

玄 奘 大 學
公 共 事 務 管 理 學 系
九 十 九 學 年 度 碩 士 在 職 專 班
研 究 計 畫 書

國 小 高 年 級 學 童 閱 讀 環 境 與 閱 讀 動 機 之 相 關 研 究
- 以 苗 栗 縣 為 例

指 導 教 授：鄭 國 泰 博 士

研 究 生：翁 淑 玲 撰

學 號：GD0991021

中 華 民 國 一 〇 〇 年 四 月

目 錄

目錄.....	i
表目錄.....	iii
圖目錄.....	iv
壹、緒論.....	1
一、研究背景與與動機.....	1
二、研究目的.....	2
三、研究問題.....	2
四、研究方法與步驟.....	3
五、名詞釋義.....	5
六、研究範圍與限制.....	6
貳、文獻探討.....	7
一、閱讀的意義與重要性.....	7
二、閱讀環境及其相關研究.....	9
三、閱讀動機及其相關研究.....	16
四、閱讀環境與閱讀動機之相關研究.....	20

參、研究設計與實施.....	21
一、研究架構.....	22
二、研究假設.....	23
三、研究對象與取樣方法.....	23
四、研究工具.....	26
五、資料處理與分析.....	28
六、預計章節安排.....	29
肆、參考文獻.....	31
一、中文部分.....	31
二、網路資源部分.....	39
三、英文部分.....	40
伍、附錄.....	44
附錄一.....	44

表目錄

表 3 - 3 - 1.....24

表 3-3-2.....24

圖目錄

圖3 - 1.....	22
-------------	----

壹、緒論

本研究旨在了解不同背景的苗栗縣國小高年級學童在閱讀活動中，其閱讀環境與閱讀動機的影響差異為何？以茲提出具體建議，供教育行政機關、學校行政單位和教師作為參考。本章旨在闡述本研究的基本概念與架構，本章共分為五節：第一節研究背景與動機；第二節研究目的；第三節研究問題；第四節研究方法和步驟；第五節名詞釋義；第六節研究範圍和限制。

一、研究背景與動機

行政院文化建設委員會將2000年定為「兒童閱讀年」，而教育部在曾志朗部長上任之後，對兒童閱讀運動的推廣更是不遺餘力。近年來由於教育的普及，大學錄取率高達九成以上，但是國民能力與教育素質是否提升，就有待檢測與研究了。世界各國對於國民教育大量投注心力與投入龐大經費，及提升教師師資品質無不竭盡所能，目的就是希望對於國小教育這一環節能扎下深厚的基礎，並提升國家未來競爭力。閱讀是脫離貧窮、開啓世界之窗的改變力量。（引自天下雜誌304期，施君蘭整理2010）二〇〇〇年教育部部長曾志朗一上台就宣布推動為期三年的「全國兒童閱讀實施計畫」，三年編列了將近四億四千多萬的經費，進行相關活動的推廣。（引自教育部2004）由此可見推動閱讀是刻不容緩的事。

美國賓州大學教育學院教授丹尼爾·華格納（Daniel A. Wagner）說：「閱讀如同燈泡，能把世界照亮。」他說，閱讀可以改變人類的思考。（游婉琪，2010，台灣立報）所以當務之急，無論是在社會以及家庭、教育機構方面都應該全心投入閱讀運動，讓教育品質提升，並進而提升國家競爭力。

曾志朗指出閱讀是心靈捕手，是教育的靈魂，透過閱讀，學生能夠滿足對外在世界的好奇心，並廣泛的吸收各種知識，建構一個可以觸類旁通的知識系統，培養獨立思考的能力，也唯有養成讀書的習慣才有終身學習的可能。（引自劉鳳芯等2002）

依據Morrow（1992）對兒童的閱讀環境調查發現，閱讀環境對兒童閱讀行為影響很大，兒童處在不重視閱讀的環境之中，即使學習能力較佳的孩子，其閱讀興趣也會變得較低。在兒童成長的過程中，家庭和學校都是他們主要的學習環境。學生若缺乏閱讀動機的原因是因為家中和學校缺乏示範作用的人（引自Carr，1995）。高蓮雲（1992）研究指出，閱讀動機同時受到性別、家庭背景、情境、學校經驗的影響。由此可見家庭和學校皆會對兒童的閱讀動機產生影響。

根據謝美寶（2002）文獻分析指出，在兒童閱讀的過程中，兒童是主體，對閱讀的學習握有決定權。家庭是孩子的第一個學習場所，父母可謂是孩子生命裡的第一位老師，對閱讀者的生理、心理發展影響不淺。就閱讀者角色而言，其性別、閱讀態度等特質對閱讀的學習有很大的影響。因此，家庭閱讀環境也會影響孩子的學習力及閱讀動機，應該多安排良好氣氛的家庭閱讀環境，讓學童自然而然在那樣的環境中引起閱讀動機並養成閱讀習慣。

李家同（2010）曾經指出閱讀應該是不受任何的限制，是隨興自在地看自己想看的書。小朋友的閱讀不夠，國文和作文就不好，連帶的數學也一定不好，因為抓不到文章的主旨，也看不懂題目。普通常識不可能都來自於課本，一定要大量的閱讀才有助於提升能力。課外讀物是讓孩子產生興趣和動力，並且把生活和知識連繫在一起的媒介。因此，為人父母者必須每天抽出時間和小孩一起閱讀，共同進入書香世界品嘗書中世界的酸甜苦辣。而學校也要安排適當的閱讀環境，讓學生喜愛閱讀，增強閱讀動機，才是教育的根本之道。

過去，兒童閱讀活動的涵義只是附屬於成人閱讀的一部份。但是，在一九九五年四月二十三日，聯合國第一個世界讀書日之後，越來越多國家重視兒童閱讀活動的獨特性。二〇〇〇年各國競相定為兒童閱讀年，大勢所趨，我國文建會也跟上這波潮流，明定二〇〇〇年為我國的兒童閱讀年。

天下雜誌出版的《閱讀-----新一代知識革命》專刊中的刊頭語這樣寫著：「快速的高科技時代，炫目的聲光世界中，古老樸拙的溝通形式文字和書本，卻重新成為聚光的焦點。從英、美到日本、紐澳，各國都在積極推動兒童閱讀運動，新一波的知識革命正悄然開展。」（引自吳惠玲）

閱讀是學習和吸收知識不可或缺的媒介（張春興，1988），學習各領域的知識必須藉由閱讀來達成，唯有具備閱讀動機及實際從事閱讀的行為，學生才能持續不斷，主動學習其他新知識。

二、研究目的

- （一）瞭解國小高年級學童家庭閱讀環境、學校閱讀環境、社會閱讀環境以及閱讀動機之現況。
- （二）探討不同背景變項的國小高年級學童在家庭閱讀環境的差異情形。
- （三）探討不同背景變項的國小高年級學童在學校閱讀環境的差異情形。
- （四）探討不同背景變項的國小高年級學童在社會閱讀環境的差異情形。
- （五）探討不同背景變項的國小高年級學童在閱讀動機的差異情形。
- （六）分析國小高年級學童家庭閱讀環境及學校閱讀環境和社會閱讀環境對閱讀動機之解釋力。
- （七）綜合研究結果，將家庭和學校及社會閱讀環境與學童閱讀動機之關係提出具體建議，以供教育行政機關、學校及教育人員執行兒童閱讀教學計畫之參考，以及家長和研究者之參考。

三、研究問題

基於上述研究動機與目的，本研究擬定之待答問題如下：

- （一）國小高年級學童家庭閱讀環境、學校閱讀環境、社會閱讀環境以及閱讀動機之現況為何？
- （二）不同背景變項的國小高年級學童在家庭閱讀環境的差異情形為何？

- 1、不同性別的國小高年級學童在家庭閱讀環境上的差異情形為何？
 - 2、不同家長社經地位的國小高年級學童在家庭閱讀環境上的差異情形為何？
- (三) 不同類型學校的學校閱讀環境的差異情形為何？
- (四) 不同類型學校對公共圖書館的利用現況之差異情形為何？
- (五) 不同背景變項的國小高年級學童在閱讀動機的差異情形為何？
- 1、不同性別的國小高年級學童在閱讀動機上的差異情形為何？
 - 2、不同家長社經地位的國小高年級學童在閱讀動機的差異情形為何？
 - 3、不同類型學校的國小高年級學童閱讀動機的差異情形為何？
- (六) 國小高年級學童家庭、學校、社會閱讀環境對閱讀動機變異情形的解釋力為何？

四、研究方法與步驟

(一) 研究方法

本研究的主要目的，在於探討苗栗縣國小高年級學童閱讀環境與閱讀動機的相關研究，主要運用文獻分析及問卷調查法進行探究，茲將研究方法與研究步驟說明如下：

1、文獻分析法

本研究係以苗栗縣國小高年級學童閱讀環境與閱讀動機之內涵為研究對象，因此廣泛蒐集有關苗栗縣教育處訂定之閱讀計畫及閱讀活動，另外本研究針對閱讀環境及閱讀動機之相關理論、國內外推動兒童閱讀活動之環境現況以及探討兒童閱讀動機之相關實證研究，進行分析與探究，進而歸納出推動閱讀執行人員的意願、執行的能力、方法以及所面臨之困境和所需之協助等作為主要研究探討面向。蒐集及分析的文獻資料來源，主要是參考國家圖書館，及相關中西文線上資料庫，搜尋相關網頁資訊，加以整理，做為建立研究架構及待答問題之依據。

2、問卷調查法

接著依據文獻探討結果及研究目的，針對可能影響閱讀動機相關之因素參考李素足（1999）「國小兒童閱讀問卷」、陳怡華（2001）「國小學童家庭環境量表」、陳雁齡（2002）「國民小學學童參與閱讀活動現況調查問卷」、謝美寶（2003）「國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究問卷」、黃家瑩（2006）「國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為關係之研究」問卷、楊惠真（2008）「國小學童親子共讀、班級閱讀環境與閱讀動機調查問卷」及張真華（2009）「國小高年級學童閱讀行為、家庭閱讀環境問卷」等之問卷，修改擬定「閱讀環境與閱讀動機問卷」作為問卷調查工具，針對苗栗縣高年級學童進行「閱讀環境與閱讀動機」調查研究，再進行統計、分析、歸納與討論，獲致研究結果並提出結論及具體建議。

（二）研究步驟

為考量本研究之實施，所以訂定研究的步驟，以期能按部就班地從事研究，獲致研究成果，茲將研究步驟分述如下：

1、確定研究主題

基於研究者對苗栗縣推動閱讀政策，其閱讀環境與動機之關聯性深感興趣與關注，希望能藉由調查研究了解苗栗縣國小高年級學童閱讀環境是否影響閱讀動機之相關性情形。因此本研究先確定研究問題的性質與重點，然後劃定研究的範圍，決定研究的目的。

2、探討相關文獻

依據研究主題與方向，蒐集國內外閱讀環境及閱讀動機相關文獻及研究，並詳細閱讀相關文獻資料，加以分析、歸納，以確定研究內容，做為本研究提示待答問題、構思研究方法、建立概念架構、編製問卷以及分析研究結果之參考依據。

3、擬定研究架構

提出待答問題之後，須進一步確定研究問題中所包括的主要變項及次要變項，區分變項的性質，釐清變項的關係。此乃針對文獻分析結果，來確定並界定研究變項，然後擬定初步研究架構，並與指導教授討論修正後，確定閱讀環境與閱讀動機研究架構。

4、編製研究工具

在決定研究對象、研究方法及確定研究架構之後，隨即參酌相關研究問卷，著手選擇或編製適切的調查問卷。

5、通過計畫審查

將緒論、文獻探討及研究設計等研究計劃內容完成後，申請計畫審查，經由學校安排，敬請論文研究計畫審查委員和指導教授加以指導，針對研究計畫內容提供寶貴意見。

6、建構專家效度

草擬問卷題目後，諮詢專家學者對題目的意見，修正問卷內容，並與指導教授討論後，確立研究工具內容，形成正式問卷。

7、問卷施測

問卷初稿經由專家學者修正意見之後，最後定稿成閱讀環境與閱讀動機之正式問卷。以分層隨機取樣為抽樣方法，將調查問卷郵寄至各個樣本學校，再致電各校請求相關教師協助指導學生填答問卷，以獲得原始資料。

8、進行統計分析

本研究正式問卷回收後，進行資料統計分析與計算，以套裝軟體 SPSS for Windows 10.0進行問卷資料的建檔、整理，再運用統計方法來分析所得資料，然後根據所得結果加以解釋。

