

國小學生閱讀習慣之調查研究~以花蓮縣稻香國小為例

投稿類別：社會人文類

篇名：

國小學生閱讀習慣之調查研究~以花蓮縣稻香國小為例

作者：

邱軫愛。花蓮縣稻香國民小學。六年二班

張峻豪。花蓮縣稻香國民小學。六年二班

杜有琦。花蓮縣稻香國民小學。六年二班

謝琇瑀。花蓮縣稻香國民小學。六年二班

指導老師：

羅忠華老師

壹、前言

一、研究動機

閱讀是很重要的能力，也是未來競爭力的指標，如果學生能養成良好的閱讀習慣，一定能提升未來的競爭力。學校在去年獲得教育部閱讀磐石獎，我們很好奇在學校大力推動閱讀活動下，學校同學們的閱讀習慣風貌究竟如何，因此希望進行本研究來了解學校同學們的閱讀習慣，希望研究的結果可以提供家長及學校推動閱讀活動的參考，也希望學校的同學能有良好的閱讀習慣，在閱讀的世界裡培養未來的競爭力，完成自己的夢想。

二、研究目的:

- 1.了解國小學生的閱讀習慣。
- 2.在推動閱讀活動方面，提供建議給家長及學校參考。

貳、正文

一、文獻探討:

閱讀不但能促進人們的思維發展，也能充實生活。閱讀是時間成本很低的學習途徑，看了一本書就能學習到知識，是碎片化的學習無法超越的。為何閱讀這麼重要，因為閱讀不僅可以修身養性，還可以增進理解能力，進而提升未來的競爭力。洪蘭教授在 1969 年曾說:「閱讀，讓我們站在巨人的肩上看世界。」閱讀可以增廣見聞，有效率的學習。法國哲學家孟德斯鳩說:「喜歡閱讀，等於將生活的寂寞時光轉換成巨大的享受時刻。」閱讀可以是一種愉悅的享受過程，閱讀的重要性與好處多的不勝枚舉，也是近年來學校教育推展的核心領域。

「習慣有二種含意，其一是指習得性的反應行為，是在生活中長期練習養成的。其二是指習得性的動機，對個人的行為有內驅力作用」(張春興，1995)，因此習慣是常常出現的行為，經過練習或重複的心智體驗而獲得。

根據劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷，在 2003 年針對「國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究」中指出「閱讀習慣是在閱讀方面長期養成的行為，閱讀行為可以分為閱讀的頻率、次數、數量與廣度」，該研究指出影響閱讀行為包括性別、年級、重要他人、閱讀環境以及城鄉差異等。此外，我們還可以從行為出現的時間、地點、動作等了解閱讀習慣。

根據陳俊翰和梁育維在 2009 年針對「國小學童家庭閱讀環境與閱讀行為相關性探究」指出「學童家庭閱讀環境會影響閱讀，閱讀環境愈好，內在動機與外顯行為愈佳，使用圖書館的頻率也較高。」因此，家庭環境會影響學生閱讀的動機、行為與習慣。

根據陳瓊雯在 2010 年「國小高年級學童閱讀偏好與閱讀理解能力之相關研究」中提到，「閱讀偏好是指讀者對閱讀活動所表現出的特別傾向，也就是閱讀時因為閱讀興趣而在對閱讀書籍選擇上的偏愛」。研究指出國小高年級學童對於「娛樂休閒類」、「故事類」和「自

然科學類」三種書籍主題類型喜歡程度愈高，則其「句子理解」部分之閱讀理解能力表現就愈好;而對「娛樂休閒類」、「故事類」、「名人傳記類」、「自然科學類」、「歷史地理類」和「散文詩歌類」六種書籍主題類型偏好程度愈高，則其「短文理解」部分之閱讀理解能力表現就愈佳。因此，本研究希望透過了解學生閱讀偏好，對家長及學校提出閱讀引導的參考。

二、研究流程:

表 1:研究流程表

1	2	3	4	5	6
決定研究 主題	確認研究 目的	蒐集資料 文獻探討	問卷調查法 分析資料	研究結果整理 研究建議	撰寫研究 報告

三、研究方法與對象

我們的研究對象為就讀稻香國小三-六年級共八個班級的學生，參與問卷調查的學生數為163人，除了一位學生閱讀問卷有困難，未能填答問卷之外，其他三-六年級學生均參與了本次問卷調查。我們經由到圖書館閱讀相關書籍及雜誌、查詢網路資料以及碩博士論文等進行文獻資料蒐集並整理，接著小組多次討論後，以 google 表單設計問卷，於本學期開學三週後以 e-mail 發給本校三-六年級學生填答，經過 3 天的填答，我們共收回了 163 份問卷，本次問卷調查研究對象的基本資料如下圖：

