

投稿類別：本土關懷

篇名:

花蓮市區與偏遠地區七年級生對國小升國中學習落差之探討

作者：

吳奇勸。花崗國中。七年 11 班

馬聖恩。富源國中。七年忠班

馬煜威。富源國中。七年忠班

江昱婷。富源國中。七年忠班

指導老師：

何旻陵 老師

壹•前言

一、研究動機

幾個月前，我們還是一群快樂的國小生，最大的煩惱與壓力是幾個月才會出現一次的段考，而以為長大升上國中後會變得更快樂，結果沒想到國中生活和預想的完全不一樣。上課的時候原本可以一心二用回家背一背，可以輕鬆過關得到肯定，現在專心上課還不一定聽得懂，認真背也不一定記得住，回家後，原本可以拿來玩的時間都變成了讀書的時間，對學生而言，中小學的學習世界有著很大的差異，學習上的落差困惑了我們。而雖然老師對我們說，不能繼續用國小的方式下去，不然會很慘，但讓我們更困惑，彷彿到國中就是踏過某道結界，讓我們到了不一樣的學習世界。

而狹長的花蓮有市區學校和偏遠學校的不同，不同學校間又會有什麼學習落差呢？這個共同的困惑，讓我們展開了跨校的小論文研究，由學生角度出發，想更了解花蓮國一生在國小升上國中後的學習變化。面對學習落差，市區大學校和偏鄉小校有什麼差異？學生會用什麼心態與方法去調整面對呢？

二、研究目的

我們的研究目的是透過剛升上七年級的學生來了解中小學的學習差異，讓大家可以從七年級生的學習面向來探討出更好的學習方式，目的如下：

- (一)了解學生對於六升七年級時課程變化的感受
- (二)了解學生升上七年級後讀書方式上的調整
- (三)了解學生在七年級學習上的心情變化

三、研究方法與流程

我們以市區學校花崗國中七年級某班學生及偏遠學校富源國中七年級學生為研究對象，先以書籍、文章與訪談來蒐集資料，再採用問卷調查法，以自製問卷進行調查，分析七年級學生對國中課程的感受及影響，探討兩者的學習落差。

本研究的各項流程如下所述，並繪製流程如圖一

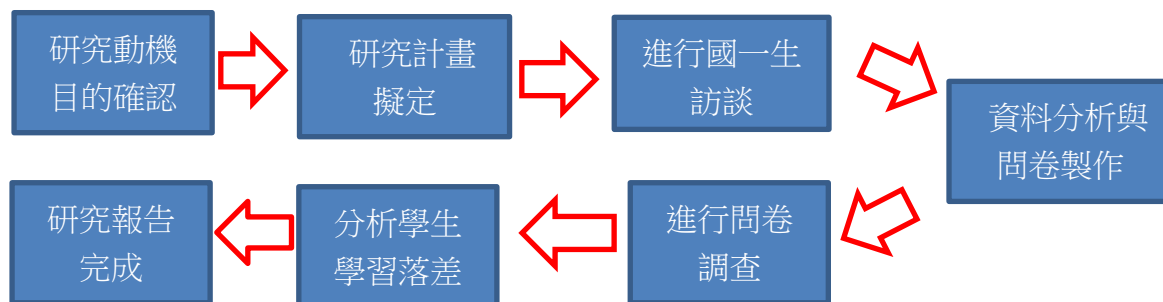


圖 1 研究流程圖

貳●正文

一、文獻探討

(一)學習落差定義

國小升國中後，會面臨課程內容和課程時數的改變，產生學習變化，有的學生會變得喜歡學習，而有些學生會排斥學習、拒絕學習。有學者用「學習投入」去定義學生在投入學習活動中，所產生的學習歷程與發展，而在其中影響的因素有學習意願、參與、專注力及伴隨的情感(陳惠珍，2010)。人天生是從學習中長大，為何到一定年齡後就開始有很不同的學習投入差異呢?我們國小畢業前，都還是積極投入學習的，而國中階段，彷彿是個分水嶺。

多數研究都是以老師或家長的角度在探討學習後的成績差異，我們想以學生立場與心理去看待學習落差。因此，此篇論文的學習落差，是指面對學習內容，產生的學習態度、學習時間與學習方法的差異。

(二)國中小課程學習差異

國小課程內容名稱和國中課程內容名稱無太大差異，只是國中的社會分成歷史、地理與公民，自然在七年級以生物為主。而國小課程內容以培養學生基本學力為主，國中則是課程分化更多，課程加深和加廣。

而關於學習時數，閱讀十二年國教課綱的規定，整理國中小學習時數的差異如下表：

	國語文	英文	數學	自然	社會
國小時數	5*40 200 分鐘	2*40 80 分鐘	4*40 160 分鐘	3*40 120 分鐘	3*40 120 分鐘
國中時數	5*45 225 分鐘	3*45 135 分鐘	4*45 180 分鐘	3*45 135 分鐘	3*45 135 分鐘

