

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案

第一期結案報告

(100年6月1日至101年5月31日)

讓偏鄉的學習之旅，展翅起飛~ 



目 錄

➤ 合作專案：

專案名稱	子計畫	執行時間	附件/備註	頁碼
偏鄉中小學童 課後輔導 「介壽國中」	1. 夏日學堂	100/7/9-100/7/30	附件 1. 介中夏日學堂成 果	P3-7
	2. 冬日學堂	101/1/28-101/2/4	附件 2. 介中冬日學堂成 果	P8-20
	3. 100-1 泰雅文化生活體驗 班	100/10-101/1	附件 3. 100-1 泰雅文化 生活體驗班成果	P21-24
	4. 100-2 泰雅文化生活體驗 班	101/2-101/6	附件 4. 100-2 泰雅文化 生活體驗班成果	P25-30
社區青少年課 後輔導 「五股社區」	1. 夏日學堂	100/7/4-100/7/29	附件 5. 五股夏日學堂成 果	P31-34
	2. 冬日學堂	101/1/16-101/1/20	附件 6. 五股冬日學堂成 果	P35-42
	3. 100-1 週六課輔班	100/10/1-101/1/7	附件 7. 100-1 五股週六 課輔班成果	P43-53
	4. 100-2 週六課輔班	101/3/10-101/6/9	附件 8. 100-2 五股週六 課輔班成果	P54-61
偏鄉人才培育 助學金	1. 100-1「助學個案關懷」助 學金	100/9-100/10	附件 9. 100-1 助學金執 行成果	P62-65
	2. 100-2「助學個案關懷」助 學金	101/3-101/4	附件 10. 100-2 助學金 執行成果	P66-71
關懷服務與成 長學習培育	1. 100-1 學習成長營	100/1/19-100/1/20	附件 11. 100-1 成長營 執行成果	P72-78
	2. 100-2 學習成長營	101/5/19-101/5/20	附件 12. 100-2 成長營執 行成果	P79-84
故宮公益活動	1. 新北市欽賢國中	101/4/13	附件 13. 欽賢國中成果	P85-86
	2. 新北市尖山國中		附件 14. 尖山國中成果	P87-90
	3. 桃園縣介壽國中		附件 15. 介壽國中成果	P91-93
元大與輔大合 作其他活動 照片實錄	1. 輔大遠距課輔教育訓練	101/3/03	附件 16. 元大與輔大合 作其他活動照片實錄	P94-95
	2. 元大公益恐龍光影表演	101/4/06		
	3. 呂慈涵老師主講元大「夢 想起飛」系列誠品講座	101/4/29		
	4. 教育部期末成果發表會	101/6/15		

【附件 1】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-1 介壽國中夏日學堂〉執行成果

一、 100-1 介壽國中夏日學堂：

(一) 目的：

以小班制教學提升學生學習效能。希望以大學生帶來的資源協助原鄉孩子及教師學習、輔導。國一先修班：提高小六畢業生之基本學習能力，幫助其克服學習困難、學業低成就等現象，培養其愛好讀書之習慣及習得較佳之學習方法，以適應國中課程。國二、國三課後輔導：延續學期中網路課輔，配合學校暑期輔導課程於暑期實施小組實體教學，強化學童學習效能。

(二) 時間：2011/7/9—2011/7/30

(三) 地點：桃園縣復興鄉介壽國中(桃園縣復興鄉中正路 248 號)

(四) 對象：

1. 課輔老師：輔大學生 20 名。
2. 服務學生：六年級～八年級 50 名。

(五) 內容：

1. 執行方式

- (1) 六升七年級生，分為兩個班，設計三週課程，含國文、英文、數學、閱讀、彈性等課程，另設計相見歡、自製午餐、電影欣賞、複習教案、成果發表等活動。
- (2) 七升八及八升九年級生，各年級一個班，搭配學校課輔課程，輔大志工擔任導師並支援國文、英文課程。
- (3) 每位課輔老師負責一個科目及一個活動課程教案的設計，並擔任該科教師負責教學，及支援各活動進行。

2. 課程簡介：六年級畢業生升七年級生，以銜接國小升國中課程為主，幫助學生適應國中學習生活。七升八、八升九年級生，以補救及複習為主，幫助學生彙整所學並加強其學科能力。

(1) 主科輔導

A. 國文課

- a. 複習國小學過的基本字音字形。
- b. 介紹生活中使用的書信格式、成語典故、唐詩、新詩、修辭等。
- c. 並將所學的內容運用於作文寫作上。

B. 英文課

- a. 複習英文 26 個字母的寫法及發音，針對 KK 音標的母音進行教學。
- b. 教學方式包含班級講說、學童抄寫、覆誦、遊戲及歌唱的方式使學生更容

易熟悉單字及文法。

c. 教學內容擬設計以下單元：自我介紹、食物、穿著、你要去哪裡、習慣、認識音樂及教室內的物品。

C. 數學課

a. 複習整數、小數、分數、幾何概念。

b. 加強並熟練基本的加減乘除四則運算。

c. 帶入負數及未知數的新概念。

D. 課輔時間：陪伴學童練習各堂作業、暑假作業。

(2) 彈性課程

A. 閱讀課程：透過繪本、讀報談生命教育、情緒教育等觀念。

B. 電影欣賞：配合當週繪本主題，選適合之電影提供學童欣賞。

C. 自製午餐：希望能藉由平日的教學應用於餐飲文化中。

D. 採購遊戲：複習課程，藉平日所學之累積，讓孩子從遊戲中活用。

(3) 綜合活動

A. 相見歡：介中師生與輔大課輔教師彼此認識。

B. 班會時間：引導團體精神、教導如何開會、分享上課心得、處理班務、籌備發表會事宜。

C. 發表會：結合三星期來的課程：讓孩童發揮創造力、思考力、團隊精神等。

(六) 成果照片



2011/7/28 介中成果展合照



2011/7/28 介中成果展營歌表演



2011/7/12 介中暑假作業輔導



2011/7/22 介中元大來訪合照

(七) 成效：

1. 對學童之學習效益

- (1) 加強學童學科學習能力：國中先修課程以國小課程及部分國一課程作為教學設計題材，教學中除一般教學法，如簡報聽講、講義練習外，加入創意及活動，如國文課以捏黏土表示唐代近體詩、以分組表演呈現古體長詩、以讀報/剪報方式加強閱讀、數學以撲克牌分組排列數學四則運算式子、英語以表演、大風吹幫助學生單詞記憶等，學童參與課程反應佳；國三複習課程，使學生提早準備基測。
- (2) 銜接國小升國中課程，熟悉國中團體生活與作息：學童反應進入國中後，課業壓力與國小課程有極大差異，參與國中先修班學童能先熟習國中課程作息，並先為開學承接國中課業壓力預做心情上及課程學習能力上的準備。
- (3) 生活陪伴與輔導：團隊課輔教師為大學生，課輔學生易親近並訴說其心事，課輔教師多能聆聽學生心聲，遇問題與狀況與校內師長詢問處理，大學生在課堂中常給予許多正向鼓勵語言，提升學生學習信心及自我肯定；夏日學校期間並設置有甜蜜信箱傳送紙條表達讚美與感謝，甜蜜信箱作為學生及課輔教師的甜蜜橋梁，學生及課輔教師皆極為喜愛甜蜜信箱的設計。

2. 對課輔老師之成長效益

- (1) 經驗團隊分工與合作與責任承擔：夏日學校三週課輔教師共同生活，大學生反應三週中體驗不同的團隊合作經驗：過程中學習和別人如何溝通與自我表達(歆怡)；學習如何與大家互動(逸君)；團隊每個人會互相幫忙而不會抱怨彼此(珮寧)；朝夕相處使大家感情很快的熱絡起來(于婷)；原以為分工是各自做各自的事，最後再統合起來，營隊後，才發現分工是

大家自願做自己能做的事，心裡想著為團隊盡一份力量，自己不再是獨立的個體而是團體中缺一不可的部分，分配的工作沒有高低好壞之分，自己做的事就是使活動往前的轉輪，發現自己的重要之後，自己也就不會再埋怨什麼了(佳儀)；明白了自己角色不同，這三週不再是學生，而是以一個大人的榜樣出現，要懂得如何與孩子溝通，也要幫助孩子解決課業上或私底下的種種問題(芳綺)；以更開放的態度看待一件事，用更和諧、更積極的學習處理團隊間的合作(奕甫)。

- (2) 認識與檢視自我能力：學習和別人如何溝通與自我表達(歆怡)；我想我以後的職業不會是老師，但當了三週的老師讓我成長不少，學會再教學生的過程要反省自己，學會觀察每個學生的狀況與個性、解決他們的情緒問題，學會關心每個孩子、每個夥伴(袁欣)；發現自己能給孩子的很有限，覺得自己的力量很渺小，使自己的視野變得更寬闊(珮寧)；擺脫平常以自我為中心思考，而以孩子為優先，讓自己勇敢表達自己意見，更重要的是可以找到自我存在的價值；
- (3) 提升社會意識與社會關懷：學習懂得愛人與看到每個人的優點，學會了除了愛，還要有決心做長期的陪伴(逸君)；教會我要把別人的優點放大缺點縮小，真心的去讚美別人(郁涵)；讓我對世界的包容心因此而成長，會義無反顧盡我所能去幫助需要幫助的人，相信小力量會累積成大能量(珮寧)；在團隊中強調一個東西-事情最終的本質、目的，像是在冬夏日學校我們會強調 一切都以幫助孩子為出發點。

3. 偏鄉師長回饋

- (1) 師長於課程設計、課程安排、教學、帶給學童學業上正面影響與學習態度、陪伴學童的方式皆給予正面的肯定。
- (2) 輔大團隊的陪伴與付出，豐富了學生的假期亦擴展了他們的視野。
- (3) 輔大團隊能協助學校相關事務之處理。
- (4) 輔大團隊謙恭有禮，足為學生之楷模。
- (5) 針對行為偏差學童之輔導可持續進行，建立國中學童與輔大團隊之輔導網絡。

4. 檢討與反省

- (1) 提升班級經營之技巧。
- (2) 更嚴格要求學生的常規，讓學生了解制定的目的，培養學生團體感。
- (3) 活動空間整潔的管理與維持。
- (4) 下次課程融入傳授學生讀書方法（例如：抓重點、做筆記、安排讀書進度等功夫），讓學生在進入國中時，較能適應國中的授課方式和課程內容。

(八) 後續發展

1. 遠距課輔：配合教育部數位學伴計畫，於學期中進行遠距課輔，持續與學生保持學習與陪伴的關係。
2. 冬日學校：擬於本學期寒假舉辦冬日學校，以複習上學期課程為教學重點設計課程，加強學童學科學習基礎。
3. 高中職獎助學金：配合元大基金會與輔大合作之「關懷服務與成長學習助學專案」持續追蹤學生升學學習狀況，並提供學習輔導與陪伴。
4. 鼓勵該校推動「泰雅文化社」發展校園多元情境教學

(九) 成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)

【附件 2】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-1 介壽國中冬日學堂〉執行成果

一、 100-1 介壽國中冬日學堂：

(一) 目的：

以小班制教學提升學生學習效能。希望以大學生帶來的資源協助原鄉孩子及教師學習、輔導。以九年級生為主要對象，針對加強基測能力設計複習國文、英文、數學、生物、理化、歷史、地理、公民、閱讀寫作等課程，部分七年級生，於數學及理化科與九年級生分班上課，另安排有英語音標課程，其他科目與九年級生共同進行課程，加強其學科能力；課程之外安排有體育時間、自習時間及談話時間，使學生除學科課程外，亦可以活動身體、規劃自己讀書進度、與課輔教師談話；也透過整日的陪伴，作為學生生活的榜樣。

(二) 時間：2012/1/30—2011/2/4

(三) 地點：輔仁大學(新北市新莊區中正路 510 號)

(四) 對象：

1. 課輔老師：輔大學生 8 名。
2. 服務學生：七年級 5 名、九年級 10 名。

(五) 內容：

1. 執行方式

- (1) 認輔制度：本次冬日學堂師生比為 1:2，故安排每位課輔教師認輔 2 位學生，於營隊期間特別觀察並照顧，如關心其複習進度、談話時間約談、一起擔任值日生等。
- (2) 每位課輔老師負責一個科目的設計，針對基測常見考題設計教案，擔任該科教師負責教學，及支援各活動進行。
- (3) 九年級生：針對加強基測能力設計教案，複習國文、英文、數學、生物、理化、歷史、地理、公民、閱讀寫作等課程。
- (4) 七年級生：國文、英文、生物、歷史、地理、公民、閱讀寫作隨九年級班一起上課；數學課另外分組上課；另安排有英語音標課程。

2. 課程簡介：

(1) 主科輔導

- A. 國文課：共 4 堂課
- 修辭法：複習譬喻、轉化、誇飾、映襯、類疊、摹寫等修辭法及修辭造句練習
 - 國學常識：判斷詩句中季節與顏色、對聯意義及天干地支時間觀
 - 詩詞曲：了解詩詞曲的特色；分辨古體詩、近體詩、新詩；複習唐近體詩流派、宋詞、元曲
- B. 英文課：七年級音標共 5 堂課、英文課共 4 堂課
- 音標(七年級)：複習 26 個字母的子音、短母音、長母音，辨別有聲子音與無聲子音；練習特殊組合的子音及母音
 - 5W1H 問句：複習 when、where、what、who、why、how 問句運用
 - 連接詞：複習 before、after、when/while/as、if、though、so、because、and、but、or 連接詞
 - 比較級與最高級：複習形容詞比較級及最高級文法變化與造句運用
 - 動名詞：複習動詞轉換名詞文法變化、練習「動名詞作為主詞」、「接動名詞的動詞」及例句練習
- C. 數學課：共 5 堂課
- 上課方式：以題目練習為主，同時輔以觀念複習
 - 主題：正負數四則運算、公因數、公倍數、一元一次方程式、二元一次方程式及直角坐標圖形、一元二次方程式與配方法、乘法公式與多項式、平方根與勾股定理、等差數列與等差級數、幾何圖形及截角性質
- D. 生物課：共 4 堂課
- 人體吸收養分的方式：複習人類消化系統的消化部位及功能
 - 人體內物質運輸的方式：複習心臟構造、血液循環(含體循環與肺循環)、淋巴循環等重點
 - 人體的神經系統：複習中樞神經與周圍神經、神經傳導途徑
 - 人體的內分泌系統：複習各內分泌腺的激素及功能
 - 植物的光和作用
- E. 理化課：共 5 堂課
- 元素週期表複習：介紹元素家族與價數
 - 化學式：介紹「根」、練習化學式組合與價數平衡

c. 化學反應：介紹化學符號、練習化學反應式平衡

F. 歷史課：共 3 堂課

- a. 國際競爭時期的台灣：荷西殖民比較；荷蘭統治時期原住民政策、郭懷一事件、經貿發展
- b. 鄭氏集團時期的台灣：鄭成功治台、鄭經治台、鄭克塽治台政策
- c. 清領前期的台灣：清康熙、雍正時期台灣政治、經濟、貿易及社會狀況
- d. 清領後期的台灣：開港通商與西方文化傳入、沈葆楨治台、丁日昌治台、劉銘傳治台

G. 地理課：共 4 堂課

- a. 基本觀念：經緯線、相對位置與絕對位置、時區計算、極圈永晝永夜現象
- b. 天氣與氣候：氣候分類及圖形辨別
- c. 等高線及分層設色與剖面圖
- d. 人口：人口結構、各項指標

H. 公民課：共 3 堂課

- a. 國家：形成要素與功能、國體與政體比較
- b. 民主政治：意義、起源、發展與特色
- c. 中央政府組織和職權、地方政府功能
- d. 政黨的功能、型態及政治參與

I. 閱讀寫作課：共 2 堂課

- a. 認識基測寫作測驗考試注意事項
- b. 介紹寫作基本注意事項及平時累積實力的方法
- c. 說明名言錦句及佳例於作文中的重要性及佳句選集
- d. 小組選定基測作文考古題大綱討論及基測作文範例欣賞與分析

(2) 綜合活動

- A. 相見歡：1/30 上午 10:00-12:00，介中師生與輔大課輔教師彼此認識；講解營規、住宿分配與注意事項、介紹輔大環境。
- B. 體育時間：1/31、2/1、2/2 共三堂，分別設計體操、籃球、趣味競賽的活動進行
- C. 自習時間：1/30、1/31、2/1、2/2 傍晚各安排一小時自習時間，由認輔老師

