

投稿類別：本土關懷類

篇名：里校合作，共創雙贏~以明禮國小與民生社區合作為例

作者：

蘇會喬。明禮國小。六年忠班

江 臨。明禮國小。六年忠班

吳釗瑞。明禮國小。五年忠班

指導老師：

劉貞蘭 老師

蕭美珍 老師

壹、前言

一、研究動機

學期中老師帶領我們進入社區與爺爺奶奶一起上課，過程中爺爺奶奶總是親切教我們製作食物，並開心與我們聊天。我跟同學們都很喜歡這樣走出教室的課程，覺得很有趣。老師跟我們說，這群爺爺奶奶很喜歡我們去，我們帶給他們很多的快樂。因此我們在想，在台灣步入高齡化社會時，是不是學校可以與社區建立一種合作模式，讓家中的爺爺奶奶有機會走出家門，或進入學校服務孩子，建立自信，防止失智；而我們的課程也可以走入社區，讓自己有不同於教室課程的收穫。因此我們想要藉由這個機會，好好研究這個專題。

蒐集資料發現學校與社區早期文獻都強調合作重要性，但很少有深入說明實際合作案例，多數研究顯示學校與社區以走讀課程合作，像明禮國小與民生社區老幼共學的模式比較少，因此我們希望透過這篇專題研究，探討學校與社區合作的可能模式，讓未來對里校共作或是老年照顧這方面有興趣的人們可以有更進一步的了解。

二、研究目的

我們希望這份專題可以讓大家了解學校與社區可以合作的方式，在介紹之前，會先探討學校與社區合作的學理基礎及現況，之後深入了解明禮國小、民生社區的合作模式、效能。因此研究目的主要有二個：

- (一)學校與社區合作學理基礎及現況探討。
- (二)明禮國小與民生社區里校共作內容及效能。

三、研究方法與步驟



(一)文獻蒐集及探討

讓我們瞭解學校與社區合作的重要性及現況，也幫助我們設計訪談題目。我們先從網路跟花蓮縣文化局尋找相關資料，但因為文化局整修，相關書籍封存能外借的很少，網路資料又很零散，因此我們又利用慈濟大學圖書館，及線上全國論文期刊，查閱這方面書籍及研究，讓我們的資料準備得更完善。

(二) 訪問法及文件分析

本研究最主要是利用訪談法及文件分析蒐集相關資料。這是我們研究很重要的一環，因此我們必須做足準備，除了藉由文獻資料整理歸納，幫助我們了解研究內容及訪談方向外，我們也從影片中了解實地踏查跟訪談要注意的事。有一定了解後，我們跟老師針對要訪談的對象(校長、社區志工及學生)，進行訪談題目設計。我們最先訪問學校校長，過程中除了預先想好的問題外，校長跟老師也不斷提醒我們「有問題或疑惑就追問，不要客氣！」校長不僅清楚講解學校與社區合作的理念、起源及合作內容，也適時丟問題讓我們思考，針對我們臨時想到的問題，也一一耐心和細心地解答我們心中的疑惑。最後校長也提供我們與社區合作的相關文件(校務發展、地震防災、文化部課程、漫遊花蓮城特色課程資料及社區老幼共學簡報)，幫助我們更了解訪談內容及後續文稿整理，讓我們研究的資料更完整。

(三) 實地探查

經過校長、志工、學生訪問之後，再來就是實地探查了，雖然我們蒐集了許多文獻資料，也看了相關文件或報導，但還是覺得實際參觀會來得更有印象(尤其我們之中有一位是轉學生)，於是我們實際進入社區觀察並體驗課程，也讓我們更覺得學校與社區合作很重要，對學生、社區及學校都有很大的助益。

四、名詞定義

(一) 明禮國小：

花蓮縣明禮國民小學(簡稱明禮國小)，是花蓮最早的公立學校，創校至今 126 年，學校位居花蓮市中心，鄰近將軍府、松園別館、美崙溪等，有完整的歷史脈絡。學校除了持續連結附近歷史建築與自然生態外，還落實「樂齡共學社區走讀」的概念，鼓勵學童及家長動手體驗、戶外探索，以明禮國小為「城市遊樂園」的學習基地，把整個花蓮市納入，讓學習更多元、型態更多樣，帶領學生瞭解歷史人文、認識自然生態，也鼓勵社區家長持續學習並傳承生活智慧，讓校園落實為成為社區共學的優質環境。

