

投稿類別:社會人文

篇名:

為什麼要寫作業?

探討溪口國小親師生對寫作業的看法

作者

林子豪。溪口國小。六年甲班

黃恩星。溪口國小。六年甲班

指導老師

蘇巧昀老師

曾微晴老師

壹、前言

一、研究動機

在我們的日常學習中，寫作業是每一天都會遇到的事情。可是，班上有很多同學對作業有不同的想法，有些覺得作業很重要，可以幫助我們複習課堂上學到的東西，也能讓我們變得更有責任感；但也有很多同學覺得作業太多了，常常讓我們感到很累，沒有時間做自己喜歡的事情，甚至會影響跟家人的關係。這讓我們開始好奇，作業到底是好還是壞呢？

此外，我們也發現，不只是我們學生，老師和家長對作業的看法似乎也不太一樣。有時候老師給的作業量比較多，覺得這樣可以幫助我們學得更好，但家長有時候會覺得我們的作業太多，擔心會讓我們壓力太大。因此，我們想了解，老師、家長和學生對寫作業到底有什麼不同的看法。

我們希望通過這個研究，找到一個可以讓大家都滿意的作業方式，既能幫助我們學習，也不會讓我們感到太多壓力。這樣，我們就可以更快樂、更有效率地學習，也能有時間發展其他興趣。這就是我們想做這個研究的原因。

二、研究目的

- (一)了解大家對作業的想法:我們想知道學生、老師和家長對作業的看法有什麼不一樣，比如為什麼要寫作業、作業有哪些好處或壞處，還有大家覺得每天應該寫多少作業才合適。
- (二)找到讓大家都滿意的作業方式:我們希望透過這個研究，找出一種既能幫助我們學習，又不會讓我們覺得壓力太大的作業方法，讓學生、老師和家長都能滿意。

貳、研究方法與過程

一、研究方法:

(一)問卷調查法

我們設計了三份問卷，分別針對學生、老師和家長。問卷內容包括對作業的看法、作業量、作業形式、作業的好處與壞處等問題。問卷使用選擇題和簡答題的形式，讓大家可以輕鬆回答。我們發放問卷給溪口國小的學生、老師和家長，並收集回來的數據進行分析。

(二)資料整理與分析

收集到的問卷回應會進行統計和整理，非常同意為5分，非常不同意是1分，依此類推計算，算出每題的平均分數和標準差。這次我們會利用 Chatgpt 來協助我們分析數據，讓 AI 先幫我們從問卷結果找出大家想法的異同，然後我們再從 AI 給的分析建議，進行討論，整理出大家對於寫作業看法的共同點和不同點。其中我們會針對不同身分間去做看法的比較，也會從同一身分去探討是否也有看法的不同。

為什麼要寫作業？

二、研究過程：

(一)發展問卷:我們參考蒐集到的資料，與老師討論後決定用寫作業的**四個面向**來作為問卷問題，包括**寫作業的目的、樣式、時間與困難**等，我們覺得這是大家最寫作業的看法最多被討論的地方。針對每個面向，我們也想了4-5各的小問題，包括大家最常有的看法，再讓大家針對每個面向的小問題勾選同意程度。這次我們使用5點量表的方式來計算平均，呈現不同身分對不同觀點的看法差異。

(二)問卷發放與回收：

1. 教師問卷:我們利用下課時間將問卷拿給學校所有老師，包括導師、科任老師、主任和校長。最後共回收15份，沒有無效問卷。
2. 學生問卷:我們利用下課時間拿給同學和學弟妹們填寫，最後回收15份問卷，沒有無效問卷。
3. 家長問卷:有部分家長利用親職教育的時間，幫我們填寫問卷。未參加的家長則是請老師在家長LINE群組請家長幫忙填寫，並由他們的孩子帶回去給家長。最後回收15份問卷，有2份漏答將近一半，有一份則是每一部分答案都一樣，所以有3份無效問卷。

