

探討國小師生對性別平等議題的看法 - 以花蓮縣馬遠國小為例

投稿類別：各類議題

篇名：

探討國小師生對性別平等議題的看法 - 以花蓮縣馬遠國小為例

作者：

江皓敏。花蓮縣馬遠國民小學。六年甲班  
林祐萱。花蓮縣馬遠國民小學。六年甲班

指導老師：

陳炫緒老師

## 壹、前言

### 一、研究動機

為了更深入校園內師生對性別議題的看法，所以我們選擇了這個主題來進行研究。我們希望能藉此理解男女生理性別與心理性別的差異，並透過理解來消除性別歧視。

希望透過我們的研究，讓更多人知道性別平等的重要性，而非性別歧視。性別平等是一個重要的價值，我們應該尊重每個人的性別認同，不應強迫他人遵循傳統的性別規範，讓校園能成為具有包容及多元的場域。

### 二、研究目的

希望透過此研究，讓老師及同學更了解性別的議題，讓校園能成為真正落實性別平等的場域，不再有人因性別的認同而發生不幸的事情，所以我們的研究目的為：

- 1.瞭解馬遠國小師生對性別議題的看法。
- 2.使老師更瞭解學生對性別議題的想法，在教學上可以做修正，並能設計相關的課程，讓學生更能理解性別議題。

## 貳、正文

### 一、文獻探討

#### （一）性別平等

依據《性別平等政策綱領》（2021）前言針對性別平等的定義為：「性別平等是基本權利，每個人都應該被同等對待，並享有一切經濟、社會、文化、公民和政治權利，不因性別而有任何區別。」

#### （二）性別氣質

依據衛生福利部國民健康署健康九九+網站（2022）所指：「性別特質指的是個人外在所表現的性別特質」，即每個人所展現出來的陰柔或陽剛特質。有可能所展現出來的行為特質並非如大眾所期望之原本的生理性別。

本研究將針對調查者的生理性別與表現出來的性別氣質來做研究。

#### （三）社會性別

維基百科中（2024）提到：「社會性別是一種社會構建的概念，涵蓋了個體在社會、文化和心理層面對於自己的性別認同的表達和體驗。」所以人的內心會因為社會及文化的氛圍，而影響自己的性別認同，此為社會性別。

#### （四）性別認同

教育百科（2000）說到：「性別認同是指我們相信自己是男或女的性別，它

是一連串事件發展的結果。大多數的理論認為性別認同是天生的，早在四歲時就固定了。」所以每個人自己認為是什麼性別，是天生決定，而非由他人後天影響。

#### (五) 性取向

從維基百科(2024)中關於性取向的文章提到：「性取向或稱性傾向，是指人們認為異性、同性或兩性具有浪漫或性吸引力的恆久特定模式，性取向可分為異性戀、同性戀、雙性戀三類，我們可以從性別認同中找出自己的性取向」，性取向也指「一種身分意識，一種基於這些吸引力、相關行為、及身為這些相關社群一員而形成的身分意識。」所以性取向是無法透過他人來操控的。

#### (六) 葉永鋕事件

依據性別平等教育季刊第91期所提到的葉永鋕事件：在臺灣屏東縣高樹鄉高樹村高樹國中，有一位名叫葉永鋕的國三，他經常因性別特質明顯偏向陰柔而遭到霸凌，他更害怕的是下課時間去上廁所，因為會有男生在裡面欺負他，所以他只能在上課期間去上廁所。在一個上午的音樂課他提早去上廁所，下課後師生就看到他躺臥在血泊中，最後送醫不治，就此再也見不到這位少年。

本研究即是以葉永鋕的事件為核心概念，進行性別平等教育議題之探討。

## 二、研究流程

表2-1 研究流程表

研究流程				
1	2	3	4	5
決定主題及研究目的	文獻探討與資料彙整	問卷題目討論與編撰	學生問卷調查與教師訪談	研究結果整理與結論建議

本研究流程如表2-1所示。在進行研究前，我們與老師先一起討論主題及研究目的，接著進行相關資料的搜集與研究，隨後與老師共同設計題目，並對學生及老師進行施測，最後將研究結果做整理，並提出相關建議。