9、撰寫研究論文

依據統計分析結果，進行整理、歸納及探究，提出結論。將本研究探討問題

之答案與所獲得之問題解決方法寫成建議，完成研究論文之撰寫，以研提教育行政機關、國民小學未來推動閱讀教育之具體可行策略。並依照論文審查委員和指導教授之意見修正，完成研究論文。

五、名詞釋義

(一) 國小高年級學童

本研究所稱之國小高年級學童，係指就讀苗栗縣公立國民小學五、六年級之學童。

(二) 學校類型

「學校類型」方面，係指以學校班級數多寡來區分。依據苗栗縣的學校編制，本研究將學校類型分為三種，凡班級數在12班以下為小型學校，班級數在13-24班為中型學校，班級數在25班以上為大型學校。

(三) 家庭閱讀環境 (family literacy)

家庭閱讀環境是指學童在家中接觸語文活動和從事家庭閱讀活動的情形及家庭的閱讀習慣，還有家人所提供閱讀環境、資源和互動。本研究所稱之家庭閱讀環境是指學童在研究者參考陳怡華(2001)的「家庭環境量表」、謝美寶(2003)的「家庭閱讀環境問卷」、方子華(2004)「家庭閱讀活動問卷」、周芷誼(2006)「家庭閱讀環境問卷」、張真華(2009)「家庭閱讀環境問卷」而自編的「家庭閱讀環境問卷」所得分數為代表，得分高者代表學童的家庭閱讀環境良好，得分低者反之。

(四) 學校閱讀環境

閱讀需要閱讀環境的配合，而學校閱讀環境係指在學校中和學生閱讀有關之情境。

本研究所指的「學校閱讀環境」，係指學生在研究者參考相關問卷(張怡婷2002;方子華2004)所修訂而成之「學校閱讀環境問卷」上的得分為指標，其中可分為「學校圖書資源」、「教室圖書資源」、「教師閱讀引導」、「同儕互動」、「閱讀獎勵制度」等五因素。問卷所得分數越高，表示學校閱讀環境愈好；反之則表示學校閱讀環境愈差。

(五) 社會閱讀環境

本研究所稱之社會閱讀環境係指對公共圖書館(Public Library)資源的利用。依圖書館法中解釋公共圖書館係指由各級主管機關、鄉(鎮、市)公所，個人、法人或團體設立，以社會大眾為主要服務對象，提供圖書資訊服務，推廣社會教及辦理文化活動之圖書館。例如苗栗縣立圖書館、文化局(中心)和鄉鎮、社區的圖

書館皆屬公共圖書館之類型。

（六） 閱讀動機

本研究所指的閱讀動機，係指引起學生閱讀活動，維持閱讀活動，並導使該活動趨向個體所設定的目標的內在心理過程（張春興1989）。

本研究所指之「閱讀動機」，係指學生在研究者參考李素足（1999）「閱讀動機問卷」、張怡婷（2002）「閱讀行為問卷」及林美鐘（2002）所編「閱讀態度問卷」、林見瑩（2002）及方子華（2004）所編「閱讀動機問卷」修訂而成之「閱讀動機問卷」上的得分為指標，問卷填答得分愈高，表示閱讀動機愈強；反之則表示閱讀動機愈弱。

六、研究範圍與限制

為顧及本研究的明確性，在研究主題、資料蒐集對象方面均有所界定，茲將研究範圍與限制分述如下：

（一）研究範圍

1、本研究研究對象係以苗栗縣公立國民小學高年級學童為取樣範圍，包括五、六年級的男女學生為主要研究對象。

2、依苗栗縣的學校編制分為大、中、小型學校，每種類型學校類型各抽取三所學校，再隨機抽取五、六年級各一班學生作為施測對象。

（二）研究內容方面

就研究內容而言，本研究內容主要欲探討不同背景變項（性別、家長社經地位、學校類型、有無推行班級閱讀活動）之學生其家庭閱讀環境、學校閱讀環境、社會閱讀環境及閱讀動機的差異及相關情形。

（三）研究限制

1、就研究對象而言

本研究研究對象係以就讀苗栗縣公立國民小學五、六年級學生為主要研究對象，不包括其他縣市之國民小學，亦不包括私立學校。

因樣本與地域的限制，故其推論僅限於苗栗縣的五、六年級學生，較不適於其他地區與年級。

2、就研究內容而言

影響學生閱讀動機的因素相當多，本研究僅從性別、家長社經地位、就讀學校類型、有無推行班級閱讀活動及家庭閱讀活動、學校閱讀環境等變項探討其與閱讀動機的關係，若能兼顧更多變項，相信將使研究更趨完善。

3、就研究方法而言

本研究僅利用問卷調查法，根據學生的自陳經驗來調查，若能再以

晤談法、觀察法與實驗法等輔助研究，將能更瞭解與學生閱讀動機相關因素之真實情況。

貳、文獻探討

基於本研究的目的，研究者蒐集相關的理論及文獻加以探討，以作為研究的依據。以下將分別從閱讀的意義與重要性、閱讀環境及其相關研究、閱讀動機及其相關研究、閱讀環境與閱讀動機之相關研究項目探討，茲分述如下：

一、 閱讀的意義與重要性

（一） 閱讀的意義

什麼是「閱讀」？閱讀是透過——文章、書畫、影音…等與作者、作品和讀者融合起來，必須讓讀者閱讀和接受，才能說它真正存在，否則視而不見如同廢物。綜合而言，閱讀是作者、讀物、讀者溝通的橋樑。讀者透過眼、耳、手（盲者點字也是閱讀）、口（朗讀也是閱讀）的吸收，和腦的綜合作用，實現讀的意義、價值，而讀者從理解的過程訓練思考、辨析能力，建構自我行為準則及價值觀念，這一個複雜的心理過程，就叫做閱讀。（張惠如，2008）

林文寶（2000）則說：「對兒童而言，閱讀是本能，是遊戲，只要可以舞動、品嚐、觸摸、傾聽、觀察，並且感覺週遭的各種訊息，孩子們幾乎沒有任何學不會的事情。是以為所謂的閱讀在於閱讀環境的營造。」

閱讀是一項複雜的歷程，包括視覺、知覺與閱讀材料的接觸（鄭昭明，1997），加上讀者的先備知識與經驗，長期與短期記憶，閱讀材料資訊處理的過程等問題，這些都足以影響讀者的閱讀成效。

綜合以上所述，就閱讀意義而論，閱讀是一種複雜的心理認知歷程，我們透過外在資源及各種感官的接收，經由內化成爲一種知識訊息儲存起來，每個人的內化過程不盡相同，就要靠各種閱讀外在方式強化之，才能達到與作者互動的良好理解程度。

（二） 閱讀的重要性

語文學者認為學習閱讀可以讓讀者對語言作有意義的思考，在現代社會中，無論透過什麼方式，閱讀的活動是無所不在的進行著，每個人每天與閱讀的關係都是密不可分、息息相關的。

許淑芬（2007）將閱讀的重要性分成以下六點：

1、閱讀與生活緊緊相扣

在日常生活中，舉凡藥物、化妝品、電器用品等，皆須確認使用的計量或方法，並且詳知注意事項，這些都是閱讀活動的進行。如果在閱讀的環節上出了紕漏，疏忽或誤判了某些字義，可能導致身心的危害，由此可知閱讀的重要。

2、閱讀是學習的核心

學校的每一科目都要經過閱讀而學習，包括語文、社會學科，連數理學科有不例外。經由閱讀，可以獲得各領的知識，所以閱讀能力的高低，關係著各學科的學習成效。洪蘭教授（2000）認為面對二十一世紀資訊爆炸的最好的武器便是閱讀，閱讀可以在最短的時間內吸取別人的研究成果，閱讀是目前可以代替經驗吸取知識的方法。

3、閱讀是刺激想像力、培養創造力的要素之一

王萬清（1990）表示，閱讀兒童文學可以激發兒童的創造思考能力，創造思考能力是人類最珍貴的財富，可以使生活更完美、更有活力，而兒童時期是創造思考能力培養的關鍵期，所以關鍵期的掌握與開發，是教育的重要課題。

4、閱讀能培養批判思考的能力

現在的世界多元而又瞬息萬變，如果沒有充分的智慧分辨是非，很容易被別人的偏見所誤導。企畫雜誌專題的李瑞騰提出閱讀相關時勢問題的書籍，可以幫助自己了解局勢進而明智判斷，而不至於人云亦云，被捲入五里霧中。父母親也可以幫助孩子一起閱讀，蒐集相關的資料充實孩子的知識，引發孩子進一步研究的濃厚興趣。（引自陳義芝，1998）

經過大量閱讀，一個人在累積了足夠的知識後，才能具備獨立思考、辨別是非的能力，而且也才能有批判的能力。張忠謀先生在演講中曾提出：一個人靜下心來閱讀，是培養獨立思考的好方法（引自齊若蘭，2003）。

5、閱讀可以塑造個人的價值觀

閱讀除了可以吸收知識，也可以幫助人們更了解自己。閱讀也可以改變氣質，所以黃庭堅說：「三日不讀書，便覺面目可憎。」閱讀，可以增加個人的挫折容忍度，也能夠減少心理上因無知造成的恐懼感（洪蘭、曾志朗，2000）。讀者透過對書中人物的認同，體會書中人物的感情思想，更能清楚認識自己的現實情況，在潛移默化中行爲、思想及態度逐漸成形，對人格的適應及養成有很大的幫助。

6、閱讀是優良的休閒與興趣

《天下雜誌》進行的「全民閱讀大調查」中顯示：國人休閒時最常做的休閒活動依序爲看電視、外出、運動、看書。有四成的人看書是爲了「增加」生活樂趣或技能；民眾最喜愛的書籍種類集中在休閒、生活類；有約四成的民眾會在睡前閱讀（李雪莉，2003）。由調查中得知，國人將閱讀定位爲休閒、減壓的娛樂消遣。林語堂先生（2003）認為讀書的藝術是：「隨手拿過一本書，想讀時，便讀一下子。如欲真正得到享受，讀書必須出於完全自動。」如果能養成快樂的閱讀習慣，那麼閱讀既可以充實知識，又是放鬆的休閒活動，何樂而不爲呢？

綜合以上所述，閱讀除了是課業基礎的墊腳石外，也是個人拓展經驗與抒發情緒的管道，進入到閱讀的世界中，當心有所領悟時，必定會像被閃電擊中一般，重見你的神經迴路（引自王文華）。我們應該營造良好的閱讀的環境，希望藉由三方面（家庭、學校及社會）環境的配合，共同打造一個全年無休的輕鬆閱讀環境，讓人人都愛上閱讀，以達到閱讀推廣與終身學習的目的。

二、 閱讀環境及其相關研究

（一）家庭閱讀環境

1、家庭環境的定義

家庭環境的定義很廣，中外學者各有不同見解，國外著名的卜勞頓報告(Plowden Report)將家庭環境區分為家庭物質設備、子女人數、父親職業以及父母的教育程度等(林清江 譯,1984)。Shannon, Katherine 和 Shelley (2007)的研究指出，孩子教育的開始在家庭，家庭環境對孩子的各種學習活動具有重要的意義。賴保禎(1994)指出家庭環境可包含家庭的一般狀況、子女的教育設施、家庭的文化狀況、家庭的一般氣氛、父母對子女的教育關心。周新富(1999)將家庭環境定義成家庭背景與家庭文化資源兩個層面上，其中家庭背景包括家長教育程度、家長職業地位、社會階級、家庭每月收入、家庭社經地位，家庭文化資源包括家庭文化資本、家庭教育資源、家長參與學習與家庭教育氣氛。(引自盧秀芳 2004)

綜合以上說法，家庭環境大致包含了家庭結構、父母職業地位、家庭社經地位、父母教養態度、父母教育程度、父母對子女的教育關心、親子關係、家庭氣氛、子女的教育設施、家庭語言環境、家庭文化活動、居家環境的安排等許多層面，這些因素都會對子女成長造成潛移默化的影響。

