

投稿類別：各類議題

篇名：

疫情對小學生的影響~以花蓮縣明義國小六年級為例

作者：

李沂錯。花蓮縣明義國小。六年六班

王永苙。花蓮縣明義國小。六年六班

葉上民。花蓮縣明義國小。六年六班

簡辰澔。花蓮縣明義國小。六年六班

指導老師：

謝藝璟 老師

陳麗如 老師

壹●前言

一、研究動機

2019 年末在中國武漢發現了未知病毒，並在全球造成許多人死亡，許多國家都使用封城來防堵疫情，台灣一開始成功防堵了新冠肺炎，2021 年五月新冠肺炎無預期攻進台灣並對我們生活造成的影響，由於疫情嚴峻，全國各級學校從 5 月 18 日到 5 月 28 日開始停止到校上課，改成線上教學，全國三級警戒不斷延長，對我們而言，這是史上第一遭。

疫情對小學生的影響到底有那些？我們想從學習、生活及親子關係三個面向進行探討，我們希望透過資料收集、閱讀書籍及問卷來了解疫情對明義國小六年級學生的影響，並提出相關建議給學校、老師、家長及學生。

二、研究目的：

新型冠狀病毒肺炎(COVID-19)的疫情自 2020 年 3 月份，世界衛生組織(WHO) 正式宣布全球大流行的警示後，各國紛紛採取相關防疫措施，而這些防疫措施除了衝擊我國的經濟及生活及日常生活外，對家中有幼兒的父母確實是一大困擾。基於上述研究背景與動機，歸納出本研究主要目的如下：

- (一) 了解政府停課不停學的政策。
- (二) 探討疫情對學生的學習、生活及親子關係的影響

三、研究方法:

藉由上網蒐集文獻資料、閱讀相關書籍、參考國內停課不停學政策，進行問卷調查，最後做問卷分析與統整，而形成此研究。

四、研究流程：



圖一、研究流程圖

貳●正文

一、新冠疫情

根據維基百科的定義：嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19），是一種由嚴重急性呼吸道症候群冠狀病毒 2 型（縮寫：SARS-CoV-2）引發的傳染病。截至 2021 年 10 月 3 日，全球已有國家和地區累計報告逾 2.34 億名確診個案，逾 479.9 萬名患者死亡，目前仍在持續擴散中。該疾病常見的症狀包括發燒、咳嗽、疲勞、呼吸急促、味嗅覺喪失。從感染到出現症狀的時間通常為 1 至 14 天，至少三分之一的感染者無症狀。

由於感染人數愈多，病毒的突變也愈多，目前已經知道有四種變異毒株分別是：Delta、Alpha、Beta、Gamma。而台灣截至 2021 年 10 月 3 日本土疫情持續加零，邁向逐漸解封，人們的生活也漸漸回歸到日常。

二、停課不停學政策

2020 年隨著新冠肺炎（COVID-19）疫情在世界各地持續延燒，全球已超過 15 億學生因疫情被隔離於家中。2021 年的五月國內本土疫情大爆發，教育部長潘文忠隨即宣布自 5 月 19 日起至 5 月 28 日止，全國各級學校及公私立幼兒園停止到校上課，且兒童課後照顧服務中心、補習班等各類教育機構也同時配合停課，請所有學生停止前往，在家學習。後因疫情未見趨緩，全國三級警戒再延兩週至 6/28，成為台灣教育史上第一遭。

依據 110 年 5 月 25 日教育部公告「全國各級學校因應疫情延長停止到校上課採居家線上學習，並啟動線上學習之相關配套措施如下：

(一) 縣市政府盤點各校資訊設備並備妥線上學習所需相關資訊設備，適時調配縣市內資源，並得以跨區、跨校方式協助學生借用所需之學習資源。安排教師到校或居家線上教學之人數配置，可採同步、非同步或混成線上教學方式。課程、教學與評量方式，授權學校以彈性多元方式處理，並採從寬認定為原則。

(二) 家中有 12 歲以下學童或國、高中、五專一、二、三年級持有身心障礙證明子女之需求者，家長得申請「防疫照顧假」。各機關不得拒絕，且不得影響考績或為其他不利處分；期間不予支薪。