(二) 民生社區：

花蓮縣花蓮市民生社區發展協會(簡稱民生社區)，服務範圍為民生里、民族里、民權里、民主里、民有里及國威里。其位於明禮國小學區內，人口數約 2,200 人，閩、客、外省及原住民分布平均，相處融洽。一開始由民生里里長吳明崇先生率領幾位熱心居民，於民國 88 年成立社區環保義工隊，歷經民國 93 年成立社區治安巡守隊，民國 94 年成立社區關懷據點及社區發展協會至今。近年來在協會理事長黃碧雲帶領下，積極推廣社區藝文活動及維護社區安全為目標，且多年來積極認養將軍府縣定歷史文化古蹟為主軸，以守護文化資產為重心，繼社區環保工作有成，並以「低碳」、「綠色生活圈」為導向，營造出獨具特色的景觀優質社區。民生社區成為花蓮標竿社區，其永續發展目標以兼顧環保生態、環境景觀、社福醫療、社區治安、人文教育、社區產業發展等六大面向為重點。

貳、文獻探討

一、學校與社區關係

學校與社區合作一直以來是各方關心的話題，就文獻資料發現，許多學者認為學校與社區合作，有助於提升孩子的教育成效。余安邦(2008a)認為，社會變革或教育改革是一個社會集體過程，在這過程中，學區家長更是不能置身事外，刻意缺席。林明地(2002)定義其關係為「學校與其內外公眾之間以相互尊重為立場而進行有計畫、有系統、持續的、雙向的以及真誠的溝通歷程和管理，強調利用溝通媒體、參與、資源互惠、彼此合作及相互服務等方式提升相互了解的程度，以使學校運作良好，提高教育品質，獲致社區與家長居民的支持與協助，使學校教育能適當的符應社會的需求。」

除了學者提出學校與社區協作對教育發展正向外，從國家政策法規也看出學校被賦予多元的功能與社會責任，希望藉由專業結構組織，協助社區發展。根據《教育基本法》第八條指出「學校應在各級政府依法監督下，配合社區發展需要，提供良好學習環境。」認為學校作為社區中的一個學習環境，更是應該扮演協助社區發展的角色。(教育部，2013)。此外《偏遠地區學校教育發展條例》第13條即指出，地方政府應「以偏遠地區學校為中心結合該地區其他自治行政、教育、文化、衛生、環保、社政、農政、原住民、災害防救……之空間、人員及資源……以充分發揮學校教育、文化及社會功能。」將學校視為地區中心，期待透過學校連結跨域資源，帶動地方發展。(教育部，2017)。

近期最新的國家政策，2020年8月份教育部以國家「前瞻基礎建設」政策作為基礎，發布一項計畫，為「校園社區化改造計畫」，該計畫當中提及，為營造校園安全與健康的學習環境，並賦予學校空間新使命，成為社區居民便於使用的多元服務平台，該計畫宗旨為提供社區民眾學習的平台、運用學校基地創造更便利的生活(教育部，2020)。換句話說，在法規的規範、政策的支持下，學校應該要配合社區的發展來經營辦學。

綜合而言學校與社區關係隨著社會時代的改變，已從早期提供訓練兒童智育課程，強調以書本為主，與社區互不相干，發展至近代「學校為社區的生活中心」，強調學生課程學習與生活必須連結，教育成效發揮無法單向由學校完成，必須依賴社區家長參與支持與資源協助；除此之外，在社區人才缺乏之際，學校可以提供相關資源協助社區進行總體營造。因此，隨著全球化及社會不斷轉型的歷程中，社區意識普遍覺醒，學校開始重視與社區文化相結合，共創學校與社區雙贏的局面。(張繼文，2005)

二、學校與社區互動相關研究

從蒐集到的理論或是相關資訊，讓我們了解到學校與社區合作對彼此都有正面影響，許多學校也都認同此點，但是實際進行合作互惠行動卻很少。楊千儀(2003)以問卷調查及訪談探討國民中小學校長及社區發展協會理事長對於學校在社區營造所扮演角色的相關知能及期待，發現大多數研究對象皆對學校參與社區營造期望很高，但實際上卻缺乏知能及方法。

即便有些研究顯示部分學校已開始與社區互動，但也發現大多是學校單方面運用社區資源之單面項研究，對於學校與社區應該如何互利共好?並沒有深入探討兩方面互動的策略與途徑，如張幸瑜(民83)與徐薇(民88)論文。

目前就蒐集到文獻整理發現學校與社區目前常見的合作的模式，有下列幾種:(參考林明地2002、許舒皓2023)

