

## 謝 辭

論文終於如期完成了！

讀研究所這兩年來，平常星期一到星期五要工作到晚上十點多，大多利用星期六、日的時間在趕作業、寫論文，也常常挑燈夜戰，鎮守在電腦前面，變成不折不扣的大宅女，眼睛都迷濛了不少；但是，能夠完成這篇兩百多頁的論文，除了是自己犧牲了許多時間、睡眠與視力，努力地將碩士論文完成之外，還要依靠許多人的幫助，如果沒有他們，這篇論文絕對無法順利地完成。

首先，要感謝我的父母，除了全程贊助我進修的學費之外，還支持我到 KSU 體驗國外的學習與生活，讓我得到許多難忘與寶貴的回憶；尤其感謝媽咪總是將我的生活打點得好好的，讓我完全不需要擔心其他的雜事，專心一意地進行研究與撰寫論文，感謝您們！

接下來，要感謝我的指導教授——人很親切又帥氣的曾榮華老師。老師縝密的邏輯思考，總是能幫助我從龐雜無章的資料當中，整理出有條理的脈絡與架構，讓我能順利地完成論文與通過口試；除此之外，老師還指導我通過澳門華人社會的教育發展系列研討會以及第十九屆課程與教學論壇的發表，在與老師互動與學習的過程中，怡安不只學到研究的方法與精髓，還學到許多生活、教學與做人處事上的道理，讓我獲益良多！

另外，我何其幸運地能夠在大學畢業，出社會之後，還能認識一群知心的好朋友，96 級（98 年畢業）課程二甲的同學們——雪芬、惠玉、淑珠、建羽、麗萍、雅琪、蒨薇謝謝你們兩年來的陪伴與照顧，和你們一起上課的時光非常地溫馨與歡樂，還有一起去澳門、薰衣草森林、逢甲夜市、錢櫃等等的美好回憶，我永遠不會忘記的，畢業之後，還要常聯絡與聚會喔！

同學當中，特別要感謝雪芬姐姐！迷你的班級當中，只有我們兩個人是一般生，許多事情若不是有妳的義不容辭與挺身而出，絕對不會如此地順利完成，謝謝妳！也幸好有妳的提醒、支持與鼓勵，我才能在這漫長、艱辛與痛苦的研究過程中，繼續地往前走，如期地完成論文，謝謝妳！希望能當一輩子的好朋友喔！

還要謝謝兩位口試委員—逢甲大學的賴志峰老師以及陳啟明老師，對於怡安論文缺失的指點與提醒，還提供許多具體與寶貴的意見，讓此研究能夠更臻完善、完美，感謝您們！

國立台中教育大學課程所的立琦學姐，如果沒有妳的協助，我們的研究所生活絕對不會這麼順利與開心，謝謝妳！還有中教大課程所的各位老師們—謝寶梅老師、游自達老師、楊銀興老師、陳慧芬老師、林彩岫老師、高新建老師、顏佩如老師、何慧群老師、許淑玫老師、張淑芳老師、任慶儀老師等等，謝謝您們在研一、研二時的教導，奠定了怡安基本的研究素養與學理基礎，才能順利地完成論文，感謝您們！

最後，我要感謝國語日報社，謝謝各位編輯與記者們如此用心地撰寫文章，出版如此適合教學的報紙，在研究歷程中，我也從中學習到許多！

還要謝謝國立台中教育大學圖書館完整地收藏《國語日報》以及南投縣立文化中心圖書館的大力協助，畢竟長達約兩年的報紙份量龐大，只憑怡安一人之力，恐怕難以蒐集到全部的報紙，幸好有圖書館以及館員的幫助，才能如期地完成資料蒐集與整理，謝謝您們！

最後的最後，感謝所有一路相挺的師長、朋友、家人，要感謝的人實在太多太多了，謝謝大家！謹以此篇論文獻給所有我愛的與愛我的人！

陳怡安

謹誌於國立台中教育大學課程與教學研究所

2009.07.22

# 《國語日報》海洋教育議題之內容分析

## 中文摘要

本研究希冀透過內容分析「讀報教育」教材—《國語日報》所提及或隱含相關「海洋教育」議題之次數、呈現方式、主題、內涵等，對《國語日報》各版面進行地毯式的檢視，以提供教育工作者進行「讀報教育」與「海洋教育」之參考。

本研究之研究對象以2007年3月1日～2009年1月31日這段期間所出刊的《國語日報》為主，針對上述期間的《國語日報》進行內容分析。首先，蒐集相關的研究文獻，以九年一貫課程綱要（2008）（以下簡稱九七課綱）所公布的第七項議題「海洋教育」中所揭櫫的五大主題軸，作為本研究之分析類目，再以「內容分析法」分析《國語日報》所刊登的文章與圖片，以了解報紙中所提及與涵蓋之海洋教育議題。研究者於蒐集與分析各項資料後，本研究結論如下所述：

### 一、《國語日報》2007年3月～2009年1月海洋教育議題圖文比例與呈現情形

- （一）海洋教育議題文章標題數占整體文章標題總數的比例為4.61%。
- （二）海洋教育議題文章標題在年份方面以2009年比例最高，2008年最低；月份方面則以1月份比例最高，4月份最低。
- （三）海洋教育議題圖片數占整體圖片總數的比例為5.61%。
- （四）海洋教育議題圖片在年份方面以2007年比例最高，2008年最低；月份方面則以3月份比例最高，2月份最低。

### 二、《國語日報》2007年3月～2009年1月海洋教育議題圖文內涵

- （一）海洋教育議題的文章標題內涵以主類目「海洋文化」比例最高，「海洋社會」最低；次類目則以「海洋文學」居冠、以「海洋歷史」殿後。
- （二）海洋教育議題的圖片內涵以主類目「海洋資源」比例最高，「海洋社會」最低；次類目則以「生物資源」居冠、以「海洋歷史」殿後。

### 三、《國語日報》2007年3月～2009年1月各版面海洋教育議題呈現情形

(一) 海洋教育議題文章標題於第8版科學教室呈現比例最高，第12版家庭則為最低；各版面刊登何種海洋教育議題類目的文章與版面編輯所設定的名稱、性質與主題有極大關係。

(二) 海洋教育議題圖片於第8版科學教室呈現比例最高，第12版家庭則為最低；各版面刊登何種海洋教育議題類目的圖片，除了與各版面的性質有極大的關係之外，也受到文章標題內容、連載主題、時事等的影響。

針對各項研究結果，提出以下建議：

#### 一、給《國語日報》的建議

(一) 加入海洋教育議題系列的版面或連載課程等相關報導。

(二) 於少年法律專欄加入與海洋議題相關的重要法律。

(三) 出版海洋教育相關的書籍

#### 二、給教育工作者的建議

(一) 選擇海洋教育議題相關教材時，可先從1月與3月的國語日報著手。

(二) 運用《國語日報》進行海洋文化與海洋文學以及海洋資源與生物資源這幾項海洋教育議題類目的教學較為適合，素材也較豐富。

(三) 《國語日報》刊登於第8版科學教室之文章標題與圖片屬於海洋教育議題的比例較高，可以先從該版面選擇相關的海洋教育議題教材。

(四) 充分地運用每一個版面與每一天出刊的國語日報。

(五) 適時地給予補充與討論。

#### 三、給未來研究者的建議

(一) 延長國語日報內容分析的時間。

(二) 加入質性訪談或質性研究的部分。

**關鍵詞：海洋教育、國語日報、內容分析**

# **Content Analysis of Marine Education Issues in Mandarin Daily News**

## **Abstract**

Through content analysis of materials of “newspaper in education (NIE)”, this study attempted to conduct an exhaustive review of Mandarin Daily News to find the number of times that issues of “marine education” have been mentioned or connoted, how they are presented, their themes and contents in this newspaper. The research result was expected to be a reference for educators engaged in “newspaper in education” and “marine education”.

The research subjects were issues of Mandarin Daily News published during Mar 1, 2007~Jan 31, 2009. Content analysis was performed on every section of these newspaper issues. First of all, related literature was collected, and the five themes of “marine education” disclosed in the seventh section (Significant Issues) of Grade 1-9 Integrated Curriculum Guidelines were used as content analysis categories. Later, through content analysis, articles and graphics published on Mandarin Daily News were analyzed to find out the marine education issues mentioned and covered in this newspaper.

After collection, organization, and analysis of all the research data, the following conclusions were obtained:

1. The proportion and presentation of graphics and articles related to marine education published during Mar 2007~Jan 2009 on Mandarin Daily News:

- (1) The titles addressing marine education issues account for 4.61% of all newspaper titles.
  - (2) The highest ratio of titles addressing marine education issues is found among issues of 2009, while the lowest is found among issues of 2008. In terms of the ratio of titles in each month, the highest ratio is found among January issues, while the lowest is found among April issues.
  - (3) The graphics related to marine education issues account for 5.61% of all graphics on the newspaper.
  - (4) The highest ratio of graphics related to marine education issues is found among issues of 2007, while the lowest is found among issues of 2008. In terms of the ratio of graphics in each month, the highest ratio is found among March issues, while the lowest is found among February issues.
2. The content of graphics and articles related to marine education published during Mar 2007~Jan 2009 on Mandarin Daily News:
- (1) In terms of the proportion of titles addressing each category of marine education issues, “marine culture” has the largest proportion, while “marine society” has the smallest. Among the sub-categories, “marine literature” has the largest proportion of titles covering it, while “marine history” has the smallest.
  - (2) In terms of the proportion of graphics addressing each category of marine education issues, “marine resources” has the largest proportion, while “marine society” has the smallest. Among the sub-categories, “biological resources” has the largest proportion of graphics covering it, while “marine history” has the smallest.

