

投稿類別:原民議題

篇名:

那些被【視若無睹】的微歧視—探討大眾那些關於原民的微歧視

作者:

邱宥鈞。花蓮縣立自強國中。八年五班

指導老師:

陳禹翔 老師

徐彥哲 老師

## 壹●前言

### 一、研究動機:

在如今文化多元的社會中，我們時常能與不同種族、年齡、職業、宗教……等與自己有所差異的人相處，這些差異或大或小，但多少都會造成溝通或相處上的代溝，而在無形之中所形成的微歧視，則可能造成他人的不悅，因此我將以原民為例，了解那些關於原民的微歧視，而又該如何去除這些微歧視，以避免造成不必要的衝突以及雙方的不愉快。

### 二、研究目的

- 1.了解何謂微歧視
- 2.了解關於原民微歧視的種類、來源，及如何消除原民微歧視
- 3 了解大眾對微歧視的看法
- 4.了解大眾對原民微歧視的看法

### 三、研究方法與流程:

此次研究先透過「參考文獻資料」來了解微歧視，並且透過「問卷調查」知道大眾對於上述內容的看法與不同的界線，接著「分析問卷結果」並依照答覆內容進行分析，最後「提出結論」，再提出我們的「想法與建議」。

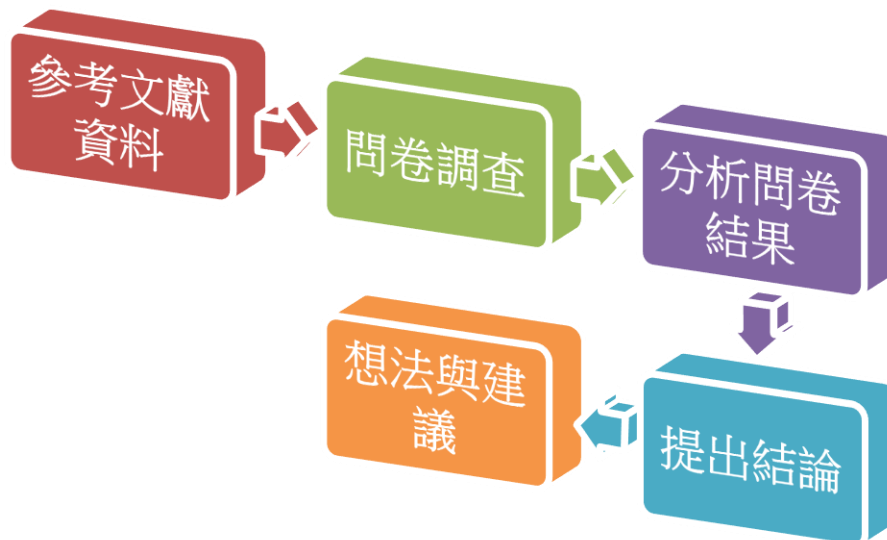


圖 1.研究流程圖

## 貳●正文

### 一、關於微歧視的定義

微歧視(Micro-aggression)是包括了三種意義(Sue et al., 2007)：其一稱為「微漠視」(Microinvalidations)是較不明顯者，其特點是在互動溝通中，使受歧視者感到被排斥、被否定，或被漠視其心理想法或感受，或經歷因膚色不同而有實際歧異溝通經驗。其二即所謂的「微侮辱」(Microinsult)，略為明顯的行為，其特徵係在對受歧視者傳達一種粗魯和缺乏敏銳關懷的行為，及貶低他人的種族文化遺緒或身份認同；代表著歧視者呈現出不明顯的傲慢，可能連自己不自知，但卻明確地對有膚色差異的人傳達一種隱藏性的侮辱訊息。其三是「微攻擊」(Microassault)，這是較為明顯的行為，主要是故意透過口頭或非語言的攻擊傷害，可能是迴避接觸受歧視者，或辱罵或故意的種族歧視，損害受歧視者權益之行為。(黃曉伊,2019)

