

投稿類別： 本土專題類

篇名：

教養「新」生代
新住民配偶教養子女之研究

作者：

李凱堯。花蓮縣花崗國中。八年九班

吳奕初。花蓮縣花崗國中。八年十班

鄭楷叡。花蓮縣花崗國中。八年二班

指導老師：
劉盈孜老師
高綠靜老師

壹、前言

一、研究背景與動機

(一) 研究背景

在全球化與跨國婚姻趨勢下，新住民家庭逐漸增加，而新住民配偶在子女教養過程中常因文化差異、語言隔閡與社會適應等挑戰而面臨壓力與困境，不僅影響親職角色的發揮，使子女的成長過程同時涉及文化適應與文化傳承，進而對其身份認同的形成與社會融入產生深遠影響。

(二) 研究動機

教養策略不僅深刻影響子女的學習表現與心理發展，理解新住民家庭在文化差異下的教養經驗，具有重要的社會價值，因為這不僅有助於促進社會大眾對多元文化的理解與尊重，也能為教育現場與社會輔導單位提供參考，以制定更完善的多元文化教育與支持政策，進而營造更友善的學習與成長環境。

二、研究目的

(一) 探討文化差異對親子互動與教養決策的影響。

(二) 分析新住民在教養子女上文化適應與傳承的平衡做法。

(三) 探討多元文化教養對兒童身份認同的作用。

三、研究重要性

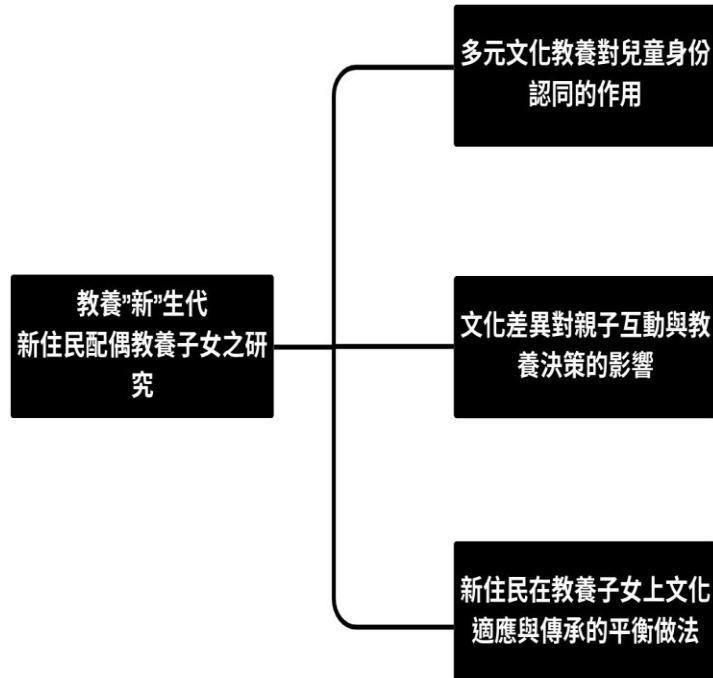
(一) 學術層面：補充跨文化親職研究的不足，深化對文化差異與多元教養的理解，並拓展身份認同相關理論的應用。

(二) 教育實務：協助教師理解新住民子女的學習與心理需求，發展適切的多元文化教學策略。

(三) 社會層面：提供政府與非政府組織在設計新住民服務、親職教育與文化傳承方案上的參考依據，促進多元文化社會的融合與尊重。

(四) 家庭層面：協助新住民父母在教養上找到文化適應與傳承的平衡，幫助子女建立正向自我與文化歸屬感。

四、研究架構



圖(一)研究架構：作者自製

五、研究設計與方法

(一)研究方法

1. 主要：深度訪談，蒐集新住民母親與子女的生活經驗。

2. 深度訪談：研究者與受訪者進行一對一的對話，深入了解受訪者的想法、感受，透過開放式問題引導受訪者分享個人經驗、想法與感受，進而理解其行為背後的動機與社會脈絡，需要注意的是受訪者可能會因受訪地點、私人因素等，回答出不同的答案。