3. The presentation of marine education issues on different pages of Mandarin Daily News published during Mar 2007~Jan 2009:
- (1) In terms of the proportion of titles addressing marine education issues on each section, “Science Classroom” has the highest proportion, while “Family” has the lowest. The category of titles to be published on each page of the newspaper is highly correlated with the name, property, and theme of the page.
  - (2) In terms of the proportion of graphics related to marine education issues on each section, “Science Classroom” has the highest proportion, while “Family” has the lowest. The category of graphics to be published on each section of the newspaper is not only highly correlated with the property of each section but also affected by the article title, theme of continued articles, and current events.

**Keywords: marine education, Mandarin Daily News, content analysis**



# 目次

謝辭	I
中文摘要	III
英文摘要	V
目次	IX
表次	XI
圖次	XV
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的與待答問題	7
第三節 名詞釋義	8
第四節 研究範圍與限制	9
第二章 文獻探討	11
第一節 讀報教育	11
第二節 海洋教育	17
第三節 相關研究	29

<b>第三章 研究設計與實施</b>	<b>43</b>
<b>第一節 研究設計</b>	<b>43</b>
<b>第二節 研究工具</b>	<b>50</b>
<b>第三節 信度與效度</b>	<b>57</b>
<b>第四節 資料處理</b>	<b>62</b>
<b>第四章 研究結果與討論</b>	<b>65</b>
<b>第一節 《國語日報》海洋教育議題圖文呈現情形之分析討論</b>	<b>66</b>
<b>第二節 《國語日報》海洋教育議題圖文內涵之分析討論</b>	<b>79</b>
<b>第三節 《國語日報》各版面海洋教育議題呈現情形之分析討論</b>	<b>108</b>
<b>第五章 結論與建議</b>	<b>125</b>
<b>第一節 結論</b>	<b>126</b>
<b>第二節 建議</b>	<b>134</b>
<b>參考文獻</b>	<b>139</b>
中文部分	139
西文部分	149
<b>附錄</b>	<b>151</b>
<b>附錄一 國語日報海洋教育文章標題之詳細分析資料</b>	<b>151</b>
<b>附錄二 國語日報海洋教育圖片之詳細分析資料</b>	<b>188</b>

## 表次

表 1-1 PISA 2006 各國 15 歲學生的能力表現	3
表 2-1 各縣市設立國語日報讀報教育實驗班情形	14
表 2-2 台北縣海洋教育藍星學校	22
表 2-3 海洋教育架構主題軸與詳細內容	28
表 2-4 《全國博碩士論文資訊網》讀報教育相關論文	30
表 2-5 讀報教育相關西文期刊	32
表 2-6 《全國博碩士論文資訊網》海洋教育相關論文	33
表 2-7 海洋教育期刊文獻	38
表 2-8 海洋教育相關西文期刊	40
表 2-9 《全國博碩士論文資訊網》內容分析海洋教育相關文獻	41
表 3-1 海洋教育概念類目	50
表 3-2 本研究文章標題部分的信度分析	61
表 3-3 本研究圖片部分的信度分析	61
表 4-1 《國語日報》文章標題中海洋教育議題數量與整體所占比例	67
表 4-2 《國語日報》海洋教育議題文章標題各月份數量與所占比例	70
表 4-3 《國語日報》圖片中海洋教育議題數量與整體所占比例	73
表 4-4 《國語日報》海洋教育議題圖片各月份數量與所占比例	76

表 4-5 《國語日報》海洋教育議題「主類目」文章標題數量與所占比例-	80
表 4-6 《國語日報》海洋教育議題「次類目」文章標題數量與所占比例-	82
表 4-7 《國語日報》各月份海洋教育議題「主類目」文章標題數與比例-	85
表 4-8 《國語日報》各月份海洋教育議題「次類目」文章標題數與比例-	86
表 4-9 《國語日報》海洋教育議題「主類目」圖片數量與所占之比例----	91
表 4-10 《國語日報》海洋教育議題「次類目」圖片數量與所占之比例--	92
表 4-11 《國語日報》各月份海洋教育議題「主類目」圖片數量與比例-	102
表 4-12 《國語日報》各月份海洋教育議題「次類目」圖片數量與比例-	102
表 4-13 《國語日報》圖片中各月份所占比例與數量前三名海洋教育議題 次類目-----	106
表 4-14 《國語日報》各版面海洋教育議題文章標題數量與所佔比例---	109
表 4-15 《國語日報》各版面內容簡介-----	111
表 4-16 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「主類目」文章標題數量 於文章標題總數中所占比例-----	113
表 4-17 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「次類目」文章標題數量 於文章標題總數中所占比例-----	114
表 4-18 《國語日報》各版面海洋教育議題圖片數量與所占比例-----	117

表 4-19 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「主類目」圖片數量	
於總圖片數中所占之比例-----	119
表 4-20 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「次類目」圖片數量	
於總圖片數中所占之比例-----	120
表 4-21 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「主類目」圖片出現頻率	
較高之前三名-----	121
表 4-22 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「次類目」圖片出現頻率	
較高之前三名-----	122



## 圖 次

圖 3-1 研究架構	45
圖 3-2 研究流程	48
圖 4-1 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育議題文章標題 數量	68
圖 4-2 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育議題文章標題 於文章標題總數所占之比例	68
圖 4-3 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育議題文章標題 月份比例	71
圖 4-4 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育議題圖片數量	74
圖 4-5 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育議題圖片數量 於總圖片數量中所占之比例	74
圖 4-6 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育議題圖片於 各月份比例	77
圖 4-7 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育議題各 「主類目」文章標題比例	81
圖 4-8 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育議題各 「次類目」文章標題比例	83

圖 4-9 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育「主類目」	
圖片比例-----	91
圖 4-10 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題	
「次類目」圖片所占比例-----	94
圖 4-11 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月各版面海洋教育議題文章	
標題比例-----	108
圖 4-12 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月各版面海洋教育議題圖片	
比例-----	118

# 第一章 緒論

涵養以生命為本的價值觀、  
以台灣為本的國際觀、以海洋為本的地球觀，  
國民中小學海洋教育應塑造「親海、愛海、知海」的教育情境。  
～節錄自：國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（海洋教育）（國民教育司，2008）～

本章共分成四節，第一節是研究動機，第二節是研究目的與待答問題，第三節名詞釋義，第四節則是研究範圍與限制。

## 第一節 研究動機

「用教育捍衛地球：教育部公佈《海洋教育政策白皮書》」（謝隆欽，2007，3月14日）、「台灣需要全民海洋教育」（羅綸新、吳靖國，2007，8月30日）、「先讓教師具備海洋意識吧！」（吳靖國，2007，9月19日）、「海洋教育推廣，3年斥資6000萬」（楊惠芳，2007，9月24日），這些新聞標題深深地吸引住研究者的目光。

近來，教育部為因應環境變遷，陸續增加媒體素養、海洋教育、永續環保等議題，教科書也將要全面翻新（林志成，2008，8月28日），教育部還公布了最新微調後的國中小九年一貫課程綱要（2008）（以下簡稱九七課綱），此課綱預計在100學年度正式實施生效；九七課綱（2008）於九年一貫課程綱要（2003）（九二課綱）的六大議題中新增了「海洋教育」議題；緣此，研究者認為課程融入「海洋教育」議題應該是未來所有教育工作者會面臨到的課題。

然而，現行國中小教科書中，各版本針對海洋教育議題相關概念著墨甚少、比例也不高（范雪凌，1999；吳韻笙，2007；葉家恩，2007）；因此，為了補充教科書的不足；於是，研究者注意到讀報教育教材—《國語日報》，而 Thompson

(n.d.) 也認為以報紙做為有效的教育工具已有悠久的歷史。

目前台灣有 18 個縣市、55 個班級加入國語日報社主辦的讀報實驗班（羅吉希，2008，3 月 10 日）；台北縣更開創全台首例，於 97 學年度試辦「早讀 10 分鐘—讀報教育」活動，從 2008 年的 4 月 1 日起，台北縣 9144 個國小班級都將擁有一份《國語日報》，做為班級師生共同閱讀與教學上的教材，由教育局採購，在每天早上七點半前送到各個學校（江福祐，2008，5 月 6 日）。

「讀報教育」是將 NIE（Newspaper In Education）教學方式帶進教室，由教師、學生將報紙當成課堂延伸教材，帶領學生進行語文、社會、科學、品德、時事等全方位學習（江福祐，2008，5 月 6 日）。學生閱讀的素材以《國語日報》為主，「報紙」有別於其他閱讀素材（例如：繪本、童書、故事書、教科書）的地方是其包羅萬象的知識廣度；此外，報紙資訊天天更新，不像教科書實施一段時間之後才進行改編；報紙的價錢也不像繪本、圖畫書那麼高貴，價錢便宜，取得又容易；是以，針對「海洋教育」這類的新興議題，課本知識尚未完備，資料蒐集不易的狀況下，若是《國語日報》中有提供類似的教材，教師就能結合讀報教育與七大領域、重大議題相互統整，讓學生加深、加廣的學習。

根據 2007 年底，PIRLS（促進國際閱讀素養研究）提出 2006 年各國四年級兒童閱讀能力測驗評比結果如下：2006 年共有 45 個國家和地區參加 PIRLS（Progress in International Reading Literacy Study）研究，全體學生平均分數 500 分，最高分國家學生平均 565 分，台灣學生平均 536 分（林愛玲，2008，5 月 18 日），在 45 個國家和地區排名第 22 名，遠遠落後於香港和新加坡，因此，國內興起檢討、改革閱讀教育的浪潮（張志清，2008，2 月 16 日）。

另一項國際測驗 2007 年「學生能力國際評估計劃」（PISA）結果顯示如表 1-1（香港中文大學新聞稿，2007）。由表 1-1 中可看出：台灣在 PISA 閱讀能力的結果遠遠落後香港與韓國。