### 二、有關原民的微歧視相關研究與解決方法

教育部(2020)在談論多元文化議題中的「微歧視」現象(Microaggression，為對少數族群無意而隱性的冒犯)時指出，像是「身為原住民就應該很會唱歌吧？要不要唱給大家聽？」、「皮膚怎麼那麼白？」，以及「酒量一定很好」等不自覺包含刻板印象的問句，都可能讓被問的一方感到被誤解以及為難，彷彿不符合外界對於原住民的形象期待，就不具備身為原住民的資格。教育部也提醒，「以上的對話只是舉例，還需要考慮語氣、談話的脈絡、以及雙方的親密程度等等，重要的是認知到自己的刻板印象，努力減少『微歧視』的發生！」(自由時報,2020)

#### 1.關於種族方面的微歧視

種族微歧視是短暫的和日常司空見慣的一種言語、行為或環境的侮辱，無論是有意或無意的、信息的敵對、貶損，或對有色人種負面種族輕視和侮辱。微歧視者往往不知道他們與其他種族/民族互動時傳達這樣的信息，少數族群常感受到主流族群有（一）種族防衛敏感；（二）不願意分享自己的地位與財富；（三）有優越感；（四）想要控制一切；（五）因種族不同而有差異之對待。(黃曉伊,2019)

那些被【視若無睹】的微歧視—探討大眾那些關於原民的微歧視

## 2.那些對於原民的微歧視

在如今社會，仍有許多人對原民有著刻板印象，而這些不實或有誤差的刻板印象則極有可能讓人在日常生活中發生微歧視。

### (1)關於外形

「你是原住民喔，怎麼這麼白!」、「你輪廓這麼深，一看就知道是原住民。」、「你身材很好喔，你是原住民嗎？」

### (2)關於語言

「你是原住民喔，你會說母語嗎?」、「你的國語好標準，我還以為你會有原住民的口音。」、「欸你會說台語喔，你不是原住民嗎?」

### (3)關於行為

「原來你不喝酒，但你不是原住民嗎?」、「你好文雅喔，跟我印象中的原住民不一樣」、「你跑得好快喔，真不愧是原住民」

以上的各種句子，都充滿了刻板印象，而對於那些與大眾印象不符的原住民來說，這些話就好比無形的枷鎖，彷彿只要不符合大眾的期待，就不該被當成原住民看待。

## 3.關於那些【微歧視】的來源

### (1)主流文化的影響

所有族群都有其特殊的文化特質，但也有特殊的文化弱勢，台灣族群如此，境外族群更是如此。做為境外族群本身便有著在本身特殊的文化特質外，也受到本土主流文化的影響。面對此種文化的衝擊，無論在人際上、教育上及社會生活上都會有不同文化優劣勢的感受。境外族群進入台灣，或有所謂面對主流文化的弱勢。境外族群在今日台灣的社會中，最可能感受的可能是微歧視(Micro-aggression)的感覺(Sue et al., 2007)，所謂「微歧視感受」是一種非故意性的歧視，但人們面對細微的歧視感受時，可能對其生活是極大的打擊。

### (2)政府的措施

政府在各方面都給予了原民許多福利政策，在升學方面，政府會給予有通過考取族語證照的原民就能夠加分，以及許多學校都會例外開放名額讓原民入

那些被【視若無睹】的微歧視—探討大眾那些關於原民的微歧視學，因此有許多人認為原民都是靠著特殊的身分才得以入學，而這種偏差的印象則極有可能構成微歧視。

### (3)媒體的偏見

在現代，通訊發達，只要打開手機就能獲得許多資訊，而那些充斥著對原民刻板印象的不實報導，就容易使大眾對的印象原民產生誤差，而許多節目也會為了製造人設，而加深或扭曲關於原住民的印象。