- (一)活動經費支持:社區家長以經費贊助學校、擔任學校導護、班級圖書志工，或是透過參與家長會、家長日等學校活動及成長課程，表達對學校教育理念的支持。
- (二)走讀課程協作:從鄉土教育、九年一貫學校本位課程到 108 課綱學校校訂課程，許多學校會選擇以社區文化脈絡為基礎，連結家長與社區資源，規劃彰顯地方特色的在地課程，讓在地生態、人文、歷史等資源成為孩子生活化的教材，社區的職人、耆老等成為孩子最接地氣的教師。
- (三)校園空間開放:近年來，隨著少子女化之社會現象仍未紓解，衍生校園餘裕空間(校舍)，促使各地方政府督導所屬中小學多元運用及活化校園(舍)成為社區民眾運動、生活、學習及互動的支持據點。如閒置教室開放為社區多元學習中心、體育休閒站或學校社區共讀站等。

綜合而言，發現國民小學校長對於學校與社區合作，均有高度肯定與期待，但對於如何進行？仍沒有方向。或是多數學校與社區進行互動，大多都以運用社區資源協助學校發展等單方面互動為主，缺少學校與社區互享互惠共好的研究。因此明禮國小與民生社區彼此資源互惠互享的互動模式，更顯重要及意義性重大。

參、研究分析與結果~明禮國小與民生社區合作模式

一、啟動里校合作—有力的推手:

明禮國小是傳統老校，一直以來僅有少數學生家長、或孩子畢業已久的爺奶，以志工角色參與班級故事媽媽或是交通導護，此外，其他的社區互動連結幾乎沒有。

在美珍校長之前，我們沒有跟學校有任何的聯繫，是從 107 年參與樂齡以後才開始，有相當多的其他互動。(社區志工 20230913)

直至 106 年 8 月蕭美珍校長調任明禮就職，她在前所學校即致力於村校連結共作，並榮獲 GHF 教育創新學人獎，獲評為具「連結部落與社會的行動力」。調任到花蓮市明禮國小後，將里校共作經驗帶入，積極思考「明禮國小」和「社區發展協會」的結盟共作策略。於是在學校承接花蓮市樂齡學習中心後，主動連結民生社區發展協會，里校共組跨域的菁英團隊，不僅引進社區資源，協助學校課程校務發展；也協助社區進行樂齡推動及環境改造等，帶動里校的優質發展。

學生的學習，如果只是講國英數的領域學習，那當然只要在學校裡面學習，可是今天我們希望明禮培養出來的孩子，除了有基本能力的學習外，還能夠有一個好品格。希望他也能夠關心他的周遭的生活，所以孩子的學習定位應該放得更大，也就是說不只是學校。(校長 20230908)

學校周邊有很多特色的景點，這些特色景點，就可以發展學校的特色課程。例如市場資源，可以讓小朋友變成小小解說員，這個就是很有特色的課。再來我們周邊有很多的文史工作者，或是文化職人的長者，他們就可以來講在地特色的故事，小朋友可以借助這些專家深入了解自己的家鄉，最後也可以當導覽員。(校長 20230908)

學校有很多的教育資源，可以讓社區擁有，比如說如何連結客委會的計劃做老幼同樂、客語課程、樂齡課程，或是教案的設計、老師的經營等，都很需要學校的協助跟資源。(社區志工 20230913)

二、里校關懷共生—從地震緊密互惠合作：

美珍校長認為傳統單方面的引進資源都無法建立穩固密切合作關係，彼此秉持「以人為本、在地關懷、共創價值」的共作理念，才是合作長久的關鍵。

107年2月突如其來的花蓮0206地震，讓位於「米崙斷層帶」的明禮國小和民生社區，成了震損最嚴重的區域。但危機也是轉機，守護家鄉的共同決心，加速了里校的共作契機。

啟動合作，一定要對彼此都有幫助，這也是我一直強調本土關懷的概念，學校的功能可以擴展到幫助社區。我們學校比較特別是剛好遇到0206大地震，我們跟社區做很多幫助彼此的活動，讓彼此關係更友善緊密。(校長20230908)

(一)將危機轉為里校改變契機

學校帶領孩子觀察紀錄震災校園，影像作品進入社區舉辦「痕·好」攝影聯展。同步與社區合作推動街坊讀書會，藉由書籍伴讀，陪伴師生和居民找到療癒方法。震後週年的「河好日市集」活動，以校園為主基地，居民入校參與地震學習講座、繪本故事互動、體驗攤位導覽等，大家一起化「恐懼」為正向的力量。

(二)里校合作推動全民自主防災

震後學校以校園修復的經驗，與社區共同爭取社會資源，整修社區的「銀髮樂齡學堂」教室，讓長者有安全優質的學習活動空間。後續簽署里校防災合作備忘錄，建立正確防災意識與避難行動，共同維護自身與家鄉，與這片土地和平相處。