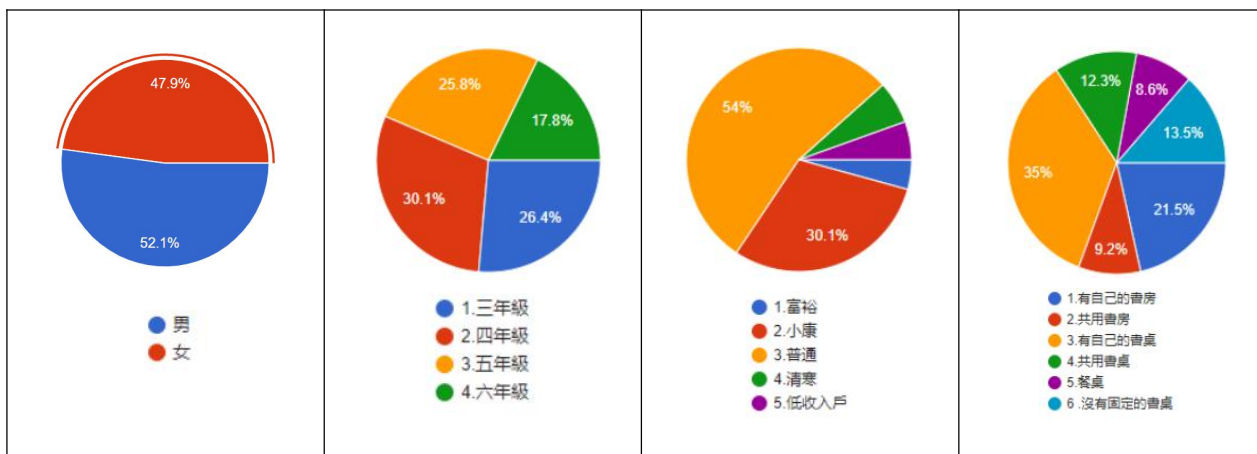


圖 1:問卷調查研究對象基本資料

四、研究結果與討論

一、研究對象

從表一得知，本校的男女生比率接近，以四年級人數較多，而六年級人數較少，家境普通以上的家庭居多，顯示經濟條件弱勢的較少;共用書桌、用餐桌或沒有固定的書桌作為寫功課的場所的共有 34.4%，顯示家庭閱讀環境不佳的可能有三成多。

二、閱讀行為

(一)閱讀時間與地點

表 2:閱讀時間與地點統計表

1.你常在什麼地方從事課外閱讀活動？（複選）							
家裡 80.4%	學校圖書館 42.3%	教室 57.1%	戶外 9.2%	校外圖書館 23.9%	書店 26%	同學家 8.6%	其他 5.5%
2.你平常都利用什麼時候來從事閱讀活動？（複選）							
午休 35%	放學 30.7%	餐後時間 16.6%	做成功課後 61.3%	下課時間 22.7%	閱讀時間 46%	睡覺以前 21.5%	
3.我閱讀課外讀物的時間，在學校或家裡何者為多？							
在家閱讀時間較多 49.1%		在學校閱讀時間較多 28.8%		一樣多 16%		都不閱讀 6.1%	
4.我最常閱讀課外讀物的時間大多在何時？							
學校的閱讀時間 19%		下課及午休 15.3%		放學回家後 42.7%		星期例假日 22.1%	
5.我最常閱讀課外讀物的地點在哪裡？							
教室 23.3%		學校圖書館 9.2%		校外圖書館 4.3%		家裡 60.1%	
其他 3.1%							

在上面統計表裡發現學生從事閱讀的地點在家裡 80.4%，及教室 57.1%、學校圖書館 42.3%，而最常閱讀的時在間多完成功課後 61.3%、學校閱讀時間有 46%，以及在放學後有 30.7%，顯示推動閱讀的重要場域為家庭以及學校，時間則是在在家裡及在學校時。。