與學生共同討論安排進度，由學生專心進行自習，課後由認輔老師與學生確認自行進度

- D. 談話時間：1/30、1/31、2/1、2/2 傍晚各安排 30 分鐘談話時間，宣布當天及隔天須注意事項，由認輔老師與學生個別進行談話，了解學生生活、學習或其他狀況
- E. 戶外參訪日：2/3 整天，白天參與元大文教基金會於日湖百貨舉辦之「春節送暖、公益衣著」慈善活動，內容含 GO 物趣、午餐及歡樂時光；下午參訪信義誠品；傍晚遊市府廣場前元宵燈會；回程體驗捷運
- F. 甜蜜時間：頒發學生結業證書、課輔教師服務證明、學生及課輔教師進行心得分享

(六) 成果照片

<p>課輔教師行前派遣禮</p>	<p>相見歡合影</p>
	
<p>上課實況</p>	<p>上課實況</p>
	
<p>活動-籃球</p>	<p>活動-趣味競賽</p>
	
<p>參與「春節送暖、公益衣著」活動</p>	<p>結業式團體照</p>
	

國文課



閱讀寫作課



英文課



音標課-七年級



數學課-九年級



數學課-七年級



生物課



理化課



<p>歷史課</p>	<p>地理課</p>
	
<p>公民課</p>	<p>體育時間-體操</p>
	
<p>體育時間-籃球</p>	<p>體育時間-趣味競賽</p>
	
<p>相見歡-師長鼓勵</p>	<p>相見歡-合照</p>
	

相見歡-我的冬日學堂的期待

我期待在這個禮拜對讀書考試有所成長。
也可以為天日的基測做準備。
希望上課跟老師很融洽，專心聽講。
這禮拜會開開心心，Happy 玩樂，知識灌在腦裡。
樹琦

相見歡-我的冬日學堂的期待

期待.....
在這幾天，能學習到許多知識，
上課不睡睡覺，能玩的開心。
-長大- 能考上大學...
學習到.....
多知識，這樣長大
就可以得到自己
很有成就 (1) * 準備要
介壽國中

戶外參訪-GO 物趣



戶外參訪-午餐



戶外參訪-歡樂時光



戶外參訪-給元大的祝福紅包



祝福感謝卡

To: 元大文教基金會的各位叔叔阿姨們
謝謝你們資助我們，這讓我們可以參加輔大的冬日學校
使我們日博區區基測的區三學生，可以複習到一二年級的
科目。這經時間，使我的腦袋裝了許多，再再金錢也買不到的
許多知識。千言萬語也比不上一句話，那就是——
非常謝謝你們。
Thanks.
介壽國中
沈恩班 葉恩宜

祝福感謝卡

元大的阿姨、叔叔：
在這幾天的日子裡，我學到了很多知識以
及許多的歡樂，謝謝你們幫助我們很多
經歷，給我們有機會體驗一下「大學」生活是
多麼自由，但還有努力的小地方，真是以經營不錯，
在這幾天的每一分每一秒裡，我覺得過的很充實，
我也希望下次也能有像這樣能體會一下「大學」
的生活有多麼有趣。
真心 誠意 說聲~
「言身」謝謝你們。
介壽國中
沈恩班 葉恩宜

戶外參訪-參觀台北燈會



戶外參訪-體驗捷運



用餐時間

用餐時間



甜蜜時間

甜蜜時間



團體合照-戶外

團體合照-結業式



生活照總集



(七) 成效

1. 對學生之學習效益

- (1) 學生問卷：學生上課用心，有學習收穫，認識大學；從同儕相處的收穫是快樂、彼此協助、學習獨立、團體生活、合群；從與課輔教師相處學習到的優點有認真、耐心、熱心、樂觀、溫柔、微笑、領導、合作、體

- 貼、負責、態度、知識、友愛的心、努力讀書、好的 EQ、想學大哥哥在大學裡過的環境，希望下次有機會能再舉辦冬日學堂。
- (2) 認輔制度：師生比 1:2，每位課輔教師認輔 2 位學生，於營隊期間照顧學生生活，關心學生學習狀況，使每位學生皆可獲得陪伴
 - (3) 小助教制度：請學生擔任小助教，讓學生彼此督促，協助管理班級秩序及提升學生學習專注力
 - (4) 環境優勢：課輔地點在大學，使學生更認識大學環境、也於生活中接觸更多的大學生，增進學生對大學的認識，也引發學生對大學的憧憬與期待；由於環境非學生平日熟悉的場所，學生更能注意並約束自己的言行舉止
 - (5) 生活陪伴與輔導：六天不分晝夜的相處，學生與課輔教師有更緊密的接觸，在生活陪伴上，更能貼近學生，學生也更能看到課輔教師的準備教學及生活大小事務上的用心，更能體貼課輔教師，除表達謝意外，也能熱心給予協助

2. 對課輔老師之成長效益

- (1) 經驗團隊分工與合作與責任承擔：籌備期課輔教師依自己特長認領設計教案及認養營隊各項事務，如文宣、美宣、器材、生活、住宿等，由各課輔教師分攤營隊任務及規劃，營隊期中執行實施。
- (2) 認識與檢視自我能力：透過籌備期任務分工規劃討論、營隊期每日檢討會議檢討教學與輔導方式，課輔教師從中發掘自己能力，也練習檢視及檢討每日自我狀況，幫助課輔教師更深的了解自我。
- (3) 示範學習：教導課輔教師作為學生的模範，從中刺激課輔教師更能規範自我，展現正向示範，讓學生們學習模仿。
- (4) 挫折面對及問題解決能力：籌備期及營隊期中，自教案設計、活動規劃至實際與學生互動過程中，對課輔教師產生許多挑戰與困難，從中課輔教師可培養挫折面對及問題解決能力
- (5) 提升社會意識與社會關懷：營隊期與學生接觸過程中，更能了解學生生活背景、學生學習狀況，透過學生讓課輔教師認識更多台灣不同角落的狀況，集訓期中提供教育訓練，促進課輔教師對社會的關懷意識及各社會議題的想法，亦激發大學生的社會關懷力。

3. 偏鄉師長回饋

師長問卷包含(1)勾選式滿意度調查及(2)填答式各項回饋與建議兩大項表格，介中師長填寫問卷結果如下：

(1) 勾選式滿意度調查：除「志工的課程安排」給予還好之外，於「志工設計課程帶給學生學業上正面影響」、「志工的教學」給予滿意，於「志工帶給正面的學習態度」、「志工帶給正面的生活示範」、「志工陪伴學生的方式」及「整體而言滿意輔大課輔志工團隊」給予非常滿意的回應，師長大致對於營隊教學、輔導、陪伴給予正向回饋。

(2) 填答式各項回饋與建議

◆教材設計：大部分科目規劃混齡的教學，七年級反應學習上會很吃力、建議朝分齡規劃設計

◆教學與輔導：教學方面—學生在學習的基本能力較弱，課輔教師在掌握本來就不容易，在了解後教學上的臨機應變能力可多加練習；輔導—學生對學習的挫折容易以許多面貌呈現，課輔教師可朝「如何提高學習動機」方向努力

◆班級經營：除上課老師另外還增加若干名協同教學教師，有助於班級經營，不錯的策略也發揮課輔功效，很好

◆團隊服務力：團隊在遇到機動情形，如生活上問題，的處理頗有效率，對學生的照顧很體貼

◆團隊態度：課輔教師守時、有禮貌，對中學生有潛移默化之效。

◆其他：課輔教師容易與中學生打成一片的特性，讓學生容易親近，大學生可善用自身的學習經驗化為具體「教材」傳達給中學生，進而影響其學習習慣、目標、態度…等。很感謝輔大課輔教師給參加冬日學堂的介中學生一段充實、快樂的美好日子!願大家平安快樂!

4. 檢討與反省

(1) 學生反應：起床時間過早、體育時間太短

(2) 本次課程多為混齡課程，下次仍以課程仍以分齡較佳

(3) 可多介紹大學生本身科系內容作為課程，引起學生對科系的了解也引發學生對未來目標的探索

(4) 認輔制及師生比高，幫助課輔教師更了解學生，將學生歸類成三種類型—(1)程度佳及學習態度佳、(2)程度待加強但學習態度積極、(3)程度待加強且學習態度不積極，依照不同類型學生，可給予不同的教學內容與陪

伴方式

- (5) 針對學生可提供讀書規劃、未來志向探索、品格教育及當地文化了解等課程
- (6) 冬日學堂時間較短，學生及課輔教師經過磨合期，正進入學習狀況時，營隊即將結束

(八) 後續發展

1. 遠距課輔：配合教育部數位學伴計畫，於學期中進行遠距課輔，持續與學生保持學習與陪伴的關係。
2. 夏日學校：擬於本學期暑假舉辦夏日學校；擔任升八年級、升九年級生導師，陪伴學生學活與提供學科詢問；升七年級學生作為主要對象，設計國小銜接國中課程，協助升七年級學生適應國中課程與生活。
3. 高中職獎助學金：配合元大基金會與輔大合作之「關懷服務與成長學習助學專案」持續追蹤學生升學學習狀況，並提供學習輔導與陪伴。
4. 鼓勵推動「泰雅文化社」發展校園多元情境教學。

【附件 3】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-1 桃園介壽國中泰雅文化生活體驗班〉執行成果

一、 100-1 介壽國中泰雅文化生活體驗班：

(一) 目的：

1、泰雅族豐富多元的文化內涵，表現在生活的各層面，除了編織工作室、傳統雕刻與圖騰外，泰雅歌謠也是重要的一部份，為強調多元學習，適性發展，故成立泰雅文化生活體驗班。

2、推動原住民文化相關課程及活動，包括原住民族語言、歷史、文化、樂舞、藝術等課程，增進原住民學生對民族文化之認識。

(二) 時間：2011/10/25—2011/01/14

(三) 地點：桃園縣復興鄉介壽國中(桃園縣復興鄉中正路 248 號)

(四) 對象：

1. 老師：1 名。

2. 服務學生：2 年級~3 年級 15 名

(五) 內容：

1. 執行方式：每週一至週五下午 4:00 至 5:20，每周共計 10 堂課

2. 課程簡介：

泰雅文化班課程規劃以泰雅傳統文化與技藝為主軸，音樂方面以泰雅傳統樂器——竹木琴，利用其長短發音不同敲擊出一曲曲泰雅傳統歌謠，並且於每周三安排泰雅母語歌曲教唱，並增加泰雅文化課程，其內容包括敘述泰雅歷史傳說以及泰雅紋面的意義…等，讓學生在學習泰雅傳統技藝課程之外，文化課程更可增加對於自身民族性之培養，並將泰雅 gaga 核心價值落實至生活之中。

(六) 成果照片



2011/12/30 介中成果展合照



2011/12/30 介中成果展



2011/12/26 原住民資源中心揭牌儀式



2011/12/26 原住民資源中心揭牌儀式

(七) 成效：

1. 讓學童對於自身泰雅文化傳統音樂更為了解，母語歌謠教學單字詞彙之練習增加學童之口說機會，藉由竹木琴之節奏聽力與打擊配合培養學童學習專注力，此多元課程之設計，由傳統古調經由故事的敘述、情境的營造，將傳統技藝改良為創新的表達方式，亦可培養學童之創意力。
2. 多元文化教育之課程，是讓身為泰雅族的學童們能夠對於自身文化有更深厚的了解，除了平時使用的語言之外，傳統技藝日漸流失，藉由竹木琴打擊衍生出竹琴之製作，教導孩子們木材之挑選與生活器具之應用，讓學童們在參與泰雅文化班之際，加深泰雅生活文化之概念。

(八) 後續發展

第二屆泰雅文化班將新增泰雅文化課程，其內容包含讓學生認識泰雅族紋面的意義、竹木琴之製作與保養、織布圖騰的…等。另外，於每周四新增彩繪課程，是由復興鄉新銳藝術家及介壽國中校友——米路·哈勇擔任講師，教導學生用線條及色彩之對比勾畫出泰雅歷史傳說，並以畫像解說泰雅精神，使一幅畫充滿生命，此課程安排是透過新生代文化工作者之視角，教導泰雅孩子說明在主流的社會中傳統的文化漸漸流失，但身為泰雅人，那份存在血液中的泰雅精神始終屹立不搖，並藉此喚醒孩子們對於自身文化之認同。

(九) 相關報導（也可參影音檔案）

報導一：

介壽國中泰雅文化班 歲末展成果



原視 - 2012年1月2日 下午10:04 【zermeserman/Sai】

泰雅文化班學生在舞台上隨著輕快的流行歌曲，結合傳統泰雅族舞蹈，帶動了現場氣氛。2011年12月30日，桃園的介壽國中舉辦了歲末嘉年華暨泰雅文化班成果展。

介壽國中的泰雅文化班2011年10月份才成立，有竹木琴等樂器的教學，還有歌唱舞蹈，並在短短兩月的時間，讓學生從多元的學習環境中增加了自信心。

誰說學生在學校只能坐在教室認真上課？看看這群介壽國中的孩子們落落大方的在舞台上展現自我才藝，也從中學習到了自己的泰雅族文化。

資料引用自 yahoo 新聞

<http://tw.news.yahoo.com/%E4%BB%8B%E5%A3%BD%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E6%B3%B0%E9%9B%85%E6%96%87%E5%8C%96%E7%8F%AD-%E6%AD%B2%E6%9C%AB%E5%B1%95%E6%88%90%E6%9E%9C-140406273.html>

報導二：

桃園縣復興鄉泰雅文化體驗行



左起蝴蝶姐姐、陳漢典與小朋友共舞（攝影：徐乃義／大紀元）

【大紀元2012年02月16日訊】（大紀元記者徐乃義台灣桃園報導）

受小朋友歡迎的東森幼幼台「yoyo 嘻遊記」，16日上午8點至桃園縣復興鄉舉行泰雅文化體驗行，嘻遊記主持人漢典哥哥和蝴蝶姐姐帶領電視機前的大朋友、小朋友們一同前往復興鄉進行一連串有趣的泰雅勇士闖關活動。

介壽國中教務主任吳思儒說：16日首站抵達復興鄉介壽國民中學，為讓喜歡看電視節目的朋友們更了解泰雅族傳統樂器，桃園縣復興鄉全鄉唯一的一所國中—介壽國中，自去年蘇佐璽校長（本身即為原住民）到任，便大力推動原住民文化，成立桃園縣原住民族教育資源中心、泰雅文化班讓原鄉孩子了解自身文化，以身為泰雅族人為榮。

上午8點介壽國中泰雅文化班的學生將以嘹亮的歌喉輕快的唱出泰雅族' '國歌' ' ---limusora，並搭配泰雅族傳統織布舞蹈，歡迎節目主持人的到來，接著，泰雅文化班的學生會以泰雅族傳統樂器竹木琴敲擊山地歌謠，所謂泰雅竹木琴是由簡單的do、mi、so、ra四階音調共譜，敲擊出泰雅歡樂之歌，當學生表演完畢，還會邀請主持人一同體驗敲擊竹木琴的樂趣，也會試著與孩子們一齊合奏。

介壽國中蘇佐璽校長表示：感謝提供這樣的機會給我們的孩子，無形中，增加了孩子的自信心，也讓孩子更認同自身的文化。

資料引用自 大紀元

<http://www.epochtimes.com/b5/12/2/16/n3514416.htm%E6%A1%83%E5%9C%92%E7%B8%A3%E5%BE%A9%E8%88%88%E9%84%89%E6%B3%B0%E9%9B%85%E6%96%87%E5%8C%96%E9%AB%94%E9%A9%97%E8%A1%8C>

(十) 成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)

【附件 4】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-2 桃園介壽國中泰雅文化生活體驗班〉執行成果

一、 100-2 介壽國中泰雅文化生活體驗班：

(一) 目的：

1. 泰雅族豐富多元的文化內涵，表現在生活的各層面，除了編織工作室、傳統雕刻與圖騰外，泰雅歌謠也是重要的一部份，為強調多元學習，適性發展，故成立泰雅文化生活體驗班。
2. 推動原住民文化相關課程及活動，包括原住民族語言、歷史、文化、樂舞、藝術等課程，增進原住民學生對民族文化之認識。

(二) 時間：2012/02/20—2012/06/27

(三) 地點：桃園縣復興鄉介壽國中(桃園縣復興鄉中正路 248 號)