三、創建里校共作模式

美珍校長認為里校合作不要思考太複雜，從容易開始的先做，慢慢再擴展到其他面向：以下是透過訪談及文件整理出合作的內容：

一開始啟動合作，你可以先找某一個項目合作就好，然後慢慢項目增加。彼此熟悉之後，項目才會擴展。一開始其實大家只要透過活動彼此熟悉，才有辦法交談，才一起來討論說一起來共同做什麼，這樣才有辦法合作比較長久。(校長20230908)

學校跟社區的互動，第一個學校需要的協助，例如協助圖書館。第二個是特色課程的協作，例如了解家鄉的故事，他們就會協助導覽，或是他們管理層開放，讓我們進去。那第三個部分，利用他們的特色，發展出不一樣的。例如說可能是可以賺錢的。民生社區的旁邊就是菜市場，在地阿姨跟奶奶手藝很好，所以我們就是用學校來配合節氣，提出一些食物的概念，然後由阿姨婆婆媽媽他們去社區賣，所以這是第三階段，有到創作或是有經濟收入，等於是有三個層次的合作型態。(校長20230908)

(一)老幼共作，拉近代間距離

從一開始的節慶才藝表演快閃活動，慢慢由學校孩子定期到社區教室活動。以往小朋友來社區探訪長輩，多數是節目表演型式，表演後即離開，長輩雖然很開心，但是往注意猶未盡。因此里校開始思考老幼共學的系列性課程，透過長者教學引導，重建長者價值，也增加互動時間，讓幼者在交流中培養同理心，學會尊重長輩，消弭代間鴻溝。幾次課程下來，長

輩反應熱烈，不僅上課更認真，參與課程更熱衷，跟小朋友在課程中互動聊天、互相幫助，完成課程學習成果。讓長者不僅更有成就感，活絡語言思路，讓長者情緒更為喜悅、穩定，而孩童的歡聲笑語陪伴，更讓長者對課程關注與期待。

剛開始的時候是，小朋友們都會去快閃就是耶誕節，或是萬聖節到社區去看看長輩甚至有一些表演的活動。那後來才有老幼共學的一個活動，然後關係更熱絡了一些，在後來我們就有共同做一些計劃，比如說市場小學堂的規劃。(社區志工 20230913)

跟他們溝通，有時候還可以用臺語跟他們說。然後不會的語詞，他們也會教我。老人家就是像我阿祖，我們跟他聊天互動，他們不會覺得孤單，所以我們常常去陪他玩的話，他會覺得很開心。(學生 A20230913)

我們其實一開始也有一個想法，就是其實小孩不太會跟爺爺奶奶相處，也不知道怎麼相處，所以我們就透過這樣子的活動，可以增加彼此的感情。(校長 20230908)

(二)志工學習結合需求到校多元服務

結合學校需求，社區長輩的學習興趣，擴展社區志工到校服務模式，讓學校成為社區學習成果展現的舞台，讓學校師生也感受到里校共作的美好，更創造雙方互惠雙贏的成效。例如學校大型活動的場地佈置耗時費力常需要人力支援，社區志工後很快組成氣球裝置的社團，有目標性的積極學習，再加上原有的插花課程，在學校與社區舉辦活動時就出動佈置會場。例如 112 年明禮國小學校舉辦運動會，全部氣球布置皆由樂齡志工一手包辦，繽紛的氣球佈置，給運動會帶來活潑、朝氣的氛圍，獲得師生、家長與來賓一致好評。

(三)發展「家鄉的故事」的課程模組：

許多學校都有家鄉走讀的課程，明禮國小也以「漫遊花蓮城」推動，但更整體規劃的以社區景點為教室，依照年級逐步行動學習，成果也從單純的聽取導覽、產出自己的社區地圖，到高年級時要進行訪談和拍攝，製作影音作品，最終完成「家鄉導覽員」的畢業任務。學習歷程皆需要社區耆老、職人們的引領，及生命經驗的分享。因此，學校與社區合作，結合雙方資源，整合為文化體驗教學課程，持續三年獲選為文化部補助並印制書冊，不僅讓社區風華能珍藏且擴散，也讓學校明禮漫遊花蓮城特色課程，得以有資源挹注。

(A) 107 年遇見洄瀾百年舊城：針對里校最親近的美崙溪畔，進行文化及自然探索學習，透過日式宿舍群的將軍府建築，窺看花蓮日治時間的歷史演變；美崙溪流域常見的生態物種，以了解環境保育與生活的重要關聯性。再融入社區歷史悠久的傳統市場，設計出極具價值的三大主題課程，不僅可提供花蓮縣市國小學童有多元學習選擇，也讓長者有持續參加導覽培訓的動力。