(二)平時及例假日閱讀情形

表 3:平日及假日閱讀情形、完成功課、使用 3C 時間統計表

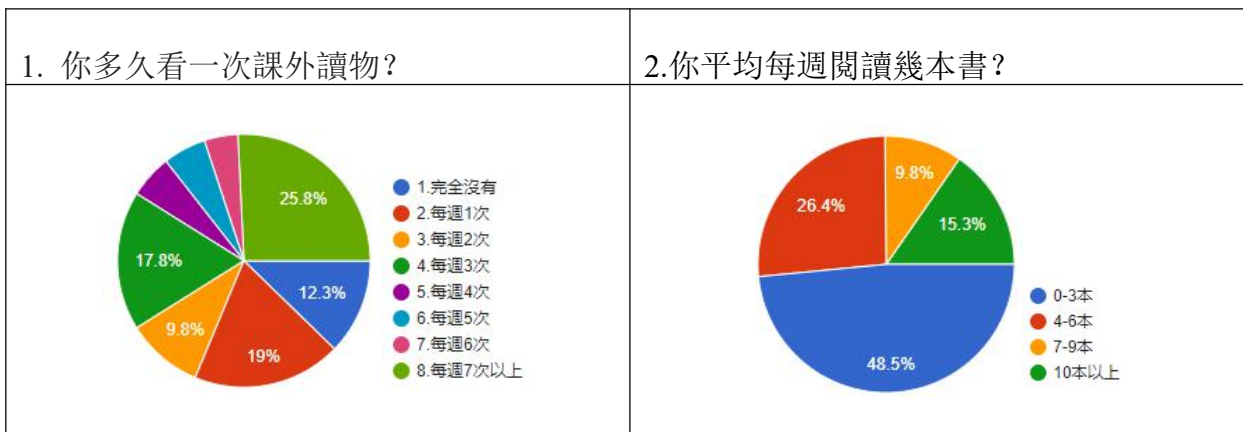
1. 平日，你每天平均花多少時間完成當日的家庭作業？				
30 分鐘以內 27%	30 分鐘至 1 小時 38%	1 小時至 1 小時 30 分 鐘 17.8%	1 小時 30 分鐘以上 17.2%	
2. 平日，你每天在家平均花多少時間使用 3C 產品？（手機、電腦、電視.....等）				
沒有使用 9.6%	30 分鐘以內 31.9%	30 分鐘至 1 小時 28.2%	1 小時至 1 小時 30 分鐘 10.4%	1 小時 30 分鐘以 上 19.6%
3.平日，你每天在家平均花多少時間看課外讀物？				
沒有使用 18.6%	30 分鐘以內 41.7%	30 分鐘至 1 小時 25.8%	1 小時至 1 小時 30 分鐘 4.9%	1 小時 30 分鐘以 上 9.2%

4.在週休假日或放寒、暑假時，你每天大約花多少時間使用 3C（手機、電腦、電視.....）？							
沒有使用 5.5%	30 分鐘以 內 19%	0.5 - 1 小 時 22.1%	1-1.5 小 時 12.3%	1.5-2 小 時 10.4%	2-2.5 小 時 4.9%	2.5-3 小 時 3.1%	3 小時以 上 22.7%
5.在週休假日或放寒、暑假時，你每天大約花多少時間看課外讀物？							
沒有 15.3%	30 分鐘以 內 30.7%	0.5 - 1 小 時 22.1%	1-1.5 小 時 8.6%	1.5-2 小 時 11%	2-2.5 小 時 3.7%	2.5-3 小 時 1.2%	3 小時以 上 7.4%

由上表可以得知，在平時，有 65%學生在 1 小時內完成家庭作業，而也有 60.1%的學生使用 3C 的時間 1 小時以內，有 67.5%的學生看課外閱讀物的時間為 1 小時。在例假日或寒暑假較有空閒的時間裡，學生閱讀時間僅微幅增加，但是不閱讀以及使用 3C 的比例增加了，尤其使用 3C 在 3 小時以上的有 22.7%，家長須留意及管控在假日期間孩子 3C 的使用，並鼓勵孩子提升閱讀情形。

(三)閱讀頻率及閱讀量

表 4:閱讀頻率及閱讀量統計表



由上表可以得知，有 58.9%的學生每週閱讀 3 次以下，也有將近五成的學生每週看不到 3 本書，這顯示將近一半學生閱讀情形較好，也有將近一半的學生閱讀情形有待提升。

