

投稿類別：社會人文類

篇名：國中生學習動機與生涯志向之探討——以國風國中為例

作者：

國風國中 八年六班 吳昀樺

八年六班 郭芝睿

八年十六班 陳顥元

八年十六班 尤綉媛

指導老師：蘇怡臻 老師

蔡嘉宇 老師

壹、前言

一、研究動機：

《親子天下》在 2015 曾做過調查，發現三成的國中生對自己的學習成果不滿意；近四分之一的學生無法完全聽懂老師上課的內容；將近三成的學生對自己沒有信心，且年級愈高，狀況更惡劣。而研究者身為國中生，看著身旁有些同學整天上課睡覺、發呆，同學也常因科目影響學習動機，許多同學也對未來的志向感到迷惘。然而老師們也在課堂中分享過學生因為生涯目標而學習動機非常高，因此我們想了解同儕學習動機變化原因，以及學習動機如何影響生涯志向的選擇，來提供學生和學校意見，並幫助學生提升學習動機。

二、研究目的：

- (一)了解影響國風國中學生學習動機之因素
- (二)調查國風國中學生面臨學習動機低落時之因應行為
- (三)探討國風國中學生對生涯志向之看法與規劃
- (四)探討學習動機與生涯志向之關聯性
- (五)給予國風國中學生提升學習動機之建議

貳、文獻探討

一、名詞解釋：

(一)生涯志向:

根據教育部國語辭典，志向是指「意志的趨向」。漢語網補充，志向是指人們在某方面決心的努力方向。志向通常透過職業選擇來體現，人們會為目標努力，以達成目標。此外，吳芝儀(2000)指出，生涯是自我抉擇的結果，反映現代人對自我存在的責任感，提供更多自主決策的機會，能賦予生活更積極的意義。

(二)學習動機:

心理學者張春興(1996)指出，學習動機是引發和維持學習者參與學習活動，以實現既定學習目標的心理過程。張芬全(2016)指出，學習動機是個體追求成功的心理需求，包含內在、外在、工具性和成就等多種動機。而沈雅惠、施宜煌等人(2020)則表示，「學習動機」促使學生自發投入學習，是學習者出自於自然 且有意願地參與學習的一種態度。

二、影響學習動機之因素：

國內亦有許多影響學習動機之因素相關研究，如黃金山(2002)，學生的學習動機受多種因素影響，包括成就動機、抱負水準、科別、環境、同儕、社經地位及管教方式等。林玉如與陳淑娟在《學習動機在教學策略上的應用》(2005)指出，學生的人格特質、態度、興趣、自信心、歸因方式、成就需求、自我概念、他人期望等因素也會影響學習動機。而在生涯志向與學習動機之關聯方面，陳金定《青少年發展與適應問題-理論與實務》(2015)表示孩子會思考自己的未來，並評估是否能達成自我期望。

綜合上述，學習動機受到環境、同儕、師長、價值觀、生涯抱負等多重因素影響。若能引起並維持學生的學習動機，有助於激發學生專心學習並追求學業成就的動力。

三、影響生涯志向之因素

賴奕銘(2013)提及國中生透過家庭校園、課外活動和網路擴展生活經驗，有助於認知社會、個人興趣、能力、情緒、價值觀，提升自我整合，會對生涯觀念與規劃產生影響。而曾琬容(2016)綜合多位學者觀點指出，影響職涯發展的因素包括天賦、特殊才能、環境條件、學習經驗、任務取向技巧、人格特質、家庭背景和社會環境等多方面因素。王玉珍等人在《青少年生涯

國中生學習動機與生涯志向之探討--以國風國中為例

目的感發展之歷程研究》(2020)則指出，影響青少年生涯發展因素可分為外在(家庭、學校、楷模)和內在(能力、興趣、專長、成就感)兩大類。

綜合上述研究，影響青少年生涯志向的主要因素包括家庭、學校、社會認知、個人特質與嚮往。現今青少年的志向選擇多，但也有許多人對未來感到迷惘。因此，重視探索學生的興趣專長，並開拓不同的生涯選擇，對於明確生涯志向至關重要。

透過文獻探討，我們了解影響學習動機和生涯志向的因素、定義及其成因。然而蒐集資料較少探討兩者之關聯，且研究對象多為高中和大學生。因此，本研究將從國中生的角度探究，了解學生面對生涯抉擇，而影響學習動機時的情緒反應及擬定改善方法。

參 研究方法

一、問卷調查法：

本研究使用問卷調查法，預試問卷邀請老師與學長姐為對象，獲得回饋意見後修正內容；正式問卷研究樣本為國風國中學生，共發出 376 份網路問卷，其中完整填答之七、八、九年級學生分別為 95、220、61 人；男生 149 人、女生 227 人，經過篩選題判斷後總共取得 367 份有效問卷。

二、質性訪談法：

成員依照問卷和文獻探討做出訪談大綱，並以問卷調查中七、八、九年級有意願者、班導師及技優班導師做更深入的訪談，學生訪談內容主要為學習動機與生涯志向之關聯，和身邊同學之類似經驗；班導師則為如何因應學生之狀況。

三、研究限制：

因為主題較敏感，例如有些人不願分享自己學習動機低落或學習成就落等原因，而導致即使問卷可收集到平均且廣泛的資料，但願意接受訪談者學習成就及動機大多呈中等以上，僅收集到片面意見，因此，我們盡量從訪談師長及同學中取得學習動機較為低落者的第二手資料。

