

投稿類別：社會人文

探討太昌國小教師與資源班學生互動與反思

作者

太昌國小五年孝班 關羽恆

太昌國小五年孝班 陳侯聿

太昌國小五年仁班 陳忻愉

太昌國小五年仁班 游沛瑩

指導教師： 陳冠傑 老師

壹、前言

一、研究動機

平常在班上上課的時候，我們總會看到有幾位同學在國語課、數學課會被資源班老師帶去其他地方上課，只要他們留下來的課，我們會發現他們似乎比較難跟上我們的進度，使得課堂老師都要花額外的時間去教他們，因此身為小論文研究人員的我們，想要知道究竟太昌國小的老師們與那些同學們的相處情形與互動模式，透過這場小論文比賽的準備，與負責帶領我們的指導老師一起走進這場冒險！

二、研究目的

以行動研究的方式，並使用研究方法尋找太昌國小校內資源班學生的環境需求並透過實際探討與問卷發出去了解老師們對於融合教育的看法，用實際探索的方式去找出融合教育所遇到的問題與挑戰。

三、研究問題

- (一) 什麼是最令學校老師困擾的特殊生需求？
- (二) 普通班老師對於特殊生融合教育的看法。
- (三) 歸納現場老師所遇到的實施融合教育的問題與挑戰。
- (四) 如何透過行動研究找出解決問題的方法？

貳、文獻探討

一、名詞解釋

(一) 特殊生：依據《特殊教育法》第三條所認為的「身心障礙」指的是因為生理或心理功能異常，經過專家測定後發現需要給予特殊服務，如特殊教育介入。本研究所稱之特殊生為太昌國小校內普通班接受資源班特教服務的學生。其中特殊教育法將特殊生區分為十三類別，搭配《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，各類別定義如下：

	類別	特殊教育學生及幼兒鑑定辦法定義	本校人數
1	智能障礙	指個人在發展階段，其心智功能、適應行為及學業學習表現，較同年齡者有顯著落差。	1
2	視覺障礙	由於先天或後天因素，視覺器官的結構存在缺損或視覺功能部分或完全受損。經過矯正後，視覺辨識仍面臨困難，影響參與學習活動。	0
3	聽覺障礙	指由於聽力損失，導致聽覺功能受限或在參與以聽覺為主要方式的活動時能力受阻，影響學習活動的參與。	1
4	語言障礙	言語或語言符號處理能力較同年齡者，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難，致影響參與學習活動。	0
5	肢體障礙	指上肢、下肢、軀幹或平衡功能受損，從而影響參與學習活動的能力。	0
6	腦性麻痺	指因腦部在早期發育階段遭受非進行性且非暫時性的損傷，導致動作、平衡和姿勢發展受阻，從而影響參與學習活動。	0
7	身體病弱	身體病弱指的是因罹患疾病而導致體能衰弱，需要長期療養，影響參與學習活動。	0
8	情緒行為障礙	指長期出現顯著異常的情緒或行為，顯著影響學校適應，且障礙並非由智能、感官或健康等因素直接引起。	1
9	學習障礙	因神經心理功能異常的注意力、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力問題，在聽、說、讀、寫或計算等上出現顯著困難；且非由感官問題、智能障礙、情緒問題，或文化刺激不足、教學不當等環境	12

		因素直接造成。	
10	自閉症	神經心理功能異常而導致溝通、社會互動、行為及興趣表現上出現嚴重問題，在學習和生活適應方面有顯著困難。	6
11	多重障礙	包括二種以上不具連帶關係造成之障礙，導致學習受到影響。	1
12	發展遲緩	指未滿六歲的兒童，由於生理、心理或社會環境因素，在知覺、動作、認知、語言溝通、社會情緒或生活自理等方面的發展顯著落後於同年齡的同儕，且其障礙類別尚無法確定。	0
13	其他障礙	指在學習與生活有顯著困難，且障礙類別無法歸類在前面提及的障別內。	0