2、家庭閱讀環境的定義

本研究中著重在家庭環境中的閱讀層面，其中包括父母親的閱讀習慣、親子的閱讀互動及家庭閱讀資源等層面，以下將針對家庭閱讀環境的三個層面分別做探討分析：

（1）父母親的閱讀習慣

父母是孩子一生中的第一個老師，從牙牙學語就開始模仿大人的一切行為舉止，如果父母也是閱讀的愛好者，那麼孩子也會覺得拿著書本看書是一件有趣的事，也安靜的有樣學樣，很快就能在成人陪同下進入書香世界。Spiegel曾提到，父母親在子女的休閒閱讀計畫中扮演著關鍵性的角色(引自楊怡婷,1994)。Rasinski (1994)指出，有閱讀圖書或報紙習慣的父母，其子女對閱讀活動的興趣較高，若父母可以在閱讀上鼓勵自己的子女，對兒童閱讀方面有所指導，並且提供良好的家庭閱讀環境，則能使子女在閱讀態度與習慣的養成、閱讀流暢性、字的認知和

文章的理解上，有長足的進步，並能增進閱讀能力與技巧。Manning 也指出早期閱讀者其父母本身即是喜歡閱讀的閱讀者（謝美寶，2003）

黃齡瑩（2002）的研究也發現，家長平時傾向經常閱讀者，會比較關心孩子的閱讀態度和習慣養成，會營造較為良好的閱讀環境和學習情境，且重視幼兒閱讀的相關事宜（引自黃家瑩2007）。而信誼基金會（1990）的調查則指出幼兒母親本身的閱讀習慣與幼兒的閱讀狀況有密切的關係，母親平日傾向經常閱讀者，其幼兒表現出經常閱讀，開始閱讀的年齡也較早，上書店、圖書館的機會也顯著的增加，家中幼兒書的冊數也較多，顯示出幼兒母親平日勤於閱讀對幼兒閱讀具有正面積極的鼓勵作用。

綜合以上研究發現，父母的閱讀習慣及對閱讀活動的態度，對孩子的閱讀習慣和閱讀能力的養成扮演重要的角色，父母的閱讀行為會提供孩子一個可依循的模式，使孩子將所認知的父母的態度與行為內化，進而影響自身的閱讀行為。

（2）親子的閱讀互動

親子閱讀互動指的是親子共同閱讀，大人除了花時間陪在孩子身邊一起閱讀外，也能在共讀中引導孩子展開新的思維，幫助孩子勇於表達自我，並與孩子在共讀中分享閱讀的樂趣與生命的點滴。

Teale 於 1978 的研究指出，閱讀的過程中，父母和孩子之間的互動越頻繁，孩子的閱讀表現越好（唐榮昌，1993）。Tompson 於 1984 的研究則指出早期閱讀者的父母比非早期閱讀者的父母更常出聲唸讀給孩子聽，而且不斷的讀給孩子聽，使孩子沉浸於書本或故事中的語言，並記住故事內容，對早期閱讀經驗之獲得提供非常重要的線索（黃齡瑩，2002）。

齊若蘭（2003：62-71）指出，透過腦部科學影像新科技，科學已證實嬰幼兒時期日常生活中的各種語言活動，對於幼兒的智力發展非常重要。嬰兒剛出生時，對聲音的敏感度最高，當父母對孩子說故事、唱歌、說話、朗讀時，都會刺激孩子的大腦，強化原本的神經連結，或形成新的神經連結。有了健全而豐富的大腦，孩子日後面對複雜的概念和技能時，學習和思考能力也就更強。而親子共讀不但能為孩子的閱讀能力和思考能力打好基礎，也因孩子與照顧者從小互動良好，而較能因應日常生活中的壓力和失望，更有能力因應情感上的挫折。

李雪麗（2003：121-122）則建議要讓孩子自然地喜歡閱讀，父母在導讀時，切記不可帶著「非得具體給些價值觀」的使命感。而且事前給孩子一個閱讀的環境，事後與孩子互相討論，要讓孩子有廣泛的閱讀不要有閱讀「偏食」的習慣。

楊淑雅（2004）表示親子共讀又叫做父母伴讀，熟悉閱讀的父母帶著孩子在溫馨的環境中一起閱讀，共讀同時是有計畫性且互動式的閱讀，深度閱讀之後再說出自己的看法，傾聽意見、釐清問題，所以是兒童閱讀的一部份，更是使兒童閱讀落實於家庭中的一大重心。（引自楊惠真2008）

綜合以上所述，親子之間在閱讀時的的互動，不但可以帶領孩子親近書籍，進入書的世界，並可瞭解孩子的閱讀行爲，並增進孩子的閱讀能力。而親子在共讀時的互動，亦可促進親子和諧、親密情感的建立。

(3) 家庭閱讀資源

家庭閱讀資源指的是家中提供孩子閱讀的物質資源，及提供文化參與的機會。若能讓孩子擁有一個充滿書香的環境，接觸書籍的機會必定增多，對增進其閱讀行爲亦有幫助。

Bielby (1981) 的研究指出家庭所提供的閱讀材料越多，則子女的閱讀成就愈高、對閱讀的態度亦愈積極；父母對子女閱讀的鼓勵與指導越多，則子女的閱讀成就亦越高(邱靜娟，1993)。李寶琳(2000)的調查發現，兒童的圖書來源以父母親購買的最多，林美鐘(2001)的研究也發現家庭是學童最喜歡的閱讀環境，也是學童最主要的讀物來源，更是學校領域及社會領域的最佳媒合點。

家庭是兒童最主要的閱讀場所，也是兒童易獲取圖書的來源，有此坎來更可以讓我們更確定閱讀資源愈豐富，孩子的閱讀表現也會愈好。

綜合以上所述，父母若自身有良好的閱讀習慣，能注重親子間閱讀互動關係的建立，又能注意繼續經營家庭的閱讀資源；就能建立良好的家庭閱讀環境，提升孩子的閱讀能力。

3、家庭閱讀環境的相關研究

國內陳怡華(2001)研究發現國小學生的閱讀動機與家庭環境中的「語言環境」有密切關係，語言環境越良好的國小學生，其內、外在閱讀動機越強烈。黃敏秀(2002)研究則發現，家庭閱讀環境較佳者，個案之閱讀行爲表現也較佳，且良好家庭閱讀環境之介入，可以補救閱讀相關認知能力之不足。

由此可知，培養兒童閱讀不能單單只靠學校努力，家庭閱讀環境對於學童閱讀佔有相當重要的地位，若能兩方面雙管並進，應可以獲致更大的效果。尤其重視閱讀及語文活動的家庭，其兒童的閱讀動機、理解能力及行爲等都較佳的表現。

(二) 學校閱讀環境

1、環境的意義

各專家學者對於「環境」一詞所下的解釋與界定各不相同，分述如下：Ittelson(1974)指出，環境是包括個人在內交互影響要素的一個系統。張春興(1989)則指出，環境係指個體生命開始之後，其生存空間中所有可能對其發生影響的一切因素。

綜上所述，「環境」可說是影響個人生存的一切事物所形成的空間。而學校環境則是一個專為特定目的—「學習」所設計的生活空間。

2、學校閱讀環境的意義

Chamber(1991) 在《打造兒童閱讀環境》一書提及「閱讀環境」即整合閱讀場所、情境、時間及所構建閱讀的社會背景等等種種影響個體閱讀行為之相關因素，所打造出來的閱讀空間、氛圍以增進閱讀行為之表現。Chamber對閱讀環境所下的定義範圍十分廣泛。

羅淑貞(1997)將班級學習環境定義為，班級中的社會心理情境與物理環境，前者包括班級組成份子間交互作用而產生的班級氣氛，後者包括班級環境中的各項物質設備與教學資源。陳湘玲(2000)在研究班級經營策略時，認為班級環境包含教室空間的安排、教學環境佈置、環境整潔的維持等，目的在提供良好的學習環境，發揮情境教育的效果。

羅雀芬（2005）藉由環境規劃及閱讀情境的營造，可以讓幼兒在使用閱讀環境的過程中潛移默化得激發閱讀動機。而周芷誼（2006）在其研究中發現，班級環境可分為物質環境和社會心理環境，是由教師、學生和物質環境三者彼此交互作用，再加上時間因素而彼此互動之後慢慢形成，進而影響學童的行為與態度。物質環境是指教室內的各項軟硬體設備，例如：座位安排等；社會心理環境則包括師生或同儕之間的互動等。

綜合以上所述，學校是提供同儕學習的一個團體環境，在這個環境中如果營造良好學習環境，再加上引導閱讀者能以身作則，讓學童在身教影響下互相感染好的閱讀氣氛，那麼學習效果一定會事半功倍。

3、學校閱讀環境的相關理論

（1）Alidan Chambers 的閱讀循環理論

Chambers（1991）曾明白表示：閱讀場所關係著我們的閱讀情緒、樂趣與專心度。每次閱讀我們都會循著週而復始的閱讀循環來開始又結束，結束後又開始，這個循環包含了一個「有能力協助的大人」為循環中心點，其他三個部份分別為「選擇書籍」、「進行閱讀」、「用心回應」。（引自楊惠真2008）

（2）Gambrell 的相關研究

Gambrell（1996）的研究提到，教師之明確閱讀模式、有豐富藏書之教室環境、賦予學生選擇書之機會、提供學生和他人互動之機會、以及提供學生熟知許多書的機會和提供適當的誘因等，都能協助營造出良好的教室閱讀文化。（引自方子華2004）

4、學校閱讀環境的相關研究

學校在培養兒童良好的閱讀習慣上佔有重要關鍵地位，兒童在學校的閱讀活動

受到教師的觀念與圖書設備良窳的影響很大。優良的學校及教室閱讀環境有助於激發兒童濃厚的閱讀興趣，增進兒童的閱讀能力。

以下根據上述學校閱讀環境之相關理論，本研究將學校閱讀環境分班級閱讀資源、教師閱讀支持、同儕閱讀互動及學校閱讀獎勵措施等四方面進行探討。

(1) 班級閱讀資源

學校的圖書館或社區的圖書館藏書比班級來得多元、豐富，但兒童最常借閱圖書的地方卻是在班級(Gambrell, 1996)。高蓮雲(1992)提出妥善運用班級書櫃，配合學童休息或自習時間作休閒瀏覽，提供學童選書、借書的方便，更容易讓學童主動去閱讀，提昇學童閱讀的興趣或能力。馮秋萍(1998)指出，書本的借閱機會和獲得書本的途徑對閱讀動機而言有重要的影響，所以提供孩子一個藏書豐富的环境是重要的。

張怡婷(2003)的研究指出，班級所提供的閱讀資源大致良好，尤以圖書的可得便利性、圖書資源的種類與書籍的藏量最受學生肯定；教室閱讀資源不同的學童，其閱讀行為有顯著差異，而教室閱讀資源愈佳的學童，其閱讀行為則愈佳。

隨手可得的閱讀材料是能刺激閱讀的開始，而在學校中最常使用的空間莫過於教室環境了，由此可見，班級閱讀環境中閱讀資源的提供是非常重要的。

(2) 教師閱讀支持

教師是學校推行閱讀的主要推手，如果老師很注重班級閱讀這一環節，那麼一定會在班級推行許多增進班級閱讀的策略及活動，受益最大的也是班級學生。方子華(2004)表示要推動班級閱讀活動，打造適合孩子閱讀的好環境，養成孩子喜歡閱讀的好習慣，教師必須要有計畫性地來推動。蔡淑玲(2007)也提過教師角色對學生閱讀活動有影響，因為在閱讀活動中，教師的角色是個環境佈置者、教學活動支持者。教師若能展現對閱讀的熱情及支持，那麼學生自然會起而效之，甚至影響終身閱讀持續力。

因此，教師應該在班級環境中營造優良的閱讀情境、指導有效的閱讀策略，增強閱讀學習動機，推行多樣的閱讀活動，協助學生培養良好的閱讀習慣與終身學習能力。

(3) 同儕閱讀互動

陳靜芬(2005)把同儕互動關係定義為一群年齡相近，具平等社交地位與權力，相似的學習背景與價值觀的團體，進行意見分享與情感交流的歷程。

目前的動機研究確認與他人的社交活動是可以增進學習的。最近的一些閱讀研究指出社會性的合作可以提昇學生的成就與較高層次的認知和閱讀的內在動機。

高蓮雲(1994)指出，若是老師和同儕都有頻繁的閱讀行為，並對閱讀活動高度重視，那麼學生在閱讀行為上也會有正向的改變。方子華(2004)研究結果顯示，學校閱讀環境愈佳則學生閱讀動機愈高，其中又以同儕互動與閱讀動機的相關最高，可能是因為同儕之間的相互影響深遠，所以為培養學生高閱讀動機，應

