

長橋事件簿之誰來上學？

投稿類別：本土關懷

篇名

長橋事件簿之誰來上學？

作者

劉永欣。長橋國小。六年甲班

蘇心茹。長橋國小。六年甲班

張瀚升。長橋國小。五年甲班

陳靜。長橋國小。五年甲班

指導老師

鄧裕豪

余芳如

壹、前言

一、研究動機

長橋國小位於長橋里內，過去主要以客家學生為主，學校除了發展客家文化在地課程之外，學長姊們也曾經練過拔河、原住民射箭、足球等不同的體育活動，至今長橋國小的我們除了原先安排的課程之外，也利用課餘的時間練習排笛和網球。

從我們幼兒園進長橋國小讀書開始，那時校園裡還有許多的哥哥姊姊，他們在日常生活之中幫助我們這些弟弟妹妹很多事，校園裡也還十分熱鬧。待我們成長成為高年級的哥姊後，意料外的察覺，學校國小學生人數居然不到三十人，校園裡突然變得很空蕩。

從我們選修本土語的同學們數量來看，太魯閣族語的同學數反而是最多的，因此，我們這個由客家、閩南、太魯閣族和阿美族所組成的調查隊，去探究長橋客家聚落及長橋國小到底發生了什麼變化。

二、研究目的

這些年我們想要去探究這些年，長橋的人口到底有什麼變化？在花蓮提到長橋，便是大家印象中的客家村里，長橋國小的客家族群學生，怎麼反而不是多數了，走！我們一起去探查。

三、待答問題

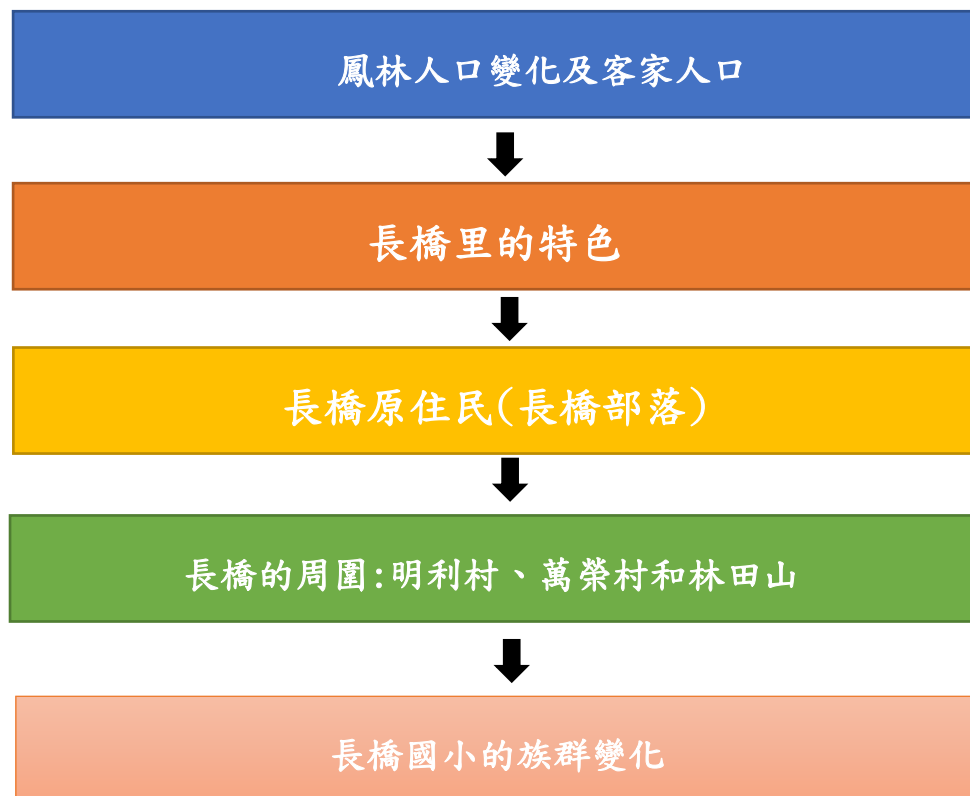
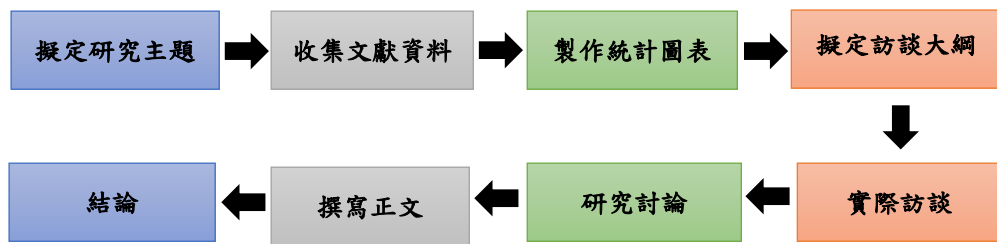
- (一) 鳳林鎮人口的如何變化？
- (二) 客家文化的保留狀況為何？
- (三) 長橋國小的學生數變化及族群融合狀況為何？