表 1 國中小學習時數差異表

課程時數增加最多的是英文科 55 分鐘，其餘科目增加時間大多是因為課堂的時間由 40 分鐘調整為 45 分鐘所造成的差異。

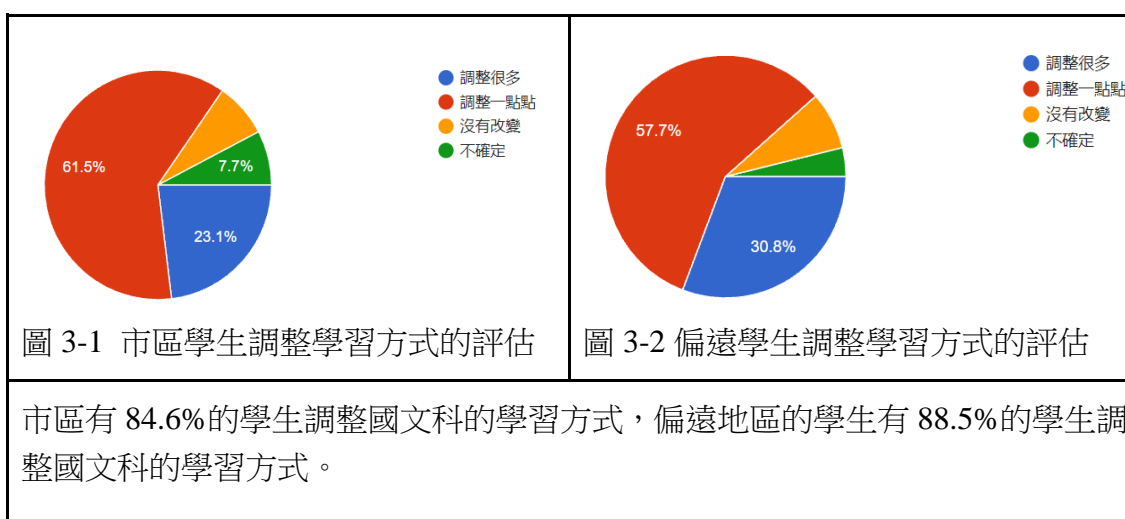
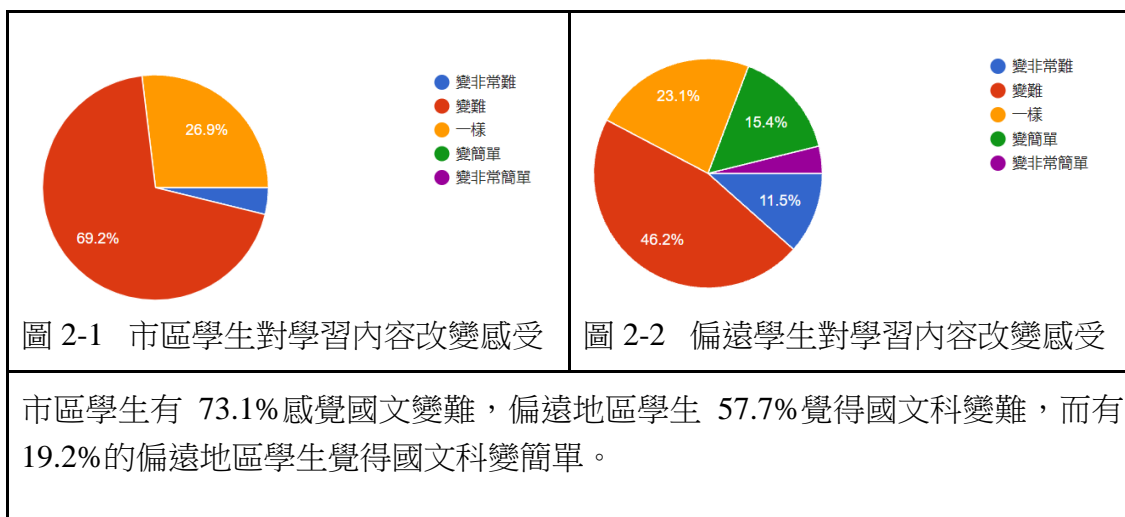
二、問卷調查結果及分析

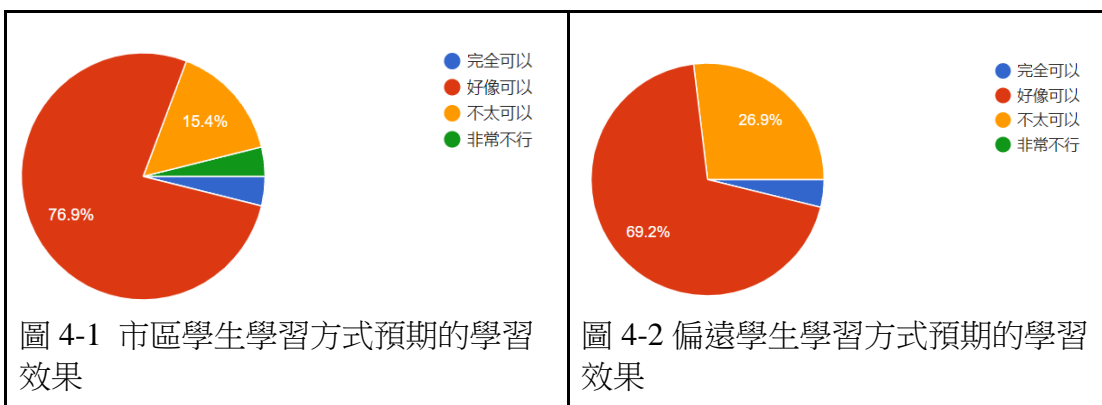
(一)問卷內容說明.