鼓勵同儕間多進行閱讀心得分享、討論、資訊交流互動，藉由同儕相互影響的因素，以提昇學生的閱讀動機。（引自楊惠真2008）

許淑玫（1999）指出，支持學生喜愛閱讀教學的原因之一，即是學生對同儕共同討論與合作的看法大致持肯定的態度，包括在同儕互相提供支持與回饋、以及上課氣氛與同儕情誼等方面。林文寶（2000）指出，兒童課外讀物的主要資訊來源，除了父母師長的推薦外，同學或同年齡友伴之間的討論，亦為兒童得到新書資訊的方法，而且年級愈高，經由同學介紹的比率也愈高。

綜合以上研究得知，以時間相處因素來看，同儕互動的影響力的確不小，如果能將這股力量好好運用，讓其在閱讀活動上產生積極的作用，透過分享、資訊交流，利於營造良好的班級閱讀環境。

（4）學校閱讀獎勵措施

許碧勳(2001)在探討國小中高年級兒童閱讀習慣中指出，實施「閱讀護照」制度，給予兒童獎勵與肯定，可以提升兒童閱讀樂趣。黃齡瑩(2003)的研究指出，教師為經常閱讀者，且自身的閱讀態度愈積極正向者，他們愈會重視孩子的閱讀。班級教師愈重視閱讀者，則孩子的閱讀態度也愈傾向於積極正向。

由此可知，學校訂定獎勵閱讀措施，提供閱讀的誘因，將更能提昇兒童的閱讀動機，進一步養成兒童的閱讀習慣。

從以上的文獻來看，學校及教室若能提供充足的閱讀資源，並建立閱讀獎勵制度，適時給予學生閱讀獎勵，而教師方面亦落實閱讀引導，鼓勵學生同儕間積極進行閱讀討論、互動，將有助於孩子閱讀動機的提昇。

（三）社會閱讀環境

1、社會閱讀環境的意義

本研究「社會閱讀環境」是指兒童對公共圖書館的使用，包括縣立圖書館、鄉鎮區圖書館及文化中心圖書使用借閱率。目前國內的圖書館系統中，並無獨立的兒童圖書館編制，皆屬公共圖書館之下設置的兒童室。圖書館提供以硬體設施(區域規劃，書櫃、座椅位置、圖書陳設、光線與環境舒適感)與軟體資源(圖書館藏、圖書館館員、閱讀活動)為主。相關研究指出國小學校的兒童圖書館普遍先天不足，在短期內難以拓展之限制下，將現有空間作妥善規劃利用，使其經濟效益儘可能發揮是館方重要的課題。兒童用舒服姿勢最能放鬆心情，雖公共圖書館較有經費和資源，但大部分的兒童圖書室都營造出正經八百的氣氛（謝寶媛2004）。

2、社會閱讀環境的研究

Morrow(1983)和其他學者對兒童閱讀環境的一系列研究裡，發現閱讀環境對兒童閱讀行為影響很大，兒童處在不強調閱讀的環境中，即使學習能力較佳的兒童其閱讀興趣也變得較低，這裡所指的閱讀環境即是包括家庭、學校、圖書館以及

書店等。

依據相關文獻指出，閱讀環境的設置及是否豐富，是會影響閱讀行為的頻率及閱讀行為表現(Martinez&Teale,1988；Morrow, 1982；嚴冷, 2008)因此Morrow認為提供豐富的閱讀環境、自由選擇的機會並結合相關閱讀活動，可增加兒童閱讀時間及使用頻率。

圖書館的設立的主要的目的就是：誘發讀者的閱讀興趣、滿足讀者的閱讀需求、輔導讀者閱讀能力、及培養讀者的閱讀習慣。歐美各國的教育家們發現：兒童如在早期培養閱讀興趣，則很少會在閱讀上遭遇困難。因此，許多家庭、學校都會為孩子訂立了閱讀準備計畫。此種計畫都有其共通的宗旨和原則，就是與兒童共享閱讀的樂趣，並從閱讀活動中獲得潛移默化；而可以給予兒童適時的閱讀指導者。（周倩如2000）

馮秋萍（2000）的研究中指出：Anderson（1984）認為，圖書館舉辦的學前兒童故事時間及為幼兒設計的活動，將會有意於培養兒童的優良閱讀習慣，使他們繼續成長為閱讀者；同時兒童圖書館可以提供兒童讀者獨立閱讀的時間、有趣並能了解的讀物，以及豐富的館藏資源。

近年來在兒童閱讀的推動上，圖書館漸漸被寄予厚望，扮演了積極帶領與引導的角色。不同於一般的圖書館，兒童圖書館還被賦予了一種教育的功能，希望透過提供對兒童讀者的服務，培養其各種相關的能力以及閱讀的習慣和興趣。豐富的館藏可以滿足不同興趣、不同需要的讀者，對於家境不許可擁有藏書的兒童，亦提供了公平、均等的機會，進一步消弭了社會上文化不均的鴻溝；專業的館員能夠提供家長、老師或兒童具體的建議與協助，所籌辦的各種推廣活動，基本上都是植基於閱讀能力的延伸，不僅著眼現在，更是為了將來的終身學習奠定根基。

（四）閱讀環境之相關研究

兒童的閱讀環境能影響其閱讀興趣的發展。兒童日常接觸的人如父母、老師、兄姊、朋友等喜愛閱讀，則會因認同感之故，而有助於其個人閱讀興趣的培養。閱讀環境所牽涉的範圍是相當的廣泛，大致可分為物理環境和心理環境兩部分，物理環境強調真實的週遭環境，指的是生理上(視力、聽力、動作能力)與空間和空間內之物品的關係，如空間區域分配、位置安排、材料的選擇等；心理環境則是指事物的外部所造成的閱讀氛圍，進而影響閱讀行為表現的因素（引自黃麗盈2009）。

依據（黃麗盈2009）研究所定義之閱讀環境，將有關兒童閱讀的研究範圍分為家庭環境、學校環境、圖書館、書店，可初步理解並且突顯現有閱讀環境的問題，而本研究只探討前三項研究範圍，包括家庭環境、學校環境、圖書館三項：

1. **家庭環境**：相關文獻和研究多是針對家庭狀況、人際間的家庭氣氛和閱讀資源來源。針對住家空間影響兒童閱讀行為所進行的討論，可在四十萬靖和渡邊朗

子所著《教養設計學：輕鬆教出好孩子》中有些相關例子，此書主要是促進兒童的學習閱讀為目的，且書中提出的觀點廣泛不夠精準切確，但基於同是討論兒童閱讀環境可作為相關資料探討。

2. **學校環境：** 學校教室主要以「圖書角/區」為最常見的閱讀環境類型，多是利用櫥櫃、屏風、桌椅分隔一個區域。相關研究發現，兒童最常借閱圖書的地方通常是在班級的圖書角，由於圖書角取書、借書容易又常被看見，無形增加兒童閱讀機會 (Gambrell 等人,1996)。

然而，班級教室的圖書環境規劃，礙於教師本身對圖書環境規劃方面的知識缺乏，加上課程內容緊湊、時間不足或空間限制等因素未能有效運用班級圖書角，因而常常顯得力不從心⁶⁵；也因此許多研究都指出，兒童使用班級圖書角/區的頻率明顯偏低(張雅淳2001)。

3. **圖書館：**

圖書館必須先了解讀者的真正所需，才能提供讀者真正想要或是需要的資訊。兒童相較於成人，更需要被主動地尋求了解，因為他們無論在家庭中、學校裡或社會上，仍屬一群弱勢、無聲的團體，兒童圖書館一本服務小讀者的精神，自然要以讀者需求為最優先考量，因此，在推動各種相關活動之前，必先對兒童的閱讀行為有所充分的了解。

賴苑玲(1992)提出，父母有時要與兒童一同到圖書館借書，多吸收有關書的資訊，讓子女知道父母喜歡閱讀。唐榮昌(1994)的研究發現，孩子若有較多接觸文字的機會(如上圖書館)，其早期閱讀能力會優於較少接觸文字的孩子。

從以上的文獻來看，父母若能營造良好的家庭閱讀環境，並注重身教，自身有良好的閱讀習慣，且能建立親子間積極的閱讀互動關係，適時給予孩子閱讀上的獎勵，同時善用多元社會資源以協助孩子建立閱讀習慣，再加上學校也能安排優質的閱讀環境，如此將有助於孩子閱讀動機的提昇。

三、閱讀動機及其相關研究

(一) 動機(motivation)的意義

動機(motivation)一詞係二十世紀才為心理學家所使用，Deci & Ryan (1985)提出「自我決定論」(self-determination)，指當個體感受到對環境的自我決定權時，將引發其內在動機。(轉引自方子華2004)

所謂動機，是指引起個體活動，維持已引起的活動，並促使該活動朝向某依目標進行的內在歷程。此外，動機又可分為內發性動機與外誘性動機兩大類，內發動機是指某些行為的動力是個體自動自發的，而外誘動機是環境中刺激的外在力量促動個體的行為(張春興，1994)。

由此可知，動機會驅動一個人的行為。行為與動機之間雖然沒有一定的因果關係，但是確有相互影響的關係。

(二) 閱讀動機 (reading motivation) 的意義

所謂閱讀動機是指「引起個體的閱讀活動，維持已引起的閱讀活動，必促使此閱讀活動朝向閱讀理解的目標進行的內在歷程」(林建平1995)。Gambrell(1996)則提出閱讀動機應被定義為個體自我概念以及個體重視閱讀的價值；他更強調閱讀教學最重要且最中心的目標就是要去激發學生的閱讀動機，閱讀動機會驅使個體進行長期閱讀並且樂在其中，此即閱讀教學的最終目標。

李素足(1998)；陳怡華(2001)將閱讀動機細分為內在動機與外在動機，內在動機為求知欲、獲得快樂、興趣，外在動機為因外在誘因而引發閱讀行為，如師長的獎勵、為求同儕的認同、獎金或獎品。(轉引自楊惠真2008)

綜合以上所述可知，閱讀動機比我們所想像的還要複雜，研究閱讀動機，是為了學生想要閱讀的理由，再根據其原因，將可提升且加強閱讀興趣，幫助學生達到有效學習。

(三) 閱讀動機的重要性

綜覽文獻後，歸納閱讀動機會對學生在閱讀層次、自我閱讀選擇及閱讀成就等幾方面有所影響(引自方子華2004)，分述如下：

1、對閱讀層次的提昇

動機在學習上扮演著重要的角色，它會造成表面、粗淺的學習以及深沈、內化學習的不同(Gambrell, 1996)。有了閱讀動機，讀者會花更多的心力去閱讀，因此閱讀層次也將會有所提昇。

2、自我閱讀選擇較高

學生因為動機的不同，對閱讀時間投入的多寡、閱讀種類的選擇等也會有所不同。高閱讀動機的讀者通常都是自我決定，並且會自行創造他們的閱讀機會的。他們常會因為一些廣泛的私人理由，比如好奇、複雜的情況、社交、情感的滿足等，想要去閱讀或者選擇去閱讀(Gambrell, Palmer, Codling & Mazzoni, 1996)。

3、對閱讀成就的影響顯著

很多動機理論學家主張個體的信念價值和成就目的在他們與成就關係的行為中扮演很重要的角色(Guthrie & Wigfield, 1997)。高閱讀動機的學生會對閱讀投入較多的時間，進行較深入的處理，故其閱讀成就也就自然會有所提昇。

(四) 閱讀動機之相關研究

影響閱讀動機的因素極多，如年級、興趣、個人特質等，但本研究除了家庭閱讀環境、學校閱讀環境、社會閱讀環境變項外，在個人背景變項方面僅就「性別」、「家長社經地位」、「就讀學校類型」、「有無推行班級閱讀活動」等變項做探討。(引自方子華2004)

1、性別與閱讀動機之關係

高蓮雲(1994)指出，在圖書館的運用上，男生的比例顯著高於女生。

李素足(1999)研究國小中、高年級的學生發現，女生閱讀行為的頻率和閱讀動機，都顯著高於男生。

陳怡華(2001)國小學生在整體閱讀動機與「外在閱讀動機」、「內在閱讀動機」兩個層面上有性別的差異存在，且都是女生的強度高於男生。而不同出生序及不同家中子女數的國小學生在閱讀動機上均無顯著差異存在，可見出生序及家中子女數的不同都不會影響閱讀動機的強弱。