(四)家中閱讀環境以及家人支持閱讀情形

表 5:閱讀環境及家人支持閱讀情形統計表

1. 做功課的場所:					
有自己的書 房 21.3%	共用書房 9.2%	有自己的書 桌 35%	共用書桌 12.3%	餐桌 8.6%	沒有固定場 所 13.5%
2. 你的父母親會不會反對你做課外閱讀活動？					
任何情況都會 15.3%		考試成績不好時才會 12.9%		任何情況都不會 46%	
				視情況而定 25.8%	
3. 家人為你買書的頻率？					
經常購買 9.8%		偶爾購買 35.6%		很少購買 32.5%	
				沒有購買 22.1%	
4. 你的家長常閱讀嗎？					
每天閱讀 12.3%		經常閱讀 14.1%		偶爾閱讀 27%	
				很少閱讀 25.8%	
				完全沒有閱讀 20.9%	

5. 你家中大約有多少本課外書籍?					
超過 80 本 32.5%	61-80 本 6.1%	41-60 本 9.2%	21-40 本 15.3%	1-20 本 26.4%	無 10.4%
6. 什麼人常指導你做課外閱讀活動?					
父母 55.2%	朋友 14.7%	老師 33.7%	兄弟 16.6%	圖書館員 3.7%	沒人指導 28.8%

由上表可以得知，32.5%的學生家中藏書量超過 80 本，也有 36.8%的家裡低於 20 本。有 21.3%的學生有自己的書房，35%有自己的書桌，顯示多數家長支持學生課外閱讀，但是不常為孩子購買書籍;每天或經常閱讀的家長僅 26.4%，顯示家長的閱讀習慣不太好。如果家長不常閱讀，孩子可能也不愛閱讀，所以希望家長以身作則，培養孩子閱讀習慣。父母和老師常指導學生閱讀，顯示父母和老師都是閱讀活動最重要的推手。

(五)閱讀習性

表 6:閱讀習性統計表

1. 你在做課外閱讀的時候，最喜歡和誰在一起?						
父親 6.7%	母親 2.9%	兄弟姊妹 19.6%	朋友 2.3%	自己 9.3%	同學 6.7%	其他 2.5%
2. 當你在閱讀過程中遇到問題或不懂的地方，最常有什麼反應?						
查詢資料 18.4%	請教家長 40.5%	請教老師 18.4%	請教同學 9.2%	略過 13.5%		
3. 你在做課外閱讀活動時，喜歡採用什麼姿勢? (複選)						
趴著 29.4%	坐著 77.3%	躺著 38.7%	站著 8.6%	跪著 4.9%	其他 1.2%	
4. 你會與朋友/同學分享自己曾經閱讀過的好書嗎?						
我時常分享 16.6%	我偶爾分享 36.8%	我很少分享 26.4%	我從不分享 20.2%			
5. 當你閱讀完一本課外讀物時，最常有什麼反應?						
會分享給其他人 29.4%	看完就拿下一本 41.1%	做別的事 19%	與他人討論 9.2%	寫札記或摘要 1.2%		
6. 你認為看課外書的時間夠嗎?						
非常充裕 31.9%	充裕 11.7%	剛好 44.2%	不夠 12.3%			

由上表可以得知，學生看課外書的時間足夠，在讀課外讀物時，近四成喜歡自己看書，可能比較安靜及自在或是家人無法陪伴，也有近四成喜歡和家人一起閱讀。學生在遇到自己不會的問題時有近八成會尋求解決，40.5%請教家長、18.4%老師和 18.4%自己查詢資料，學生在面對自己不懂的問題時會想獲得解決。

學生在從事閱讀時多以坐姿進行閱讀，佔了 77.3%;但是也有 38.7%的學生躺著看書，可能會影響視力及專注力。本校學生經常分享好書的只有 16.3%，而分享好書能提升語文表達能力，也讓大家更容易接近好書，獲得好書的資訊。

