

以計畫行為理論探討國小學童網路成癮行為及相關因素 Using the Theory of Planned Behavior to Investigate the Elementary Students with Internet Addiction Related Factors

于健¹

Chien Yu

邱孟緘²

Meng-Chien Chiou

摘要

本研究運用計畫行為理論，參考相關文獻建立主要變數之量表以測量國小高年級學童網路使用現況，與態度、主觀規範、知覺行為控制等變數與其網路成癮行為之關聯性，共計回收有效問卷 285 份。研究發現：

- (1). 以上網目的而言，有 44.9% 的學生上網目的為玩線上遊戲，19.3% 的學生上網目的為下載音樂或觀賞影片，10.9% 的學生上網目的在於網路聊天或交友，上網已是多數學生社交與休閒娛樂的方式之一。
- (2). 以上網地點和時間而言，有 94.7% 的學生都可在家裡上網，有 22.8% 之學童上網時間並沒有被限制，其平均每次上網時間與平均每週上網次數都顯著較高，可視為網路成癮之高危險群。與先前教育部針對國小四年級到六年級學童調查資料指出，網路成癮高危險群約佔 20% 的比例接近。
- (3). 在網路成癮態度方面，整體平均值偏負向，其中女學生比男學生較正向，學業成績為在班上後 1/3 學生較負向，顯示男學生與成績較差的學生較容易有網路成癮傾向。
- (4). 在知覺行為控制方面，整體平均值偏負向，以網路聊天或交友為上網目的之學生其自我控制力較低。
- (5). 在網路成癮行為傾向方面，研究發現男生高於女生、五年級高於六年級、學業成績在班上後 1/3 的學生比前 1/3 的學生有較高的網路成癮現象。
- (6). 年級、學業成績、網路成癮態度、網路成癮主觀規範與網路成癮知覺行為控制，能有效解釋與預測國小高年級學童之網路成癮行為，累積解釋變異量達 45.0%。

關鍵詞：計畫行為理論、網路成癮、國小學童

Abstract

This study using the Theory of Planned Behavior to investigate elementary students' behavioral problems of internet addiction, the attitude toward internet addiction, subjective norm for internet addiction, perceived behavioral control for internet addiction and related factors. A total of 285 valid questionnaires were. The main findings of this study are as follows.

¹南華大學休閒環境管理研究所助理教授

²南華大學休閒環境管理研究所研究生

1. There are 44.9% of students on the study whose purpose is to use internet for the online games, 19.3% for downloading music or videos and 10.9% for internet chatting or online personals.
2. The results pointed to 94.7% of students on the study used internet at home with computer equipment, 22.8% of students on the study used internet time unlimited.
3. Attitude toward internet addiction of girls than boys positive, the first third academic performance than one-third positive.
4. Perceived behavioral control for internet addiction, the students who used internet for internet chat or online personals less control force than others.
5. The addiction behavior, serious boys than girls, the one-third academic performance than first third.
6. Background variables studied, attitude toward internet addiction, subjection norm for internet addiction, perceived behavioral control for internet addiction can predict the behavior of internet addiction, and may explain 45% of variance.

Keywords: Theory of Planned Behavior, Internet addiction, elementary students

1. 前言

根據 2013 年台灣民眾網路使用調查的統計資料顯示, 12 歲以上曾經上網民眾比率在上半年達到 79.18%, 人數達到 1,645 萬人;(財團法人台灣網路資源中心, 2013)。網路功能越來越強大, 不但為生活帶來更多便利, 也帶來生活型態的改變(劉漢政, 2011)。隨著人們對網路需求的日益增加, 依賴性越來越高, 使用的時間也越來越長。因此, 部分使用者開始出現越來越離不開網路的情況, 一旦沒上網就會呈現情緒焦躁不安的情況, 即所謂的「網路成癮」現象。網路成癮會讓人產生耐受性、強迫行為等症狀, 對人的身體和生活會造成一些影響。

因為網際網路的多元性與方便性, 利用網際網路查閱資訊或搜尋知識, 已是現今學童必備的基本學習技能之一。國小學童自律能力較低, 容易將情感與生活重心轉而投入極富吸引力的網路世界, 在沒有人限制時間與使用方式的情況下, 學童停留在網路的時間越來越長, 成為網路成癮的高危險群(曾裕玲、楊璧如、劉智菁, 2012)。

許多學童深深著迷於網路社群、網路聊天室或是網路遊戲等所帶來的樂趣, 甚至過度使用網路造成成癮現象(沈福財, 2011)。根據教育部 2010 年調查資料顯示, 國小四年級到六年級學童, 網路成癮高危險群佔 20.40% (教育部電子計算機中心 E-Teacher 網站, 2010)。國小學童因為過度沉迷於網路, 對家庭關係與課業上的影響, 以及對身心健康可能造成的危害, 逐漸受到各界的重視。因此, 政府除了努力提昇資訊科技產業, 積極鼓勵民眾利用網路傳輸資訊的同時, 也應對國小學童網路成癮現象, 深入探究其可能原因。

基於上述之背景分析, 本研究的目的如下:

- (1) 了解國小高年級學童使用網際網路之現況。
- (2) 探討國小高年級學童不同背景變項之網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮自覺控制與網路成癮行為的差異。
- (3) 探討國小高年級學童不同網路使用情況、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮自覺控制與網路成癮行為之間的相關性。
- (4) 探討國小高年級學童背景變項、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮自覺控制對網路成癮行為之預測力。

2. 文獻探討

有關網路成癮的定義與計畫行為理論的含義與應用說明如下。

2.1 網路成癮

網路成癮 (Internet Addiction) 的概念首先由美國心理學醫生 Goldberg 於 1996 年所提出, 該學者指出, 若過度使用網際網路會造成生理與心理的影響, 稱之為網路成癮症 (Internet Addiction disorder)。他提出網路成癮症狀的七項診斷標準, 若符合三項以上且持續 12 個月以上, 即有可能得到網路成癮症。此七項症狀分別為: 1. 耐受性 (tolerance), 即是需要持續增加上網時間才能獲得滿足。2. 戒斷性 (withdrawal), 即是停止或減少長期重度使用網路, 會產生心理上或生理上的不適應。3. 使用頻率與時間漸漸超出預期。4. 努力想要停止或控制網路的使用卻失敗。5. 花費大量時間在與網路使用有關的活動上。6. 重要的社交與娛樂活動因網路使用而減少或放棄。7. 不在意負面的影響。

Young (1998) 認為網路成癮與病態性賭博症狀最接近, 定義網路成癮為「病態的網路使用」(pathological internet use, PIU)。該學者提出八項診斷標準供使用者自我檢測, 此八項標準分別為: 1. 網際網路是否經常盤據思緒? 2. 是否需要花更多時間才能獲得滿足? 3. 是否嘗試控制、停止或減少上網, 但未成功? 4. 當嘗試停止或減少上網是否會覺得沮喪、易怒或情緒不穩? 5. 上網時間比原先預期長? 6. 是否甘冒人際關係、職業、教育或生涯發展受到傷害的風險? 7. 是否向家人、朋友、或其他人說謊以隱瞞上網情況? 8. 是否藉由上網以逃避問題或紓解無助、焦慮或沮喪的情緒? 如果答案為「是」的達到五項以上, 即可判定為網路成癮者。

