

投稿類別:各類議題

篇名: 學田研究社-學田國小學童使用智慧型手機的  
行為及對生活的影響

作者:

潘姿廷。花蓮縣立富里鄉學田國民小學。六年甲班  
林薇華。花蓮縣立富里鄉學田國民小學。六年甲班  
余勇俊。花蓮縣立富里鄉學田國民小學。六年甲班  
林家綺。花蓮縣立富里鄉學田國民小學。六年甲班

指導老師:

曲家芸老師

姚惠雯老師

## 壹、前言:

### 一、研究動機

隨著資訊網路的發展、行動網路的成熟，智慧型手機已經成為現代人每日接觸的媒介工具，學田國小的孩子們也不例外，課堂上、宣導中時常聽到老師們講述智慧型手機的影響，學田國小的學生們在使用智慧型手機的狀況究竟如何呢？所帶來的影響又像老師說的一樣嗎？也成就了此次小論文研究動機的發想。

### 二、研究目的

#### (一) 智慧型手機使用的行為

1. 智慧型手機使用的時間
2. 智慧型手機使用的軟體

#### (二) 探討智慧型手機對學生的影響

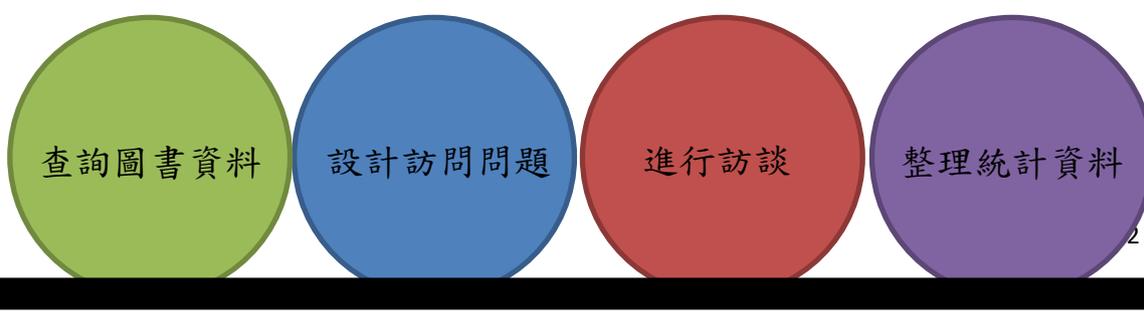
1. 智慧型手機對學生的學業上的影響
2. 智慧型手機對學生個人的影響

### 三、研究對象

花蓮縣富里鄉學田國小學生，共 6 班 20 人。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	3	3	2	3	5	4

### 四、研究過程及方法



## 貳、正文:

### 一、文獻資料蒐集

#### (一)智慧型手機

是一種既可用來撥打移動電話又可進行多功能行動計算的行動裝置。它配備客製化的行動操作系統，可瀏覽網頁和播放多媒體檔案，也可通過安裝行動應用程式、電子遊戲等程式來擴充功能。智慧型手機通常有許多半導體以及各種感測器，支援無線通訊協定。其運算能力及功能均優於傳統功能型手機。

#### (二)生理影響

智慧型手機對身體造成的不良生理影響大多肇因於過度使用以及不正確的使用方式，比方說長時間滑手機、躺著或是以其他不良姿勢使用手機、在暗室或移動的車上玩手機等。書中清楚說明這些習慣容易導致眼睛、肩、頸、手指、肌腱、腰、脊椎等身體各部位的痠痛或疼痛，嚴重時更可能產生永久性的傷害。

#### (三)心理影響

除了身體上的毛病之外，人們如果受到智慧型手機的制約，心理上也會產生一些負面效應。書中呈現的是心理焦慮、社交恐懼、強迫行為以及其他不健康的情緒，從不由自主地查看手機訊息到產生心理焦慮(有訊息或沒有訊息都可能讓人深感焦慮)，並且過度放大自己的情緒(同時也可能錯估對方的文字和情緒)，讓本來就缺乏溝通的誤會更加深化，最後這些負面的情緒不斷蔓延而無法獲得解決。