(六)閱讀態度

表 7:閱讀態度統計表

1.你喜歡或不喜歡閱讀?	
喜歡 76.1%	不喜歡 23.9%

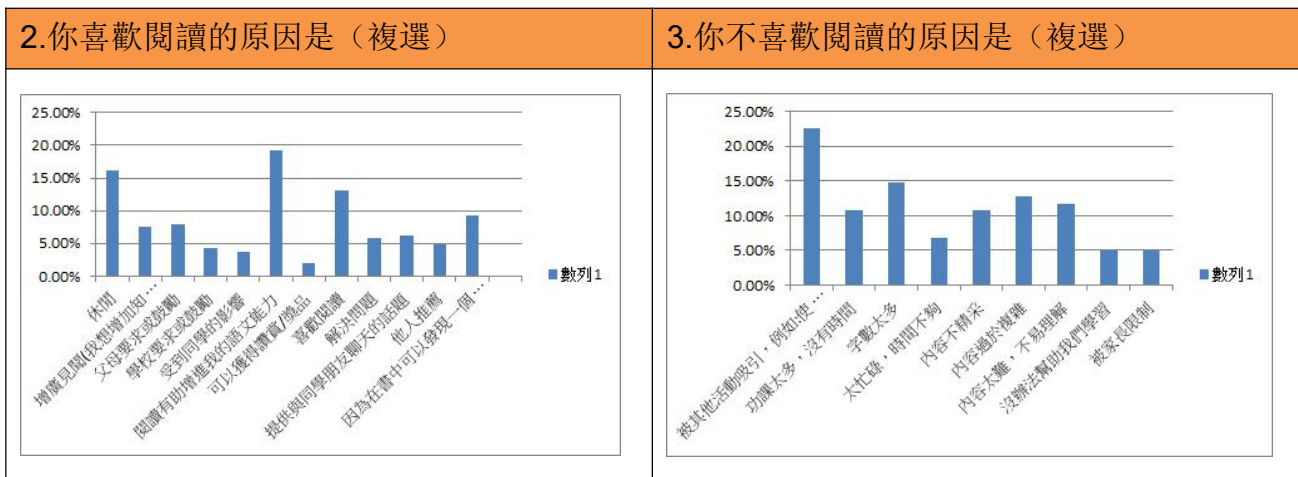


圖 2:國小學生喜歡閱讀原因長條圖

圖 3:國小學生不喜歡閱讀原因長條圖

由上可以得知，76.1%的學生喜歡閱讀，原因以休閒、增進語文能力以及喜歡閱讀居多，23.9%的學生不喜歡閱讀，原因多是被其他活動吸引，例如 3C 產品...、字數太多、沒有時間、內容複雜或太難等，這顯示閱讀家長要管控學生在家中 3C 的使用、活動時間分配以及提升學生選書的資訊與能力。

二、閱讀偏好

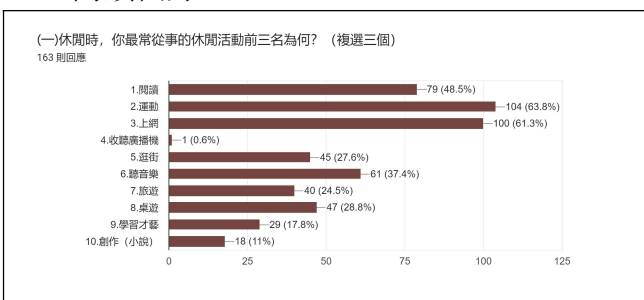


圖 4:國小學生喜歡從事休閒活動長條圖

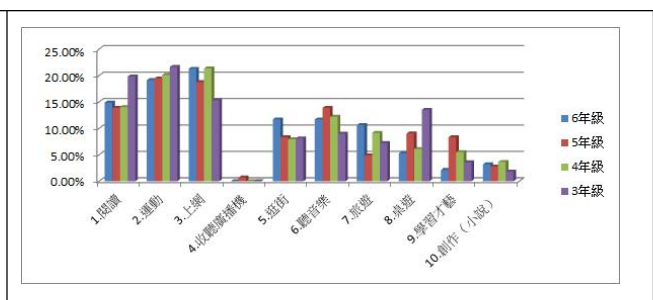


圖 5:3-6 年級學生喜歡從事休閒活動長條圖

從上圖可以得知，顯示學生的休閒活動廣泛，學生最常從事休閒運動前三名分別是運動 63.8%、上網 61.3%和閱讀 48.5%，且隨著年級的增加，上網比例多於閱讀，家長應更留意學生上網情形，引導學生多從事閱讀活動。