(三) 學生家中若無數位學習設備，可向學校借用；高中以下學生（含幼兒園）之家長因故無法在家照顧或學生無法進行居家學習者，學校（含幼兒園）仍應安排人力，提供學生到校學習、照顧及用餐。

(四) 居家線上學習期間，各縣市政府應啟動關懷機制，提供高中以下弱勢學生用餐協助。

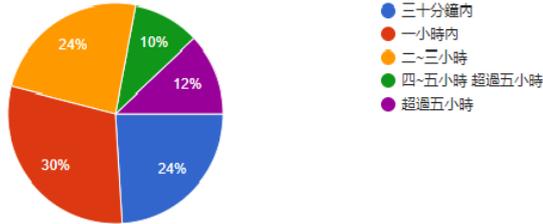
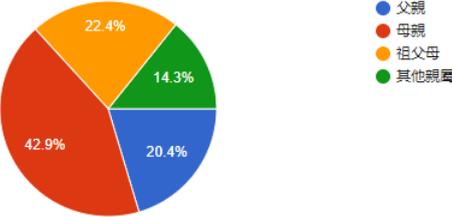
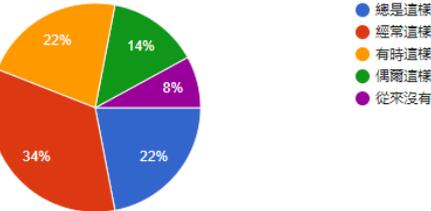
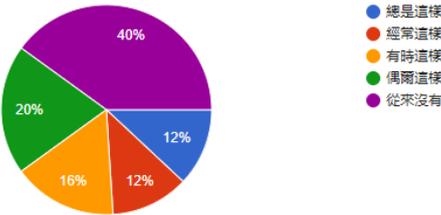
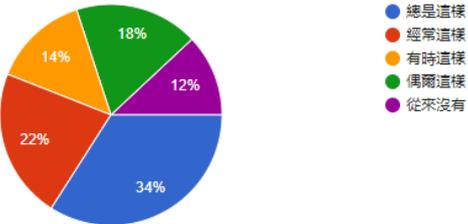
(五) 各縣市政府及學校於居家線上學習期間建置諮詢專線，提供家長及教師諮詢及協助，並確實掌握學生健康狀況及學習情形。

