

投稿類別：社會人文類

篇名：

初探鳳林長老教會的歷史發展脈絡與它對鳳林兒少教育的影響

作者：

朱樂和。富源國中。九年忠班  
賴叡德。富源國中。九年忠班

指導老師：

郭馨憶老師、黃孟浩老師

## 壹•前言

靜靜矗立在鳳林老街區裡的鳳林長老教會，迄今已建立一百零五年，它伴隨著鳳林人超過了一世紀。鳳林人對於它有著怎樣的記憶？百年風華裡，它是怎樣的影響著鳳林人呢？

我們會想要選這個主題來研究，是因為我們師生都是鳳林鎮人，想要了解自己生長的家鄉，加上小組成員媽媽是教會的牧師，指導老師孟浩老師也是鳳林教會的課輔教師群，我們對鳳林長老教會有許多的情感，我們也很想要知道已經在鳳林鎮百年歷史的鳳林教會是如何度過這段漫長歲月？不被時間的洪流沖刷掉。

就筆者來說，小時候我雖然沒有就讀鳳林幼稚園，但是曾經到鳳林幼稚園玩過裡面的設施，比如：盪鞦韆、溜滑梯。現在已經不存在，但還是存在在我的兒時記憶當中，後來才知道鳳林幼稚園也是鳳林教會所創辦的，所以也想要知道為什麼幼稚園必再繼續營業？

在升上國中之後開始參加鳳林教會的課輔，課輔時間是晚上的時間，主要是輔導作業和數學課程，其實我們也常在心裡想：鳳林教會為何願意做這樣不收費的課輔班呢？

### 一、研究動機

綜上所述，我們統整了本論文的研究動機如下：

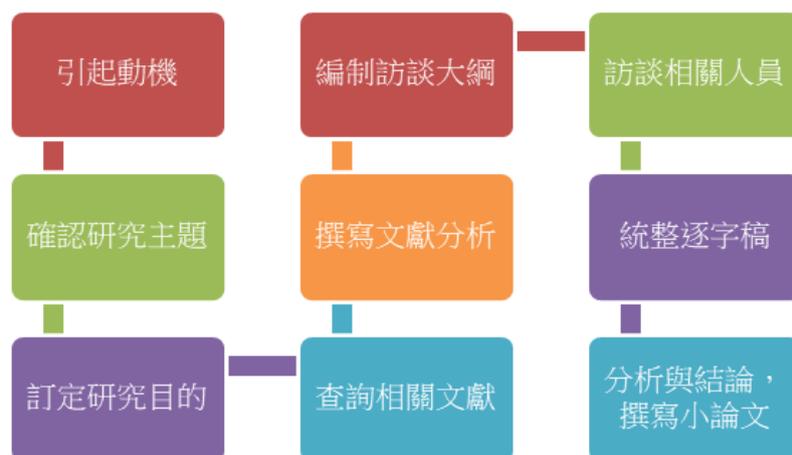
- (一) 探討鳳林長老教會的歷史發展脈絡。
- (二) 探討鳳林長老教會對鳳林兒少教育的影響。

### 二、研究目的

本研究的主要目的，希望透過這份研究可以將我們所成長的長老教會的故事記錄下來，不要讓長老教會對於鳳林鎮的付出，流逝於時間的洪流之中。同時也期望能進一步達成下列兩項目的：

- (一) 能更清楚了解自己成長的土地上發生的故事。
- (二) 希望能有更多的人願意關注與投入在兒少教育上。

### 三、研究流程圖



圖一、研究流程圖

#### 四、研究方法

(一) **歷史研究法**：本研究橫跨了一百餘年的歷史，必須從許多文史書籍及二二八事件的相關史料做研究。

(二) **文獻分析法**：除了歷史書籍外，由於關係到教會系統的運作，我們也參考了許多的案例與文獻記載。

(三) **田野調查法**：由於查閱過許多的歷史書籍與文獻，我們發現關於鳳林教會的事蹟與討論並不多，於是我們再增多了鳳林在地長老、耆老、教師與文史工作者的訪談，所以在本論文中將會看到許多的口述歷史訪談穿插其中，以作為歷史的佐證。