#### (四)社會關係

網路世界讓人們的距離更靠近，也能變得更遙遠，像是一個簡單的「已讀不回」或「不讀不回」就成為一道厚重的牆，拉開了原先的距離。這種忽遠忽近的距離不但讓人容易感到困惑，還可能讓人把網路世界跟現實世界混淆了。不論是營造虛擬分身(像是追求光鮮亮麗的形象，想要有很多人追蹤、按讚或愛心等)，或是當一個破壞份子(酸民)，暫且不管這些想法或行為的對錯，人們在網路世界和現實世界裡有時展現一致的行為、有時卻又有著矛盾的表現。作者認為重要的是我們在現實世界和網路世界兩邊能獲得什麼，並且提醒我們不要耗費自己在現實世界能夠得到的幸福，去換取在網路世界中的幸福快樂。

## 二、訪談內容

### (一)訪談對象

本研究的訪談對象為學校內所有學生。

### (二)訪談紀錄

時間:2022/9/5、6

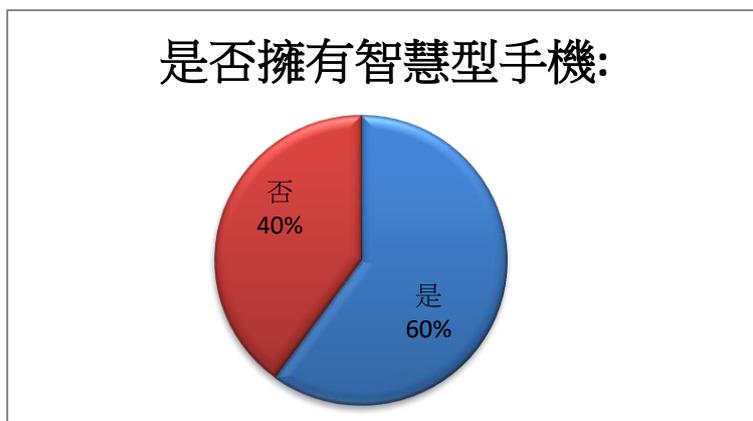
地點:學田國小

對象:學田國小學生

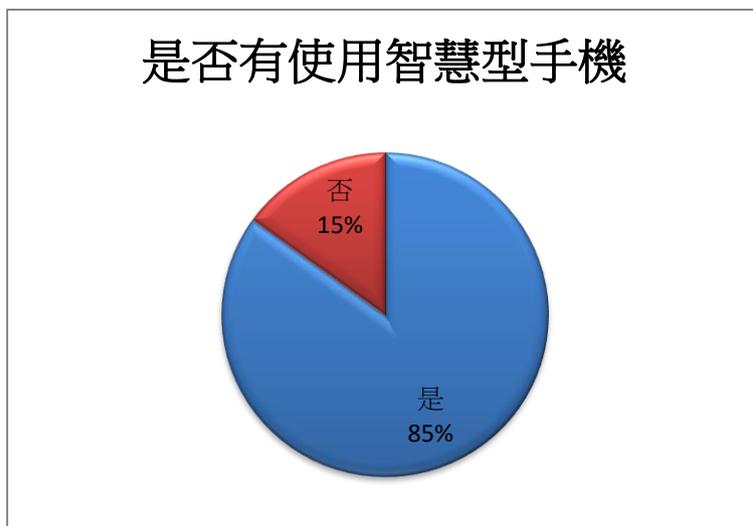
問卷調查		
年級: 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/>	姓名:	
1.是否擁有智慧型手機:	有 <input type="checkbox"/>	沒有 <input type="checkbox"/>
2.是否有使用智慧型手機?	有 <input type="checkbox"/>	沒有 <input type="checkbox"/>
3.平日使用智慧型手機的時間?	0~0.5 小時 <input type="checkbox"/> 0.5~1 小時 <input type="checkbox"/>	1~2 個小時 <input type="checkbox"/> 2 個小時以上 <input type="checkbox"/>
4.假日使用智慧型手機的時間?	0~0.5 小時 <input type="checkbox"/> 0.5~1 小時 <input type="checkbox"/> 1~2 個小時 <input type="checkbox"/>	2~4 個小時 <input type="checkbox"/> 5 個小時以上 <input type="checkbox"/>
5.最常使用智慧型手機的哪個功能:	①溝通功能 <input type="checkbox"/> 與他人溝通聯絡皆算	②上網功能 <input type="checkbox"/> 資料查詢
	③娛樂功能 <input type="checkbox"/> 遊戲、抖音、臉書	④攝影功能 <input type="checkbox"/> 拍照、錄影
	排序:	
6.承上題，該功能中你最常使用哪些軟體:	排序(最多 3 個):	
<b>(個人)</b>		
1.早上到校的時候精神大概如何?	非常好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不好 <input type="checkbox"/> 非常不好 <input type="checkbox"/>	
2.你的視力在這幾年是下降還是維持?	下降 <input type="checkbox"/>	維持 <input type="checkbox"/>
3.遇到問題時，會使用手機來解決問題嗎?	會 <input type="checkbox"/>	不會 <input type="checkbox"/>
4.有了手機後，你的人際關係如何?	變好 <input type="checkbox"/>	沒有變 <input type="checkbox"/> 變差 <input type="checkbox"/>
<b>(學業)</b>		
1.在班上他的成績如何?	非常好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不好 <input type="checkbox"/> 非常不好 <input type="checkbox"/>	
2.在班上他上課的專心度如何?	非常好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不好 <input type="checkbox"/> 非常不好 <input type="checkbox"/>	
3.在班上他回答問題的狀態如何?	非常好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不好 <input type="checkbox"/> 非常不好 <input type="checkbox"/>	