四、研究方法

- (一) 在對長橋客家文化有初步認識之後，收集校內 100 年至 111 年的學生名單，利用學生族別進行族群統計，並製作長條圖與折線圖，了解學生族群變遷的趨勢。
- (二) 接著進行校內家長及畢業學長的訪談，了解家長讓孩子來長橋就讀的原因。
- (三) 最後將以上探訪資料、統計圖表及訪談結果做資料彙整，分析長橋國小學生族群的變化與影響，以及進而探討長橋里客家的變遷與發展，並且探究客家文化保留與長橋國小繼續發展的可能性。

長橋事件簿之誰來上學？

五、研究流程



貳、文獻探討

一、鳳林人口變化及客家人口

長橋里是一個客家里，長橋里的客家文化發展的歷史悠久，這裡不但有傳統的客家文化、客家美食、客家義民廟、還有居住在這裡的客家人，這裡的客家人以務農為主，現今因為人口大量外流，目前造成急速老年化。

(一)長橋客家人的遷徙歷史

在牛稠頭文化工作室所執行「花蓮縣幸福台九牽成後生客家輔導團計畫」的成果網站中，探究了花蓮客家的遷移歷史。依據客家委員會105年調查，

長橋事件簿之誰來上學？

全國客家人口總數約 453 萬人，大部分集中於桃竹苗、高屏及花東地區。全台有 11 個縣市、70 個鄉鎮市區是客家文化重點發展區，其中花蓮地區有 8 個。

花蓮

是一個多元特色縣份，包含不同的環境和複雜的族群文化，縣內客家人口比例為 32%，在全國排行第 4，客家人口比例 1/3 以上鄉鎮有花蓮市、吉安鄉、壽豐鄉、鳳林鎮、光復鄉、瑞穗鄉、玉里鎮、富里鄉等 8 個，佔全縣 13 個鄉鎮市的 60%，這項數據顯示花蓮縣客籍人口眾多。

二次移民為花蓮縣客家特色，位處臺灣後山交通不便更因縣境狹長等區位條件影響，花蓮客家庄成蛙躍式分佈。



(引自花蓮縣幸福台九牽成後生客家輔導團計畫)

(二) 鳳林客家人口變化

我們聽師長們談論過，客家人為什麼被稱為客家人，那是因為客家這個族群曾經不斷地搬家遷移，到了新的地方，自然就被稱為客人-「客家人 Hak-kā-ngin」。

花蓮縣內的客家族群也以日治時期的移民最多，由於是當時較具規模的客家族群遷移，因此被稱為客家人的二次移民（劉還月，1998）。當時的客家族群到花蓮後，菸草種植，甘蔗種植糖類生產，林業伐木，處處都有工作機會，因此大量的客家人移民至花東縱谷。臺灣光復初期（民國 34 年），較顯著的客家聚落有吉安鄉永興及稻香村、鳳林鎮區及長橋里、壽豐鄉移民三村、瑞穗鄉富源及瑞北村、玉里鎮三民、大禹、春日里，及富里鄉竹田、新興村等（張振岳，1994）。民國 50 年時，林田山伐木

長橋事件簿之誰來上學？

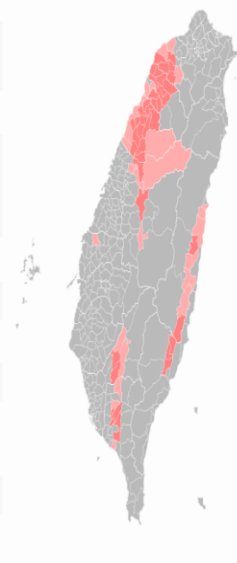
業興盛時，人口眾多，中山堂免費播放影片提供娛樂，附近的萬榮和鳳林人會前往觀賞電影。從文件的資料上可以發現，長橋的客家居民，大約是七、八十年前，才從新竹、桃園到移居鳳林長橋來。

表一、鳳林鎮、壽豐鄉與吉安鄉客家人口分佈

鄉鎮市	客家人口百分比(%)	客家人口數概估(人)	主要分佈聚落	主要移入時間
鳳林鎮	66.28	7920	鳳林市街與南平、北林、鳳信、鳳義、森榮、長橋等里	日治中期大正道日治末期昭和年間
壽豐鄉	34.38	6360	豐山、豐里、豐坪、壽豐等村	日治時期、戰後民戰70年(1981)後
吉安鄉	33.03	26300	稻香、永興、南華、北昌、吉安、仁里、北昌、慶豐、東昌	日治末期昭和年間