### 貳•正文

#### 一、文獻探討

針對這次的小論文研究主題，我們查閱很多的論文、期刊，其中以下列的兩篇論文作為我們主要的文獻分析：

(一) 〈**教會在社區中的角色和宣教實踐——以東寧教會為例**〉作者：陳忠元

這篇論文主要在描述隨著社會變遷的腳步加快，教會在面對變遷迅速的社會時，需要以反省的角度不斷思考本身的宣教事工是否符合聖經中的教導，以東寧教會為例，來說明教會在社區工作中所扮演的角色，並探討因社會變遷的侷限及將來可能的方向。

這個教會所要扮演的角色其實跟鳳林教會現在在做的差不多，但鳳林

教會還在更多方面努力，比如音樂教育、常在地方耕耘、輔導國中小學子的夜間課輔、參與鳳林鎮的社區再造、用行動支持地方環境抗爭運動等，這些都會在我們的研究之中呈現出來。

(二) 〈臺東縣弱勢學生課後照顧的實踐與反思：以東光計畫在尚武生命教會的實況為例〉作者：譚昌國

這篇論文主要在描述作者從事弱勢學生課後照顧四年多來之經驗的反思，其實就是想幫助孩子將功課寫完。教育部有「攜手計畫課後扶助方案」、「夜光天使計劃」，而民間有博幼基金會的課輔方案、「永齡希望小學」、「小秀才學堂」等，作者也參與了「東光計畫」的執行。

對於這篇論文講述課輔班，鳳林教會從民國九十八年後一樣有課輔班，在這之前還曾經營了四十餘年的私立鳳林幼稚園，與本篇論文提出相同的「小秀才學堂」、「夜光天使計劃」，從中可以看出鳳林教會對教育的用心與投入，這就是我們研究的重點。

二、鳳林長老教會的歷史脈絡

(一) 鳳林教會之設立

鳳林教會的設立至今已 105 年，比鳳林被設為移民村的歷史還早了一年，當時屬於花蓮港教會的分支，是由來自竹苗一代的傳道人張玉明先生奔走籌建。卸職後定居在鳳林，開設了中藥行維生，其子孫至今也仍住在鳳林中正路上。

張玉明將宜蘭的土地變賣籌措資金到台北找馬偕醫生，希望投入於教會當中，但是並未受到馬偕醫生帶入，馬偕醫生只給他西藥進行販售。張玉明是一個傳教士，原來在花蓮市，是發現鳳林有一些教徒需要牧養（關懷），因為開教的時候鳳林才剛開始發展，所以鳳林都市計畫是在 1915 年，當時教會佔了那麼大的地是對地方有影響，當時鳳林人很少，在 1912 年鳳林火車站通車，鳳林才適合居住，通行之前鳳林沒什麼人，因為沒有生活用水。後來因為鐵路開通，蒸汽火車要用水，有了民生用水之後，然後鳳林才開始發展。當時有六十四個人等待牧養，所以這是鳳林教會成立的背景（廖高仁校長）。

傳道人張玉明從竹苗一帶舉家遷移到花蓮，又因花蓮港教會指示鳳林地區有不少教友需要牧養，而成立花蓮港教會分支，並在 1916 年成立鳳林教會，他成為鳳林教會的首任牧師，離職後他並沒有返回竹苗，而選擇留在鳳林定居，並在中正路開設中藥行維持家計，之後他的後代也在鳳林生根，他的曾孫女也在曾教會的課輔班學習（羅家琴牧師）。

(二) 鳳林教會與張七郎之關係

張玉明成立鳳林教會之時，因日本人並不排斥基督教，對於基督教的宣教採較為開放的態度，且教會的地段在當時鳳林最熱鬧繁華的街區，往來人群也利於宣教，所以初期發展尚算順利。

1921年後，張七郎醫師舉家遷移至鳳林發展，父子三人皆從醫，其全家也都信奉基督教，藉由張七郎先生的社經地位與當時在鳳林的影響力，教會獲得張七郎各方面的資助，對早期鳳林教會的發展有非常大之助益。