方子華(2004)研究結果顯示，不同性別之國小學生在閱讀動機上有顯著差異，且女生高於男生，這與大部分文獻研究結果相同。

黃家瑩(2006)性別、父親學歷、母親學歷及家庭狀況在整體家庭閱讀環境及三個分層面上均有顯著差異，女生均優於男生。

依據陳秋霞(2010)研究結果得知，不同性別國小學生在閱讀動機有顯著差異，國小女生在整體閱讀動機、內在動機及外在動機皆顯著優於國小男生。

綜合上述相關論點，可知在性別上的比較，女生比男生對閱讀持有較大的興趣。本研究參考其論點，進一步來探討性別與兒童閱讀動機之相關。

2、家長社經地位與閱讀動機之關係

Hurlock(1970)認為，中上社經階級的孩子，因為擁有較豐富的閱讀材料及父母的鼓勵作用，其閱讀時間比低階層的孩子多(王鍾和1988)。

Worthy(1999)的調查發現，來自低收入家庭的小孩，其課外讀物大多是外借來的，而來自高收入家庭的小孩，其課外讀物大多是外購的。

方子華(2004)研究結果顯示，不同家長社經地位的學生在閱讀動機上有顯著差異存在，進一步以事後比較分析後發現，高社經地位之學生其閱讀動機最佳，其次為中社經地位之學生，而低社經地位之學生其閱讀動機最差。

黃家瑩(2006)女生、父母教育程度越高、與父母雙方同住之國小高年級學生的家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀喜好程度較佳。

陳秋霞(2010)依據本研究結果得知，不同家庭社經地位學生在閱讀動機有顯著差異，高家庭社經地位學生在「整體閱讀動機」、「內在動機」及「外在動機」皆顯著優於低家庭社經地位學生。

綜上所述，可知家庭社經地位愈高，所擁有的物質資源與金錢供應愈充足，也更能營造良好閱讀環境，培養兒童的閱讀興趣。本研究參考其論點，來探討家長社經地位與兒童閱讀動機之相關。

3、就讀學校類型與閱讀動機之關係

從調查的結果來看，台灣地區的市區的學童比郊區的學童喜歡閱讀課外讀物(Chai, 1997)。

而在閱讀效能、閱讀動機及閱讀行為方面，李素足(1999)針對台中縣、市的學童做閱讀動機分析研究，研究發現臺中縣市地區國小中、

高年級學生的閱讀動機普遍良好，但台中市的國小學童在上述各方面的表現皆顯著優於台中縣的國小學童。他並指出，不同性別、年級、縣市、學校規模的國小學生在閱讀動機上有顯著差異。

林文寶（2000）指出，居住地區都市化的程度越高，兒童向圖書館借閱讀物的比率也越高。

方子華（2004）研究結果顯示，不同類型學校之國小學生在閱讀動機上有顯著差異存在，進一步以事後比較分析後發現，僅大型學校學生閱讀動機顯著優於小型學校學生，而大型學校學生與中型學校學生、中型學校學生與小型學校學生之間則無顯著的差異。

綜上所述，可知環境因素對於兒童的閱讀行為有很大的影響。然而綜覽相關文獻多探討市區與郊區學童在閱讀動機上的差異，鮮少探討不同學校類型學童其閱讀動機是否會有差異，研究者認為其有探討之需要，故擬從學校類型的不同，來探討不同類型學校的學童其閱讀動機是否會有差異。

4、有無推行班級閱讀活動與閱讀動機之關係

根據郭翠秀（2007）研究結果發現教師進行閱讀教學使用的材料必須符合學生的程度，並且必須要求學生閱讀，讓學生確實進行閱讀活動，才能真正對其閱讀動機及行為有幫助。此外，要求學生閱讀的閱讀材料以故事體裁為佳。

林國勳（民91）在談打造兒童閱讀的新世紀中提出，其在兒童閱讀方面的做法有：（引自方子華2004）

- (1) 成立班級圖書館
- (2) 建立獎勵制度，鼓勵兒童閱讀班級圖書
- (3) 利用社區資源
- (4) 創造親子共讀，營造閱讀家庭
- (5) 引導心得寫作
- (6) 鼓勵兒童大量閱讀，提昇語文能力
- (7) 推廣送好書，不送禮物
- (8) 規劃兒童每日讀經，提昇閱讀古文能力
- (9) 親師共讀，凝聚閱讀共識
- (10) 晨間早讀、午休閱讀，利用時間充實閱讀空間
- (11) 計畫性的閱讀，讓孩子吸收各類知識

由此可知，要推動班級閱讀活動，打造適合孩子閱讀的好環境，養成孩子喜歡閱讀的好習慣，教師必須有計畫性地來推動。

綜合以上文獻，有效提昇閱讀動機有幾項原則，包括：誘因的設計、激發學習的好奇心、培養主動探索的能力、營造良好的閱讀環境，並透過大人的身教示範閱讀行為，以提昇其閱讀動機。

四、閱讀環境與閱讀動機之相關研究

很多研究顯示一個良好舒適的閱讀環境，是培養兒童閱讀習慣的主要條件，無論是有形的環境（如：書桌、書櫃、圖書量、光線等），或是無形的環境（如：寧靜溫馨與否、父母陪伴、父母的態度等）均為兒童是否願意主動閱讀，是否激發閱讀動機及可否養成良好閱讀習慣之重要關鍵。

關於閱讀環境與閱讀動機之相關研究，綜合整理如下：

（一）外國學者的研究（部分引自李素足 1999）

Susan（1984）與Susan（1985）在研究中特別提到，現在吸引兒童的事物太多，閱讀動機的引發及閱讀習慣的培養，必須經由家長、學校及圖書館通力合作，自動連續的舉辦活動，才有效果顯現。所以除了父母之外，兒童在發展閱讀興趣方面，教師也佔有重要地位（Berglund,1991；Wigfield & Guthrie, 1995）轉引自陳怡華2001。

Berglund（1991）研究發現提供自由閱讀的時間、獎賞、讀給學生聽以及表露個人對閱讀的熱情，又助於提昇學童的閱讀動機。

從 Hale（1994）觀察國小一年級的學童，發現學童從看書和家人互動、上圖書館等機會的多寡，以及看書的目的，來衡量閱讀的價值。

Angeletti（1996）調查發現教師每天讀書給學生聽、組成讀書小組、設置教室圖書角以及兒童文學中心取向的活動，可顯著提昇學童的閱讀態度。

Carr（1995）觀察發現學生缺乏閱讀動機的原因是家裡和學校缺乏示範作用的人，看書的時間較少。而後測結果也發現，朗讀（oral reading）的方式，讓學生的閱讀動機及態度明顯提昇。

Gambrell（1996）從訪談的結果發現影響學童閱讀動機的四個重要因素：

- 1、接近書本的機會：愈常接近書本的學童，閱讀動機愈高。
- 2、自主權：擁有自主決定的選擇書本權力，學童的閱讀動機會愈高。
- 3、故事的熟悉程度：學童們對聽過、看過的故事，較感興趣。
- 4、人際間的互動：在閱讀時，是否能和他人溝通，交換心得即獲得他人肯定，皆影響學童的閱讀動機。

Kane & Waner（1997）行動研究中發現影響學童閱讀動機的因素很多，如學習困擾、家庭及學校的環境等。而在教室中運用閱讀教學策略以及家庭環境的鼓勵，可有效提昇學童的閱讀動機。

Wigfield & Guthrie（1997）研究指出兒童的閱讀動機據多面向。而閱讀內發動機比外控動機更有效預測閱讀的廣度和數量。女孩的閱讀動機比男孩正向積極。

（二）國內學者的研究發現

李素足（1999）研究提出，師長應提供學童優良的示範及多元接觸書本的機會，利用多樣的閱讀教學策略，給予學生自主的閱讀權，讓他們可以自由選擇感興趣及符合自己閱讀能力的書籍，讓閱讀動機發揮最大的效能，以利於閱讀習慣的養

成。

黃馨儀（2002）將閱讀動機分為內外動機，內在動機分別為閱讀好奇、閱讀投注、閱讀重要性以及逃避閱讀工作，外在動機分別為閱讀中的競爭、為認同而閱讀以及為成績而閱讀。

羅雀芬（2005）發現善用閱讀環境輔助學習的重要性是受肯定的，創造有利的閱讀環境可以提昇閱讀動機而獲取知識，更能幫助幼兒養成良好的閱讀習慣，而且透過外在環境的激發而延伸閱讀活動，更能提昇閱讀風氣增進學習。

班級的閱讀環境能佈置舒適，有豐富多元的藏書量，方便學生取得圖書，的確有助於學生的閱讀（蔡淑玲，2007）

綜合以上文獻探討，我們可以得知閱讀環境的營造是非常重要的，除了讓學童能激發起內在動機有強烈的閱讀動機學習之外，也能培養持久喜愛閱讀的習慣。

參、研究設計與實施

本研究旨在探討國小高年級學童家庭、學校及社會閱讀環境與閱讀動機之現況，及不同背景變項的國小高年級學童在家庭閱讀環境、學校閱讀環境、社會閱讀環境與閱讀動機的差異情形。透過文獻的探討，參考相關問卷及文獻進行問卷的編制及調查，期能對本研究做出結論。在本章中根據研究目的及相關文獻探討結果，茲將本研究的研究架構、研究假設、研究對象、研究工具、資料處理與分析等共五節，分別敘述於後。

一、 研究架構

根據本研究的研究目的及相關文獻探討的結果，提出本研究之研究架構，如圖3-1 所示：

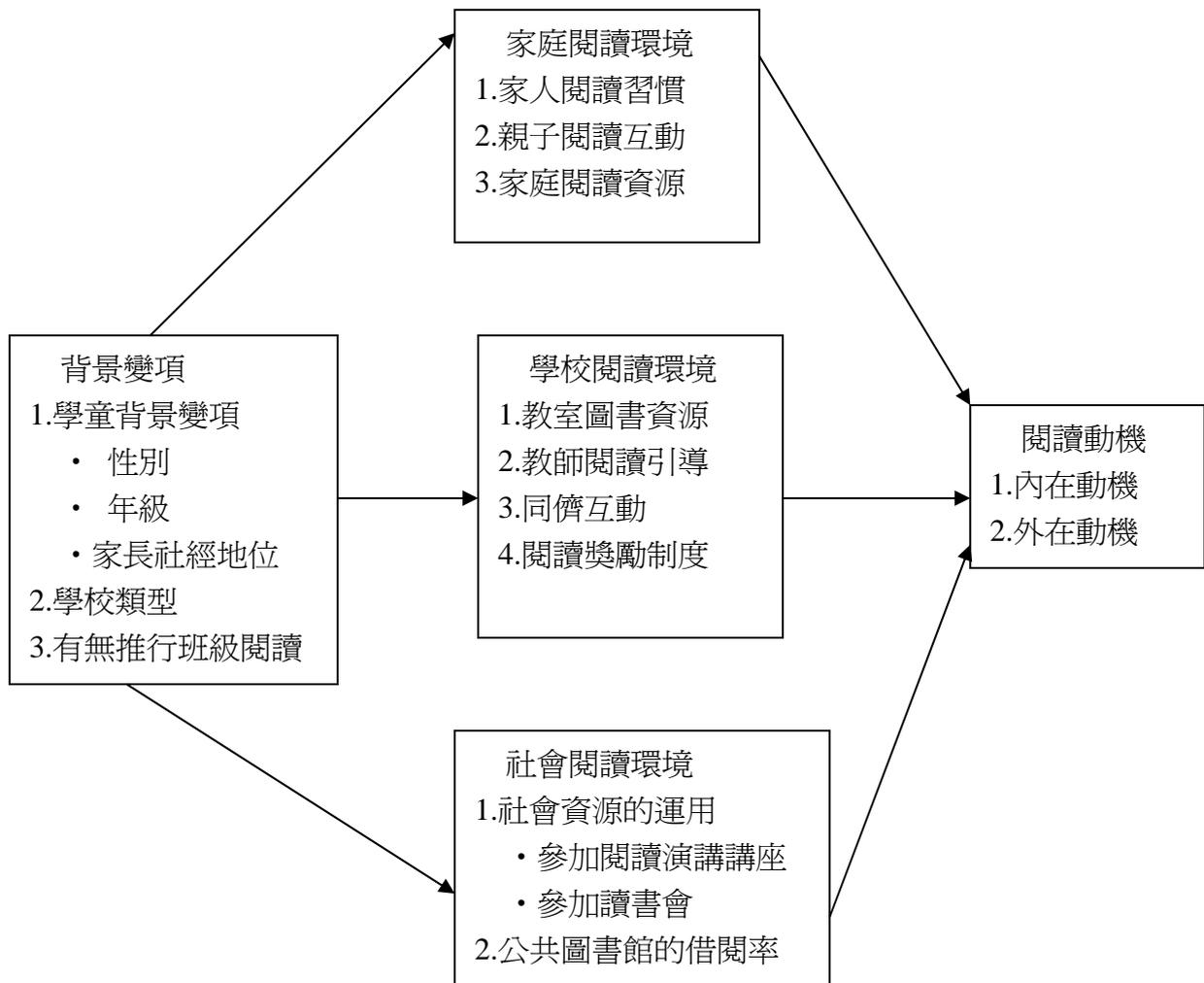


圖 3-1 研究架構圖

圖 3-1 說明如下：

- A：分析不同背景變項的國小高年級學童在家庭閱讀環境的差異情形。
- B：分析不同背景變項的國小高年級學童在學校閱讀環境的差異情形。
- C：分析不同背景變項的國小高年級學童在社會閱讀環境的差異情形。
- D：分析不同背景變項的國小高年級學童在閱讀動機上的差異情形。
- E：分析國小高年級學童的家庭閱讀環境與閱讀動機的相關情形。
- F：分析國小高年級學童的學校閱讀環境與閱讀動機的相關情形。
- G：分析國小高年級學童的社會閱讀環境與閱讀動機的相關情形。
- E+F+G：分析國小高年級學童家庭、學校及社會閱讀環境對閱讀動機之解釋力。