### (4)家庭

有些家庭成員會對原民有著很深的刻板印象，這可能也會影響其他家庭成員(尤其是小孩子)，造成對原住民形象的偏差。

### (5)同儕

有些原住民會生長在都市，或長期住在都市，對於自己族群得文化可以說是完全不了解，但是從外表上就能明顯看出是原住民，所以在有些同學會因為是原住民就會要求她說些族語或者唱唱歌、跳跳舞，在運動上表現不亮眼就會言語諷刺等等，會造成他認為當原住民很丟臉以及其他不好得想法，同儕得影響對於原住民來說也是非常之大。微歧視通常起源於對不熟悉群體的不瞭解與不理解，多去深入挖掘，增加認識與互動的機會，才是根除微歧視最好的做法。

## 4.如何增加認識原民文化

歧視與微歧視通常來自於對不熟悉群體的不認識與不理解，並藉由媒體、社會輿論與主流教育形塑出的刻板印象與之互動。避免歧視與微歧視的發生，最根本的做法是增加認識與互動的機會。建議政府推動「族群主流化」的理念，呼籲整個社會一起努力，認識不同族群的歷史和文化，讓臺灣成為一個多元平等的國家。因此，若能根據族群主流化的精神，將原住民族的宇宙觀、文化知識與經驗，納入主流教育的基礎課程，讓全臺灣的學生，不論族群身份，從小至大學都可以在現行的一般教育中習得原住民族歷史脈絡、知識與文化。而在學校課程規劃上，也可以透過與部落合作，適切安排並帶領學生們前往部落實地學習，藉此鼓勵學生走出生活的舒適圈，從小培養文化敏感度。相信不遠的將來，整體臺灣社會大眾將對原住民族有更深一層的認識與理解，讓臺灣社

那些被【視若無睹】的微歧視—探討大眾那些關於原民的微歧視

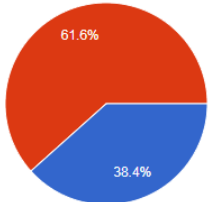
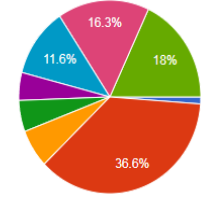
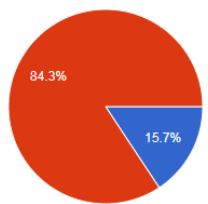
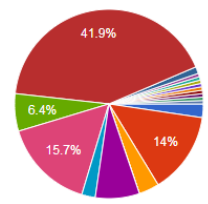
會走向真正的尊重與包容。

三、研究結果

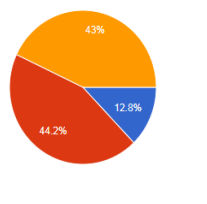
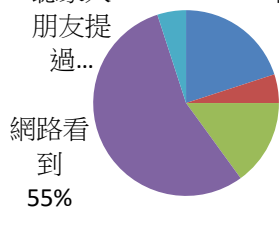
一、問卷調查結果及意義