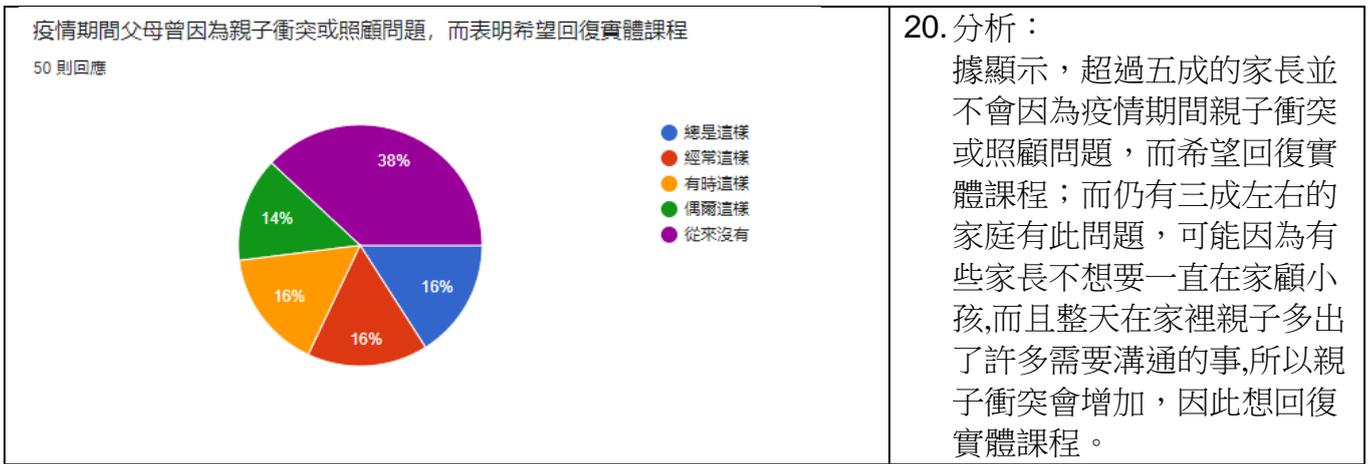
三、問卷

<p>線上教學，家中的電腦相關設備或網路常影響你的學習？ 50 則回應</p> <p>Legend: ● 非常認同 ● 認同 ● 部分認同 ● 大部分不認同 ● 非常不認同</p>	<p>1. 分析： 非常認同及認同者達百分之五十，表示電腦設備對學生的影響很大，而且學生沒有克制力，容易被電腦相關設備或網路遊戲吸引而分心。</p>
<p>線上教學和傳統教學，你的認真程度有無差別？ 50 則回應</p> <p>Legend: ● 非常認真 ● 認真一些 ● 差不多 ● 比較不認真 ● 很不認真</p>	<p>2. 分析： 有 42%學生上線上課程較認真，42%的學生認為線上上課跟實體上課的內容差不多，有 16%的學生覺得線上課程比較不認真。</p>
<p>線上課程你常無法專心？ 49 則回應</p> <p>Legend: ● 從來沒有 ● 偶爾一次 ● 曾有二次以上 ● 經常經常不專心 ● 總是不專心</p>	<p>3. 分析： 有 28.6%從來沒有，38.1%偶爾一次，比例超過一半，顯示老師的教學無論在線上課程與實體課程同樣能讓大部分學生專注學習；4.1%的人承認自己上課總是不專心，因為學生認為做其他的事，不會被發現。</p>
<p>線上教學時，你是否遲到？ 50 則回應</p> <p>Legend: ● 從來沒有 ● 偶爾一次 ● 曾有二次以上 ● 經常遲到 ● 總是遲到</p>	<p>4. 分析： 線上教學因少了通車的時間，54%的學生從來沒有遲到；但仍有接近半數學生有遲到情形，可能居家上課，沒有時間壓力，有些同學會很晚睡因此會遲到。</p>