Griffiths (1998) 認為網路成癮如同電視成癮、電腦成癮、電玩成癮一般, 是一種人機互動的過程, 屬於行為性成癮, 因此可視為是科技性成癮的一種。該學者同樣提出類似的七項診斷標準, 若達三項以上即為網路成癮者。1. 耐受性 2. 上網時間比預期長 3. 花費大量時間從事網路活動 4. 社交性、工作性、娛樂性活動時間顯著減少, 以滿足上網時間。5. 不在意對各方面負面的影響 6. 戒癮失敗 7. 戒斷反應。

陳淑惠等學者(2003)則以心理層面歸納網路成癮者的特徵: 1. 網路成癮耐受性, 即需要更多上網時間才能獲得滿足。2. 強迫性上網, 即對上網有一種難以自拔的渴望與衝動。3. 戒斷反應, 指的是上網後難以離開電腦, 而且上網時精神較興奮; 離開電腦後容易出現焦慮、注意力不集中、情緒低落等現象。4. 時間管理問題, 是指因沉溺於網路, 導致耽誤睡眠、三餐進食、工作、學業等時間的安排。5. 人際與健康問題, 指的是因上網時間過長, 而忽略家居生活與人際關係的疏離, 或是導致身體出現不適等現象。陳淑惠等學者(2003)根據上述五個層面, 建立「中文網路成癮量表」作為網路成癮症狀之評量工具。

綜合各學者對於網路成癮的定義, 可知網路成癮現象具有以下特點: 1. 屬於行為性成癮, 非藥物性成癮。2. 上網的時間已產生排擠效應, 且呈遞增狀態, 才能滿足上網需求。3. 對生活品質, 包括心理與生理方面, 已產生某種程度的負面影響。4. 專注於網路, 而忽略週遭事物或活動, 包括人際關係、工作、學業等。

2.2 計畫行為理論

由 Ajzen 於 1985 年提出的計畫行為理論(Theory of Planned Behavior, TPB), 是根據理性行動論 (Theory of Reasoned Action, TRA) 所不足的部分, 增加「知覺行為控制」擴充而來。可以有效的被用來解釋、預測個人的行為, 以綜合態度、主觀規範、自覺行為控制等三個構面, 來解釋引發個人行為意圖及行為的因素。

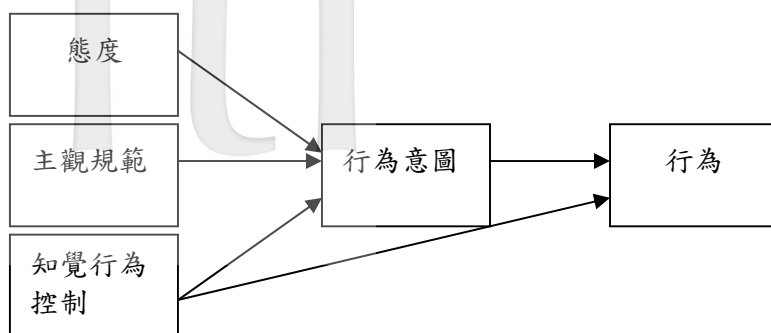


圖 2.1 計畫行為理論
資料來源：Ajzen(1989)

在計畫行為理論中，態度的形成可由個人對某行為所導致的結果信念 (Belief) 與結果評價 (Evaluation) 來解釋，態度可以下列函數來表示：

$$Att = \sum_{i=1}^n Bi \times Ei$$

Att = 態度

Bi = 個人認為從事某項行為後，所導致第 i 項結果的信念

Ei = 個人對第 i 項行為結果的評價

主觀規範由規範信念 (Normative Belief) 與依從動機 (Motivation Comply) 兩因素組成。規範信念是指中要他人認為他是否應該從事某行為，依從動機則是對於中要他人的依從程度。可以下列函數來表示：

$$Sn = \sum_{j=1}^n Nj \times Mj$$

Sn = 主觀規範

Nj = 個人認為第 j 個重要參考對象認為他是否應該從事某行為之規範信念

Mj = 個人對第 j 個重要參考對象之順從動機

知覺行為控制是由個人對於從事某行為的控制程度之主觀評價，以及個人對從事某行為誘因的控制力量所構成。可以下列函數來表示：

$$PBC = \sum_{k=1}^n Ck \times Pk$$

PBC = 知覺行為控制

Ck = 個人覺得會影響某行為的第 k 個控制信念

Pk = 個人覺得第 k 個控制信念對某行為的重要性

計畫行為理論經常被用來預測及解釋行為意向與行為，例如戒煙、健走、捐血、飲酒與消費等，另有學者應在網路成癮行為方面。劉家儀 (2001) 以計畫行為理論探討大專學生之網路交友及網路成癮行為，結果指出高度網路成癮族群中，企圖利用虛擬人際情感來滿足其現實生活中未被滿足的人際需求時，不但無法獲得滿足，反而更加焦慮。鄒佩璇 (2010) 利用計畫行為理論探討台北市高職學生之網路成癮

傾向，結果指出研究對象之背景變項、網路成癮態度、主觀規範、知覺行為控制可以有效預測網路成癮行為。因此，本研究參酌鄒佩璇（2010）的研究，以計畫行為理論探討國小學童網路成癮問題，研究結果提供教師與家長作為輔導學童使用網路的參考。

3. 研究方法

3.1 研究架構與假設

本研究根據鄒佩璇（2010）等的研究，網路成癮之計畫行為理論架構由網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制等三個預測變項，來解釋網路成癮行為傾向。當網路成癮態度越正向、網路成癮主觀規範依從程度越高，以及網路成癮知覺行為控制能力越強，網路成癮行為傾向就越低。因此本研究參酌鄒佩璇（2010）等的研究架構，並與相關專家討論後，加入國小高年級學童之背景變項，包括人口統計變數與網路使用情況，探討研究對象之網路成癮行為。據此提出研究假設，研究假設架構如圖 3.1 所示。