此次研究採用google問卷，樣本數為172份

(一)受訪者基本資料

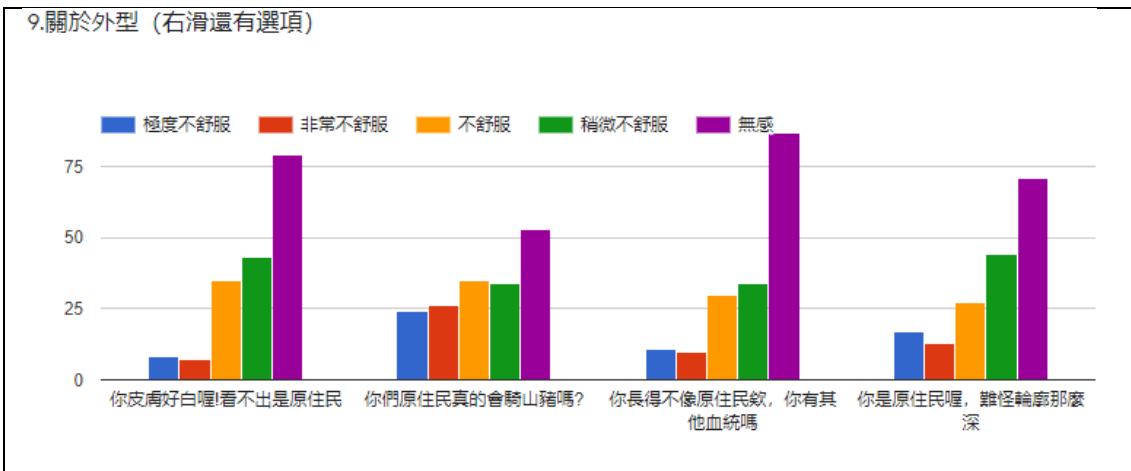
<p>1.性別： 172 則回應</p>  <p>● 男 ● 女</p>	<p>2.年齡： 172 則回應</p>  <p>● 12以下 ● 12~18 ● 18~24 ● 24~30 ● 30~36 ● 36~42 ● 42~50 ● 50以上</p>
<p>此次調查以女性居多，比例約為 6:4</p>	<p>此次調查以 12~18 歲居多，約為 36.6%，其次是 50 歲以上，占 18%，第三是 42~50 歲，約為 16.3%</p>
<p>3.是否為原住民 172 則回應</p>  <p>● 是 ● 否</p>	<p>4.職業 172 則回應</p>  <p>● 軍警人員 ● 公教人員 ● 農業 ● 工業 ● 商業 ● 醫療業 ● 服務業 ● 家庭主婦/夫</p>
<p>此次調查以非原民居多，比例約為 8:2</p>	<p>此次調查以學生居多，約為 4 成，其次是服務業的 15.7%，第三是公教人員，有 14%</p>

(二)大眾對微歧視的了解

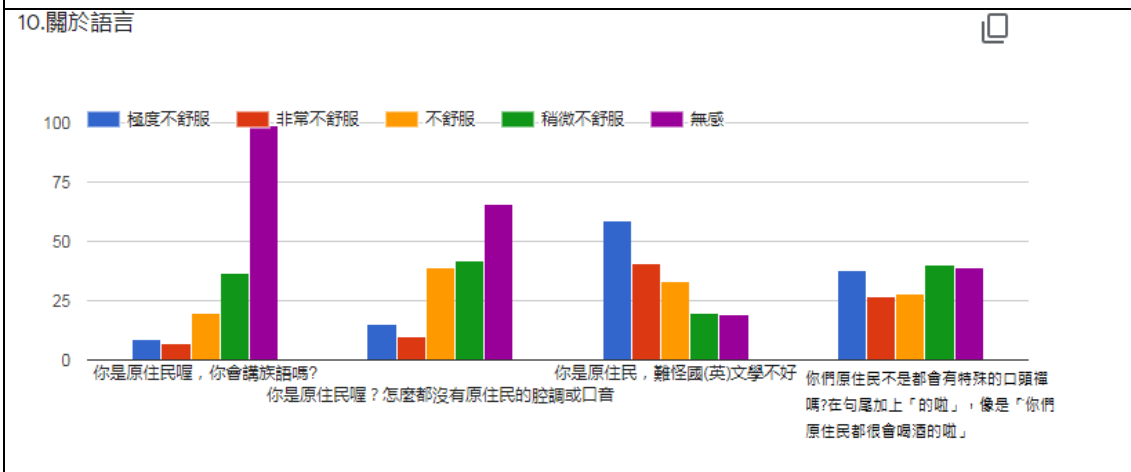
<p>5.請問您知道微歧視嗎? 172 則回應</p>  <p>● 十分了解 ● 有聽過, 但不知道是什麼意思 ● 沒聽過</p>	 <p>聽家人朋友提過... 網路看到 55% 在學校學過 20% 報紙、電視看過... 自己有過的經驗...</p>
<p>此次調查有 43% 的人沒聽過微歧視，有 44.2% 的人有聽過但不了解，最後有 12.8% 的人對微歧視是十分了解的</p>	<p>在十分了解微歧視的人當中，有 55% 的人是從網路得知，有 20% 的人在學校學過，有 15% 的人是在報紙或電視上看過</p>