## 三、研究對象與研究方法

### (一) 研究對象

本研究想探討學生及老師對性別議題的看法，故問卷的調查對象以研究者的學校--花蓮縣萬榮鄉馬遠國民小學的三至六年級學生為主；另針對兩位資深教師進行性別議題的訪談。

(二) 研究問卷(如附錄一)係由研究者與指導老師共同設計，以符合研究目的。問卷內容分為兩大類：

1.基本資料：收集受訪者的年級、生理性別等個人資訊。

2.研究主題：主要探討受訪者對於性別議題的看法，包含：

- (1)性別認同（有4題）：了解學生如何看待自己的性別認同。
- (2)性別角色（有10題）：探討學生對於傳統性別角色的看法與期望。
- (3)性別教育（有5題，最後1題為簡答題）：分析學生在學校接受性別教育後的學習成效與影響。

本研究在2024年9月分利用課餘時間進行問卷調查。當日流程：

- (1)當日先由研究者進行施測問卷前的說明。
  - (2)接著請受測者進行施測，若受測者有疑問，則適時協助。
  - (3)做完問卷後，則感謝受測者協助施測。
- 問卷資料收集後，進行研究資料的整理與分析，再與所找的相關文獻進行比對探討，最後得出結論與建議。

（三）教師訪談（如附錄二）：訪談的題目由學生的問卷衍生出相關題目，主要涵蓋性別認同、性別歧視、性別刻板印象及性別教育等議題。

訪談及紀錄流程為：

- 1.尋找有意願接受訪談的老師。受限於老師的時間及意願，最後的訪談對象為：教學年資約20年的男、女老師各一名。
- 2.與老師約定訪談時間並將先訪談大綱給老師查閱。
- 3.利用午休時間找老師訪談。
- 4.整理老師的訪談稿。

#### 四、研究結果

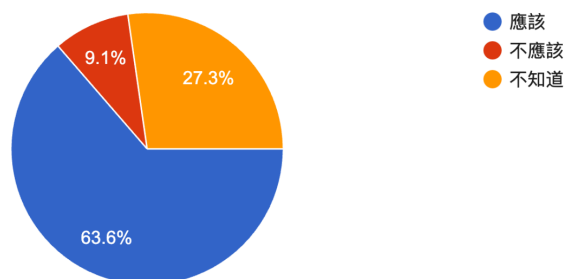
此次問卷收集的總份數為22份。分別為：三年級7份、四年級5份、五年級3份、六年級7份。以下就結果做說明：

（一）學生

##### 性別認同

1. 你/妳覺得男生和女生應該有平等的權利和機會嗎？

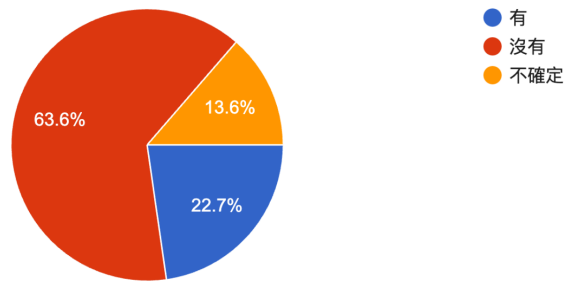
結果顯示男女生應該有平等權利和機會的為63.6%，不應該的有9.1%，不知道的為27.3%。