這兩項國際測驗的結果讓政府、教育界與民間機構開始正視台灣學子閱讀能力低落的問題。

**表 1-1 PISA 2006 各國 15 歲學生的能力表現**

科學 Science			數學 Math			閱讀 Reading		
Countries	Mean	SE	Countries	Mean	SE	Countries	Mean	SE
Finland	563	2.0	Chinese Taipei	549	4.1	Korea	556	3.8
Hong Kong	542	2.5	Finland	548	2.3	Finland	547	2.1
Canada	534	2.0	Hong Kong	547	2.7	Hong Kong	536	2.4
Chinese Taipei	532	3.6	Korea	547	3.8	Canada	527	2.4
Estonia	531	2.5	Holland	531	2.6	New Zealand	521	3.0
						Chinese Taipei	496	3.4
OECD 平均值	500	0.5	OECD 平均值	500	0.5	OECD 平均值	500	0.6

Number 16

資料來源：香港中文大學新聞稿，2007

近年來，國內有許多碩博士論文都在進行「閱讀教學」之研究；但是，這些研究進行「閱讀教學」的素材，大多為繪本（蔡育妮，2004；黃慧玲，2005；王淑玲，2006）、童書（林月仙，2004）、故事書（莊雅茹，2005）、教科書（劉惠卿，2006；林孟艾，2004）等。

然而，目前台灣興起了一股與上述閱讀方案截然不同的「讀報教育」熱潮。「讀報教育」最特別的部分是其與大多數閱讀方案所使用之「閱讀素材」截然不同，「讀報教育」以每天更新的「報紙」為閱讀素材，而所使用的「報紙」主要以專為兒童編寫的報紙《國語日報》為主。

《國語日報》總共有 16 版，從頭版的焦點新聞、文教新聞、生活版、各科教室（藝術教室、科學教室、語文教室、英語教室等）、兒童新聞、兒童文藝、地方新聞等，每一篇文章均附上注音符號，幫助兒童能順利閱讀，內容也豐富多變、包羅萬象。

研究者 2008 年 9 月 27 日在奇摩的民調中心時事投票區，發現「讀報教育」的題目：「請問您贊成推動國小『讀報教育』嗎？」摘錄如下：

為提升國小學童的閱讀基本能力，請問您贊成推動國小「讀報教育」，以報紙當做補充教材，融入正式課程中嗎？

（出自 [http://tw.quiz.polls.yahoo.com/quiz/quizresults.php?stack\\_id=1499&wv=1](http://tw.quiz.polls.yahoo.com/quiz/quizresults.php?stack_id=1499&wv=1)，2008 年 9 月 27 日）

該時事投票共計 8646 人投票，非常贊成的有 4203 人，佔 48.6%；還算贊成的有 2259 人，26.1%；不太贊成的有 1125 人，13%；完全不贊成的為 1059 人，12.3%。這項投票中，有 74.7% 的人同意國小推動「讀報教育」，以報紙當做補充教材，融入課程中。由此可見，「讀報教育」已漸受到國人重視，台灣的教育興起一股讀報風。

然而，研究者在 2008 年 9 月 28 日，在《全國博碩士論文資訊網》中輸入關鍵字進行搜尋，首先以「讀報教育」進行搜尋，搜尋結果為一筆資料；再輸入「國語日報」進行搜尋之結果為五筆資料；再進一步交叉搜尋「讀報教育」與「國語日報」，搜尋結果有四筆。

緣此，「讀報教育」雖然已漸漸受到教育界與世人的重視，然而針對「讀報教育」進行的相關學術研究尚未萌芽茁壯，此為研究者研究動機之一。

除了「讀報教育」，「海洋教育」也是目前台灣國內最熱門的議題之一。教育部（2007）指出：雖然台灣為四面環海的海洋國；但是，政府遷台之後，卻仍延續大陸的傳統思維。

教科書強調的是「大陸文化」、「以農立國」與「天蒼蒼、野茫茫，風吹草低見牛羊」，而不是「海洋探險」、「與海共生」；只知「西北有神州」，不知「東海無盡頭」；缺乏海洋寬廣視野，終致無從發展海洋文化（教育部，2007）。

由上觀之，台灣要建立「海洋國家」的觀念，就必須先從教育國人跳脫出傳統陸地意識型態開始。

話雖如此，研究者卻是生長在與服務於全台灣唯一不靠海的縣市—南投縣，「海洋教育」對研究者而言有些遙遠，畢竟從小到大接觸海洋的機會並不多；但是，台灣未來將要以「海洋立國」，九七課綱（2008）中也明文規定未來教科書要融入「海洋教育」議題，而研究者身為南投縣的教育工作者，深感自身對此議題之陌生與不足，有鑑於此，研究者自覺更應該要瞭解「海洋教育」的內容，此為研究者研究動機之二。

另外，調查也顯示：九成以上的青少年很少去海邊（陳映竹，2008，5月9日）！金車教育基金會於2008年4月針對全國24所中小學，問卷調查2155名11歲到18歲青少年之後，提出「2008青少年海洋觀」調查結果，如下：71%青少年最常從事的海洋活動是戲水，54%是吃海鮮、買海產，34%是撿貝殼；最想參與的海洋活動，第1名是水上摩托車佔48%，其次是浮潛和賞鯨，也有23%選演唱會，至於生態觀察、淨灘、日光浴等活動的排名都吊車尾（周依禪，2008，5月8日）。

金車總幹事曾清芸分析此次調查，發現：台灣社會仍停留在「海鮮文化」與「消費海洋」的心態，可用三多、三少形容之；「三多」是海鮮多、顧慮多、污染破壞多，「三少」是認知少、體認少、人才少（張錦弘，2008，5月9日）。

由上述的調查也可發現：「玩水」是青少年最常參與的海洋活動，佔了七成；其次是吃海鮮，有五成；不到一成七會從事生態觀察或淨灘，顯示台灣青少年以「消費海洋」為主！

總而言之，大多數的台灣青少年仍然未具備正確的海洋觀，雖然九七課綱中正式納入海洋教育，卻要到 100 學年度才生效，學校教育與教育工作者們在這過渡期中能做些什麼呢？研究者試想結合「讀報教育」進行「海洋教育」是最快速能取得海洋教材與融入正式教育的作法，故此為研究者研究動機之三。

綜上所述，本研究希冀透過內容分析「讀報教育」教材—《國語日報》中所提及或隱含相關「海洋教育」議題之次數、呈現方式、主題等，對《國語日報》各版面進行地毯式的檢視，以提供教育工作者進行「讀報教育」與「海洋教育」之參考。

## 第二節 研究目的與待答問題

依據上述研究動機，本研究之「研究目的」與「待答問題」，如下：

### 壹、研究目的

本研究的研究目的為下列幾點，說明如下：

- 一、了解《國語日報》海洋教育議題圖文呈現之情形。
- 二、探討《國語日報》海洋教育議題圖文之內涵。
- 三、分析《國語日報》各版面呈現海洋教育議題之情形。
- 四、歸結本研究結果，提出結論與建議，做為國小教師運用《國語日報》進行海洋教育之參考以及未來相關研究之方向。

### 貳、待答問題

依據上述的研究目的，本研究的待答問題，如下：

- 一、《國語日報》海洋教育議題之圖文呈現情形為何？
  - (一)《國語日報》海洋教育議題之文章標題呈現情形為何？
  - (二)《國語日報》海洋教育議題之圖片呈現情形為何？
- 二、探討《國語日報》海洋教育議題之圖文內涵為何？
  - (一)《國語日報》海洋教育議題文章標題之內涵為何？
  - (二)《國語日報》海洋教育議題圖片之內涵為何？
- 三、《國語日報》各版面呈現海洋教育議題之情形為何？
- 四、探討運用《國語日報》實施海洋教育之參考為何？以及未來相關研究之方向為何？

### **第三節 名詞釋義**

本節針對研究主題所涉及的重要概念，包含：國語日報、讀報教育、海洋教育，詳細說明如下：

#### **壹、國語日報（Mandarin Daily News）**

於西元 1948 年 10 月 25 日創刊，特色為附有注音符號的報紙，是台灣國內專門針對兒童及青少年（8 到 15 歲）、家長、教師所編寫的報紙，內容包含：新聞、語文、兒童文學、教育等，共有 16 版。

#### **貳、讀報教育（Newspaper In Education；NIE）**

讀報教育，顧名思義就是閱讀報紙的教育。由教師、學生將報紙當成課堂延伸教材，帶領學生進行語文、社會、科學、品德、時事等全方位學習，也就是拿報紙當作教材，來教育孩子學習新知與培養學生的閱讀能力。

#### **參、海洋教育（Marine Education）**

海洋教育包括：培育海洋公民素養的普通教育，以及培養從事海上工作與海洋相關產業的技術與專業教育。而本研究所指稱之海洋教育範圍為《海洋教育政策白皮書》定義之「海洋普通教育」，即為從小學銜接至大學，以培育學生海洋基本知能及素養之教育；具體而言，則以九年一貫課程綱要（2008）（九七課綱）中所提及海洋教育議題概念為主，共分為五大主題軸：海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源，主要內涵如下：國民中小學海洋教育以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，涵養學生的海洋通識素養為主軸，進而奠立海洋台灣的深厚基礎（國民教育司，2008）。

## 第四節 研究範圍與限制

本節分為兩部分進行討論，首先說明研究範圍，其次為研究限制，詳細說明如下。

### 壹、研究範圍

本研究範圍分為：「研究對象」和「日期選擇」兩個部分加以說明之。

#### 一、研究對象

本研究以讀報教育教材—《國語日報》為研究對象。

#### 二、日期選擇

由於 2007 年 3 月 13 日教育部公佈《海洋教育政策白皮書》，2008 年 8 月 18 日獲行政院同意備查，並於 2008 年 8 月 27 日將海洋教育正式納入，成為九七課綱的重大議題之一，故本研究在研究日期的選擇上以 2007 年 3 月 1 日為起始點，在人力、能力、經費與時間多重考量下，迄於 97 學年度第一學期末的 2009 年 1 月 31 日，以這段時間所出刊的《國語日報》為本研究之研究對象。