由表一中我可以發現鳳林鎮的客家族群主要是日治時期移入，預估有百分 66 的客家人移入，人數為 7920 人，表示當時有大量的客家人移居至長橋里。

表二、台灣客家文化重點發展區

閩·論·區	臺灣客家文化重點發展區	(備註)	
桃園市	新屋區 (77%)、楊梅區 (68%)、平鎮區 (59%)、龍潭區 (59%)、中壢區 (57%)、觀音區 (48%)、大溪區 (34%)、大園區* (26%)		
新竹縣	橫山鄉 (94%)、北埔鄉 (93%)、關西鎮 (92%)、竹東鎮 (90%)、峨眉鄉 (89%)、新埔鎮 (88%)、芎林鄉 (88%)、寶山鄉 (82%)、湖口鄉 (81%)、新豐鄉 (69%)、竹北市 (55%)		
新竹市	東區 (37%)、香山區* (27%)		
苗栗縣	公館鄉 (91%)、頭屋鄉 (89%)、三灣鄉 (88%)、大湖鄉 (88%)、銅鑼鄉 (87%)、苗栗市 (87%)、南庄鄉 (82%)、三義鄉 (81%)、獅潭鄉 (79%)、卓蘭鎮 (79%)、頭份市 (78%)、造橋鄉 (77%)、西湖鄉 (76%)、泰安鄉 (41%)、竹南鎮 (38%)、通霄鎮 (33%)、苑裡鎮* (30%)、後龍鎮* (29%)		
臺中市	東勢區 (77%)、石岡區 (46%)、新社區 (45%)、和平區 (34%)、豐原區* (27%)		
南投縣	國姓鄉 (58%)、水里鄉* (27%)		
雲林縣	崙背鄉 (39%)		
高雄市	美濃區 (87%)、杉林區 (51%)、六龜區 (44%)、甲仙區* (28%)		
屏東縣	竹田鄉 (71%)、麟洛鄉 (68%)、內埔鄉 (64%)、新埤鄉 (54%)、萬巒鄉 (49%)、長治鄉 (43%)、高樹鄉 (42%)、佳冬鄉 (41%)		
臺東縣	池上鄉 (43%)、關山鎮 (41%)、鹿野鄉 (33%)		
花蓮縣	鳳林鎮 (66%)、富里鄉 (50%)、瑞穗鄉 (42%)、玉里鎮 (39%)、壽豐鄉 (34%)、吉安鄉 (33%)、花蓮市* (32%)、光復鄉* (30%)		
註：	<ul style="list-style-type: none"> 括號內為當地客家人口佔總人口比例。帶*者，為加上區間估計的誤差值後仍能達三分之一以上的鄉鎮。 中華民國客家基本法第6條規定：「行政院客家委員會對於客家人口達三分之一以上之鄉（鎮、市、區），應列為客家文化重點發展區，加強客家語言、文化與文化產業之傳承及發揚。」 客家委員會依據《105年度全國客家人口暨語言基礎資料調查研究》以中華民國106年2月24日客會綜字第1060002892號公布。 		

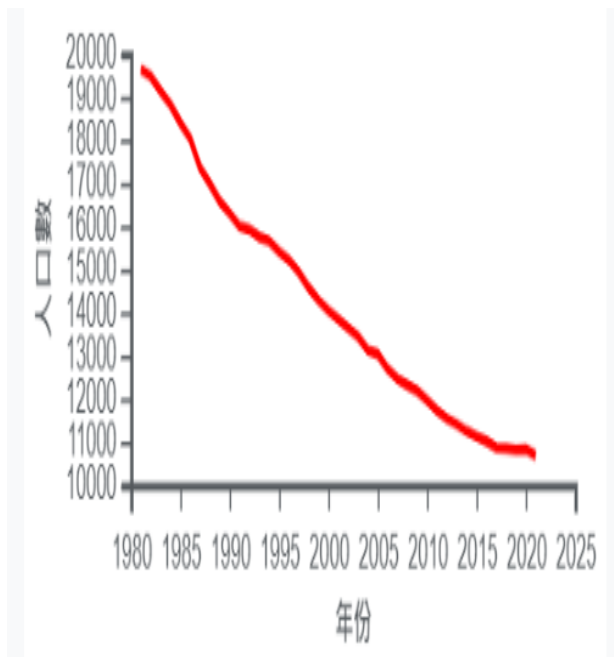
從表二中我們可以知道，相較於其他縣市、鄉鎮，鳳林鎮的客家族群比例較多，所以才能成為花蓮縣客家文化重點的發展區域，表示過去移入鳳林鎮的客家人數眾多。