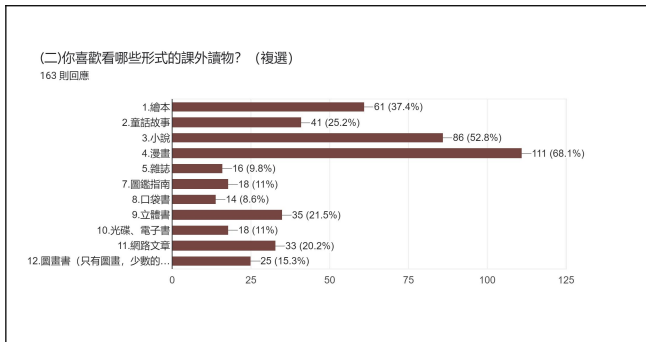


圖 6:國小學生喜歡課外閱讀形式長條圖

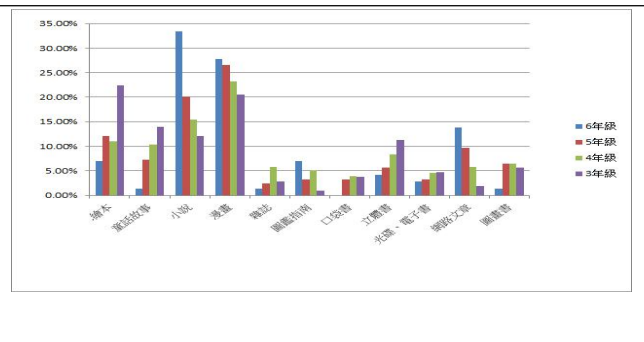


圖 7:3-6 年級學生喜歡課外閱讀形式長條圖

從上圖可以得知，學生比較喜歡看漫畫類型、小說及繪本，分別有 68.1%、52.8% 及 37.4%。中高年級學生最喜歡漫畫，且喜歡圖片多，文字少的內容，這是值得關注的現象與深入研究的議題，從三年級到六年級逐漸從喜愛看繪本轉變為看小說，與其他研究情形相符。

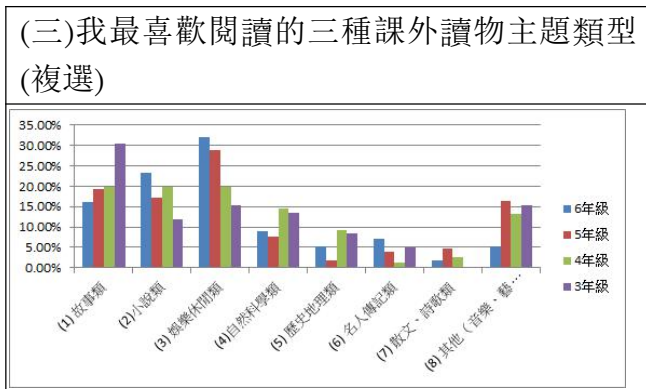


圖 8:國小學生最喜歡課外閱讀主題長條圖

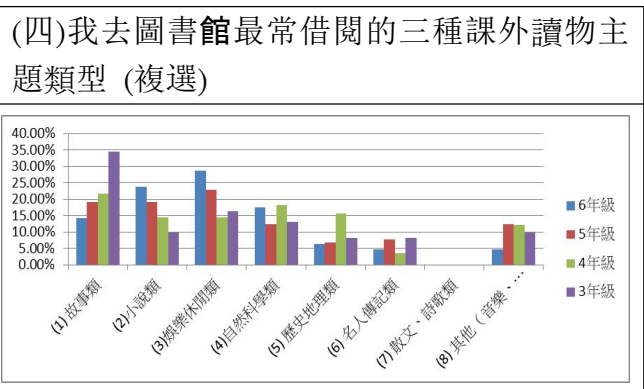


圖 8:3-6 年級學生最喜歡課外閱讀主題長條圖

從上圖可以得知，學生最喜歡課外閱讀物的主題類型是娛樂休閒類、故事類、及小說類，去圖書館最常借閱的主題類型也是這三類，與學生閱讀的主要原因之一為休閒相符，在自然及史地、傳記類型偏少，值得學校關注並加強推廣。