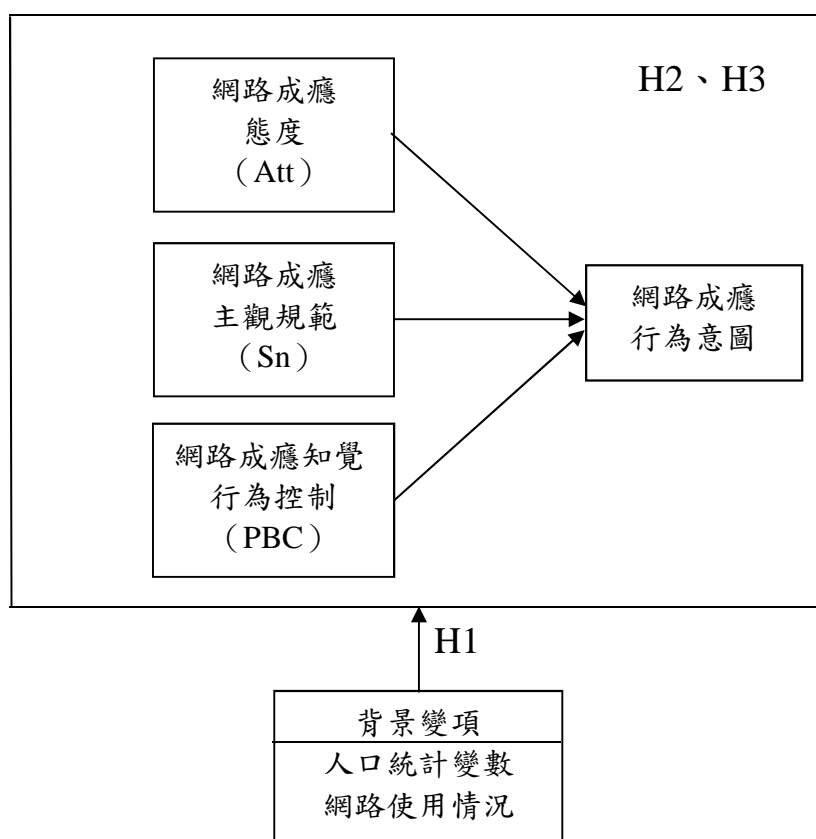


圖 3.1 研究架構圖

資料來源：本研究整理

研究假設：

H1 不同背景變項之學童其平均每次上網時間、平均每週上網次數、網路成癮態度、網

路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著差異。

H1.1 不同人口特徵之學童其平均每次上網時間、平均每週上網次數、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著差

- 異。
- H1.1.1 不同人口特徵之學童其平均每次上網時間無顯著差異。
 - H1.1.2 不同人口特徵之學童其平均每週上網次數無顯著差異。
 - H1.1.3 不同人口特徵之學童其網路成癮態度無顯著差異。
 - H1.1.4 不同人口特徵之學童其網路成癮主觀規範無顯著差異。
 - H1.1.5 不同人口特徵之學童其網路成癮知覺行為控制無顯著差異。
 - H1.1.6 不同人口特徵之學童其網路成癮行為無顯著差異。
- H1.2 不同網路使用情況之學童其平均每次上網時間、平均每週上網次數、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著差異。
- H1.2.1 不同網路使用情況之學童其平均每次上網時間無顯著差異。
 - H1.2.2 不同網路使用情況之學童其平均每週上網次數無顯著差異。
 - H1.2.3 不同網路使用情況之學童其網路成癮態度無顯著差異。
 - H1.2.4 不同網路使用情況之學童其網路成癮主觀規範無顯著差異。
 - H1.2.5 不同網路使用情況之學童其網路成癮知覺行為控制無顯著差異。
 - H1.2.6 不同網路使用情況之學童其網路成癮行為無顯著差異。
- H2 國小學童之平均每次上網時間、平均每週上網次數、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著相關。
- H2.1 平均每次上網時間與網路成癮行為無顯著相關。
 - H2.2 平均每週上網次數與網路成癮行為無顯著相關。
 - H2.3 網路成癮態度與網路成癮行為無顯著相關。
 - H2.4 網路成癮主觀規範與網路成癮行為無顯著相關。
 - H2.5 網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著相關。
- H3 學童之背景變項、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制對網路成癮行為無顯著預測力。
- H1 不同背景變項之學童其平均每次上網時間、平均每週上網次數、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著差異。
- H1.1 不同人口特徵之學童其平均每次上網時間、平均每週上網次數、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著差異。
 - H1.1.1 不同人口特徵之學童其平均每次上網時間無顯著差異。
 - H1.1.2 不同人口特徵之學童其平均每週上網次數無顯著差異。
 - H1.1.3 不同人口特徵之學童其網路成癮態度無顯著差異。
 - H1.1.4 不同人口特徵之學童其網路成癮主觀規範無顯著差異。
 - H1.1.5 不同人口特徵之學童其網路成癮知覺行為控制無顯著差異。
 - H1.1.6 不同人口特徵之學童其網路成癮行為無顯著差異。
- H1.2 不同網路使用情況之學童其平均每次上網時間、平均每週上網次數、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著差異。
- H1.2.1 不同網路使用情況之學童其平均每次上網時間無顯著差異。
 - H1.2.2 不同網路使用情況之學童其平均每週上網次數無顯著差異。

- H1.2.3 不同網路使用情況之學童其網路成癮態度無顯著差異。
H1.2.4 不同網路使用情況之學童其網路成癮主觀規範無顯著差異。
H1.2.5 不同網路使用情況之學童其網路成癮知覺行為控制無顯著差異。
H1.2.6 不同網路使用情況之學童其網路成癮行為無顯著差異。
- H2 國小學童之平均每次上網時間、平均每週上網次數、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著相關。
H2.1 平均每次上網時間與網路成癮行為無顯著相關。
H2.2 平均每週上網次數與網路成癮行為無顯著相關。
H2.3 網路成癮態度與網路成癮行為無顯著相關。
H2.4 網路成癮主觀規範與網路成癮行為無顯著相關。
H2.5 網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為無顯著相關。
- H3 學童之背景變項、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制對網路成癮行為無顯著預測力。

3.2 變數操作性定義與問卷設計

本研究問卷經相關文獻探討，修改自劉家儀（2001）、鄒佩璇（2010）、曾含玲（2011）等研究，詢問專家、老師改編擬定初稿分為：網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制、網路成癮行為、國小高年級學童基本資料及網路使用情況等六部份。茲分述如下：

1. 網路成癮態度 (Attitude Toward Internet Addiction)

指個人對於網路成癮行為的主觀評價，是由網路成癮行為信念與網路成癮行為結果評價乘積的總和所組成。得分越高，即表示對網路成癮態度越正向。網路成癮態度之函數表示如下：

$$Att = \sum_{i=1}^n Bi \times Ei$$

Att = 網路成癮態度

Bi = 個人認為網路成癮後，所導致第*i*項結果的信念

Ei = 個人對第*i*項網路成癮行為結果的評價

網路成癮態度題項分成「網路成癮信念」與「網路成癮結果評價」分量表，內容主要為：網路成癮會導致視力變差、浪費時間、成績退步、影響身體健康、紓解壓力、認識更多人、獲得新知、注意力不集中等，採用李克特 (Likert) 五點尺度評分。「網路成癮信念」評分方式依「非常不同意」、「不同意」、「無意見」、「同意」、「非常同意」給 1~5 分；「網路成癮結果評價」為反向題，評分方式依「非常不同意」、「不同意」、「無意見」、「同意」、「非常同意」給 5~1 分。

2. 網路成癮主觀規範 (Subjection Norm for Internet Addiction)

指個人對於重要參考對象認為網路成癮行為的認知，是由規範信念與順從動機之乘積的總和所組成，得分越高，即表示對於重要參考對象順從程度越強。網路成癮主觀規範之函數表示如下：

$$S_n = \sum_{j=1}^n N_j \times M_j$$

S_n = 網路成癮主觀規範

N_j = 個人認為第 j 個重要參考對象認為他是否網路成癮行為之規範信念

M_j = 個人對第 j 個重要參考對象之依從動機

網路成癮主觀規範題項分成「重要他人對於網路成癮行為信念」及「對重要他人之依從動機」兩個分量表，每個分量表各 10 題，採用李克特 (Likert) 五點尺度評分。「重要他人對於網路成癮行為信念」為反向題，評分方式依「非常不同意」、「不同意」、「無意見」、「同意」、「非常同意」給 5~1 分；「對重要他人之依從動機」評分方式依「非常不同意」、「不同意」、「無意見」、「同意」、「非常同意」給 1~5 分。