(三)大眾對原民微歧視的看法

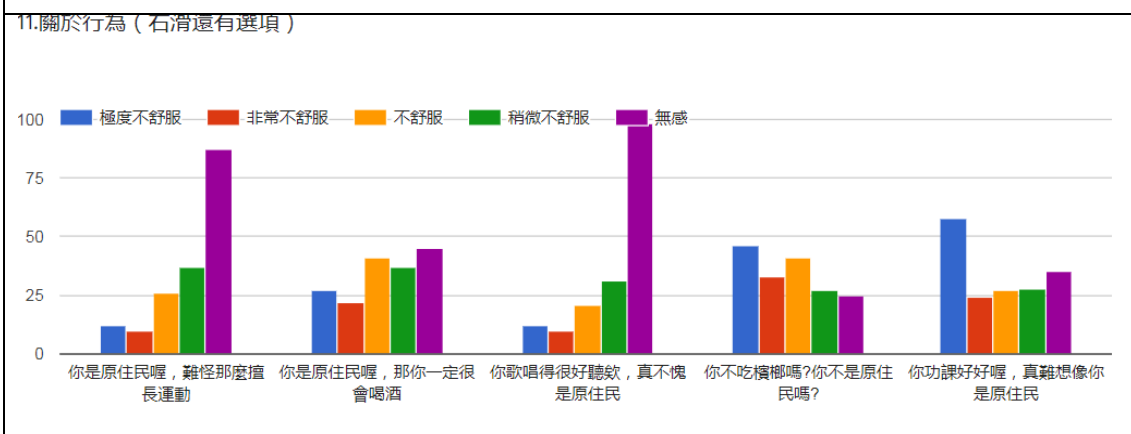
此次調查大眾關於原民的微歧視，我透過情境句的方式研究，主要將大眾對原民的微歧視分為外型、語言，以及行為三個部分。



在關於外型的部分，答覆以無感居多，而最引起反感的則是第二個選項【你們原住民真的會騎山豬嗎?】，極度不舒服的人數共有 24 個。

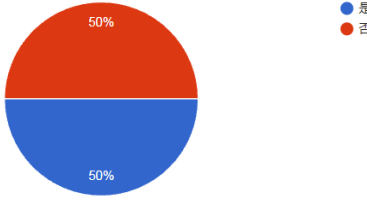
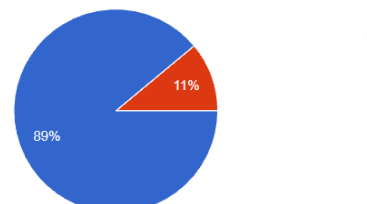


在關於語言的部分，答覆一樣以無感居多，第三個選項【你是原住民，難怪國(英)文學不好】，則引起了許多人強烈的不滿，極度不舒服的人數共有 59 個。

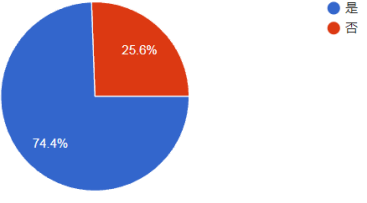
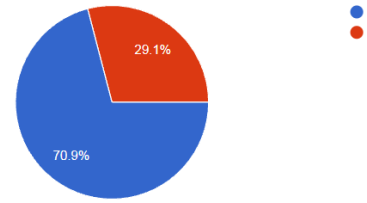
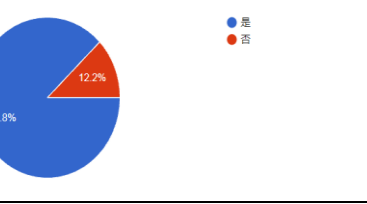