<p>線上課程老師會安排多元或自主的學習課程。</p> <p>50 則回應</p> <table border="1"> <caption>線上課程老師會安排多元或自主的學習課程</caption> <thead> <tr> <th>反應</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是這樣</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>經常這樣</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>有時這樣</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>偶爾這樣</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>從來沒有</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	反應	百分比	總是這樣	26%	經常這樣	34%	有時這樣	24%	偶爾這樣	12%	從來沒有	6%	<p>5. 分析： 有 26%總是這樣，有 34%經常這樣，達到 60%的比例，顯示大部份的老師會安排多元或自主的學習課程，可增加學生對線上上課的興趣。</p>												
反應	百分比																								
總是這樣	26%																								
經常這樣	34%																								
有時這樣	24%																								
偶爾這樣	12%																								
從來沒有	6%																								
<p>疫情期間，你會透過網路和同學進行課程的討論</p> <p>50 則回應</p> <table border="1"> <caption>疫情期間，你會透過網路和同學進行課程的討論</caption> <thead> <tr> <th>反應</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是這樣</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>經常這樣</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>有時這樣</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>偶爾這樣</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>從來沒有</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	反應	百分比	總是這樣	32%	經常這樣	38%	有時這樣	16%	偶爾這樣	8%	從來沒有	6%	<p>6. 分析： 有 70%的同學會透過網路和同學進行線上討論，顯示大部分同學能善用網路資源及通訊設備討論課程內容；但也有 6%的同學沒有在線上討論的經驗，可能是不習慣透過鏡頭和同學討論。</p>												
反應	百分比																								
總是這樣	32%																								
經常這樣	38%																								
有時這樣	16%																								
偶爾這樣	8%																								
從來沒有	6%																								
<p>你比較喜歡上實體課程還是線上課程</p> <p>50 則回應</p> <table border="1"> <caption>你比較喜歡上實體課程還是線上課程</caption> <thead> <tr> <th>上課方式</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>線上上課</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>實體上課</td> <td>42%</td> </tr> </tbody> </table>	上課方式	百分比	線上上課	58%	實體上課	42%	<p>7. 分析： 喜歡線上上課的同學超過實體上課，可知大部分同學都能善用資訊設備、適應線上上課，並享受線上上課的便利性。</p>																		
上課方式	百分比																								
線上上課	58%																								
實體上課	42%																								
<p>線上課程常讓你感受眼睛或身體的疲累。</p> <p>49 則回應</p> <table border="1"> <caption>線上課程常讓你感受眼睛或身體的疲累</caption> <thead> <tr> <th>反應</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是這樣</td> <td>20.4%</td> </tr> <tr> <td>經常這樣</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>有時這樣</td> <td>26.5%</td> </tr> <tr> <td>偶爾這樣</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>從來沒有</td> <td>24.5%</td> </tr> </tbody> </table>	反應	百分比	總是這樣	20.4%	經常這樣	14.3%	有時這樣	26.5%	偶爾這樣	14.3%	從來沒有	24.5%	<p>8. 分析： 長期盯著電腦會導致眼睛的不適，所以大部分同學都有眼睛不適的問題。</p>												
反應	百分比																								
總是這樣	20.4%																								
經常這樣	14.3%																								
有時這樣	26.5%																								
偶爾這樣	14.3%																								
從來沒有	24.5%																								
<p>(第七題選實體課程才要寫)你喜歡上實體課程的原因是(可複選)</p> <p>31 則回應</p> <table border="1"> <caption>你喜歡上實體課程的原因是(可複選)</caption> <thead> <tr> <th>原因</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>老師可以掌握上課秩序及內容</td> <td>15</td> <td>48.4%</td> </tr> <tr> <td>可以隨時隨地發言</td> <td>13</td> <td>41.9%</td> </tr> <tr> <td>比較容易聽得懂</td> <td>20</td> <td>64.5%</td> </tr> <tr> <td>可以和同學討論</td> <td>20</td> <td>64.5%</td> </tr> <tr> <td>不喜歡</td> <td>1</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>不用一直用電腦</td> <td>1</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>不用戴口罩</td> <td>1</td> <td>3.2%</td> </tr> </tbody> </table>	原因	人數	百分比	老師可以掌握上課秩序及內容	15	48.4%	可以隨時隨地發言	13	41.9%	比較容易聽得懂	20	64.5%	可以和同學討論	20	64.5%	不喜歡	1	3.2%	不用一直用電腦	1	3.2%	不用戴口罩	1	3.2%	<p>9. 分析： 大部分喜歡實體課程的同學覺得，實體課程時老師能掌握秩序與內容，而且有不懂的地方時能隨時發問，也可以和同學面對面討論，即時解決學習上的問題。</p>
原因	人數	百分比																							
老師可以掌握上課秩序及內容	15	48.4%																							
可以隨時隨地發言	13	41.9%																							
比較容易聽得懂	20	64.5%																							
可以和同學討論	20	64.5%																							
不喜歡	1	3.2%																							
不用一直用電腦	1	3.2%																							
不用戴口罩	1	3.2%																							