以前鳳林教會是向中美路，中美路是鳳林當時最熱鬧的街，所以教會對於鳳林鎮有影響。張七郎在1921年搬到鳳林鎮後加入了鳳林長老教會，張七郎來牧養是在1920年以前，來之後如虎添翼（廖高仁校長）。

張七郎先生除了是為懸壺濟世的醫師，同時也是位偉大的教育家，鳳林設立國中就是他極力爭取而來的，而他也成為了鳳林國中的首任校長，他看見鳳林農村家庭的苦處，體悟要改善鳳林農家的經濟與生活，唯有教育，唯有好好地向學，然後考上公職或老師，才有出人頭地的機會。所以，當時的他非常地重視教育這一塊，也影響了週遭的教友，這樣的思維，也因此埋了種在鳳林教會之中。

邱上林（2020）：「臺灣光復後，鳳林鎮仍無中學。1946年，在鳳林鎮上開仁壽診所的張七郎出面爭取設立鳳林中學，擔任首屆校長。」

1921年張七郎為何決定前往花蓮鳳林行醫？可能會有兩個因素。一是大哥采香已先赴花蓮水尾，在大哥的引領下，隨之前往。二是受到馬偕對原住民與偏遠地區行醫傳教的啟示，當時的花蓮欠缺醫師，民眾無法獲得妥當的醫療因此張七郎懷抱著理想與熱情，舉家遷移鳳林，所以張七郎決定去花蓮，還多少受馬偕的間接影響（朱真一，2015）。

張七郎家族在鳳林20餘年間，為鳳林的發展奔走發聲，曾任多屆的縣議員，並被推選為縣長候選人，然當時國民政府剛來台，局勢未穩，國民政府受張七郎政敵利用，將張七郎父子三人處死，是為鳳林二二八事件之悲歌。這段令人心酸又感傷的往事，使張氏父子遇害身亡，成為二二八受難者中最令人髮指與殘忍的斑駁血淚史。

「兩個小兒為伴侶、滿腔熱血灑郊原」的墓誌銘，是張七郎先生遺族在花蓮鳳林的家族墓園中，為紀念父子三人遇害所刻上的對聯（李功勤；沈超群，2009）。

張七郎先生遇害之後，張七郎的遺族仍繼續住居在鳳林，持續信仰耶穌基督，持續在鳳林長老教會禮拜，時至今日，其養女張玉蟬女士也仍在教會之中，張七郎先生的教育熱忱與對鳳林的愛，仍持續著影響著每個鳳林教會的教友。

### （三）歷任鳳林長老教會牧師

從1916年起傳道人張玉明起，鳳林長老教會也經歷了多任牧師的更替，但我們從教會的文獻中，也都可以發現教會想透過教育和宣教更融入於社區的

理念。

- 1.溫榮春牧師（1936~1934）
- 2.徐復增牧師（1940~1952）
- 3.劉耀宗牧師（1985~1991）
- 4.鍾文雄牧師（1991~2003）
- 5.陳明輝牧師（2003~2015）
- 6.李茂忠牧師（2015~2019）
- 7.呂羅家琴牧師(2019~現任)

### 三、花蓮縣私立鳳林幼稚園之設立

根據廖高仁校長的推算，應該是在 1962 年代設立的，鳳林幼稚園的成立原因是原來鳳林國小有幼稚園，但後來因某些原因必須停辦，求助於鳳林教會接辦，教會一因想透過教育走入社區，二因私立辦學可改善教會的經濟困難狀況，於是接辦成立了私立鳳林幼稚園，考量沿用鳳林幼稚園的名稱，甚至開始課桌椅也都是由鳳林國小搬運過來的。

這是教會走進社區的連結途徑之一，讓福音可藉由教育與在地居民對話，進而關心與牧養。當時的牧師-商正宗牧師很注重教育，所以就創辦了鳳林幼稚園，而當時的幼稚園有非常豐富的資源就吸引了很多的家長把小孩送到這裡來學習，減輕了家長的負擔（羅家琴牧師）。