長橋事件簿之誰來上學？

表三、歷史人口數據

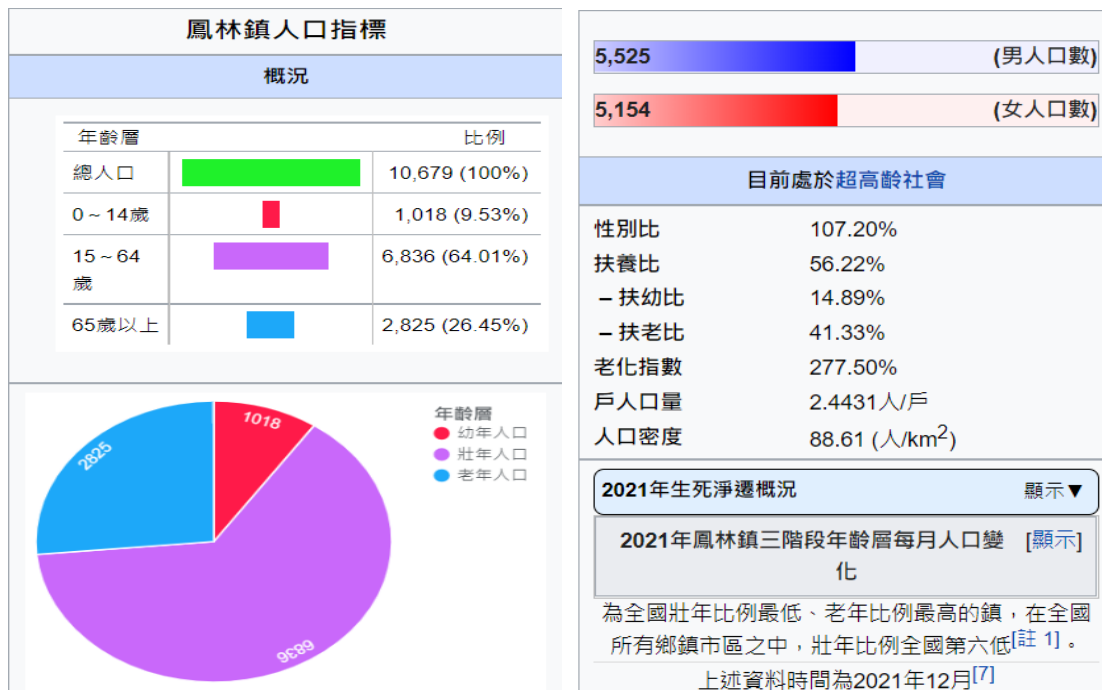
歷史人口		
年份	人口	±%
1981	19,636	—
1986	18,014	-8.3%
1991	15,993	-11.2%
1996	15,208	-4.9%
2001	13,831	-9.1%
2006	12,680	-8.3%
2011	11,712	-7.6%
2016	11,004	-6.0%
2021	10,679	-3.0%

來源: 內政部統計月報-各鄉鎮市區人口數。內政部。[2020-08-02]。(原始內容存檔於2020-11-10)。



由表三可以明顯看出，自 1980 至今四十年間，鳳林鎮人口減少了一半，雖然，每年僅減少一些，但是人口僅剩一萬人。

表四、鳳林鎮人口指標



鳳林鎮為全國壯年比例最低、老年比例最高的鎮，在全國所有鄉鎮市區之中，壯年比例全國第六低。我們可以發現壯年人口流失，目前幼年人口扶養比相較於老年扶養比嚴重失調，是導致現在長橋里呈現老年化的重要原因之一。

二、長橋里的特色

(一)長橋里的飲食文化

由我們上述所查的資料，不難看出，提到長橋就是客家印象。除此之外，飲食更是文化的一環，豬腳和臘肉更是長橋的代表食物，菜包和草仔粿更是客家特別的米食文化，我們在客語生活學校體驗活動時，更嘗過這些客家美食的口味，吃得可是津津有味。

鍾家臘肉店-是數十年來秉持手工製作客家臘肉的老自號。沿用客家古法醃製的臘味產品，也是花蓮鳳林客家小鎮，最富在地客家特色的伴手禮之一。早年移民到後山花蓮的客家族群，常利用農閒時節，醃漬各種肉類或蔬果，儲存供平日及年節使用。客家醃漬的眾多食品中，客家臘肉、鹹豬肉的各種製品，在入秋氣溫轉涼後，慢慢進入銷售旺季。

滿妹豬腳-到底「妹」對於客家族群而言，是什麼意思？「妹」一部分具有兄妹、姊妹的意涵，如妹妹在客語中稱為「老妹」。另一部分指的是「女人」或「妻子」、「情人」，如在客家山歌中常出現「妹」的歌詞。而羅時豐的「細妹按靚」，是小姐你好漂亮的意思，其中的「細妹（仔）」指的是「小姐」，泛指女性的稱呼。從滿妹婆婆的名字，可以猜想她也是客家人，滿妹豬腳的香味及口感名傳千傳，吸引許多觀光客慕名前來長橋。

(二)長橋里的宗教文化

長橋義民亭-花蓮總有三個義民亭，長橋義民亭在 1919 年，當時有位耆老劉勇進從新竹新埔地區之「褒忠義民爺」求籤刈香分靈，有鎮煞救難的神蹟，坐鎮地方保佑平安。「竹田義民亭」是日治時期，竹田的居民在民國卅四年（1945 年）迎請義民爺的令旗、分割香火至竹田村民宅供奉。「花蓮義民堂」，於民國九九年六月成立縣府一級單位客家事務處後，並自新竹縣褒忠義民總廟分香至花蓮縣客家文化會館祭祀。

長橋義民亭，花東客人自桃竹苗移居花蓮後的第一座心露支持的重要中心。過往，人民在疾病、苦難之時，會期望信仰義民爺，能夠保佑自遠方而來的客人。

三、長橋的「原住民」

長橋的火車站名字明明叫作「萬榮」，但是這裡的客家人，大多是用客家話說「萬里橋」，竟然不是長橋，原來是有原因的。

鳳林鎮最早剛開發時期稱為「馬里勿」(Marlimu)也就是在現在長橋里的這個區域，阿美族語發音意思是上坡的意思，但只限於現在的長橋里一帶。日

長橋事件簿之誰來上學？

本時代在此興築東部鐵路時，築一鐵橋，稱為「萬里橋」，日文為「馬里巴西」（日語：マリバシ；Maribashi）。

原來萬里的是日文「マリ」，日本「バシ」就是橋，マリ(Mari)的發音和客語「萬里」相近，所以在長橋的客家人，才會稱呼長橋為「萬里橋」。光復後改地名時，因為臺北地區已有萬里這一地名，因此改稱為長橋里。但早期的長橋人也以「馬里巴西 Maribashi」直接代表「萬榮車站」之意。

