

投稿類別：社會人文

探討特教學生與普通生的班級融合

作者：

林千賀。太昌國小。四年忠班

邱苑筑。太昌國小。四年忠班

柏佑威。太昌國小。四年忠班

潘禹安。太昌國小。四年忠班

指導老師：潘俞蓁老師

壹●前言

一、研究動機

本組隊員原班級有幾位特教生，過去一年，隊員們發現特教孩子的行為表現相較於班上其他孩子，更需要老師的關注及關愛，有時候情緒上漲時，甚至會是對老師及同學們出現情緒失控的問題，造成同學之間的摩擦。但有些時候特教生也會展現出友善、貼心的一面，同學們知道他其實不是壞小孩。只是有時候特教生想要表達自己的想法及情感時時用錯方式，在相處上會使同學們不開心因而退卻。

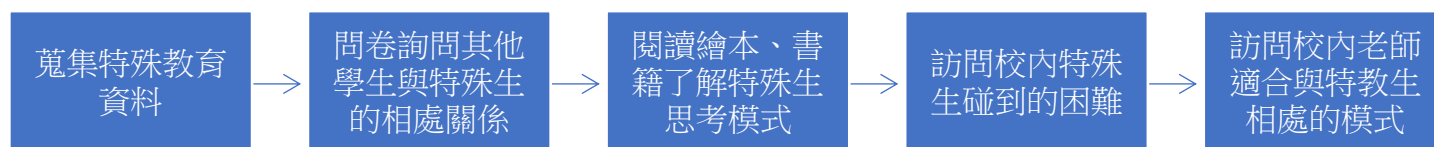
二、研究目的

- (一) 了解特殊生產生負面行為的原因
- (二) 普通生可以和特殊生和平相處的模式

三、研究方法

- (一) 從網路、書籍資料中了解不同類別的特殊生
- (二) 透過問卷方式了解班上學生與特殊生的相處關係
- (三) 透過閱讀繪本了解特殊生的角度思考、討論
- (四) 訪問校內特殊生碰到的困難
- (五) 訪問校內老師適合與不同特殊生溝通的方法

四、研究流程



貳●正文

一、文獻探討

(一) 特殊學生分類

依據《特殊教育法》將特殊需求分為「身心障礙」與「資賦優異」二大類別。《特殊教育法》第 3 條所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類如下：

1. 身心障礙 13 類：

本法所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類如下：智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、情緒行為障礙、學習障礙、多重障礙、自閉症、發展遲緩及其他障礙。

(二) 本組研究類別

1. 自閉症

造成自閉症的 5 個主要原因：遺傳、病毒感染、新陳代謝失調、懷孕、出生困難造成的腦損傷及基因。自閉症分類有：廣泛性自閉症（Autistic disorder）、亞斯伯格症（Asperger's syndrome）、未分類廣泛性發展障礙（Pervasive developmental disorder not otherwise specified）及兒童崩解症（Childhood disintegrative disorder）。^[1]

2. 亞斯伯格症

亞斯伯格症候群（Asperger syndrome）屬於自閉症的一種，在《精神疾病診斷與統計手冊第五版》中，將社交溝通及社交互動的缺損分為三類：(1)社會情緒相互性的缺損，例如無法理解情境、無法一來一往的交談、無法開啟社會互動；(2)用於社交互動的非語言溝通行為缺損，如眼神接觸及肢體語言異常；(3)發展、維繫及了解關係的缺損，例如對同儕沒興趣。侷限、興趣單調刻板或行為重複，例如：重複排列玩具或模仿他人說話、每天走固定路徑、食用相同食物、打招呼儀式化等等。亞斯伯格症候群的孩子不擅長與人交往，嚴重的社交問題是這類群孩童的一大障礙，主要原因是因為難以了解他人情緒、信念或意圖，這些都與自己不一樣，故這類孩子無法理解社交禮儀規範，因此經常會有違反社交規範的舉動出現。