鳳林幼稚園成立到結束約有 40 餘年的時間，曾是鳳林家長們趨之若鶩擠破頭想送孩子來就讀的幼稚園，雖然私立的學費較高，但課程豐富多元，教會學習環境極佳，所以讀鳳林幼稚園在當時的鳳林孩子而言是很高尚很值得驕傲的，而受過鳳林幼稚園學前教育的孩子，進入國小國中，幾乎都是班級的佼佼者，鳳林幼稚園儼然成為那個世代的「學霸養成所」。對於從鳳林幼稚園畢業的孩子只要在國小國中努力向學成績優異，就可年年在聖誕節時回幼稚園領取獎學金，教會鼓勵孩子勤學重視教育的態度，是從張七郎時代一直延續至今，不曾改變的。

圖二	圖三	圖四
		
<p>鳳林幼稚園 (取自溜璉老師)</p>	<p>鳳林幼稚園 (取自溜璉老師)</p>	<p>鳳林幼稚園 (取自黃孟浩老師)</p>

#### 四、少子化導致鳳林幼稚園關校

鳳林幼稚園關校的原因是因為人口外移與少子化的發生，當時在鳳林幼稚園是唯一教育局立案的幼稚園，而後天主教又成立愛德幼稚園，鎮公所又成立托兒所，大家都跑去讀公立的學校，是因為公立的老師都有教學證照但私立的沒有，也因為私立的學費比較貴，那時很多人的沒有那麼多的錢去讀，又隨著公立學校的設立，因為價格便宜吸引許多人去讀，所以多方考量後，鳳林幼稚園就選擇關校。

#### 五、鳳林教會的課輔班

國內弱勢教育最常見的服務對象主要有五類，包括「原住民、外籍和大陸配偶子女、身心障礙學生、低收入戶及單親或隔代教養子女」（陳淑麗，2009）。依據憲法分析國內弱勢族群者，歸納為經濟弱勢、原住民族、身心障礙、性別弱勢以及地區弱勢等五種。

##### (一) 小秀才學堂

詹清壽長老，是鳳林幼稚園關校前的最後一任董事長，並為鳳林長老教會的執事，自覺小時受教育的機會不多心中有遺憾，很希望給下一代多一些學習的機會，自身剛好在愛基會也有關係，集結各方資源後，覺得還可以利用鳳林幼稚園的閒置空間推動教育，但因為參與的國小小學堂必須有合格教師資格來領導教授學員，鳳林教會內部並無人選，詹長老便懇求剛退休回鄉的戴國禎校長夫婦主持，小秀才學堂才得以在鳳林教會成立。

呂秀蓮副總統與立法院王院長所攜手共同推動的「小秀才學堂」，教育部以及各地縣市政府亦積極地進行相關的課後扶助計畫，藉此達成教育脫貧的圓

夢目標，幫助多元文化的家庭、中低收入戶以及單親家庭等，這些特殊境遇的學生，鳳林教會也參與這個學堂。（國政評論，2007）。

## （二）夜光天使點燈專案計畫

夜光天使點燈專案計畫主要提供經濟弱勢學童生活照顧及協助完成作業，彌補了若家庭經濟能力不足的經濟弱勢學童。教育部補助各直轄市、政府所屬國民小學辦理本計畫，除提供講師及臨時人力、志工等人力來照顧學童外，並提供夜間膳食，讓經濟弱勢學童受到完整的夜間課後照顧服務。由於教會缺乏成立夜光天使點燈專案計畫的資格，也就是需要擁有老師執照的人，所以當時鳳林教會的陳明輝牧師，他繼續邀請退休戴國禎校長夫婦來跟政府申請，後來鳳林就有了夜光天使。戴國禎校長夫婦付出愛心與教育熱忱在鳳林教會帶領了兩年課輔班真可算是地方教育界的美談啊！

## （三）1919 國小陪讀班和張七郎學堂-約瑟學園

依據中華基督教救助協會敘說，1919 國小陪讀班這是延續夜光天使後，鳳林教會與基督教協會合作。為了讓經濟弱勢家庭的孩子不要輸在起跑點上，基督教救助協會從自 2004 年起推出「弱勢家庭兒童課後陪讀計畫」，提供「弱勢家庭兒童」免費參加課業輔導、品格教育、才藝課程與家庭關懷，讓弱勢家庭兒童身心靈體得到足夠的餵養與關顧，使得家長無後顧之憂，得以安心工作，進而改善家庭經濟與生活品質。