長橋在東部客家大庄鳳林鎮的邊邊，行政上屬於鳳林鎮，卻跟鳳林隔一條萬里溪，地理環境上反而跟萬榮村、明利村（太魯閣族部落）比較接近，本身長橋里也還居住著一些阿美族。

鳳林客家遷徙鳳林舊名「馬力勿」，為泰雅族語上坡的意思。這裡最早是泰雅族（太魯閣族與賽德克族）和阿美族勢力的緩衝地帶，清代末葉開始有漢人入墾，客家人也在清末日初來到此地，到了日本時代初期便墾拓成獨立聚落，其中尤以長橋里為濫觴，直到今天仍是花東縱谷中最「純」的客家庄。

表五、長橋部落範圍示意圖



臺灣地名辭書卷二 花蓮縣。潘文富等撰述。臺灣省文獻委員會。民國 94 年。
頁 78-79

長橋事件簿之誰來上學？

表六、2020年12月份林鎮各里戶口數統計圖

里名	戶數	男性人數	女性人數	總人口數	年度增減	平地原住民人口數	山地原住民人口數
鳳仁里	518	695	663	1,358	+14	52	45
鳳義里	293	357	336	693	-3	42	8
鳳禮里	257	322	328	650	-4	22	19
鳳智里	543	647	668	1,315	-11	95	51
鳳信里	590	789	713	1,502	+9	581	100
山興里	273	301	264	565	+4	399	15
大榮里	552	758	687	1,445	0	183	70
北林里	245	331	287	618	+13	21	34
南平里	261	316	255	571	-10	19	10
林榮里	368	481	457	938	+7	47	55
長橋里	467	572	504	1,076	+4	156	106
森榮里	34	44	46	90	-4	38	1
鳳林鎮	4,401	5,613	5,208	10,821	+19	1,655	514

由表六可以看得出，長橋里為鳳林鎮山地原住民人口數最高，劉還月，1998，《處處為客處處家 花東縱谷中的客家文化與歷史》。花蓮：花蓮縣鳳林鎮公所。張振岳，1994，《臺灣後山風土誌》。臺原出版社。所以我們可以知道，雖然長橋里客家族群人口比例很高，但是因為鄰近附近原住民族村落，所以原、客族群人數就沒有明顯的差異性。所以我們推論因為環境地理因素，加上客家人大量移出，所以造成現在長橋里原、客族群差異的不大。

四、長橋的周圍：明利村、萬榮村與林田山

(一)林田山的歷史

林田山林業始於民國7年，由日本「花蓮港木材株式會社」開始採伐，民國28年改為台灣興業株式會社於萬平溪畔的台地設立「台灣興業株式會社林田山砍伐事業所」，設置數條伐木鐵路，並開始建置具生活機能之宿舍與建設，現今之林田山之規模則以此為雛型，隨著伐木興盛逐漸擴展至現今的規模。民國34年台灣光復後，林田山林場改由經濟部資源管理委員會接收，林場則為台灣紙業有限公司林田山管理處，持續林木開採與木材生產，並於43年開放為民營。

在1960年代伐木的全盛時期，林田山一片人聲鼎沸景象，讓這裡有『小上海』之稱，但隨著政府禁伐林木的政策的實施，林田山的伐木工人漸漸散去，一併帶走原有的繁華，但林田山仍舊保留保存了最完整的伐木場景與意象，

長橋事件簿之誰來上學？

原始山川景觀、豐富的自然生態、早期的檜木房舍和運載鐵道，處處可見前人留下的痕跡，也由於林田山風貌與九份相似，近年來許多也會用『小九份』來稱呼它，讓這裡成為許多人懷舊的好地方。

五、長橋國小的族群變化

在前兩章節的文獻分析中，我們都發現長橋的客家文化發展得很久，除了可以從長橋客家人遷移歷史中，發現清朝開始就有客家人移居到長橋里，到後續長橋義民廟的成立，維繫客家人的信仰精神，到最後的客家美食-鍾家臘肉、阿麼的草仔粿，都再次地說明長橋是個道地的客家聚落。

