

投稿組別：人文藝術類（延伸組）

主題名稱：

從入班宣導探討普通班師生與校內特教生
互動關係——以太昌國小為例

參賽學生

花蓮縣吉安鄉太昌國小 六年仁班 陳忻愉

花蓮縣吉安鄉太昌國小 六年仁班 游沛螢

花蓮縣吉安鄉太昌國小 六年仁班 劉俊翊

指導老師：太昌國小 陳冠傑老師

指導老師：太昌國小 孫小佩老師

壹、前言

一、序

去年我們太昌小特工第一代做了一個研究，想知道老師和同學怎麼看待特教生，和日常與特教生相處的情形，以及對融合教育的想法。不過那時候我們只是用問卷整理，忽略了親自走到各個班上去了解實際情況，今年我們想把去年的研究做得更完整，試著在校園裡推動融合教育，看看能不能讓大家一起學習、相處得更好。

二、研究動機

融合教育這個詞，是去年冠傑老師在做小論文時跟我們提到的，當時的我們對於融合教育只有片面上的意思，就是讓特教生在班上跟我們一起上課一起玩，但這樣是不對的，如果沒有真正解決老師跟同學們的困擾、滿足特殊生們的需求甚至幫助他們，融合教育就不會實現，因此這就開啟了我們走向校園，走近特教生的第一小步。

三、研究理念與目標

去年我們組別完成了「探討太昌國小教師與資源班學生互動與反思」的題目探討，發現其實我們只有歸納出學校的老師、同學們可能會需要的協助，僅接觸到問題的表面，因此今年的我們實際透過入班協助來完成我們的研究，藉由自製的特教繪本、闖關小活動、班級宣導，希望能解決大家現在遇到的問題，也從中得知普通班同學們的看法。

四、研究問題

- (一) 入班宣導是否能夠協助大家更能理解融合教育？
- (二) 自製特教繪本與活動配合特教宣導能否協助大家更理解特殊生？
- (三) 從問卷調查檢視我們的研究成效。

貳、文獻探討

一、名詞解釋

(一) 特教宣導：這邊所謂的特教宣導，在太昌國小內透過介紹不同障別的特殊教育類型及體驗活動，讓普通班老師、同學都能夠增進對於特教學生的態度或看法，透過繪本或活動的方式介紹特教學生，讓無論是普通班老師或是特教老師都可以創造一個對特殊生更為友善的環境。

(二) 特教繪本：我們選用的特教繪本是由指導老師以他所觀察到的自閉症學生的樣貌、特質，結合 AI 工具來產出圖片，由我們去搜尋名詞解釋並附在一旁，讓我們可以以這本繪本作為特教宣導的工具向普通班同學們介紹自閉症的同學特質。

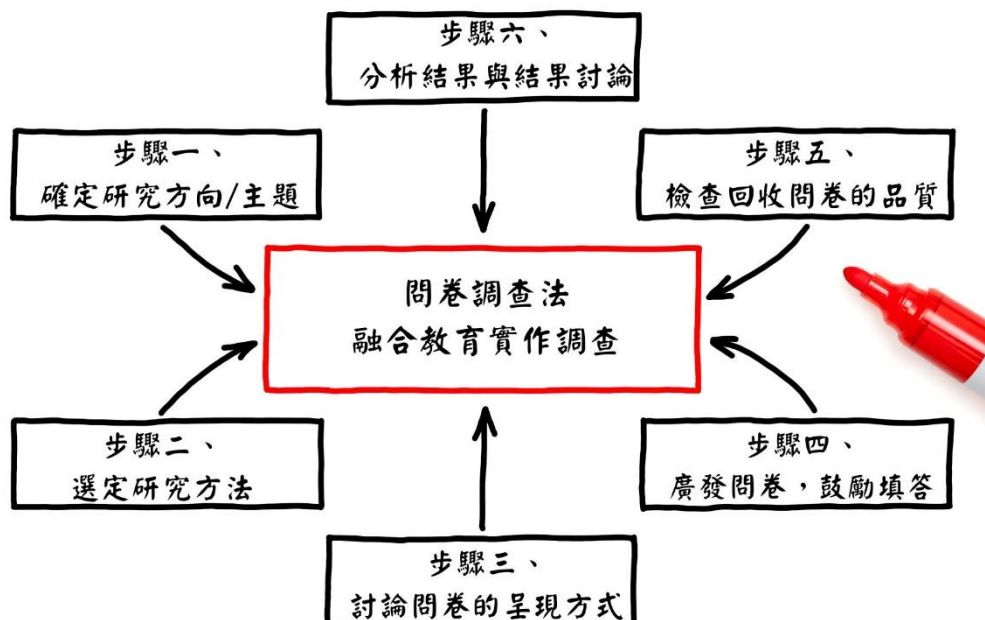
(三) 體驗活動：是指入班特教宣導後，依照視覺障礙、聽覺障礙、自閉症、學習障礙等障礙類別來進行不同的特教體驗活動，讓同學們能實際理解這些同學們的特質與需要同理的地方。