### 三、問卷調查統計

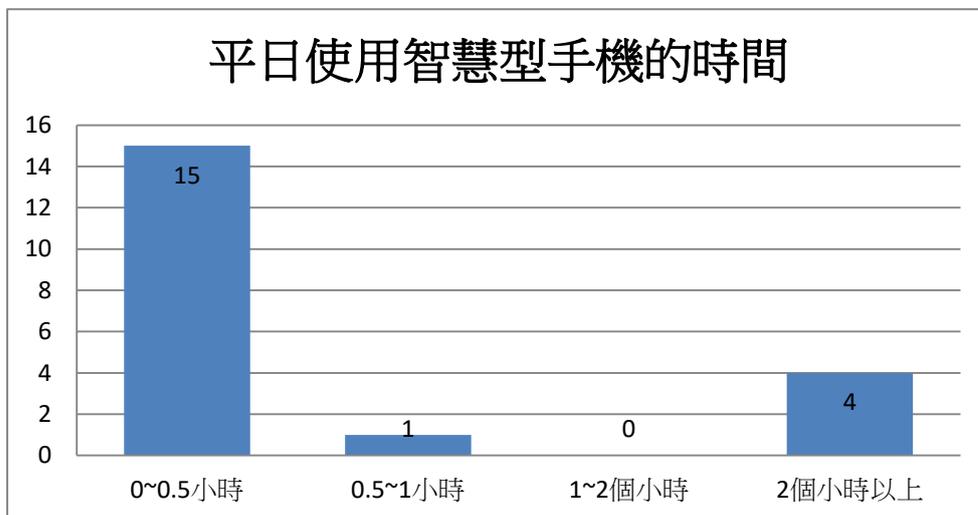
(一) 是否擁有智慧型手機:



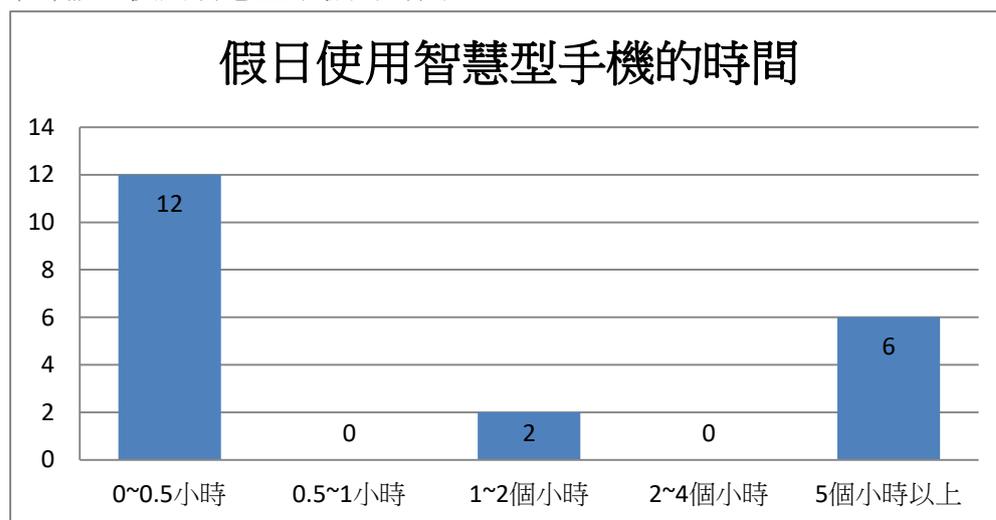
(二) 是否有使用智慧型手機?



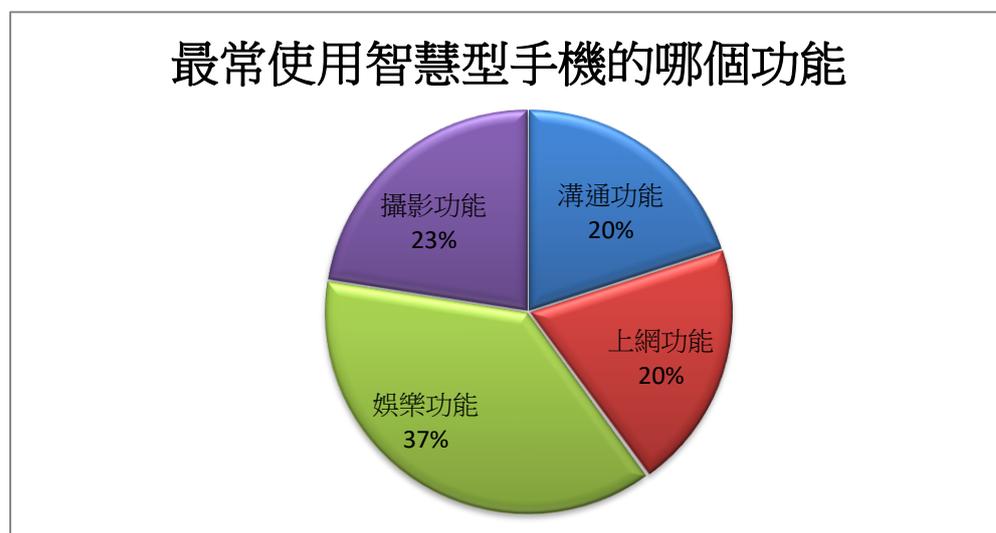
(三) 平日使用智慧型手機的時間?