3. 網路成癮行為知覺行為控制 (Perceived Behavioral Control for Internet Addiction)

指個人對於網路成癮行為控制程度的衡量，是由網路成癮控制信念與知覺控制力量的乘積所組成。得分越高，表示知覺控制力量越強。

網路成癮知覺行為控制之函數為：

$$PBC = \sum_{k=1}^n C_k \times P_k$$

PBC = 網路成癮知覺行為控制

C_k = 個人覺得會影響網路成癮行為的第 k 個控制信念

P_k = 個人覺得第 k 個控制信念對網路成癮行為的重要性

網路成癮知覺行為控制之題項由「網路成癮行為控制信念」及「網路成癮行為知覺力量」兩個分量表組成，每個分量表各 7 題，上網行為之促進因子有：功課不重、考試不多、網路互動多、網路娛樂項目多、資料搜尋、放假的時候及電腦設備好等，採用李克特 (Likert) 五點尺度評分。「網路成癮行為控制信念」為反向題，評分方式依「非常不同意」、「不同意」、「無意見」、「同意」、「非常同意」給 5~1 分；「網路成癮行為知覺力量」同為反向題，評分方式依「非常不容易發生」、「不容易發生」、「無意見」、「容易發生」、「非常容易發生」給 5~1 分。

4. 網路成癮行為

本研究採用陳淑惠 (1998) 對於網路成癮所下的定義，其特徵包括：網路成癮耐受性、強迫性上網、戒斷反應、時間管理與人際與健康問題。並採用陳淑惠等 (2003) 的「中文網路成癮量表」來衡量國小高年級網路成癮傾向，得分越高，網路成癮傾向越高。

量表共 26 題，採用李克特 (Likert) 五點尺度評分，評分方式依「非常不同意」、「不同意」、「無意見」、「同意」、「非常同意」給 1~5 分。

5. 學童特性

本研究在學童特性變數中，包括人口統計變數與網路使用情況等二項，分述如下：

- (1) 人口統計變數：包含性別、家庭狀況、年級、父親教育程度、母親教育程度、父親職業、母親職業，以及學業成績等八項，測量尺度均為名目尺度。

- (2) 網路使用情況：包含家裡有無電腦、家中可否上網、上網設備、平均每次上網時間、平均每週上網次數、最常上網的目的、上網時間有無限制，以及主要限制上網時間的人等七項。平均每次上網時間與平均每週上網次數之觀察值是以開放式由受測者填寫，為連續尺度，其餘為名目尺度。

3.3 抽樣方法

本研究以台灣雲林縣地區之國小高年級學童為抽樣對象，礙於資源之限制，以班級為單位採取便利抽樣方式，共計抽取 10 個班級，包含五年級 4 班，六年級 6 班。為了提升施測品質與有效回收率，因此於各抽樣班級上課時間中讓學生集體答卷，並由施測人員逐條說明問卷題項之語意，以確保能讓學生真實反應個人意見。問卷發放期間從民國 102 年 5 月 1 日起至 102 年 6 月 30 日止，歷經 2 個月時間，發放 320 份問卷，回收 300 份，有效問卷 285 份，有效問卷回收率 89%。

4. 實證結果與分析

本研究對蒐集問卷資料經整理後，以 SPSS 統計分析軟體進行分析處理，並對各種分析結果加以解釋與討論。

4.1 信度分析

為了檢測網路成癮各分量表是否具有內部一致性，本研究以 Cronbach's Alpha 值來評量。Cronbach's Alpha 值若小於 0.35 為低信度，介於 0.35 至 0.70 之間表示尚可，若高於 0.70 者則為高信度。信度分析結果如表 4.1 所示。

信度分析結果由表 4.1 得知，「網路成癮態度」、「網路成癮主觀規範」、「網路成癮知覺行為控制」與「網路成癮行為」之 Cronbach's Alpha 值均大於 0.7，屬於高信度，各分量表 Cronbach's Alpha 值亦大於 0.6，整體而言，網路成癮量表內部一致性良好。

表 4.1 變數與分量表信度分析摘要表

變數	分量表名稱	題目數	Cronbach's Alpha 值
網路成癮態度		16	0.702
	網路成癮行為信念	8	0.623
	網路成癮結果評價	8	0.696
網路成癮主觀規範		20	0.875
	網路成癮規範信念	10	0.704
	網路成癮依從動機	10	0.712
網路成癮知覺行為控制		14	0.895
	網路成癮控制信念	7	0.813
	網路成癮知覺力量	7	0.823
網路成癮行為		26	0.950

資料來源：本研究整理

4.2 不同人口統計變數之學童平均每次上網時間與平均每週上網次數差異分析

4.2.1. 不同人口統計變數之學童平均每次上網時間之差異分析

在人口統計變數方面，檢定的類別有「性別」、「家庭狀況」、「年級」、「父親教育程度」、「母親教育程度」、「父親職業」、「母親職業」、「學業成績」等八類。檢定結果說明如下：

- (1) 在性別方面，p 值為 0.049，達顯著水準。以平均數作比較，發現男性學童高於女性學童。
- (2) 在家庭狀況方面，p 值為 0.034，達顯著水準。以 Scheffe 檢定作事後比較，發現差異不顯著。
- (3) 在年級部分，p 值為 0.016，達顯著水準、以平均數作比較，發現六年級學童高於五年級學童。
- (4) 在父親職業方面，p 值為 0.003，達顯著水準。以 Scheffe 檢定作事後比較，發現父親職業為農林漁牧業之學童，高於父親職業為製造業與服務業之學童。
- (5) 在母親職業方面，p 值為 0.023，達顯著水準。以 Scheffe 檢定作事後比較，發現母親職業為農林漁牧業之學童高於母親職業為其他職業之學童。
- (6) 學業成績方面，p 值為 0.003，達顯著水準。以 Scheffe 檢定作事後比較，發現班上成績在 21 名以後者上高於班上成績在前 10 名者。

根據上述分析之結果，本研究部分拒絕 H1.1.1。

4.2.2 不同人口統計變數之學童平均每週上網次數之差異分析

在人口統計變數方面，檢定的類別有「性別」、「家庭狀況」、「年級」、「父親教育程度」、「母親教育程度」、「父親職業」、「母親職業」、「學業成績」等八類。檢定結果說明如下：

- (1) 在父親職業方面，p 值為 0.000，達顯著水準。以 Scheffe 檢定作事後比較，發現父親職業為農林漁牧業之學童，高於父親職業為軍公教、製造業與服務業之學童。
- (2) 學業成績方面，p 值為 0.043，達顯著水準。以 Scheffe 檢定作事後比較，發現班上成績在 21 名以後之學童，上網時間高於班上成績在前 10 名者。