(B) 108 年斷層上的文化體驗：花蓮大地震後，更加體認到在斷層上生活，無法避免地震的影響，於是延伸設計「斷層帶上人文教育」體驗活動課程。透過社區地景、綠色資源、生活古蹟等，里校共同以多元觀點融入地震有感學習，喚起防震救災意識及在地關懷連結，與這片土地和平共存。三套主題課程，「媒體學習」帶領學生拍攝家鄉、「木工創客」由社區職人教導孩子將地震災損木料手作成藝品、「實習商店」由孩子販售社區製作的當令食品。從做中學，落實學生與社區、學生與生活的連結。

(C) 109 年奶奶的樂齡生活：長期的老幼共學活動中，學生們逐漸對爺奶的生活產生了興趣，主動以紀錄片的敘述方式，記錄奶奶的退休生活和改變。一日的生活影像記錄觀察過程中，孩子不僅認識了社區文化，也看見爺爺奶奶用行動，追求屬於自己的樂齡生活；這項課程和影像記錄過程，不僅促進世代互動及了解，也體認到終身學習在老年化社會的重要性。

(四) 里校推廣經濟產業扶助社區：

善用在地的資源和人力，學校及社區轉化為共推特色課程，由於社區週邊緊臨市場，食材多元豐富，志工廚藝手藝精湛，透過老幼共學和產學共作，不僅豐富孩子學習內涵，也推動社區經濟的發展。目前也成為社區產業發展的特點之一。以文化傳承與推廣為出發，配合歲時節令，以米為材料製成各式米食點心；在特定市集和常態攤位上，販售自製的黑糖糕、蘿蔔糕等產品。也會依節慶時令，製作湯圓、肉粽、草仔粿、發糕、客家菜包…等多項產品公開販售，所得除扣材料成本、志工交流聯誼支出等，其餘經費就回饋社區及學校弱勢急難家庭所需。

(五)有效整合里校空間資源：

傳統市場旁，存有悠久完整的防空洞，還有一棟無人管理的舊公有房舍。原本此棟公有房舍的門窗毀損垃圾堆積，夜間成為治安死角。學校師生幾次觀察後主動提案，以震後校園修復經驗轉移，與社區聯手共作，將該處規劃成結合孩子們市場行銷、爺奶自由上學的梦想，且兼具童趣特色和實用性的學習場域。而打造工作也不假他人，均由社區志工以鐵工、木作修繕，師生和樂齡爺奶共同手作磁磚拼貼。經過 108、109 年，一共二年的寒暑假，舊房舍終於煥然一新，蛻變成里校閱讀新據點。全新的樂齡學堂，平日是社區居民停歇之所，可看書看報、聊聊天，假日也是孩子課程輔導場地。里民們紛紛將家中的書籍帶來學堂共讀，市場小學堂成為里校共享的閱讀樂園，大家自主友善維護。

現在爺爺奶奶們在那個地方泡咖啡，就是市場小學堂。那其實設計圖是由你們學校的小朋友們畫出來，然後加上美術老師協助把它完成，最後變成現在目前的狀況，所以你們可以去看一下，那牆上有很多長輩們跟小朋友們的作品。(社區志工 20230913)



圖一:校長介紹銀髮樂齡學堂由來



圖二:我們參訪社區並體驗老幼共作課程



圖三:市場小學堂實地踏查



圖四:我們與社區志工訪談紀錄

四、學校與社區合作效能

(一)社區裡許多退休長者，因為里校共作，使長者有走出家門的動力，有結伴學習的興趣，更有貢獻服務的熱情。孩子也因為老幼共學，增加世代間的了解，更願意和家中長者互動，學校成為里校共學基地，社區成為全民終身學習的場域，互助互惠型態，不僅讓學校及社區優勢互補，更加認同與守護家鄉。

第一個幫助爺爺奶奶，讓他們本來已經退休，沒有學習動力，開始會學習。例如說他為了要解說將軍府的特色，他要去學習，然後再講給我們聽；第二個發揮他的專長，他本來就很會做食品，在家做沒有給別人吃，可是因為學校跟他合作，他要做給小孩吃，也要做給販售，所以本來他的專長發揮了。那第三個部分就是因為有這些合作，爺爺奶奶都來社區，本來社區都沒人想去的，可是因為這樣很有趣，就讓社區的人越來越多，社區就凝聚更多的力量，可以做更多的事。(校長 20230908)

市場小學堂或是美崙溪生態，社區來講會比較有歡樂、比較有趣，因為他們是這方面專門的。市場小學堂，買菜的時候，那些賣菜的叔叔阿姨很親切，還會打折也會教我們菜怎麼選比較新鮮。(學生 C20230913)