(四) 對象：

1. 老師：3 名/彩虹精靈樂團 陳志光老師/米路哈勇藝術工作室 米路·哈勇老師/
介壽國中 蘇黃詩涵老師
2. 服務學生：七年級~八年級 11 名。

(五) 內容：

1. 執行方式：每週一至週五下午 4:00 至 5:20，共 2 堂課

星期節數	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第八節	竹木琴 基礎打擊	泰雅文化課程	竹木琴 基礎打擊	彩繪課程	竹木琴 打擊驗收
第九節	竹木琴 基礎打擊	泰雅文化課程	母語歌曲教唱 三週驗收乙次	彩繪課程	吉它彈奏驗收

2. 課程簡介：

- (1) 泰雅文化班課程規劃以泰雅傳統文化與技藝為主軸，音樂方面以泰雅傳統樂器——竹木琴，利用其長短發音不同敲擊出一曲曲泰雅傳統歌謠，並且於每周三安排泰雅母語歌曲教唱，並增加泰雅文化課程，其內容包括敘述泰雅歷史傳說以及泰雅紋面的意義…等，讓學生在學習泰雅傳統技藝課程之外，文化課程更可增加對於自身民族性之培養，並將泰雅 gaga 核心價值落實至生活之中。
- (2) 另外，泰雅文化班新增彩繪課程，是由復興鄉新銳藝術家及介壽國中校友——米路·哈勇擔任講師，教導學生用線條及色彩之對比勾畫出泰雅歷史傳說，並以畫

像解說泰雅精神，使一幅畫充滿生命，此課程安排是透過新生代文化工作者之視角，教導泰雅孩子說明在主流的社會中傳統的文化漸漸流失，但身為泰雅人，那份存在血液中的泰雅精神始終屹立不搖，並藉此喚醒孩子們對於自身文化之認同。

(六) 成果照片



2012/06/01 介中成果展合照



2012/06/01 介中成果展



2012/02/16 東森嘻遊記採訪泰雅文化班



2012/03/17 受邀靈鷲山慈善基金會表演



2012/03/30 泰雅圖騰石頭彩繪



2012/05/24 活動中心牆面彩繪

(七) 成效：

1. 泰雅文化班藉由音樂、美術與文化課程之安排設計，培養學生對藝術之陶冶之外，更在文化課程中加入與泰雅族不同之族群文化欣賞，在老師一系列之欣賞與解說之際，激起學生們之好奇心並讓學生找出與其他族群間「相同」與「相異」之處，以此更加增進自身民族認同外，更增加對於他族文化之認識。
2. 彩繪課程設計將活動中心之牆壁當作一張大畫紙，給予學生在設計上自由發揮，藉由彩繪課程讓學生發揮創意思想，在竹木琴與美術「動態」與「靜態」兩種課程相互交錯下，發掘學生藝術性之外更增加學生們的刺激，並且藉由課程之設計培養出能靜能動之學習心態。
3. 泰雅文化班的老師們與同學們互相協定班規，並且依照班規嚴格執行，此「互相協定」之舉動達到學生認同之後會主動互相約束同學，達到「品格教育」之落實。

(八) 後續發展

下學期的泰雅文化班除了開辦竹木琴打擊之外，也將一樣同步進行彩繪課程，在課程之中發掘到學生平日在家庭中對於泰雅族傳統食物與手工藝有些許接觸，希望下學期能讓實作納入課程表之中，例如：傳統美食製作、傳統手工藝…等，藉由老師們的解說讓學生了解是在甚麼樣的條件因素（生活、環境、氣候…等）下所產生的傳統產物；並且，希望在竹木琴之課程內加入舞蹈或是戲劇的元素，或彩繪課程將延伸發展為除繼續彩繪活動中心周圍之外，亦可拍攝校園小短片或手工藝創作，以上皆為對於下學期泰雅文化班後續發展之概念。

(九) 相關文章

文章一：

桃園縣復興鄉介壽國中活動中心壁畫

摘錄至米路哈勇老師 2012年7月1日 7:16 於FACEBOOK 寫的文章



第一次到自己的母校介壽國中演講的時候..這幅牆壁看起來有些老舊

感謝校長的提拔讓我得以在自己的母校來培育山地鄉的青年學子

學長提拔學弟~學弟再鼓勵下一代的學弟..讓我深感這母校傳承的精神有它的意義在

我母親還有我的班級導師也是這所學校畢業的..令人驚訝的是

跟我同工的老師是我國中班導的女兒~~這種感覺真是說不出的特別....



這學期我一共帶了三種不同的班~有別於一般的分班上課`像是社團活動~

所以我帶的班有(泰雅文化班)(藝術深根班)(中途班)

由這三個不同的班級來完成這學期我要完成的目標就是活動中心的壁畫彩繪

這群學生有的焦躁~有的體力旺盛~有的愛唱歌~也有愛跳舞的...他們的性情都這麼的

豪放..毫不拘束、但我們卻要共同完成這非常靜態的壁畫彩繪~

他們都靜不下來~我也無可奈何..只好放輕鬆的讓他們玩個痛快吧~

當他們正在玩樂的時候我心裡也在想..我以前好像也是這樣愛玩..根本不顧老師的感受

所以我先讓他們輕鬆自在的玩...同時我也發現到他們玩的真是特別



有些學生發揮他們的創意..不論是手上~或是自己的鞋子~都很大方的嘗試在自己的身上

或許也算是他們自己的創意吧

盡管他們有多麼的活潑或是有些頑固~甚至於耍些性子~從他們的眼神當中看得出來這些

小朋友們的天真善良



這學生..極盡的發揮了鞋子彩繪的想像



終於，趕在畢業典禮之前完成了這幅由學生們共同設計再加上米路的從新整理構圖之後的壁畫

雖然我手邊沒有畢業典禮的花絮~但是這幅偶新力作也讓在其中參與的畢業生也留下了深刻的回憶~

(十) 相關影音資料(請詳見隨身碟)

【附件 5】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-1 五股夏日學堂〉執行簡報

一、 100-1 五股夏日學堂：

(一) 目的：

為增進五股弱勢家庭子女學業成就，提昇其知能發展。以及促進學童夏日多元學習課程，增進身心均衡發展。

(二) 時間：2011/7/4—2011/7/29

(三) 地點：天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段
183 巷 3 號)

(四) 對象：

1. 課輔老師：輔大學生 20 人。
2. 服務學生：二年級～七年級 50 人。

(五) 內容：

1. 執行方式

- (1) 將學童依年級分成四個班級。
- (2) 每個班級由一位志工擔任班導師。
- (3) 課輔老師人數的調配依照班級學童數的多寡做調整。

2. 課程簡介：

- (1) 暑假作業：協助學生如期完成暑期作業。
- (2) 課業輔導：國語、數學、英語、自然。
- (3) 繪本：依照孩子需求，透過繪本談生命教育、朋友、兩性觀念與情緒管理。
- (4) 體育：大地遊戲課程：編排於下午、做為可讓學童放鬆、遊戲的課程。
- (5) 藝術：體驗藝術的內涵，讓藝術生活化，依課輔老師的背景設計如音樂、美術、戲劇、書法等課程，也挑選適合之電影提供學童欣賞。
- (6) 聖經故事：於每天早上由孔神父講授，提升學童品格教育。
- (7) 其他：安排中高年級孩童有關兒福法的課程，讓孩童對法律知識有初步認識。

(六) 成果照片



2011/7/22 五股元大來訪合照



2011/7/29 五股成果展大合照



2011/7/12 五股放學擁抱完的合照



2011/7/4 五股暑假作業輔導

(七) 成效：

1. 對學童之學習效益

- (1) 提昇學童學習興趣：尤指英文與數學科目。英文科方面，透過寓教於樂的教學方式，讓學童體認到學習其實可以很快樂，提高其學習的動機；數學科方面，在題目設計上多用圖像舉例，學童的吸收效果較好。
- (2) 提高學童專注力：在為期一個月的學習環境的薰陶下，結合課程設計(如：寫信課、毛筆課)，讓學童從初期的容易分心、坐不住，漸漸能靜下來心上課。另外，課輔教師在課堂中能時常給學生目標與任務，對提升學童專注力有很大的幫助。
- (3) 落實品德教育：透過班級公約與平常的教導與叮嚀，學童除了變得有禮貌，

也懂得感謝，

- (4) 了解到神父、課輔老師的努力，為了不想讓神父和課輔老師們失望，也在努力著能夠讓自己更好。

2. 對課輔老師之成長效益

- (1) 肯定自己，更認識社會多元面：課輔老師透過此次服務，除了獲得感動，豐富了大學生活，同時認識社會角落更多面貌，亦體認到自己的付出，可以為他人帶來大大的改變，進而肯定自我並保有持續參與服務的熱誠。
- (2) 學習到與新住民與原住民學童的相處方式、實踐自我承諾：學會要聆聽孩子的聲音、懂得懷抱著同理心去思考問題，教導孩子必須要以身作則，成為他們的榜樣。
- (3) 提昇專業能力：課輔教師們運用本身所具備的物理、數學、音樂與英文學科等知識設計課程，並透過實際的教導行為，達到理論與實務經驗相互結合之成效。
- (4) 增進規劃活動、與他人合作的能力：從營隊籌備週、開幕式到成果展，每個人都學習到做事的能力，努力去做好團隊交待的工作。

3. 家長的回饋

- (1) 減輕家長負擔：長達一個月的期程，大幅減輕家長對於孩子的暑假生活規劃，還有對子女暑假作業的指導負擔。
- (2) 多數家長表示因孩童回家都會分享在夏日學校的生活，高興看到孩子的改變，尤其是在品德上的轉變，感謝並肯定元大文教基金會、善牧基金會與輔大團隊的努力，並期許時間可以延長。

4. 師長的回饋

孔神父：夏日學校在輔仁大學的優秀師資群帶領下，活動內容包括協助兒童完成令家長頭痛的暑假作業，也安排美勞、英文、遊戲等，另外，又提供以聖經故事為基礎的品德教育，因此，這個營隊不但減輕新移民、原住民等弱勢家庭的暑假安親班經濟負擔，同時也給小朋友一個豐盛、特別的暑期生活。(摘自天主教周報-五股訊)

5. 檢討與反省

- (1) 對學童程度了解不多：今年是首次到五股天主堂服務，對孩童程度了解不夠完整，導致第一週本來準備的教案簡化或變更，對課輔教師備課是較辛苦的，因此建議：需建立一套完善的學童資料庫。
- (2) 在課程設計方面，雖然多元(有音樂、營養、大地遊戲、兒福法)，但沒有安排到有關認識台灣之文化課程，因此建議：下次需設計相關課程教案。
- (3) 因考量學童體力與安全，沒有安排到實體參觀古蹟，結合人文的戶外教學活動，多數課輔老師皆建議下次可融入課程設計當中。

(八) 後續發展

1. 五股週六課後輔導班：於 100 年 10 月—101 年 1 月，規劃於每週六，自上午九時至下午五時的課輔班。根據夏日學校的檢討，周六課輔班會安排學童前測，並建立學童學習資料卡；在課程設計方面，融入有關文化的課程，並安排一日的戶外教學。
2. 五股冬日營：延續周六課輔班，規劃 3 天的冬日營，秉持著「把最好的、給最需要的人」的信念，期能讓孩子於寒假期間，保有學習的動機，避免開學後產生學習落差。

(九) 成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-1 五股冬日學堂〉執行成果

一、 100-1 五股冬日學堂：

(一) 目的：

1. 豐富五股弱勢家庭子女寒假生活，延續學期中輔導，增進其多元能力的發展，希望以大學帶來的資源協助其學習，並用心陪伴，關心其身、心靈的成長。
2. 培養更多有意願參與服務的大學生加入公益行列。
3. 關懷更多需要扶助的弱勢家庭子女。

(二) 時間：101 年 1 月 16 日－101 年 1 月 20 日(含志工集訓及派遣祈福典禮兩天)

(三) 地點：

1. 天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段
183 巷 3 號)
2. 淡水紅毛城 (02)2623-1001 分機 231
3. 國立台灣科學教育館 (臺北市 111 士林區士商路一八九號) 66101234 分機 1515

(四) 對象：

1. 課輔志工：輔大學生 8 人。
2. 服務學童：幼兒園中班～八年級 20 人。

(五) 內容：

1. 執行方式
 - (1) 將學童分為 7 組，由各組導師引領。
 - (2) 戶外體驗學習。
 - (3) 寒假作業輔導。
 - (4) 針對主要課業弱點複習。
2. 課程簡介：
 - (1) 寒假作業：協助學生解決寒期作業問題。
 - (2) 課業重點科目教學輔導：國語、數學。
 - (3) 課外閱讀：陪伴學生挑選、閱讀課外讀物，並引導練習撰寫短篇心得感想，訓練學生識字、思考、寫作能力。
 - (4) 體育：球類運動，讓學生可以舒展筋骨、鍛鍊體能。
 - (5) 〈勵志性電影：真愛奇蹟〉影片賞析：陪伴及設計學習單解說、引導學生賞析正向力量之電影以激勵其心志。
 - (6) 常規指導：藉由班級團體生活引導，使學生養成良好生活及學習習慣。

- (7) 戶外體驗：帶領學生至有教育意義的戶外場所（國立台灣科學教育館）、名勝古蹟（淡水紅毛城、小白宮、真理大學）實地體驗，以增加其經驗，並藉由有趣的學習，增加其學習興趣及意願，也為學生的童年求學生活留下美好回憶。
- (8) 新年團圓餐敘：師生共融增進情誼，學生藉由與師長共同幫忙準備餐敘，也增加了生活學習的經驗。家長也藉此機會與老師們交流學生學習、生活狀況。