根據分析結果，本研究部分拒絕 H1.1.2。

4.3. 不同網路使用情況之學童上網時間與上網次數差異分析

4.3.1. 不同網路使用情況學童之上網時間差異分析

在網路使用情況變數方面，檢定的類別為「家裡是否有電腦」、「家裡是否可上網」、「上網設備」、「最常上網之目的」、「上網時間有無限制」等五類。分析結果說明如下：

- (1) 家裡有無電腦方面，p 值為 0.013，達顯著水準。比較平均數後發現，家裡有電腦之學童平均每次上網時間高於家裡無電腦者。
- (2) 上網時間有無限制方面，p 值為 0.001，達顯著水準。比較平均數後發現，上網時間無限制之學童平均每次上網時間高於上網時間有限制之學童。

根據上述分析結果，本研究部分拒絕 H1.2.1。

4.3.2. 不同網路使用情況學童之上網次數差異分析

在網路使用情況變數方面，檢定的類別為「家裡是否有電腦」、「家裡是否可上

網」、「上網設備」、「最常上網之目的」、「上網時間有無限制」等五類。分析結果說明如下：

- (1) 家裡是否可上網方面， p 值為 0.000，達顯著水準。比較平均數後發現，家裡可上網之學童平均每週上網次數高於家裡不可上網者。
- (2) 在最常上網目的方面， p 值為 0.000，達顯著水準。以 Scheffe 檢定作事後比較，發現最常上網目的為網路聊天或交友之學童平均每週上網次數高於其他上網目的之學童。
- (3) 上網時間有無限制方面， p 值為 0.010，達顯著水準。比較平均數後發現，上網時間無限制之學童平均每週上網次數高於上網時間有限制之學童。

根據上述分析結果，本研究部分拒絕 $H_{1.2.2}$ 。

4.4 國小高年級學童之網路成癮態度、主觀規範、知覺行為控制、及網路成癮行為差異分析

本研究針對國小高年級學童人口統計變數、網路使用情況等類別變數進行網路成癮態度、主觀規範、知覺行為控制與網路成癮行為之差異分析。

4.4.1 網路成癮態度差異分析

1. 不同人口統計變數之網路成癮態度差異分析

在人口統計變數方面，檢定的類別有「性別」、「家庭狀況」、「年級」、「父親教育程度」、「母親教育程度」、「父親職業」、「母親職業」、「學業成績」等八類。由於「學業成績」變項中之「班上 30 名以後」該組樣本數太少，可能與現今班級人數多在 30 人以內有關，因此「學業成績」變項重新編組，將「班上 30 名以後」併入「班上 21-30 名」，該組重新命名為「班上 21 名以後」，變更後之三組樣本分別代表成績為前、中、後段之學童，作為後續研究之用。在 α 值為 0.05 顯著水準下，性別之 p 值為 0.006 達顯著水準，表示網路成癮態度有顯著差異。進一步比較平均數，發現女性學童高於男性學童。父、母親之教育程度 p 值皆小於 0.05，達顯著水準，惟 Scheffe 檢定差異不顯著。學業成績 p 值為 0.000 達顯著水準，Scheffe 檢定班上前 10 名與班上 11-20 名之學童，網路成癮態度高於班上 21 名以後之學童。至於家庭狀況、年級、父母親教育程度、父母親職業等類別差異不顯著。根據上述分析，因此部分拒絕 $H_{1.1.3}$ 。

2. 不同網路使用情況之網路成癮態度差異分析

為了解不同網路使用情況之學童其網路成癮態度之差異，在網路使用情況變數方面，檢定的類別為「家裡是否有電腦」、「家裡是否可上網」、「上網設備」、「平均每次上網時間」、「平均每週上網次數」、「最常上網之目的」、「上網時間有無限制」等七類。由於「平均每次上網時間」、「平均每週上網次數」原始資料採開放式填答，為便於分析比較，因此本研究依平均數加減 0.5 個標準差將此兩項變數分別區分為「高上網時間」、「低上網時間」組與「高上網次數」、「低上網次數」組，作為後續分析之用。在 α 值為 0.05 顯著水準下，「平均每週上網次數」之 p 值為 0.000 達顯著水準，表示網路成癮態度有顯著差異。進一步以平均數作比較，發現低上網次數學童之網路成癮態度高於高上網次數學童。「最常上網之目的」之 p 值為 0.001 達顯著水準，以 Scheffe 法多重比較，發現最常上網目的為下載音樂或觀賞影片者高於玩線上遊戲者。

根據分析結果，部分拒絕 $H_{1.2.3}$ 。

4.4.2 網路成癮主觀規範差異分析

1. 不同人口統計變數之網路成癮主觀規範差異分析

在人口統計變數方面，檢定的類別有「性別」、「家庭狀況」、「年級」、「父親教育程度」、「母親教育程度」、「父親職業」、「母親職業」、「學業成績」等八類。在 α 值為 0.05 顯著水準下，家庭狀況之 p 值為 0.002 達顯著水準，表示網路成癮主觀規範有顯著差異。進一步以 Scheffe 檢定作事後比較，發現隔代教養或其他之學童顯著高於雙親家庭與單親家庭之學童。另外，性別、年級、父親教育程度、母親教育程度、母親之職業、學業成績等類別 p 值皆大於 0.05，未達顯著水準，表示網路成癮主觀規範無顯著差異。根據上述分析，本研究部分拒絕 H1.1.4。

2. 不同網路使用情況之網路成癮主觀規範差異分析

為了解不同網路使用情況之學童其網路成癮主觀規範之差異，在網路使用情況變數方面，檢定的類別為「家裡是否有電腦」、「家裡是否可上網」、「上網設備」、「平均每次上網時間」、「平均每週上網次數」、「最常上網之目的」、「上網時間有無限制」等七類。

在 α 值為 0.05 顯著水準下，在網路使用情形變數方面，「平均每週上網次數」之 p 值為 0.016 達顯著水準，表示網路成癮主觀規範有顯著差異，進一步以平均數作比較，發現低上網次數學童之網路成癮主觀規範高於高上網次數學童。而「家裡是否有電腦」、「家裡是否可上網」、「上網設備」、「平均每次上網時間」、「上網時間有無限制」等類別 p 值皆大於 0.05，未達顯著水準。根據上述分析，部分拒絕 H1.2.4。

4.4.3 網路成癮知覺行為控制差異分析

1. 不同人口統計變數之網路成癮知覺行為控制差異分析

在人口統計變數方面，檢定的類別有「性別」、「家庭狀況」、「年級」、「父親教育程度」、「母親教育程度」、「父親職業」、「母親職業」、「學業成績」等八類。在 α 值為 0.05 顯著水準下，在人口統計變數方面，性別、父親之教育程度、母親之教育程度、父親職業、母親職業、學業成績等類別 p 值皆大於 0.05，未達顯著水準，表示網路成癮知覺行為控制無顯著差異。另外，家庭狀況之 p 值為 0.034 達顯著水準，表示網路成癮知覺行為控制有顯著差異。以 Scheffe 檢定進行事後比較，發現隔代教養或其他學童高於單親家庭學童。根據上述分析，本研究部分拒絕 H1.1.5。

2. 不同網路使用情況之網路成癮知覺行為控制差異分析

為了解不同網路使用情況之學童其網路成癮知覺行為控制之差異，檢定的類別為「家裡是否有電腦」、「家裡是否可上網」、「上網設備」、「平均每次上網時間」、「平均每週上網次數」、「最常上網之目的」、「上網時間有無限制」等七類，分析結果說明如下：