問卷實施以研究者學校進行調查，然因花崗國中班級學生數為 27 人，富源國中七年級學生數為 18 人，為讓學生數不相差太大，加入另一所偏遠國中七年級學生數 9 人，讓問卷人數相當。問卷發放共 54 份，扣除無效問卷 2 份，實際回收為 52 份。

問卷共分三部分，第一部分共 2 題是想了解他們國小及國中的學習方式是否有改變；第二部分共 15 題，想了解國、英、數、自、社這 5 大學習科目學生的學習感受與是否調整學習方式去適應，並預期自己的方式是否能達到預期的學習效果。第三部分共 4 題，想了解他們的學習時間調整狀況，與學習心情的感受，對自己的學習期許。用兩校問卷結果的比較方式去探討國一生面對學習內容，產生的學習態度、學習時間與學習方法的差異。

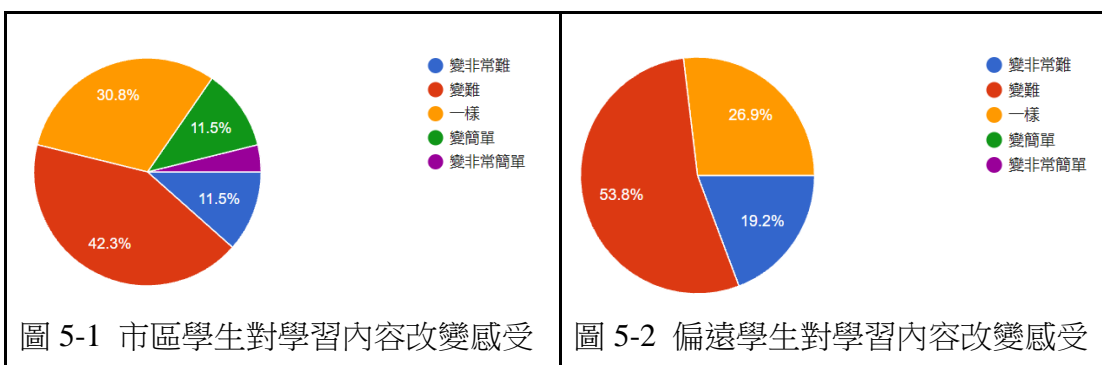
(二)國文科的學習落差~



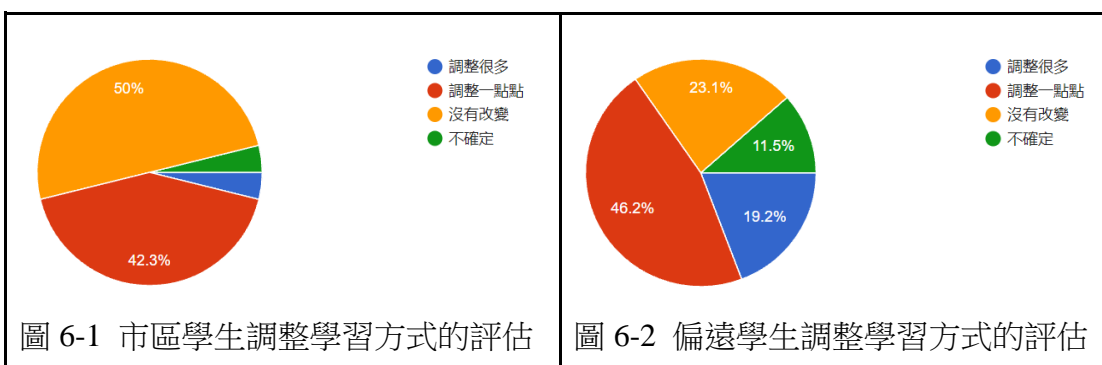


市區有 80.8% 的學生有信心達到預期學習效果，偏遠地區的學生有 73.1% 的學生有信心達到預期學習效果。

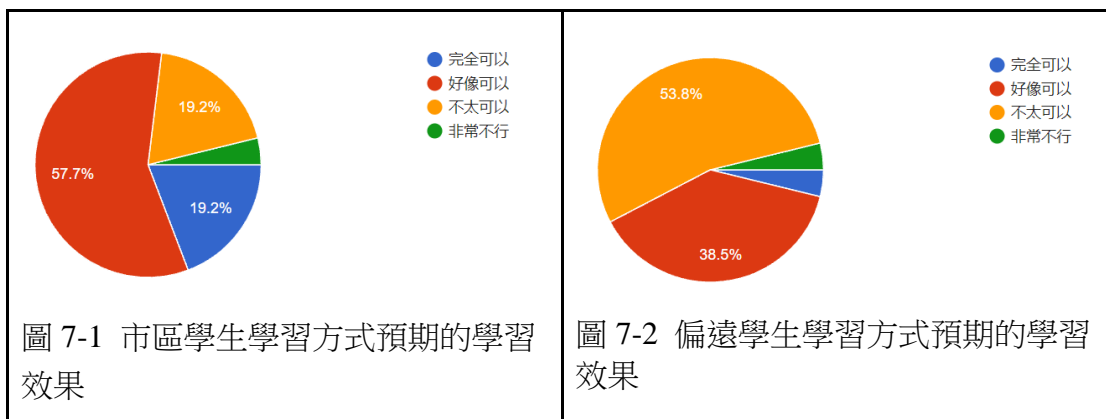
(二)英語科~升上國中後，覺得英文科的學習內容是否有改變?