### 貳、研究限制

由於本研究僅以目前國中、國小讀報教育教材《國語日報》為研究對象，在廣度上略有不足，故若要將研究結果類推到其他報別或媒體上，則需要進一步的研究確認。



## 第二章 文獻探討

本章文獻探討包含三節，第一節說明讀報教育，第二節介紹海洋教育，第三節則探究與本論文相關之研究。

### 第一節 讀報教育

本節主要分為兩大部分：國內、外讀報教育的發展背景、國內讀報教育的實施現況，分別說明如下。

#### 壹、讀報教育之發展背景

讀報教育，顧名思義就是閱讀報紙的教育；也就是拿報紙當作教材，來教導孩子學習新知的一種教育。以下將分別探討國外、國內讀報教育之發展背景。

##### 一、國外讀報教育的發展背景

在歐美先進國家讀報教育被稱為「NIE」教育，就是 Newspaper In Education 的簡稱，而最初的 NIE 濫觴於 1930 年代的美國。

Richard (1929) 出版了一本名為《時事教學》(Current Events Instruction) 的書，當時的教育工作者廣泛地接受這本書的指導，將時事編入課程中進行教學；Luvella 與 Alfred (1939)《教室內的報紙》(The Newspaper in the Classroom) 一書，內容包含了具體明確的教育計畫，以及如何運用報紙做為豐富教學的工具 (Thompson, n.d.)。1954 年美國愛荷華州曾經做過一個「國中生與文字的接觸調查」，發現受訪的五千多名國中生當中，居然有四成學生在教室以外完全不閱讀文字。這個現象驚醒了當地的報社，於是在美國教育協會的協助下，開始推動 NIC (Newspaper In the Classroom) 運動；後來，NIC、NIE 運動在美國教育協會的協助下，逐漸推廣到全美國，進而成為全世界的讀報教育活動 (張學喜，2005；馮季眉，2004)。

日本《朝日新聞》從 1989 年開始，響應美國新聞界發起的 NIE 運動，在每年春夏為小朋友編印特刊，而特刊的內容都以小朋友感興趣的題材為主，鼓勵小朋友閱讀報紙和寫新聞（張學喜，2005）。

趨勢大師 John Naisbitt 則提到：在知識經濟、資訊爆炸的 21 世紀，誰擁有的資訊多，誰就擁有競爭力（黃明堅譯，1983）；Bacon 也曾說過：”Knowledge is power！”（知識就是力量）；John Naisbitt 指出：「在這個文字密集(literacy-intensive)的社會裡，我們比以往更需要具備基本的讀寫技巧。」（黃明堅譯，1983）；陳文鏗（2004）也認為：「正因為世界進入知識經濟，一切競爭與價值都以知識為主，而閱讀為知識之母。」

而 NIE 就是以資訊更新快速的「報紙」為閱讀教學的素材。讀報教育最初肇造於美國，目前亞洲國家也有 11 個國家加入 NIE 運動（張學喜，2005）；雖然，東西方風土民情不同，作法可能不盡相同，然而出發點卻都是相同的，而台灣近來也加入了 NIE 運動。

## 二、國內讀報教育的發展背景

根據《天下雜誌》進行「全民閱讀大調查」發現：台灣人每週花在閱讀的時間約 7.5 小時，等於民眾花在看書、看報紙、看雜誌的時間，每天平均不到一個小時；七成以上的民眾，很少踏進圖書館（李雪莉，2002）。

金車文教基金會「2005 年青少年暑假休閒生活參與情形」這項問卷是在開學後，對全省 8 縣市、22 所學校發出，以國小五、六年級及國中一、二年級為主要對象，總計發出問卷 1800 份，有效回收 1628 份，問卷效度 97%；這份問卷調查發現：87%的青少年最常做的休閒活動是「上網」，比居次的「看電視」77%，足足多了 10 個百分點；但是，其實 1994 年調查時，看電視的比例只有 28%，這幾年間的成長，很驚人（張幼芳，2005，10 月 19 日）。

調查顯示：青少年暑假最常做的事看電視達 77%、上網玩遊戲為 58.2% 居次、32.8% 參加課輔、上網聊天為 29.1%，將上網遊戲與上網聊天的比例合計後，可發現比率超過 87%，是金車近幾年來進行暑假青少年休閒活動調查中，青少年上網比率首度超過看電視（林麗雪，2005，10 月 19 日）。

金車教育基金會「2006 青少年休閒生活問卷調查」結果顯示：電視與網路已成青少年最愛，一天中扣掉吃飯、睡覺，窩在網路世界與電視機前，時間平均超過三個小時；除此之外，也顯示出台灣青少年休閒品質低落，體適能也亮起紅燈，四成青少年不會游泳，六成幾乎不運動（吳亭秀，2006，12 月 21 日）。

由上述的研究與調查結果可知：隨著資訊的日新月異，電視、網路、動畫、遊戲、漫畫等媒體充斥在莘莘學子的身旁，學童閱讀的時間愈來愈少，大多數的孩子往往一頭栽進有趣多元的網路世界，愈來愈難引起學童閱讀的興趣。

近年來，大眾傳播媒體大量地充斥在學生的四周，並且受到網路、影視等聲光媒體蓬勃發展的影響，民眾閱讀習慣改變，接觸文字機會減少，導致國內閱讀報紙的人口越來越少。

緣此，如何提升學童的閱讀能力與興趣，研究者認為應該是未來教育工作者的一大課題；而政府和民間團體為了避免學生受到不良媒體的影響，陸續發起了「媒體識讀」與「媒體素養教育」等運動，然而，此媒體卻多侷限於電子媒體，較少關注平面媒體豐富的教育價值與功能（張學喜，2005）。

國語日報社面對「台灣兒童閱讀能力下降」的危機，這些年來一直在推動「兒童閱讀」與尋求解決方案，並且結合近年來所舉辦的「送報到山巔」活動，率先成立專責的讀報教育工作小組，製作適合國小師生使用的《讀報教育指南》，正式發起台灣的 NIE 運動，為台灣的讀報教育開啟新的紀元（張學喜，2005）。

## 貳、國內讀報教育之實施現況

目前台灣的 NIE 讀報教育由國語日報社所發起。國語日報社於 96 學年度開始公開徵求讀報教育實驗班，上學期總共有 11 個縣市、34 個班級加入讀報實驗教學計畫，下學期增加 7 縣市、21 個班級；到目前為止，總共有 18 個縣市、55 個班級、近一千三百多名學生加入 NIE 計畫（羅吉希，2008，3 月 10 日）。

而到了 97 學年度，讀報教育已經在全國各縣市開花結果，遍及 25 縣市，目前全國共有 129 個讀報實驗班（楊惠芳，2008，9 月 25 日）。而各縣市設立國語日報讀報教育實驗班的詳細情形，如表 2-1。

表 2-1 各縣市設立國語日報讀報教育實驗班情形

區域	縣市	學校數(校)	班級數(班)	社團(社)	人數(人)
北部	台北市	1	2	—	49
	台北縣	6	5	1	229
	基隆市	2	2	—	57
	桃園縣	6	5	1	229
	新竹市	2	4	—	82
	新竹縣	3	4	—	57
中部	苗栗縣	1	1	—	25
	台中市	1	2	—	61
	台中縣	1	1	—	32
	彰化縣	2	2	—	60
	南投縣	1	2	—	64
	雲林縣	1	1	—	24
南部	嘉義市	1	1	—	35
	嘉義縣	7	20	—	217
	台南市	1	1	—	11
	台南縣	1	1	—	23
	高雄市	1	3	—	80
	高雄縣	3	3	—	74
	屏東縣	1	1	—	32

表 2-1 各縣市設立國語日報讀報教育實驗班情形 (續)

區域	縣市	學校數(校)	班級數(班)	社團(社)	人數(人)
東部	宜蘭縣	2	2	—	56
	花蓮縣	2	2	—	41
	台東縣	1	2	—	65
離島	澎湖縣	1	12	—	270
	金門縣	1	1	—	23
	連江縣	1	1	—	9
離島	蘭嶼 綠島	<b>未設 讀報實驗班</b>			

資料來源：楊惠芳（2008，9月25日）

目前全世界有 68 個國家進行讀報課程，而全台灣參與讀報教育的學生人數近三千人，投入的經費近千萬元（楊惠芳，2008，9月25日）。

所謂的讀報教育實驗班級有三個群組。第一群組是國語日報社主持的實驗專班、第二群組是桃園縣教育處策略性推動閱讀計劃所成立的 11 個讀報實驗班、第三群組則是民間組織幫助學子所成立的（羅吉希，2008，3月10日）。讀報實驗班的特色為：班級內的每位學生都擁有一份當天的《國語日報》，而教師則利用《國語日報》所刊登之內容進行閱讀或相關教學。

然而，除了上述的讀報實驗班之外，台北縣更開創全台首例，於 97 年度試辦「早讀 10 分鐘—讀報教育」的活動。從 2008 年的 04 月 01 日起，將由台北縣教育局統一採購《國語日報》，在每天早上七點半前送到各個學校，這表示：台北縣 9144 個國小班級都將擁有一份《國語日報》，以做為師生共同閱讀與教學上的教材（江福佑，2008，5月6日）。

台北縣除了讓每個國小班級有一份《國語日報》可以進行讀報教學之外，還規劃辦理全縣 20 場的讀報教育研習，讓第一現場的教師能夠清楚瞭解如何善用報紙的內容；除此之外，要再成立 15 班讀報實驗班，希望讀報教育在台北縣能夠發展出更多元、更有效、更實用的策略與方法（江福佑，2008，5月6日）。