在關於語言的部分，答覆則是較為平均，而最引起反感的則是第五個選項【你功課好好喔，真難想像你是原住民】，極度不舒服的人數共有 59 個。

## 那些被【視若無睹】的微歧視—探討大眾那些關於原民的微歧視

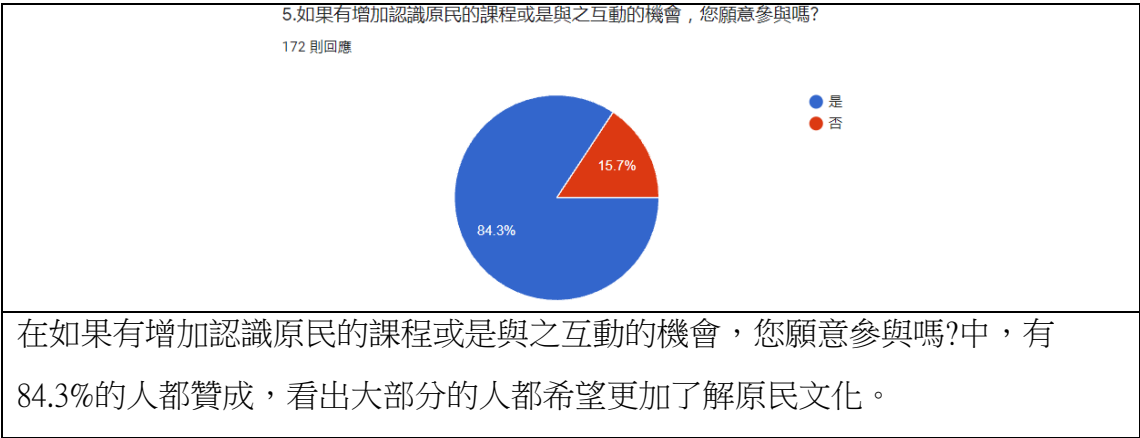
<p>12.上述的句子，請問您是否曾在無意中說過?</p> <p>172 則回應</p>  <p>● 是 ● 否</p>	<p>13.呈上題，請問您是否聽過有人這樣說過?</p> <p>172 則回應</p>  <p>● 是 ● 否</p>
<p>當詢問是否曾說過上述句子時，有一半的人都曾在無意中說過，可以得知其實大多數人都曾經在無意間形成了微歧視。</p>	<p>而當詢問是否曾聽過上述句子時，有接近九成的人都曾在聽過，可以得知微歧視其實在生活中十分普遍。</p>

### (三)大眾對改善原民微歧視的看法與能做出的努力

<p>1.請問您贊成政府推動「族群主流化」的理念嗎?</p> <p>172 則回應</p>  <p>● 是 ● 否</p>	<p>2.請問您認為臺灣現在是一個多元平等的國家嗎?</p> <p>172 則回應</p>  <p>● 是 ● 否</p>
<p>在請問是否贊成政府推動「族群主流化」的理念中，有 74.4%的人都贊成，看出大部分的人都能接受認同原民文化。</p>	<p>在請問您認為臺灣現在是一個多元平等的國家嗎?中，有 70.9%的人都贊成，看出大部分的人都認為台灣已達成多元文化的平等。</p>
<p>3.請問您贊成將原住民族的歷史脈絡、文化知識與經驗，納入主流教育的基礎課程嗎?</p> <p>172 則回應</p>  <p>● 是 ● 否</p>	<p>4.如果在學校課程規劃中有機會透過與部落合作，適切安排並帶領學生們前往部落實地學習，您願意參加嗎?</p> <p>172 則回應</p>  <p>● 是 ● 否</p>
<p>在請問您贊成將原住民族的歷史脈絡、文化知識與經驗，納入主流教育的基礎課程嗎?中，有 80.2%的人都贊成，看出大部分的人都希望更加了解原民文化。</p>	<p>在如果在學校課程規劃中有機會透過與部落合作，適切安排並帶領學生們前往部落實地學習，您願意參加嗎?中，有 87.8%的人都贊成，看出大部分的人都希望更加了解原民文化。</p>