參、研究方法

(一) 研究對象：花蓮縣太昌國小全體教師、花蓮縣太昌國小全體學生。

(二) 去年在問卷上，使用了三份問卷進行調查，今年因為我們已經能夠進入到普通班、資源班、特教班去進行協助，我們決定將問卷分成兩組，分別是教師組及學生組，調查經過我們的特教宣導、活動的幫助後，班級內的氣氛是否能讓特教生更適應、融入、普通班老師及同學們是否能夠接受融合教育了呢？

(三) 研究流程



所有的步驟都是希望能讓我們問卷看起來更豐富、更貼近同學與老師們的真實想法，也希望大家能夠很踴躍但是也很認真填答，而不是問我們正確答案，另外也能確認我們進到各班進行特教宣導、帶活動是有幫助的，最後依照去年的回饋，我們發現有些同學會亂填表單，因此今年我們組員會很認真的審核、避免亂寫問卷的問題又發生！

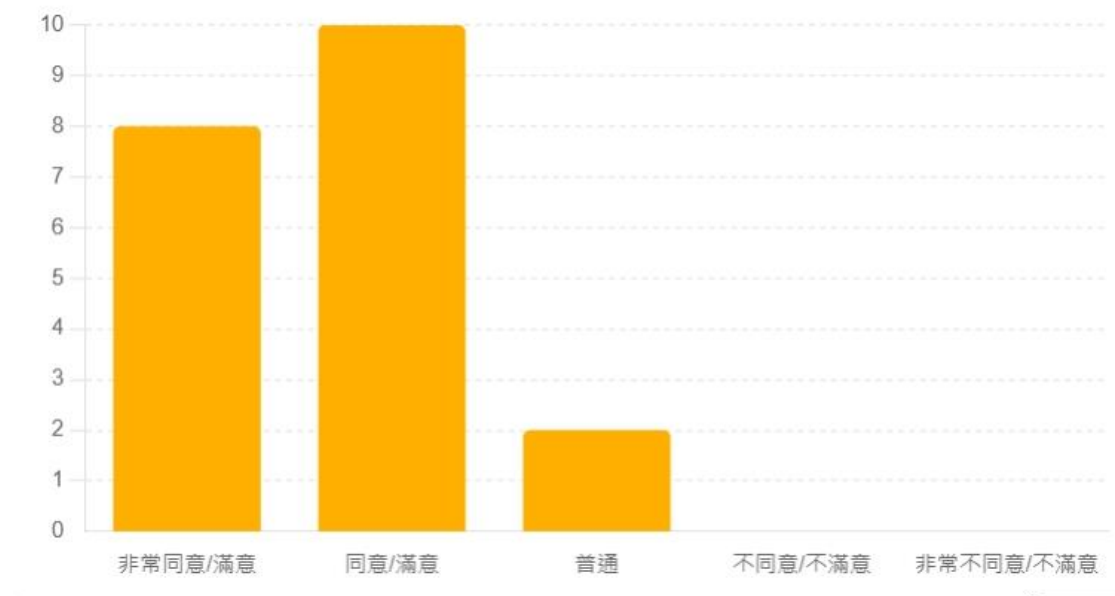
(四) 問卷調查與分析

我們在 2025/5 確定要參加小論文比賽後，我們就開始準備進入各班做特教宣導，例如：活動繪本、活動的內容、體驗的方式、帶領大家思考的問題。我們在 2025/6 就開始每二周入一班進行宣導，為調查出符合主題之研究結果，我們在結束高年級最後一場特教宣導後，我們於開學後第三周就開始發放問卷，讓學校的大家協助我們做研究。依照太昌國小教師組、太昌國小學生組兩大組進行抽樣調查，在底下我們會用題目、回饋圖表來呈現，本次發出問卷數的兩個大組別，太昌國小教師組（含行政）發出 25 份，回收 20 份，回收率 80%；太昌國小學生組發出 80 份，回收 70 份，回收率 87.5%，並在收完表單後搭配 AI 工具幫我們