(四)假日使用智慧型手機的時間？

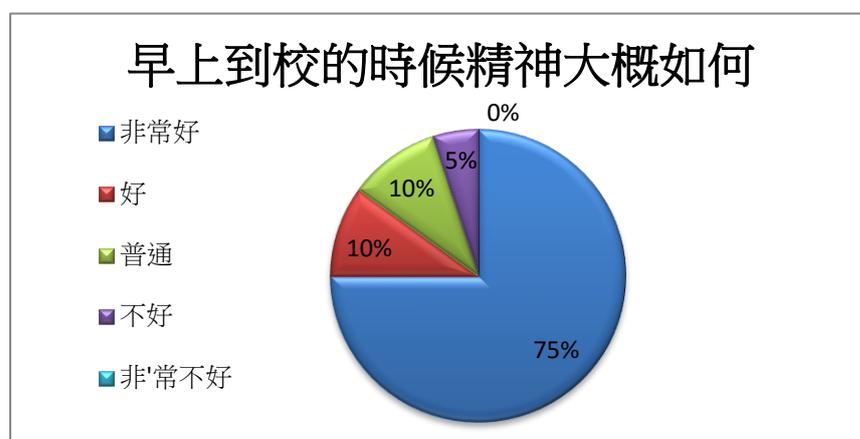


(五)最常使用智慧型手機的哪個功能：



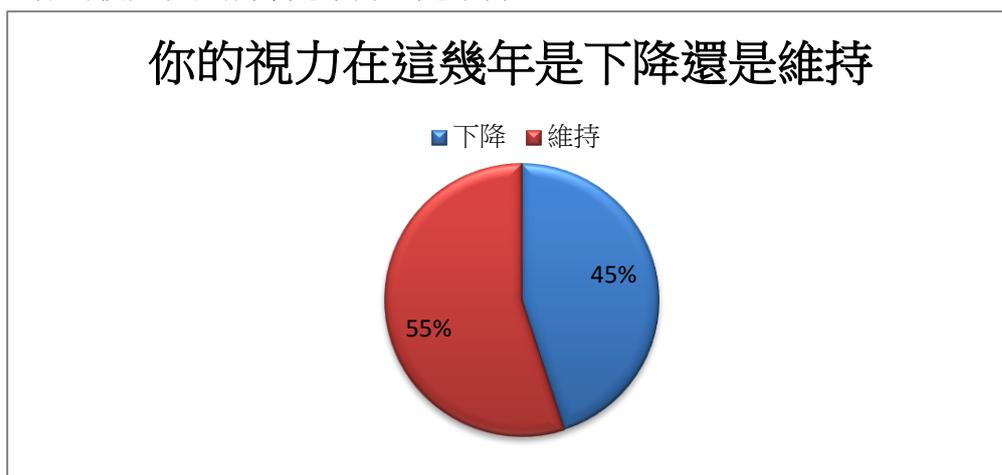
(六) 智慧型手機個人影響調查統計

1.早上到校的時候精神大概如何？



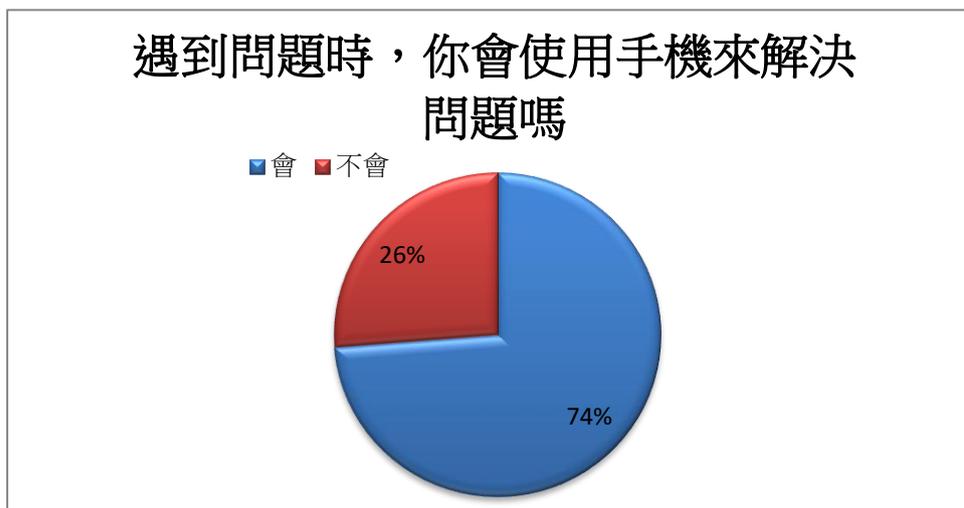
沒使用智慧型手機學生精神狀況比有使用智慧型手機的學生好

2.你的視力在這幾年是下降還是維持?