而研究者服務的南投縣快樂國小（化名）雖然並未加入上述之讀報實驗班；但是，學校也有訂閱一份《國語日報》，校內也有三位老師自費訂購《國語日報》給學生或自己的孩子閱讀，故雖非讀報實驗班；但是，仍然有閱讀或運用《國語日報》進行教學，例如：在佈告欄貼上語文教室、自然教室、英文連載等方式。

因此，全台灣各地使用《國語日報》進行教學的學校、班級、社團與學生數應該比上述官方統計的數字要高出許多，由此看來，不論是用《國語日報》進行讀報教育亦或者從報導中抽取出相關教材進行補充等，相信未來會有更多的學校與教師將讀報教育與課程發展相結合，讓孩子接觸時事並且與世界接軌。

## 第二節 海洋教育

台灣是一個島，島嶼的幸運在其同時擁有陸地與海洋的生態與胸懷，

然而在台灣環境意識逐漸覺醒的今日，

海洋依然是被台灣大多數人遺忘的另一半，讓我們一起尋找台灣的另一半版圖。

～節錄自：《尋找台灣的另一半版圖：評海洋教育的可能性》（葉昭伶，2000）～

本節主要分為三大主軸，分別為：海洋教育的緣起背景、國內海洋教育的現況、九七課綱—海洋教育議題之內涵。

### 壹、海洋教育之緣起背景

以下將先探討國際重要的海洋政策，再進行國內海洋教育緣起背景之探究，詳細說明如下。

#### 一、國際重要海洋政策

地球海洋總面積大約為 3 億 5525 萬 5 千平方公里，是陸地面積的 2.42 倍，佔地球表面的 70.8%（百科文化，1989：755；國語日報出版中心，2004：1010）。海洋在生態平衡上，擔綱全球碳循環、能量傳遞之功能；在氣候變遷上，攸關全球環境永續發展的關鍵；在交通運輸上，提供無遠弗屆的便捷空間；在資源蘊藏上，提供豐富的生物及非生物資源；在替代能源上，除了海域石油探勘之外，海洋環境的潮汐、溫差、風力等新興能源，近年來也吸引了各國的關注，海洋深層水和天然物的利用，正被世界各國積極研究開發，並公認為極具開發價值的新興產業（教育部，2007）。

由於海洋對人類的重要性日益增加，以及其利用的日趨多元化；故聯合國於 1973 年 12 月開始，歷經 9 年，前後 94 個星期的會議，二百五十多個代表團的參

與，於 1982 年 4 月通過，同年 12 月簽署有「海洋憲章」之稱的《海洋法公約》（United Nations Convention on the Law of the Sea, UNCLOS），該公約於 1994 年 11 月 16 日生效（陳隆志，2000，11 月 24 日）。

此公約對於內水、領海、臨接海域、大陸棚、公海、200 哩專屬經濟海域（Exclusive Economic Zone）和大陸礁層管理制度等重要概念作了界定，對當前全球各處的領海主權爭端、海上天然資源管理、污染處理等具有重要的指導和裁決作用，公約中也要求沿岸國家承諾對轄區內的海洋環境進行綜合管理以求永續發展。自此，海洋開發利用有了基本的國際規範，全球海洋的發展也開啟了一個新紀元（維基百科，2008，11 月 23 日；教育部，2007）。

聯合國於 1994 年施行《海洋法公約》後，世界先進國家如：澳洲、美國、日本及歐盟，也相繼公布了海洋白皮書，致力於海洋經濟、社會及文化之發展。而台灣做為一個海洋文化的海島國家，應該走入國際法律社會，加入海洋法公約，對台灣本身及亞太鄰國、世界各國，都將有正面的功能。台灣在未加入此公約之前，台灣實際上已經著手國內必要的海洋立法，分別於 1997 年 12 月及 1998 年元月，完成《專屬經濟海域與大陸礁層法》及《領海及鄰接區法》，向國際社會宣示，台灣實質上已加入國際海洋法的主流（陳隆志，2000，11 月 24 日）。

近年來，隨著全球暖化興起的種種氣候遽變，世界各國的民間、政府、個人都漸漸體認到全球環境、海洋的永續發展管理的重要性，紛紛有些行動。

前美國副總統 Gore 主演的《不願面對的真相》（An Inconvenient Truth）是一部有關氣候變遷的紀錄片，其中特別關注全球暖化現象（維基百科，2008，11 月 4 日），Gore 探討了格陵蘭或南極洲冰床溶解的風險，可能使全球海平面升高近 6 公尺，沿海地區將會被淹沒，也會讓約一億人，因此成為氣候難民；格陵蘭冰雪融化後的水鹽分含量較低，可能會中斷灣流而造成北歐地區氣溫驟降等。而 Gore 希冀透過紀錄片的方式，告訴全球的觀眾保護地球，降低全球暖化（維基百科，2008，11 月 4 日；Davis，2006）。

隨著全球暖化的影響，聯合國預測：海洋可能在西元 2100 年升高多達 59 公分，並且可能淹沒印度洋上馬爾地夫 1200 個珊瑚礁島，屆時 30 萬島民將淪為氣候難民（詹怡宜，2007，1 月 18 日）。

聯合國：「地球暖化是一場無聲的海嘯」（江昭青，2008，11 月 18 日），海洋是攸關全球環境永續發展的關鍵；雖然台灣沒有、也無法參與聯合國《海洋法公約》的制定過程；但是，根據公約第 305 條至第 307 條，該公約開放給「所有國家」簽字、批准或加入（陳隆志，2000，11 月 24 日）。

在全球暖化的影響之下，世界各國不能再像昔日一樣自掃門前雪，因為目前地球的環境變化，就如同蝴蝶效應一般，彼此互相影響、環環相扣，因此，不論是海洋的維護、利用或者是永續發展都是目前各國重視的一環；然而，有「海洋憲章」之稱的《海洋法公約》早在 1982 年就簽訂；但是，2008 年台灣的莘莘學子有幾個知道呢？更遑論是否知道此公約對台灣是否造成影響。

2007 年 01 月 17 日芝加哥大學的原子科學家公報組織將「末日時鐘」（Doomsday Clock）往前調整了 2 分鐘，由 11 時 53 分撥至 55 分，距離子夜只剩五分鐘，該組織並首次將全球暖化視為威脅之一，是僅次核武對人類文明第二大威脅，藉此提醒各界正式全球暖化問題（維基百科，2008，12 月 18 日；〈氣候變暖核威脅升高「末日時鐘」再調快 2 分鐘〉，2007，1 月 18 日）。

在這個人類存亡之際，若人類再不自省，積極拯救地球，那麼極圈冰融、洪水、颶風、乾旱、瘟疫與戰爭將席捲地球，未來水源以及有限的資源，將釀戰亂爭端（陳文茜，2008，8 月 17 日）。

總而言之，海洋是攸關全球環境永續發展的關鍵，積極地進行海洋教育，才能讓孩子有能力面對全球暖化的問題以及未來多變的氣候環境。

## 二、國內海洋教育緣起背景

台灣的地理位置位居東南亞與東北亞、亞洲與美洲往來必經之路的樞紐位置，四面環海，孕育了各種海岸地形，台灣本島加上 121 個以上離島與礁岩，海

岸線總長度約 1566 公里，所轄領海面積約達 17 萬平方公里，為國土面積的 4.72 倍，與人民生存、文化的形成息息相關（維基百科，2008，12 月 14 日；教育部，2007）。台灣具有不同的地形、水溫、水深、水流，其水域棲地格外具多樣性，海洋生物種類多達全球物種數的十分之一，東沙島礁更與澳洲大堡礁同為世界級的珊瑚礁生態區（教育部，2007）。

台灣在經濟快速成長 50 年之後，走向海洋、發展海洋將是永續發展的重要契機。海洋是海島型國家賴以生存的環境，在發展國家經濟的同時，海洋的永續經營是海島型國家永續發展的關鍵。

2001 年政府首次公布《海洋白皮書》，宣示我國為「海洋國家」、以「海洋立國」；為落實「海洋之保護與保全」，2004 年發布《國家海洋政策綱領》做為我國整體國家海洋政策指導方針，以引導我國邁向生態、安全、繁榮的海洋國家境界；為貫徹綱領精神及目標策略，於 2006 年公布《海洋政策白皮書》，更透過各項政策之規劃，全面推動海洋發展（教育部，2007）。

自 1970 年代起，教育部即有計畫地發展海洋專業教育，於 1980 年代達到高峰，2001 年政府首度提出《海洋白皮書》、2004 年擬定「四年教育施政主軸」，並於 2007 年正式研訂《海洋教育政策白皮書》，在現有海洋教育基礎上，確立我國海洋教育未來發展的目標、方向及策略（教育部，2007）；另外，最新公佈的九七課程綱要也正式將海洋教育列入國民教育，未來七大領域均要融入海洋教育議題（國民教育司，2008）。

台灣是個海島型國家，有豐富的海洋資源；然而，過去在國中小課程體制中，並未彰顯海洋的重要性，因此，在教育部公佈《海洋教育政策白皮書》以及九七課綱中提及的海洋教育議題之後，希冀藉由整體海洋教育政策推展，能夠充分且真正地落實海洋人才之培育與海洋知識的充實，還有最重要的要培養學童喜愛海洋及愛惜海洋的情操。

## 貳、國內海洋教育現況與問題

以下將依序探討國內海洋教育現況、國內海洋教育問題。

### 一、國內海洋教育現況

早期台灣發展了 6 所海事高職、2 所專科及 1 所學院，另外有數所大學設有海洋研究所，這些教育體制為海洋教育奠下了基礎（鍾國南、李展榮、方力行，2003）。目前台灣海事大專校院為國立台灣海洋大學、國立高雄海洋科技大學、國立澎湖科技大學以及中國海事商業技術學院等四所。

另外，一般大學校院亦設有海事相關系所，計有：國立台灣大學、國立中山大學、國立成功大學、國立中央大學、海軍軍官學校及國立台灣師範大學等校，以培育海洋相關之學士、碩士及博士人才（教育部，2007）。