(六) 成果照片



2012/1/18 五股冬日學堂開幕本堂米神父祈福禮



2012/1/18 五股冬日學堂科教館戶外教學大合照

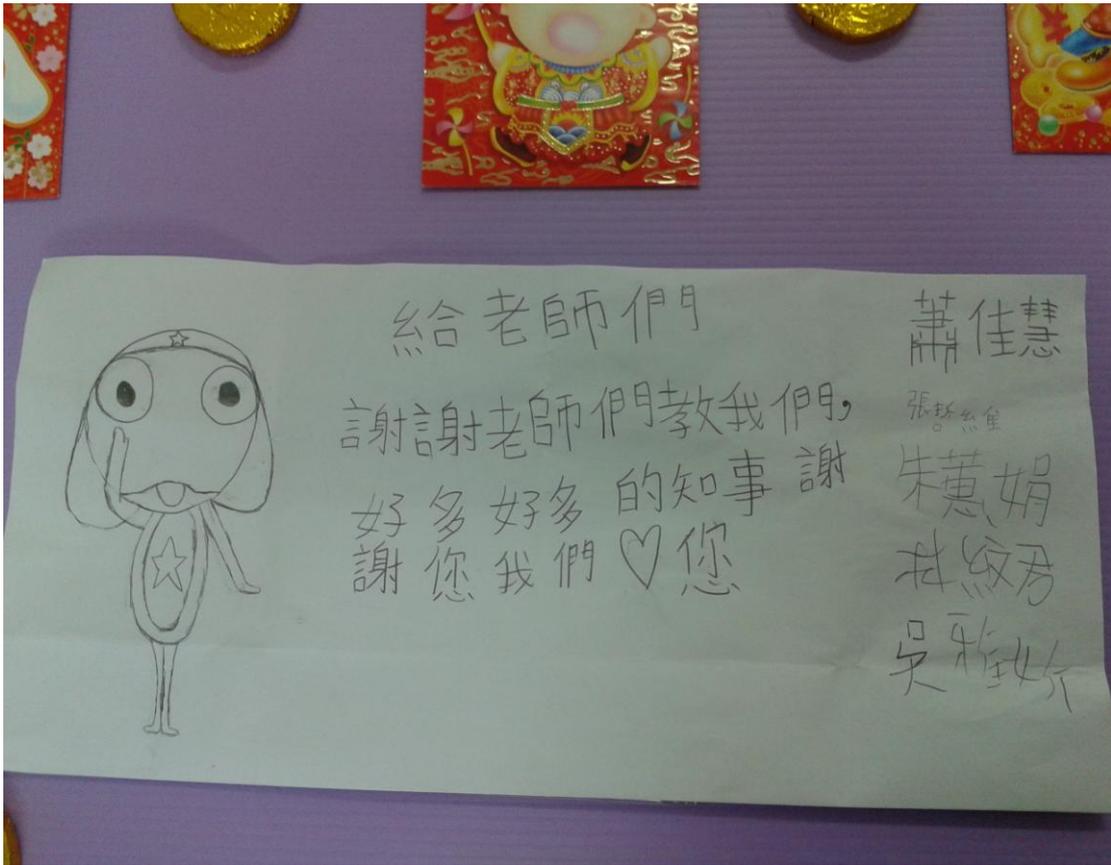


2012/1/20 五股冬日學堂師長與孩子們擁抱



2012/1/20 五股冬日學堂結業式大合照

孩子們的回饋





2012/01/20 五股冬日學堂結業典禮



2012/01/20 五股冬日學堂學生撰寫回饋心得



2012/01/20 五股冬日學堂國小數學課



2012/01/18 五股冬日學堂國中數學課



2012/01/19 五股冬日學堂小學童陪伴



2012/01/17 出隊前餐敘



2012/01/17 派遣禮



2012/01/17 派遣禮大合照



2012/01/18 五股冬日學堂士林科教館師生共融



2012/01/18 五股冬日學堂小學童輔導照

精選照片



(七) 傑出教材：

6. 課程主題：國中國文——夏夜

夏夜

楊喚

想到夏夜，你想到什麼呢？

彈叫聲

青蛙叫聲

蟋蟀

電風扇

作者介紹

楊喚
 @本名楊森
 @1930~1954
 @台灣兒童文學的先驅
 @詩風清新活潑，真摯熱情
 @楊喚全集



(八) 成效：

1. 對學童之學習效益

- (1) 提昇學生學習興趣：學生學習興趣明顯提升，尤其是戶外教學課程，安排專業的導覽再搭配課輔志工設計的學習單，從學生進行課程時認真的應答導覽人員的提問以及努力發問填寫學習單的模樣，即可佐證。
- (2) 學生開始會表達自己對於課輔志工所安排的課程教學的感想，例如：國中的國語文課程與課本內容作連結且內容詳盡，學生認為很熟悉、豐富，對複習很有幫助。
- (3) 藉由課輔志工的引導，學生很明確的知道自己的學習狀況及待加強的科目，並且主動提出想尋求課輔志工的幫助。
- (4) 大學課輔志工的陪伴及楷模是學生很好的典範：學生主動提出渴望跟課輔哥哥、姐姐一樣，顯示出課輔志工增加了學生往正向成長的力量。
- (5) 提高學童專注力：課輔教師在課堂中能時常給學生目標與任務，例如：閱讀寫作訓練，對提升學童專注力有很大的助益。
- (6) 落實品德教育：透過班級公約與教導、叮嚀，培養學生養成禮節、分享、回饋及感恩。

2. 對課輔志工之成長效益

- (1) 肯定自己，更認識社會多元面：課輔老師透過此次服務，除了獲得感動，豐富了大學生活，同時認識社會角落更多面貌，亦體認到自己的付出，可以為他人帶來大大的改變，進而肯定自我並保有持續參與服務的熱誠。
- (2) 學習團體生活，互助合作，從營隊籌備週、集訓、開幕式到結業典禮，除了不斷的訓練自己的能力，也培養秉持承諾努力做好團隊分工事務的負責心。
- (3) 學會聆聽孩子的聲音、懂得懷抱著同理心去思考問題，以身作則成為學生的榜樣。
- (4) 實際運用專業能力：課輔教師們運用本身所具備的物理、數學、語文等知識設計課程，並透過實際的教學，達到理論與實務經驗相互結合之成效。

3. 家長的回饋

- (1) 減輕家長的教育壓力：緩解家長對於子女作業指導的困難及讓孩子獲得更多正向支持及關心、陪伴。
- (2) 家長表示，感謝並肯定元大文教基金會與輔大團隊的努力，並希望可以繼續辦理。

4. 師長的回饋

孔神父：課輔志工們是孩子的好榜樣及朝正向成長的引領者。

5. 檢討與反省

- (1) 國小學生必須再依照不同程度詳細分班，例如：分為中低年級、高年級，進行分班教學，對學生的學習吸收會比較有助益。
- (2) 目標取向為課業輔導，所以招收小二以下的學生可能比較不適合。
- (3) 影片課程的影片選擇可能需要有中文發音，對於國小低年級的學生會比較適合理解。
- (4) 針對學生同儕間的相處情形，須漸進引導給予正確想法。
- (5) 戶外教學的選擇場域必須單純採一定點方式進行，淡水行程雖然豐富有很多景點可以參觀，但是學生容易累，反會降低學習成效。
- (6) 規劃更均衡的合菜餐點。

(九) 後續發展

1. 五股週六課後輔導班：於101年3月—101年6月，規劃於每週六，自上午九時至下午五時的課輔班。根據冬日學校的檢討，周六課輔班會安排學生前測，並針對程度作適當的分班教學；在課程安排上，會協助課輔志工們作更詳盡、對學生更有幫助的規劃。
2. 五股夏日學堂：延續周六課輔班，規劃夏日學堂，除了更密集性的幫學生進行課業輔導，複習並補強重要的主要科目外，也安排多元的體能、音樂、藝術、文化及戶外教學…等課程，與學生一起豐富暑假生活。

(十) 成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)

【附件 7】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-1 五股週六課輔班〉執行成果

一、 100-1 五股週六課輔班

(一) 目的：

1. 加強學生國、英、數…等基礎學科能力。
2. 培養學生良好生活習慣及加強品德教育。
3. 以小班制教學提升學生學習效能。希望以大學生帶來的資源協助原鄉孩子學習、輔導。

(二) 時間：2011/10/01—2012/1/07

(一) 地點：天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段
183 巷 3 號)

(三) 對象：

1. 課輔志工：輔大學生 10 人。
2. 服務學生：一年級～八年級預計 30 人。

(四) 合作約定

(五) 內容：

1. 執行方式

- (1) 每週三位課輔老師分別負責國小、國中主要科目及活動課程教案設計，並擔任該科教師負責教學。其他教師支援各課程、活動進行，設計課程含國文、英文、數學、文化、體能、美術…等綜合課程，另設計戶外教學、電影影片賞析、特殊節慶與社區共融…等多元活動。

- (2) 針對學校作業及國三升學考試作輔導。

- (3) 將學童依年級分成三個班級，國小、國中及國三升學班。

- (4) 志工與學生比為 1:3。

2. 課程簡介：

- (1) 生命教育課程：透過繪本共讀、影片賞析、團康活動…等互動方式，培養學生良好品德。

- (2) 課業輔導：陪伴學童練習各科作業，尤其主要科目的國語、英語、數學作業。

- (3) 語文類課程：加強學童識字量與語詞邏輯能力，培養學童閱讀習慣。

- (4) 數學、自然課程：設計趣味數學、自然課程，引導學童學習興趣。

- (5) 文化課程：讓孩子了解原鄉歷史、文化，

- (6) 戶外教學課程：安排至圓山兒童育樂中心體驗動態體能遊樂設施、兒童科學實驗實作、參觀昨日世界的民俗文化、圓山遺址及觀賞花博真相館 3D 劇場的面對台

灣的真相影片。

(7) 其他綜合課程：球類、大地遊戲…等體能活動、或音樂、美術手作課程。

3. 課程表

課表			
午別	節次	星期 時間	星期六
上午		08:50~09:00	集合
		09:00~10:00	課程一、聖經故事（生命教育）
	1	10:00~10:10	下課
	2	10:10~11:30	課程二、作業（一週作業檢查）
中午		11:30~12:30	午餐
		12:30~13:30	午休
下午		13:30~13:40	下課
	3	13:40~15:00	課程三、語文類、數學
		15:00~15:10	下課
	4	15:10~16:20	課程四、英文、自然或文化課程等活動類課程
		16:20~16:50	班級打掃
		17:00	放學

4. 重要日程：

日期	事由
9月28日(六)	輔大課輔教師教育訓練。 (內容為夏日學堂檢討及孩子的介紹)
10月1日(六)	五股天主堂課業輔導開學日
12月03日(六)	戶外教學
12月08日(四) 傍晚	輔大校慶—歡迎五股孩子參與兒童劇場表演
12月24日(六)	聖誕彌撒、報佳音活動
1月7日(六)	五股天主堂課業輔導期末感恩結業式

(六) 成果照片



2011/11/05 綜合活動—大象艾瑪拼貼畫



2011/11/19 綜合活動—製作許願瓶



2011/10/08 作業輔導



2011/12/24 兒育中心戶外教學



2011/12/24 聖誕節全體師生與社區共融



2011/1/7 結業式



2011/12/24 兒育中心戶外教學



2011/10/15 孔神父的生命教育課



2011/12/08 輔大校慶—欣賞如果劇團表演



2011/1/7 結業式師生回饋



2011/10/01 文化課程



2011/12/24 兒育中心戶外教學

五股孩子的祝福與感謝



精選照片集(一)



精選照片集(二)



(七) 傑出教材概覽：

1. 教材主題：文化課程—認識台灣原住民

 <p>文化課程_認識台灣原住民</p>	<p>文化課程_認識台灣原住民</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 要注意聽喔 !!! ◆ 課本上沒有的。 ◆ 學校老師不會教的 ◆ 認識多族群。 	<p>阿美族_Amis (Pangcah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主要分布在花蓮和台東一帶。 ➢ 阿美族為母性的社會組織，每個家庭都是以母系為中心。 ➢ 每年七八月會舉行豐年祭。 
--	---	--

撒奇萊雅族_Sakizaya

- 分布在花蓮縣境內。為阿美族的分支。
- 加禮宛事件始族人經歷了128年隱姓埋名的生活。
- 火神祭_族人對祖先的追思祭典。



泰雅族_Atayal

- 泰雅族是台灣分布最廣的原住民族群，散佈於北台灣山地。
- 紋面、織布、口簧琴
- 最重要的gaga — 聯繫著泰雅族人的生活。
- ho gnu u' tuxh 彩虹橋



不管你在山的那一邊，
海的那一端，
千萬不要忘記部落裡的一切，
因為那是我們的力量來源。



Lokah~(加油)

2. 教材主題：國小英文課

2011/10/22
國小英文課



- 萬聖節的日期：10月31號
- 萬聖節的由來：
「萬聖節」這個字，起源自 天主教會。
每年十月三十一日的前夕是塞爾特族人（即目前的蘇格蘭人、愛爾蘭人等）的年度豐收祭典，象徵著一年的結束，以及新一年的開始。



- 萬聖節的由來：
二千多年前的塞爾特族人一年之中最害怕的日子莫過於十月三十一日的晚上，他們相信世人的生活是由神明所主宰的，而死亡之神會在每年10月31日的夜間會和過世者一起重返人間。



所以每年的這一天是塞爾特族人表達他們對 太陽神 的敬意，因為太陽神讓他們的穀物豐收，以應付即將到來的冬天！可是在這一個夜晚也是惡靈力量最強大的一天，傳說中，每年到了這一天，所有時空的法則都會失效，使得陰陽兩界合而為一。因此，這是遊魂出沒找替死鬼的唯一機會。

在10月31日晚上可怕的時刻，活著的塞爾特族人會為了躲避靈魂的搜索，在這天晚上把家裡的爐火滅了，營造出一個寒冷陰森的氣氛，並刻意用動物的頭或皮毛做成的服飾把自己打扮成鬼怪的模樣，口中發出可怕的聲音，企圖嚇走鬼怪也讓鬼怪分不清誰是活的人，而沒有辦法找到替身；過了這個晚上，一切也就回復平靜了。



- 英文課時間到了
- 萬聖節快樂：[Happy Halloween](#)
 - 不給糖就搗蛋：[Trick-or-Treat](#)
 - 南瓜燈：[Jack-o'-lantern](#)
 - 南瓜：[pumpkin](#)
 - 糖果：[candy](#)
 - 面具：[mask](#)
 - 鬼魂：[ghost](#)
 - 怪物：[monster](#)



3. 教材主題：綜合課程一介紹萬聖節



關於萬聖節! W H E N ?

Q1: 想想看, 萬聖節是什麼時候呢?

Ans: 10/31

在10月的最後一天, 他們相信這是夏天的終結, 冬天的開始, 這一天是一年的重要標誌, 是最重要的節日之一, 被稱為「死人之日」, 或者「鬼節」。



關於萬聖節! W H Y ?

Q2: 為什麼要裝扮成妖魔鬼怪呢?

提示: 傳統當年死去的人, 靈魂會在萬聖節的前夜造訪人世.....

請與朋友一起討論, 想想看吧!!! ©

Ans: 逼退鬼魂!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

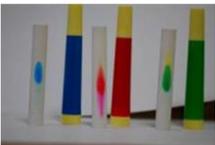
萬聖節在當時實則為一種宗教的慶典, 他們相信在萬聖節前鬼魂會聚集於家裡的附近, 並接受人們所準備的食物, 避免鬼魂搶奪他們的食物或傷害人, 因而, 在鬼魂接受招待結束後, 為了嚇走邪惡的鬼魂, 村民會戴上各種怪異的面具並打扮成各式各樣的鬼, 除了打給他們手還會拿著刻好的南瓜燈在村外遊蕩, 藉此引導鬼魂離開村子, 來避免災難發生。

P.S 當時還尚未有南瓜燈, 南瓜為後代拿來用的。



<h3>關於萬聖節! W H Y ?</h3> <p>Q3 為什麼萬聖節要做南瓜燈呢?</p> <p>ANS: 照亮鬼魂回家的路</p> <p>除了照亮鬼魂回家的路外,也有人說是為了騙鬼魂回家,因此南瓜燈上常常刻了充滿嘲諷性的笑臉,來嘲諷鬼魂喔!</p> 	<h3>萬聖節習俗!</h3> <p>裝飾家裡</p> <p>公共場合以及自己家裡周圍的節日布置都是自願的,這些裝飾品完全沒有令人毛骨悚然可怕的感覺。</p> <p>有的女學生還嫌在這時候會買一對南瓜或鬼臉的耳環來佩帶。現在屋家的佈置都備想可愛趣味的風格。</p> <p>如果有哪家的布置做得過分恐怖了,會遭到有關方面的制止,媒體也會令其曝光,讓公眾指責。</p> 	<h3>萬聖節習俗! 裝扮自己</h3> <p>萬聖節的服裝,跟以前相比,也變得非常得多樣話,不是單調的大鬼小鬼了。</p> <p>1. 裝扮成鬼 2. 裝扮成南瓜 3. 裝扮成木乃伊</p>  <p>方法: 用一張白床單頂在頭上,別忘了和兩個洞留出眼睛就是</p>
---	--	--

4. 教材主題：自然科學課程---粉筆好好玩

 <h2>粉筆好好玩</h2>	<h3>粉筆是用什麼做成的呢?</h3> <p>答案揭曉: 石膏粉!</p> <p>做豆花、豆腐也會用到我喔!</p>  	<h3>那麼...粉筆可以吃嗎?</h3> <p>答案揭曉: 白色粉筆可以吃! 但...不建議! 因為會得腎結石!</p> <p>更重要的是: 製作粉筆的同時,會加入漂白藥劑及黏著劑(使粉筆看起來更白和不易折斷),這都是化學物品,絕對是對人體有害甚至於致癌!</p> 
<h3>彩色粉筆怎麼做?</h3> <p>答案揭曉: 彩色粉筆是加入各色的顏料所製成,而顏料也是毒性的來源! 所以也不建議吃囉!</p> 	<h3>請注意觀察:</h3> <p>1. 水往上爬時, 注意觀察小點的色彩會隨水往上移動 (水爬升至粉筆2/3~3/4處將粉筆移出盛水容器)。粉筆移出後,結果如下圖:</p> 	<h3>粉筆許願瓶!</h3> <p>許願,是一件很美的事情! 許下一個願望— 是夢想的開端,也是付諸行動的時刻! 希望大家一邊做許願瓶,一邊許下願望, 許願瓶完成的時候, 也就是你為了夢想行動的時候了! 加油!</p>

(八) 成效:

1. 對學童之學習效益

- (1) 加強學童基礎學科學習能力: 以國小、國中的國、英、數主要科目作為教學設計題材, 教學中除一般教學法, 如簡報聽講、講義練習外, 加入創意及活動, 如英文課以英文歌唱、表演、遊戲等方式, 幫助學生單詞記憶以及激發對英文學習的興趣, 學童參與課程反應佳; 國三複習課程, 採一對一家教方式, 針對弱科加強輔導, 幫助學生準備升學考試。
- (2) 生活陪伴與輔導: 團隊課輔教師為大學生, 課輔學童易親近並訴說其心事, 課輔教師多能聆聽學童的心聲, 大學生在課堂中常給予許多正向鼓勵語言, 提升學童學習信心及自我肯定, 課輔學童對於大學生也很信任, 有任何問題多會向課輔老師詢問, 師生關係良好, 讓學