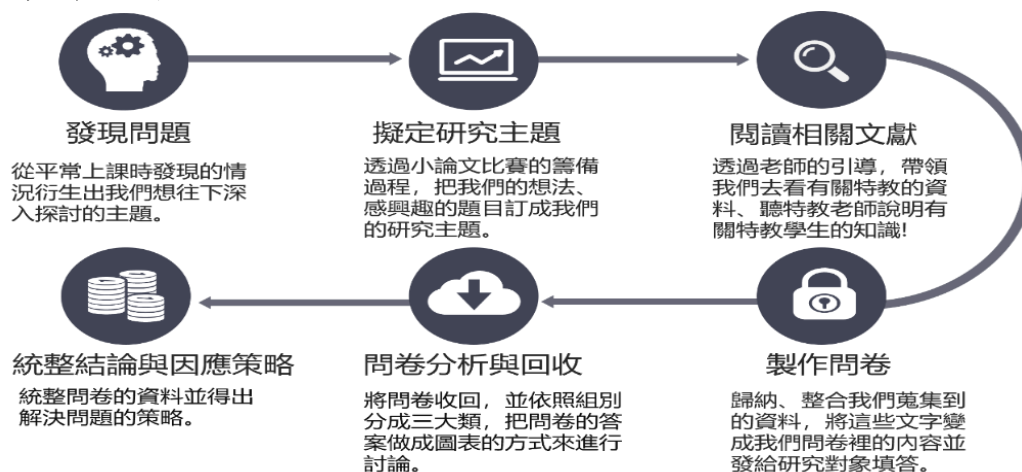
(二) 融合教育：太昌國小以分散式資源班的形式實施融合教育，將輕度障礙的學生之國語、數學、特殊需求課程進行獨立上課，在不影響所有學生的權益之下，其他課程皆留在普通班並最大限度配合普通班課程與活動，以達成普通生與特殊生的融合教育。

參、研究方法

(一) 研究對象：太昌國小全體行政人員與老師、十位普通班學生、太昌國小資源班學生。

(二) 依照對象設計三份不同問卷，其中分成教師組、普通學生組、資源班學生組，教師組內容為平日對於特殊生的看法及相處困境；普通學生組為平日跟特殊生一同上課所遇到的問題及對於他們的看法；資源班學生組則透過特教老師的報讀服務在旁邊進行協助表達他們對於平時上課的困難與需求。

(三) 研究流程

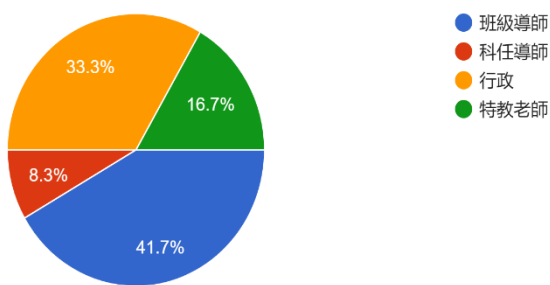


(四) 問卷調查與分析

為調查出符合主題之研究結果，我們依照教師行政組、普通班學生組、資源班學生組進行三線的問題設計、訪談，由於篇幅過大在此將不展示題目，底下將以題目、統計替代呈現，本次發出問卷數分別依照三個組別個別為教師組 25 份，回收 20 份，回收率為 80%、普通學生組 10 份，回收 10 份，回收率 100%、資源班學生組 15 份，回收 10 份，回收率 75%。