- (1) 「家裡是否有電腦」p 值為 0.005，達顯著水準，進一步比較平均數，發現家裡無電腦者學童知覺行為控制高於家裡有電腦者。
- (2) 「家裡是否可上網」p 值為 0.005，達顯著水準，比較平均數後發現家裡不可上網者知覺行為控制高於家裡可上網者。
- (3) 「平均每次上網時間」p 值為 0.002，達顯著水準，比較平均數後發現低上網時間者知覺行為控制高於高上網時間者。
- (4) 「平均每週上網次數」p 值為 0.000，達顯著水準，比較平均數後發現低上網次數者知覺行為控制高於高上網次數者。
- (5) 「最常上網之目的」p 值為 0.025，達顯著水準，以 Scheffe 檢定進行事後比較，

發現最常上網目的為知識或資料搜尋者知覺行為控制高於最常上網目的為交友或聊天者。

根據上述分析，本研究部分拒絕 H1.2.5。

4.4.4 網路成癮行為差異分析

1. 不同人口統計變數之網路成癮行為差異分析

在人口統計變數方面，檢定的類別有「性別」、「家庭狀況」、「年級」、「父親教育程度」、「母親教育程度」、「父親職業」、「母親職業」、「學業成績」等八類。在 α 值為 0.05 顯著水準下，在人口統計變數方面，家庭狀況、父親之教育程度、母親之教育程度、父親職業、母親職業等類別 p 值皆大於 0.05，未達顯著水準，表示網路成癮行為無顯著差異。另外，在性別、年級與學業成績等三個類別其網路成癮行為有顯著差異，茲說明如下：

- (1) 性別之 p 值為 0.005 達顯著水準，表示網路成癮行為有顯著差異。以平均數進行比較，發現男性學童高於女性學童，表示男性學童的網路成癮行為程度高於女性學童。
- (2) 年級之 p 值為 0.000，表示網路成癮行為有顯著差異。比較平均數後發現五年級學童高於六年級學童，顯示五年級網路成癮行為程度較高。
- (3) 在學業成績方面，p 值為 0.002，表示網路成癮行為有顯著差異，以 Scheffé 檢定進行事後比較，發現班上成績在 21 名以後之學童高於成績在前 10 名之學童。顯示班上成績在後段的學童其網路成癮行為程度高於班上成績在前段的學童。

根據上述分析，本研究部分拒絕 H1.1.6。

2. 不同網路使用情況之網路成癮行為差異分析

為了解不同網路使用情況之學童其網路成癮行為之差異，檢定的類別為「家裡是否有電腦」、「家裡是否可上網」、「上網設備」、「平均每次上網時間」、「平均每週上網次數」、「最常上網之目的」、「上網時間有無限制」等七類。在 α 值為 0.05 顯著水準下，不同網路使用情況之學童其網路成癮行為有顯著差異。「平均每次上網時間」p 值為 0.044，達顯著水準，比較平均數後發現高上網時間者高於低上網時間者，表示高上網時間之學童網路成癮行為程度較高。「平均每週上網次數」p 值為 0.000，達顯著水準，比較平均數後發現高上網次數者高於低上網次數者，表示高上網次數之學童網路成癮行為程度較高。「最常上網之目的」p 值為 0.018，達顯著水準，惟以 Scheffé 檢定進行事後比較，發現差異並不顯著。根據上述分析，本研究部分拒絕 H1.2.6。

4.5. 上網時間、上網次數、網路成癮態度、主觀規範、知覺行為控制與網路成癮行為之相關分析

為了解上網時間、上網次數、網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為之關係，本研究以皮爾森積差相關 (Pearson correlation) 來分析變數之間的相關性。分析結果分述如下：

1. 在 α 值為 0.05 顯著水準下，國小高年級學童上網時間與網路成癮知覺行為控制呈顯著負相關 ($r=-0.185^{**}$)，與網路成癮行為呈顯著正相關 ($r=0.173^{**}$)。顯示上網時間越多，網路成癮知覺控制力越低，越容易有網路成癮行為。根據分析結果，

本研究拒絕 H2.1。

2. 上網次數與網路成癮態度 ($r=-0.208^{**}$)、網路成癮主觀規範 ($r=-0.155^{**}$)、網路成癮知覺行為控制 ($r=-0.208^{**}$) 呈顯著負相關，與網路成癮行為 ($r=0.215^{**}$) 呈顯著正相關。顯示上網次數越高，網路成癮態度會越負向，網路成癮主觀規範越低，且網路成癮知覺行為控制也越低，也越容易有網路成癮行為。根據分析結果，本研究拒絕 H2.2。
3. 網路成癮行為與網路成癮態度 ($r=-0.423^*$)、網路成癮主觀規範 ($r=-0.339^{**}$)、網路成癮知覺行為控制 ($r=-0.512^{**}$) 皆呈顯著負相關。顯示：網路成癮態度越正向、網路成癮主觀規範越高、網路成癮知覺行為控制越強，越不易有網路成癮行為。根據分析結果，本研究拒絕 H2.3、H2.4 與 H2.5。

4.6 人口統計變數、網路使用情況、網路成癮態度、網路成癮主觀規範與網路成癮知覺行為控制對網路成癮行為之預測

本研究是根據 Ajzen 的計畫行為理論來解釋及預測國小高年級學童的網路成癮行為，投入各個重要變數進行階層迴歸分析。階層迴歸分析所採用的人口統計變數為性別、年級與學業成績，網路使用情況之變數為家裡有無電腦、家中可否上網、平均每次上網時間、平均每週上網次數、最常上網的目的，以及上網時間有無限制等。在階層迴歸分析中，各變數需為線性關係，因此類別變數需轉化為虛擬變數。性別以「男生」為 0 (參照組)，「女生」為 1；年級以「五年級」為 0，「六年級」為 1；學業成績以「班上後 1/3」為參照組，建立二個虛擬變數，「前 1/3」為 1，其餘為 0、「中間 1/3」為 1，其餘為 0；家裡有無電腦以「有」為參照組、家中可否上網以「可」為參照組、上網時間有無限制以「有限制」為參照組，至於最常上網目的以「無特定目的瀏覽」為參照組。階層迴歸分析結果如表 4.2 所示。

由表 4.2 可得知，各變數之容忍度皆大於 0.1，VIF 皆小於 10，顯示變數之間無共線性存在。模式解釋總變異量為 45.0% ($F=15.514, p<0.001$)，可有效預測網路成癮行為。其中「年級」($\beta=-0.186, p<0.001$)、「學業成績」($\beta=-0.130, p<0.05$)、「網路成癮態度」($\beta=-0.257, p<0.001$)、「網路成癮主觀規範」($\beta=-0.192, p<0.001$) 與「網路成癮知覺行為控制」($\beta=-0.379, p<0.001$) 能顯著預測國小高年級學童網路成癮行為。顯示六年級學童、學業成績在前 1/3 者、網路成癮態度越正向、網路成癮主觀規範越高，以及網路成癮知覺控制力越強，則網路成癮行為傾向越低。以標準化迴歸係數絕對值來比較，以「網路成癮知覺行為控制」影響最大，其後依序為「網路成癮態度」、「網路成癮主觀規範」、「年級」與「學業成績」。因此，根據分析結果，得到預測國小高年級學童網路成癮行為之方程式為：