二、 研究假設

依據研究目的及研究架構，而提出研究假設，用以作為統計考驗的參考依據。

(一) 不同背景變項(性別、家長社經地位、學校類型、有無推行班級閱讀活動)的國小高年級學童在學校閱讀環境(教師閱讀引導、教室圖書資源、同儕互動、閱讀獎勵制度)上有顯著差異。

1-1 不同性別的國小高年級學童在學校閱讀環境上有顯著差異。

1-2 不同家長社經地位的國小高年級學童在學校閱讀環境上有顯著差異。

1-3 不同學校類型的國小高年級學童在學校閱讀環境上有顯著差異。

1-4.有無推行班級閱讀活動的國小高年級學童在學校閱讀環境上有顯著差異。

(二) 不同背景變項(性別、年級、學校類型)的國小學童在家庭閱讀環境(閱讀資源、親子共讀習慣、父母的閱讀行為、對子女教育的關心、家庭休閒文化、家庭語言環境)上有顯著差異。

2-1 不同性別的國小學童在家庭閱讀環境上有顯著差異。

2-2 不同年級的國小學童在家庭閱讀環境上有顯著差異。

2-3 不同學校規模的國小學童在家庭閱讀環境上有顯著差異。

(三) 不同背景變項(性別、年級、學校類型)的國小學童在閱讀動機(內在閱讀動機、外在閱讀動機)上有顯著差異。

3-1 不同性別的國小學童在閱讀動機上有顯著差異。

3-2 不同年級的國小學童在閱讀動機上有顯著差異。

3-3 不同學校規模的國小學童在閱讀動機上有顯著差異。

(四) 假設國小學童之學校閱讀環境和家庭閱讀環境可以預測其閱讀動機。

三、 研究對象

(一) 研究對象

本研究係以苗栗縣國民小學一〇〇學年度第一學期高年級(五、六年級)學童為研究之母群體(population)。為顧及取樣之代表性與經濟性，針對全苗栗縣公立小學，以分層隨機抽樣方式，再以學校類型「12班以下」小型學校、「13-24班」中型學校、「25班以上」大型學校之學校規模各選取四個學校，共抽取12所公立國小高年級學童為樣本，每校各寄發60份問卷(五、六年級各30份)為原則，再分別從五、六年級各抽取一班，隨機挑選30位學童填寫「苗栗縣高年級閱讀環境與閱讀動機相關之研究問卷」，共計24班，720人填寫問卷。預計抽取樣本數如表3-3-1所示。

表 3-3-1取樣人數分布情形摘要表

學校類型	12班以下	13-24班	25班以上	合計
全部校數	77	25	19	121
取樣校數	4	4	4	12
取樣人數（五年級）	120	120	120	360
取樣人數（六年級）	120	120	120	360
樣本數	240	240	240	720

（二）預試樣本與取樣方法

本研究預試樣本係以「立意取樣」（purposive sampling）問卷調查方式，從苗栗縣121所公立國小中各選取不同類型學校各四所國小作為預試樣本，預計共發出720份問卷。

表3.-3-2苗栗縣內國民小學各鄉鎮學校班級數

鄉鎮市	學校數	學校名稱和類型		
		小型	中型	大型
大湖鄉	8	大南、南湖、東興、新開、栗林、武榮、華興	大湖國小	
三義鄉	4	育英、僑成、鯉魚	建中國小	
三灣鄉	3	大河、大坪		三灣國小
公館鄉	8	鶴岡、福基、福德、開礦、南河	仁愛國小 五穀國小	公館國小
西湖鄉	4	西湖、五湖、瑞湖、僑文、		
竹南鎮	8	頂埔國小	山佳國小 海口國小 竹興國小 新南國小 大埔國小	竹南國小 照南國小
卓蘭鎮	6	內灣、景山、雙連、坪林、豐田	卓蘭國小	

苗栗市	8	新英國小	福星國小 啓文國小 僑育國小	建功國小 文華國小 大同國小 文山國小
苑裡鎮	9	藍田國小 林森國小 蕉埔國小	客庄國小 山腳國小 中山國小 中正國小 文苑國小	苑裡國小
後龍鎮	11	溪洲、龍坑、 成功、富田、 海寶、中和、 同光、外埔	新港國小 大山國小	後龍國小
南庄鄉	5	南庄、南埔、 田美、蓬萊、 東河		
泰安鄉	6	象鼻、梅園、 清安、汶水、 泰安、泰興		
造橋鄉	6	豐湖、談文、 龍昇、僑樂	錦水國小 造橋國小	
通霄鎮	11	啓明、五福、 烏眉、楓樹、 南和、新埔、 福興、城中、 坪頂、圳頭		通霄國小
獅潭鄉	3	獅潭、豐林、 永興		
頭份鎮	12	信德國小 新興國小	蟠桃國小 六合國小 斗煥國小 信義國小 永貞國小	建國國小 頭份國小 后庄國小 僑善國小 尖山國小
銅鑼鄉	6	中興、九湖 文峰、興隆 新隆		銅鑼國小

頭屋鄉	2	頭屋國小 明德國小		
-----	---	--------------	--	--

資料來源：苗栗縣教育處網頁；研究者自行整理。

四、研究工具

本研究根據研究架構，並參考有關文獻中之量表問卷，編製問卷「國小高年級學童閱讀環境與閱讀動機之相關研究調查問卷」，以瞭解國小學生其家庭閱讀環境、學校閱讀環境和社會閱讀環境與閱讀動機之相關情形。問卷內容共分五大部分，第一部份為「學生基本資料」，第二部份為「家庭閱讀環境量表」，第三部份為「學校閱讀環境量表」，第四部份為「社會閱讀環境量表」，第五部分為「閱讀動機問卷」茲說明如下：

(一) 學生基本資料

係指有關國小學生個人特徵的基本變項。本研究之學生背景變項，包括以下四個類別：

- 1、性別：男、女。
- 2、年級：國小五年級學童與國小六年級學童
- 2、家長社經地位

指一個人或一個家庭的社會經濟地位（Social Economic Status，簡稱SES），是用來區分社會階級。決定SES的方法通常根據教育程度、職業及經濟收入等客觀標準來區分。本研究是根據林生傳（1996）參考美國A.B.Hollingshead 設計的「兩因素的社會地位指數」（Two Factor Index of Social Position）區分法，是取自父母雙方中，教育程度指數及職業指數最高者為代表，將教育程度乘以四；家長職業乘以七，兩者相加後所得的數值，即為「家長社經地位指數」。凡數值介於52~55之間為「第一級」；41~51為「第二級」；數值介於30~40之間為「第三級」；數值介於19~29之間為「第四級」；數值介於11~18之間為「第五級」。

研究者為考慮社經地位區別更明顯，因此將社經地位合併分為三類，即高社經、中社經、低社經地位以利區分。

- (1) 高社經地位：指數介於 41至 55者，為高社經地位。
- (2) 中社經地位：指數介於 30至 40者，為中社經地位。
- (3) 低社經地位：指數介於 11至 29者，為低社經地位。

3、學校類型

係指以學校班級數多寡來區分。本研究將學校類型分為三種，以苗栗縣來說，凡班級數在 12 班以下為小型學校，班級數在 13-24 班為中型學校，班級數在 25 班以上為大型學校。

4、有無推行班級閱讀活動

係指教師在班級經營、課程安排上，有無計畫性地推行與閱讀相關的活動，例如：

閱讀引導、圖書館利用教學、好書介紹、閱讀討論等。

(二) 問卷部分

1、問卷內容及編製過程

(1) 「家庭閱讀環境」問卷

本問卷係為研究者參考謝美寶(2003)所編之「家庭閱讀環境問卷」及黃家瑩(2006)所編之「家庭閱讀環境量表」修訂而成，旨在了解受試者之家庭閱讀環境項目。計分採四等量表方式，選項有「總是如此」、「經常如此」、「很少如此」、「從不如此」。量表初稿製定後，先請指導教授逐項給予意見，再做預試，刪除不適合之題目。

(2) 「學校閱讀環境」問卷

本問卷係為研究者參考相關問卷(方子華,2004;楊惠真,2008;周芷誼,2006)修訂而成，旨在了解受試者之學校閱讀環境。計分採四等量表方式，選項有「總是如此」、「經常如此」、「很少如此」、「從不如此」。量表初稿製定後，先請指導教授逐項給予意見，再做預試，刪除不適合之題目。

(3) 「社會閱讀環境」問卷

本問卷係為研究者參考相關問卷(林見瑩,2002;凌夙慧,2002)及李錫文(2005)校外圖書館與兒童閱讀問卷以及鄭淑華(2006)公共圖書館利用教育與國小教學活動合作之調查問卷(學童)等人之問卷修訂而成，旨在了解受試者之社會閱讀環境。計分採四等量表方式，選項有「總是如此」、「經常如此」、「很少如此」、「從不如此」。量表初稿製定後，先請指導教授逐項給予意見，再做預試，刪除不適合之題目。

(4) 「閱讀動機」問卷

本問卷係為研究者參考李素足(1999)所編之「閱讀動機問卷」、陳怡華(2001)所編之「國小學童閱讀動機問卷」、林見瑩(2002)所編之「閱讀動機問卷」、方子華(2004)所編之「閱讀動機問卷」以及黃家瑩(2006)所編之「閱讀動機量表」修訂而成，旨在了解受試者之閱讀動機。計分採四等量表方式，選項有「總是如此」、「經常如此」、「很少如此」、「從不如此」。量表初稿製定後，先請指導教授逐項給予意見，再做預試，刪除不適合之題目。

2、填答與計分方式

(1) 「家庭閱讀環境」問卷

本問卷採李克氏(Likert)四點量表填答，由受試者依自己的實際狀況作答。每題有四個選項，其給分方式依序是「總是如此」4分、「經常如此」3分、「很少如此」2分、「從不如此」1分。問卷上得分愈高，表示家庭閱讀環境愈好；反之則表示家庭閱讀環境愈差。

(2) 「學校閱讀環境」問卷

本問卷採李克氏 (Likert) 四點量表填答，由受試者依自己的實際狀況作答。每題有四個選項，其給分方式依序是「總是如此」4 分、「經常如此」3 分、「很少如此」2 分、「從不如此」1 分。問卷上得分愈高，表示學校閱讀環境愈好；反之則表示學校閱讀環境愈差。

(3) 「社會閱讀環境」問卷

本問卷採李克氏 (Likert) 四點量表填答，由受試者依自己的實際狀況作答。每題有四個選項，其給分方式依序是「總是如此」4 分、「經常如此」3 分、「很少如此」2 分、「從不如此」1 分。問卷上得分愈高，表示社會閱讀環境愈好；反之則表示社會閱讀環境愈差。

(4) 「閱讀動機」問卷

本問卷採李克氏 (Likert) 四點量表填答，由受試者依自己的實際狀況作答。每題有四個選項，其給分方式依序是正向題給予「總是如此」4 分、「經常如此」3 分、「很少如此」2 分、「從不如此」1 分。問卷上得分愈高，表示閱讀動機愈高；反之則表示閱讀動機愈低。