1. 教師行政組問卷分析

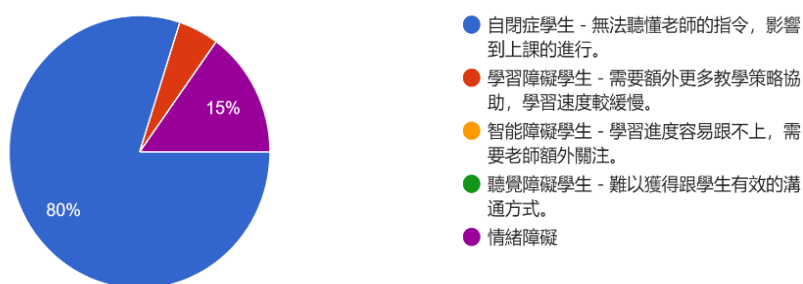
身分別
12 則回應



本次問卷我們先設定好要訪問的人，主要對象是全校的行政與老師們，其中以班導跟行政參與最為踴躍。

請問下列哪一項特殊生的需求最令老師們感到難以處理、負荷？

20 則回應



從圖中我們可以看到最令老師們在意的是自閉症學生的上課狀況及無法聽懂指令。

請問下列哪些是老師們在現場遇到有關實施特殊生融合教育的問題與挑戰？

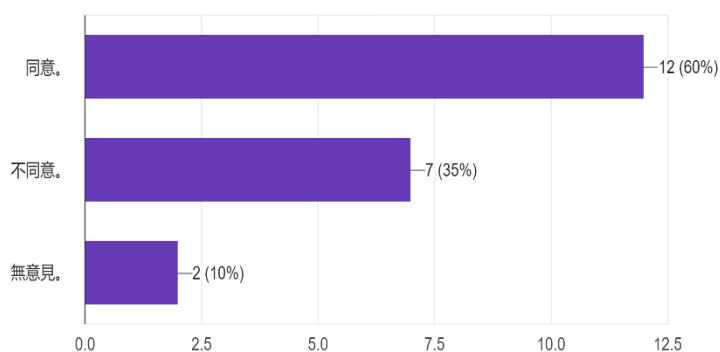
20 則回應



從圖表中可看到，紅色跟黃色的區域是讓老師們最認為融合教育的問題與挑戰，兩者皆為 45%。

我認為融合教育是為了跟上世界潮流所出現的成果。

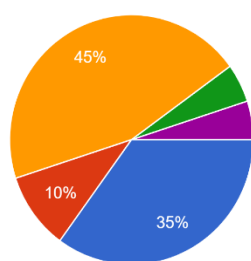
20 則回應



表單中有 12 位表示同意、7 位表示不同意，無意見的則有 2 位。

請問對於上述幾題所提到的狀況，老師認為有哪些方法能夠成為幫助您的策略？

20 則回應



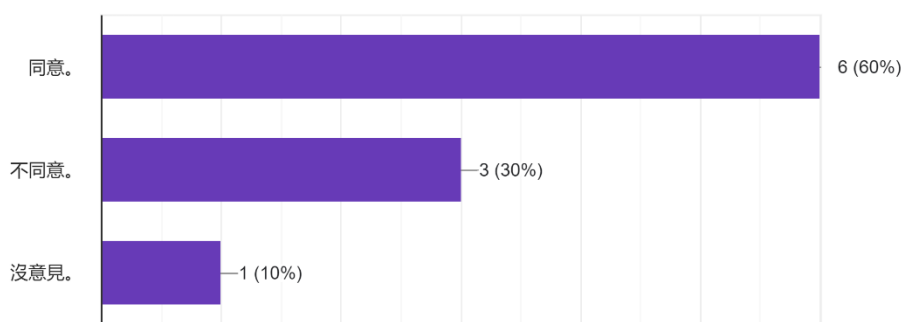
- 特教老師協助討論學生的狀況、有空時到班上協助。
- 進行特教宣導，協助全校師生一起認識這些同學們！
- 將特教學生部分的課抽到資源班由特教老師上課。
- 行政將特教學生的人數在普通班進行平均分配。
- 我會覺得應該直接安排在特教班上課，部分領域如體育課、音樂課才試著安排進...