張七郎學堂-約瑟學園是因應花蓮縣鳳林鎮為偏鄉，目前人口外流，除了少子化問題，更面臨許多家庭困境。過去數十年以來，鳳林教會與基督教救助協會合作「1919 陪讀計畫」，幫助了無數國小學童的課業。近年來發現鳳林社區的學童家庭，潛藏著家庭功能不良的嚴重問題，進而影響學童的學習，特別是在國中階段適逢青少年叛逆期，所顯現出來的問題更加嚴重。

當時因為孟浩老師回到母校鳳林國中服務，加上孟浩老師的老師果宏老師還有楊勝安教授夫婦投入，在牧師的教育熱忱感召下，教會成立教師群並開始「張七郎學堂-約瑟學園」，旨以高關懷學童家庭為目的，延續張七郎的志願：「青少年的夢，即使當奴當相，都能自持且造福族人」。

因此，本協會擬透過國中生課業輔導，除了有本地優秀青年為專業教師指導課業外，還有輔導人員，持續關懷學童的品格、身心發展外，且將更著力在家庭關懷上。冀望「張七郎學堂-約瑟學園」的共學團體，透過社會的支持，協助學童成就夢想，有朝一日也能返鄉服務，回饋社會。

## 六、田野訪談

本研究的訪談對象主要有下面列舉的鳳林長輩、前輩們：

(一)羅家琴牧師

牧師為鳳林長老教會第七任牧師，來到鳳林鎮兩年。服侍主且關懷著鳳林教會的教友們、在禮拜時講述神的道理、連結與鄰社的友好關係，與長老、執事們開會討論教會中的大小事情，以及與社區連結，將基督的福音、愛鄰舍如同自己、實踐在生活中。

(二)廖高仁校長

校長年輕時就常來鳳林教會串門子，與外國宣教師學習英文。而今，雖然還不是鳳林教會的會友，但，教友們都視他為家人般地關懷。因著年少時的連結，也關注到鳳林教會與在地連結，只要教會有需要，都義不容辭地受邀請於鳳林教會進行文史探究、專題演講，在退休之後更專注於鳳林文史研究和出書。

(三)戴國禎校長、胡玲玉老師

九十四年從台北退休回來，經當時陳師母邀請（第五任牧師的太太）一起協助剛創立的夜光少年兒少課輔，草創初期，也因為夫妻教學及管理背景，在鳳林教會服務兩年期間，給予許多付出，讓單親、原住民、外配、學習落後者有向的學習之心，甚至從北部得到資源，提供不少書籍，豐富當時草創期的課室其他資源（如圖書，一箱箱地從北部寄來）。之後，因為母親生病需要照顧，因此就停止參與鳳林教會兒少關懷工作。

(四)張果宏老師

在鳳林教會服務十五年，除了任職教會長老職，與牧師共同治理教會工作，也透過自己的專業（數理教學），協助社區國中小學課輔教學，不只在自己的教會，也參與鄰近士林靈糧堂教會的國中小學的數學教學工作。

(五)楊勝安教授、董文媛老師

兩人皆在鳳林教會服務七年，期間楊勝安教授在這期間在鳳林教會從事執事的工作，有時也會幫忙維修及採購；董文媛老師期間當過婦女會會長，且會幫忙備餐和年度活動。

(六)詹清壽長老

在鳳林教會服務七年，後來因意見不合而離開，但還是會在家讀聖經、禱告。曾擔任少年團契負責人、婦女會會長、鳳林幼稚園董事長。會帶查經班和英文查經班、管理帳戶、籌資設備，曾設計過教會廁所繪圖。

(七)鍾金足牧師娘

第五任牧師陳明輝最佳牧養服事的最佳伙伴（兼太太），十一年在鳳林教會的服事，特別在社區兒少工作著力不少，尋找在地有力資源，延攬教界資深退休人士（戴校長胡老師夫婦），投入夜光少年的服務。