(三)問卷結果整理：

	第一部份 寫作業的目的	學生		家長		教師	
		標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均
1	寫作業的 <u>目的</u> 是養成自律與負責任的態度。	0.915	4.13	0.389	4.49	0.915	4.31
2	寫作業的 <u>目的</u> 是複習上課內容。	1.033	3.73	0.452	4.42	0.258	4.64
3	寫作業的 <u>目的</u> 是增加課外知識。	1.072	3.93	0.965	4	1.082	3.63
4	寫作業的 <u>目的</u> 是確認學習成效。	0.802	4.21	0.674	4.21	0.64	4.23
5	寫作業的 <u>好處</u> 是可以提升成就感。	0.877	4	0.905	4.22	0.799	3.86
6	寫作業的 <u>好處</u> 是可以提早發現自己不會的地方。	1	4	0.515	4.27	0.617	4.1
7	寫作業的 <u>好處</u> 是知道自己學會了可以更安心。	1.06	3.87	0.669	4.13	0.617	4.1
8	寫作業的 <u>好處</u> 是寫字寫得更漂亮。	0.99	4.13	1.03	3.93	0.594	3.54
9	寫作業的 <u>壞處</u> 是花太多時間寫導致沒有自由發展興趣的時間。	1.438	3.27	1.467	3.04	0.816	2.24
10	寫作業的 <u>壞處</u> 是手會很痠痛。	1.335	3.73	1.467	2.11	0.743	1.8
11	寫作業的 <u>壞處</u> 是親子關係會變不好。	1.437	2.71	1.24	2.02	1.06	1.82

為什麼要寫作業？

12	寫作業的壞處是寫錯太多，老師會生氣。	1.568	3.2	1.497	2.27	1.424	2.15
第二部份 寫作業的樣式		學生		家長		教師	
	試 題 內 容	標準 差	平均	標準 差	平均	標準 差	平均
1	最合適的作業分量是每日 1-2 份。	1.082	3.8	0.793	4.14	0.884	3.56
2	最合適的作業分量是每日 3-4 份。	1.46	3.14	1.183	2.85	1.187	3.39
3	最合適的作業分量是每日 5 份以上。	1.246	1.87	0.647	1.64	1.246	2.08
4	最合適的作業樣式是抄寫型作業。	1.397	2.67	1.314	2.41	1.047	2.57
5	最合適的作業樣式是考卷。	1.345	2.33	1.272	2.61	0.845	2.87
6	最合適的作業樣式是日記或作文。	1.387	2.93	0.739	3.75	0.99	3.31
7	最合適的作業樣式是各科習作。	1.216	3.64	1.009	3.5	0.352	3.65
8	最合適的作業樣式是線上作業。	1.231	3.86	0.924	2.49	0.828	3.43
9	其他。你覺得最合適的作業樣式是_____。	<p>有效問卷中，教師有 7 位、家長 4 位、學生 9 位填答。經檢視內容，排除與前四項相同的回覆如下：</p> <p>S04: 生字甲乙 S09: Pagamo S11: 英文 S14: 每天都有不同的作業 T02: 能複習，亦能發揮創造力 T07: 依據上課內容需求，可以是抄寫精熟，可以是複習考卷，也可以是假日活動的日記作文，也可以是線上作業。但線上作業必須是學生自制力佳，能如實完成作業，而非假作業之名，在線上作別的事(打遊戲、聊天…)若份數多可以調整內容少一點，讓學生在固定時間內完成。 T08: 混合型，各種樣式互相搭配。 T12: 自主閱讀 T15: 部分紀錄性的作業，發表性的作業，高年級的作業份量可以多一些學習時間管理。 P06: 拍攝影片、錄音、動手做模型、種菜、線上設計繪圖、讓孩子行銷溪口，為自己獨創。</p>					

第三部份 寫作業的時間		學生		家長		教師			
試	題	內	容	標準	平均	標準	平均		
		差		差		差			
1	最合適的寫作業時間是 0-30 分鐘。			1.438	2.73	0.996	3.38	1.089	3.27
2	最合適的寫作業時間是 30-60 分鐘。			1.405	3.15	1.247	3.75	0.91	3.43
3	最合適的寫作業時間是 1-2 小時。			1.58	3.07	1.337	2.72	1.069	2.6
4	最合適的寫作業時間是 2 小時以上。			1.598	2.47	0.669	1.82	0.646	1.38
5	用學校課輔班時間寫作業。			1.32	3.2	0.996	3.85	0.845	3.8
6	一回到家馬上寫作業。			1.298	3.6	0.996	3.85	0.926	3.81
7	在睡覺前寫作業。			1.676	2.67	0.965	1.69	1.125	2.07
8	在早上起床後寫作業。			1.407	2.13	0.522	1.42	0.64	1.41
第四部份 寫作業的困難		學生		家長		教師			
試	題	內	容	標準	平均	標準	平均		
		差		差		差			
1	遇到的困難是沒有人陪伴容易分心。			1.682	2.4	1.443	2.96	0.915	3.68
2	遇到的困難是遇到問題沒人可以問。			1.657	2.86	1.371	2.26	0.845	3.8
3	遇到的困難是家裡沒有適合的空間寫。			1.309	2	0.651	1.59	1.246	3.39
4	遇到的困難是題目太難家長也不會。			1.486	3.07	1.3	2.78	1.345	3.21
5	常因為寫作業感到生氣。			1.486	3.73	1.165	2.01	1.234	2.58
6	常因為寫作業和家人發生衝突。			1.267	2.71	0.965	1.69	1.056	2.32
7	常因為寫作業情形不佳被老師糾正。			1.55	3.36	1.557	2.58	1.014	3.63
8	常因為學生寫作業的問題有親師溝通。			1.598	2.87	1.485	2.65	1.1	3.13