四 研究流程：

1.選擇並決定主題→ 2.分析研究目的 → 3.尋找相關資料→ 4.決定研究方法→5.文獻研究→6.問卷調查 → 7.進行訪談 → 8.資料整理 → 9.研究結果及建議

肆、正文

經由問卷與訪談結果，我們發現影響國風國中學生的學習動機與生涯志向之因素，以及兩者之關聯，主要分為以下幾個面向：

一、學習動機方面：

面對學習動機之差異，我們先透過學生自評與師長觀察了解概況，並由訪談及問卷分析影響學生學習動機之因素，進一步探討師長及學生如何因應，以下詳述之。

(一)概況呈現

1. 學生自評

表(一)：我感到學習動機低落的頻率



國中生學習動機與生涯志向之探討--以國風國中為例

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> 「狀態比較差或比較廢的時候，會沒收手機，或者控制使用，但如果是狀態比較好的話，就可能會有獎學金。」-生 B
------	---

據表(一)之問卷結果表示，高達 75%的同學曾感到學習動機低落，且頻率高，只有 4.1%的人從未感到此現象，由此可知，學習動機低落在國風國中是普遍存在的現象。而訪談過程也發現有些學生雖然學習成就較高，但動機來源是基於害怕受罰、師長要求等外在因素，而非出自個人的學習意願。

2.師長觀察

相較於學生自評，師長無法透徹的了解學生心境，但也因而能得到客觀的資訊。訪談過程中，受訪者表示學習動機低落的學生一班不只一位，並皆提出事例證明學習動機與成就感之相關性。及師長管教方式對學習動機之影響。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> 「有一位學生，因為在校無法得到歸屬感和成就感，加上老師管教嚴格，就因而產生輟學想法，最後成為中輟生。」-師 B 「幾乎每一年都有而且不只一個，其中有很聰明的，但回去都不讀書，大概是沒有什麼成就感，期待他應該會成績會更好，可是他就是上不去。」-師 C
------	---

(二)影響因素

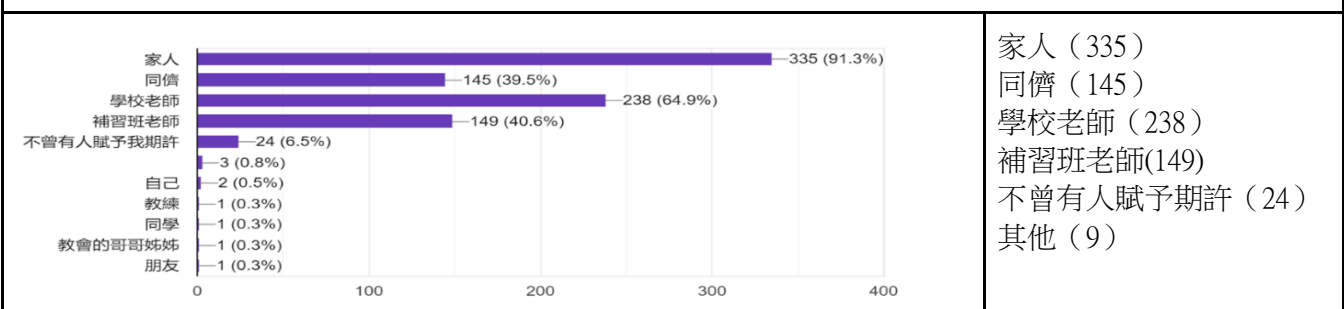
1.正面影響

影響學習動機之正面影響方面，可分為個人因素與環境因素，其中個人因素在訪談中因問題不夠全面而來自學生的第一手資料較少，但從師長分享可知，個人因素之正向影響主要是對未來的明確想像，以及由興趣帶動學科學習動機。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> 「我覺得正面影響比較大，透過術科課程，他會發現他的學科會有不足的地方，像電科，會跟電流有關係，這方面他反而會回去，很認真的聽老師上課。」-師 A 「我覺得反而有職業想像，然後就會更加積極。」-師 C
------	--

外在正面因素方面，較普遍為旁人的期許及環境氛圍，據表(二)所示，師長給予的期許占比最重，且學生自身有感受到明顯差異。受訪教師則對學習環境影響有所共識，包括成績提升及增加對讀書的興趣。

表(二)：_____曾經賦予我期許(複選)



家人 (335)
同儕 (145)
學校老師 (238)
補習班老師(149)
不曾有人賦予期許 (24)
其他 (9)

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> 「班上的氛圍很棒能讓學生有興趣來學校。」-師 A 「讓學生有一個良好的讀書空間，他成績自然就會上來。」-師 C 「因為我媽是老師，所以他就會希望我當老師，因為這樣也有一段時間認真讀書啊，就讀給她看的感覺」-生 C
------	--

2.負面影響

國中生學習動機與生涯志向之探討--以國風國中為例

負面影響學習動機的個人因素，包括內心想法與生活習慣，其中內心想法方面包括學生無法達到自我要求、缺乏成就感，或是已有既定目標。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> · 「達不到的時候，他覺得自己不行，然後就告訴自己不是讀書的料。」-師 B · 「沒有成就感很枯燥。」-師 B · 「會有學生覺得以後對於自己的生活想像就是這樣子就好了。」-師 B · 「他想去讀軍校，或者是他想要讀技職，可能眼光沒有到那邊，他覺得有錢賺就好了也不想去讀書。」-師 C
------	---