(二)研究對象與範圍

表(一) 研究對象分析

身分	性別	來(在)台時間
新住民母親	女	16年
新住民母親	女	18年
新住民母親	女	19年
新住民子女	女	13年
新住民子女	男	14年

(三)研究步驟

1. 設計訪談大綱。
2. 聯絡身邊的新住民家庭，進行訪談與觀察。
3. 資料聚焦與主題分析。

(四)資料蒐集與分析方法

1. 聚焦歸類：依據訪談逐字稿，標示與研究目的相關的關鍵語句。
2. 主題歸納：將相關概念歸類成主題，例如「文化差異下的教養衝突」、「文化傳承策略」、「身份認同挑戰」等。
3. 比較分析：分析不同家庭或不同背景的新住民配偶教養策略異同，檢視文化適應與傳承平衡的多樣性。

貳、正文

一、文獻探討

(一)台灣新住民現況分析

新住民根據內政部移民署的定義為「從國外來到臺灣結婚、移民而定居的人士稱為新住民」。2024年7月16日立法院三讀通過的《新住民基本法》，擴大新住民定義，各國（包含中港澳）來台居留的婚姻移民、專業人士、技術移民和投資移民。本文的研究對象聚焦在各國來台居留的婚姻移民。依據內政部「各縣市外裔、外籍配偶人數與大陸（含港澳）配偶人數按證件分」統計到114年7月，全國新住民人數已達611875人，占台灣人口的2.6%。花蓮地區的新住民現況呈現出多元文化融合與在地生活逐漸穩定的趨勢。截至2023年底，花蓮新住民人口約為8,166人，占全縣總人口的2.57%，新住民主要來自東南亞（如越南、印尼、泰國）及中國大陸，女性比例偏高，多因婚姻移民而來。

根據教育部「各級學校新住民子女就學概況」報告，112學年度新住民子女學生共約27.8萬人，占全體學生總數之6.8%。在同一年度，國中階段的新住民子女約3.7萬人，占該學段全體國中學生的6.9%。

(二)新住民配偶的文化適應

新住民文化適應的挑戰，常見的適應困境包括：中文能力不足影響日常溝通與社會參與、生活習慣與價值觀念（如：飲食、家庭角色、育兒觀念等）與台灣文化不同、台灣社會認同感

低落而易遭遇刻板印象或排斥，或因為家庭中、如婚姻關係、婆媳互動、親職教育等而成為壓力來源。研究指出，部分新住民因為母國文化與台灣相似，較容易適應，但在語言和習慣上仍需要慢慢適應(張智嵐，2019)。近年來，雖然新住民已經逐漸步入台灣文化，但部份台灣民眾並沒有很了解，甚至也存在許多歧視，因此、如何讓新住民子女能更了解並習慣台灣文化，是一大課題(吳瓊洳，2016)。

(三)文化差異與教養方式

文化差異對教養方式具有深遠影響。華人文化長期受儒家思想影響，強調角色倫理與服從，父母多以嚴格紀律維持家庭秩序。Chao (1994) 提出「訓練」(training) 的概念，指出華人父母的管教不僅是權威性的規範，更帶有道德責任與社會化功能。相較之下，部分東南亞文化更重視群體和諧與宗教信仰，父母多以社群價值與宗教教義為基礎，透過柔性管教與情感支持強化家庭凝聚力(陳玉華，2015)。因此，華人家庭在紀律上偏重服從與規範，而東南亞家庭則傾向維持和諧與責任分擔。

在學習期待方面，華人文化普遍將學業成就視為家庭榮耀，父母高度監督子女課業；東南亞文化則可能受經濟或宗教影響，強調實用技能與生活倫理(陳玉華，2015)。這些差異常使跨文化家庭在教育決策上出現矛盾，也反映文化對教養方式的深層影響。