2. 你/妳曾經在學校因為性別被歧視或受到不公平對待嗎？

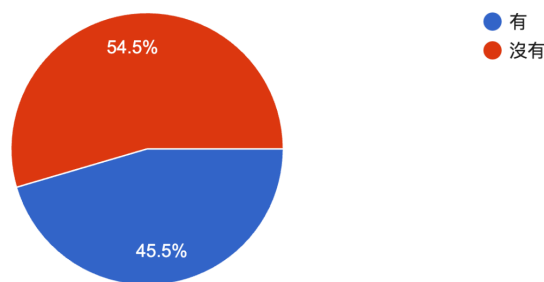
結果顯是在校內有遭受歧視的人為22.7%，沒有為63.3%，不知道為13.6%

。



3. 你/妳曾在學校或生活中聽過或看過「別人」因為性別受到不公平的對待嗎？

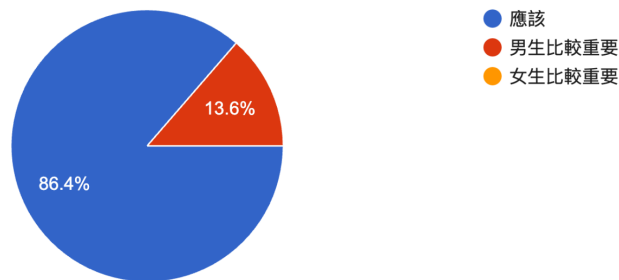
結果顯示有在學校遇過不公平的對待為45.5%，沒有的為54.5%。



### 性別歧視、性別刻板印象

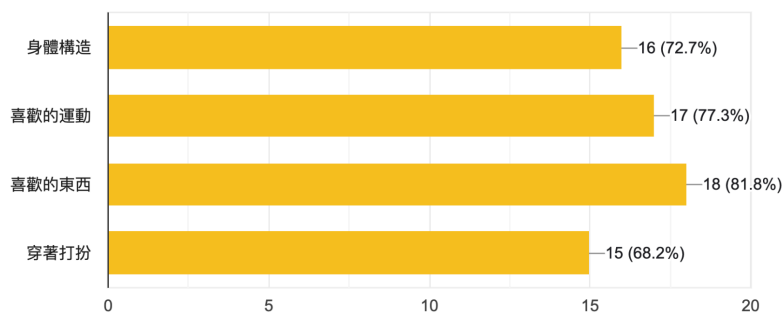
4. 你/妳覺得男生和女生應該要有平等的權利和機會嗎？

結果為男女生應該要有平等機會的為86.4%，男生比較重要的為13.6%。



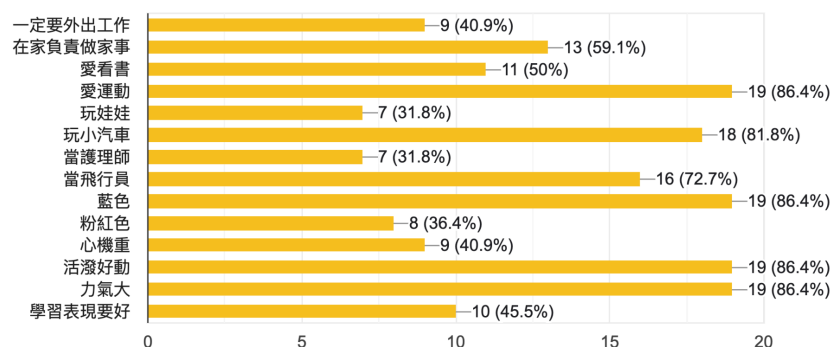
5. 你/妳認為男生和女生在哪些方面可以有所不同？

選擇「身體構造」的為72.7%，「喜歡的運動」的為77.3%，「喜歡的東西」的為81.8%，「穿著打扮」的為68.2%。



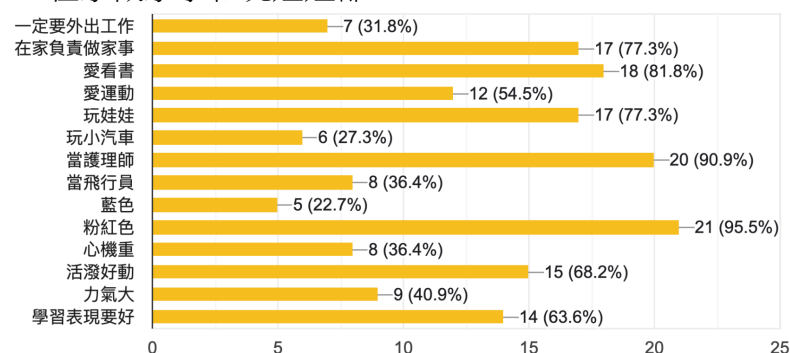
6. 下列哪些選項會讓你/妳聯想到「男生」？

在「愛運動、藍色、活潑好動、力氣大」的四個選項，是多數學生認為會聯想到男生的項目，所佔的比例都為86.4%。

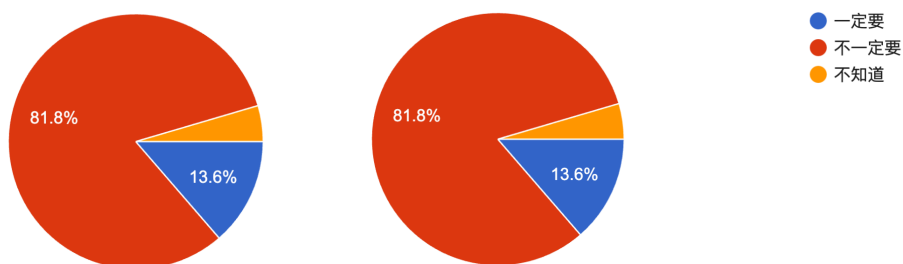


7. 下列哪些選項會讓你/妳聯想到「女生」？

聯想到女生的選項前四名依序為：粉紅色95.5%，當護理師90.9%；愛看書81.8%，在家做家事和玩娃娃都77.3%。

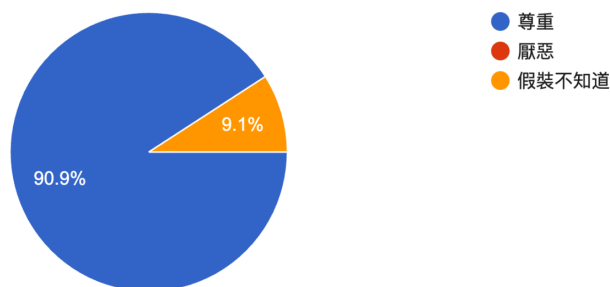


8. 在「你/妳覺得男生一定要有男子氣概嗎？」及「你/妳覺得女生一定要有女性特質嗎？」的問題中，都認為不一定要的占81.8%，一定要的為13.6%。

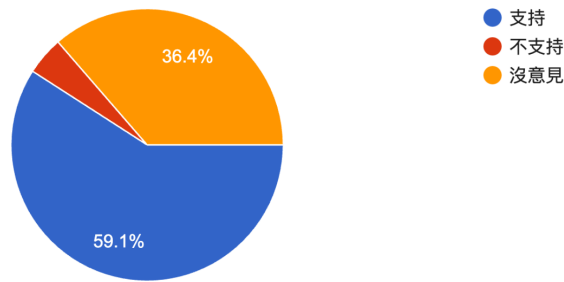