然而我們卻發現學校的客家學生屈指可數，所以我們現在就利用學校存有的資料作族群變化的統計與分析。

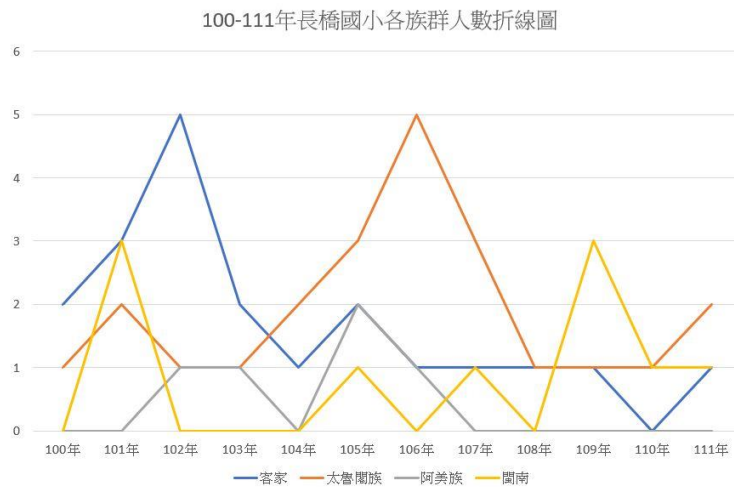
表七、長橋國小 100 年-111 年學生族群統計表

族別/年份	100年	101年	102年	103年	104年	105年	106年	107年	108年	109年	110年	111年
客家	2	3	5	2	1	2	1	1	1	1	0	1
閩南	0	3	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1
太魯閣族	1	2	1	1	2	3	5	3	1	1	1	2
阿美族	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0
葛瑪蘭族	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
排灣族	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
泰雅族	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

我們收集到了每一年份學生入學的學籍資料，在分工合作下完成各族群的報數，以及資料的彙整，從圖表我們可以發現 100-102 年時客家學生人數占比較多。103-104 年客家學生人數和原住民學生比例差不多，直到 106 年時客家人數維持，而此時太魯閣族的學生銳增，直到現在學校都以太魯閣族為人數最多。從統計圖表我們可以發現 102 年時客家人數最多，106 年時太魯閣族人數最多，這是兩個比較重要的分水嶺，從統計表可以很清楚的看到學校群的變化。

長橋事件簿之誰來上學？

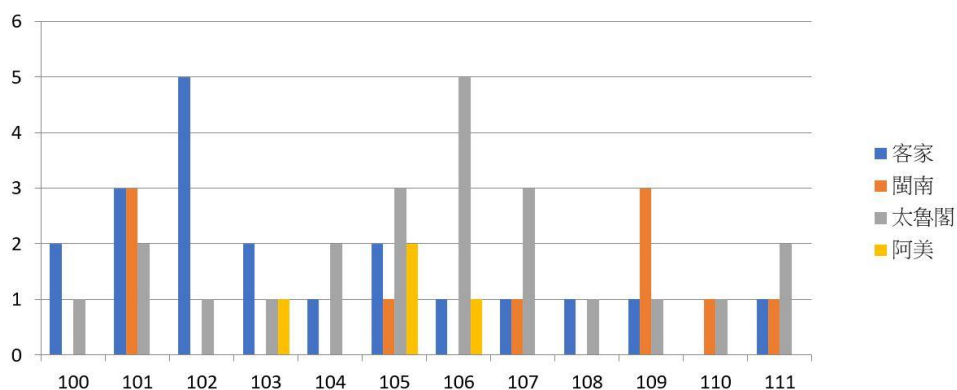
表八、長橋國小 100 年-111 年學生族群折線圖



原本我們預計使用折線圖來讓我們更清楚觀察學生族群變化，但是後來發現圖表出現的方式很奇怪，因為有些族群的顏色沒有連在一起，後來發現折線圖的人數不能等於零，若等於零的話就會出現折線圖的調查。後來詢問指導老師才發現折線圖的運用通常數量是要比較多的統計，若數量太少就會出現上面的狀況，比較不適合做觀察。

表九、長橋國小 100 年-111 年學生族群長條圖

100-111年長橋國小各族群人數長條圖



後來我們使用長條圖做統計觀察，發現長條圖的內容比較容易讓我們看懂，依照途中條狀分布可以很明顯地看到某個族群在某年段的人數，像是 100 年至 105 年客家學生的人數數量較多，105 年到現在以太魯閣族學生占比例最多。

長橋事件簿之誰來上學?

由此可見長橋國小的學生族群變化。

從製作學生族群的統計表與其他圖表當中，我們發現把數字轉換成圖形，讓我們可以更清楚的了解數字統計的重要性，我們只要有統計數字，就可以把它依照自己想呈現的圖表而製作出來。而這次我們發現長條圖的統計讓我們可以很清楚的看見族群人數的變化。

長橋國小學生族群變化，主要發生交替期在 104 年，100 年至 104 年主要以客家學生為主，104 年之後太魯閣族學生開始陸續增加，到現今主要以太魯閣族學生為主。另外 102 年度客家人數單年入學人數最多，106 年太魯閣族單年入學人數最多，由此可以見學校學生逐漸呈現原民化。

六、長橋族群變遷的問與答

(一) 居住長橋里內的家長訪談

1. 您為什麼會待在長橋工作?為何這項工作可以留在長橋?

答:留在長橋是想要當地的老人家過得更好，從年輕時已經當了二十多年的里長，現在接續著做代表職務，同樣都是為了這一份理想。期許能夠帶社區，讓社區和學校一體共同合作，一定支持學校事務。

2. 長橋過去有甚麼特別的發展(景點、文化)?