(四)雙重文化認同

學者認為，雙重文化認同指的是個體同時承認並內化兩種文化的價值、符號與行為模式 (Berry, 1997)。這種現象常見於移民後代或跨文化婚姻的子女，他們在原生家庭文化與主流社會文化之間，持續進行認同的協商與平衡。文獻指出，雙重文化認同可能帶來正面效果，例如更高的文化適應力、跨文化溝通能力與創造性思維 (Benet-Martínez & Haritatos, 2005)。然而，也存在挑戰，如認同衝突、被標籤化。(Phinney, 2003)。在教育場域，教師的態度與學校支持制度扮演關鍵角色，能否營造尊重多元文化的環境，影響學生的自我認同發展。台灣研究亦指出，新住民子女若能在課程中看見母親文化的正向呈現，較能建立自信並減少疏離感(陳美華，2015)。整體而言，雙重文化認同不僅是個人心理課題，更涉及社會接納度與制度支持，是理解多元文化社會發展不可或缺的切入點。

二、資料分析

(一)文化差異對親子互動與教養決策的影響

1. 母國與台灣教養觀念差異（紀律、課業期待、性別角色）

訪談對象	題目	回答摘要
父母	台灣與母國對孩子期望差異	台灣重視學業，母國重視務農與工作；越南教養較自由；希望孩子健康成長、有大學學歷
子女	台灣與母國期望差異	不曾了解或比較

由訪談得知：家長認為台灣和母國在孩子的教育期待上有不同。台灣較重視課業，希望孩子能有大學學歷；母國像越南，家長對孩子的學業要求沒有那麼高，認為有大學學歷就好了，他們也希望能結合優點。孩子在訪談中表示自己沒有特別去比較台灣和母國的差異，我們覺得這可能和家長有關，因為家長並沒有清楚地把母國的教養觀念告訴孩子，所以孩子對母國的文化瞭解程度自然較為陌生。在紀律的部分，家長提到台灣通常比較強調規矩，例如按時完成課業和遵守規定；母國則相對寬鬆，只要孩子能完成基本責任就好。孩子對這些差異沒有特別的回應，這也可能是因為他們並沒有從家長那裡得到更多的解釋，所以不太能理解兩地在紀律上的不同。

2. 文化認同與多元文化接受度

訪談對象	題目	回答摘要
父母	孩子文化認同	有的孩子認同兩國文化，偏好母國；有的完全依循台灣習俗
子女	自我文化認同	皆表示兩國文化都認同
父母	台灣社會對多元文化接受度	普通至高，未遭排斥
子女	台灣社會對多元文化接受度	接受度高，未見排擠，家庭活動中語言分工自然

文化認同方面，家長提到子女能同時接受台灣和母國的文化，甚至比較偏向母國；但也有子女幾乎完全依循台灣的習俗生活。孩子自己則說兩邊的文化都能認同。我們覺得這種情況一方面顯示孩子有文化融合的傾向，但另一方面，也可能因為家長並沒有太多深入解釋母國文化的細節，使得子女對母國文化的理解比較表面。

在多元文化的接受度上，家長普遍認為台灣社會是友善的，接受度從普通到高度都有，而且幾乎不曾遇到被排斥或歧視的情況。這讓他們對生活環境感到正向、也更加安心。在這方面，子女的感受和父母差異不大，他們表示在學校和生活中大家都能接受不同文化，沒有遇到排擠情況。由此顯示，無論是新住民父母或子女，都感受到台灣社會對多元文化的包容。

另外，在新住民的家庭活動裡，語言的使用會依照情境自然分工，例如和父母講母國語言，和同學朋友講中文。這種語言分工顯示孩子在文化和語言上都能靈活調整，也展現出他們在不同環境中適應的能力。