9. 你/妳對同性戀有什麼看法？

回答尊重的有90.9%，假裝不知道的有9.1%。

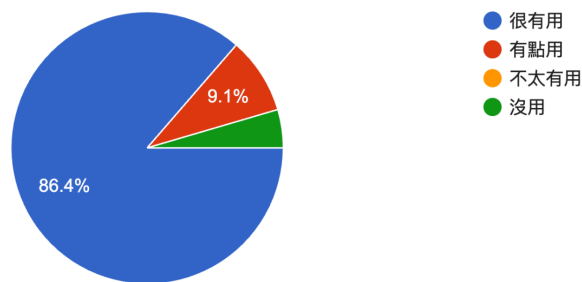


10. 對同性戀(喜歡同性別)、雙性戀(喜歡男生也喜歡女生)等性取向的看法?  
回答支持的有59.1%，沒意見的為36.4%，不支持的為4.5%。

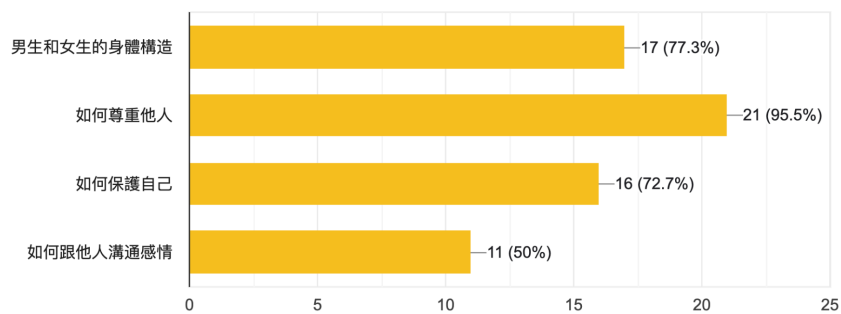


### 性別教育

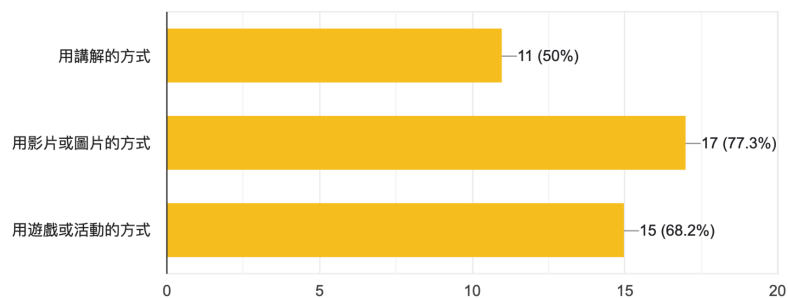
11. 我如果上過性別教育相關的課程，你覺得性別教育課的內容有用嗎?  
回答很有用的占86.4%，有點用占9.1%，沒用占4.5%。



12. 你覺得性別教育課應該教導哪些內容?  
比例由多到小，依序為：如何尊重他人占95.5%、男生和女生的身體構造占77.3%、如何保護自己占72.7%、如何跟他人溝通感情占50%。



13. 你希望老師在性別教育課上怎麼教?  
比例由多到小，依序為：用影片或圖片的方式占77.3%、用遊戲或活動的方式占68.2%、用講解的方式占50%。



14. 你覺得性別教育課還可以教導哪些內容? 若有的話請舉例說明。

受訪者回答：「如何跟異性相處」「教導如何勇敢表達自己的性取向，就算是喜歡同性也沒關係」、「對不同人的禮貌」、「身體構造的差異」、「如何尊重與自己想法不同的人」、「保護身體」。

## (二) 教師訪談

1. 題目：在學校裡，當出現性別認同與生理性別不同的人時，若學生對這些人有歧視，您會如何解決這種問題？同時，對於學生在生理性別與心理性別認同不一致的情況，您有何看法，並會採取什麼樣的措施？

A女老師：「在校園裡能盡量宣導，希望校園是友善的校園環境。至於有學生出現生理性別與心理性別認同不一致的情況時，不會特別做出什麼措施，只是不希望會造成霸凌的現象。」

B男老師「若有出現歧視，並且是長時間有欺負同學的行為，這個現象就是霸凌了。身為老師，當然會積極地介入處理，也會跟學生宣導，不要當旁觀者，而是要主動去幫助他。」