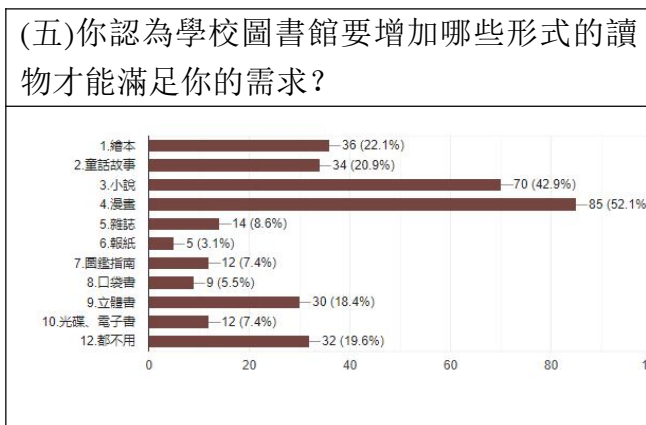


圖 9:學生想要圖書館增加的書籍形式長條圖

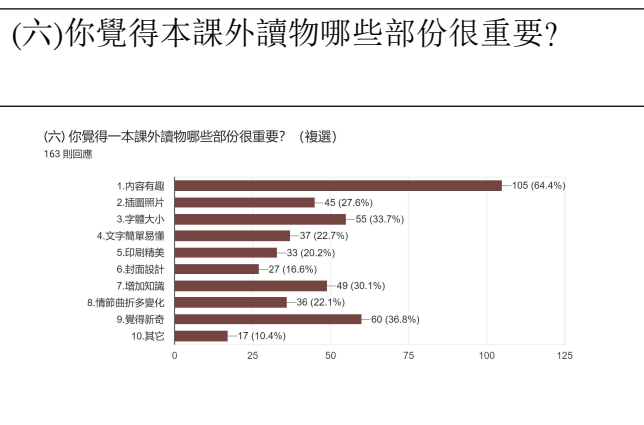


圖 10:學生覺得課外讀物那些很重要長條圖

從上圖可以得知，學生最希望圖書館能增加漫畫(68.1%)、小說(42.9%)、而繪本、故事以及立體書也各約佔二成。在課外讀物重要性方面，覺得內容有趣重要的有 64.4%，覺得新奇有 36.8%為最多，顯示學生很重視課外讀物的內容有趣與新奇等，值得家長與學校在選購書籍時的參考。

表 8:國小學生在書店看到喜歡的課外書籍

反應圓餅圖

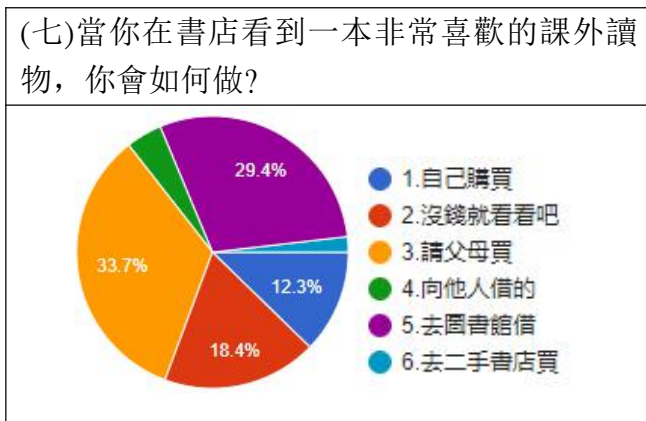
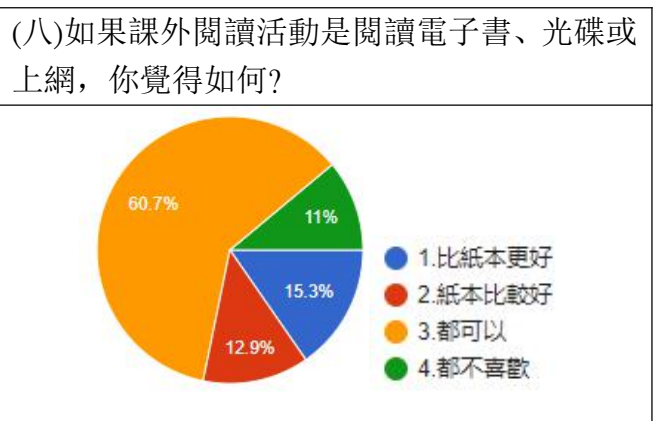


表 9:國小學生數位閱讀喜好圓餅圖



從上表得知，在書店看到非常喜歡的書，學生最希望能購買，請父母買占 33.7%，自己購買占了 12.3%，其次有 29.4%是去圖書館借，顯示有 75.4%的學生希望能看到喜歡的書籍；此外，在數位閱讀方面，有 76%學生的接受，覺得紙本比較好的只有 12.9%，可以提供家長及學校推動閱讀的參考，同時也可能延伸其他視力保健以及專注的問題。