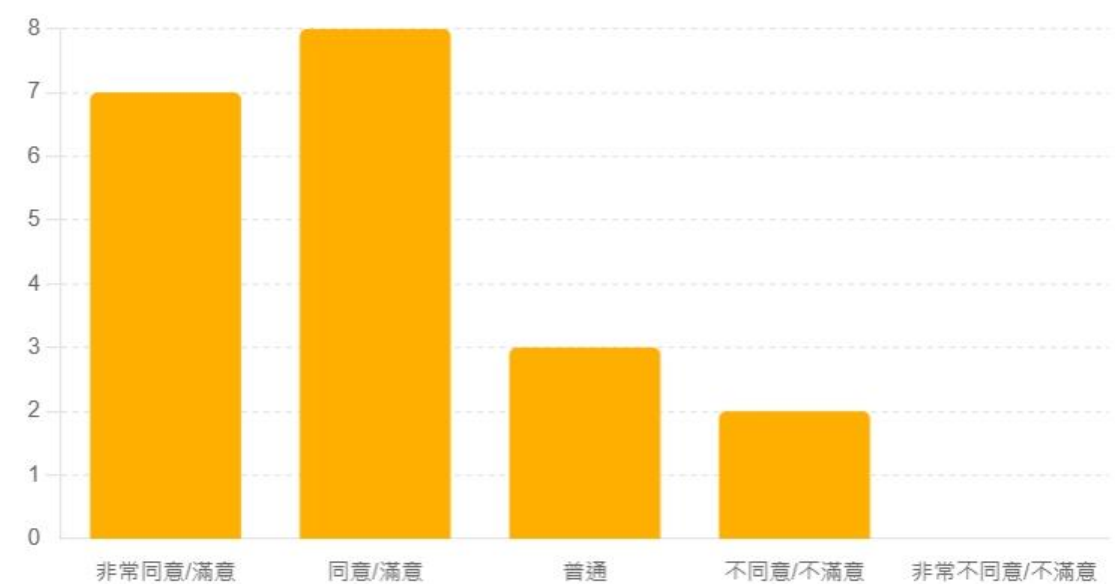
把圖表變得更漂亮。

(一) 太昌國小教師組(含行政)的問卷回收與分析。

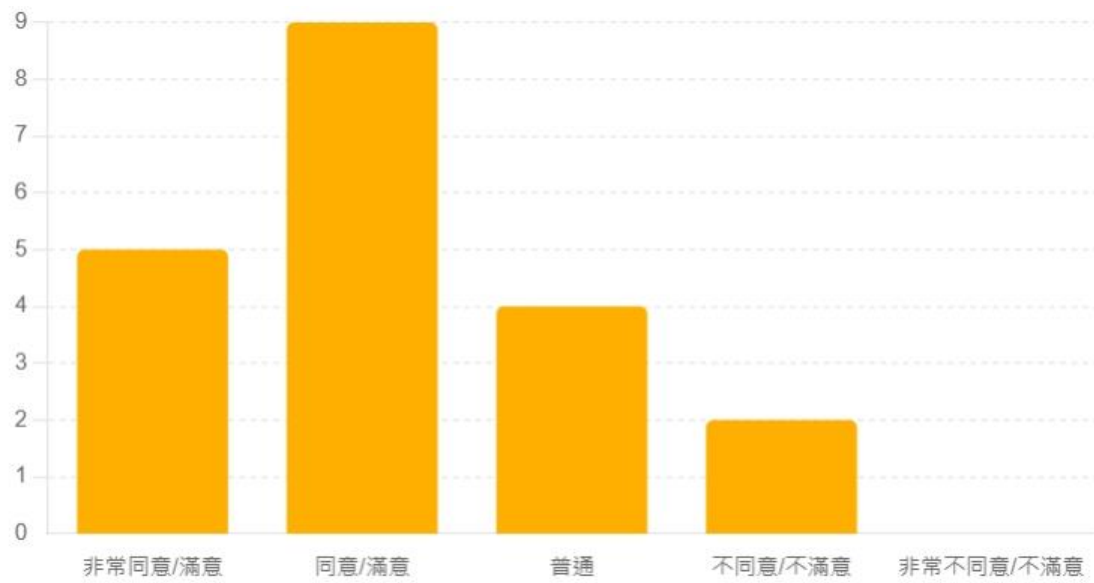
.1. 對太昌小特工們整體特教宣導的滿意度。



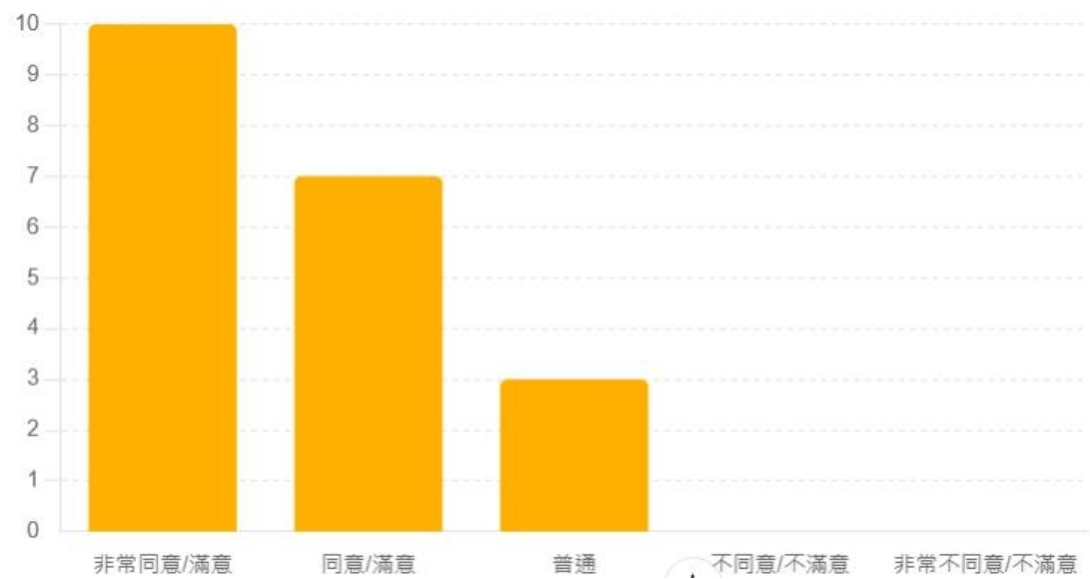
2. 經過我們的特教宣導、體驗活動後，班上的同學是否對特殊生能有更多的同理