而教科書中所涵蓋有關海洋教育概念，國小教科書中海洋環境概念佔 2.67%，且以自然所佔百分比最多；國中教科書中海洋環境概念佔 3.15%，以認識台灣（地理篇）所佔百分比最多；高中教科書中海洋環境概念 4.67%，以生物科所佔百分比最多，國小到高中雖有增加的趨勢；但是，和整體教科書其他議題或內容相較之下，海洋教育概念稍嫌不足（范雪凌，1999；鍾國南、李展榮、方力行，2003；吳韻笙，2007；葉家恩 2007）。

最新公佈之九七課綱也正式將「海洋教育」列入國民教育中，未來七大領域均要融入「海洋教育」議題；但是，該項措施卻要到 100 學年度才會正式實施（國民教育司，2008）；然而，某些學校由於地緣關係或學校與社區特色等，率先接觸了「海洋教育」議題的課程，例如：台北縣的「藍星學校」。

而台北縣的「藍星學校」則是繼「讀報教育」之後，又開全台首創，率先建立「海洋教育藍星學校」，如表 2-2 所示。

**表 2-2 台北縣海洋教育藍星學校**

<b>國小</b>	和美、瑞平、屯山、八里、老梅、乾華、中角、大鵬、野柳、瑞濱、鼻頭、澳底、福連、貢寮、福隆、天生、石門、中泰、竹圍
<b>國中</b>	萬里、貢寮、石門
<b>其他</b>	豐珠國中、豐珠國小、金山高中

資料來源：北縣教育局（引自陳祥麟、楊惠芳，2008，10月31日）

台北縣這些「海洋教育藍星學校」於2008年10月30日與國立台灣海洋大學簽署教育夥伴關係備忘錄，海洋大學將提供種子學校課程諮詢、師資培訓、學術研習以及設備資源等，並讓台北縣國中小學生到海洋大學操作先進的航海模擬器，到海洋綜合實驗館體驗海洋教育課程；海洋教育藍星學校也將提供親海體驗課程，讓海洋大學師生可以到臨海的學校，學習潛水、划獨木舟；海洋大學的學生可到中小學實習，帶領學生做科展研究等，認識海洋教育（陳祥麟、楊惠芳，2008，10月31日）。

目前各縣市少數與海洋教育議題較為相關的措施為「游泳課程」；根據教育部提出的「提升學生游泳能力中程計畫」於原健康與體育領域課程中，額外增加游泳課程，讓學童從國小階段就修習游泳技能；然而，台灣的教育政策是政治的犧牲品，陪葬品就是學生（劉亞平，2007，10月22日）；為了彰顯台灣是海洋國家，教育部端出提升學生游泳能力中程計畫，然後，一聲令下，縣市政府就得跟進，在沒有足夠的設備、沒有資源、缺乏師資與人力的情況下，犧牲學生權益、拚績效（朱有鈴，2007，10月19日；劉亞平，2007，10月22日），這樣的作為即能達成海洋教育的目標嗎？值得各位教育工作者再深入研究！

## 二、國內海洋教育問題

我們知道中國「地大物博」，卻未曾聽說中國「『海』大物博」；中國「以農立國」，卻沒有人會同意「以『漁』立國」（鍾國南、李展榮、方力行，2003）。

雖然台灣四面環海，然而東年（1997：166）提到：「世界上似乎再沒比台灣島上的人忘了自己應是海洋民族更荒謬的事。」（引自葉昭伶，2000）。

無知導致無情，既然對生長的环境無知，就有可能對這塊土地無情。

澎湖，意思是很多漁夫，  
艋舺，說的是獨木舟，  
而神秘龐大的南島民族，源頭就掩蓋在南灣的波濤下……。  
一葉扁舟，飄於海上，  
海洋是環繞、承載我們的大環境，台灣依海而生。  
但是，我們對台灣了解多少？婆娑之洋上的的美麗山河，  
為什麼會變成今天模樣？（尹萍，1993）

過去我們是依海而生，捕魚製鹽，連深受台灣人崇拜信仰的媽祖娘娘、香火鼎盛的天后宮之宗教故事起源也是來自於海洋，那為什麼台灣會遺忘了海洋呢？

葉昭伶（2000）從「政治因素」及「地緣意識」角度分析海洋被台灣遺忘的成因：從滿清時代，政治上就採取「海禁政策」、日據時代又形成另一種海禁、光復之後，海洋與海岸屬於國防重地並受到嚴格管制，一般人民不能輕易接近海洋，海禁政策使台灣人民失去與海洋親近的機會（教育部，2007）。

如今，沒有海禁了，海洋卻仍然像是禁忌（葉昭伶，2000）。此外，受到中原大陸思維文化的影響，教育也以「由陸看海」的觀點來實施，在各級學校的一般教育中，對於培育國民海洋素養的課程僅佔很少的份量，這也使得海洋一直被阻隔在人民的記憶和視野之外。

教育部（2007）則明白指出當前的海洋教育問題，如下：

#### （一）海洋素養問題

- 1、傳承陸地思維文化的影響。
- 2、長期施政以陸看海，以及嚴格管制海域活動。
- 3、國人未積極參與海洋社會。

## (二) 教育政策問題

- 1、教育政策偏重由陸看海。
- 2、國民海洋素養課程偏低。
- 3、海洋體驗場所及活動不足。
- 4、海洋職業生涯試探教育未落實。

## (三) 人才與產業落差問題

- 1、人才培育類別與產業供需在量的落差。
- 2、人才培育與產業供需在質的落差。
- 3、學校研發能量未能落實於產業界。
- 4、海事學校面臨發展困境。

台灣大部分的民眾可能並不知道台灣附近就是世界最深的海洋；不知道世界最豐富的珊瑚礁就在台灣西南方的東沙島礁；不知道海流帶來的氣候影響；飽嚙海鮮的同時，卻忘記台灣曾經擁有良好的漁場和養殖技術（鍾國南、李展榮、方力行，2003），希冀透過海洋教育帶領台灣的下一代認識海洋、走向海洋、愛護海洋、珍惜海洋，達成「台灣以海洋立國」的理想。

然而，目前全球受到暖化影響，海平面上升速率為 1.8 毫米；而台灣自 1961 年到 2003 年的海平面，每年平均上升速率達 2.51 毫米，為全球海平面平均上升速率 1.8 毫米的 1.4 倍（鄭靜，2008，8 月 27 日）。

據專家預測暖化現象仍會持續惡化，而暖化伴隨著一連串的環境變遷，包括海平面上升，也將是海島國家的台灣不得不去正視的問題，暖化下的海平面正持續上升，島國的台灣人民準備好了沒？（耿璐，2008，6 月 15 日）

因應這樣的內、外在環境的劇烈變化，海洋教育與島嶼型思維（耿璐，2008，6 月 15 日）是目前台灣人民最需要的，身為地球村的一員，不能漠視地球的警訊，做好永續發展的「海洋教育」已是台灣刻不容緩的一大課題。

## 參、九七課綱—海洋教育議題之內涵

1997年7月，拓荒者號從金星傳送回地球的消息，證明：金星的山比地球高，金星的谷比地球深；然而，金星卻沒有水，所以金星沒有生命（賈福相，1998：III）。有海洋，才有生命，而台灣是個被海洋環繞的海洋國家，國民應具備充分認知海洋、善用海洋的能力。

為改善過去陸重於海（教育部，2007）與視海為禁忌（葉昭伶，2000）的思維，海洋教育應強化對整體自然環境的尊重以及相容並蓄的「海陸平衡」思維，將教育政策延伸向海洋，讓全體國民能以台灣為立足點，並有能力分享珍惜全球海洋所賦予人類的寶貴資源（國民教育司，2008）。

除此之外，為涵養以生命為本的價值觀、以台灣為本的國際觀及以海洋為本的地球觀，國民中小學海洋教育應以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，涵養學生的海洋通識素養為主軸，進而奠立海洋台灣的深厚基礎（國民教育司，2008）。

綜合上述，如欲達到《海洋教育政策白皮書》及九七課綱的理想，海洋教育不能只是海洋相關知識的獲得，或者是表面上課程的安排而已，更希望透過海洋教育給予莘莘學子們正確的海洋價值觀，不論是對於海洋資源的使用，亦或是海洋環境的保育推動，都能以永續發展，人與自然和平共存的態度去面對；更重要的是要培養學生「親海、愛海、知海」的永續理念，積極地找回台灣失落的另一半版圖。

### 一、海洋教育課程目標

根據最新公布的九七課綱第七大議題—海洋教育中，明示：國民中小學應塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋（國民教育司，2008）。

為涵養以生命為本的價值觀、以台灣為本的國際觀及以海洋為本的地球觀，國民中小學海洋教育應讓學生藉由海洋休閒或體驗活動，培養學生熱愛海洋的情操與增進探索海洋知識的興趣，進而能夠珍惜海洋的各種資源，維護海洋的生態平衡，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，並培養熱愛家鄉、熱愛海洋的思想情感（國民教育司，2008）。

從海洋出發，教育國民中小學學生相關的海洋基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質的特性，並塑造海洋人文、藝術的文化。

九七課綱中，還詳列了國民中小學海洋教育分階段的具體目標（國民教育司，2008），如下：

（一）國小低年級具體目標：

- 1、喜歡親水活動，並重視親水的安全性。
- 2、喜愛閱讀並分享海洋的故事。
- 3、認識水的特性及其與生活的關係。
- 4、瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。

（二）國小中年級具體目標：

- 1、具備游泳基本技能，並分享親水活動的樂趣。
- 2、瞭解家鄉的水產相關職業。
- 3、認識常見的海洋生物。
- 4、欣賞海洋文學與藝術作品，並嘗試創作海洋文學、藝術作品。
- 5、認識海洋民俗活動或信仰。
- 6、瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。

（三）國小高年級具體目標：

- 1、熟練游泳基本技能。
- 2、瞭解台灣海洋資源開發的概況。
- 3、瞭解台灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。