市區學生有 53.8% 感覺英文變難，偏遠地區學生 73% 覺得英文科變難，而有 15.4% 的市區學生覺得英文科變簡單。

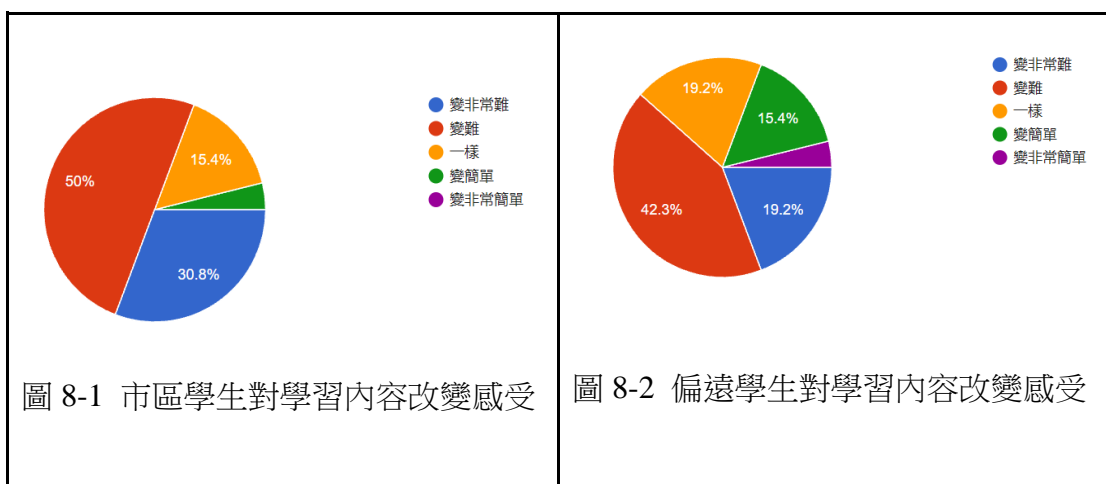


市區有 46.2% 的學生調整英文科的學習方式，偏遠地區的學生有 65.4% 的學生調整英文科的學習方式。

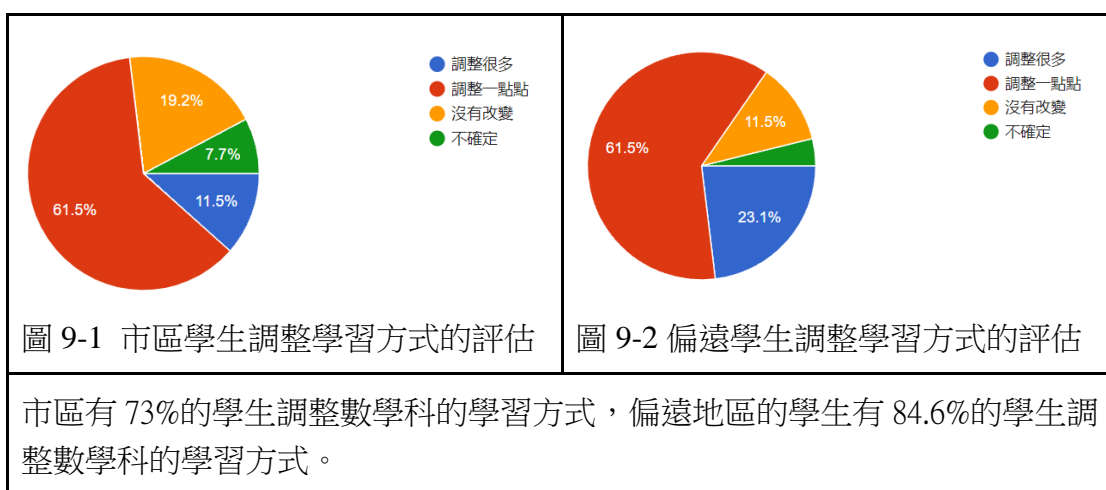


市區有 76.9% 的學生有信心達到預期學習效果，偏遠地區的學生有 42.4% 的學生有信心達到預期學習效果。

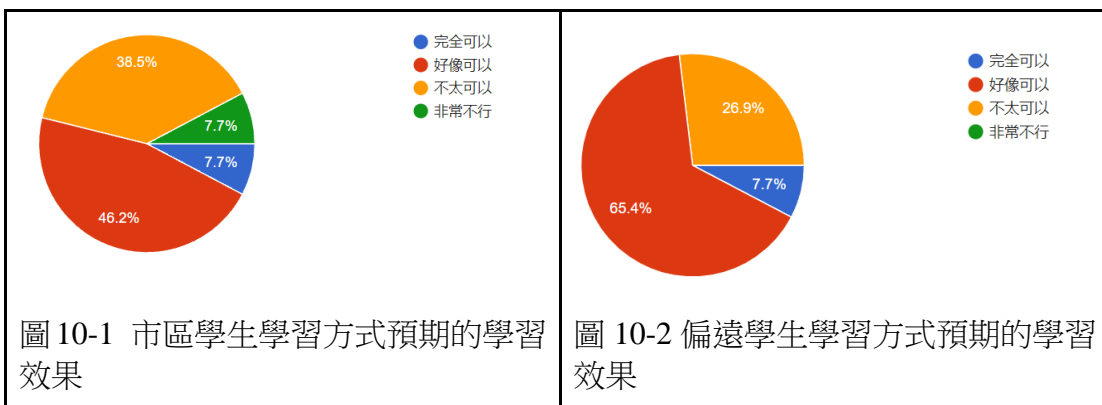
(三) 數學科



市區學生有 80.8% 感覺數學變難，偏遠地區學生 61.5% 得數學變難，而有 19.2% 的偏遠地區學生覺得數學科變簡單。

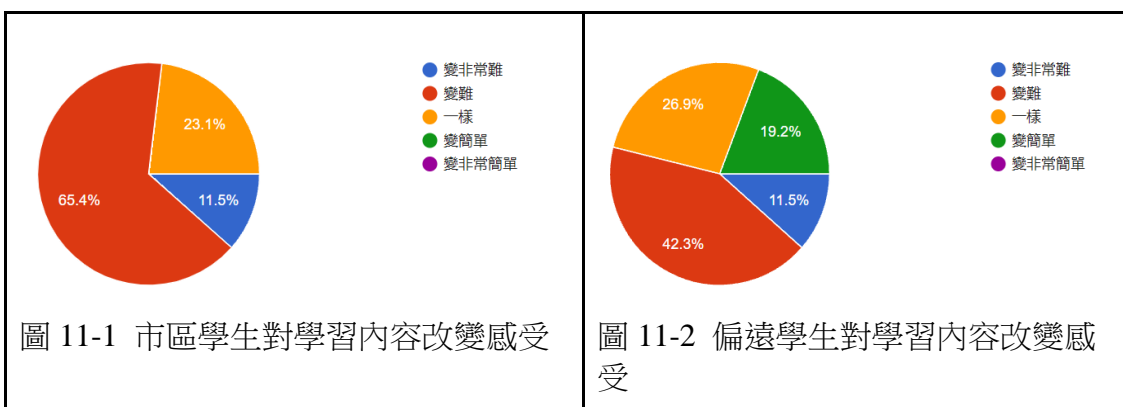


市區有 73% 的學生調整數學科的學習方式，偏遠地區的學生有 84.6% 的學生調整數學科的學習方式。

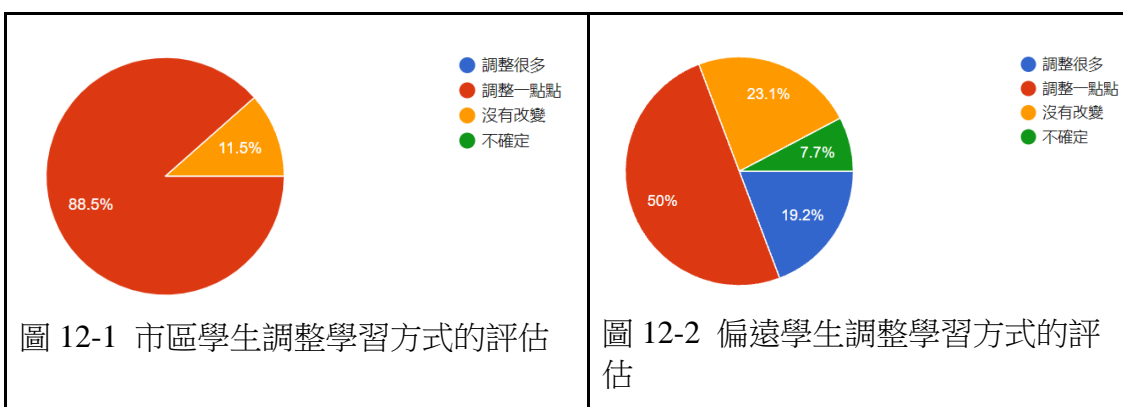