童的內心感受到溫暖及穩定感。

- (3) 大學生是學童的楷模，無論是學習或生活品德方面，因為大學生的良好身教及引導，促使學童正向發展。

2. 對課輔老師之成長效益

- (1) 經驗團隊分工與合作、責任承擔：大學生們各自發揮專長，分工教學，定期開會討論、設計教案，學習盡責於自己的工作以及培養團隊合作精神。
- (2) 孩子的回饋是喜樂的泉源：
- A. 夏日學校時最讓我苦惱的國中生們都還記得我當時所教他們的課程，還很謝謝我教他們的絕句，說我要他們背牢的絕句學校老師都有教，並要我再幫他們上國語課。這真的是一件很讓人開心的事情！很高興當初所下的苦功和努力他們都有接收到，並有所吸收。(郁淇)
- B. 這學期每個禮拜六必要的行程就是到五股天主堂去陪他們寫作業跟幫他們上課，一開始會想這樣每個禮拜都去陪他們教他們真個對他們會有多大的改善嗎？不過這一個學期下來，慢慢的發現他們開始比較懂事一點，雖然偶爾也是會有一些狀況，不過比例減少了許多，也開始會自己拿出自己的課本問問題，雖然對於科目的喜惡表現得很明顯，不過他們開始願意在課業上努力，這樣就十分足夠了，這樣一點一點的改變，對我來說就是可以繼續支持的力量。(嘉佑)
- (3) 提升社會意識與關懷：了解自己身為社會中的一員，對於都會角落需要關懷的成員可以盡己之力付出關心。

3. 偏鄉師長回饋

- (1) 大學生是孩子們的陪伴者也是好老師、好朋友、好模範：

「大哥哥大姐姐們什麼時候來？」

「大哥哥大姐姐們什麼時候來？」寒假之後有些孩子不斷問我這個問題！有意義的是，這些孩子都非常不同：其中有些是原住民，有些是從南部來的，也有新居民等。五股區真是一個種族多元的地方，我們的孩子來自各種各樣不同文化背景的家庭。

一年多前開始擔任五股聖亞納天主堂本堂神父之後，目標及渴望便是希望教堂能成為各種族、文化聚會的場所，在這裡大家可以彼此交流、互相學習、尊重及欣賞；想做到這點，當然要從孩子們開始，孩子通常比大人有可塑性、更願意開放自己，而且，他們是未來的主人。不過當時沒有資源，無論是環境、硬體設備或老師，都十分缺乏，無法實踐夢想。

直到去年暑假，五股來了一群可愛、又有愛心的大學生，他們用心陪伴這個堂區及社區的孩子們，這份關懷持續到今天。這群課輔老師不但幫助孩子們的功課，具體陪伴、關心孩子，也以行動作見證，成了孩子們的好老師、好朋友、好模範。有人說，時下的孩子並不只是需要告訴他們「該怎麼做」的老師，更需要讓他們看到具體生活出愛、包容、無私價值觀的陪伴者。

輔仁大學的大學生課輔老師們，無論每個週六的天氣如何，刮風或下大雨，他們都風雨無阻地來陪伴孩子們，真是令我感動！「願我們的存在，成為別人的祝福」，這是他們一個很好的使命及目標。他們的確成為孩子們的陪伴者；從他們身上，孩子找到援手、獲得了被愛的安全感，也看到可以面對未來挑戰的希望。因此，我非常感謝輔大大學生們的犧牲及奉獻！

「大哥哥大姐姐們什麼時候來？」

「孩子，我也希望他們趕快來！常常來！」

五股聖亞納孔維仁神父感動分享

4. 檢討與反省

- (1) 可以以積分表的方式激勵學生遵守常規及促進品德教育。
- (2) 學生自身及教室整潔的管理與維持。
- (3) 國小可再多細分一個班級，教學的內容可以更符合學生的程度及需求。
- (4) 備課可以針對各科學生較弱的單元優先安排課程，幫學生加強並提升程度。

(九) 後續發展

1. 冬日學堂：擬於本學期寒假舉辦冬日學堂，以複習上學期課程為教學重點，加強學童學科學習基礎。

(十) 成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-2 五股週六課輔班〉執行成果

一、 100-2 五股週六課輔班

(一) 目的：

1. 加強學生國、英、數…等基礎學科能力。
2. 培養學生良好生活習慣及加強品德教育。
3. 以小班制教學提升學生學習效能。希望以大學生帶來的資源協助原鄉孩子學習、輔導。

(一) 時間：2012/3/10~2012/6/9

(二) 地點：天主教五股聖亞納天主堂(新北市五股區民義路一段
183 巷 3 號)

(二) 對象：

1. 課輔志工：輔大學生 10 人(嫻熟理科志工至少 4 位)。
2. 服務學生：一年級~九年級預計 30 人。

(三) 內容：

1. 執行方式

(1) 將學童依程度分成 3 個班級。(國小中低年級程度、國中小高年級、國中即將升學考)

(2) 志工與學生比為 1:3

2. 課程簡介：

*生命教育：學習分享及正向思考，身心靈平衡。

*基礎學科課程：

(1) 課業輔導：國語、數學、英語作業。

(2) 語文類課程(國語、英語)：加強學童識字量與語詞邏輯能力，培養學童閱讀習慣(如：繪本共讀)。

(3) 數學、自然：設計趣味數學、自然課程，引導學童學習興趣。

*多元綜合課程：

(1) 社會課程：讓孩子了解原鄉歷史、文化、世界地理、當代重要時事…。

(2) 美術課程：透過手作培養專注力並陶冶美感、創造力。

(3) 體能活動：活動筋骨，訓練體力、耐力。

(4) 音樂課程：愉快歌唱、學習簡單的樂器。

3. 課程表

課表			
午別	節次	星期 時間	星期六
上午		08:50~09:00	集合、早餐
		09:00~10:00	課程一、聖經故事（生命教育）
	1	10:00~10:10	下課
	2	10:10~11:30	課程二、作業（一週作業檢查）
中午		11:30~12:30	午餐
		12:30~13:30	午休
下午		13:30~13:40	下課
	3	13:40~15:00	課程三、基礎學科課程（語文類、數學）
		15:00~15:10	下課
	4	15:10~16:20	課程四、綜合活動課程（社會、美術、音樂、體能）
		16:20~16:50	班級打掃
		17:00	放學

4. 重要日程：

日期	事由
3月10日(六)	五股天主堂課業輔導開學日
4月22日	五股送別孔神父
4月27日	元大拜訪孔神父贈禮物
6月2日	五股戶外教學
6月9日(六)	五股天主堂課業輔導期末感恩結業式

(四) 成果照片



2012/05/05 義大利文系布偶劇表演團體照



2012/05/05 課輔老師陪伴孩子做作業



2012/06/09 彼此盛餐點的孩子們



2012/03/17 認真做作業的孩子



2012/05/12 綜合活動蝶谷巴特



2012/4/22 送別孔神父合照



2012/06/02 金蘭醬油廠戶外教學



2012/06/09 結業式頒獎



2012/06/02 金蘭醬油廠戶外教學蓋章留念



2012/06/02 郭元益糕餅文化館手作鳳梨酥



2012/06/02 金蘭醬油廠戶外教學醬油瓶彩繪



2012/06/02 金蘭醬油廠戶外教學醬油瓶彩繪

(五) 傑出教材概覽：

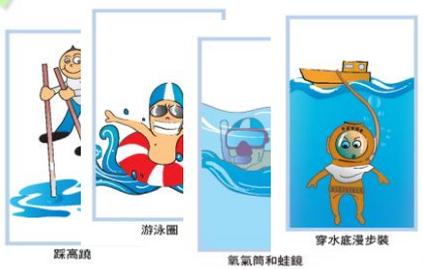
1. 教材主題：國小自然課程—水中家族

<p>2 水生家族</p>  <p>活動1 認識水域環境 活動2 水生生物的祕密 習作指導與說明</p>	<p>活動1 認識水域環境</p> <p>1-1 哪裡可以看到水域環境</p> <p>❖ 臺灣是個海島，地形多變化，氣候溫暖多雨，因此從高山到海邊，到處都可以看到水域環境。</p> 	<p>❖ 你曾看過哪些水域環境？</p> <p>天然湖泊  水池 </p> <p>溪流  灌溉溝渠 </p>
<p>活動1 認識水域環境</p> <p>1-2 拜訪水域環境</p> <p>❖ 想一想，要如何進行水域環境調查？</p> <p>1. 進行水域環境調查時，需要哪些用具？</p> 	<p>❖ 實地進行調查後，分組報告結果。想一想，水域環境的水流、水質等因素會影響水生生物的生活嗎？</p>  <p>注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行調查活動時，一定要有大人陪伴，別到太深的地方玩！ 觀察過的水生生物，要放回原處呵！ 	<p>❖ 有些植物生長在水邊或水中，水生植物的種類很多，看一看，它們的莖和葉生長位置有什麼不同？</p>  <p>荷花的花和葉直立、挺出水面生長。 浮萍的根生長在水中，莖葉會隨著水流漂移。 我還發現…… 大萍(水芙蓉)</p>

2. 教材主題：國小英文課程

<p>A a apple</p> 	<p>B b ball</p> 	<p>C c cat</p> 
<p>D d dog</p> 	<p>E e elephant</p> 	<p>F e fish</p> 

3. 教材主題：國小自然課程—水生植物

<h4>什麼是水生植物？</h4> <p>嚴格來說 指植物的生活史必須在有水環境下(水域環境)完成，亦即一生都必須生活在水中</p> <p>廣泛的說 不見得要生長於有水環境中，但是最起碼供其生長之土壤必須是在潮濕狀態下，例如蘆葦、野薑花等</p>	<h4>集美國小的水生植物</h4>  <p>粉綠狐尾藻</p> <p>布袋蓮和大萍</p>	<h4>水生植物的絕招</h4>  <p>為什麼植物在水裡可以健康生長？</p> <p>水生植物有什麼生存絕招？</p>
<h4>田字草</h4> 	<h4>睡蓮</h4> 	<h4>水生植物的四大絕招</h4>  <p>踩高蹺</p> <p>游泳圈</p> <p>氧氣筒和蛙鏡</p> <p>穿水底漫步裝</p>

(六) 成效：

1. 對學童之學習效益

- (1) 多元化教學：除了依學童的不同程度進行國小、國中的國、英、數、自然為主要科目的小班式教學外，教學內容亦運用多元化的題材刺激學童提升學習意願及激發潛能，例如：義大利布偶劇表演、面具製作等異國文化課程、蝶谷巴特美術課程、郭元益糕餅手作與金蘭醬油廠戶外教學參觀…等。
- (2) 生命關懷與陪伴：大學課輔老師的溫暖關懷與正向鼓勵可以提升學童自信心，當生活中有任何問題時，課輔老師可以扮演好的諮詢者，讓學童感到穩定及安全，並透過吐露生活心情的方式抒發壓力。
- (3) 生活常規與良好習慣之建立：大學課輔老師常能時時關心學童的日常生活。此外，除了於課輔時間建立良好常規及班級規定外，也安排生命教育課程帶給學童正確生活概念。

2. 對課輔老師之成長效益

- (1) 發揮所長、培養能力：大學生們來自不同科系，透過課程教學，發揮各自的專長，並於團隊中培養工作能力及合作精神。
- (2) 體驗團體生活：規律的生活及與夥伴們共事，除了帶給課輔老師本身愉快的感受外，也能從互動中學習到與團體成員相處的方法並練習與人建

立良好的溝通模式。

(3) 孩子們帶來的回饋：

- A. 與孩子們相處很開心，服務的過程中也能藉由熟悉各教學、活動內容對於自我有所成長。(雅妮感動分享)
- B. 年輕時將時間花在有意義的事情上，投入五股已經要一年的時間，感覺每個禮拜已經習慣要看到孩子們，因為他們，自己真的很有進步及成長，更是自己堅持下去的動力。(婉華感動分享)
- C. 每周六的課輔班時間是我最期待快樂的日子。(家莉感動分享)
- D. 這學期我續任五股週六的課輔老師，這學期的制度完善很多，每週的課輔老師增加到 10 位，每個人在準備課程之餘，多了更多可以和孩子相處的時間。

這學期發生了一件讓我更加愛這群孩子的轉捩點，有一次在作業時間的時候，有位男老師過來跟我說有個國中的女生手上有自己拿美工刀劃的傷口，雖然淺淺的，但是依然看得出來很多條，她說女生應該比較會跟女生分享，請我去關心他一下。當下我心中的想法是，「我真的有辦法讓他對我敞開心房嗎？我真的可以好好的處理這件事嗎？我會不會等一下跟她說了什麼話反而傷害了她？」但我還是鼓起勇氣把那個孩子牽到旁邊，坐著，站在一個關心他、愛他、保護他的角色，問他那些刀疤的原因，最後我問他說：「會不會痛？」他笑笑地說：「不會。」我跟她說：「可是老師們的心會痛。」那孩子愣了一下，我接著用輕鬆的語氣跟她說：「下次不可以再這樣了喔！再讓我看到的話我就哭給你看，你想要看到我哭嗎？」他大力地搖著頭，我拍拍他的頭，然後帶他進教室上課。從那天開始，我看得出來這個孩子更加聽老師們的話，而且會常常來黏著我們，讓我感動的是，或許我的那些話有稍稍的影響到他，讓他知道雖然生活中可能有些不愉快，但是有一群老師永遠都在他的身邊陪伴他，與他分享生命中的開心與不開心。

這學期的週六課輔即將進入尾聲，暑假因為有其他事情的關係，沒辦法參加今年的五股夏日學校，將近有四個月看不到孩子讓我有點失落，我想我會很想念很想念他們的笑聲及他們口中的「超瑪老師」。這些孩子已經成為我生活中的一部分，天冷下雨的時候我會擔心他們有沒有穿暖一點、有沒有帶傘，沒來課輔的時候會想說他們是不是發生了甚麼事，看到腳上有瘀

青會心疼他們，我想我們能做的，就是在接下來無數個的週六給他們一個安全的歸屬地，還有我們給他們的溫暖擁抱，以及滿滿的愛。
(方昱感動分享)

(4) 提升社會關懷意識：了解自己是社會中的成員，對於都會角落需要關懷的人事物有盡己之力付出關心的心。

3. 偏鄉師長回饋

(1) 對於大學課輔志工帶給孩子們的正向學習態度與生活示範都很肯定。願天主賜給輔大團隊及孩子們所需要的全部恩寵。

五股聖亞納天主堂米達修神父感動分享

(2) 很感謝輔大大學志工們的付出與對孩子們的輔導，課輔老師們的禮節、負責任的態度都做得非常好，是孩子們的好楷模，五股課輔班的孩子們因為家庭背景及生活環境較辛苦的緣故，在於常規的指導方面需要多一點的耐心及費心，很謝謝志工們的包容及努力，願天主給予恩寵滿溢。

五股聖亞納天主堂賴貴美老師感動分享

4. 檢討與反省

(1) 對於孩子的出勤狀況需要指導並依制定的規範嚴格執行。

(2) 可以讓孩子選任自己的班級幹部，透過幹部制度自主管理班級，除了可以協助課輔老師課室管理減輕老師們的工作負擔外，也可以建立孩子的責任心並加強他們的能力。

(3) 生命教育課程可以分成教友班與非教友班，分別針對孩子需要的慕道內容及生活價值觀作指導。

(七) 後續發展

1. 夏日學堂：擬於本學期暑假舉辦夏日學堂，以複習上學期課程為教學重點，加強學童學科學習基礎，並增加閱讀課程，培養孩子閱讀能力及養成閱讀習慣。
2. 下學期除了持續開辦周六課輔班以外，也預計新增加週間課輔，利用每周三晚間為孩子加強校內課業輔導。

(八) 成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)

【附件 9】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-1「偏鄉人才培育助學金」〉執行成果

一、100-1 助學金專案審查

(一) 申請件數：15 件—桃園縣介壽國中 10 件、欽賢國中 2 件、屏東楓林教會 2 件、台東忠孝延伸中學 1 件。

(二) 輔大初選說明：

1. 15 件申請者，皆出自與輔大偏鄉服務隊合作之學校/單位，並與推薦師長多次聯繫，確認申請者確實符合本助學金條件，送件資料齊備。
2. 以「個案關懷」方式，分別與申請者聯繫，表達關懷，除提供助學金資助外，並搭配遠距課輔機制協助課業輔導。
3. 同步與申請者之母校師長聯繫，建構「聯合關懷網絡」