在生活習慣的部分，有老師表示，現代學生因網際網路而影響作息，進而頻繁請假，跟不上學習節奏、作息不規律等，也易導致學生學習動機低落。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> · 「學生焦慮，覺得太久沒有跟同學接觸了也沒有習慣上課的節奏，所以會造成學習動機的低落或是學業的落後。」-師 B · 「整個生理時鐘亂掉，然後該精神好的時候，其實很萎靡，沒有跟他們有互動對答的情況之下，其實好容易就分心走神，然後就不知道去哪裡。」師 B
------	---

在外在環境因素中，我們根據訪談結果將其大致分為家庭及校園。校園環境部分，取決於學生對教師上課方式及步調之適應，師長無法在一個班級內顧及所有學生，因而常出現學生適應不良且無力調適。

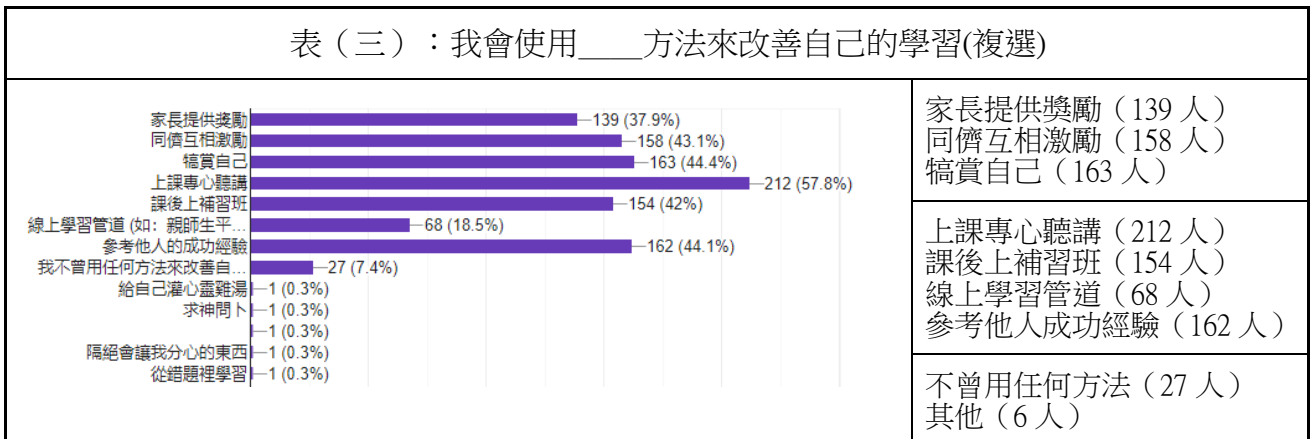
訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> · 「學的東西太多而且變化太快，一種來不及追趕就乾脆自己慢慢走。」-師 B · 「現今學生對於老師上課的精彩度要求還蠻高了，如果你就是一直講，或者是沒有跟他們有互動對答的情況之下，其實很容易就分心走神。」-師 B
------	---

而在家庭環境方面，若無家長的陪伴與引導、良好的氛圍與適當的學習環境，不僅容易導致學生沒有目標，更會使其難以調適身心。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> · 「爸媽一直吵架，活在那種壓力恐懼下，就無心回家，沒有辦法寫作業。」-師 B · 「基本上他們沒有目標，然後家長也沒有陪伴。」-師 C · 「沒有一個對的環境，很多孩子在家裡沒有一個讀書的空間，沒有置入到這個環境的時候，就很難靜下來。」-師 C
------	---

(三)因應做法

面對學習動機低落的因應作法方面，如表(三)所示，大部分的人皆會嘗試改善自身學習，僅有少部分的人不曾使用任何方法改善之。改善方式大致可分為家長、同儕與自己互相激勵、改善學習方法等。



國中生學習動機與生涯志向之探討--以國風國中為例

1.個人調適

據問卷結果，學生自我調適多為改善學習方法與狀態，如在課堂中專心聽講。根據訪談結果，受訪者會視情況調節玩樂與學習之時間分配。

訪談內容	· 「我是增加學習時間，相對就減少玩。」-生 C
------	--------------------------

2.獎勵機制

據問卷結果所示，學生多透過獎賞和激勵改善學習方法與狀態。根據訪談結果，受訪者會以獲得物質獎勵和精神鼓勵做為學習動力。

訪談內容	· 「父母會用正向和負向的方式激勵我，正向包括買禮物，最常收到鞋子。」-生 B · 「會想辦法去鼓勵他，也會把一些選擇、任務賦予給學生，學生有責任感，一個班級的凝聚力就會變強，再用一些活動讓學生去進行合作。」-師 A
------	---

3.師長協助

據訪談結果所示，師長針對學習動機低落的學生給予的協助包括：建立學生的責任感或提供社區相關資源。

訪談內容	· 「他考試怎麼樣不管他，至少一定要要求他交作業，然後他完成每個作業交的時候，你就可以慢慢去摸索，看哪一科他比較有興趣。」-師 C · 「我會建議他參加美侖浸信會，他禮拜六下午三到六點有一個青少年團契。」-師 C
------	---