市區有 53.9% 的學生有信心達到預期學習效果，偏遠地區的學生有 73.1% 的學生有信心達到預期學習效果，市區有出現非常不行的選項出現。

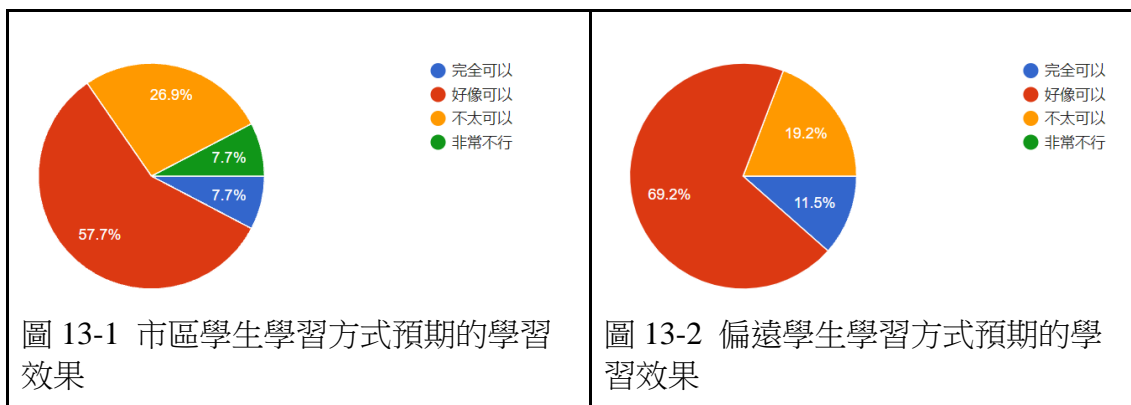
(四)自然科~



市區學生有 76.9% 感覺自然變難，偏遠地區學生 53.8% 覺得自然變難，但特別的是 19.2% 的偏遠地區學生覺得自然科變簡單。

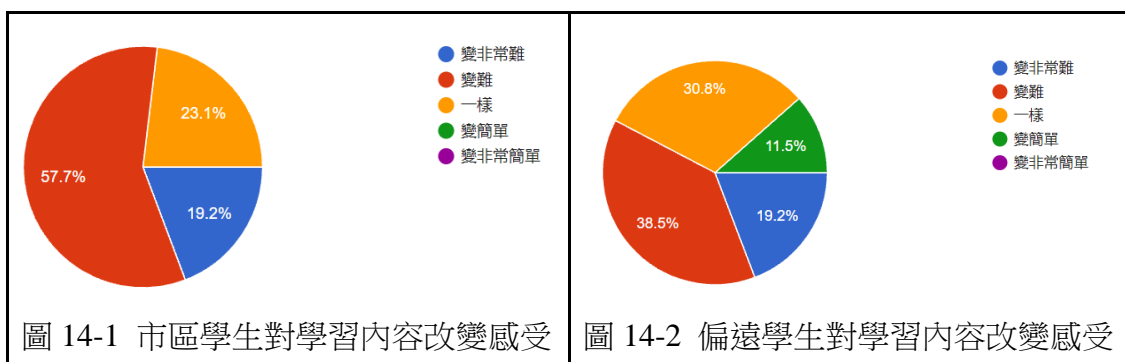


市區有 88.5% 的學生調整自然的學習方式，偏遠地區的學生有 69.2% 的學生調整自然的學習方式。

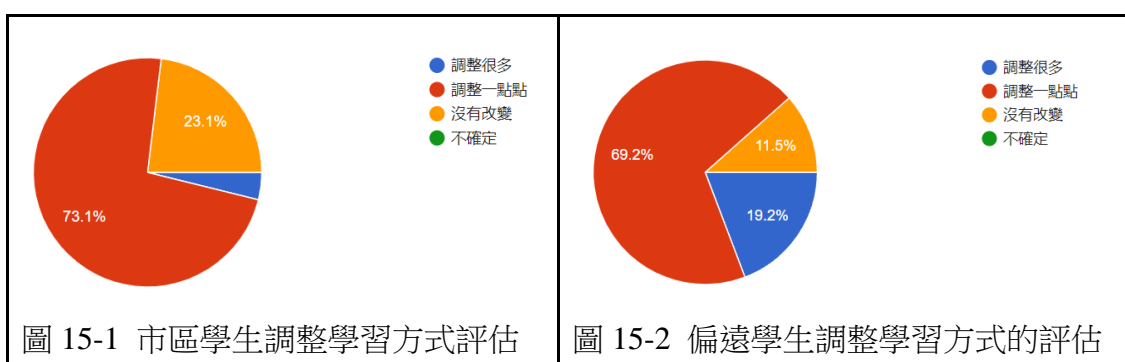


市區有 65.4%的學生有信心達到預期學習效果，偏遠地區的學生有 80.7%的學生有信心達到預期學習效果，而市區有 7.7%非常不行的選項。

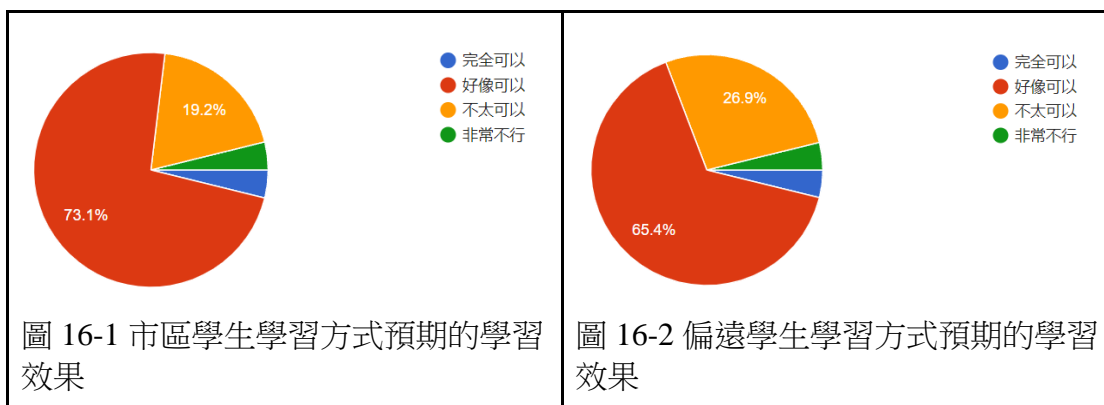
(五)社會科~



市區學生有 76.9%感覺社會變難，偏遠地區學生 57.7%覺得社會變難，但特別的是 11.5%的偏遠地區學生覺得國文科變簡單。

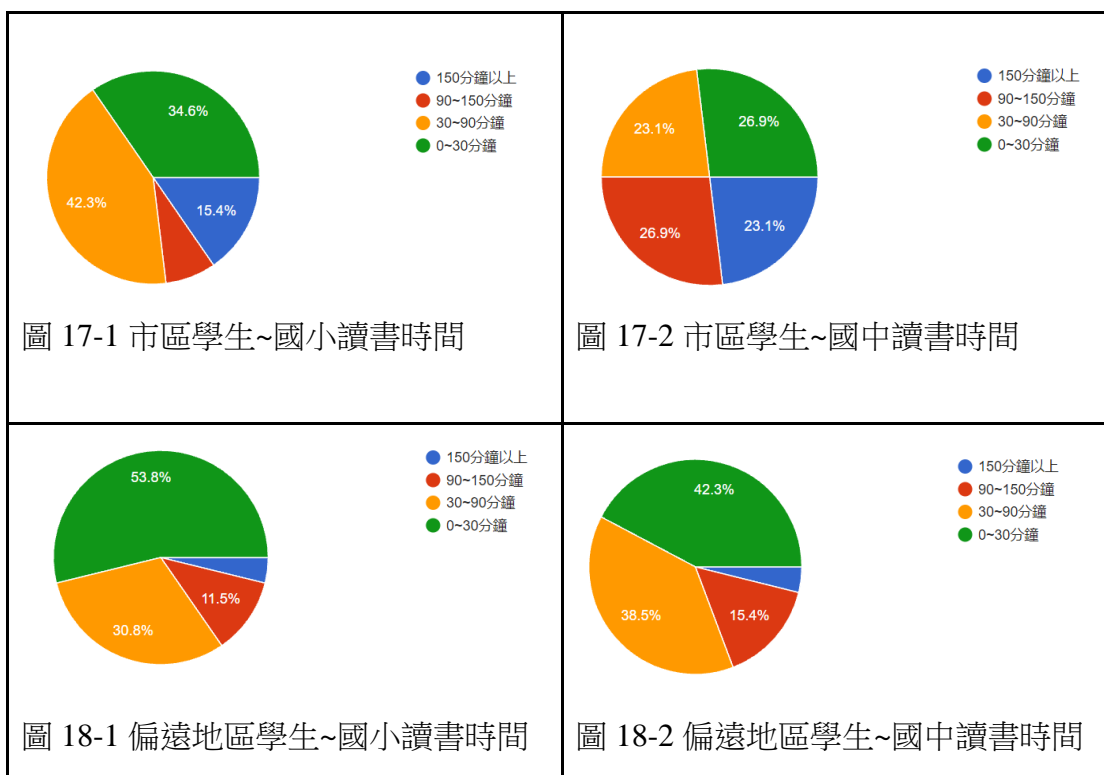