3. 親子互動模式（衝突、協商、妥協）

訪談對象	訪談題目	回答摘要
父母	是否使用母語對話	偶爾使用，孩子理解有限；成長後使用中文為主
子女	是否使用母語對話	能理解但難以完整表達；使用情境有限
父母	孩子是否想學母語	小時候抗拒，長大後有興趣；學校資源不足
子女	是否想學母語	一人覺得麻煩不想學；一人願意學以便與外婆溝通
父母	教育阻礙	無重大困難，夫妻協商，母親較嚴格
子女	教育文化差異困擾	有語言困擾，會頂嘴；父母教養風格不同

由訪談得知：在語言使用上，家長表示偶爾會用母語和孩子對話，但隨著孩子長大，中文已經成為主要的溝通方式。孩子則提到，自己能聽懂母語，但表達上比較困難，所以母語

大多只會出現在家裡或和親戚互動的時候。這顯示母語的傳承存在挑戰，中文已經逐漸取代母語，成為主要的互動語言。在母語學習的態度上，家長回想孩子小時候常常抗拒學母語，但隨著年紀增長，孩子開始有興趣，想學習母語來和外婆或親戚溝通。不過家長也提到學校在母語課程或資源上的支持不足。孩子的回答呈現差異：有的覺得學母語很麻煩，不太想學；但也有人願意學，因為這樣能和外婆更親近。我們認為，孩子的學習動機和家庭關係緊密相關，會因為不同的生活需求而出現差異。

在教養的協商方面，新住民媽媽表示在家庭內並沒有遇到大阻礙，夫妻之間會協商如何管教子女，通常是新住民母親比較嚴格，台灣籍父親則是較寬鬆。這代表家庭內的權力分配是清楚的，也能透過協商來處理文化上的差異。子女則提到，他們會因為語言困難或父母教養風格不同而感到困擾，有時甚至會頂嘴或用不同方式回應父母的要求。這反映出孩子在面對文化差異時，也會透過衝突或妥協來表達自己的立場。

4. 教養決策的差異與調整

訪談對象	題目	回答摘要
父母	教養方式接近哪國	台灣方式為主，強調獨立與責任；依學校方式教養
子女	教養方式認知	不清楚母國教養方式，無法比較

由訪談得知：家長在教養方式上，大多以台灣的做法為主。他們強調孩子需要有獨立和責任感，並且會依照學校的要求來管教孩子。這樣的選擇其實和家長對台灣社會的期待有關，他們希望孩子能夠適應這裡的環境，未來在台灣的生活上也能更順利。

相對之下，子女則表示自己並不清楚母國的教養方式，因此無法拿來和台灣做比較，由此顯示，在教養觀念的傳遞上存在斷層，子女對母國的教養方式幾乎沒有概念，顯示家長雖然在生活中選擇台灣的教養模式，但對母國教養觀念的分享並不多，使得孩子的理解偏向單一。

(二)新住民在教養子女上文化適應與傳承的平衡做法

1. 家長如何融入台灣文化（語言、教育制度、生活習慣）

訪談對象	問題	回答摘要
父母	台灣社會對多元文化接受度	認為接受度普通；能快速學會中文；鄰里互助良好；政府有語言學習政策但無強制年限
父母	是否交流教養方式並受影響	會參考台灣人教養方式，如重視學歷與禮貌；曾因孩子說謊與台灣老師、朋友討論後調整教養方式

由訪談得知，越南籍的新住民在訪談中提到，剛到台灣時，最大的障礙是語言的溝通，所幸鄰居以及學校老師大多願意給予協助，幫助他們更加了解台灣的教育制度以及風俗習慣。越南的教養方式偏向較為彈性放任式，與台灣的較多約束不太一樣。我們認為新住民起初不太了解台灣文化，在慢慢融入的過程中，勢必需要台灣人民的幫助，希望大家都能夠發揮同理心，幫助新住民，更快融入為台灣的一份子。