答:長橋這裡僅有義民廟，平時有相關的活動進行文化的傳承。長橋這裡的人多數以務農為主，並沒有什麼特殊的景點，但是提到長橋外人可能不知道，但是一提到豬腳大家都知道是什麼地方。未來縱管處還可能本地發展露營區，以及開發案的進駐，希望能夠有這些開發，吸引年輕年留在長橋發展。

3. 長橋過去主要以甚麼族群為主?

答:長橋過去到目前是以客家為主，有超過 80%以上，長橋里的客家比例也是鳳林鎮各里中最高的。

4. 長橋的客家族群從哪裡遷移過來?

答:據我所知是從新竹那裡遷過來，是什麼時候並不確定。

5. 請問你就讀長橋國小時，班上都為甚麼族群?

答:以客家為主，有過半是客家人。

6. 長橋有沒有著名的景點，這些景點有沒有讓你印象深刻的故事?

答:沒有映象深刻的景點。

7. 長橋現在人口主要以什麼族群為主?

答:目前仍是以客家為主

8. 造成長橋人口外流的原因?

答:長橋沒有就業機會，所以造成人口外流嚴重。

9. 有期待長橋國小再成為客家學校嗎?

長橋事件簿之誰來上學？

答：長橋一直都是客家為主，一直是客家學校呀！雖然目前長橋國小的原住民學生比例較高，但是，應該仍會配合鎮公所的客家活動參與，但是若要勉強非客家的孩子去學習客語就會比較困難了。

10. 長橋國小可能走向越來越沒有學生的狀態，對這個部份有何感想？能夠接受長橋國小沒落至消失嗎？

答：長橋國小不會消失，我會盡力協助學校，學校是社區裡很重要的一個部份，是生命共同體，希望未來會有更多的就業機會讓長橋國小繼續留存。

(二) 居住長橋里外(明利村)的家長訪談

1. 請問你過去對長橋里的映象？

答：過去對長橋里的映像就是這裡是一個客家村落，有非常多的客家人居在這裡。

2. 曾在長橋有發生過甚麼有趣的事情？

答：以前年輕的時候，很喜歡跟長橋的客家開玩笑，也很常和這裡的客家同學玩。

3. 對於長橋的歷史有什麼認識嗎？

答：長橋以前就是客家村落，所以這邊很常舉辦客家文化，我很喜歡吃這裡的客家美食，像是客家粽、草仔粿…等。

4. 長橋是一個客家村落，你的看法是？

答：我覺得非常的棒，長橋的客家文化保存得很好，到現在還是有一些客家活動持續進行著。

5. 你為甚麼會把小孩送到這裡就讀？

答：因為想讓孩子接近水平，讓我的孩子可以改善學習環境，讓我的孩子在外地學校學習，可以讓他跟著其他族群提升學習動機，也讓他能夠開拓視野，認知到自己可以做到更多自己像做的事情，完成自己的夢想，最主要還是改善孩子的學習環境。

6. 你覺得長橋里和長橋國小現在的人口以什麼族群為主？

答：現在應該是族群融合了，現在到長橋買東西，也會看到搬來長橋住的萬榮村、明利村人。學校的學生，接送的時候，也發現很多的原住民學生，應該都是從萬榮、明利送過來的。

7. 造成長橋居民人口外流的原因，你覺得是什麼原因？

答：我認為長橋現在老年化，人口外移應該是因為在地就業機會少，所以年輕人無法待在這，所以可能也全家搬到別的地方住。

8. 有期待長橋國小再成為甚麼樣的學校嗎？

答：希望長橋能有多元文化的發展，讓學生可以到校外參與更多活動，這樣學生才有機會接觸不同職業與生活，進而讓學生能夠好好讀書。

長橋事件簿之誰來上學？

9. 長橋國小可能走向越來越沒有學生的狀態，對這個部份有何感想？能夠接受長橋國小沒落至消失嗎？

答：不希望學校消失，但人數越來越少是應該的，希望學校發展特色教育，把外流的學生找回來。

（三）長橋大學長訪談

1. 請問你過去對長橋里的映象？

答：是一個很有客家文化特質的村莊，學校與村落主要以客家文化發展為主。

2. 請問你就讀長橋國小時，族群的比例為何？

答：我當時就讀長橋國小時就已經發現原住民族的學生占比例非常的高，所以也不是近期才急速變成現在都是以原住民學生為主，過去在長橋國小的族群比例原客的比例就差不多。

3. 你為什麼會就讀長橋國小？

答：因為我小時候住在長橋里，所以家人把我送到這裡就讀，當時學生各領域風氣很好，不論是在學業、運動上都有卓越的表現，所以我家人就把我安排在長橋國小就讀。

4. 你為什麼會回到長橋國小服務？

答：因為當時就讀長橋國小碰到許多好的老師在教導我，所以我也希望成為和他們一樣的好老師，培育更多長橋里的小孩子，讓他們可以找到自己的興趣、夢想，並且實踐他們的夢想。另外，也希望更多成功的學生們能回到長橋服務，一起為未來的長橋發展付出一點心力。