做料理是很有趣的事情，而且老人家會在我們一邊做料理的時候，跟我們講一些做人做事的道理喔。(學生 B20230913)

(二)課室外的學習更多元，因里校共作得以將教室延伸到社區，而有不同於教室課本上的收穫。學生覺得學習的內容與生活經驗更有連結，走進真實世界，親自觀察、操作和體驗，使的學習更生動有趣也更有動力。

(三)學校因為社區志工資源入駐，讓學校多項活動運作更為順利，學校在地走讀課程規劃，因社區協助更加完善，教學因社區耆老職人導學，更專業有趣。明禮國小以「閱讀遊樂園逗震來 HAPPY」榮獲教育部 112 年閱讀磐石獎，其三大主題樂園中的「走讀樂園」，即為與社區共作之漫遊花蓮城課程，仰賴里校共作及社區長者的陪伴導覽，為師生學習帶來更確實的助益。

(四)社區因為學校教育資源協助，在樂齡推動、產業開發、防災教育等都有優質的成效。民生社區在 112 年社區發展工作評鑑中榮獲花蓮市第一名。委員回饋為：長期實質創造學校與社區共好合作模式，突破傳統學校隔閡，社區致力培力長者成為學校走讀教育導覽員，學校亦成為長者貢獻服務之場域，值得嘉許。樂齡學習教具及課程研發為本次評鑑亮點，期許未來透過相關課程活動，更加落實老幼互相照顧學習之機會。

包括防災、產業的開發、小學堂的建立，然後樂齡的合作，其實有很多的活動都因為有學校協助，社區才知道如何推廣進行。(社區志工 20230913)



圖五:市場小學堂成為里校自由學習空間



圖六:爺孫共同閱讀一起成長



圖七:里校簽署里校防災備忘錄共同守護家鄉

肆、結論與建議

從文獻探討可以發現，不論學者研究或國家整體教育發展策略，都告訴我們學校與社區必須合作，對彼此助益很大。儘管多數國民小學校長想要進行學校與社區合作，卻不知如何行動，或是儘管有行動，也大多都以運用社區資源協助學校發展如志工、走讀課程、空間開放等單方面互動為主，缺少學校與社區互享互惠共好的研究。有鑒於此，我們希望透過探究明禮國小與民生社區互動的結果，幫助未來想進行學校與社區互動的參照。以下是我們的結論與建議。

一、結論：

- (一)明禮國小與民生社區都認為合作對於學生學習及社區發展都有很大助益，實際合作也產生了許多正面成果，社區資源及長輩耆老樂於幫助學生全方位學習，學校教育專業資源也協助社區計畫申請與推展。而共同撰寫實作的「家鄉的故事」課程模組，更是留下珍貴的家鄉紀實。
- (二)學校與社區合作模式如何開始合作，學校可以主動出擊，社區都會很樂於配合協助。本研究發現從對雙方有利的方面啟動合作，往往就會跨出成功的第一步，另外先從簡單的活動項目開始，彼此建立互信關係，再慢慢擴展到經濟產業扶助社區等面向。
- (三)明禮國小與民生社區互動項目先有老幼共作，拉近代間距離；志工學習結合學校需求再到校多元服務；透過文化部的體驗課程，將社區文化資產得以發揚與傳遞給下一代；里校推廣經濟產業扶助社區，發揮長者經濟效應，也提供學校與社區財源協助；有效整合里校空間資源，讓雙方共享使用等。

二、建議：

- (一)從研究中發現學校與社區互動能否成功，領頭羊的熱心與主動是關鍵因素。因此我們認為既然教育政策也重視學校與社區互動，國家相關行政單位，應該協助學校與社區設置專門人力協助雙方發展，發揮學校社區資源互用互惠最大效應。
- (二)訪問中發現同學也很喜歡走出教室活動，建議未來國小課程中，可以將走入社區課程成為孩子必修課程，而非各校校訂規劃。
- (三)台灣邁入高齡化的社會時，政府有很多社福計畫協助老人產學計畫，建議應該納入學校體系，提供學校資源，讓長者活到老學到老，真正樂活忘齡歡喜學習。

伍、參考資料

◎書籍及網路資料:

1. 林明地 (2002) 學校與社區關係。台北：五南書局。
2. 張繼文 (2005)。結合社區文化的視覺文化教學。屏東師院學報，22，365—404。
3. 楊千儀 (2003)。國民中小學在社區總體營造所扮演角色之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文。
4. 徐薇(民 88)。台北縣國民小學教師運用社區教學資源之研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文
5. 張幸愉(民 83)。國民小學運用社區資源之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文
6. 許舒皓；林明地(2023)。九陶實驗教育及學校與社區夥伴關係之個案研究。社團法人中華民國學校行政研究學會。2023 年，第 145 期，第 40-60 頁。
7. 教育基本法 (2013 年 12 月 11 日)
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawSingle.aspx?pcode=H0020045&flno=8>
8. 偏遠地區學校教育發展條例 (2017 年 12 月 6 日)
<https://law.moj.gov.tw/lawclass/LawSingle.aspx?pcode=h0070073&flno=13#>
9. 前瞻基礎建設 (2020 年 12 月 6 日) 校園社區化改造計畫 110 年至 114 年，頁 2。

◎學校文件分析:

1. 明禮國小里校共作 老幼共學做水瓶~ <https://ksnewswin.com/a2022111004.html>
2. 花蓮「河好日市集」進駐震災校園 民眾驚呼「震撼」
<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2713554>
3. 甲子食堂臉書
<https://www.facebook.com/people/%E7%94%B2%E5%AD%90%E9%A3%9F%E5%A0%82/100063897704048/>
4. 花蓮縣社區規劃師成果冊 2020 年、2021 年
5. 里校共同推動自主防災簡報-屏東縣防災團 112 年 3 月 29 日蒞臨社區參訪
6. 身土不仁從吃開始，遠流出版社 2020 年 8 月
7. 文化部 107、108、109 年文化體驗教育計畫-教學實踐方案

附錄一：

隊員一~研究總心得

自從開始做了小論文，每次寫功課的時間都變得很少，六日時也經常會被留在學校，整個狀態都是很緊繃的，有的時候還要抽調課堂的時間，去參觀其他地方，雖然有點累，但是老師會鼓勵我們，並帶美食、小點心給我們享用，因此才有了繼續努力的動力。

開始做了小論文之後，我對「論文」這名詞感到很陌生，經過了老師的指點，我們才慢慢地熟悉一切研究的程序。做小論文時需要動用到眾多資料來深化我們的題目，所以我們去了社區的圖書館借書，網路找文章，或是校長提供的許多文件報導等，在這個過程，讓我學會了有耐心、仔細閱讀及如何整理重點，雖然現在我還是覺得很困難。書的內容裡，有很多對我們有用的知識，對我們的小論文很有幫助，能夠知道更多訪問的問題。

小論文進行的時候，我們需要去訪問還有實地調查，在訪問時，我們必須了解那個問題，也要知道禮貌，所以「訪問」不是像我們想得這麼簡單，有時候必須一直追問，才能問出想要的答案。訪問結束時還要打出訪問的逐字稿，過程中也遇到了困難，因為音檔很長，有些地方會聽不清楚，幸好老師找到了一個軟體，可以直接把音檔轉換成文字，這樣替我們省下了不少的時間，在工作上也輕鬆許多。在實地調查的時候，我們也需要仔細的聆聽校長對「甲子學堂」和「市場小學堂」的介紹，回到學校要把我的收穫及心得感想寫出來。第一次去「甲子學堂」和「市場小學堂」時，校長是先跟我們幾個介紹外在建築環境，接著帶我們進入裡面，裡頭的阿公、阿嬤在練唱歌的發音和聲調，他們特地請來了專業的老師，在其他的課程也是這樣，所以阿公、阿嬤們會在某些比賽上得名，阿公、阿嬤可真是厲害啊！

學堂舉辦的活動非常多樣，其中有一堂，我們用蠟繩親製了美勞作品，我做的是花瓶，在我身邊有兩個夥伴，一個是我同班同學——江臨，而另外一個是五年級的學生——吳釗瑞，江臨是個頭腦靈活的人，幾乎很少有事情是她做不到的，吳釗瑞也是天資聰穎的人，雖然他打字有點慢，但是他的想法很多，打心得或文章時，他最後呈現出的內容總是很豐富。有兩個這麼優秀的夥伴，當我在寫小論文遇到困難時，總是可以即時協助我。

隨著時間一天一天的過去，我們執行的任務也越來越輕鬆，有了很大進展，這些都多虧了老師和我的夥伴們，雖然老師還是付出的比較多就是了。參與這個團隊讓我學習到：書寫一份完整的小論文本來就是要共同努力的，所以每個人都必須盡一份力，才能共同完成一篇好的文章！

隊員二~研究總心得

我竟然被選進了這次的小論文團隊中，一開始我簡直不可置信，當下欣喜得無法思考，連忙先答應老師。剛開始書寫時，我對小論文真的是一竅不通，覺得小論文應該跟普通的作文差不多，沒想到，三天兩頭的被叫到教導處修改討論，後來我總算懂了小論文的意思，也才知道小論文需要投入非常多的時間，還有動用非常多的精力，才能完成一份完整的小論文。