- 4、瞭解海洋自然科學的基礎知識。
- 5、瞭解台灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。
- 6、涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。

(四) 國中具體目標：

- 1、熟練水域求生技能，並從事水域休閒運動。
- 2、瞭解海洋產業的結構與發展，以及主要海洋法規與海域主權。
- 3、比較台灣與其他國家海洋文化的差異。
- 4、具備海洋自然科學的基礎知識及瞭解海洋科技發展。
- 5、認識常見的海洋資源與可再開發的再生資源。
- 6、涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。

由上可知，海洋教育將從小紮根。國小階段從低年級就開始培養學生親水的態度，認識水、閱讀海洋的相關故事，從日常生活中學習海洋知識；中年級正式接觸游泳的基本技能，並且能夠欣賞海洋的藝術作品與文學讀物，認識一些常見的海洋生物，還要了解家鄉的相關海洋職業與保育工作；到了高年級，除了要能熟練游泳的基本技能之外，對於台灣的海洋文化、海洋資源開發、基本的河流與海洋資源、海洋科學的基礎知識等，都要有所認識與了解，而最重要的是要涵養學生熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。

國中階段則要能熟練水域求生技能，並且走出台灣，學習其他國家海洋文化，並能比較其與台灣的差異，還要認識重要的海洋法規與主權，當然也要認識一些常見的海洋資源。

從小就奠定海洋教育的基礎，隨著年齡的增長，繼續進行加深、加廣的學習，相信能讓學童對於海洋教育有系統性、螺旋式的學習；除此之外，將海洋教育明文規定於九七課綱內，對於那些位於不靠海的縣市、學校與學生，也能提供其接觸海洋相關教育的管道，讓學生能認識海洋與熱愛海洋。

## 二、海洋教育架構主題軸

根據九七課綱新增的第七項議題—「海洋教育」所揭示的內容中，將海洋教育分為五大主題軸：海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源（國民教育司，2008），詳如表 2-3 所列：

表 2-3 海洋教育架構主題軸與詳細內容

主題軸	內容
海洋休閒	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 喜歡親水活動，瞭解並重視其安全性。</li><li>(2) 學會至少一種游泳方式，並能以正確姿勢換氣游泳。</li><li>(3) 具備從事水域休閒運動的相關知識與技能。</li><li>(4) 參與海洋的休閒活動，熟練海洋求生技能。</li><li>(5) 瞭解沿海或河岸的環境與居民生活方式。</li><li>(6) 認識、參與安全的海洋生態旅遊。</li></ol>
海洋社會	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 認識家鄉或鄰近的水產相關職業。</li><li>(2) 瞭解台灣海洋資源開發的概況。</li><li>(3) 體認台灣是海洋國家，並強化台灣海洋主權的意識。</li><li>(4) 瞭解與日常生活相關的主要海洋法規。</li><li>(5) 瞭解海洋各級產業（如：水產、工程、運輸、能源、旅遊等）的結構與發展。</li></ol>
海洋文化	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係。</li><li>(2) 認識台灣開拓史與海洋的關係。</li><li>(3) 瞭解台灣歷史變遷與世界海運發展的關係。</li><li>(4) 瞭解台灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。</li><li>(5) 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。</li><li>(6) 比較台灣與其他國家海洋文化的差異。</li><li>(7) 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</li><li>(8) 瞭解與海洋有關的民俗故事活動。</li><li>(9) 探索海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</li></ol>
海洋科學	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 瞭解水的特性及其與生活的關係。</li><li>(2) 覺察河水、海水產生的各種現象。</li><li>(3) 瞭解海流的作用、海嘯及潮汐現象對生活與環境的影響。</li><li>(4) 具備海洋自然科學的基礎知識及瞭解海洋科技發展。</li><li>(5) 認識台灣海岸地形景觀的特色與成因。</li><li>(6) 瞭解氣候變化及颱風對生活的影響。</li><li>(7) 分析海洋氣候、氣象、海象及其對生活環境生活方式的影響。</li></ol>

**表 2-3 海洋教育架構主題軸與詳細內容 (續)**

<b>主題軸</b>	<b>內容</b>
<b>海洋資源</b>	(1) 瞭解生活中的水產食物。 (2) 透過品嚐不同水產，瞭解海洋飲食文化。 (3) 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。 (4) 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 (5) 瞭解海洋生物資源之種類、用途與永續發展。 (6) 瞭解海洋非生物資源之種類與應用。 (7) 探討非生物資源的開發與生態的平衡。 (8) 瞭解台灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。 (9) 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜海洋資源。

資料來源：國民教育司，2008

本研究亦依據上述海洋教育五大主題軸發展本研究的分析類目，以進行《國語日報》中「文章標題」與「圖片」部分海洋教育議題之內容分析。

### **第三節 相關研究**

本節將依序探討「讀報教育」、「海洋教育」的相關研究，以及結合兩者之相關國內外研究。

#### **壹、讀報教育之相關研究**

研究者於 2008 年 11 月 9 日，在《全國博碩士論文資訊網》中輸入關鍵字且以論文名稱欄位進行搜尋，首先以「讀報教育」為關鍵字，搜尋結果為 1 筆資料；再輸入「國語日報」進行搜尋之結果為 5 筆資料；進一步交叉搜尋「讀報教育」與「國語日報」，搜尋結果 0 筆；詳細資料如表 2-4 所示。

表 2-4 《全國博碩士論文資訊網》讀報教育相關論文

關鍵字	作者 (年代)。論文名稱。	研究方法
讀報教育	顏湘婷 (2006)。應用媒體識讀教育於國小學童之教師行動研究—以報紙新聞實施讀報教育為例。	行動研究
	林哲璋 (2006)。「國語日報」的歷史書寫。	文件分析
國語日報	劉芳蓉 (2005)。現代童話之主題分析—以「國語日報」牧笛獎得獎童話作品為例。	內容分析
	楊茹美 (2004)。從「國語日報」《小詩人專刊》看兒童心目中父母親的形象。	文本分析
	李治國 (2003)。《國語日報兒童文學牧笛獎》圖畫故事書研究。	文本分析
	陳秀枝 (2002)。「國語日報」牧笛獎及其童話作品研究。	內容分析

資料來源：全國博碩士論文資訊網（研究者自行整理，2008）

由表 2-4 可知，有 4 篇論文以《國語日報》投稿的作品為分析題材，1 篇則是在分析《國語日報》從創刊以來的歷史，另外 1 篇論文則是以報紙實施國小媒體素養教育，雖然 5 篇論文主要以文本分析、文件分析或者是內容分析為研究方法；但是，其分析素材主要為牧笛獎作品、小詩人專刊，主要以文學作品的分析為主，尚未發現與讀報教育教材相結合的內容分析研究。

接下來，研究者於 2008 年 11 月 9 日，在 PQDT 數位化論文典藏聯盟資料庫輸入 NIE 當關鍵字得到 24 筆資料，發現：其中有 21 筆關鍵字是落在作者或指導教授等人名上，有 1 筆 NIE 是指 New Institutional Economics，還有 1 筆探討亞洲經濟，因此只有 1 篇與本研究欲探討的主題較為相關，篇名為：Online newspaper in education (NIE) : A new web-based NIE model for teaching and learning in school. (Choo, 2005)。

由於進一步檢視後，發現：NIE 並非是專屬於讀報教育的縮寫，故再以 Newspaper in education 進行搜尋，則得到 2 篇文章：The student writer as the citizen in public journalism (Leary, 2005) 以及 Online newspaper in education (NIE): A new web-based NIE model for teaching and learning in school. (Choo, 2005)。以上這三篇文章中，Choo (2005) 重複出現，故僅得 2 篇文章。

Choo (2005) 於 Online newspaper in education (NIE): A new web-based NIE model for teaching and learning in school. 該研究中提出一種新的線上讀報教育，利用電子報紙在 k—12 學校進行教學活動；但是，該計畫並非要與紙本讀報教育相互競爭，而是作為一種補充。

Leary (2005) 則於 The student writer as the citizen in public journalism (Paulo Freire, John Dewey) 該研究中，分析主流媒體（特別是指報紙）如何描寫學生所在的社區與如何定位社區，而教育工作者透過研究報紙中各式各樣的文章類型，包括公告、標題、給編輯與社區故事的信，學生可以從中學習與認識到自己的世界和他們的世界是如何呈現在報紙上的。

研究者同時間繼續在 ERIC 介面上，以 NIE 進行搜尋，得到 756 篇文章，資料範圍太過廣泛，故再以 Newspaper 以及 Education 為關鍵字，並聚焦於文章標題與近十年內的文章，得到 15 篇文章，接著再進一步檢視，篩選出與本研究較有關聯之期刊文章，如表 2-5 所示。

表 2-5 讀報教育相關西文期刊

作者 (年代)	文章名稱	摘要
Corrigan, D. (2002)	Newspapers in education.	針對普立茲獎作評論，文中提到幾個學生的反對、幾個學生對新聞業的興趣與衝突事件以及幾位專家教授的回應。
McElmeel, S. L. (1999)	Newspapers in education.	提出幾個能為學生提供報紙和期刊訊息的網站。
DeRoche, E. F., Sullivan, B. L., & Garrett, S. D. (1999)	Character matters: Using newspapers to teach character. Strategies for teachers, activities for parents. Newspaper in education resource guide.	說明怎樣使用報紙滿足在學校和家庭中學習；除此之外，也能應用到節慶、假期或事件上，例如：慶祝馬丁路德·金的生日，介紹他的生活與工作時，就可將一月的焦點價值：公正、勇氣或容忍融入教學中。報紙也可以當作歷史或文學的補充內容。

資料來源：EBSCOhost 檢索系統 (研究者自行整理，2008)