2. 題目：曾經在生涯中遭遇性別不平等的對待嗎？如果沒有，是否曾看過有人遭遇性別不平等的對待？當時的心情感受是如何？

A女老師：「有過不平等對待，當下心情是不在乎。但若你越是講這件事不能這樣做，我就越會去做。」

B男老師：「有，很難過。就讀大學時，因系上男生較少，曾在迎新宿營時，被學姊要求男扮女裝跳舞，當下心情是很不舒服，若是能回到過去，會直接跟學姊表明自己不舒服的感覺。」

3. 題目：您覺得現今學校的性別教育課程是否完善？若是不完善，您自己會做什麼調整來進行教學？

A女老師：「現在的課程還不完善，但目前大多能做到的是宣導。性別是個光譜，不應該只有二分法，也不用特別以單獨的課程來上性別教育的課程，若大家都能做到基本的尊重，那也不用特別上性別教育的課程。」

B男老師：「現今的性別教育相較以前是有進步，但未來一定又會比現在更進步。教學的主軸會以『不要歧視、要尊重他人』為主軸進行教學，在學校能做的是盡量協助需要幫助的學生，但還是希望他們內心要有足夠的力量，畢竟出社會後還可能遇到更不友善的事情。」

## 參、研究結論與建議

### 一、整體趨勢

#### (一) 平等觀念

大部分學生認為男女生應該都要有平等的權力，但是仍有少數學生覺得



男生比較重要，顯示平等的觀念仍有進步的空間。

(二) 性別刻板印象：

學生對於男生和女生的刻板印象仍然存在，例如男生應該強壯、勇敢，女生應該溫柔、優雅，我們能改善的就是減少他們對性別刻板印象的想法。

(三) 情緒表達

大部分學生認為男生和女生都應該可以自由表達自己的情緒，表示大多數的學生認為無論男女，抒發自己的心情都是很合理的事情。

(四) 對性取向的態度：

大部分學生對同性戀持尊重或支持的態度；但在「對同性戀（喜歡同性別）、雙性戀（喜歡男生也喜歡女生）等性取向的看法？」卻只剩59.1%的學生支持，36.4%的人表示沒意見。會有此種差異，有可能是學生對於「雙性戀」不甚理解，造成的誤差，或是答題的選項較極端，而造成的結果。