市區有 76.9%的學生調整社會的學習方式，偏遠地區的學生有 88.4%的學生調整社會的學習方式。



市區有 77% 的學生有信心達到預期學習效果，偏遠地區的學生有 69.3% 的學生有信心達到預期學習效果。

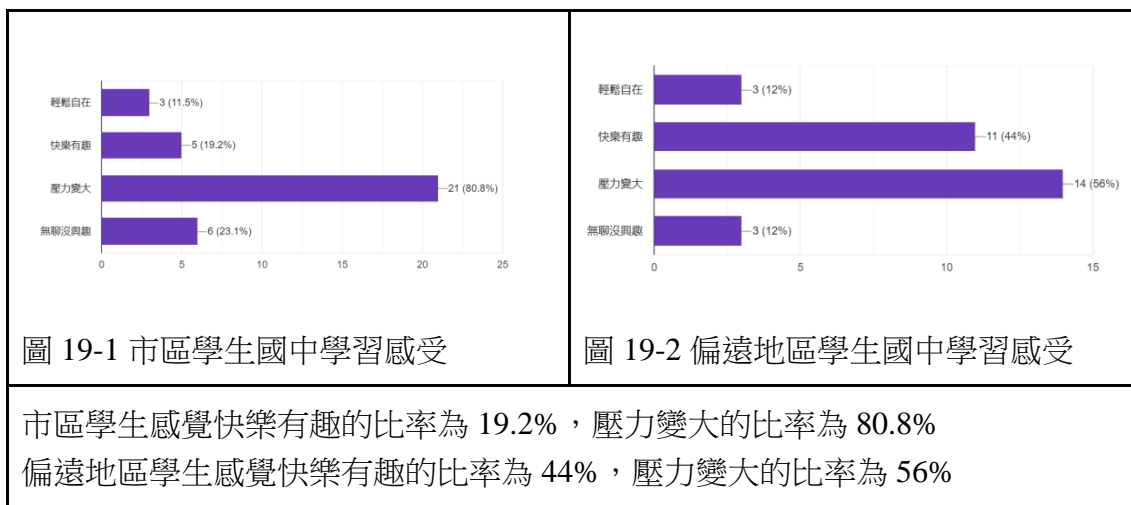
(六) 讀書時間



市區學生在升上國中後，讀書時間 90 分鐘以上的比率增加 26.9%，而偏遠地區學生有超過 90 分鐘以上的比率僅增加 3.8%。

讀書時間在國小階段，90 分鐘以上的偏遠地區學生低於市區學生 7.7%，而到國中後，超過 90 分鐘以上偏遠地區學生低於市區學生 30.8%。

(七)學習感受



參●研究結論、建議與反思

一、綜合上述研究問卷結果，得出以下結論：

(一)、偏遠地區學生課後學習時間、策略較為不足

我們從發下去的問卷中看到市區學生國小升上國中後，讀書時間調整為 90 分鐘以上的比率增加 26.9%，而偏遠地區的學生國小升上國中後，僅有 3.8% 的學生調整讀書時間。市區和偏遠地區的學生在國小 90 分鐘以上的學習時間差異不大(7.7%)，但升上國中後，90 分鐘以上的學習時間差異到變大了(30.8%)。而且在學習方式調查上，部分偏遠地區學生採用的學習方式都較單一，以上課專心聽為最多人採用的學習方式，學習策略較為不足。