(三) 元大審查結果：

1. 同意輔大師長初審通過之 15 名申請者，每名獲補助新台幣：壹萬元整。

(四) 助學金發放：

1. 寄發審查通知單，依據助學金辦法說明助學金意義、獲補助者責任與義務，邀請獲補助者參與相關人才培育計畫，人才培育成長營。
2. 於 2011 年 11 月 16 日發放助學金。

(五) 助學金獲獎學生名單：

100-1 申請學生
郭瀚棋
許庭維
徐詩婷
陳子文
洪曜昇
宗芷柔
陳廷軒
簡晴
王慧君
林亞姍
湯郁倫
黃偉宗
黃憶玟
顏巧儀
錢威呈
總計:15 位

(六) 審查會議照片：



(七) 學子獲獎感言：

很高興可以獲得元大「夢想起飛—人才培育清寒助學金」，謝謝元大文教基金會、母校介壽國中的吳思儒主任、輔仁大學的師長以及幫我遠距課輔的哥哥、姐姐們，感謝你們在我求學的路上如此用心的陪伴、支持著我。雖然生活資源並不是很豐裕，但我還是很努力的考上了武陵高中，並在高中裡認真的學習，我也常常鼓勵學弟妹要多讀書，因為我覺得多充實自己，讓自己更有能力是改變生活的最好方式，求學路可能是辛苦的，但我相信只要熬過去，考上理想大學的目標必定離我不遠。

武陵高中/洪同學

得知自己有這樣的機會能夠接受到元大文教基金會的幫助，心裡充滿感恩，也更加的叮嚀自己發憤圖強、精益求精。感謝有您們，不只是實質上的幫助，而是用”心”去對待，關懷我們這些孩子們，因為社會上多了您們這些善心人士與機構，使貧困的學童們得到幫助。

也感謝您們鼓勵我們好好讀書，儘管社會流傳著：「讀書高不一定有好工作！」的評論，但是我覺得若是沒有去嘗試，不是等於讓自己過好生活的一點機會都沒有了嗎？

由衷的感謝元大文教基金會、母校介壽國中的吳思儒主任、輔仁大學的師長及哥哥、姐姐們，有您們的幫助及支援，我必定會好好完成學業、好好學習，努力朝著理想的大學邁進。

至善高中/王同學

(八) 師長感言：

學生得知有這樣的機會獲得升學的助學金時，對於選填到私立學校的就學經費就比較不用擔心。感謝輔大團隊積極的協助及關心偏鄉學生，更感謝元大文教基金會願意伸出援手給需要幫助的孩子！因為，學生在未來的求學道路上，有您們的資源幫助之下，必定更能築夢踏實！您們給予的關懷種子，已在這段歷程裡種植在孩子心中，相信孩子在未來有能力助人時，必定能成為手心向下的人！最後，除了感謝還是感謝！因為有元大文教基金會及輔仁大學的協助，我們的孩子就像擁有一雙隱形的翅膀，正在飛往自己所期待的未來！也懇請各位能持續協助欽賢國中孩子們在未來也能安心就學！

欽賢國中/陳佩玉老師

老師，我媽媽昨天晚上被酒醉的爸爸打傷，離家出走了！」電話那頭傳來小美啾泣的聲音，又是一件家暴的案例，我的心不由得抽痛了一下，小美是去年畢業的孩子，勤奮向學、溫文有禮，是個難得的好孩子，原本考上新興高中，一場家變後，因經濟因素而休學了。

今年，小美回母校探望國中導師，剛好被我撞見，我趕緊將元大文教基金會與輔仁大學「夢想起飛」合作計畫的「偏鄉人才培育助學金」申請辦法告訴她，她的臉上馬上露出一片光采，「是真的嗎？我終於可以繼續求學了。」看到她歡喜的表情，我的內心感到一陣欣慰，還好有這些善心人士的支持，讓一些家庭突遭變故的孩子能順利完成學業。一轉眼，在山上便已待了16個年頭了，從導師、組長到主任，一路上看著無數個孩子不同的生命故事，有些真令人鼻酸。而自從五年前與輔大、元大合作網路課輔、夏日學校、冬日學堂後，我發現偏鄉教育有了新的契機，因著這樣的機緣，有大學生的陪伴、陪讀，在孩子的青春歲月裡，譜出不同的樂章，著實也豐富了他們的生命！教育是百年大計，教育是希望工程，在此，謹代表介壽國中，向每一位默默為山上孩子付出的有心人，致上深深的敬意與謝意！

桃園縣介壽國中/吳思儒主任

在回家的路上，遇見「元大」

九月初，某個放學後的晚上，驅車往內壢武陵高中附近的社區租屋，探望自復興鄉霞雲部落到都市來念書的曜昇。一個從小在部落長大的孩子，申請入學後進入令人稱羨的桃園縣武陵高中；當小小部落裡的族人與山上學校的師長都高興的掛起紅榜單、放鞭炮道恭喜時，曜昇內心卻開始有著難以言喻的恐懼與壓力。五坪不到的狹小空間，是曜昇寄住在外出工作的表姊的租屋處。來到城裡念書的部落孩子，總是較一般孩子多了份羞澀與宿命；在曜昇期待與不安的眼神中，我讀到了一個部落青年外出求學的複雜心境——清寒的家境、離家的鄉愁、城鄉課業的落差，同時擠壓在瘦弱的曜昇身上。

給曜昇送上「元大—夢想起飛助學金」的申請表，告訴曜昇這份申請表連結著一個大大的關懷網，助學金、每周兩次的家教課輔、大學裡的課輔哥哥姐姐們的關心與陪伴，是一份專為離鄉清寒學子「量身訂做」的愛與支援。

離開矚目的租屋處，往中壢回家的路上；途經延平路上的紅綠燈路口，抬頭望見高掛的「元大銀行」及「夢想起飛」招牌，看板上天真、奔躍的孩子與笑靨；剎那間，我想起這一學期有來自台東、屏東、桃園各偏鄉處的十五名高中生，開始被元大的社會關懷所擁抱與呵護，讓離鄉的學子在每個求學的驛站有所安頓與再出發。

越來越容易在大小街道上看見「元大」的招牌，對一個守護弱勢學童的教育工作者而言，這是一個「在漂泊中相遇與回家」的歸屬感，林立的「元大」招牌，成為每一個離鄉學子的港灣，引渡一艘艘初航的小船、航向學習的大海、學成後揚帆返鄉。遇見「元大」，在回家與再出發的路上。

輔仁大學偏鄉教育關懷服務團隊/呂慈涵老師

(九) 後續：

1. 擬以三年為短、中期規劃，逐年增加 15 名助學同學，三年後約贊助 45-50 名清寒學子。
2. 強調對申請者身心、課業照顧與關懷，連結企業、大學、國高中學校之資源，更同支持有心向學的清寒子弟順利完成學業。

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<100-2「偏鄉人才培育助學金」>執行成果

一、100-2 助學金專案審查

(一) 申請件數：14 件—桃園縣介壽國中 8 件、欽賢國中 4 件、屏東楓林教會 1 件、台東忠孝延伸中學 1 件。

(二) 輔大初選說明：

1. 14 件申請者，皆出自與輔大偏鄉服務隊合作之學校/單位，並與推薦師長多次聯繫，確認申請者確實符合本助學金條件，送件資料齊備。
2. 以「個案關懷」方式，分別與申請者聯繫，表達關懷，除提供助學金資助外，並搭配遠距課輔機制協助課業輔導。
3. 同步與申請者之母校師長聯繫，建構「聯合關懷網絡」

(三) 元大審查結果：

1. 同意輔大師長初審通過之 14 名申請者，每名獲補助新台幣：壹萬元整。

(四) 助學金發放：

1. 寄發審查通知單，依據助學金辦法說明助學金意義、獲補助者責任與義務，邀請獲補助者參與相關人才培育計畫，人才培育成長營。
2. 於 2012 年 5 月 11 日發放助學金。

(五) 助學金獲獎學生名單：

100-2 申請學生
郭瀚棋
許庭維
吳榮原
陳周廷
徐詩婷
陳子文
陳恩蒂
洪曜昇
宗芷柔
簡晴
林亞姍
湯郁倫
黃憶玟
錢威呈
總計:14 位

(六) 學子獲獎感言：

謝謝元大及輔大又再次給我申請助學金的機會，雖然這筆錢仍不足負擔大多數家計及生活費，但是已能幫助我們一家人很多。

之前我說過要當位護士，也許現在功課的壓力讓我退縮了一點，但只要想到一開始的夢想，一切就不怕苦了，成為護士真的是我的心願，所以就算再困難的難關我都要撐下去。(詩婷)

很謝謝元大讓我在求學過程中無後顧之憂的繼續完成學業，讓我在經濟有所改善，從五年級開始在我生命中爸爸就身兼母職，帶著我和兩個妹妹長大，在三個孩子中爸爸對我期望最高，所以從小爸爸就常常會把我成績單拿出來，跟上學期的成績作比較，用比較嚴苛的方式教導我，雖然辛苦，但讓我有成長。

我的童年，因為母親的離開，迫使我必須比一般的同儕更成熟許多，從小學到現在我一直告訴自己要成為一名”護士”，在追求自己的夢想中也曾經跌倒過，但是我還是爬起來，朝著自己的夢想前進，現在我想繼續把幼保科讀完，等到畢業後想去台北讀大學，考進自己理想的護理系，會想訂這樣的目標是希望有機會可以去國外留學，讓自己可以嘗試不一樣的生活經驗，再回來工作，讓自己更成長、成熟。(簡晴)

很感謝上學期元大對我的資助，我很高興可以參加上學期的成長營，這對我來說有很大的幫助，真的很謝謝您們。

我對自己未來的期許是考上國立大學，雖然過程會很辛苦，但我會加油的。為了改變現在生活的辛苦狀況，我也只能努力去做，但我深信只要有心去做一定可以，現在要比以前更加努力，我替自己加油，即使累了我也要撐下去，也鼓勵大家遇到自己喜歡的事，可以堅持下去，千萬不要半途而廢。當我疲憊時，我常常鼓勵自己，堅持下去，拒絕退場，成功最後必定會是我的，與大家共勉之。

我對未來還有很多的嚮往，但我會一步一步的慢慢發掘自我，雖然現在還沒有能力可以去做很多事，但我會用自己努力過後的成果慢慢去實現，所以我真的覺得參加成長營對我幫助很多讓我學到很多書本以外的事，真的很棒，我很喜歡這樣的感覺。

(曜昇)

這是我第二次申請元大助學金了，非常的感謝元大文教基金會和輔仁大學的幫助。在寒假裡發生的許多事情，我想要和大家分享，之前參加成長營後，我就確定了自己的目標。在快放寒假時，我從老師那聽到了一個活動，是一個領導的培訓營，我決定參加這活動，在這活動，除了培訓領導之外，其他的時間都在說一些上帝的真理，因為之前沒上過教會，所以不太懂，可是之後慢慢發現了很多事，當其它也來參加這活動的朋友、老師知道我的狀況後，他們為我禱告，禱告完時，我發現我哭了，真的很謝謝他們，參加過這活動後，我對自己說，我要改變自己，要更加努力，開學之後開始加強自己的英文能力，本來一節數學、英文，改成兩節都上英文，也加入復興鄉衛

生所志工，利用假日時間做志工回饋部落，最近一次是三月十日協助健康檢查，之前以為當志工很累；可是做久了發現，好有趣。當志工時會有很多好玩的事，鬧出不少的好笑笑話，可是每一次的失誤，都讓我知道下次怎麼做會更好，短短的寒假，五天的營隊，卻讓我改變了許多，不過這樣還是不夠，我的升學目標是輔大音樂系，然後當上老師，不過高興的是，當上老師的目標達成了，現在在音樂教室當爵士鼓老師，雖然現在只有兩個學生，可是非常高興完成了一個目標，接下來的目標，雖然知道很困難，可是我知道努力一定會有結果的，今後的我一定會更努力的往自己的夢想前進，並且「要改變自己，讓自己成為一個全新的人。」這一句話是我參加活動時，牧師對我說的，也是對上帝立的約，最後我要再次謝謝元大基金會、輔大的幫助，因為有您們，我才能有動力改變自己。(子文)

謝謝這次元大輔大讓我有機會申請這項補助，也謝謝我國中老師的幫忙。讓家庭清寒而付不出學費的我們有這筆錢能拿來繳學費，讓我們這些孩子不用擔心升學的問題而可以專心讀書，從小家境就不怎麼富有又有三個孩子，讓爸媽為了我們三位的學費問題而頭痛不已，不只學費要擔憂，在我小二時又學了鋼琴才藝，讓爸媽更加的辛苦，靠著爸爸每個月二萬塊的薪水以及賣布和表演、賣竹木琴的錢，讓我們三位孩子一直學習音樂，不曾間斷，我自己對音樂也十分的執著，就算在非常嚴苛的處境下，也要牢牢把握學習機會，一直堅持到現在，將來的日子，我會去考教師執照，希望可以當上音樂老師，再開一間音樂教室教學生，而在有多餘的時間，希望能去部落教跟我一樣家境的小孩讓他們也能學習音樂，讓他們未來也能有項可以不必用勞力去賺辛苦錢，但能養家的技能。但我很清楚的明白，在我的理想實現之前，我一定要更深入的了解音樂，可以的話就出國留學讀書，讓自己有更好的能力。希望學成後不僅可以養家，也能回饋部落及幫助更多像我一樣的孩子們。(恩蒂)

謝謝您們給我這個助學金，對我和家人而言，真的減輕許多壓力，感謝您們這麼無私的幫助我，讓我在課業上不必擔心家庭的經濟狀況，雖然以前過得比較辛苦，但現在有您們的幫助，可以使我更順利的完成學業，也希望我長大之後，可以像您們一樣回饋社會，為社會盡一份心力，幫助需要被幫助的人，不管是小事還是大事，都可以讓這個社會溫暖起來。(芷柔)

我希望在五年後順利考取護理師執照，當上護士，有份好的工作也有穩定的收入，考取執照不單單是為了自己好，有了這份穩定的收入可以讓家裡的經濟改善一些，雖然無法完全改善但至少可以讓我的母親不用再這麼辛苦了，當上護士不只收入穩定，在醫院服務需要幫助的病人們，也可以獲得我付出的愛與關心，我也能夠達到自我實現而感到無比成就感與榮幸。當然，要獲得這些美好的成果，我明白須要付出很多努力，而要付出的努力就是現在的埋頭苦讀，我認為努力讀書才可以獲得未來自己想要的成果，我一直相信著「成功是給有努力的人」，所以現在我一直很努力，希望成功有天會降臨在我身上。很謝謝元大文教基金會及輔仁大學還有國中的主任，謝謝您們讓我有

這筆助學金，這筆助學金對我非常的有幫助，也可以減輕一點媽媽的壓力可以少負擔我的支出，希望未來還可以繼續獲得這筆助學金，我會好好認真讀書，我會永遠的記得在我求學的過程中幫助過我的每一個人。(亞姍)

我希望能考上大學，繼續勤奮讀書，不過在上好大學之前，學校的成績也會同時顧好，我的規劃是，大學畢業之後找個好工作回饋幫助過我的人，因為我非常感恩他們。我想元大助學金一定能幫助我很多很多。我會持續不斷的學習，直到長大。還能幫助其他需要幫助的人。(郁倫)

我認為這是一種緣分，而我很感激，當我在寫有關於元大助學金申請資料時，我非常認真的寫，我一直有種強烈的感覺，就是我與元大與輔仁大學有種特別的緣分。有了這份元大的助學金在我往後要考英檢的路上，幫了我很大的忙，我會努力考英檢的，我想過我未來的職業，我想當輔導老師或飯店服務人員，但是我又想，那跟我所學的英文有關連嗎？我認為我還是得認真思考我的未來。(憶玫)