(四)研究發現:在這次的問卷調查中,我們可以深入了解老師、家長與學生三個群體對於寫作業的看法。透過對比這三者的回應,我們可以發現他們對作業的目的、作業量、作業樣式、作業時間以及作業困難的看法具有一些共通點,但也存在明顯的不同。我們也從標準差數據中發現,即使同一身分,對某些看法也有很大的不同。

1. 寫作業的目的

老師的看法：

老師普遍認為寫作業的主要目的是培養學生的自律和負責任態度,複習上課內容,確認學習成效,並提升學生的成就感。老師們對寫作業的目的看法大致相同,覺得學生通過作業能夠更

為什麼要寫作業？

加自我管理，並複習課堂所學。

家長的看法：

家長也認為寫作業的主要目的是複習上課內容，並能幫助孩子提高自律與負責任的態度。家長們對寫作業的目的看法也很一致，平均分數都高於4分，標準差也都很低。

學生的看法：

學生普遍認為作業的主要目的是強化課堂知識、確認學習效果。但學生對寫作業的目的都略低於教師和家長的同意程度。

比較：

老師、家長和學生都認為作業的主要目的是複習課堂內容，並且有助於培養自律與責任感。

2. 寫作業的好處與壞處

老師的看法：

老師認為寫作業可以讓學生提前發現自己的學習弱點，並且透過不斷的練習來提升自信，甚至改善字跡。然而，老師也對寫作業的壞處同意度都偏低，尤其是在手會痠痛這個壞處，平均只有1.8分。

家長的看法：

家長普遍對寫作業的好處都有認同，尤其是可以提升成就感和提早發現學習問題。對於寫作業的壞處只有無法自由發展興趣這一點得到認同，而且同是家長身分對寫作業的壞處看法差異很大，高年級的學生家長比較在意沒有時間發展興趣這一個壞處。

學生的看法：

學生對寫作業的好處與壞處同意度都高於3分，只有在親子關係會變不好這一點是低於3分，趨近不同意。但是學生間對於寫作業的壞處這一點看法差異很大，高年級學生對寫錯太多老師會生氣這一觀點非常認同，而中年級則是認為寫作業最大的壞處是手會很痠。

比較：

學生在寫作業的好處方面同意度大多低於教師和家長，只有在寫字會變漂亮這一點同意度高於老師及家長，而寫作業的壞處部分得分卻都高於教師和家長，尤其是在手會很痠痛的這一題，差別很明顯，代表老師和家長都不知道我們寫作業手真的很痠。

3. 作業量與樣式

老師的看法：

老師傾向於每日1-2份或3-4份作業，對於抄寫型作業和考卷作為作業樣式表示不同意。認為習作和線上作業是最適合的，但是也有老師特別提出對線上作業的疑慮，認為要自我管控能力好的學生才適合。且教師間對於作業分量和樣式看法都很接近。

家長的看法：

家長對於作業量的看法比較一致，但大多數家長認為每日1-2份作業是合適的。家長認為日記作文等形式是比較合適的，但對於線上作業和抄寫型作業的接受度較低。有家長認為拍攝影片等獨創型的作業很適合。