亞斯伯格症候群的孩子對於自己特定的事物有固執性的興趣，較常見的固著儀式化行為，像是著迷於盯著看旋轉的電風扇或者玩弄手指，當這些固定行為、生活常規被中斷或是破壞，會感到苦惱或發怒，造成孩子難以適應而哭泣或瞬間暴怒。^[2]

3. 學習障礙

從文獻中顯示，學習障礙與社會情緒適應困難的現象，是極有可能性共存於學習障礙孩子身上。對於「社會」和「情緒」層面上的適應困難，也有很大可能性是在於學習障礙本質上。須得透過教育工作者調整教學環境或是介入特定教學等方式，甚而在教學情境中將社會技能訓練融合在內教導學習障礙學生。^[3]

二、問卷調查與分析

(一) 問卷調查

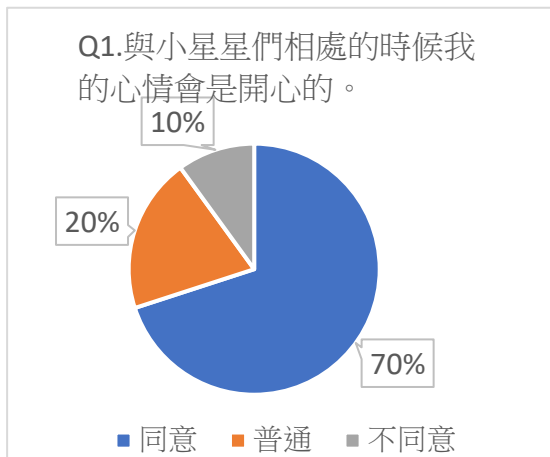
為了達到本研究的研究目的，想先了解班上同學們在過往與特教生之間平時相處的關係，以利後續研究及訪問有更準確的方向。因為向受訪者解釋問卷時，剛好提及電影《心中的小星星》，因此本問卷及其分析以「小星星」代替「特教生」。

本研究之問卷如下所示：

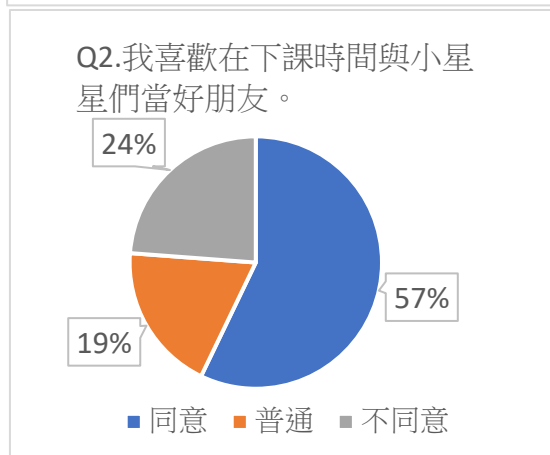
各位同學好：				
我們是參加小論文的小組，我們想調查本班的同學們平常遇到特殊的小星星們的時候，會是甚麼想法呢？依照你的想法勾選同意、普通、不同意。				
題號	問卷題目	不同意	普通	同意
1	與小星星們相處的時候我的心情會是開心的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	我喜歡在下課時間與小星星們當好朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	我會主動上前幫忙、協助小星星們。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	我不會/很少與小星星們產生衝突、吵架。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	在上課時小星星們無法專注，我不會受到影響。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
謝謝你的幫忙～				