元大助學金對我來說是非常重要的，幫助我解決許多經濟上的不足；我很感謝給我們獎學金的元大，使我在許多缺乏的過程中，讓我常有著驚喜和無慮。因為這樣的感動，我期許自己有一天也能成為幫助別人的人。可以幫助別人，我想一定是一件很快樂的事情，就這樣一個接著一個的把幫助給更多需要的人。不久的將來，完成求學路後，要回到家鄉幫助更多的孩子，陪伴他們讀書，使其不用擔心沒錢補習。並且，鼓勵他們長大以後也能回到自己家鄉，再幫助更多的孩童。真希望我們不僅僅貢獻於自己的家鄉，更應該要走出去關懷別人，就像我所信仰的主耶穌基督一樣。去幫助真正需要關懷和幫助的人，才是我們的目標。不能自私於自己得到多少回饋，只要能造就人的事，我都會盡力去成就。我知道說起來很輕鬆，但實際做還是有些困難！儘管如此，我還是希望自己能努力做到。這是我對曾經幫助過我的人的回饋，因為能得到別人的幫助，我感到珍惜與感恩，當我成功時，我不會忘了別人的幫助。我希望我未來可以把這份幫助延續到更多需要幫助的人身上，成功之後也期許繼續將愛與關懷延續並傳承給他人，我期許自己能永遠保持這份心意！(威呈)

這是我第二次申請元大助學金，因為有這份助學金，讓我們家減輕了許多負擔，謝謝元大文教基金會及輔大的幫忙，讓我在就讀五專的路上能順順利利的。我聽說了一個故事，有一位盧博士，靠著他的爸爸拾荒賺錢，再加上他努力向學，最後終於考上了博士，他下面共有六位弟妹，皆以他為榜樣，他的爸爸也感到欣慰與驕傲，盧博士成功後，也去關心跟他一樣背景或甚至比他更窮困的人們，我覺得盧博士真的很令人欽佩，我一定要和他一樣達到我理想的目標。現在的我目前正準備接受廚師丙級檢定考，雖然我的成績沒有非常好，可是為了我的

目標我已慢慢的進步中，我以後一定要有一份穩定的工作，讓爸爸、媽媽、姊姊、妹妹、老師，和幫助我的人，看到我的成就，作為對您們的回報，真的很謝謝您們，讓我可以順利的一直升學，我會以感恩及惜福的心情，更加努力的學以致用，謝謝大家！（瀚棋）

接受元大基金會的協助已經一學期，我深深的感謝能有您們的幫助，因為我如果沒有您們的協助，學費及生活費就會讓我更有壓力，因為有你們，我才能安心讀書，謝謝！我現在努力學著技能上的東西，考取證照希望能幫助我未來的就業更順利，能改善家中的生活。我也希望祖母可以因我為榮，以及有比較好的生活，從小被媽媽拋棄對我來說是很大的打擊，但是我不會因為這樣而被打倒，或是感到沮喪，我要用感恩的心情珍惜祖母的養育之恩，將此作為動力往更好的未來努力。（庭維）

對於能參加課輔感到很快樂而且榮幸，而助學金是希望能幫爸爸一點忙，減輕一點壓力。在就讀欽賢國中，我曾經有一位同學，爸媽接連感染重病相連過世。而我的那位同學必須照顧年幼的妹妹，而且功課一直都是名列前茅，我真的很欽佩他。雖然上學有點遠，上下學很麻煩，我也必須向我的朋友看齊，跟他學習在校的成績一直都僅在中上而已，還有兩年才考慮大學的問題，這期間我一定要提升自己的成績，並再學習第二專長，修理電腦應該也不錯，謝謝元大教育基金會和輔仁大學給我這次機會。Thanks（榮原）

這是我第一次申請元大文教基金會助學金，謝謝欽賢國中的佩玉老師協助幫忙申請，因為現在高中課業比較重，所以更加需要額外的時間學習學業，希望能在學校獲得不錯的成績。家中姊姊和妹妹都是欽賢國中的學生或校友。我是妹妹學習的榜樣，希望能做妹妹最佳的示範，我很感謝父母總是教導我們要尊師重道，要我們懷抱感恩心，現在我在高中就學能夠受到元大文教基金會及輔大的師長們的幫助，順利及安心讀書，我必定會更加珍惜這機會，努力學習，為自己的人生負責。（周廷）

（七）師長感言：

這是第二學期幫忙欽賢的孩子申請助學金，上學期時，我幫庭維與瀚棋申請，他們因為有此助學金之協助，讓他們上學期在交通費用及生活費上有所協助，他們也在成長營中滿載而歸，從他們給予我卡片的回饋內容，我知道孩子是心懷感恩的謝謝幫助他們的每個人，因為知福所以惜福。

這學期感謝元大給予我們欽賢的畢業生更多的機會，讓我們正在讀公立高中的學榮原與周廷，可以更加無經濟上的負擔進行學習，孩子的學習因為有句善心善行的各位協助之下，讓他們學習路上更加順利。

偏鄉有愛，孩子築夢更加踏實，擁有幸福的羽翼飛向美好的未來！

新北市欽賢國中/陳佩玉老師

對於元大文教基金會、輔仁大學的幫忙，我們真的替孩子跟計畫說聲謝謝！我們偏鄉的孩子常常只因為家庭經濟的關係而停止求學，有些是因為沒有人可以教導它們讀書的重要性常常，也會輕易的放棄學業，我們看在眼裡其實有許多不捨，這個計畫不僅提供了孩子經濟上的支援，也在心靈上給予孩子們指導，讓孩子們懂得感恩回饋。我曾與我們的孩子及家長們聊天，家長們表示學費可以貸款將來再慢慢還，可是生活費是不能省啊！尤其孩子又在外地念書，常需要一些額外的開銷，光是返鄉的車費就是一筆不小的數字，加上家長自己的工作是有時有有時無的，孩子平時就僅靠著哥哥及姊姊一人寄一仟元給學生作為生活費，加總起來一個月只有三仟元，有時哥哥姐姐也不一定可以準時寄錢給學生，孩子想要打工年齡又太小（未滿16歲），真的有許多的無奈，也感謝整個計畫的幫忙。我們的家長及學生都銘記在心這份情。

未來的日子裡仍希望有元大文教基金會、輔仁大學的扶持照顧
除了謝謝！還是謝謝！

台東縣忠孝國小/吳亭瑩主任

(八) 後續：

1. 下一期程增加 15 名助學同學，總數共 30 位名額。
2. 請母校師長持續關懷畢業校友求學狀況，建制：延伸輔導關懷（母校）、課業輔導暨身心成長課程（輔大）、經濟支援（元大）三合一聯合關懷網絡，為避免聯繫斷層，母校師長於畢業前即完成學生資料建檔。
3. 由母校發文至各畢業生高中職及五專端，請班級導師提供學生的學習狀況，並協助學生填寫助學金申請表，寄至母校彙整提出推薦後統一向輔仁大學、元大文基金會提出申請。

【附件 11】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈100-1 關懷服務與成長學習培育〉執行成果

一、 100-1 偏鄉人才培育計畫（關懷回饋成長營）：

（一） 目的：

關懷成績優秀學生持續升學狀況及其身心發展，並培養青年學子返鄉服務，增進其服務意願及能力，發展在地關懷及人才培育。

（二） 時間：2011/12/17—2011/12/18

（三） 地點：中華電信板橋訓練所（住宿、上課教室）（新北市板橋區民族路 168 號）

（四） 對象：元大助學金專案獲得補助的高中職學生

（五） 內容：

1. 執行方式

（1） 將學生分為 3 組進行遊戲活動。

（2） 安排學生分享生命中經歷的故事。

（3） 安排活動鼓勵學生表達概念及想法。

（4） 結合時事、書籍或影片，引導學生作思考及討論。請專業講師講解知識、概念及增進學生自我概念。

2. 課程簡介：

（1） 生命教育課程：邀請張老師基金會專業講師，講授課程並輔導學生，讓學生在心靈與心智、身體與精神的各個層面上逐漸進步，變成比較平衡、成熟、有效率、快樂、和諧的人。

（2） 自我探索課程：建立對自我概念及認識自己的家庭、原鄉文化。

（3） 營隊經驗分享：由輔仁大學偏鄉教育關懷服務團隊的服務志工分享，讓學生了解如何舉辦活動，參與中要注意甚麼，會遇到哪些困難…等。

（4） 學習生涯規劃、自我成長。

（5） 由同樣原鄉背景的服務志工大姐姐們分享讀書方法及幫助學子們建立良好的讀書態度。

3. 課程日程：

日期	時間	行程	地點
12/16(五)	9:30	領房卡	板訓所
	19:00- 23:30	師長、學生抵達→晚餐、就寢	

12/17(六)	8:00-9:00	佈置會場設備、晨務、早餐	板訓所	
	9:00-11:00	活動暖身		
	11:00-11:30	開幕分享 課程一、高中生活起步走		
	11:30-12:00	助學金頒獎儀式		
	12:00-13:30	午餐休息		
	13:30-15:00	課程二、生命教育		
	15:00-16:30	課程三、讀書方法及生涯規劃		
	16:30-17:30	課程四、教案撰寫-經驗分享(一)		
	17:40-18:20	晚餐時光		
	18:30-19:00	搭車至環球		307 搭車
	19:00-20:00	中和環球購物中心		
	20:10-20:40	集合、搭車回板訓	307 搭車	
12/18(日)	08:10-09:00	晨務、早餐	板訓所	
	09:00-10:30	課程五、自我探索		
	10:30-11:30	課程六、返鄉服務-與部落學童相遇-經驗分享(二)		
	11:30-12:30	回饋分享、大合照、發餐盒		
	12:30	師長帶領至板橋火車站	307 公車	
	13:00	搭火車、車上享用餐盒	賦歸	

(六) 成果照片



2011/12/17 (自我介紹) 暖身活動



2011/12/17 寫卡片給杜阿姨



2011/12/17 元大杜董事長頒獎給助學金學子



2011/12/17 杜阿姨鼓勵助學金學子



2011/12/17 助學金頒獎大合照



2011/12/17 張老師基金會講師-生命教育課程



2011/12/17 輔大原民志工姊姊分享成長經驗



2011/12/17 下課後前往環球購物中心的大合照



2011/12/18 自我探索課程



2011/12/18 輔大志工姊姊的服務經驗分享



2011/12/17 呂老師鼓勵學子



2011/12/18 成長營圓滿結束

精選照片



(七) 成效：

1. 對學生的助益：

- (1) 讓學生學習到對他們生活有助益的方向及知識。
- (2) 使學生所懷抱的感恩心有機會回饋；藉由這幾天的相處時間不僅透露出珍惜師長的陪伴及關心也用實際行動如幫忙師長做事情回饋師長平日的付出。
- (3) 藉由自我成長課程的引導，對於困難、挫折有正面面對的態度。
- (4) 認識了更多的團體成員並一起學習成長，心情很愉快，有效抒發平日課業及生活的壓力，團體生活的力量是促進學生往正面發展、進步的很大動力。

2. 學生的回饋

- (1) 謝謝所有的老師為了我們準備了那麼多，也謝謝教我的兩個大哥哥來見我，我好開心喔！上了這些課程我找到自己的目標，當完成了我的目標，我要回饋給所有幫助過我的人。
- (2) 謝謝您們這麼辛苦的幫助我們，讓我們在求學的路上都可以這麼順遂，我會努力的讀書，記得你們的用心，並且長大後來服務我的部落，幫助需要被幫助的人！
- (3) 謝謝您們用心指導！如今我可以展翅飛翔，都是因為有您們。您們是我可以繼續堅持下去的動力。以後我會好好加油！我不會讓您們失望。
- (4) 謝謝師長們對我的關心與付出，讓我可以學習到很多不同的知識！謝謝您們。
- (5) 謝謝您們這麼多的付出，讓我們能上課，在遇到困難時幫助我們，真的很謝謝！
- (6) 謝謝老師們對我的照顧，我會努力找到自己的出入。
- (7) 老師們 I love you。

3. 師長的回饋

- (1) 下次建議讓孩子也一起參與活動主持的部分。可以幫忙操作滑鼠或是主講一小段的內容，訓練孩子們上台的能力，或是自行擬定未來帶營隊所要實施的活動內容，讓孩子由客轉為主。謝謝所有工作夥伴的用心，讓我們一起加油，「從台北到台東」。
- (2) 這趟行程讓我們可以明白學生目前的情況，在車程中必須面對面於車廂的五小時行程，是很棒的體驗，不同於以往僅僅是我們照顧學生，這次我們也接受了他們的服侍與回饋。另外，每一位大學志工的上台分享都是何等珍貴的經驗，當下給了學生們立即的幫助，在年齡相當的情況裡，得到的幫助是非常直接的，這次的成長營是非常棒的安排。學生們在這次的成長營認識了很多人，盼望這次的相遇及相處，能成為他們往後人生的有力幫助。

4. 檢討與反省

- (1) 下次會儘量安排讓學生親自操作的訓練內容，讓學生可以體驗做中學。
- (2) 這次多為室內活動及課程，安排戶外教學也是不錯的體驗課程，可增進學習興趣及樂趣。
- (3) 多安排團體活動，讓學生們可以增進互動，促使團體成員間彼此更融入。

(八) 後續發展

1. 擬搭配助學金專案於 100 學年度第 2 學期(西元 2012 年 5 月 19、20 日)續辦偏鄉人才培育成長營。

(九) 成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<100-2 關懷服務與成長學習培育>執行成果

一、 100-2 偏鄉人才培育計畫（關懷回饋成長營）：

（一） 目的：

關懷成績優秀學生持續升學狀況及其身心發展，並培養青年學子返鄉服務，增進其服務意願及能力，發展在地關懷及人才培育。

（二） 時間：2012/5/19—2012/5/20

（三） 地點：中華電信板橋訓練所（住宿、上課教室）（新北市板橋區民族路 168 號）

（四） 對象：元大助學金專案獲得補助的高中職學生

（五） 內容：

1. 執行方式

（1）安排助學金相見歡與頒獎。

（2）識識開心：由大學志工帶領進行活動，藉由團康活動熟悉成長營參與的成員。

（3）成長的意義：安排學生分享參與成長營的期待及討論參與意義並寫下心得。

（4）觀賞電影「心中的小星星」，引導學生作思考及討論。

（5）安排產業觀光工廠手作 diy 體驗。

（6）親手製作餐點，體驗做中學的生活模式。

（7）師生分享參與成長營感受及收穫。

（8）至書店體驗閱讀樂趣。

2. 課程簡介：

（1）遨遊書海：至誠品書店選購書籍並體驗閱讀氛圍。

（2）土城手信坊創意和菓子文化館：導覽工廠製作過程，體驗和菓子 diy，及品嚐親手製作的點心。

（3）電影「心中的小星星」賞析，從溫馨幽默的喜劇影片中感受孩子誠懇努力的自我追尋。

（4）牛排西餐體驗：餐前教導西餐禮儀。

3. 課程日程：

日期	時間	行程	地點
5/18(五)	20:00- 21:00	領房卡→師長、學生抵達→晚餐、就寢	板訓所
5/19(六)	8:00-8:30	晨務、早餐、佈置會場設備	
	8:30-8:40	團康---識識開心	

	8:40-9:10	分享---成長的意義		
	9:10-9:30	成長營歌練唱		
	9:30-12:00	電影時光<心中的小星星>		
	12:00-12:20	電影賞析		
	12:20-12:40	交通時間		車
	12:40-13:20	午餐休憩		麥當勞
	13:20-15:00	課程一、遨遊書海		板橋誠品
	15:10-15:50	交通時間		車
	15:50-17:30	課程二、參訪<手信坊創意和菓子文化形象館>		土城
	17:30-18:00	交通時間		車
	18:00-19:30	牛排館歡樂晚餐時光		土城
	19:30-20:30	回板訓、就寢		板訓所
5/20(日)	08:00-09:30	晨務、早餐DIY、佈置會場設備	板訓所	
	9:30-10:30	課程三、閱讀與我/師長座談時間		
	10:30-11:10	成長營回顧分享&元大助學金頒獎與期勉		
	11:10-11:30	回饋問卷時間		
	11:30-11:40	領餐點、賦歸		