根據上述，大部分的同學曾感到學習動機低落，原因包括無法達到自我要求、缺乏成就感、因網際網路而影響作息、適應不良以及無良好的氛圍，但多數學生會嘗試改善自身學習方法，設獎勵機制，師長也會加以協助，期望提升學生的學習動機。

二、生涯志向方面：

對於生涯志向之抉擇，我們先由訪談及問卷了解學生對其規劃程度，並分析對其生涯志向之內、外在影響因素，進一步探討學校如何幫助學生找尋志向，以下詳述之。

(一)規劃程度

據表(四)所示，僅有 10%學生不曾規劃過自身未來發展，30%學生已有明確規劃，由此可知，國風國中生普遍有生涯規劃行為，但根據訪談，大多到了九年級才趨向明確。

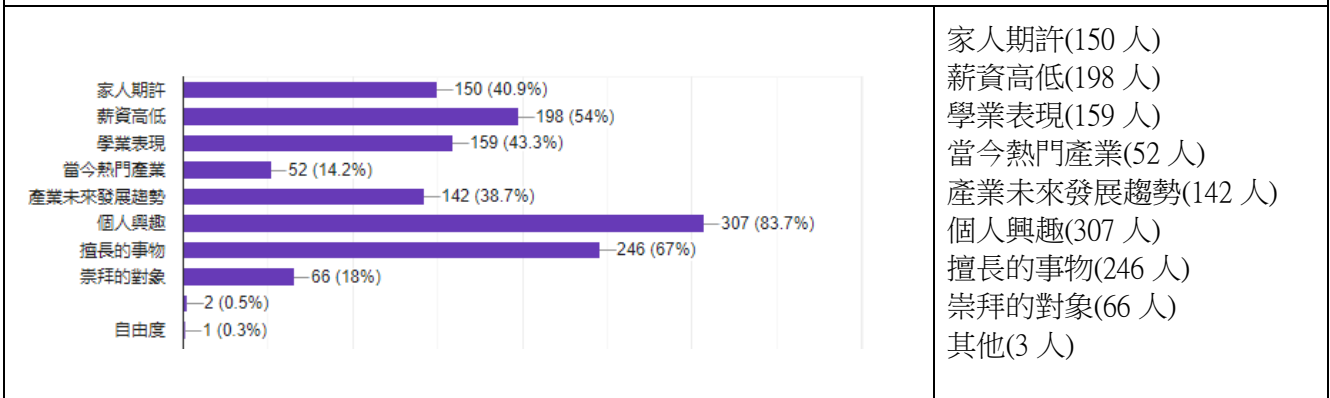
表(四)：我對生涯方向與職業的規劃	
<p>● 有明確規劃 ● 曾嘗試規劃，但未有明確結果 ● 不曾規劃過</p>	
<p>有明確規劃(29.4%) 曾嘗試規劃，但未有明確結果(60.2%) 不曾規劃過(10.4%)</p>	
訪談內容	· 「生涯目標不明確的還是有啊。當然還是有。」-師 A · 「我們班(九年級)大部分都有明確的目標，大家都想好大概要去哪裡」-生 B

國中生學習動機與生涯志向之探討--以國風國中為例

(二)影響因素

影響生涯志向的主要因素，大致分為內在和外在外，其中內在包括興趣、專長、偶像等，而外在則涵蓋了他人期許、薪資、學業、以及未來趨勢等方向。

表（五）：我會以_____作為決定生涯規劃的重要因素



家人期許(150 人)
 薪資高低(198 人)
 學業表現(159 人)
 當今熱門產業(52 人)
 產業未來發展趨勢(142 人)
 個人興趣(307 人)
 擅長的事物(246 人)
 崇拜的對象(66 人)
 其他(3 人)

1.內在因素：

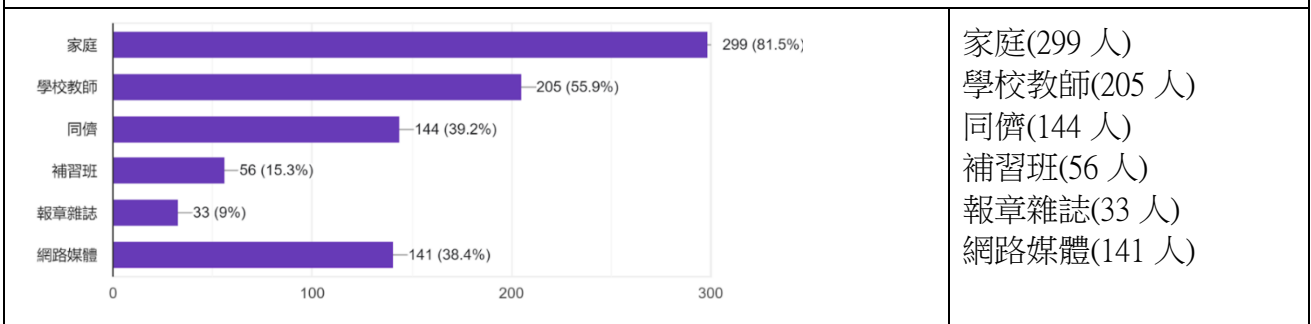
據表(五)所示，大部分學生會使用自身興趣及專長作為決定生涯規劃之因素，崇拜偶像則占少數。而受訪學生提及以興趣規劃會更有動力。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> 「我會選擇感興趣的職業，因為對它的喜歡或是感覺可能會完全不一樣。」-生 D 「我應該會以興趣或專長為優先吧。」-生 E
------	--