(二) 問卷分析

本次問卷訪談共發出 24 份，回收 21 份，有效回收率為 87.5%。

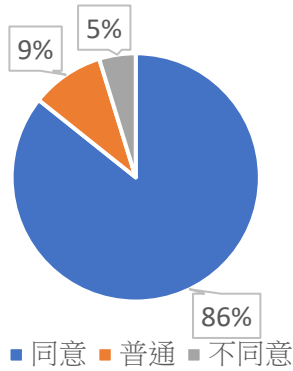


由左圖得知，受訪者在過往與特教生相處的時候的心情有 70% 是開心的，20% 為普通，10% 為不是開心的。



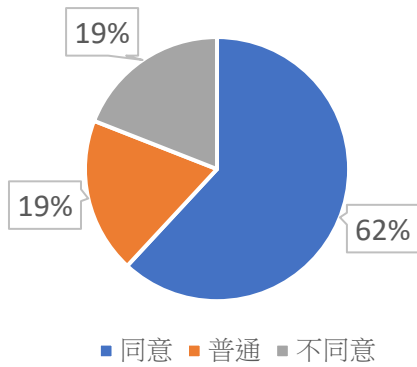
由左圖得知，受訪者在過往在下課期間有 57% 是喜歡與特教生當好朋友的，19% 為普通，24% 為不同意的。

Q3.我會主動上前幫忙、協助小星星們。



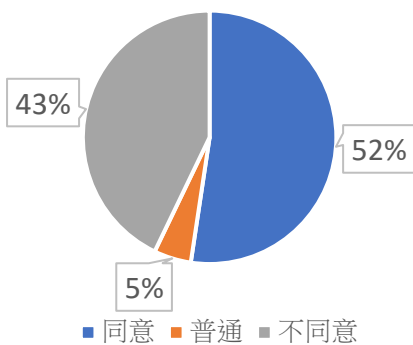
由左圖得知，受訪者在過往有 86% 願意主動上前幫忙、協助特教生，9% 為普通，5% 是不同意。

Q4.我不會/很少與小星星們產生衝突、吵架。

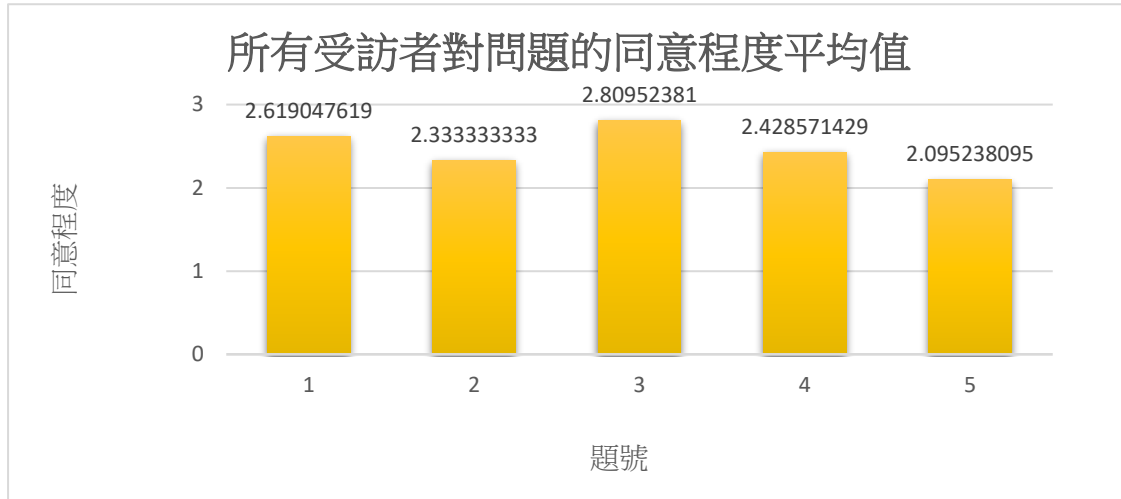


由左圖得知，受訪者在過往有 62% 是不會/很少與特教生產生衝突，19% 為普通，也有將近 20% 的同學是比較容易有爭吵、吵架的。

Q5.在上課時小星星們無法專注，我不會受到影響。



由左圖得知，有 52% 的受訪者在上課期間不會因為特教生在做自己的事情而受到影響，5% 為普通，也有將近一半的受訪者認為自己是會被特教生所影響的。



由上圖得知，本次問卷調查受訪者的同意程度大部分高於平均，同意程度最高的問題是「Q3：我會主動上前幫忙、協助小星星們。」顯示出受訪者是會願意甚至是主動上前幫忙、協助特教孩子的；其次是「Q1：與小星星們相處的時候我的心情會是開心的。」顯示出受訪者在平時與特教生相處關係，有七成的同學經驗中是滿意的；同意程度最低的是「Q5：在上課時小星星們無法專注，我不會受到影響。」表示受訪者會因為特教生不專注的行為或是情緒，而影響上課的專注度。