從圖中可得知，橘色跟藍色的區域分別有 45 及 35%，但可以發現都需要特教老師與普通班老師進行互相的配合。

2. 普通班學生組

和特殊生一起上課時，我覺得相處都很愉快。

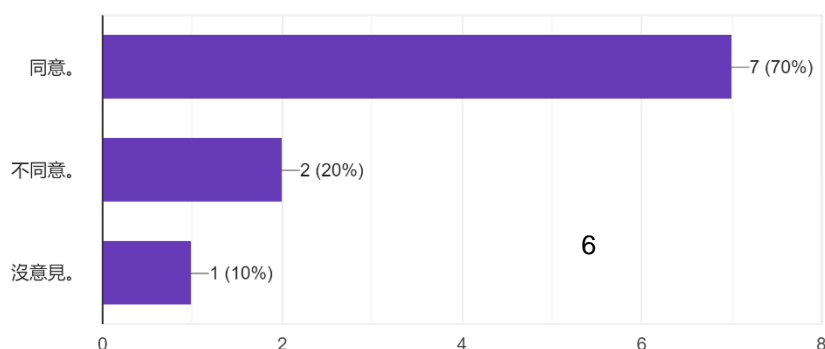
10 則回應



從普通班 10 位同學的答案可知道，相對多數的同學是覺得愉快的。

我願意在下課時間時與特殊生一起玩遊戲。

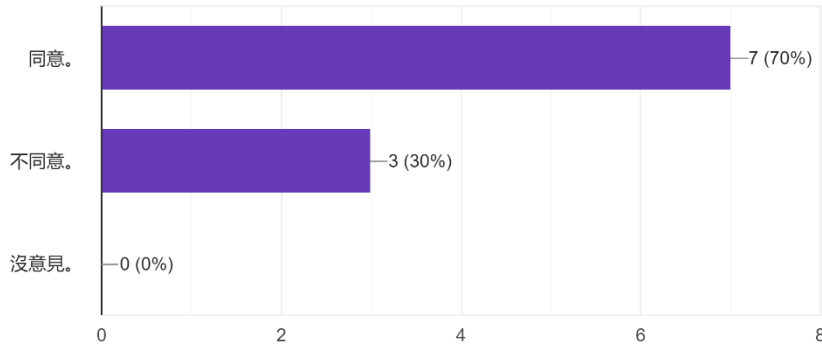
10 則回應



且相對多數的同學是願意和特殊生一起在下課玩遊戲的。

在班上我曾有和特殊生起衝突的經驗。

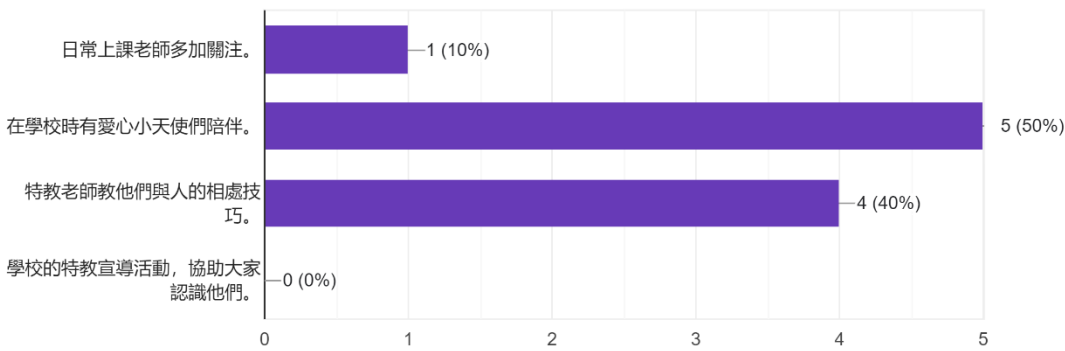
10 則回應



無可避免的，總會有發生衝突的時候，而表單中有七人有過此經驗。

你認為怎麼做可以幫助那些特殊生們融入班級？

10 則回應

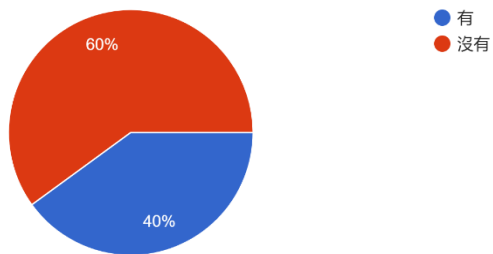


從回答中不難看出，其實普通生對於幫助特殊生融入班級的方法不外乎與人際相處有關！

3. 資源班學生組

在班上有沒有和同學發生衝突的經驗？

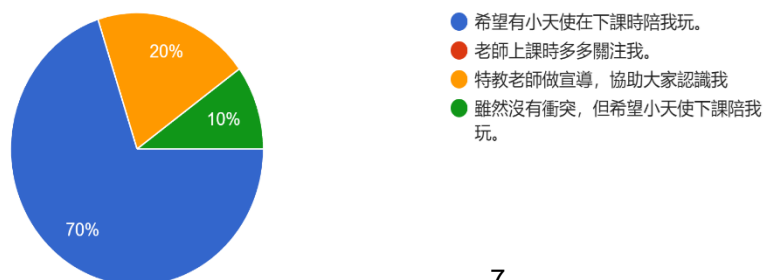
10 則回應



我們首先調查資源班的同學在班上和同學相處的情形，發現這些同學有 60% 都有和同學發生衝突的經驗。

你希望老師、同學們可以怎麼幫助你？

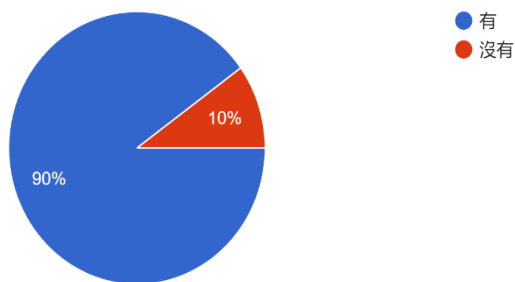
10 則回應



從圓餅圖裡可以知道，70% 的學生希望下課的時後可以有小天使陪他們玩。

在班上有沒有能一起玩的好朋友?