2.外在因素：

據表(六)所示，多數人生涯規劃建議及資訊來自家庭，受訪者也提及家庭成員的職業與自己未來規劃之關聯。

表（六）：我獲得生涯規劃資訊及建議的管道是(367 則)



家庭(299 人)
 學校教師(205 人)
 同儕(144 人)
 補習班(56 人)
 報章雜誌(33 人)
 網路媒體(141 人)

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> 「因為我媽是老師，所以他就會想要我當老師。」-生 A 「我媽好像希望我可以養活自己、薪水夠生活就好。」-生 E 「我爸媽說我去當牙醫，就是賺比較多錢，然後風險沒有那麼大。」-生 F 「我應該是用薪資的高低作為參考吧。」-生 F
------	--

(三)學校功能

1.師長輔導

國中生學習動機與生涯志向之探討--以國風國中為例

面對生涯規劃不明確的學生，受訪教師皆使用勸說分析或以經驗舉例，提醒學生要把握機會多做嘗試，並對個別職業做出所需能力剖析。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none">· 「學生說那我去超商當店員就好了啊。我說可是你知道超商店員他要學很多東西。」-師 B· 「我都會舉自己的例子，就會說我在十五歲的時候志向隨時都在轉換，但我會一直去嘗試，有機會我就抓住，那現在還有那麼多的機會、東西，讓你去學習去瞭解。」-師 A
------	---

2.技職教育相關輔導

在國中階段進行技職教育是為培育產業發展之專業技術人才。其中在技優班任教的受訪教師 A 認為，此類課程可確立學生生涯規劃且增加多元嘗試之機會。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none">· 「這就是技藝班的優勢。當學生清楚裡面在做什麼、將來有機會學到什麼，他的目標當然就更清楚、更明顯。」-師 A· 「我敢挑戰，我敢去轉換，我敢轉來改變我的環境，這就是很大的跟人家不同的地方我覺得這是我們技藝班學生的優點。」-師 A
------	--

綜合上述，國風國中生普遍有生涯規劃行為，但大多並不明確，而影響因素包括興趣專長、他人期許、家庭成員職業等因素。面對生涯規劃不明確的學生，教師會嘗試勸說，提醒同學多做嘗試；相反的，對於生涯明確者將會給予相關技職教育課程增加多元嘗試機會。

三、學習動機及生涯志向之關聯

根據前兩項對於學習動機及生涯志向之個別探討，我們發現兩者之關聯分為正負兩種面向，並深入瞭解校方及學生個人對負面影響之因應，以下詳述之。

(一)正向關聯

關於學習動機與生涯志向之正向關聯，可分為學生具備特殊專長使未來之選擇增加和學校所學對生涯規劃之影響，詳述如下。

1.個人特質

據訪談結果所示，學生會融合個人的專長和特質，使學習動機提升，並從專長延伸出其他技能，使未來選擇行業時能有更多選擇權。

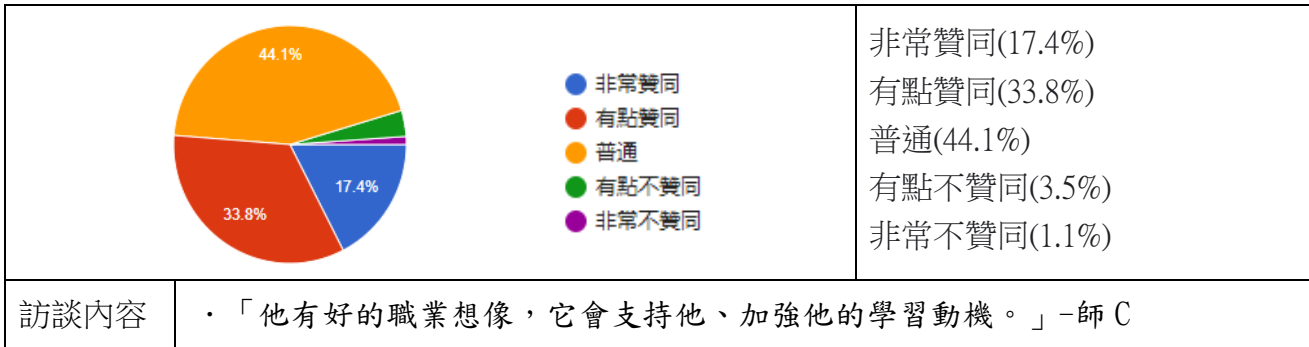
訪談內容	<ul style="list-style-type: none">· 「我把大部分的時間都投入美術專業，我自己練習美術，所以我就具備美感的特質未來我想學比較專業性的，就有比如說考古修復之類的可以選擇。」-生 B
------	--