3. 經過特教宣導、體驗活動後，老師有無觀察到同學對特殊生的態度改變？

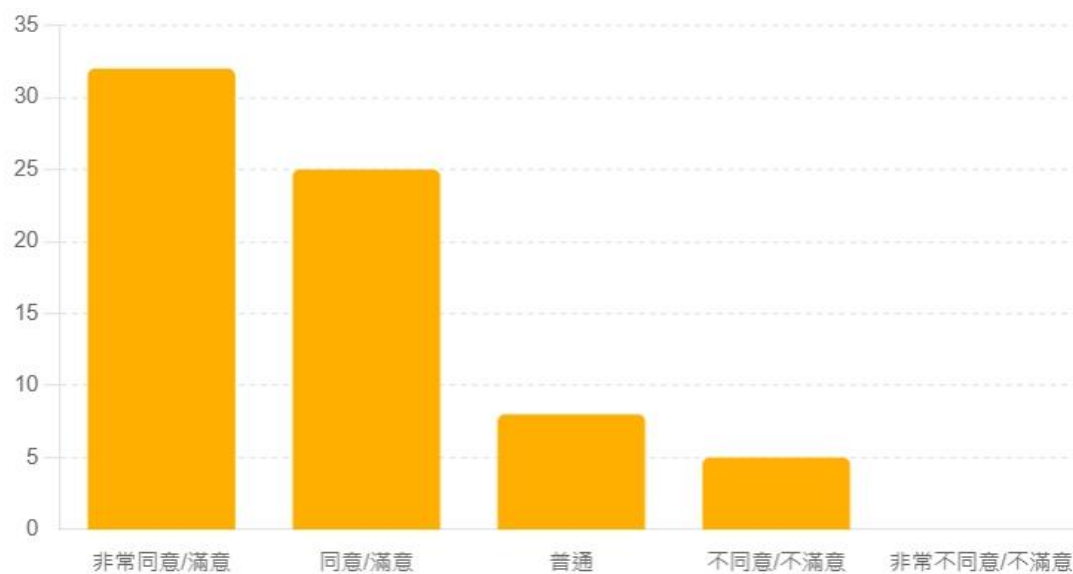


4. 經過特教宣導、體驗活動後，學生是否願意繼續投入並保持友善的與特教生相處？

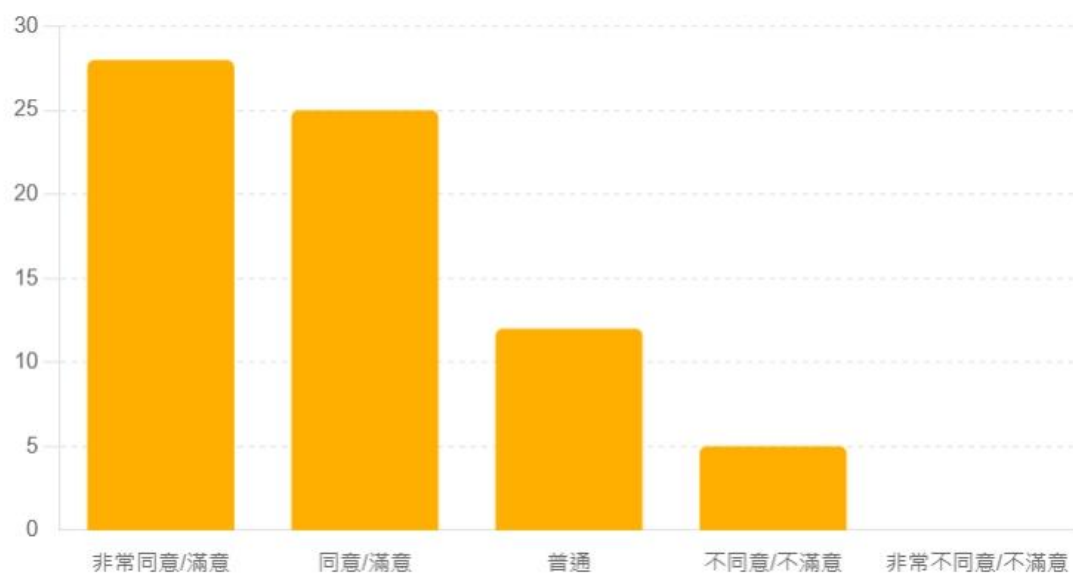


(二) 太昌國小學生組（含資源班學生）問卷回收與分析。

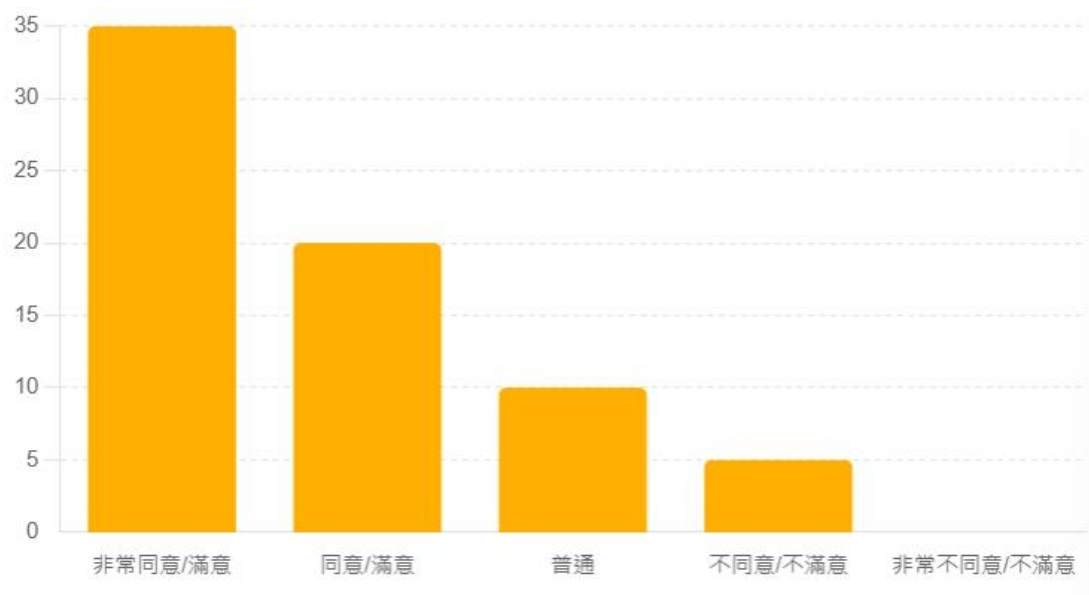