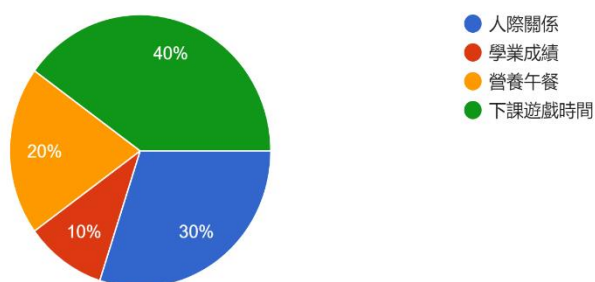
10 則回應



大部分的資源班同學在原來的班級內都有能一起玩的好朋友。

你認為來學校上課哪一件對你來說最重要?

10 則回應



假設將綠色、藍色的區域合併一起看，其實大多數的同學最在意的就是屬於遊玩、和人際關係的部分。

(五) 研究結論

一、以問卷調查的形式，探討在融合教育的潮流底下，全校師生（含資源班學生）在普通班環境的需求，其中發現教師端需要的是更多的特教老師協助，而資源班學生的部分則是在人際互動上有所需求。

二、從問卷調查的結果分成三組將他們的需求及困境歸納出以下的結論。

結論一：行政/學校老師組的困境及期望策略。

1. 在大班級內必須同時顧及普、特生的學習情況，影響到進度。
2. 特生無法理解上課內容、甚至無法配合老師的指令，讓老師們感到很頭痛。
3. 將屬於資源班的學生部分的課程抽離，由特教老師來幫助他們上課，提供普通班老師喘息的時間。
4. 特教老師定時到普通班提供老師們諮詢的時間，甚至幫忙協助老師上課。

結論二：普通學生組的困境及期望策略。

1. 日常在跟特殊生相處時，會覺得無法理解他們的行為模式，不清楚要如何跟他們一起上課。
2. 也因為不了解他們，填問卷的多數同學跟特殊生產生了一些衝突。
3. 給予特殊生們更多的與人相處的機會 ex. 安排小天使、特教老師協助教學他們與人相處的小技巧。

結論三：資源班學生組的困境及期望策略。

1. 沒有足夠的社交技能與其他同學良好的相處。
2. 因沒有足夠的社交技能而和其他同學產生衝突。
3. 安排小天使在上課稍微給予協助、下課時一起遊玩。

(六) 研究限制與未來方向

一、限制

1. 大班制度之下，老師難以顧及全局。
2. 因資源班學生很多課被抽離，相處時間有限。
3. 每一名老師對於特殊生的包容度與對融合教育的認識不盡相同。
4. 許多同學不願意接受問卷調查，原因是對研究有所顧慮，擔心會被研究的同學們貼上標籤。

二、未來方向與反思

1. 探討在其他學校的資源班學生與普通班學生在班上的相處情形、老師對他們的教學策略及態度。
2. 擴大調查對象的範圍、人數，增加更多的樣本數。
3. 可邀請普通班學生進到資源班觀察特殊生們與特教老師上課的狀況。

(七) 參考資料

參考網站 (參考日期 2024/09/01)

1. MindDuo 親子共讀 (2021) [學習障礙不是笨！9種行為深入了解學習障礙](#)
2. [特教宣導網](#)
3. 李佩璇、陳雅慧 (2024) [我和我的自閉症好朋友](#)。親子天下。
4. 吳善輝 (2015) 誰說特教生沒有好朋友？過動症學生交友之個案研究。
5. 蕭宏祥 (2009) 我的這一班-特殊教育教學經驗分享。
6. [特殊教育法](#) (2023)。
7. [特殊教育學生及幼兒鑑定辦法](#) (2024)。