(六) 成果照片



2012/05/19 手信坊和菓子工廠參訪



2012/05/19 開心地手作和菓子



2012/05/19 成長的意義如同堆疊的塔牌



2012/05/19 西餐禮儀講解



2012/05/19 填寫”心中的小星星”影片學習單



2012/05/19 夜間回顧暖身活動



2012/05/19 學生與大學志工手作和菓子合照



2012/05/19 回顧活動



2012/05/20 師長簽書



2012/05/20 讓愛飛翔營歌歡唱



2012/05/20 成長營結業式合照



2012/05/20 認真寫回饋卷的高中同學

(七) 成效：

1. 對學生的助益：

- (1) 透過團體活動，讓學生可以認識更多同儕及志工老師，除了與原已熟悉曾經教過、陪伴過自己的遠距課輔志工老師相見歡以外，也學習跟其他同體中的成員互動及相處。
- (2) 透過志工老師引導講解，並親身體驗堆疊紙牌的活潑遊戲，促發學生發想，並深刻了解成長的意義就如同一層一層堆疊紙牌般，需要慢慢努力，過程中難免會有遇到阻礙的時刻，但在人生中無論遇到何種困難，都須保持著永不放棄、勇往向前邁步的進取心。
- (3) 與大家一起練唱營歌，透過營歌的勵志內容有凝聚團體向上的力量。
- (4) 欣賞溫馨感人的影片並與大家一起分享，可以增加對於生命的正向能量。
- (5) 至書店選讀喜愛的書籍，培養閱讀興趣，也藉由與大家交換書籍留言，作為深刻的閱讀紀念，促發對於閱讀的喜愛。
- (6) 產業參訪、手作課程，讓學生體驗產業運作，享受親手製作東西的樂趣。此外，

除了讓學生增加見識以外，也促發其思考自己的生涯發展。

(7) 西餐用餐禮儀教學，使學生從生活中學習，從學習中成長。

2. 學生的回饋

- (1) 唱營歌時，讓我覺得很歡樂，因為大家聚在一起共同合唱一首營歌是非常幸福的一件事。大家在誠品挑了一本想買的書，我的是”微妙的平衡”，它是一本真實的故事，而且內容十分的豐富。這次手信坊的參訪我好喜歡，大家一起動手DIY做麻糬，還有試吃一些好吃的和菓子喔!!!!而且，教我們做麻糬的師傅人很好。我也很喜歡閱讀課程，好棒☺。此外，謝謝每位老師對我們的付出!LOVE YOU ALL!
(憶玟)
- (2) 成長營營歌真的很好聽，很高興能學會，希望以後還有機會學到更好聽的歌。電影時光”心中的小星星”是很讓我們感動的影片，讓我們感到自己很幸福。到書店看書讓我們認識更多的書，增加我們的知識。參訪手信坊創意和菓子文化形象館是很不錯的體驗，而且自己動手做很有趣，吃自己做的食物有很大的成就感。閱讀與我的課程讓我了解閱讀的方法，更學會如何閱讀課外讀物。希望下一次還能有機會再參與這麼有意義的活動。很感謝所有的老師，這麼辛苦的陪我們，真的很感謝所有幫助我們的人。(威呈)
- (3) 我覺得營歌好熟悉喔!原來我之前就唱過了，而且姊姊帶唱帶得很好，讓我能更快投入並了解歌詞的意涵。此次活動，我收到了許多祝福，讓我更有信心的向前行☺，謝謝你們無私的愛，我想你們一定很辛苦，但你們看起來一點也不覺得累。一直努力的為我們做一切，愛你們喔~~~(芷柔)
- (4) 我覺得營歌挑得很好，姐姐也教得很好，希望下次也會有營歌，很棒!”心中的小星星”這部電影給了我很大的啟發-人沒有完美的，但卻有自己擅長的事，我覺得電影很感人。到書店看書讓我看到了不同類別的書，才知道自己讀得原來還不夠，以後我會多多閱讀的!參訪手信坊創意和菓子文化形象館很棒，讓我知道它的歷史，也知道創業過程是很辛苦的!此外，有好多的知識是以前不知道的，經過閱讀與我這堂課，讓我更了解好書的定義以及書籍帶給我們的好處。最後，謝謝你們，參加這次活動我很開心，往後我會繼續加油的!!!!(曜昇)
- (5) 成長營營歌很好聽，聽了很朗朗上口，我很喜歡。電影”心中的小星星”很感人!參訪手信坊創意和菓子文化形象館能了解和菓子的文化以及吃了好吃的麻糬，太棒了!閱讀與我的課程，讓我知道如何歸納書中的重點，學習如何用來做課業筆記。這次活動我很開心，希望下次可以再參加。(榮原)
- (6) 電影”心中的小星星”讓我知道每個人都有自己的特色。到書店看書可以增加閱讀習慣，這個活動令我最感動的是我可以讓大家在自己選的書上寫下祝福，每當我打開書時，看到大家寫的溫馨話語，總是給我很大的鼓勵。參訪手信坊創意和菓子文化形象館可以自己做和菓子，真的很開心。閱讀與我的課程使我明白閱讀會增加我的基礎。最後，謝謝元大和輔大的幫助，我會努力並持續參加這個活動的。(瀚棋)

3. 師長的回饋

- (1) 成長營的實作課程可以讓孩子體驗不同領域的學習內容，相當豐富又有趣。但是時間上希望在寒暑假辦理，謝謝！孩子對於就讀高中能有獎助學金幫助就學，滿懷感恩的心情，也期待未來能參加成長營。孩子與學校的連結可因為這計畫關係更為緊密，畢業後不是代表結束，關心與關愛是持續一輩子。學校給予正確的觀念，要知福、惜福、再造福，我們要孩子懂得回饋社會。籌備會議或是需學校分工合作之處，學校都樂於配合。參與成長營的內容，更加深深感受到輔大團隊投入的心力相當多，有許多的感動來自這群”一切出發點都為孩子好”的大學生，渴望我們的孩子未來也能成為具有如此大愛的大學生。感恩我們的孩子能有幸受到輔大呂慈涵老師及林宏彥主任與元大文教基金會溫暖照顧，有你們真好！高中生與大學生一起閱讀選書，在互動中即帶給高中生很多彼此分享空間及樂趣，是很好的體驗。
/欽賢國中陳佩玉老師
- (2) 希望下次成長營的時間能改在寒暑假，助學金的頒發能在成長營之後，此外，國中端教師能參與成長營的籌備工作會議。並且感謝元大、輔大之用心，及對原鄉孩子的付出。
/介壽國中吳思儒主任
- (3) 感謝元大基金會和輔大給予學生機會參加成長營，讓學生了解，在生命中，除了接受別人的祝福和幫助之外，也要更懂得惜福感恩，並且有機會的話，貢獻自己的能力，將這份愛傳出去。在這次活動中，我們都遇到了些困難，在連絡學生上，或是學生在配合上，都要去克服一些難題。除了上次討論之外，我們也深深感到，學生是需要教導的，我們需要把這樣的理念，在一般生活中實踐，讓他們了解，幸福不是唾手可得，是需要努力和付出才可以獲得的。未來，我們除了給予他們資源之外，更要教導他們付出，無論是為自己的未來付出或是為別人付出，都是讓他們對自己更有責任感。再次感謝這一次的活動和會議，我們可以找到一個目標，也知道自己的使命在何處，可以讓彼此互相成長。有了目標，才知道正確的路該怎麼走，更可以帶領學生一起向前邁進。
/介壽國中國三導師群

4. 檢討與反省

- (1) 下次的營歌可以選擇 key 較低一點點的，讓大家都方便吟唱。
- (2) 餐點部分可以多些蔬果，讓營養更均衡
- (3) 可以再多增加團體活動，讓學生們可以有更多互動，促使成員間彼此更共融。
- (4) 成長營如於寒暑假期間辦理，學生參與的時間會比較方便。

(八) 後續發展

1. 擬於 101 學年度第 1 學期，將助學金學生分別安排在冬夏日學堂中分散參加，以達到各受助高中生與原鄉部落獲母校的連結及實際返鄉服務。不再聯合辦理[成長營]。

(九) 成果發表會相關影音資料(請詳見隨身碟)

【附件 13】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈新北市欽賢國中「羅浮宮珍藏展」活動〉執行簡報

一、 元大公益圓夢藝術饗宴「羅浮宮珍藏展」慈善活動&延伸學習課程：

- (一) 目的：讓欽賢國中師生共享藝術饗宴，提升學生藝術作品之認識與涵養。
- (一) 時間：101/4/13 上午 9:30-中午 12:00
- (二) 地點：國立故宮博物院
- (三) 對象：
 - 1. 老師：14 名。
 - 2. 服務學生： 七年級～ 九年級 76 名。
- (四) 內容：
 - 1. 執行方式：校內教師先藉由朝會介紹故宮及珍藏展內容，當天參觀羅浮宮珍藏展時，已對作品有初步認識。
 - 2. 課程簡介：
 - (1)朝會宣導
 - (2)藝文課程介紹
 - (3)歷史課程融入介紹希臘神話
- (五) 成果照片





(六) 成效：

1. 對學童之學習效益

- 甲、 對於文化刺激較少的偏鄉孩子，安排此活動可以讓孩子增加視野。
- 乙、 雖然無法出國，但是也能欣賞到羅浮宮之展覽，讓孩子豐富祈求學生生活及更具國際觀。
- 丙、 透過解說更加了解作品之生命力及更懂欣賞。

2. 偏鄉師長回饋

- (1) 全校師生一同進行藝術饗宴是相當難得的機會。
- (2) 了解作品及希臘神話故事，讓老師可與教學相結合。
- (3) 元大文教基金會與輔大的協助之下，讓我們擁有難得機會，全校性的校外教學。

3. 檢討與反省

- (1) 當天若是能規劃整天活動，學校師生可更加深入了解展覽品。
- (2) 學生對於公開場合的禮貌需更加強。

(七) 後續發展：擬於課程中安排學生分享觀賞藝術品之心得。

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈新北市尖山國中「羅浮宮珍藏展」活動〉執行簡報

一、元大公益圓夢藝術饗宴「羅浮宮珍藏展」慈善活動&延伸學習課程：

- (二) 目的：以情境式教學課程與此次戶外教學結合學習。
- (三) 時間：2012/4/13 上午 9:30-中午 12:00
- (四) 地點：國立故宮博物院-圖書文獻大樓一樓。
- (五) 對象：
 - 1. 老師：4 名。
 - 2. 學生：7~8 年級學生 56 名。
- (六) 內容：
 - 1. 執行方式：
 - (1) 設計行前教學課程與此次戶外教學結合學習。
 - (2) 活動結束後學生須填寫學習單一份。
 - 2. 課程簡介：
 - (1) 由法國羅浮宮博物館、國立故宮博物院、時藝多媒體共同策劃、元大文教基金會公益贊助之展覽。
 - (2) 展出西方藝術家以古希臘神話為主題，不斷重覆地繪製、創作所展現的想像力。
 - (3) 共計展出 100 組件，主要來自法國羅浮宮博物館，及圖爾美術館、迪戎美術館、阿哈斯美術館、安格爾美術館、安德烈·迪利芎藝術暨工業博物館、凡爾賽宮七家博物館之珍藏。展件包含古希臘時期的陶器、龐貝古城的溼壁畫，到十六至十九世紀如大衛、安格爾、卡諾瓦等大師的繪畫、雕塑藝術珍品。
 - (4) 分為五大單元主題：
 - 第一單元：世界源起：從宇宙渾沌到奧林帕斯山
 - 第二單元：神話風雲榜：奧林帕斯眾神
 - 第三單元：眾神之愛：難抑的愛慾
 - 第四單元：英雄史詩：從荷馬到維吉爾
 - 第五單元：不息的神話與傳說：從古代到現代

(七) 成果照片及說明



行前教育課程(1)



行前教育課程(2)



致謝儀式(1)



致謝儀式(2)



致謝儀式(3)



致謝儀式(4)



準備進場



展覽紀念章製作

<西方神話與傳說-羅浮宮珍藝展>學習單

班級: 11 座號: 6 姓名: 張慧玲

1. 你最喜歡的作品: 普爾賽女神「柏杜茲」
 作品年代: 1707年
 作者: 日板蒙瓦·鐸炯
 作品故事簡單描述:
柏杜茲是大地女神蓋婭最知名的一個,凡是凝視她眼睛的人,都會變成石頭。

2. 來一票!!!
 參考眾神大票選網頁
http://mediasphere.tw/vote_zone.php
 你最喜歡的天神: 宙斯

3. 參觀羅浮宮珍藝展的收穫或感想:
我覺得這次的珍藝展,讓我認識到許多的希臘神話中的人物,也讓我了解希臘的一些故事,希望下次還能再一起跟家人看過珍藝展!

學習單(1)

<西方神話與傳說-羅浮宮珍藝展>學習單

班級: 11 座號: 8 姓名: 林曉暉

1. 你最喜歡的作品: 普爾賽女神「柏杜茲」
 作品年代: 1707年
 作者: 和克萊基·貝勒
 作品故事簡單描述:
普爾賽因為太美麗了,所以眾神都會嫉妒而想把她變成石頭怪物,之後她跟一頭巨蟒住在一起,那頭巨蟒她不會看他睡覺之後,但普爾賽還是忍不住跑去偷看才發現巨蟒就是眾神中比特。

2. 來一票!!!
 參考眾神大票選網頁
http://mediasphere.tw/vote_zone.php
 你最喜歡的天神: 愛神

3. 參觀羅浮宮珍藝展的收穫或感想:
我覺得今天很有趣! 看到了很多的這些珍品,聽這些神話故事之後,我更了解了希臘這個國家,以及欣賞很多好畫作^^

學習單(2)

(八) 成效：

1. 對學童之學習效益

- (1) 認識希臘神話人物及故事。
- (2) 欣賞雕塑、畫作及各項藝術品之美。
- (3) 認識洛可可及巴洛克畫風。

2. 偏鄉師長回饋

這次的活動非常的有趣而且深富教育意義，在導覽老師豐富有趣的引導下，學生對於希臘神話與美麗藝術品驚嘆連連，不但認真聽講，更在導覽結束後，主動探索其他畫作及藝術品。很多學生是第一次到故宮，所以對於這次的活動特別喜歡，也被展覽內容深深吸引；也有學生覺得非常的好玩，很想與家人朋友一同再次欣賞。看到學生這樣的認真與開心，覺得這次的活動真的非常的棒！感謝元大教育基金會與輔大偏鄉課輔團隊的贊助與規劃，讓尖山的師生們渡過一個美好豐富的希臘神話之旅！

【附件 15】

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
〈桃園縣介壽國中「羅浮宮珍藏展」活動〉執行簡報

- 一、 元大公益圓夢藝術饗宴「羅浮宮珍藏展」慈善活動&延伸學習課程：
- (一) 目的：
 - (二) 時間：「羅浮宮珍藏展」慈善活動：101/4/13
延伸學習課程：101/3/5~4/11
 - (三) 地點：「羅浮宮珍藏展」慈善活動：故宮；延伸學習課程：八年級教室
 - (四) 對象：
 - 1. 老師：「羅浮宮珍藏展」慈善活動：6名；延伸學習課程：1名。
 - 2. 服務學生：八年級~九年級84名。
 - (五) 內容：
 - 1. 執行方式：課程簡報講述、學習單填寫、博物館參觀
 - 2. 課程簡介：
 - (1) 介紹此次活動的意義與目的
 - (2) 知道博物館功能並認識世界著名博物館
 - (3) 知曉希臘羅馬神話脈絡
 - (4) 認識希臘羅馬神祇
 - (5) 辨識神祇形象特徵
 - (6) 了解五大單元展覽主題區的布置及展品故事
 - (7) 賞析展品的藝術性
 - (六) 成果照片



3. 檢討與反省

學生反應導覽結束後就被帶出展場，無法欣賞部分感興趣的藝術品；建議可安排學生自行看展的時間

(八) 後續發展

1. 將延伸實施「換你說說希臘羅馬神話」寫作課程
2. 本校擬辦理九月份「故宮複製文物展」參觀

元大文教基金會、輔仁大學
「夢想起飛」合作公益服務案
<100-2 其他活動>照片實錄



2012/03/03 輔大遠距課輔教育訓練合照(1)



2012/03/03 輔大遠距課輔教育訓練合照(2)



2012/04/06 元大公益 ATT 恐龍戴文光影表演 1



2012/04/06 元大公益 ATT 恐龍戴文光影表演 2



2012/04/29 呂老師主講元大誠品講座合照



2012/04/29 呂慈涵老師主講元大誠品講座(1)



2012/04/29 呂老師主講元大誠品講座(2)



2012/04/29 呂老師主講元大誠品講座(3)



2012/04/29 呂老師主講元大誠品講座(4)



2012/04/29 呂老師主講元大誠品講座(5)



2012/06/15 教育部期末成果發表會(1)



2012/06/15 教育部期末成果發表會(2)