3、預試的實施過程

爲了瞭解問卷题目的可用性，作爲未來正式問卷之修訂依據，先著手進行預試。預試問卷經由與指導教授討論及國小教師的意見提供後，才著手進行預試。本研究預試對象爲苗栗縣的十二所國民小學，每所國小各抽取五、六年級各一班的學生進行調查，研究者預計於十一月寄出問卷共720 份，再用此資料作分析。

五、資料處理與分析

問卷施測完畢回收後先行整理，將作答不完全之廢卷加以剔除，再將有效問卷之資料輸入電腦作統計分析。本研究之資料處理採用電腦套裝軟體SPSS 10.0 中文視窗版統計軟體進行各項資料的處理與分析，以驗證各研究假設。

- (一) 以描述性統計了解樣本之各項基本資料的分佈情況。
- (二) 以t 考驗考驗研究假設一，以瞭解不同背景變項 (性別、家長社經地位) 的國小學童在家庭閱讀環境 (家庭閱讀資源、親子閱讀互動、家人閱讀習慣) 是否有差異。
- (三) 以t 考驗考驗研究假設二，以瞭解不同背景變項 (性別、家長社經地位) 的國小學童在學校閱讀環境 (閱讀指導、教室圖書資源、閱讀獎勵、同儕互動) 是否有差異。
- (四) 以t 考驗考驗研究假設三，以瞭解不同背景變項 (性別、家長社經地位) 的國小學童在社會閱讀環境 (社會資源的運用、公共圖書借閱率) 是否有差異。
- (五) 以t 考驗考驗研究假設四，以瞭解不同背景變項 (性別、家長社經地位)

- 的國小學童在閱讀動機（內在閱讀動機、外在閱讀動機）是否有差異。
- (六) 以單因子變異數分析考驗研究假設一，以瞭解不同背景變項（學校類型）的國小學童在家庭閱讀環境的差異情形。若F 值達顯著水準，則進一步以薛費法進行事後多重比較。
 - (七) 以單因子變異數分析（one-way ANOV analysis）考驗研究假設二，以瞭解不同背景變項（學校類型）的國小學童在學校閱讀環境的差異情形。若F 值達顯著水準，則進一步以薛費法（Scheffe method）進行事後多重比較。
 - (八) 以單因子變異數分析（one-way ANOV analysis）考驗研究假設三，以瞭解不同背景變項（學校類型）的國小學童在社會閱讀環境的差異情形。若F 值達顯著水準，則進一步以薛費法（Scheffe method）進行事後多重比較。
 - (九) 以單因子變異數分析考驗研究假設四，以瞭解不同背景變項（學校類型）的國小學童在閱讀動機的差異情形。若F 值達顯著水準，則進一步以薛費法進行事後多重比較。
 - (十) 以逐步多元迴歸方式來考驗研究假設五，以瞭解國小學童在學校閱讀環境與家庭閱讀環境以及社會閱讀環境對閱讀動機的聯合預測力。

六、預計章節安排

第一章 緒論

- 第一節 研究背景
- 第二節 研究動機
- 第三節 研究目的
- 第四節 待答問題
- 第五節 研究方法與步驟
- 第六節 名詞釋義
- 第七節 研究範圍與限制

第二章 文獻探討

- 第一節 計畫執行相關研究及其影響因素
- 第二節 國內外推行閱讀計畫活動之現況分析
- 第三節 兒童深耕閱讀計畫之內涵及現況分析

第三章 研究設計

- 第一節 研究架構
- 第二節 研究假設

第三節 研究對象與取樣方法

第四節 研究工具

第四章 研究結果與討論

第五章 結論與建議

第一節 研究發現

第二節 結論

第三節 建議

肆、參考文獻

一、中文部分

方子華

2004 國小學生家庭閱讀活動、學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

王萬清

1990 創造性閱讀與寫作教學。高雄：復文。

王鍾和譯，Elizabeth B.Hurlock 著

1988 兒童發展（下冊）。台北：大洋。

古禮權

2004 基於目標設定理論之班級兒童閱讀學習環境建置與評量。國立中央大學資訊工程研究所碩士論文。

江逸之

2007年8月 「閱讀大調查 一年只花1375元買書：450萬成人不看書，台灣怎來競爭力」。遠見雜誌254期（頁127-128）。

江嘉惠

2009 國小高年級學生家庭閱讀環境與其閱讀行為之研究—以台中縣豐原市葫蘆墩國小為例。玄奘大學公共事務管理學系碩士論文。

李家同

2010 大量閱讀的重要性。台北：博雅書屋。

李素足

1999 臺中縣市國小中高年級學童閱讀動機的探討。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。

李錫文

2005 澎湖縣國小學童閱讀兒童讀物之研究。國立台南大學教育經營與管理研究所碩士論文。

李寶琳

2000 臺北市國民小學高年級學童閱讀文化調查研究。國立臺北師範學院國民教育研究所。

里維譯。丹尼爾.貝納著

2001 閱讀的十個幸福，台北：高寶國際公司。

林文寶主編

1989 5 兒童文學論述選集。幼獅出版。

林文寶主編

2000.2 台灣地區兒童閱讀興趣調查研究。行政院文化建設委員會。

林文寶

2000 閱讀的魅力與格調－談台灣兒童的閱讀興趣。全國新書資訊月刊，22，7-9。

林生傳

1996 教育社會學。高雄：復文。

林見瑩

2002 高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

林美君

2009 桃園縣國民小學原住民學生家庭環境與生活適應之研究。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。

林美鐘

2001 屏東縣國民小學中高年級學童閱讀興趣調查研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

林建平

1995 國小學童的閱讀動機、理解策略與閱讀成就之相關研究。台北市立師範學院學報，26，267-294。

林清江譯

1984 教育社會學。高雄：復文。

林語堂

2003 讀書的藝術。載於齊若蘭、游常山、李雪莉（等著），閱讀：
新一代知識革命（222-230 頁）。台北市：天下雜誌。

邱天助

2000 閱讀的愉悅，台北：國家圖書館

邱靜娟

1993 從社會心理學觀點看教師期望與國中生學業成就之關係。教育資料文
摘，31（4），121-134。

周均育

2001年3月 「兒童閱讀新樂園—臺灣公共圖書館推動兒童閱讀之現況」。全
國新書資訊月刊27期（頁6-7）。

周芷誼

2006 閱讀環境與學童閱讀態度之相關研究—以彰化縣一所國小五年級為例。
國立台中教育大學社會科教育學系碩士論文。

周倩如

2000 公共圖書館如何推廣兒童閱讀運動。書苑，第44期，48-56 頁。

周新富

1999 國中生家庭背景、家庭文化資源、學校經驗與學習結果關係之研究。國
立高雄師範大學教育學系博士論文。

吳惠玲

2003 小學老師與兒童閱讀活動。台東師範學院兒童文學研究所碩士論文。

柯華威

2008 教出閱讀力。天下雜誌。

洪月女譯，Ken Goodman 原著。

2003談閱讀。台北：心理出版社。

洪蘭、曾志朗

2000 兒童閱讀的理念—認知神經心理學的觀點。現代教育論。

洪蘭

2005 歡樂學習，理所當然。天下文化。

俞洪亮、蔡義清、莊懿妃著

2010 商管研究資料分析SPSS的應用二版。台北：華泰文化。

信誼基金會

1990 幼兒閱讀現況調查研究。臺北：信誼基金會學前兒童教育研究發展中心。

苗栗縣政府教育局

2005 苗栗縣國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫。

涂秋英

2008 桃竹苗地區閱讀卓越學校推動閱讀教育對策之研究。國立新竹教育大學教育行政研究所碩士論文。

孫本初

2005 公共管理四版。臺北市：智勝文化。

高蓮雲

1992 國小學童運用圖書館及課外閱讀實況之研究。台北市立師範學院學報，23，189- 234。

高蓮雲

1994 台北市國小學童課外閱讀及運用圖書館之質的探索。台北市立師範學院學報，23，121-150。

高錦雪

1990年12月 「公共圖書館與兒童閱讀」。臺北市立圖書館館訊 8卷 2期（頁17-20）

唐榮昌

1994 個人變項及家庭環境變項對幼兒早期閱讀能力影響之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。

陳艾妮

2004 快樂的孩子會讀書。台北：幸福工程工作站。

陳怡華

2001 國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就之關係研究。國立高雄師範大學教育學研究所碩士論文。

陳湘玲

1998 國小一年級級任教師班級經營策略之個案研究。國立台東師範學院教育研究所碩士論文。

陳雁齡

2002 中部地區推行閱讀活動及國小學童參與閱讀活動現況之調查研究。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。

陳義芝主編

1999 閱讀之旅下卷。台北：聯經出版。

許碧勳。

2001年9月「國小中高年級兒童閱讀習慣之探討」。教育資料與研究42期(頁40-51)。

許慧貞譯，艾登·錢伯斯 Alidan Chambers 原著

2003 打造兒童閱讀環境，台北：天衛文化圖書

郭聰貴主編

2001 兒童閱讀教育。台南師院。

教育部

2001 全國兒童閱讀運動實施計畫。台北：教育部。

教育部

2004 焦點三百閱讀三年計畫。台北：教育部。

教育部

2008 「悅讀101」教育部國民中小學閱讀實施計畫。

張怡婷

2003 個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究。
國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

張春興

1988 知之歷程與教之歷程：認知心理學的發展及其在教育上的應用。教育心理學報，21，17-38。

張春興

1989 張氏心理學。台北：東華。

張春興

1994 現代心理學。臺北：東華。

張真華

2009 國小高年級學童家庭閱讀環境與閱讀行為之研究—以台北縣蘆洲地區為例。銘傳大學教育研究所碩士論文。

張惠如

2008 國小高年級閱讀教學研究。國立高雄師範大學回流中文碩士論文。

張雅淳

2001 台北市公立幼稚園學習區規劃及運用之研究。政治大學教育學系研究所碩士論文。

彭蕙仙、蘇惠昭、陳紅旭、游常山/採訪整理

2011 閱讀是一輩子的事。天下文化。

黃家瑩

2006 國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究。
高雄師範大學教育學系碩士論文。

黃敏秀

2002 學前一般兒童與發展遲緩兒童閱讀行為及其家庭閱讀環境研究。高雄師

範大學特殊教育學系碩士論文。

黃麗盈

2009 兒童閱讀環境與閱讀行為的生態設計。實踐大學產品與建築設計研究所碩士論文。

黃馨儀

2002 國小學童閱讀動機量表之編製與相關研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。

黃齡瑩

2002 家庭及學校與幼兒閱讀態度之相關研究—以台中市為例。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文。台中縣。

翁秀如

2009 公共圖書館推行嬰幼兒閱讀之研究 —以台中縣沙鹿鎮立深波圖書館-BOOKSTART 運動為例。國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所在職專班碩士學位論文。

楊茂秀主編

2001.2 閱讀生機。中華民國教育部。

楊惠真

2008 國小學童親子共讀.班及閱讀環境與閱讀動機之相關研究。國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所碩士論文。

馮秋萍

1998 臺灣地區國小五、六年級兒童課外閱讀行為：以國立政治大學附設實驗學校為例。淡江大學教育資料科學系研究所碩士論文。

馮秋萍

2000 兒童課外閱讀行為探究。玄奘學報，第 2 期，231-255 頁。

寧莉譯，李賢著

2004 在圖書館培養比爾蓋茲。高雄市：核心文化。

寧莉譯，南美英博士著

2007 教孩子成爲閱讀高手。台北：核心文化。

劉鳳芯等/著

2002 親子共讀專刊1-----歡喜閱讀。遠流出版。

劉滌昭譯，松居直著

1995.10 幸福的種子。台灣英文雜誌社。

齊若蘭

2003 閱讀：新一代知識革命。臺北市：天下雜誌263期（頁62-71）。

齊若蘭、游常山、李雪莉（等著）

2003 台灣的閱讀危機。閱讀：新一代知識革命。台北市：天下雜誌。

蔡美蓉

2005 學校和家庭閱讀環境與國小學童閱讀動機關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

蔡淑玲

2007 國小學童家庭環境班級閱讀環境與閱讀動機之相關研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。

鄭淑華

2006 公共圖書館利用教育與國小教學活動合作之研究-以國立台中圖書館與鄰近國小爲例。逢甲大學公共政策研究所碩士論文

鄭雪玫

1991 台北市公私立兒童圖書館（室）現況調查研究。台北市：國立中央圖書館台灣分館，p.122

賴保禎

1994 家庭環境診斷測驗。台北：心理。

賴苑玲

1998 臺中師院輔導區國小教師圖書館利用教育之調查研究。

賴麗珍譯，Alan Mclean著

2009 激勵學習的學校。心理出版社。

盧秀芳

2004 在台外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究。國立政治大學教育學院學校行政碩士學位論文。

