

孩子如何與長輩相處？－尊重長輩與關懷家人從家庭教育做起

劉秀娟

國立臺北教育大學幼兒教育學系副教授

在我們的家庭生活裡，孩子與長輩的相處機會不少，其中常見的便是家庭中的祖孫關係。祖孫關係是親子關係的延伸，也是經營家人關係的重要一環。此一與長輩的代間關係，通常是透過血緣的連結而形成；但也可能因為父母婚姻關係的轉變，而建立與自己無血緣的長輩關係。這樣的代間互動，隨著孩子的成長曲線，也對照出年長一輩生命歷程的延續力量，以及跨世代的異同特性。如何歡喜相處，對家中長輩、子代與孫代所扮演與被期待的角色，皆面臨一些新的挑戰，也有著不一樣的學習需求。因此，協助孩子與長輩相處，建立真心關懷與尊重的代間關係，便成了家庭教育中的重要課題。

一、學習面對代間關係的多元化

了解與尊重，是建立良好關係的起步。隨著社會經濟、平均壽命、人口與家庭結構的變化，不僅我們與長輩相處的時間延長了、與長輩的關係也不再以直系血親為主，更多了體會彼此不同發展需求的機會。現今家人的關係日趨多元，也反映了相處模式不再朝單一或侷限特定區域的社會趨勢，好比與長輩的關係，可能是祖孫，也可能是親子或是與保母師長等；相處的模式可能是隔代養育、繼親教養或三代同堂，也可能是多年才見一次面、或是僅憑藉著科技通訊表達彼此的關愛的遠距互動。此外，如同家庭政策（2004）所指，現今老人與子女同住的比率下降，但家庭照顧幼兒的工作仍需長輩或親屬代勞等，顯示與長輩的互動，未必只有親情的分享與維繫，也具有勞務與分擔的經濟意義。這樣相處關係的多樣性，提醒我們在共處時，應該多了解長輩的生、心理發展狀況，以及他們是如何看待自己的角色與老年期。然後，在尊重其對代間關係的個別態度與期待中，培養孩子的親近感並分享長輩的經驗與智慧，而以身作則的身教，更是生活中父母要重視的。

二、培養與長輩相處的能力

身為父母，我們常希望扮演好協助隔代溝通的角色。父母可以多同理長輩對自己幼齡孫子女的獨特情感與盼望，協助孩子體認長輩的關愛，進一步促進彼此的情感。

與長輩相處的能力，其實也受到親疏關係的影響。像是面對自己家中的長輩如祖父母，孩子多半比較自在與隨意，感覺親近，卻也會因習於尋常反而輕忽與不夠尊重，甚至造成傷害或遺憾。因此透過認識隔代關係的特色、了解相處的意義以及學習相處方法，將有助於孩子愉快回饋長輩的關愛深情，並協助長輩享有更好的老年生活。

（一）認識隔代關係的特色

長輩豐富的人生閱歷，提供孩子生涯的角色典範與指引，也讓孩子體驗家庭的傳承意義；而學齡階段孩子的熱情與活力，則讓長輩享受後繼有人、含飴弄孫的愉悅晚年。這樣的親密相處，常是家庭中為人所稱羨的隔代關係。有時候家中長輩還扮演著主要照顧者或代理父母的角色。例如：現代社會許多雙薪家庭，父母因忙碌無暇照顧子女；或是家庭遭遇變故，長輩自願或被迫代理親職，除了提供安全溫飽的環境，還要扮演情感支援的角色。對體力日漸衰退的長輩來說，也是一項負荷，倘若必須長期照顧，單純的代間關係難免轉為緊張。

（二）體諒長輩的需求與寶貴

有些長輩會抱怨與子女或孫輩無話可說、不被了解或尊重。其實當長輩進入老年階段，健康或負擔能力均受到考驗。即使健康良好、老伴老友仍在，也多半希望有子女在身邊相伴或分憂解勞，聽聽心聲，當長輩分擔年幼孫輩的照顧時，此照顧的繁雜瑣事，容易改變長輩原本較平穩的生活步調，使彼此關係變得不輕鬆。因此，了解長輩的發展特徵，善意對待與關懷，是相處的基本態度。人生猶如四季豐富，春耕、夏作、秋收、冬藏，長輩的珍貴像是冬藏物提供滋養新生的養分，延續生生不息的力量，從另一個角度來看，長輩的人生智慧或日漸衰退的健康等，都能讓學齡孩子對生命有更深層的體認！

（三）了解與長輩相處的意義

影響與長輩相處感受的因素很多，每個發展階段也不盡相同。例如：年幼時感受到長輩的照顧或疼愛；到了學齡與青少年時期，則希望得到長輩對自己的認可與支持—尤其是當孩子與父母發生爭執衝突時。但是，有些時候孩子與長輩的互動並不親密，這可能與子代孫代的態度、性別與性別期待、內外孫差異等傳統刻板觀念有關。然而不管如何，透過各種與長輩相惜互助的經驗，正向溝通彼此價值觀的差異，都能提供孩子了解與珍惜家人關係的經驗，與學習相處之道的機會。

（四）主動改善長輩的生活品質

長輩因為生理機能的退化，需適應老化、退休及健康上的困擾，生活壓力並不會比我們輕，因此，年輕的我們應該體諒這些變化，主動關懷，並聆聽長輩的想法與分享他們的心情。例如：可以陪同孩子上網查詢老年保健的資訊，提供給長輩參考，減輕他們的沮喪及焦慮感。也可以主動安排一些家庭或社區活動，協助長輩擴展新的社交經驗。其實，只要我們有心，利用時間和他們說說話，不但可以增加孩子對家族歷史的了解，也可以與長輩分享新鮮事。縱使長輩住得較遠，主動定期拜訪、打電話或互相通信，也都是很不錯的方式。

長輩的人生經歷與生活智慧，不僅提供我們許多協助與意見，經營隔代關係的相依互助情感，也象徵了生命的延續與文化的傳承。我們的珍惜，正是讓年幼子女學習善待家人的機會。林如萍等（2005）指出，長輩多半希望自己的存在，能反映出自己一生對家人的關愛與期待，不僅象徵著生命力與香火的延續，也展現出經驗的傳承、心願的達成、以及情感的實踐等成長意義。像是有些長輩會不計自己經濟能力而傾全力協助子孫創業、求學或購屋等。因此了解長輩常透過付出，體驗勝任與幸福感的動機，我們應多體諒長輩的堅持，像是來自貧苦時代的長輩較節儉，現今孩子多半為體驗經濟壓力，相處中的摩擦可以透過我們的理解居中化解。了解年老長輩、認識與照顧老年人生活的機會，生活中隨時可以善意相待，也是帶領年幼子女向長輩學習的示範。

資料來源：

行政院（2004）。家庭政策。社會福利推動委員會。

林如萍等編（2005）。樂齡，向前行。臺灣家庭生活教育專業人員協會。

秀娟老師教學網站。<http://www.pathfinder-liu.com/>（2004/03/30）。