<p>(第七題選線上課程才要寫)你喜歡上線上課程的原因是(可複選)</p> <p>34 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>原因</th> <th>次數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>方便性</td> <td>25</td> <td>73.5%</td> </tr> <tr> <td>不受疫情影響</td> <td>21</td> <td>61.8%</td> </tr> <tr> <td>輕鬆自在</td> <td>23</td> <td>67.6%</td> </tr> <tr> <td>可以在家打電動</td> <td>1</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>可以打遊戲</td> <td>1</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>比較不會有壓力</td> <td>1</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>比較輕鬆</td> <td>1</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>下課可以去翻冰箱拿東西喝</td> <td>1</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>可以睡到飽</td> <td>1</td> <td>2.9%</td> </tr> </tbody> </table>	原因	次數	百分比	方便性	25	73.5%	不受疫情影響	21	61.8%	輕鬆自在	23	67.6%	可以在家打電動	1	2.9%	可以打遊戲	1	2.9%	比較不會有壓力	1	2.9%	比較輕鬆	1	2.9%	下課可以去翻冰箱拿東西喝	1	2.9%	可以睡到飽	1	2.9%	<p>10. 分析：</p> <p>大部分喜歡線上上課的同學認為線上教學比較方便，在家中上課可以不戴口罩，輕鬆自在，也不怕遲到，無論疫情狀況如何都可持續學習，不受疫情影響。</p>
原因	次數	百分比																													
方便性	25	73.5%																													
不受疫情影響	21	61.8%																													
輕鬆自在	23	67.6%																													
可以在家打電動	1	2.9%																													
可以打遊戲	1	2.9%																													
比較不會有壓力	1	2.9%																													
比較輕鬆	1	2.9%																													
下課可以去翻冰箱拿東西喝	1	2.9%																													
可以睡到飽	1	2.9%																													
<p>因為疫情的關係，影響了你的外出活動。</p> <p>50 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>反應</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是這樣</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>經常這樣</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>有時這樣</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>偶爾這樣</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>從來沒有</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	反應	百分比	總是這樣	42%	經常這樣	20%	有時這樣	22%	偶爾這樣	8%	從來沒有	8%	<p>11. 分析：</p> <p>42%總是這樣，20%經常這樣，高達 62%的同學感受到因疫情影響外出活動，疫情期間，確實大部分人都減少外出次數；也有 8%的同學從來沒有影響，可能暑假都待在家，加上花蓮疫情不嚴重，所以沒有明顯感受。</p>																		
反應	百分比																														
總是這樣	42%																														
經常這樣	20%																														
有時這樣	22%																														
偶爾這樣	8%																														
從來沒有	8%																														
<p>疫情期間你覺得心情容易低落。</p> <p>50 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>反應</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是這樣</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>經常這樣</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>有時這樣</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>偶爾這樣</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>從來沒有</td> <td>32%</td> </tr> </tbody> </table>	反應	百分比	總是這樣	12%	經常這樣	14%	有時這樣	16%	偶爾這樣	26%	從來沒有	32%	<p>12. 分析：</p> <p>從來沒有這個選項比率佔占 32%，偶爾這樣占 26%，所以大部分同學是沒有被疫情影響；但是還是有 12%人總是心情低落，可能因疫情影響原本的生活等因素而心情低落。</p>																		
反應	百分比																														
總是這樣	12%																														
經常這樣	14%																														
有時這樣	16%																														
偶爾這樣	26%																														
從來沒有	32%																														
<p>疫情期間你曾擔心家庭的收入。</p> <p>49 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>反應</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是這樣</td> <td>4.1%</td> </tr> <tr> <td>經常這樣</td> <td>18.4%</td> </tr> <tr> <td>有時這樣</td> <td>26.5%</td> </tr> <tr> <td>偶爾這樣</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>從來沒有</td> <td>36.7%</td> </tr> </tbody> </table>	反應	百分比	總是這樣	4.1%	經常這樣	18.4%	有時這樣	26.5%	偶爾這樣	14.3%	從來沒有	36.7%	<p>13. 分析：</p> <p>約半數同學並不擔心家庭收入，但也有 18.4%的人總是擔心家庭收入，可能從事觀光、小吃的家庭收入會不如以前。</p>																		
反應	百分比																														
總是這樣	4.1%																														
經常這樣	18.4%																														
有時這樣	26.5%																														
偶爾這樣	14.3%																														
從來沒有	36.7%																														
<p>疫情期間你從事的網路活動(如:打電動、用Line聊天、上FB.....)變多了。</p> <p>50 則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>反應</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是這樣</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>經常這樣</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>有時這樣</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>偶爾這樣</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>從來沒有</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	反應	百分比	總是這樣	24%	經常這樣	20%	有時這樣	32%	偶爾這樣	12%	從來沒有	12%	<p>14. 分析：</p> <p>有 24%的人總是這樣，20%經常這樣，疫情期間，同學都使用電腦、手機或平板進行線上教學，比較沒有克制力的同學可能就會藉此機會打電動、聊天等等。</p>																		
反應	百分比																														
總是這樣	24%																														
經常這樣	20%																														
有時這樣	32%																														
偶爾這樣	12%																														
從來沒有	12%																														