蕭富元等著

2009 芬蘭教育，世界第一的祕密，台北：天下雜誌

謝美寶

2003 國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

謝寶煖

2004 圖書館閱讀氛圍再造，鄉鎮圖書館工作二十講，台中圖書館：公共圖書館人才培訓教材，p.21

羅雀芬

2003 台中市教保人員運用閱讀環境之研究。朝陽科技大學幼兒保育學系碩士論文。

羅淑貞

1997 原住民國小班級學習環境及其相關因素之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。

嚴冷

2008 具有發展適宜性的圖書角對幼兒閱讀興趣和閱讀行為的影響。幼兒教育（2008/10），p.25-29

二、網路資源

教育部

2000 全國兒童閱讀運動實施計畫。民92年7月24日，取自：
<http://www.edu.tw/publish/index.html>

游婉琪

2010/5/31 「培養兒童閱讀，國家更富強」。台灣日報。取自

<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!4bX6g5qGExQ5LF5wMNA-/article?mid=4230>

洪蘭：讓孩子主動，閱讀才會成功。施君蘭整理。天下雜誌第304期。取自

<http://www.wretch.cc/blog/towerland/21565656>

閱讀網站 <http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/html/readingsite/readingsite01.html>

圖書教師電子報<http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/index.php?volume=15>

教育部

2011 全國兒童閱讀推動與圖書管理系統網 <https://read.moe.edu.tw/> 100.5.1

天下雜誌教育基金會。

希望閱讀網站 取自<http://reading.cw.com.tw/index.jsp>

苗栗縣立圖書館 <http://lib.miaoli.gov.tw/>

國語日報兒童網 <http://www.mdnkids.com/>

教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網 <https://read.moe.edu.tw/>

I do 愛閱讀-書香苗栗 <http://woa.mlc.edu.tw/files/000292/web/>

三、英文部分

Angeletti, N.

1996. Improving elementary students attitudes toward recreational reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 398 553)

Berglund, R. L.

1991. Developing a love of reading: What help, what hurts. Literacy Research Report, 7. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 332 168)

Carr, D.

1995. *Improving student reading motivation through the use of oralreading strategies.* (ERIC Document Reproduction Service No.ED386 687)

Chai Su-Ching

1997.A study of leisure reading by elementary school students.*Journal of National Taichung Teachers College,11,235-282.*

Gambrell,L.B.

1996.Creating classroom cultures that foster reading motivation.*The Reading Teacher,50 (1) ,14-25.*

Gambrell,L.B.,Codling,L.B. & Palmer,B.M.

1996.*Elementary Students Motivation to Read.* (Reading Research Report No.52) Athens,GA : NRRC.

Guthrie,J.T & Wigfield,A.

1997.*Reading engagement : Motivating readers through integrated instruction.*Newark,DE : International Reading Association.

Hale, J. A.

1994 . Developing lifelong readers : An in-depth study of children's response to literature. Dissertation Abstracts International, 55(6), 1476.

Kane, R. S., & Warner, D.

1997. Motivation to read. (ERIC Document Reproduction Service No.

ED 409 535)

Morrow, L. M., & Weinstein. C. S.,

1982, "Increasing children' s use of literature through program and physical design changes. "Elementary School Journal,(83,2), p131-37

Morrow,L. M. ,

1983,"Home and School Correlates of Early Interest in Literature. " , Journal of Educational Research(76) , p.225-228

Morrow, L. M.

1992. The impact of literure-based program on literacy achievement,use of literature, and attitudes of children from minority backgrounds. Reading Research Quarterly, 27, 250-275.

Rasinski,T.V.

1994. Fast start: A parental involvement reading program for primary grade students. ERIC: ED 378 544.

Shannon, T. W. , & Katherine, J. C. (Eds)

2007 September/October .The development of interpersonal aggression during adolescence : The importance of parents , siblings, and family economics. Child Development, 78 (5) , 1526-1542.

Susan, I. S.

1984 .Mind alive what and why gifted students read for pleasure. School Library Journal, 30(7), 99-102.

Susan, A. B.

1985. Reading but not literate : The child road survey. *School Library Journal*, 31(5), 27-30.

Teale, W. H. & Sulzby, E.

1986. *Emergent literacy: Writing and reading*. Norwood, N.J.: Ablex.
Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1995). Dimensions of children's motivation for reading : An initial study. Athens, GA :NRRC.

Wigfield, A., & Guthrie, J. T.

1997b .Relations of children's motivation for reading to the amount and breath of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 89 (3),420-432.

Worthy, J. Moorman, M & Turner, M.

1999. What Johnny likes to read is hard to find in school. *Reading Research Quarterly*, 34, 12-15 .

附錄一

「國小高年級閱讀環境與閱讀動機之研究」問卷

(預試問卷)

親愛的小朋友，你好：

這份問卷是想藉由你的回答來了解家庭、學校以及社會閱讀環境，與閱讀動機之相關情形。你填的答案會絕對保密，答案沒有對與錯，請依據你的真實想法和實際狀況安心填寫。

請從**第一題**做起，**每題都要做**，且**只能選取一個選項**。作答完後請檢查是否有遺漏，如有遺漏也請補上，感謝你的耐心作答。

你的意見非常寶貴，本問卷的結果將作為學術研究上的參考，如果有任何作答上的問題，可以舉手發問。非常謝謝你的合作和幫忙！

敬祝 學業進步！百尺竿頭，更上一層樓！

玄奘大學公共事務管理學系研究所

指導教授：鄭國泰 博士

研究生：翁淑玲 敬上

【基本資料】

請根據你的狀況，在□中打✓

1、性別：男 女

2、學校名稱：苗栗縣 _____ 國民小學

3、就讀年級：_____年級_____班_____號

4、在家中排行_____（填數字），我有_____位兄弟姐妹（不包括自己）

5、父親教育程度：

研究所（博士、碩士） 大學 專科 高中或是高職 國中

國小 認識字，但沒有上過學 不識字

6、母親教育程度：

研究所（博士、碩士） 大學 專科 高中或是高職 國中

國小 認識字，但沒有上過學 不識字

7、父親的職業是_____（填號碼請參照下表），如果找不到適當的選項，請直接寫出父親的職業是_____

8、母親的職業是_____（填號碼請參照下表），如果找不到適當的選項，請直接寫出母親的職業是_____

9、你(妳)知道到國立苗栗縣立圖書館可以 (可以複選)

- 1)借閱書籍 2)欣賞電影聆聽音樂 3)聽演講 4)知道新書介紹
5)上網查資料 6)報紙 7)欣賞演藝活動
8)其它(請說明)_____

1. 農夫	2. 漁夫、船員	3. 建築工人
4. 工友	5. 工廠工人、作業員	6. 技工、木工、水電工
7. 退休人員	8. 大樓管理員	9. 家庭主婦
10. 無職業	11. 銀行職員	12. 中小學校長、主任
13. 中小學老師	14. 護理長	15. 自己開店、店長
16. 中小型公司經理	17. 警察	18. 軍人
19. 公司的科長	20. 護士	21. 廚師
22. 一般公司職員	23. 司機	24. 船長
25. 一般公務人員	26. 攤販	27. 送貨員
28. 推銷員	29. 醫生	30. 工程師
31. 大學、專科的校長	32. 律師	33. 建築師
34. 公私立機關局長以上	35. 音樂家	36. 美術家
37. 立法委員、縣(市)議員	38. 牧師	39. 作家
40. 大型公司經理	41. 新聞記者	42. 軍隊軍官

壹、【家庭閱讀環境問卷】

題號	作 答 題 目	總是如此	經常如此	很少如此	從不如此
1	家人平常在家有看報紙的習慣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	家人平常在家有閱讀書籍的習慣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	家人平常會買書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	我會在固定的房間或書桌閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	家人常帶我去圖書館。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	我覺得家人從閱讀中獲得許多樂趣和知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	家人會規定我每天的閱讀時間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	家人常帶我去參觀書展活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	家人會為我訂閱有益的書報雜誌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	家人會陪我一起逛書店，購買書籍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11	我家的氣氛很和諧，對我的閱讀很有幫助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	小時候，家人會讀故事書給我聽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	家人認為閱讀是重要的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	我在閱讀時，家人會保持安靜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	放假時，家人會督促我多閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	家人會鼓勵我發覺書中問題，而且和我討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	家人會購買一些書籍或工具書給我看。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	家人常在我閱讀時，也一起閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	我家有許多書籍或報紙雜誌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	家人花許多金錢在購買書籍上。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	我家常花許多金錢在文化活動上。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	我常說故事或閱讀的心得給家人聽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	家人常鼓勵我去圖書館借書來看。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	家人閱讀後會和我一起討論內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

貳、【學校閱讀環境問卷】

題號	作 答 題 目	總是如此	經常如此	很少如此	從不如此
1	教室有佈置適合我們閱讀的環境(設置圖書角)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	教室有很多書籍可以閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	教室裡有科學、文學等不同種類的書籍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	當我看完一本書或一篇文章時，我會和同學討論內容或心得分享。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	同學在閱讀時，老師也會一起閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	老師會向同學推薦優良課外書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	老師平時會指導同學如何選擇書籍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	班上有安排固定的時間，讓同學自由閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	老師會帶同學去學校的圖書館閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	老師會安排時間，讓同學在課堂上自由討論書本內容與感想。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	老師會在課堂上讀一些新的文章或故事給我們聽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	老師會和同學一起閱讀一本書，並且討論其內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13	老師會鼓勵同學多閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	對於在班上分享閱讀心得的同學，老師會給予獎勵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	對於踴躍閱讀的同學，老師會給予獎勵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	我會和同學一起閱讀同一本書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	我和同學會互相推薦好書給對方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	同學會聽我述說我讀到的書籍內容和感想。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	我會讀同學推薦的書，讀完後和同學分享閱讀後的感想。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	我會和同學逛書店購買自己喜歡的書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	班上圖書角有很多課外讀物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	班上的圖書會經常更換。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	班上設有開架式的書櫃來展示圖書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	班上的書櫃中，會陳列新出版的書籍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	班上有訂閱適合同學閱讀的報紙。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	班上的圖書在拿取上很方便。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	班上的圖書在借閱上很方便。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	班上的圖書區佈置溫馨，在那裡看書很舒適。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	教室內的採光充足，很適合從事閱讀活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

參、【社會閱讀環境問卷】

題號	作 答 題 目	總是如此	經常如此	很少如此	從不如此
1	家人會帶你去圖書館看書或借書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	你有沒有去過校外的圖書館？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	我會從校外圖書館借兒童讀物回家閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	我會使用校外圖書館的電腦檢索系統找書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	我參加過校外圖書館舉辦的閱讀推廣活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	我喜歡去校外圖書館館內閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	我喜歡校外圖書館閱讀環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	我每個月都會去校外圖書館借書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	我喜歡看校外圖書館的書報。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	我曾使用校外圖書館的電腦資訊服務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	我曾使用校外圖書館提供的多媒體設備（如錄音	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	帶、CD、VCD、影片欣賞)。				
12	我參加過校外圖書館舉辦的兒童讀書會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

肆、【閱讀動機問卷】

題號	作 答 題 目	總是如此	經常如此	很少如此	從不如此
1	看書時，我的腦海中會浮現出書裡描述的畫面。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	我喜歡和別人討論有關於閱讀的事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	如果老師說的內容引起我的興趣，我會去找書來看。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	我認為看書是打發時間最有趣的方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	看書讓我感覺輕鬆沒有壓力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	當我看喜歡的書報時，常會忘了時間。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	我覺得閱讀是一件快樂的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	我常到書店看新書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	我會利用下課時間在班上閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	我會花時間去研讀自己有興趣的書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	為了獲得師長的獎勵，我願意多看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	閱讀活動對我來說是很重要的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	只要有空，我就會閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	如果有人送我書，我會非常高興。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	我喜歡看有新知識的書報雜誌。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	我最喜歡老師叫我起來唸書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	看書是件討厭的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	我希望儘可能的少看書。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	我會將好看的書介紹給別人看。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	單純爲了自己的興趣看書是一件很棒的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*填答到此全部完畢。謝謝你的合作！請再仔細檢查有沒有遺漏忘記填答的部分喔！