2. 母國文化的傳承方式（語言、節慶、飲食）

訪談對象	問題	回答摘要
父母	如何傳承母國文化	透過語言與價值觀（如禮貌）慢慢傳遞；節慶習俗與台灣相近，未特別教導；飲食未明確提及
子女	母國文化是否融入生活	飲食方面有明顯越南元素；節慶與歷史偶有提及；有的孩子表示未曾接觸
子女	哪些文化值得保留或調整	認為越南農村生活品質高、科技進步；景色美麗；部分孩子不清楚文化細節

大部分的新住民父母會盡量將母國文化與價值觀教導給子女，大多是從生活中的飲食、習俗或語言著手，但也有許多的新住民子女表示他們對母國家鄉文化的了解，僅僅是透過旅遊或親人告知，較少有深入了解母國文化的機會，也因為越南的節慶習俗與台灣大多相似，所以新住民覺得台灣的節慶就是越南的節慶，也就不再將母國文化另外傳承給子女。

3. 平衡策略與挑戰

訪談對象	問題	回答摘要
父母	孩子接觸不同文化時的引導方式	忍耐、不計較、不爭吵
父母	是否遇到文化差異挑戰	沒有，順從台灣習俗

有些新住民家長說孩子在學校的受到教導方式與在家不同，家長也說到遇到這種狀況時會請孩子忍耐，畢竟每一個人看待他人都會有不同的看法，這對新住民來說無疑是不公平的，每一個人都應該受到平等的對待，不應該因為他們和我們國籍不同而排擠他，希望每個人都能夠平等的對待他人。至於家長則會在一名到台灣之前先了解台灣這個地方的風俗民情，因此在文化適應上並沒有小孩的問題。

(三)多元文化教養對兒童身份認同的作用

1. 雙重文化認知與能力

訪談對象	題目	回答摘要
父母	雙文化孩子的特質	有的家長未具明確想法；有的尊重孩子選擇；一人認為應具備越南語能力，但英文更實用
子女	自我雙文化能力認知	認為應會母語、了解越南文化；要懂兩國語言與文化

由訪談得知，父母對雙文化孩子的特質並沒有一致的想法，沒有硬性要求孩子的越南語能力；部分父母沒有明確的定義，部分父母則強調會尊重孩子的選擇；也有父母認為孩子應該要具備母國語言能力，但同時又認為英文在生活中更加實用，這顯示父母對雙文化的理解有不同方向，有的傾向實用主義，把語言能力視為最重要的指標。

子女的回應則比較清楚，他們認為雙文化能力應該包含會說母語，也要了解母國的文化；同時還需要懂得台灣的語言與文化，顯示子女對「雙文化」有比較完整的認知，語言和文化的理解都是他們認為很重要的能力。

2. 性格與學習方式的文化差異

訪談對象	題目	回答摘要
子女	與台灣小孩的差異	一人表示回越南會努力融入；一人認為自己就是台灣小孩

由訪談得知，在文化歸屬感上，子女的想法並不相同。一位新住民子女表示，如果回到越南，他會努力融入當地的生活，展現出跨文化的適應力；但另一位子女則認為自己就是台灣小孩，完全以台灣的身份認同自己。這樣的差異顯示，子女在文化與身份上的認同感，會受個人性格與成長經驗的影響，一位具有跨文化調整的能力，另一位則更強烈地連結台灣文化的認同感。

3. 在學校及社會中的文化歸屬感

訪談對象	題目	回答摘要
父母	孩子接觸不同文化時的引導	鼓勵忍耐與包容；孩子會回家求證越南文化內容
子女	接觸不同文化時的反應	面對玩笑以輕鬆態度處理；有的表示不清楚越南文化
子女	台灣社會多元文化接受度	皆認為接受度高；家庭聚會中語言分工自然