學生的看法：

學生也是認為每日1-2份作業是較理想的，更喜歡習作這種容易習寫和線上作業這類較有趣

為什麼要寫作業？

且靈活的形式。高年級學生對抄寫型的作業感到不同意，中年級則是對作業樣式看法差異很大。

比較：

老師、家長和學生都認為每日 1-2 份作業是比較合適的。其中家長對線上作業的認同度低於老師和學生，可能是對線上作業較感到陌生，或是家中電腦設備較不方便。

4. 作業時間

老師的看法：

老師認為最合適的寫作業時間是 30-60 分鐘，且建議學生利用學校的課輔班時間完成作業或是一回家就盡快將作業完成。

家長的看法：

家長多數認同寫作業時間應該控制在 30-60 分鐘，或是 30 分鐘內。也希望孩子在學校課輔班或一回到家就可以完成作業。

學生的看法：

學生希望寫作業的時間能控制在 30-60 分鐘，也是贊成一回到家可以馬上寫作業。但是有不少學生是選擇在睡覺前才寫作業。

比較：老師、家長和學生看法都很一致，不論是寫作業時間或時機都差不多。

5. 作業的困難

老師的看法：

老師認為學生在作業上遇到的困難都表示高度同意，尤其是沒人陪伴會分心和沒人可以問這兩個困難。而且老師也常感受到學生寫作業情形不佳且常因為作業問題跟家長溝通。

家長的看法：

家長對寫作業的困難情形都看到不同意，尤其是在因寫作業與家人發生衝突這一點，只有 1.69 分，而且家長普遍認為家裡是有適合的空間可以寫作業的。不過家長間對於寫作業的困難看法差距很大，像是寫作業情況不佳被老師糾正，是高年級學生家長最有感覺。

學生的看法：

學生對作業的困難主要集中在作業難度上，尤其是家長也無法幫忙時。學生們對寫作業感到生氣這一點非常認同，但較少感受到老師與家長有因為自己寫作業問題而溝通。

比較：

針對寫作業的困難，三種身分間的看法差異很大，有趣的是老師都普遍認為學生寫作業困難狀況很多，但是家長和學生卻不那麼認為，尤其是老師們都覺得學生家中寫作業的空間可能是一大問題，但是家長和學生都不同意這看法。學生多數常因為寫作業感到生氣，但是家長和老師都不這麼認為。

我們發現老師、家長和學生對作業的看法有一些共通之處，也有很多的不同。老師和家長很同意作業可以幫助學習和培養自律，但是我們學生比較關心作業對時間的佔用和可能帶來的壓力。家長、老師及學生在作業量、形式和時間的選擇上也有不同的意見。這些發現讓我們感到很驚訝，原來老師對寫作業的看法是這樣，有些我們覺得很困擾的問題，老師都認為不是太大的問題。

參、 結論與應用

在這次問卷調查中，我們發現老師、家長和學生對於作業的看法有一些共通之處，但也存在顯著的不同。三者普遍認為作業有助於複習課堂內容、確認學習成效，並認同每日 1-2 份作業是最合適的作業量。此外，三者也一致認為，作業時間應控制在 30-60 分鐘內較為理想，這樣能幫助學生在不過度疲勞的情況下完成作業。

然而，在作業的形式、壞處及作業帶來的壓力方面，三者看法則出現了明顯差異。老師認為作業能培養學生的自律與責任感，並且能幫助學生提前發現學習上的困難；家長則擔心作業過多會影響孩子的自由時間和親子關係；學生則最在意的是作業時間過長、手會痠痛，並且覺得作業會佔用他們探索興趣的時間。在作業形式上，我們學生比較喜歡線上作業和創意性的作文或日記，而老師和家長則更傾向於傳統的習作和練習題。

我們從這研究中也知道家長和老師其實都很關心我們的學習，以後會更認真寫作業。我們也會將這一份研究報告和家長及老師分享，讓寫作業這件事情可以有共識，希望老師和家長可以了解我們的想法，讓寫作業不再是一件痛苦的事情。

肆、 參考文獻與資料

1. 項慧齡。(2010)。家庭作業的迷思：為什麼要有回家功課？。親子天下股份有限公司。
2. 王莉。(2021)。有一種崩潰叫，陪孩子寫作業。采實文化。
3. 馨力陽有限公司。(2018)。作業對孩子好不好？看看科學怎麼說。 in 媽咪育兒新知。
<https://www.in-parents.com/babynews/79>
4. Yahoo 新聞。(2021)。回家作業該有嗎？專家 3 建議：應廢除。
<https://tw.news.yahoo.com/回家作業該有嗎-專家3建議-應廢除-234535478.html>
5. 天下文化。(2021)。家庭作業該不該廢除？教育專家這樣說。親子天下。
<https://www.parenting.com.tw/article/5087349>