那些被【視若無睹】的微歧視—探討大眾那些關於原民的微歧視



二、交叉分析比對圖

探討是否為原住民對於原民微歧視的影響

1. 你們原住民真的會騎山豬嗎？	
<p><b>是</b></p>	<p><b>否</b></p>
無感 44%、極度不舒服 19%、稍微不舒服 15%、非常不舒服 15%、不舒服 7%	無感 28%、不舒服 23%、稍微不舒服 21%、非常不舒服 15%、極度不舒服 13%
2. 你長得不像原住民欸，你有其他血統嗎？	
<p><b>是</b></p>	<p><b>否</b></p>
無感 52%、稍微不舒服 26%、不舒服 18%、非常不舒服 4%	無感 50%、稍微不舒服 19%、不舒服 17%、極度不舒服 8%、非常不舒服 6%

3. 你是原住民，難怪國(英)文學不好	
<p><b>是</b></p>	<p><b>否</b></p>
<p>極度不舒服 52%、無感 22%、稍微不舒服 15%、非常不舒服 11%</p>	<p>極度不舒服 31%、非常不舒服 26%、不舒服 23%、稍微不舒服 11%、無感 9%</p>
4. 你功課好好喔，真難想像你是原住民	
<p><b>是</b></p>	<p><b>否</b></p>
<p>極度不舒服 44%、無感 19%、不舒服 15%、非常不舒服 11%、稍微不舒服 11%</p>	<p>極度不舒服 32%、無感 21%、稍微不舒服 17%、不舒服 16%、非常不舒服 14%</p>

### 參●研究結論與建議

#### 一、 研究結論

透過這次的研究，我的結論如下：

- (1) 微歧視指的是在無意間的互動溝通中，使受歧視者感到被排斥、被否定，或被漠視其心理想法或感受的作為。再者是對受歧視者傳達一種粗魯和缺乏敏銳關懷的行為，而這可能代表著歧視者呈現出不明顯的傲慢。最後是故意透過口頭或非語言的攻擊傷害，損害受歧視者權益之行為。

那些被【視若無睹】的微歧視—探討大眾那些關於原民的微歧視

- (2) 關於原民的微歧視大致可分為三種，分別是外形、語言、及行為，而對於原民為歧視的來源則可粗略分為主流文化的影響、政府的措施、媒體的偏見、家庭、以及同儕等面向，但根除原民微歧視最好的做法，則是主動去了解原民文化，消除偏見。
- (3) 大眾對微歧視大多都還停留於不認識或不熟悉中。而在認識微歧視的人中，多數都是由網路或學校得知的，因此或許可以多在網路上多賺些關於微歧視的文章，並在學校推廣微歧視的概念，讓更多人認識微歧視。
- (4) 目前大眾對於一些關於原民微歧視的言論大多感到無感，且絕大多數人都曾聽過或說過一些關於微歧視的言論，代表微歧視在台灣絕對不少見。但有近七成的人贊成族群主流化、八成的人贊成將原住民族的歷史脈絡等知識納入主流教育的基礎課程、也有近九成的人願意參加與部落合作的課程，可見關於消除微歧視，台灣大眾正走在正確的路上。
- (5) 在經由交叉分析比對問卷調查的結果後，會發現原住民族群答覆無感的比例低於非原住民族群，可能是因為這些句子對他們來說已經司空見慣，所以覺得無感

## 二、研究想法與建議

這次的小論文研究令我獲益匪淺，不只是加深了我對微歧視的了解，更讓我看到台灣在多元文化的融合交會之下，仍需要解決和改善的問題，而在此次研究之後，我也有一些想法和願景，我希望在台灣的微歧視，能受到大眾的重視，讓微歧視所造成的傷害能夠減少，並尊重台灣的原民文化，讓台灣的多元文化能夠交織出一個更加美好的社會。

## 肆●引註資料

- 一、 黃曉依(2019)、大專院校境外學生對微歧視社會知覺與社會文化適應之研究。
- 二、 Sdstaiwan(2019)，身心障礙，「微歧視」
- 三、 林承諺(2020)、你被歧視了嗎？——以高中生為例
- 四、 李加祈(2020)、原民玩笑惹議 政大推族群課程盼消歧視
- 五、 Ciwang Teyra(2019)、認識原住民族歷史創傷與微歧視