通，來訓練自己說英語的膽量。有 42.9%的學生不會和外國人溝通，訓練自己說英語的膽量。</p>
<p>你覺得自己的英文能力何者最需要加強</p> <p>63 則回應</p> 	<p>6. 覺得自己需要加強英文聽的能有 41.3%的學生、有 52.4%的學生覺得應該要加強說的能力、需要加強讀的能力有 47.6%的學生、需要加強寫的能力有 46%的學生、都不需要的占 19%，顯示小朋友覺得能夠與人溝通是一件很重要的事。</p>

參●結論

一、問卷結果

(一)學校英語學習態度積極

態度是一切學習的根基，良好的學習態度有助於英語的學習，大部分人在學校學習英語時，都會覺得很有趣，因為大部分英文老師上課時的方式是多元的，而學生也比較沒有壓力，在輕鬆的氛圍下學習英語是重要的。由問卷結果來看，明義國小高年級學生對於在學校上英語課的學習是積極的，而且能主動完成英語老師交代的作業。

(二)學習英語策略多元

有些高年級學生會使用自然發音或用遊戲的方式來學習英語以及幫助自己熟記英文單字，但有些人可能會因為沒有找到適合的方法，而使用死記硬背的方法來背英語單字，高年級學生回家是必須要複習的，所以有些高年級學生回家可能會使用老師上課教的片語或單字來複習英語，其他部分的學生則是在上學校英文課時就已經明白了或是根本不想的複習，複習完後學生可以規劃自己的進度，以獲得更大的進展，所以

他們會以自己的進度來複習。

(三)學習英語管道多元

為了提升自己的英語能力有四成六的學生會選擇去補習班補習，除了補習之外我們也發現學生會使用線上英文影片來加強自己，高年級學生會為了不要讓自己的英語成績下滑，所以會聽英文歌、看英文書或使用線上資源來提升自己的英語能力，這代表學生學習英語的管道是多元的。

二、建議

英語是國際語言，不要抗拒學習英語，現今的學習管道很多元，如網路上有很多的免費資源，或者可以找到自己有興趣的方式學習，如聽英文歌看電影的方式，都可以提升自己的英語能力。在學習態度的部分應化被動為主動，上課要專心聽，不懂得隨時問，也可以請同學分享是如何學習英語，可以試著學習用較有規劃性的將單字及字卡分類，這樣將有助於自己的學習，勇敢地跨出第一步，你也可以快樂學英語。

肆●參考資料

參考書籍：

- Mary Chen(2020)。國小精英：英語閱讀超EASY。寰宇知識。
- 周昱葳(2020)。精進英文閱讀力：從閱讀學會國中小必備60個文法重點。EZ叢書館。
- 周昱葳(2019)。打造英文閱讀力：帶孩子看懂文章、學會文法。EZ叢書館。
- 張瑪麗(2019)。超好學！用中文學英語單字：中文拼音輔助，英語馬上開口說。哈福企業。
- Joseph Chen (2019)。我的第一本英文文法。國際學村。
- 蔡馨慧(2021)。一翻就懂，99%的人都能使用的英文自學寶典。時報出版。

參考期刊：

- 黎瓊麗、林玫妙、林怡倩。性別與英語學習動機之相關研究—以屏東縣國小學童為例。美和技術學院學報。第二十六卷第一期。P.133-148。
- 王珩。影響學生英語能力之內部因素探討。臺中教育大學學報：人文藝術類。2009，23(1)。P.69-81。

參考論文：

- 胡巧欣(2020)。國小四年級英語課中學習扶助之研究以幸福國小為例。國立屏東大學教育行政研究所。P.38-41。
- 李秀錦(2014)。全英語教學對國小學童英語學習動機、學習成就影響之研究。國立屏東大學課程與教學研究所。p.7-16、p.26-30。
- 陳德瑜(2020)。屏東國小高年級學童知覺英語教師教學風格與其英語學習動機之相關研究。國立屏東大學/教育學系。p.1-15，p.25-38。
- 陳佳韻(2004)。台中市國小學童英語學習態度之調查研究。國立台中師範學院。p.9-18。

參考網站

線上學習資源(2021/08/20) 。 http://www2.wfu.edu.tw/wp/lrc/?page_id=30 。

25個學英文遊戲的網站(2012/09/25) 。 <https://chinese.classroom-aid.com/2012/09/25.html/> 。

英語繪本(2014/09/10) 。 <https://www.uniteforliteracy.com/> 。