(八)黃孟浩老師

跟哥哥與姊姊皆是鳳林幼稚園畢業的孩子，國中階段因為導師張淑惠老師的影響跟著班上的十幾位同學加入了鳳林國中的少年團契及詩歌班，研究所畢業後多年，回到家鄉，在母校鳳林國中代課期間，在牧師的邀請下，再回到幼稚園母校，擔任了鳳林教會國中課輔班導師。

圖五	圖六	圖七
		
<p>訪談廖高仁校長 (郭馨憶老師 攝)</p>	<p>訪談戴國禎校長、 胡玲玉老師 (郭馨憶老師 攝)</p>	<p>訪談詹清壽長老 (呂羅家琴牧師 攝)</p>

## 七、鳳林教會現況

(一)近期鳳林教會與鳳林及社區的現況：積極投入社區活動與連結。

- 1.二二八和平紀念禮拜及音樂會
- 2.參與聖誕音樂晚會
- 3.持續連結中華基督教協會 1919 國小陪讀班
- 4.鳳林反卜蜂養雞場抗爭行動
- 5.張七郎學堂-約瑟學園設立
- 6.社區資源共享-雷射雕刻體驗應用
- 7.小鎮田園音樂教室設立
- 8.暑期營舉辦
- 9.樂齡美語班
- 10.週末兒少營
- 11.蘋婆樹下的音樂會
- 12.舊街區二手跳蚤市場

(二)牧師的願景

今年進入 105 週年，面對整個鳳林人口結構老化及年輕族群外移，教會會友也呈現老化，近八成會友已退休。因此，在穩固內部牧養關顧許多獨居退休長輩們之外，要更積極地向外與社區連結，與社區資源一起共創活絡老化社區。最重要的在有限中，為鳳林兒少建立一個學習音樂與人文品格的環境，讓兒少在離開家園前，能够更加與土地連結，望有朝一日，奉獻所長為成長的鄉土付出心力，同時也可以多一點的孕育音樂人文的素養，對人格建造有更整全的形塑（呂羅家琴牧師）。

圖八	圖九	圖十
		
<p>聖誕音樂晚會 (呂羅家琴牧師 攝)</p>	<p>鳳林反卜蜂養雞 抗爭行動 (中廣新聞網 攝)</p>	<p>張七郎學堂-約瑟學園 (呂羅家琴牧師 攝)</p>

### 參●結論

一個能延續了百年的機構，必定有它得以存在的特質，而鳳林長老教會的特質就是溫暖而堅定的愛。最後，本論文從研究中歸結出如下觀點，以及對鳳林教會的期望：

- (一)焚而不毀，教育熱火不滅：從歷史的河流中我們看到了鳳林人從鳳林移民村設立至今，對教育的重視與對教育的熱忱不論多困頓不曾磨滅。
- (二)持續推動兒少教育：孩子的教育不能等，對於偏鄉的兒少教育，我們應當持續關注，師資的缺乏問題，透過鳳林教會，透過牧師，我們希望更多的青年學子也能回鄉看顧我們家鄉的孩子。
- (三)更加重視年長教友的照顧：鳳林鎮是一個長壽鎮，少子化之外，人口也更加老化，就像廖高仁校長在訪談中提及的，我們希望接來下除了關心兒少教育，也能更重視更加完善生命教育，多多關懷我們鎮上的老人家。
- (四)跨界連結：這些年牧師有別於以往幾位牧師的風格，溫暖而真誠打動了許多鳳林人的心，我們深信「只要是教育人向善行善的，都是好宗教！」也希望鳳林教會能多走入社區，多與社區連結互動，共創鳳林美好!
- (五)多元學習：期待教會持續推動多元學習空間，開放鳳林幼稚園的場域，開設音樂課程，英語課程，美術教室，或者舉辦兒少教育講座，讓鳳林的孩子和老師們能有更多元的成長機會，播下幸福的種子！