(五) 性別教育需求：

大部分學生都認為性別教育課程很有用，並希望課程內容包含生理構造、尊重他人、自我保護、溝通技巧等。就研究者的求學歷程來說，生理構造、尊重他人是學校宣導的重點，但在自我保護、溝通技巧上，是我在校時較少接觸到的，所以學校可以就以上的議題改善。

## 二、年級分析

由年級來分析，六年級是性別平等觀念最明確且對議題有深入了解的年段，但隨著年級越低，對於性別平等的概念越模糊，且覺得男生比女生更加重要。

## 三、性別分析

就男生及女生的結果來分析，大部分男生都覺得應該尊重並支持，但有一些男孩思想比較傳統，認為男生比女生還重要；而女生對性別角色及刻板印象的理解則較多元，也更加注重性別歧視和不公平對待等問題。

## 四、老師的訪談分析

(一) 校園內的性別歧視

兩位老師都表示會透過宣導的方式讓學生理解對他人尊重的重要性，若校園內出不友善的行為時，會積極介入處理。以研究者的觀察，校園內若有出現性別不友善的行為時，老師都會即時處理，避免事情變嚴重，且常常有性別議題的宣導，所以學生都知道性別平等的重要性。

(二) 是否曾經歷性別不平等的對待

兩位老師都曾經歷過性別不平等的對待，但態度卻不太相同。由此可知，遭遇性別不平等的對待時，每個人的內心感受都不同，就算已經步入中年階段，但心裡還是會也陰影，所以要如何讓學生在求學階段不要遭遇性別不平等的對待，就是非常重要的議題。

(三) 學校的性別教育課程

就兩位老師的訪談來看，老師都認為現今的性別教育課程都比以前進步，但仍有進步的空間。至於性別教育是否需要單獨有一門課來上，老師都認為不太需要，因為只要掌握基本的「尊重」，就可以解決大半的問題。在學生的問卷中也出現希望學校能多教授「尊重」的課程，顯見尊重是師生的共識，只要能尊重他人，性別歧視、刻板印象等問題也就會逐漸減少了。

### 三、建議

#### (一) 強化性別平等教育

針對不同年級的學生設計不同的性別平等教育課程，幫助學生建立正確的性別觀念。

#### (二) 消除性別刻板印象

在教學過程中，老師應避免使用會強化性別刻板印象的語言和教材，許雪芳（2003）的研究也指出：「**國小學生的性別刻板印象會受教師的影響**」，所以教師應多察覺自身的身教，同時也應多鼓勵學生打破性別刻板印象的框架。

#### (三) 提升自我保護意識及增進溝通技巧

在學生問卷的調查中，有數位學生提到，希望學校教授有關保護自己及與他人溝通的技巧。在現今的社會中，如何與他人溝通並保護自己不受他人的侵害是相當重要的課題，但學校卻缺乏相關的課程，若學校能多重視，應能增加學生的自我保護意識。

#### (四) 後續研究建議

在進行本研究時，尚未討論到受訪者的家庭背景、宗教信仰及個人經驗等因素，且受限於時間，無法訪問多位老師，故日後在進行後續的研究時，可針對以上幾點進行探討。

### 肆、參考資料

許雪芳（2003）。性別平等班級輔導方案對國小五年級學生之性別角色態度及兩性相處行為影響之研究。（碩士論文。國立新竹師範學院）臺灣博碩士論文知識加值系統。

呂明綦（2020）。失去了一個小孩後，立志要救全天下的小孩永銛媽媽陳君汝女士專訪。《性別平等教育季刊》，91，14。

行政院性別平等政策綱領（2021年，5月19日）。

教育百科（2000年，12月）。性別認同。2024年8月30日，取自：

<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail?title=%E6%80%A7%E5%88%A5%E8%AA%8D%E5%90%8C&search=%E6%80%A7%E5%88%A5%E8%AA%8D%E5%90%8C>

維基百科（2024年，2月17日）。性取向。2024年9月3日，取自：

<https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E6%80%A7%E5%8F%96%E5%90%91&oldid=81233890>