(二)、市區學生壓力大自我期待較高，偏遠地區學生快樂但缺乏目標

學習心態的問題裡顯示部分偏遠地區學生感受的國中學習是比較快樂有趣的，且有部分學生覺得有學科的課程變得較簡單，但是在市區學校裡，多數學生覺得學科變得困難，就算調整了讀書方式跟讀書時間還是無法達到自己的目標分數，我們發現偏遠地區的教育方法較市區的教育方法讓學生感覺較為輕鬆，卻也導致了部分偏遠地區學生覺得學科變得比國小還要簡單。而雖然市區課程難度較高，卻仍有 38% 的學生期許自己平均達到 80 分以上；而部分偏遠學校雖然學習輕鬆有趣，但學生對自己只要達到及格 60 分的比率高達 42%。

二、研究後的建議與反思

(一)學生必須調整學習落差

部分偏遠地區學生覺得學科簡單，學生雖然可以很容易達到自己想要的分數，但可能會導致出後續在考會考等大型測驗的時候無法考到良好成績，應該要想辦法做到就算輕鬆有趣的學習，學生的課後學習時間和學習方式不做調整，國中繼續如此下去可能會導致學習成效不佳而學力下降的問題，讓學生可以對自己的學習態度跟學習時間做出改變是件重要的事情。如果有系統與計劃的進入國中校園，對國中學習生活會幫助比較多(林香河，2017)。