肆●引註資料

一、書籍

1. Kim Gale Dolgin (2018)。青少年心理學：發展、關係與文化。學富文化。
2. 朱宏源 (1999)。撰寫博碩士論文實戰手冊。正中書局股份有限公司。
3. 李茂忠 (2017)。鳳林教會設教百年週年紀念特刊。花蓮縣鳳林鎮基督長老教會。
4. 張安滿 (2006)。張七郎父子受難紀事暨文物展專輯。自行出版。
5. 張炎憲 (2006)。二二八事件責任歸屬研究報告。財團法人二二八事件紀念基金會。
6. 張炎憲 (2014)。花蓮鳳林 228。吳三連台灣史料基金會。
7. 黃德祥 (2018)。青少年發展與輔導導論。五南。
8. 廖高仁 (2015)。花蓮縱谷珍珠悅讀鳳林客家小鎮。鳳林校長夢工廠。
9. 劉青松 (2019)。奉鄉鳳林林田村。劉青松。
10. 劉青松 (2020)。漫步街頭找鳳林。花蓮縣文化局。

二、期刊論文

1. 朱真一 (2015)。醫林特稿——張七郎、張仁壽前輩與馬偕牧師。台灣醫師公會會刊，59(2)。
2. 李昭輝 (2019)。加爾文主義與青少年心理學應用於青少年牧養。台南神學院道學碩士班：碩士論文。
3. 吳佳霓 (2000)。青少年家庭系統分化-自我發展與生活適應之相關性的研究。南華大學教育社會研究所：碩士論文。
4. 林宗仁 (2019)。卓越校長之偏鄉國中領導與創新經營之探究。台南神學院道學碩士班：碩士論文。
5. 邱上林 (2020)。學到老，寫到老的文史鬥士～廖高仁。臺灣出版與閱讀，109(2)，108-113。
6. 陳翠蓮 (2008)。歷史正義的困境—族群議題與二二八論述。國史館學術集刊，

16, 179-222。

7.陳宗元（2007）。**教會在社區中的角色和宣教實踐—以東寧教會為例**。台南神學院神學研究所道學：碩士論文。

8.譚昌國（2017）。**臺東縣弱勢學生課後照顧的實踐與反思：以東光計畫在尚武生命教會的實況為例**。國立臺東大學人文學院。

9.李功勤；沈超群（2009）。二二八的轉型正義——張七郎事件探討。**通識教育與多元文化學報**，1。

10.胡庭恩（2019）。**以詹姆斯·佛勒（James W. Fowler）提出之信仰的六個階段 探討長老教會青少年牧關方式**。台南神學院神學研究所道學碩士班：碩士論文。

### 三、電子網路資料

1.鳳林教會 FB 粉絲專頁（2020）。取自網址 <https://reurl.cc/r1ZboE>。

2.林宜瑩（2021）。台灣教會公報-鳳林教會幫助偏鄉孩子圓音樂學習夢想。取自網址 <https://tcnn.org.tw/archives/86163#>。

3.台灣基督長老教會總會（2000）。台灣基督教長老教會鳳林教會。取自網址 <https://reurl.cc/Q6XXoZ>。

4.花孟璟（2017）。自由時報-出借 59 年！二二八罹難者張七郎父子的「仁壽醫院」牌匾歸還張家。取自網址 <https://reurl.cc/GbAAYx>。

5.吳年龍（2018）。花蓮鳳林文史工作協會。取自網址 <https://si.taiwan.gov.tw/Home/Org?Fid=171>。

6.孫越（1998）。中華基督教救助協會。1919 陪讀計畫計劃介紹。2021 年 10 月 7 日，取自網址 <https://reurl.cc/gzDD3b>

7.潘小俠（2017）。報導者 The Reporter-花蓮、宜蘭的 228 故事：倒吊拷訊，幾乎不能走路。取自網址 <https://reurl.cc/q1LLqn>。

8.鳳林文史（2012）。取自網址 <https://www.facebook.com/iSeeFenglin/>。

9.王順民（2007）。財團法人國家政策研究基金會-國政評論：關於「小秀才學堂」與教育脫貧。取自網址 <https://www.npf.org.tw/1/1529>。

10.王廷尹（2017）。夜光天使點燈專案計畫扶助經濟弱勢家庭學童，提供夜間課後照顧服務。取自網址 <https://reurl.cc/XIEEg0>。