維基百科（2024年，7月6日）。社會性別。2024年9月3日，取自：  
<https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E7%A4%BE%E6%9C%83%E6%80%A7%E5%88%A5&oldid=83309191>

衛福部婦幼健康組（2022年，4月25日）。多元性別—性別不是只有分男生、女生。2024年7月3日，取自：<https://health99.hpa.gov.tw/article/18959>

## 附錄一、

### 〈性別議題調查〉問卷調查

#### 一、基本資料

- 1.你/妳的生理性別是男生還是女生？（男生、女生）
- 2.你/妳現在幾年級？（三年級、四年級、五年級、六年級）

#### 二、問卷題目

##### （一）性別認同（4題）

- 1.你/妳覺得男生和女生應該有平等的權利和機會嗎？（應該、不應該、不知道）
- 2.你/妳心裡認為自己的性別是？（男生、女生、不知道）
- 3.你/妳曾經在學校因為性別被歧視或受到不公平對待嗎？（有、沒有、不確定）
- 4.你/妳曾在學校或生活中聽過或看過「別人」因為性別受到不公平的對待嗎？（有、沒有）

##### （二）關於性別角色的看法（10題）

- 1.你/妳覺得男生和女生應該要有平等的權利和機會嗎？（應該、男生比較重要、女生比較重要）
- 2.你/妳認為男生和女生在哪些方面可以有所不同？可以選多項（身體構造、喜歡的運動、喜歡的東西、穿著打扮）
- 3.下列哪些選項會讓你/妳聯想到「男生」？可以複選（一定要外出工作、在家負責做家事、愛看書、愛運動、玩娃娃、玩小汽車、當護理師、當飛行員、藍色、粉紅色、心機重、活潑好動、力氣大、學習表現要好）
- 4.下列哪些選項會讓你/妳聯想到「女生」？可以複選（一定要外出工作、在家負責做家事、愛看書、愛運動、玩娃娃、玩小汽車、當護理師、當飛行員、藍色、粉紅色、心機重、活潑好動、力氣大、學習表現要好）
- 5.你/妳覺得男生一定要有男子氣概（像是：強壯、勇敢、不能哭）嗎？（一定要、不一定要、不知道）
- 6.你/妳覺得女生一定要有女性特質（像是：溫柔、優雅）嗎？（一定要、不一定要、不知道）
- 7.你/妳覺得男生可以如何表達自己的情緒？可以選多項（開心、生氣、難過的時候都可以說出來；不可以哭；不可以生氣；其他）
- 8.你/妳覺得女生可以如何表達自己的情緒？可以選多項（開心、生氣、難過的時候都可以說出來；不可以哭；不可以生氣；其他）
- 9.你/妳對同性戀有什麼看法？（尊重、厭惡、假裝不知道）
- 10.對同性戀（喜歡同性別）、雙性戀（喜歡男生也喜歡女生）等性取向的看法？（支持、不支持、沒意見）

##### （三）學校教育對性別議題的影響（5題）

- 1.你在學校曾經上過性別教育相關的課程嗎？（有、沒有）

- 2.如果上過性別教育相關的課程，你覺得性別教育課的內容有用嗎？(很有用、有點用、不太有用、沒用)
- 3.你覺得性別教育課應該教導哪些內容？(可以選多項)(男生和女生的身體構造、如何尊重他人、如何保護自己、如何跟他人溝通感情)
- 4.你希望老師在性別教育課上怎麼教？(可以選多項)(用講解的方式、用影片或圖片的方式、用遊戲或活動的方式)
- 5.你覺得性別教育課還可以教導哪些內容？若有的話請舉例說明。(簡答)

## 附錄二、教師訪談題目

- 1.在學校裡，當出現性別認同與生理性別不同的人時，若學生對這些人有歧視，您會如何解決這種問題？同時，對於學生在生理性別與心理性別認同不一致的情況，您有何看法，並會採取什麼樣的措施？(性別認同)
- 2.曾經在生涯中遭遇性別不平等的對待嗎？如果沒有，是否曾看過有人遭遇性別不平等的對待？當時的心情感受是如何？(性別歧視/性別刻板印象)
- 3.您覺得現今學校的性別教育課程是否完善？若是不完善，您自己會做什麼調整來進行教學？(性別教育)