<p>疫情期間扣除上課，平均一天上網時間為:</p> <p>50 則回應</p>  <p>● 三十分鐘內 ● 一小時內 ● 二~三小時 ● 四~五小時 ● 超過五小時</p>	<p>15. 分析：</p> <p>線上上課的時間已經很長了，但仍有近半數同學再花二~三小時上網，有 12% 的同學甚至扣除上課後上網時間超過五小時，顯示少數學生對上網沒有克制力。</p>
<p>三級警戒期間，家中是由誰照顧小孩</p> <p>49 則回應</p>  <p>● 父親 ● 母親 ● 祖父母 ● 其他親屬</p>	<p>16. 分析：</p> <p>有 42.9% 是由母親來照顧小孩，20.4% 是由父親來照顧小孩，顯示大部分養育孩子的責任還是在母親身上，防疫期間亦同。</p>
<p>疫情期間你和家人的互動增加</p> <p>50 則回應</p>  <p>● 總是這樣 ● 經常這樣 ● 有時這樣 ● 偶爾這樣 ● 從來沒有</p>	<p>17. 分析：</p> <p>超過五成的同學與家人的互動增加了，顯示防疫期間，大部分的人減少外出，在家的時間變多了，因此互動增加。</p>
<p>疫情期間你和家人的衝突變多</p> <p>50 則回應</p>  <p>● 總是這樣 ● 經常這樣 ● 有時這樣 ● 偶爾這樣 ● 從來沒有</p>	<p>18. 分析</p> <p>六成的人並沒有因為防疫期間在家時間增加，而與家人的衝突變多，表示這部分並沒有太大的影響。</p>
<p>父母會督促你線上上課的成效及對3C的控管</p> <p>50 則回應</p>  <p>● 總是這樣 ● 經常這樣 ● 有時這樣 ● 偶爾這樣 ● 從來沒有</p>	<p>19. 分析：</p> <p>半數的父母會督促子女線上上課的成效，也控管 3 C 的使用，顯示在大部分父母會擔心孩子長時間盯著螢幕對眼睛造成的影響，所以父母一般會管控 3C 使用的時間。</p>



參●結論

一、針對問卷

(一)疫情對學生學習層面的影響

依照問卷看來，疫情對學生的影響非常的大，臺灣史上第一次暫停實體授課，改為線上上課，無疑需改變許多學生的學習習慣，運用資訊設備進行線上課程，面臨種種困難，部份家庭無法提供孩子線上課程的設備，導致學生學習受阻；有很多學生使用電腦等設備上課，變得不容易專心，例如：上課打電動、看 YouTube.....；有些學生不到學校而在家上課，學習態度就不積極，例如：上課遲到幾分鐘、應該寫的功課沒有寫、線上測驗亂答題.....；而就教師而言，老師會在線上課程中做一些比較多元化自主學習的課程，例如：分組討論、線上學習平台的自主學習、閱讀老師指定的書本.....，依照以上這些問題，我們可以知道疫情對學生學習層面的影響很大。

(二)疫情對學生日常生活層面的影響

依問卷調查看來，疫情讓小學生使用 3C 產品的時間變多了，可能的因素有：下課後和同學一起打電動、在線上聊天，或是老師派的作業需要用電腦完成等等.....，都是讓部份學生使用 3C 產品的時間變多的因素。

(三)疫情對親子關係的影響

依照問卷調查來看，父母和小孩的相處基本上都是關係變得更好，應該是因為疫情都待在家裡，能和家人的互動也增加了。依問卷資料顯示大部分同學都減少外出時間，在疫情嚴峻時期，大家都有共同防疫的共識，雖然不能出門、少了許多娛樂，但在共同抗疫時間，大家都能配合防疫，心情不致低落，只有少數人偶爾出現此情況；大部分學生的家庭收入也沒有太大的影響。

二、建議

(一)給學校

資訊設備的操作與資訊素養的養成已是未來趨勢，在這次突如其來的線上上課，雖然大家平時都有電腦課程，仍有少數同學無法順利使用線上的學習平台或不會操作資訊設備，建議學校能增加相關資訊學習的課程。

另外，我們學校在線上上課期間是按表操課，所以六年級課程只有星期三半天，中午放學，星期一、二、四、五都是整天，讀整天課時，從早上八點就看著螢幕，一直到下午四點才能好好休息，有些同學還要繼續補習班的線上課程，對眼睛是一大負擔，希望學校能夠精簡上課的時間，讓同學在家自主學習，減少使用 3C 的時間，才不會近視或身體疲勞。

最後，在我們的問卷資料中，也發現大部分同學在使用資訊設備時缺乏克制力，手機、電腦在手就想上網、玩遊戲等，這部份也建議學校能將健康上網的議題納入宣導，讓同學知道上網時應注意的安全與時間、網路成癮的可怕等，期望能養成同學對於 3C 產品正確使用的態度與克制力。