1. 同學們對於班上的特殊生更能理解他們的需求、同理他們了。



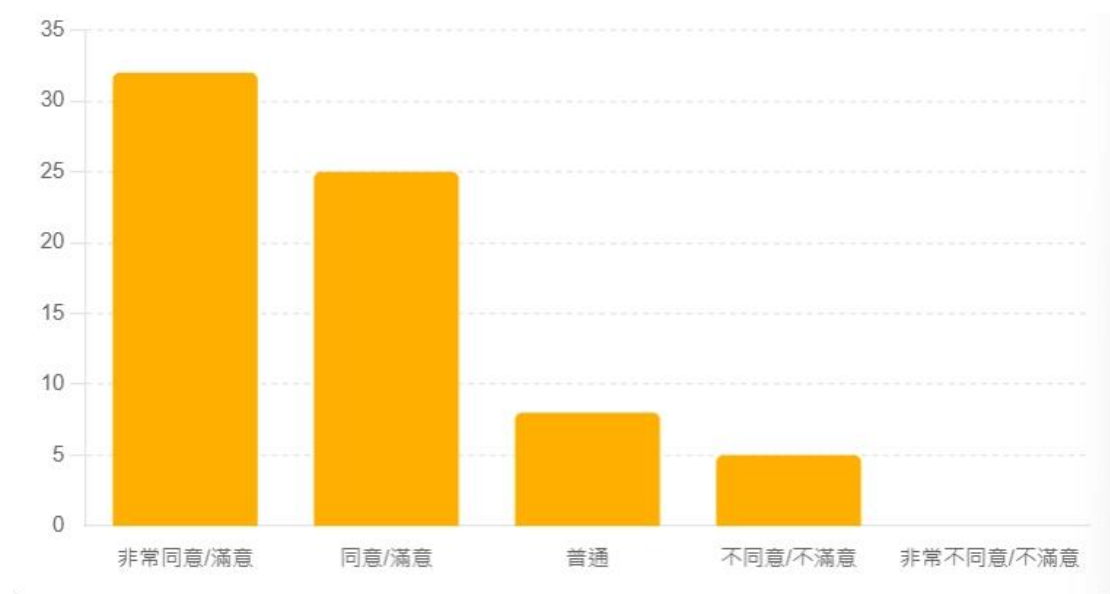
2. 對於班上的特殊生，我能夠更有耐心的陪伴他們。



3. 特教繪本讓我們更認識自閉症的同學們，而且繪本是有趣的。



4. 希望未來太昌小特工還能再有更多入班活動，帶大家特教體驗！



(五) 研究結論

一、我們使用問卷調查法來輔助我們的研究，最重要的重頭戲應該是在我們去低、中、高年級的教室裡去特教宣導、分享繪本以及帶領大家一起做特教體驗活動，我們想知道的結果是經過我們這段時間的努力，有沒有辦法讓我們最開始的問題得到解答，大家是不是能夠在更了解這些同學以後更包容同理他們。

二、我們也從這場研究發現，老師們對於融合教育的態度，也會影響到班上對特殊生的看法，這部分在我們實際在班上做活動時有發現，有些班級的同學特別能夠理解並且從日常就很願意幫忙班上的特殊生，但有些班級可能因為老師很忙的關係，對於特教宣導就沒什麼感覺，甚至會有些冷漠。