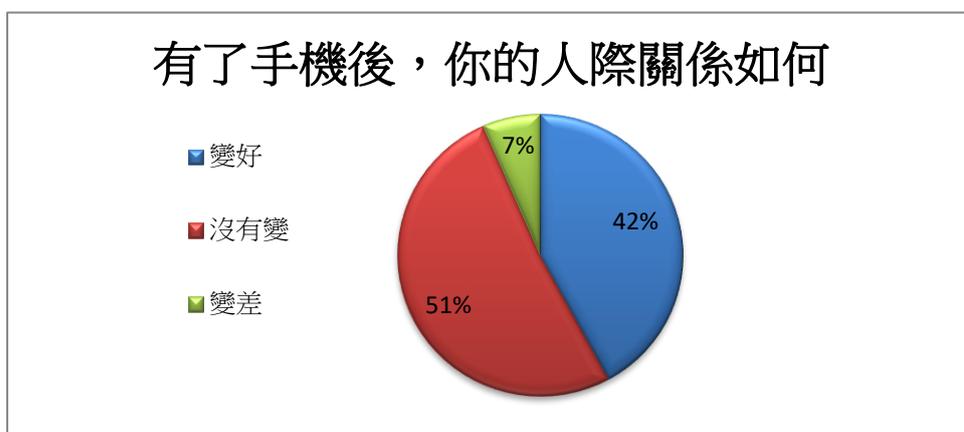


沒使用智慧型手機學生視力都是維持，有使用智慧型手機的學生視力一半都下降

3.遇到問題時，你會使用手機來解決問題嗎?



4.有了手機後你的人際關係如何?



學田研究社-學田國小學童使用智慧型手機的行為及對生活的影響

平日(成績)	非常好	好	普通	不好	非常不好
0~0.5 小時	4/1	4/1	1/1	3	
0.5~1 小時	1				
1~2 小時					
2 小時以上		1	3		
(專心度)	非常好	好	普通	不好	非常不好
0~0.5 小時	2/1	4	5/2		1
0.5~1 小時			1		
1~2 小時	1		2		1
2 小時以上					
(回答問題)	非常好	好	普通	不好	非常不好
0~0.5 小時	2/2	7	3/1		
0.5~1 小時	1				
1~2 小時					
2 小時以上	1		1	1	1

假日(成績)	非常好	好	普通	不好	非常不好
0~0.5 小時	4/1	4/1	1	1	
0.5~1 小時					
1~2 小時			1	1	
2 小時以上	1	1	3	1	
(專心度)	非常好	好	普通	不好	非常不好
0~0.5 小時	2/1	3	3/2		1
0.5~1 小時		1	1		
1~2 小時					
5 小時以上	1	1	3		1
(回答問題)	非常好	好	普通	不好	非常不好
0~0.5 小時	4/2	3	2/1		
0.5~1 小時					
1~2 小時	2				
5 小時以上	2	1	1	1	1

\*黑色為有使用智慧型手機的學生，紅色為未使用智慧型手機的學生

## 參、結論:

### (一) 智慧型手機使用的行為

#### 1. 智慧型手機使用的時間

學田國小學童每天使用智慧型手機的時間約 0~0.5 小時。

學田國小學童假日使用智慧型手機的時間明顯比平日使用的時間還多。

#### 2. 智慧型手機使用的軟體

學田國小學童使用智慧型手機的軟體大部分都在使用娛樂功能。

### (二) 探討智慧型手機對學生的影響

#### 1. 智慧型手機對學生的學業上的影響

學田國小未使用智慧型手機的學童，在學校學習成績與專注度都較高。

#### 2. 智慧型手機對學生個人的影響

學田國小有使用智慧型手機的學童，有 18%的學童早上到校時精神較差。

學田國小有使用智慧型手機的學童，有 53%的學童視力下降。

## 肆、引註資料:

[智慧型手機使用行為與手機成癮之研究-以台中市高中職學生為例](#)  
[上課使用手機對課業成績績效的影響以元培資訊管理系學生為例](#)  
[國中學生手機使用影響與規範之研究-以新竹市為例](#)  
[有「機」可循--台南市國中生手機使用狀況](#)