接下來我們就正式開始了小論文旅程，老師利用假日的時候帶我們去圖書館借書，老師會先幫我們過濾有什麼書可以借，讓我們省下了不少工夫！後來我們找到了幾本書，我看了之後，才逐漸了解到我們為什麼要做這個議題？還有，這個議題的重要性在哪裡？為什麼「里民共學」的概念如此重要等等的事情。

在進行訪談之前，老師帶我們一起看了訪談的秘訣，並讓我們討論訪問的題目。接著，很快就到了訪談校長的日子，那簡直就是災難，不僅腦子短路，還一直說錯話。可是也因為這次的經歷，讓我在訪談社區的阿姨時沒有那麼緊張了，說起話來也流利了不少。

社區裡有好多爺爺奶奶在體驗各種課程，我個人也覺得在那裡，真的很開心也很放鬆，讓我理解到了為什麼當爺爺奶奶空閒時，就會想去社區上課的原因了，在這裡不僅可以學習新知，參與有趣的手作活動，還可以跟其他人聊聊天，甚至有時候還會有小孩子來陪他們。

我在這一次的小論文團隊裡面，實在獲益良多，例如：擴充了自己的膽量，還有和組員團結一心的進行踏查活動，以及閱讀一堆資料，整理歸納的辛苦，這些我都體驗到了。說真的，如果小論文結束了，我一定會覺得很空虛，畢竟寫小論文的過程裡讓我有機會體驗到很多大大小小的事，例如：我被選上一個我完全不熟悉的團隊中、假日被叫到學校進修、閱讀一堆資料，使用電腦製作一堆文件、學會訪談的技巧、只用兩小時就要趕完一份完整的文章，這些事都對我來說很不簡單。這次的小論文真的讓我學到了很多，尤其在做小論文的時候有很多讓我覺得新奇的事，這些學習和收穫，都會在我的國小生涯中留下一頁難以忘懷的美好篇章。

隊員三~研究總心得

在參加小論文之前，我並不知道寫小論文的目的是什麼？還以為是讀碩士的時候才會需要寫論文，直到我參加了學校的小論文團隊之後，我才知道原來小學生有機會接觸論文。但是小論文的學問可不小，除了要選定主題之外，還要深入研究、閱讀很多文獻、訪問相關人員、實地踏查等，最後才能總結完成一篇完整又精彩的小論文。

參加小論文團隊後，在我們看完相關文章及大家討論後，我們最後決定將主題訂為——「里校合作、共創雙贏」。

決定好主題後，老師帶我們去圖書館進一步找尋專業書籍。不過，就在我們到達圖書館後，我們才發現，符合我們研究主題的書籍不是沒有，就是存放在倉庫不能借出。於是，老師只好犧牲自己的時間去別的圖書館借閱。因為老師借來的書籍內容都很長，所以我花了很多時間閱讀和整理。

接著，老師就帶我們訪問校長，校長表示，學校與社區合作對學生、社區都有很大幫助，可是學校和社區合作時，有時也需要解決許多問題，比如配合時間不足、材料費不夠、找不到場地等等。最後，校長提供了我們許多學校與社區網路報導跟簡報資料，幫助我們更了解訪談內容。此時，我才意識到原來學校與社區有這麼多互動，校長平時除了照顧我們，還要幫忙我們跟社區做這麼多事情，真辛苦！

隨後，老師帶我們去訪問擔任社區志工的阿姨。訪問時志工阿姨說：「民生社區一開始成立的目的是為了環保跟回收，總共有三間教室可以讓爺爺奶奶在裡面學手作，而且有小朋友陪他們，這樣爺爺奶奶們就會很開心，才不會覺得無聊，只能待在家發呆、睡覺。」我也很慶幸自己有能力可以在學習之餘，為社區奉獻一己之力。

距離比賽還有一段時間，老師帶我們到民生社區實地踏查，其中令我印象最深刻的，就是社區裡面還設有個迷你小農場，爺爺奶奶會在裡面種蔬菜和水果，只要是沒吃完的廚餘都可以拿去做堆肥，十分環保。當我回家和媽媽分享，我在論文踏查時觀察到的一切，媽媽也表示：希望自己家裡的廚餘也可以這樣處理掉。

在本次小論文團隊中，我不只學習到了如何針對研究主題搜索相關資料、如何進行訪談及撰寫小論文，也了解學校與社區可以怎麼合作，更重要的是我也學到了如何和團隊合作，真是獲益良多！