家長在陪伴過程中，採取低衝突的策略，營造穩定與支持性的環境，鼓勵孩子主動探索與確認不同的文化資訊。孩子在這樣的氛圍下，展現出良好的社會適應力，能與同儕及環境建立積極互動，雖然在文化知識的掌握上仍有程度差異，但整體表現出逐步學習與吸收的能力。更重要的是，孩子在過程中感受到正向情緒，語言的使用也呈現出文化融合的特質，顯示其社會適應性逐漸增強，並具備跨文化的彈性與包容性。

4. 孩子以及家長在異國文化中都能展現強大的適應力

訪談對象	題目	回答摘要
父母	雙文化對未來的幫助	有的未具明確想法；有的認為可促進人際互動與文化介紹
子女	雙文化對未來的幫助	有人考慮回越南就業；有人希望旅遊與文化傳承

父母認為雙文化可讓孩子提高社交能力，使他們可以有更多與朋友互動的話題。家長的目的應該是希望孩子不會因為多元文化背景的因素而產生人際困擾，因而著重於孩子社交方面的互動。子女則認為可以將這個特色運用在未來發展。不管是升學的幫助或是在未來選擇工作上，能更具有優勢，他們認為這是多元文化背景的正向效果。

參、研究結論與建議

(一) 研究結論

1. 探討文化差異對親子互動與教養決策的影響。

台灣與越南文化在家長教育期待、紀律、語言使用及教養方式上的差異。台灣較傾向民主式教養，重視孩子的自主性與情緒表達，鼓勵探索與創造。越南則較強調順從、孝道與集體主義，並以家庭和諧為核心。

家長認為台灣重視學業並強調紀律，而越南則偏向務農及實際工作，且教養較為自由。孩子未特別比較兩地的差異，可能是因為家長未明確傳達母國的教養觀念。語言使用方面，孩子根據情境調整語言，並表達希望更多使用中文。越南母親採取權威式教養，而台灣則鼓勵民主式教養，這導致母親在溝通中感到挫折。最終，家庭透過協商尋求平衡，融合兩國文化並調整教養策略，以適應孩子的需求。

2. 分析新住民在教養子女上文化適應與傳承的平衡做法。

訪談結果顯示，越南籍新住民初到台灣時，最大的挑戰是語言溝通，但在鄰居與教師協助下，逐漸熟悉教育制度與生活習慣。越南教養方式較為彈性，與台灣較多限制條件不同，新住民在適應過程中需要社會的同理與支援。

在文化傳承上，多數家長透過習俗或語言將母國文化教導給子女，但不少子女僅透過旅遊等片段經驗了解，缺乏深入學習。由於越南與台灣節慶相似，有些家長甚至不再強調文化傳承。此外，部分子女在校園中遭受異樣眼光或排擠，家長多勸其忍耐，但這對新住民家庭並不公平。相較之下，家長因事先了解台灣民情，適應較為順利。整體而言，新住民融入與文化傳承仍需更多支援與平等對待。

3. 探討多元文化教養對兒童身份認同的作用

大部分家長及孩子都認為，雙文化的意義在於能夠理解並掌握兩種語言和文化。對於這一點，孩子們的看法可能會因為不同的成長背景和觀念有所差異，從而影響他們對題目的回答。有些家長會積極尋求確認和理解，確保自己對雙文化的看法正確；然而，也有些家長認為每個人有不同的觀點，不會太過於計較這些差異。對於孩子來說，一些人因為對自己家鄉的文化不夠了解，可能無法準確辨識其中的要點。家長普遍認為，雙文化能夠幫助孩子提高社交能力，讓他們在與朋友互動時有更多的話題；而孩子普遍則認為，雙文化的特點將在未來的發展中為他們帶來更多的機會和優勢，他們對於雙重文化背景的感受大多都是正向的。對於文化認同，孩子大多都是較能接受台灣文化，對家鄉理解較為表面。台灣社會對多元文化包容，家長和孩子皆未遇到排斥。