三、訪問校內特教生遇到的困難

本組組員與特教生問答過程如下：

Q：上資源班或是學校的課程有幫助嗎？有沒有遇到甚麼困難？

A：有幫助，社會技巧教規矩，但還是會有吵架的時候。

Q：那如何排解紛爭？

A：想到老師教我的，還有好好說話，也想繼續跟大家當好朋友。

四、訪問校內資源班老師的過程

本組組員在了解特教學生的情況之後，結合問卷的結果，討論出幾個問題，並向校內資源班的老師請教，訪問老師在實際課堂上與特教生的應對方式，以及給予普通生與特教生相處關係的建議。

本組組員與資源班老師問答過程如下：

Q1：怎麼讓小星星乖乖上課？

A：和他約定好，他做完什麼事就可以做自己的事。

Q2：下課的時候怎麼幫助他不會亂打人？

A：和小星星訂公約。

Q3：怎麼讓小星星上課不會吵鬧，或跟其他同學講話？

A：跟小星星作約定，而且講話的同學要跟小星星拒絕，說不能講話。

Q4：怎麼小星星不罵人？

A：跟小星星說不能這樣。

Q5：怎麼讓小星星不會生氣？

A：他生氣的時候先給他一點冷靜的時間，讓他作自己的事，或是到冷靜角冷靜一下。

Q6：如果小星星遇到困難怎麼辦？

A：小星星如果有困難，我們要去幫忙，因為小星星遇到困難的時候，小星星會生氣。

參●結論

(一) 特教生為何會做出這些行為

- 1、亞斯伯格症候群的孩子不擅長與人交往，只對於特定的事物有固執性的興趣，若這些固定行為被中斷，或是生活常規破壞，會感到苦惱或發怒，因此造成孩子難以適應而哭泣或瞬間暴怒。
- 2、學習障礙的孩子很有可能是因為學習障礙與社會情緒適應困難現象共存在孩子身上，當學習受挫時會引發的負面情緒行為問題、自我價值感低下、焦慮或憂鬱等症狀。

(二) 普通生與特教生可以用哪些方式和平共處

1、理解與接納

讓學生了解亞斯伯格症與學習障礙為生理問題引起的疾病，互相理解，有些亞斯伯格症兒童的學業表現佳可做為學習的對象，除了讓孩子知道除了獨特之外，也有值得肯定的部份，較容易被同儕接納。學習障礙孩子因缺乏機會、適當回饋及成功的經驗，故較難發展他們的社會技能，可以透過成功學習經驗提升成就動機，讓學習障礙孩子有多一些表現機會，共同營造正向氛圍，盡可能對社會能力發展，產生與學習能力交互作用正面影響。

2、約法三章

在與特教生相處時，可以使用「約法三章」的方式，事先將約定說明清楚，讓特教生知道現在該做什麼事情，可以作什麼事情；若有爭執可以好好用說的，彼此都說出心裡話，然後用同理心來看待對方，雙方達成協議，約定好的事情也不能隨便反悔，除了對彼此信任之外，也自然會少一點衝突、多一份友誼。

(三) 預期效益

經過了研究特教生的性格之後，組員們希望能將自己所學，透過分享的方式，能帶給其他同學正面的方向，讓同學們在面對特教生的情緒時，可以使用適合特教生的方式來與他們相處。

肆●引註資料

^[1] 什麼是自閉症？了解自閉症 7 徵兆、原因、治療及教養方式。親子天下。黃玉婷。2021 <https://www.parenting.com.tw/article/5090978>

^[2] 應用在亞斯伯格症兒童的認知行為治療。陳貴琬。諮商與輔導。2021。432。10-12

[3] 學習障礙學生社會情緒適應困難內涵初探。曾瓊禎、洪儷瑜。特殊教育季刊。2015。137。9-19