網路成癮行為 = $-0.379 \times$ 網路成癮知覺行為控制 $-0.257 \times$ 網路成癮態度 $-0.192 \times$ 網路成癮主觀規範 $-0.186 \times$ 年級 $-0.130 \times$ 學業成績

5. 結論與建議

5.1 結論

本研究透過問卷調查及統計分析，得到研究成果說明如下：

1. 國小高年級學童之網路使用現況

表 4.2 國小高年級學童網路成癮行為之階層迴歸分析

自變數	β係數	t值	p值	容忍度	VIF
性別	-0.071	-1.491	0.137	0.865	1.156
年級	-0.186	-4.084	0.000***	0.938	1.066
學業成績					
前1/3	-0.130	-2.410	0.017*	0.671	1.491
中間1/3	0.067	1.308	0.192	0.733	1.364
家中有無電腦	0.046	0.920	0.358	0.782	1.279
家中可否上網	0.068	1.347	0.179	0.761	1.314
上網時間有無限制	-0.043	-0.918	0.360	0.867	1.154
平均每週上網次數	0.011	0.215	0.830	0.741	1.350
平均每次上網時間	0.096	1.909	0.057	0.765	1.307
最常上網目的					
玩線上遊戲	0.059	0.931	0.353	0.479	2.087
網路聊天或交友	0.068	1.233	0.219	0.633	1.579
知識或資料搜尋	-0.050	-0.953	0.342	0.714	1.400
下載音樂影片	0.068	1.153	0.250	0.563	1.777
網路成癮態度	-0.257	-5.159	0.000***	0.778	1.285
網路成癮主觀規範	-0.192	-4.116	0.000***	0.890	1.123
網路成癮知覺行為控制	-0.379	-7.680	0.000***	0.798	1.254

註：1. Adj.R²=0.450, F=15.514***, * P值<0.05, ** P值<0.01, *** P值<0.001

2. 性別以「男生」為參照組、年級以「五年級」為參照組、學業成績以「後1/3」為參照組、最常上網目的以「無特定目的瀏覽」為參照組。

- (1) 本研究資料顯示，高過九成的學生都可在家裡上網，且高過八成學生平均每次上網時間超過 1 小時以上。有四成多學生上網目的在於玩線上遊戲，近二成學生上網目的是下載音樂或觀賞影片，約一成學生上網目的在於網路聊天或交友。可見上網已是多數學生休閒娛樂的方式之一。
- (2) 關於上網限制方面，有七成多學生上網時間有被限制，其限制主要來自父母親，另有二成學生會自我約束上網時間。另外，有二成多學童上網時間並沒有被限制，而且平均每次上網時間與平均每週上網次數都顯著較高，這群學生可視為網路成癮之高危險群。這部分與先前教育部針對國小四年級到六年級學童調查資料指出，網路成癮高危險群佔 20.4% 的比例接近。(教育部電子計算機中心 E-Teacher 網站，2010)
- (3) 研究結果發現研究對象當中，男生平均每次上網時間高於女生，但平均每週上網次數無差異；六年級學生平均每次上網時間高於五年級，平均每週上網次數同樣無差異；父親職業為農林漁牧業的學生，平均每次上網時間與每週上網次數較其他學生為高，而母親職業為農林漁牧業的學生上網時間亦較高，由此可見職業為農林漁牧業的家長對於子女的上網時間的限制比較寬鬆。

另外，學業成績在班上後 1/3 的學生平均每次上網時間與每週上網次數顯著高於前 1/3 的學生，可推測花比較多的時間在網路上，可能已經對學業成績產生不良的影響。另外，以網路聊天或交友為上網主要目的之學生，平均每週上網次

數顯著高於其他上網目的之學生，顯示網路虛擬社群對某些國小學生產生很大的吸引力。

2. 國小高年級學童之網路成癮態度、網路成癮主觀規範與網路成癮知覺行為控制現況分布

- (1) 網路成癮態度方面，以「網路成癮能認識更多人」、「網路成癮能紓解壓力」、「網路成癮能獲得新資訊」較負向，顯示研究對象容易因為上網能認識更多人、紓解壓力，與獲得新資訊而有網路成癮傾向。
- (2) 網路成癮主觀規範方面，以老師的影響最正向，其次是同學與朋友之間的影响，顯示此階段的學生較遵循學校老師的規範，以及較重視在團體中的依從性與仿效性。
- (3) 網路成癮知覺行為控制方面，研究對象認為當課業太重或考試太多的時候，有較高的網路成癮知覺控制力。而在放假的時候，以及網路娛樂項目多的情況之下，網路成癮知覺控制力則較低。因此可推測網路的娛樂性功能常成為國小高年級學生的假日消遣活動之一。先前的研究亦指出，國小中高年級學生最常見的網路活動是遊戲型與互動型（吳文良，2009）。
- (4) 網路成癮行為方面，全體平均值（58.82 分）低於網路成癮量表中間值（78 分），顯示受訪者網路成癮的情況不嚴重。以構面來看，「強迫性上網行為」平均數最高，顯示受訪者對於強迫性上網行為感受最明顯。其次是「人際與健康」，顯示上網行為已經對某些受訪者產生身體上與家人互動方面的負面影響。至於「時間管理」平均數最低，表示大多數受訪者的上網時間仍在控制範圍之內。

3. 國小高年級學童之網路成癮態度、網路成癮主觀規範、網路成癮知覺行為控制與網路成癮行為之差異

- (1) 在網路成癮態度方面，研究發現女學生的網路成癮態度顯著比男學生正向，結果與鄒佩璇（2010）的研究相同。蕭慧華（2009）的研究亦指出，男生較容易沉迷於線上遊戲等休閒娛樂活動。由此可知男學生的網路成癮態度較負向；學業成績為在班上後 1/3 學生網路成癮態度較負向，顯示成績較差的學生較容易有網路成癮傾向，研究結果與先前的研究相同（馮嘉玉，2003）。
- (2) 在網路成癮主觀規範方面，分析發現隔代教養家庭的學生對於重要他人的依從程度較高，較不易有網路成癮傾向，結果與先前的研究看法不同（曾裕玲、楊璧如、劉智菁，2012）。另外，低上網次數的學生對於重要他人的依從程度亦較高。
- (3) 在網路成癮知覺行為控制方面，研究發現不同背景變項其知覺行為控制有顯著差異。隔代教養家庭的學生對於網路成癮的自我控制力較單親家庭的學生高，較不易網路成癮。結果與一般認為隔代教養家庭的學生可能較缺乏管教而容易沉迷於網路的看法不同。另外，不同網路使用情況之學生其知覺行為控制有顯著差異。低上網時間與低上網次數學生的知覺控制能力顯著較高，而上網目的為知識或資料搜尋的學生，其知覺行為控制能力顯著較上網目的為網路聊天或交友的學生高，顯示經常上網聊天或交友的學生易有網路成癮傾向。沈福財（2011）研究亦指出，許多學童深深著迷於網路社群、網路聊天室或是網路遊戲等所帶來的樂趣，甚至過度使用網路造成成癮現象。
- (4) 在網路成癮行為方面，研究發現男生高於女生，此部分於其他研究相同（韓佩凌，2000；張仁獻，2003；謝龍卿，2004；鄒佩璇，2010）。另外，五年級高於六