2.培養職場技能

據訪談及問卷結果分析，若學習動機高且多元嘗試將影響生涯規劃之選擇多寡，早有明確規劃則能提升學生個別科系之學習動機及專精度。

表（七）：在學校所學的知識、能力有助於我的生涯規劃

國中生學習動機與生涯志向之探討--以國風國中為例

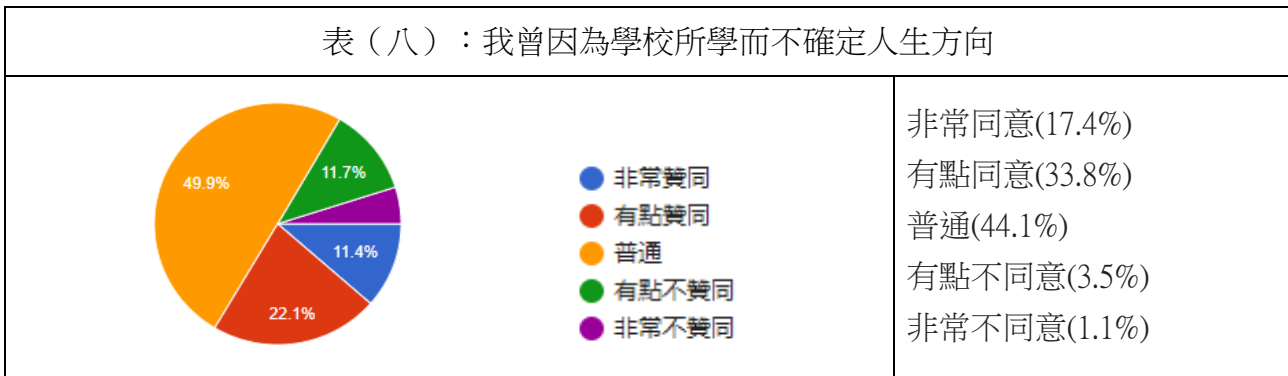


(二)負向關聯

關於學習動機與生涯志向之負向關聯，大致分為學生對於課程實用性提出的質疑，以及因有與學科相關性低之明確目標，進而導致的學習動機低落。

1.對課程實用性的質疑

根據問卷結果所示，大部分學生認為學校所學曾造成自己對人生方向不確定，最後導致一些學生因無法滿足需求而中輟。



2.既定目標

綜合眾多受訪者所說，若學生早有規劃且規劃之職業與學科相關性低，即可能認為讀書用處不大且出現學習動機低落現象。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> · 「因為他會覺得說他想去讀軍校，或者是他想要讀技職，可能眼光沒有到那邊，他覺得有錢賺就好了，也不想去讀書。」-師 C · 「因為我們班的人目前有一半要繼續練體育，所以他們就覺得學習對他們沒有什麼幫助。」-生 A · 「我有一個朋友，他以後要去當軍人，軍人只要練習就好了，所以他覺得成績都還沒有用。」-生 B
------	--

(三)因應措施

1.學生本人

根據訪談所示，預設目標並給予自己階段性之實質獎勵最能提起學生對學習及多元探索的興致，也有學生選擇多挖掘興趣，不綁死志向，提供未來更多生涯選擇。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> · 「學習動機的話我會給自己設定目標，然後達成之後會獎勵，至於生涯志向我覺得只要能養活自己就好。」-生 E · 「關於調整學習動機的部分，我會設定目標、往好處想，並尋找學習中的快樂；生
------	---

涯志向方面則是會嘗試挖掘自己的興趣。」-生 G

2.校方及師長

許多受訪者提到，師長和校方皆會提供學生建議或管道，以改善學生的學習動機及對生涯志向的看法。如校方推薦轉入技優班並提供相關發展機會。

訪談內容	<ul style="list-style-type: none"> ·「有一位學生二年級時拒學，但進入技優班後，他積極到校，因為班上的氛圍很棒能讓學生有興趣來學校。他之後拿到花蓮區技藝競賽第二名，而今年就讀高三食品科拿到全國賽佳作。」-師 A ·「他會覺得說反正我以後對於自己的生活想像就是這樣子就好了，那我會跟學生說這樣也很好，不過人的想法會一直在變，所以如果你保有越多選擇權，那會越好，因為搞不好長大之後，你就不想要當那個了。」-師 B ·「我會跟他講說分數是一個門檻，你要去從事任何職業都至少要有那個門檻。」-師 C
------	---

根據上述，學習動機及生涯志向之關聯分為正負兩種面向。正向原因為學生會融合個人的專長和特質，提升學生個別科系之學習動機及專精度；負向原因則為學生曾質疑學校所學使人生方向不確定，以及生涯志向和學科相關性低。因應此現象，學生會參加相關課程追逐夢想，而師長和校方皆會提供多元管道輔助學生，期望改善學生的學習動機及對生涯志向的看法。

伍、研究結論與建議

本文綜合質性訪談結果，關於國風國中生學習動機與生涯志向之探討，提出結論與建議：

一、研究結論：

(一)影響學生學習動機之因素：

影響學生學習動機之因素大致分為個人及外在環境。個人因素包括對未來的想像、自我要求、對學習節奏之掌握、成就感以及興趣。外在則主要是學習環境氛圍、旁人期許及有無師長之陪伴與引導。

(二)學生面臨學習動機低落時之因應行為：

當學生面臨學習動機低落時大部分人皆會嘗試改善自身學習，僅有少部分的人不曾使用任何方法改善之。改善方式大致有自己、同儕與師長互相激勵及改變學習方法。分段的獎勵與激勵亦能改善學生之學習狀態。