參、結論

長橋國小學生是有明顯的變化，經過圖表的統計分析可以明顯地看出這樣的變化。在與家長的訪談之後，我們可以之後他村將小孩送來長橋的原因，是希望改變孩子的學習環境，讓孩子能夠脫離部落生活環境影響，在長橋能夠和客家或閩南學生學習，刺激孩子學習意願。而本里的家長則是因為在本里擔任里民代表，所以長期待在長橋里服務，因為長橋國小也是自己的母校，所以也希望自己的孩子能夠就讀長橋國小。

過去大家常掛在口邊說長橋是一個客家聚落，但是在研究過程中，我們發現客家人口逐漸地外流，第一、就是學生客家學生的銳減，第二、就是長橋里的人口老化，這兩項就可以證明長橋里的人口外流情形，因為長橋無法提供就業機會，青壯年選擇外移，也順便帶孩子到外地就讀，進而導致人口老化狀況。而訪談中也發現目前有許多明利村、萬榮村的居民移居到長橋，這也說明長橋客家莊的名稱，可能會因為客家人口外移與原住民族族群的移入而受到改變。最後我們討論出解決辦法，如果學校能夠發展特色文化，或許可以留下更多客

長橋事件簿之誰來上學？

家學生，使家長有意願將學生留在長橋就讀，另外，就是想辦法增加長橋就業機會，如果能夠將青壯年口留下，這樣客家學生就能留在長橋國小。但現今我們發現客家學生人數銳減，原住民族學生比例增加至 65%。

台灣是個文化豐富多元而美麗的國家，不僅有各種原住民族群，還有客家人，來自東南亞的新移民等，但，我們真的具有文化敏感度，接受甚至欣賞不同的文化嗎？

在接納階段，人們意識到不同的信仰和價值觀是由文化塑造的，不同文化之間存在不同的行為模式，應該尊重不同文化有各自合法且有價值的觀點。在接受階段，人們可能表現出對其他文化更大的好奇心，開始尋找過去避免的跨文化關係和社交互動。重要的是，接受並不表示一定要喜歡、同意或認可其他文化的行為或價值觀。

到了調適階段，人們能接受另一種文化的觀點，並能夠在智力和情感上與他人的經歷產生共鳴，當他們能夠以輕鬆、真實和適當的方式與來自不同文化的人互動時，就會發生對文化差異的適應。適應不是同化，是在保有主要文化認同下，擴展不同的信念和行為。

而這次我們這一組能夠研究到這個主題，我們非常的開心，因為不但可以了解長橋過去的歷史，在途中也學習到：收集文獻、家長訪談、做統計圖表、撰寫論文方式…等，這些都是非常有趣的過程。當然，最要的還是我們透過這樣的研究，發現人與族群是會到處遷徙的，而遷徙的途中會遇到另外的族群，怎麼樣接納其他族群共同生存是非常重要的。希望我們的世界族群能夠互相接納，有一個包容的心，才能讓我們的社會更加的豐富。

肆、參考文獻

- 一、古國順(2007)。台灣客語概論。五南文化事業。
- 二、吳學明、林柔辰(2013)。臺灣客家聚落之信仰調查：變與不變－義民爺信仰之擴張與演變。國史館台灣文獻館。
- 三、劉還月(1998)。花蓮縣鳳林鎮客家文物館建館計畫規劃報告書。臺灣常民文化。
- 四、李文良, 陳志豪, 羅烈師, 陳麗華, 劉堉珊, 張維安, 洪馨蘭, 莊英章, 王甫昌(2019)。成為台灣客家人【台灣史論叢-客家篇】。國立臺灣大學出版中心。
- 五、姜禮誠(2012)。花蓮地區客家義民信仰的發展與在地化。春暉出版社。
- 六、長橋里 89 年籌建義民廟延續客家文化與精神
https://www.youtube.com/watch?v=TdyM5edfyVU&ab_channel=%E6%9C%89%E7%B7%9A%E6%B4%84%E7%80%BE
- 七、花蓮縣政府客家事務處
<https://rnle.wordpress.com/zz4-3/f/>
- 八、立法院第十屆第六會期-花蓮 3 座義民亭、堂 當地信眾精神寄託
<https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=5251&pid=212217>
- 九、花蓮客家人口全國第四！客家認同持續成長 全縣 1/3 客家族群
<https://www.ettoday.net/news/20220826/2325031.htm>
長橋事件簿之誰來上學？
- 十、花蓮在地文化記憶庫-長橋部落/Tangahang
<https://culture.hccc.gov.tw/zh-tw/archives/detail/space-2372>
- 十一、花蓮在地文化記憶庫-長橋部落內顯著建築標的物-鳳林鎮長橋國民小學
<https://culture.hccc.gov.tw/zh-tw/archives/detail/space-2142>
- 十二、維基百科
<https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E8%90%AC%E6%A6%AE%E9%84%89>
- 十三、漫談東台灣客家移民史
<https://www.ntl.edu.tw/public/Attachment/910261716242.pdf>
- 十四、花蓮縣政府客家事務處
<https://rnle.wordpress.com/zz4-3/f/>