年級，推測其原因可能是六年級學生即將升國中，面臨的功課壓力較大，因而有較高的自我約束力，或是對於網路成癮有較成熟的認知，因此較不易網路成癮。而學業成績在班上後 1/3 的學生比前 1/3 的學生有較高的網路成癮現象。其他研究亦指出，成績越差的學生，其成癮傾向越高（馮嘉玉，2003；鄒佩璇，2010）。

4. 國小高年級學童之背景變項、網路使用情況、網路成癮態度、網路成癮主觀規範與網路成癮知覺行為控制對網路成癮行為之影響

- (1) 根據本研究結果，「年級」、「學業成績」、「網路成癮態度」、「網路成癮主觀規範」與「網路成癮知覺行為控制」對網路成癮行為皆有顯著影響，累積解釋變異量達 45.0%，顯示學童之背景變項與計畫行為理論能有效解釋與預測國小高年級學童之網路成癮行為。「年級」變項以五年級網路成癮傾向較嚴重，顯示網路教育應及早著手，以建立學生正確的網路使用觀念。「學業成績」以班上後 1/3 的學生網路成癮傾向較嚴重，顯示這些學生需要更多的關注，應加強輔導以協助學生克服網路成癮行為。計畫行為理論變項中，以「網路成癮知覺行為控制」影響最大，此為學生自我控制上網的能力，影響個人網路成癮行為的傾向。其次為「網路成癮態度」，此為學生對於網路成癮的態度，影響網路成癮行為的傾向，態度越負向，表示網路成癮傾向越嚴重。第三為「網路成癮主觀規範」，此為重要他人對學生的影響。重要他人之中以「老師」影響最大，「同學朋友」次之。

5.2 建議

1. 在教育上之建議

- (1) 本研究證實網路成癮態度對網路成癮行為有顯著影響，研究對象認為網路成癮能幫助自己紓解壓力、認識新朋友與獲得新資訊等負向認知，因此應該讓學生充分了解網路成癮對身心健康所帶來的負面影響，以提高其網路成癮行為的正向態度。
- (2) 本研究發現國小學童對老師的依從性最高，其次是同學與朋友。因此，老師應主動教導學生適當的上網行為，並加強同儕之間的正向影響力，以及協調家長規範學生的上網行為，防止學生網路成癮現象的發生。
- (3) 本研究證實網路成癮知覺行為控制能力對網路成癮行為有顯著影響，其中單親家庭學童之知覺行為控制能力較低。而當學童在放假的時候，以及面對網路娛樂多樣性的情況下，知覺行為控制力亦較低。另外，為了上網聊天或交友，也會顯著提高學生的上網次數，而且其知覺行為控制能力也較低。因此，家長需要多關心子女在課餘時間的網路使用情況，主動了解其上網的目的，並告知子女注意網路交友可能面臨的風險，建立正確的網路交友觀念，以保護自身的安全。同時多鼓勵學童多從事有益身心健康的娛樂活動，避免沉溺於網路世界。
- (4) 本研究另外發現，學業成績較差的學生其上網次數較多、上網時間較長、網路成癮態度較負向，以及網路成癮行為傾向較嚴重。因此老師與家長應加強聯繫，多關注這群學生的課業成就，以及課餘時間的生活情況，避免學生落入低課業成就與高網路成癮傾向的惡性循環當中。

2. 對後續研究的建議

初次使用網路的年齡有往下擴展的趨勢，但礙於資源的限制，本研究未對其他地區學校與中低年級之國小學童進行上網行為分析，因此無法比較地區性差異，以

及驗證計畫行為理論對於中低年級學童網路成癮現象的解釋能力，這方面值得後續繼續研究。

參考文獻

1. 沈福財 (2011)，國小高年級學童網路成癮之研究—以高雄市小港和前鎮地區為例，國立高雄第一科技大學資訊管理系碩士論文。
2. 鄒佩璇 (2010)，台北市高中職學生網路成癮行為與其相關因素研究—計劃行為理論之應用，國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系碩士論文。
3. 財團法人台灣網路資源中心 (2013)，TWNIC 102 年「台灣寬頻網路使用調查」報告，<http://www.twnic.net.tw>。
4. 陳淑惠 (1998)，我國學生電腦網路沉迷現象之整合研究—子研究一：網路沉迷現象的心理病理之初探，行政院國家科學委員會專題研究計畫。
5. 陳淑惠、翁儷禎、蘇逸人、吳和懋、陽品鳳 (2003)，中文網路成癮量表之編製與心理計量特性研究，中華心理學，45 (3)，第 279-294 頁。
6. 張仁獻 (2003)，臺南縣國中生網路使用行為對網路沉迷現象的影響之調查研究，國立高雄師範大學工業科技教育研究所碩士論文。
7. 教育部電子計算機中心 (2010)，99 年 E-Teacher 中小學教師網路素養與認知網，<http://www.eteacher.edu.tw>
8. 馮嘉玉 (2003)，國中生電玩遊戲使用經驗、成癮傾向及其自覺健康狀況之研究，國立臺灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。
9. 曾裕玲、楊璧玉、劉智菁 (2012)，影響國小學童網路沉迷成為高危險群之相關因素及教師輔導現狀之探討，輔導季刊，48 (2)，第 42-52 頁。
10. 曾含玲 (2011)，高中職生休閒參與、復原力與網路成癮之相關性研究，南華大學旅遊事業管理學系碩士論文。
11. 劉家儀 (2001)，以人際關係論與計畫行為論探討網路交有之現象，國立中山大學資訊管理研究所碩士論文。
12. 劉漢政 (2011)，國中生社會支持、憂鬱傾向與網路成癮之分析研究，國立嘉義大學輔導與諮商學系碩士論文。
13. 謝龍卿 (2004)，青少年網路使用與網路成癮縣項之相關研究，臺中師院學報，18 (2)，第 19-44 頁。
14. 韓佩凌 (2000)，臺灣中學生網路使用行為、使用動機、滿足程度與網路成癮現象之影響，國立臺灣師範大學心理與輔導研究所博士論文。
15. 蕭慧華 (2009)，中學生網路使用現況問題：教師的知覺與輔導經驗初探，國立交通大學教育研究所碩士論文。
16. Ajzen, I. (1985). From Intentions to Acts: A theory of Planned Behavior, in J. Kuhl and J. Bechmann(Eds), Action-Control: From Cognition to Behavior, Springer, Heidelberg, pp.11-39. doi: 10.1007/978-3-642-69746-3_2
17. Goldberg, I. (1996). Internet Addiction disorder, Retrieved November 12, 1999. [http://www.physics.wise.edu/~shaizi/internet addiction criteria.html](http://www.physics.wise.edu/~shaizi/internet%20addiction%20criteria.html).
18. Griffiths, M. (1998). Internet Addiction: Dose it really exist? In J. Gackenbach(ed), Psychology and the Internet: Intrapersonal, interpersonal, and transpersonal implications. NY Academic Press.
19. Young, K. S. & Roger, R. C. (1998). The Relationship between Depression and Internet Addiction. Cyber Psychology & Behavior, 1(1), pp.25-28. doi: 10.1089/cpb.1998.1.25