(二)研究建議

1. 教育現場應加強多元文化課程設計

在學校裡，老師可以多安排與多元文化有關的課程或活動，讓同學們更了解新住民家庭的背景。例如舉辦有關外籍文化的小展覽，這些都能幫助本地同學學會尊重文化差異，也能讓新住民子女更有自信，不會因為文化不同而感到被孤立。

2. 政府與社福單位應提供具體支持

政府可以針對跨文化家庭推出更完善的資源，如母語讀物，給新住民家庭使用；再來，可以舉辦母國文化相關的活動，讓孩子和家長都能保持文化連結；最後，也能規劃親職教育

方案，協助新住民家長更理解台灣的教育制度，同時保留母國的教養特色。這些措施都能減少家庭在教養過程中遇到的困難。

3. 家庭應積極推動雙語學習與文化傳承

家庭在日常生活中，可以多用母語和孩子對話，讓孩子自然養成雙語能力。另外，家長也可以帶孩子參加母國節慶、烹飪傳統料理或聽母國音樂，這些活動能幫助孩子對母國文化有更深的認識。透過這些方式，孩子會更容易建立正向的文化認同，和對兩種文化都有認同感並找到自信與歸屬感。

肆、參考文獻

一、期刊論文

萬文隆(2004)。深度訪談在質性研究中的應用。生活科技教育月刊，37(4)，頁 17-23。

武芳清 (2016)。台灣新住民家庭母語和文化傳承之個案研究。

王麗茹、陳淑卿(2018)。關注新住民子女母語教育。社區發展季刊 167 期。

張智嵐(2019)。新住民家庭跨文化適應歷程之個案研究－現象學觀點。《輔導季刊》 55 卷 3 期 (2019/09) Pp. 1-13

吳瓊洳(2016)。新住民及其子女雙重文化認同及其影響之研究。

林月霞(2004)從「外籍配偶」談「新台灣之子」學校生活適應

~以富台國小為例~https://www.ftes.tyc.edu.tw/40period/new_page_54.htm

張玉茹(2022)。新住民子女跨國就業需求、困境及政府協處 機制之研究

二、書籍

葉柏強，黃家榮(2022)。帶你回花蓮：穿梭街市百年。台灣：蔚藍文化。

三、網路資料

《新住民基本法》三讀！擴大定義包含中港澳 附帶決議一年內成立新住民司(2024)。網址：<https://tw.news.yahoo.com/%E6%96%B0%E4%BD%8F%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%B3%95-%E4%B8%89%E8%AE%80-%E6%93%B4%E5%A4%A7%E5%A>

[E%9A%E7%BE%A9%E5%8C%85%E5%90%AB%E4%B8%AD%E6%B8%AF%E6%BE%
B3-%E9%99%84%E5%B8%B6%E6%B1%BA%E8%AD%B0-%E5%B9%B4%E5%85%A7
%E6%88%90%E7%AB%8B%E6%96%B0%E4%BD%8F%E6%B0%91%E5%8F%B8-150
230248.html?guccounter=1&guce_referrer=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2x1LmNvbS8&guce_referrer_sig=AQAAADBpBkEZCqM1mgUInZjq9QZ8YCWB5GySFDpeBp3S_GGxfNyDa
F_Yj_kKKcLyg1hTB_S1da1vydT_Pk4m6N_9csJnK2PNnT1SP85_eVize88_m0qOadfHS58kgTIR
xkf6xIQijQOHs r-oFGggfQrr5ts028sJ1Q2RUqJ fMMmRz。上網搜尋時間：2024/9/16。](https://tw.news.yahoo.com/%E6%96%B0%E4%BD%8F%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%B3%95-%E4%B8%89%E8%AE%80-%E6%93%B4%E5%A4%A7%E5%A)

移民署中文網-新住民打造多元文化社會(2024)。網址：

[https://www.immigration.gov.tw/5385/7344/70395/143257/。上網搜尋時間：2024/9/16](https://www.immigration.gov.tw/5385/7344/70395/143257/)