(三)學生對生涯志向之看法與規劃：

雖然國風國中生生涯規劃大多只是構想，但根據訪談及問卷，學生作為決定生涯規劃之影響為自身興趣及專長、家庭成員的想法、職業與自己的未來規劃。志向不明確時，教師會進行輔導，自己也會主動參加相關技職教育課程增加多元嘗試機會。

(四)學習動機與生涯志向之關聯性：

學習動機及生涯志向之關聯大致為正向與負向，正向方面為學生具備之特殊專長使未來有更多選擇。負向方面則是部分學生對課程實用性有所質疑，包括因學生規畫之職業與學科相關性低，因此認為讀書用處不大出現學習動機低落的現象。在因應措施方面，設定目標給予自己階段性之實質獎勵或是運用校方提供的建議及管道激起學生的學習動機。

二、研究建議：

(一)學生可主動尋求協助並多元參與

根據訪談，學習動機低落的學生一班不只一位，同學可自我調適改善學習方法、狀態或自行制定獎勵、激勵並突破自我，無法調適時可尋求師長的幫助。而當遇到生涯迷茫時不僅能參考長輩的建議，也可多參加各類型職業參訪，挖掘自身興趣、專長，找到人生方向。

(二)師長可增加陪伴與引導，並確保孩子良好的讀書環境

從訪談過程中我們得知，沒有陪伴及適合的讀書環境容易造成學生學習動機低落，因此師長可從此面向開始改善，多聽取學生的困難，並適度的給予引導；而面對生涯志向不明確的學生，師長可建議並提供學生多元嘗試之管道，並對個別職業做出所需能力剖析。

(三)學校可結合社區資源，提供職業課程、參訪機會及學習環境

根據問卷及訪談，部分學生缺乏學習環境或職業探索機會，校方對於前者問題可提供免費課輔等輔導機構幫助學生步入學習軌道，或結合外界資源成立讀書空間。而關於後者，學校可辦理術科課程，及增加職業參訪，使學生有更多機會探索自我。

陸、引註資料：

- 1.陳金定（2015）。*青少年發展與適應問題理論與實務*。心理。
- 2.吳芝儀（2000）。*生涯輔導與諮商－理論與實務*。濤石文化。
- 3.張春興（1996）。*教育心理學－三化取向的理論與實踐*。東華。
- 4.沈雅惠、施宜煌、吳美華、黃莉雯、葉彥宏（2020）。十二年國民基本教育一個國二班級學生的學習動機：學生層面的探討。*經國學報*，36，1-27。
- 5.林玉如、陳淑娟（2005）。*學習動機在教學策略上的應用*。*松山工農學報*，3，106-111。
- 6.王玉珍、曾晴、陳之懷、簡明彥、林欣儀（2020）。邁向志向之旅－青少年生涯目的感發展之歷程研究。*教育心理學報*，52，263-286。
- 7.張芬全（2016）。國中生家庭社會經濟地位、關係攻擊、同期接納與自然科學學習動機之縱貫性研究。*彰化師大教育學報*，28、29，53-80。
- 8.黃金山（2002）。*高職汽車科學生專業實習學習動機及學習行為對學習成效之影響研究*（碩士論文）。國立彰化師範大學工業教育學系在職進修專班。
- 9.賴奕銘（2013）。*台北市國中生生涯決策型態、生涯決策自我效能與生涯決定困難之相關研究*（碩士論文）。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系在職進修碩士班。
- 10.曾琬容（2016）。*影響國中生職涯性向因素之研究－以雲林縣樟湖生態國民中小學為例*（碩士論文）。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所。

附件一

探討國風國中學生學習動機與生涯志向之問卷

同學您好:

感謝您撥空填寫本問卷，這是一份探討國中生「學習動機」與「生涯志向」的問卷，您的填答結果將作為本研究重要參考資料，請您仔細閱讀各部分填寫說明後，依據您自己的直觀感受逐題填寫。您所提供的資料將絕對保密，僅作為本研究使用。再次感謝您的協助。

敬祝 心想事成、萬事如意

國風國中

指導老師 蘇怡臻、蔡嘉宇老師

研究學生 吳昀樺、郭芝睿、尤綉媛、陳顥元 敬上

* 表示必填問題

1。 電子郵件 *

壹、基本資料

2。 請問您的性別? *

單選。

男

女

3。 請問您的年級? *

單選。

七年級

八年級

九年級

4。 請問您是否為國風國中的學生? *

單選。

是

否

貳、學習動機

5。 _____曾經賦予我期許 (可複選) *

(可複選)

家人

同儕

學校老師

補習班老師

不曾有人賦予我期許

其他： _____

6。 我會因為_____而提升學習動機(可複選) *

(可複選)

- 被期許課業表現優異
- 家中經濟情況
- 對某一科目(如體育、英文等)的興趣
- 想達成學習目標(成績達標、超越假想敵.....)
- 培養未來的就業能力
- 其他： _____

7。 我感到學習動機低落的頻率為_____ *

單選。

- 從未
- 很少
- 有時
- 經常
- 總是

8。 承上題，當我感到學習動機低落時，可能是因為_____ (可複選) *

(可複選)

- 我不知道讀書對未來有何幫助
- 學習成就(考試、比賽成績)低
- 受同儕學習動機低落影響
- 無法達成家長的期許
- 無法達到自己設定的學習目標
- 已經有了明確的生涯規劃(職業選手、繼承家業.....)