(二)學生必須學習讀書方法

根據資料顯示，當隨著國中年級增加，國中學生的學習投入反而會是降低的(張家禎，2015)。而讀書方法並不是只有一種，因此如何讓七年級生知道更多的學習方法，並找到適合自己的方法，有固定的學習時間，形成正向的學習態度是需要學習的。如果能讓我們在國小六年級或開始進入國中時就知道更多的學習方法，或許國中放棄學習的人會比較少。

三、研究後反思

研究學習落差讓我們發現更多可以探討的地方，我們會更進一步在第一次段考完成後，用問卷的方式施測之前的學生，段考有沒有達到自己想要的分數？期望能更進一步察覺到自己讀書方法的落差，讓我們更深入的了解花蓮市區跟偏遠地區的教育現況與問題。

肆●參考資料

- 一、陳惠珍(2010)。國中生對任課教師自主支持.自主動機與學習投入之關係研究--以數學科為例，國立彰化師範大學輔導與諮商學系所。
- 二、劉國兆(2013)。升學主義、學校生活與課後補習：一群七年級國中生的課程觀，國立臺南大學「教育研究學報」，47(2)，P73-98。
- 三、張家禎(2015)。以年級、性別探討國中生的學習投入情形，台灣教育評論月刊，P143-146。
- 四、林香河、林進財(2017)。國中生學習方法的第一本書。臺北市：五南。