三、我們從研究過程也發現，用活動體驗、繪本的方式，會比起我們單純去說要怎麼幫助特殊生來得更有助，因為活動跟繪本會讓很多同學都產生興趣，只要他們願意跟我們一起做、願意聽，他們都會變得比較積極。

研究過後，我們還是要給自己回饋、反思自己還能更棒的地方！所以我們在小組開會後每個都說出自己這段時間的想法，而我們就趁這個機會寫在書面報告裡面。

結論一：問卷回饋的結果呈現

這次的問卷結果顯示，我們從兩個分組來看，我們得到幾個方向：

1. 特教宣導的活動成功！同學們對我們的評價很高，甚至還有老師在填完表單後找到冠傑老師並向他表示我們的宣導很精采，班上也開始會願意對特殊生有更多的同理與相處。
2. 從學生組的表單可以發現，同學們在我們入班宣導並參與體驗活動後，更能夠了解班上特殊生們的辛苦與需要幫助的地方，轉而願意給予多一點的耐心與幫助，不過仍然有同學私下跟我們表達覺得這很麻煩，只要不理他們就好，對於這些同學的想法，我想這就是我們跟老師們要一起持續努力的方向。
3. 很多同學對於我們的繪本興趣很高，大家看到我們用老師做得繪本來讓大家認識自閉症後，都跑來問我們那個繪本到底是怎麼做出來的！

結論二：雖然我們經過這段時間的努力，但還有可以繼續進步的空間。

1. 除了早修午休之外，其實還可以再有勇氣一些，趁升旗的時候一次讓全校都能一起參加特教宣導，可能體驗的部分會偏少，但是至少全部人都能一次收

聽！

2. 以後做研究可以考慮不要再以問卷調查法作為輔助，因為老師跟我們說其實做研究的方法有很多種，但我們組員之間希望可以做比較簡單、可以很直接呈現成果的方法。
3. 對於做研究的工具，例如.word、google 表單、canva 等等工具都很不熟悉，在製作研究報告時常常卡關，需要老師來協助才能進行下一個步驟，對於一名研究者來說，善用工具也是很重要的一門學問。

（六）研究遇到的困境與限制

一、限制

1. 有些老師不願意把早修借給我們去班上進行特教宣導，因此有些班上並沒有讓我們進去帶活動，很可惜沒有機會。
2. 對於工具的使用還不夠熟悉，因此在特教繪本的製作上需要依賴冠傑老師的幫助，謝謝他製作且分享繪本給我們搭配活動使用！
3. 對於融合教育的成效，我們無法確定下學期沒有我們的特教宣導以後，能夠維持下去，因為過了一個寒假，大家可能就忘記了。

二、未來方向與反思

1. 希望能夠在六年級的最後一年裡，培養下一代的太昌小特工們！讓學弟妹能接下我們的棒子，傳承屬於太昌國小的融合教育。
2. 希望我們能夠更熟悉工具的使用，不限於製作繪本，而是在製作表單、word、ppt 等等都能夠更上手，這樣才能提升自己的研究效率，做事事半功倍！
3. 希望未來到國中以後，看到班上或附近有特殊生或需要幫助的同學們，我們也能夠依照我們現在所學到的去幫助他們並陪伴他們融入我們的環境，和我們一起開心學習。

(七) 參考資料

參考網站 (參考日期 2025/9/1~2025/9/30)

1. 情障生不應被隔離，我們每個人不也是特殊的存在嗎？-翻轉教育
<https://flipedu.parenting.com.tw/article/009056>
2. 台灣第一線特教老師的日常：為了孩子，在制度與現實中努力突圍。
<https://doiin.org/special-education-teachers-challenges-taiwan>
3. 洪心平、蕭珮嫻／過動孩子身上的束帶，映照「融合教育」的落實困境。
<https://www.twreporter.org/a/opinion-challenges-for-integrated-education>
4. 特殊生認識與資源手冊：10 分鐘了解如何與他們相處 - 翻轉教育
https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/519
5. 你我善良的對待，他們不再「特殊」而是「特別」 - 翻轉教育
<https://flipedu.parenting.com.tw/article/009865>