9。 我會使用_____方法來改善自己的學習 (可複選) *

(可複選)

- 家長提供獎勵
- 同儕互相激勵
- 犒賞自己
- 上課專心聽講
- 課後上補習班
- 線上學習管道 (如：親師生平台)
- 參考他人的成功經驗
- 我不曾用任何方法來改善自己的學習
- 其他： _____

參、生涯志向

10。 我對生涯方向與職業的規畫 *

單選。

- 有明確規劃
- 曾嘗試規劃，但未有明確結果
- 不曾規劃過

11。 我獲得生涯規劃資訊及建議的管道是 (可複選) *

(可複選)

- 家庭
- 學校教師
- 同儕
- 補習班
- 報章雜誌
- 網路媒體

12。 我會以_____作為決定生涯規劃的重要因素 (可複選) *

(可複選)

- 家人期許
- 薪資高低
- 學業表現
- 當今熱門產業
- 產業未來發展趨勢
- 個人興趣
- 擅長的事物
- 崇拜的對象
- 其他 : _____

13。 在學校所學的知識、能力有助於我的生涯規劃 *

單選。

- 非常贊同
- 有點贊同
- 普通
- 有點不贊同
- 非常不贊同

14。 學校的生涯規劃課程有助於我探索人生方向 *

單選。

- 非常贊同
- 有點贊同
- 普通
- 有點不贊同
- 非常不贊同

15。 對未來有多元想像有助於我的生涯規劃 *

單選。

- 非常贊同
- 有點贊同
- 普通
- 有點不贊同
- 非常不贊同

16。 我曾因為學校所學而不確定人生方向。 *

單選。

- 非常贊同
- 有點贊同
- 普通
- 有點不贊同
- 非常不贊同

17。 承上題，當我感到迷茫時，會與_____討論。(可複選) *

(可複選)

- 家人
- 師長
- 同儕
- 其他： _____

18。 若您對學習動機和生涯志向之議題感到有興趣，且願意接受我們的訪談，歡迎留下班級座號姓名，若有機會我們將會邀請您參與訪談。

技優班老師訪談同意書

您好，我們是國風國中七年級的學生，我們正在進行一個關於學習動機與生涯志向的研究，我們希望能問您幾個問題，並將您的回答作為日後研究中重要的參考資料。本訪談皆用於學術性用途，不會洩漏您的資料，可以安心回答。謝謝您。

如您同意我們在__月__日對您進行訪問的話，請幫我們在下面的空位簽名，謝謝您的配合。

_____ (請在此處簽名)

研究生：706吳昀樺、706郭芝睿、716尤綉媛、716陳顥元敬上

訪談大綱(3~5題)

1. 請問您在技優班遇到的學生學習動機如何？有沒有特別有印象的例子呢？
2. 您認為造成上述情況的成因為何？
3. 請問貴班有無生涯目標明確的學生？這是否對學習動機有正面或負面的影響？
4. 面對這些學生，您曾採取過什麼行動提升學習動機？過程中有沒有遇過什麼困難或阻礙？成效如何？
5. 您覺得大環境還能對這些學生提供什麼幫助？

普通班老師訪談同意書

您好，我們是國風國中七年級的學生，我們正在進行一個關於學習動機與生涯志向的研究，我們希望能問您幾個問題，並將您的回答作為日後研究中重要的參考資料。本訪談皆用於學術性用途，不會洩漏您的資料，可以安心回答。謝謝您。

如您同意我們在__月__日對您進行訪問的話，請幫我們在下面的空位簽名，謝謝您的配合。

_____ (請在此處簽名)

研究生：706吳昀樞、706郭芝睿、716尤綉媛、716陳顥元敬上

訪談大綱(3~5題)

1. 您有遇過學習動機低落、不想學習的學生嗎？有沒有特別有印象的例子呢？
2. 學習動機低落的學生有告訴您不想學習的原因嗎？
3. 面對學生學習動機低落，您會採取什麼做法？都如何輔導或勸說？
4. 您覺得現今社會造成國中生學習動機低落的原因有哪些？如何改善？
5. 您覺得學習動機低落的學生和學習動機積極的學生有何差異？

學生訪談同意書

您好, 我們是國風國中七年級的學生, 我們正在進行一個關於學習動機與生涯志向的研究, 我們希望能問您幾個問題, 並將您的回答作為日後研究中重要的參考資料。本訪談皆用於學術性用途, 不會洩漏您的資料, 可以安心回答。謝謝您。

如您同意我們在__月__日對您進行訪問的話, 請幫我們在下面的空位簽名, 謝謝您的配合。

_____ (請在此處簽名)

研究生: 706吳昀樺、706郭芝睿、716陳顯元、716尤綉媛 敬上

訪談大綱(3~5題)

- 1.您認為自己的成績落在哪個區段呢(前、中、後)? 那對您的學習動機有什麼影響呢?
- 2.您認為自己的學習動機偏高或低? 原因為何? 如何解決?
- 3.您對未來職業的想像為何? 這樣的想像從何而來? 對您的學習動機有什麼影響?
- 4.承上題, 您身邊同學是否也有相關的例子? 可以分享嗎?
- 5.您認為現階段的義務教育, 是否能幫助自己獲得未來求職時的專業能力? 兩者是否有關聯? 對此, 您的看法如何?