(二)給家長

從問卷資料顯示，大部分同學在線上上課期間和家人的互動變多了，雖然限制了外出時間，但在防疫共識下大家的心情不致於有太大影響，但仍建議家長能與孩子討論家人間紓解壓力的方法，也可以規劃家人共同的室內運動時間，活動筋骨；而在 3C 產品的使用時間上，可以和孩子討論、達成協議，例如：每天做完功課可以使用 3C 產品二十分鐘，不要因此造成家人間口角。

此外，學生在家線上上課，在三餐的照料上也是家長要費心的，三級防疫期間許多小吃店家沒有販售或沒有內用，均衡飲食這部分在防疫期間就要家長多花一些心力。

(三)給學生

使用資訊設備學習將是未來的趨勢，然而學生應該盡力做到「善用」而非「濫用」。網路上有許多優質的學習平台，能夠讓學生用較有趣的方式學習，也能做到自主學習，我們身為學生，可以好好利用這些優質的資源精進自己。

然而使用資訊設備，最令人擔心的是沉迷網路遊戲，甚至結交不適合的網友，最後變成網路成癮，希望學生能夠克制自己想打電動的慾望，認真學習，這是給學生的建議。

肆●參考資料

一、參考書籍：

- 伊凡.克雷斯戴(2020)。後疫情時代的關鍵趨勢：新冠肺炎重塑世界的五大思維。三采文化圖書股份有限公司。
- 岡田晴惠(2020)。一定要知道的傳染病：資深防疫專家教你守護健康。快樂文化。
- 劉怡均(2020)。新冠病毒大解密！。慈濟傳播人文志業基金會。
- 梁崇明(2020)。超級病毒全攻略 新冠病毒 COVID-19 大解析：一本書掌握病毒、細菌面貌·預防感染之道·日常養生寶典。大喜文化。
- 中央通訊社(2020)。百年大疫：COVID-19 疫情全紀錄。中央通訊社。

黛博拉·麥肯齊(2020)。世紀病毒 COVID-19：不該爆發的全球大流行病，以及如何防止下一場浩劫。商周出版。

二、參考期刊：

林玫君、李立旻、劉若蘭、李育齊(2021)。遇見與看見—校園防疫中高等教育學務工作的淬煉。當代教育研究季刊，第二十九卷第一期。頁 025-068。

蔡瑞君(2020)。消失或加劇的社會距離？新型冠狀病毒疫情下課程與教學數位化面臨的挑戰與契機。課程研究，15 卷 1 期。頁 35-51。

洪詠善(2020)。停課不停學：當自主學習成為日常。課程研究，15 卷 1 期。頁 15-33。

葉建宏、葉貞妮(2020)。COVID-19 疫情下的遠距教育教學策略探討。臺灣教育評論月刊，9 (11)。頁 145-149。

吳清山(2020)。新冠疫情時代的未來教育發展。教師天地，12(214 期)。頁 01-09。

郭伯臣(2020)。校園防疫與中小學數位學習之現況與未來。國土及公共治理學刊，第八卷第四期。頁 72-79。

三、參考論文：

游曉潔、李凡翊(2021)。新冠疫情對高中生消費行為、學習模式與生活型態的影響。新北市立板橋高級中學。

四、參考網站

邱于瑄(2021 年 5 月 19 日)。停課不停學，家長喊崩潰！遠距教學三大問題怎解？。

<https://www.gvm.com.tw/article/79632>

翻轉教育(2020 年 3 月 20 日)。全球停課潮，近 15 億學子停課不停學，挑戰師生父母。

<https://flippedu.parenting.com.tw/article/5720>

BBC NEW 中文(2021 年 6 月 10 日)。台灣疫情：「停課不停學」英國是如何做的。

<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/57403701>

親子天下(2020 年 4 月 28 日)。全台停課線上學習調查，僅一成學校準備好了

<https://www.parenting.com.tw/article/5085988>

關鍵評論(2020 年 3 月 31)。肺炎疫情下全球停課情形。

<https://www.thenewslens.com/article/133217>

教育部全球資訊網(2021 年 5 月 25 日)。全國各級學校因應疫情停課居家線上學習。

<https://reurl.cc/V58reA>