肆、結論與建議

一、結論

(一)閱讀行為

1. 學生閱讀地點最多是在家裡，而時間多在放學後，顯示推動閱讀的最重要場域為家庭。
2. 相較於平日，在例假日時，學生閱讀時間僅微幅增加，不閱讀以及使用 3C 的比例增加了，尤其長時間使用 3C 的比例提高很多，家長須留意及管控在假日期間孩子 3C 的使用，並鼓勵孩子多閱讀。
3. 從閱讀頻率以及閱讀數量來看，有半數的學生閱讀習慣有待提升。
4. 多數家長支持學生課外閱讀，但是不常為孩子購買書籍，家長的閱讀習慣也待提升。
5. 在閱讀時，近四成喜歡自己看書，也有近四成喜歡和家人一起閱讀，這顯示親子共讀在閱讀教育上舉足輕重。
6. 閱讀時，學生在面對自己不懂的問題時多數想獲得解決，是很好的閱讀態度，有助於學習與能力提升。閱讀後，學生經常分享的比率不高。
7. 學生在從事閱讀時大多的姿勢都是坐姿進行閱讀，也有近四成的學生躺著看書，可能會影響視力及專注力。
8. 在閱讀態度上多數的學生喜歡閱讀，原因以休閒、增進語文能力以及舊歡閱讀居多，仍有 23.9%的學生不喜歡閱讀，原因是被其他活動吸引，例如 3C 產品的吸引，字數太多、沒有時間、內容複雜或太難等，這顯示家長要留意學生在家中 3C 的使用、活動時間的分配以及提升學生選書的能力。
9. 學生家庭閱讀環境會影響閱讀習慣，與圖書書借閱等，從本校學生家中寫功課的場所、家裡的課外閱讀書籍量來看，家庭閱讀環境有待提升。

(二)閱讀偏好

1. 學生最常從事休閒運動前三名分別是運動、上網和閱讀，高年級學生喜愛上網比例

多於閱讀，家長應留意學生上網情形，並鼓勵學生閱讀。

2. 學生比較喜歡閱讀的形式是漫畫、小說及繪本等類型。各年級學生都喜歡看漫畫，喜歡圖片多，文字少的內容，
3. 學生最喜歡閱讀與借閱的課外閱讀物的主題類型均是娛樂休閒類、故事類、及小說類，與學生閱讀的主要原因之一為休閒相符，但是在自然科學類及歷史地理類、傳記類、散文詩歌類型偏少，可能會影響學生句子或短文的閱讀理解(陳瓊雯，2010年)，值得學校及家長關注。
4. 學生最希望圖書館能增加漫畫、小說和繪本，學生覺得課外書籍的內容有趣與新奇最重要。

二、建議：

1. 學生的閱讀頻率、數量及態度上，還有許多進步的空間，家長在閱讀推動方面角色關鍵，建議家長多引導孩子閱讀，尤其是在假日時，妥善安排學生3C產品的使用，而親子共讀可以營造良好的氛圍，引領孩子培養良好閱讀習慣。
2. 學生希望學校購買更多的漫畫、小說類、繪本的書籍，滿足學生的閱讀需求，建議學校關注學生需求的同時，也設法引導學生多涉略自然科學、歷史地理史地類、名人傳記類、散文詩歌類的書籍，能讓學生更均衡的閱讀，提升理解能力，兼顧學生學習發展需求。
3. 建議家長留意學生閱讀的姿勢，有良好的姿勢閱讀才能專注與持久，應該要坐著看書，不應躺著或趴著閱讀，以免眼睛近視。
4. 建議家長及學校在購買書籍時，應留意內容有趣及新奇，好奇心是驅使人前進與探索的動力。
5. 建議老師多推動班級閱讀分享活動，也建議家長鼓勵孩子在家中分享閱讀情形，多讓學生思考表達，並培養語言表達能力。
6. 家長在想法上很支持學生閱讀，在行動力上可以更積極支持閱讀活動，例如：在家裡營造適合閱讀的環境、經常學生去圖書館閱覽、幫學生購買喜歡的書籍、以身作則也加入閱讀的行列、提升家庭的閱讀環境等，家人的帶動有助於學生改善閱讀習慣。
7. 學生對於數位閱讀接受度高，學校及家庭應留網路使用量以及資訊安全的議題。

伍、引註資料：

- 一、張春興(1995年)教育心理學，東華書局。
- 二、劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷(2003年)。國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究。教育研究資訊，11(6)，135-158。
<http://faculty.ndhu.edu.tw/~ppliu/book/g213-11-06-05.pdf>
- 三、陳瓊雯(2010)。國小高年級學童閱讀偏好與閱讀理解能力相關之研究。台東大學：碩士論文。
- 四、鄭宇佑、方禹晴、張智富、陳熙縉。國小學生閱讀習慣問卷調查。2021年8月10日。
<http://web.tn.edu.tw/serc/files/2015/02/3-2-010.pdf>
- 五、陳俊翰、梁育維(2009年4月15日)。國小學童家庭閱讀環境與閱讀行為相關性探究。網路社會學通訊,78。 <https://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/78/78-25.htm>