總而言之，目前國外有許多以報紙為教材與補充內容的課程方案，除了印刷報紙之外，還開發了線上與網路電子報的讀報教育，從報紙或時事當中進行討論與融入課室教學，大多數的教育工作者都能接受將報紙視為一種教學的工具，適時地引進報紙與時事，引發學生進行思考與做為課本上最好的延伸與補充教材。

## 貳、海洋教育相關研究

至 2008 年 12 月 10 日止，在《全國博碩士論文網》輸入「海洋教育」為檢索值，不限欄位，所得的資料為 76 筆，初步檢視之後，部分文章與本論文較無關聯，故再以關鍵詞進行搜尋，所得資料為 14 筆；然而，進一步檢視之後發現：范雪凌 (1999) 重複出現 (一篇有電子全文、一篇則無)；而詹智婷 (2007) 《花蓮曼波魚季熱潮觀察及引發之衝突議題研究》主要是花蓮縣曼波魚季的相關探討，與本論文較無關聯，故在此不討論，將其剔除。

另外，李坤燕（2002）《國立海洋生物博物館海洋教育教師研習活動之成效研究》旨在探討國立海洋生物博物館承辦「九十一年度南區國民中小學校利用社教機構教育實施計畫」之研習教師活動成效，與本研究也較無相關，故共計 11 筆。整理如表 2-6。

**表 2-6 《全國博碩士論文資訊網》海洋教育相關論文**

作者（年代）論文名稱	研究結果	研究方法
李如偉（2007）。以科學讀寫模式提昇國小學童論證能力之行動研究—以海洋資源教學為例。	一、實施論證式科學寫作單的原則 1. 選擇合適的文本並結合多媒體教材。 2. 以填充或短文接寫的方式設計寫作單。 3. 教師適時的口頭引導可協助學童學習。 二、學童在論證式科學寫作單的表現 1. 學童易擷取片段文字。 2. 無法了解題意、對語言產生誤解。 3. 懂得應用已學習過的知識、取得充份的理由能提昇學童的論證品質。 三、教學後學童的論證能力有顯著提昇，4 個論證面向的得分亦有顯著差異，呈現高度實驗效果。 四、教學後，學童對此教學模式皆抱持正面的觀感。	行動研究
陸正威（2007）。海洋教育課程方案設計及其實施成效之研究。	一、「海洋教育課程方案」能顯著提升實驗組學童的海洋教育認知表現、學習興趣、心流經驗表現及海洋生態保育態度。 二、海洋教育「部落格學習歷程檔案評量」能顯著提升實驗組學童的心流經驗表現及知識分享意願。 三、海洋教育「部落格學習歷程檔案評量」能顯著提升其海洋生態保育態度的立即效果與保留效果。	實驗研究

表 2-6 《全國博碩士論文資訊網》海洋教育相關論文（續）

作者（年代）論文名稱	研究結果	研究方法
吳韻笙（2007）。國民中學推動海洋教育現況與改進對策之研究。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、國中教師有意願執行推廣海洋教育。</li> <li>二、國中教師教學方法與教材不足。</li> <li>三、大環境的海洋意識不足。</li> </ul>	問卷調查 實地訪談
葉家恩（2007）。國民小學自然與生活科技領域教科書海洋教育內容之研究。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、各版本海洋概念比率皆不及 5%。</li> <li>二、各版本海洋概念在各冊分佈情形不平均。</li> <li>三、教材呈現方面，各版本皆偏重於直接、認知、中性。</li> <li>四、海洋概念上各版本皆偏重於海洋生態方面的介紹，海洋文化幾乎無所著墨。</li> <li>五、各版本在全球性的海洋保育、海洋開發、永續發展等重要議題呈現的內容極少。</li> </ul>	內容分析 教科書
李還緒（2006）。基隆市國民小學實施海洋教育之成效分析。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、基隆市有九所小學實施海洋教育課程，各校依據教師專業自主原則，由同年級教師群共同撰寫教學計畫。</li> <li>二、基隆市國民小學海洋教育教學內容的優先順序分別為：海洋生態保育、海洋生物多樣性及潮間帶自然生態。</li> <li>三、對於海洋教育之見解方面，優先順序分別為各年段需建立連結，以循序漸進的方式，培養學生對海洋的感情，進而習得相關知識、目前國民小學教科書中，缺乏完整的海洋環境概念且各年段間並無關聯性及海洋教育除了在正規教育體系（學校）實施外，亦要非正規教育體系（社教館所）的配合，方為完備。</li> <li>四、海洋教育實施之障礙方面，優先順序分別為缺乏完整之海洋教育相關資訊、施教者缺乏專業訓練及家長與學生缺乏鄉土教學與海洋教育的概念。</li> </ul>	問卷調查

表 2-6 《全國博碩士論文資訊網》海洋教育相關論文（續）

作者（年代）論文名稱	研究結果	研究方法
林筱梅（2006）。國民小學海洋教育能力指標建構之研究。	<p>本研究所建構的國民小學海洋教育能力指標，分為「一、二年級」、「三、四年級」、「五、六年級」等 3 個學習階段，包括「海洋生態」和「海洋文化」2 個主類目。</p> <p>前者包括「海洋生物」、「海洋環境」、「海洋與氣候」、「海洋的自然特性與災害」等四個次類目與 20 項能力指標；後者包括「海洋藝術、海洋信仰祭典、海洋習俗節慶」、「海洋休閒觀光、水域活動」、「海洋保育」、「航海與船舶、海洋移民與文化交流」、「漁業與魚食、海洋資源與產業、海上商貿」、「海權發展的歷史」等 6 個次類目與 56 項能力指標。</p>	文獻探討 問卷調查 訪談
劉長春（2006）。國小高年級學生對海洋教育之滿意度評估—以基隆市正濱國小為例。	<p>一、高年級男生比女生於課前重視海洋教育融入其他課程領域與否。</p> <p>二、五年級較六年級滿意海洋教育融入其他課程領域的表現。</p> <p>三、課程前，學生重視的前五位分別為：戶外教學的路線安排，上課內容，戶外教學的景點介紹，海洋教育的老師專業，上課氣氛；課程後，學生的滿意方面前五位分別為：海洋教育的老師專業，海洋教育融入自然課方面，海洋教育的上課方式，彈性課程上課方面，戶外教學的景點介紹。</p> <p>四、對海洋教育整體滿意度愈高的學童，愈會主動和家人介紹，並且能利用假日再度重遊課程景點。</p>	問卷調查

表 2-6 《全國博碩士論文資訊網》海洋教育相關論文（續）

作者（年代）論文名稱	研究結果	研究方法
楊玉梅（2005）。國民中小學推展海洋教育之內涵與其國際網路資源之分析。	<p>一、國民中小學海洋教育內涵可分為五大領域，分別為：海洋概論、海洋生物、海洋資源與應用、海洋文化及海洋環境教育，內含十二個主題與三十五個子題，涵蓋認知、情意和技能等層面。</p> <p>二、就重要性而言，國民中小學實施海洋教育內涵的重要性以海洋環境教育最為重要，次而海洋文化、海洋資源與應用、海洋概論與海洋生物。</p> <p>三、海洋教育在小學階段實施的內涵為海洋環境教育，次而海洋文化、海洋生物、海洋資源與應用及海洋概論；在國中階段實施海洋環境教育、海洋文化、海洋資源與應用、海洋概論及海洋生物。</p> <p>四、經過分析後，國內外海洋教育相關的網站內容以海洋環境教育領域的知識最多；海洋文化範圍所提及的最少。</p>	德懷術 問卷調查 內容分析
葉昭伶（2000）。尋找台灣的另一半版圖：評海洋教育的可能性。	<p>試圖發展海洋教育的可行模式，除檢討學校教育中的海洋教學外，尚統整專家所提的架構發展，最後配合環境教育與鄉土教育的概念，結合環境認知與鄉土認同，讓海洋教育的精神更加完整，並藉此延伸出海洋教育在正規教育與非正規教育結合的可能方式。</p>	田野研究

表 2-6 《全國博碩士論文資訊網》海洋教育相關論文（續）

作者（年代）論文名稱	研究結果	研究方法
范雪凌（1999）。海洋環境教育概念階層表之建構及中小學教科書涵括海洋概念之研究。	<p>一、國小教科書中海洋環境概念佔 2.67%，且以自然所佔百分比最多；國中教科書中海洋環境概念佔 3.15%，以認識台灣（地理篇）所佔百分比最多；高中教科書中海洋環境概念 4.67%，以生物科所佔百分比最多。教科書中之海洋環境概念所佔比例雖然有增加趨勢，但整體來說比例仍然極少，此種教材的安排和日益嚴重的海洋環境問題相互對照之下，顯得極為不調和。</p> <p>二、中小學各科所涵括海洋環境概念分佈比例及情形極不平均，國小教科書偏重在敘述海洋環境的美好及到海邊玩樂的輕鬆快樂情境；國中教科書則較偏重在介紹海洋生物、波浪、洋流及環境污染；高中教科書則以介紹波浪、潮汐、洋流、地質及生態為主。</p> <p>三、中小學教科書在涵括海洋環境概念上，各科目、各年級間內容並無連貫，顯然缺乏完整的環境概念體系及架構。</p>	內容分析 中小學教科書

資料來源：全國博碩士論文資訊網（研究者自行整理，2008）

在中華民國期刊論文資料庫，輸入「海洋教育」為檢索值，不限欄位，所得的資料為 17 筆，赫然發現其中有民國 60 年代的文獻，因其距今已有 30 多年的時間差距，恐與現狀不符，故不予討論，剔除 7 篇文獻之後，共得到 10 篇相關的期刊資料，詳如表 2-7 所示。

這 10 篇文章大部分是闡述台灣海洋教育的理念、內涵，以及建置能力指標的探討；其中，吳靖國、李秀卿（2005）這篇文章針對南一、翰林、康軒 3 個版本的藝術與人文領域進行內容分析，與本研究最為相關，故將其研究結論摘要描述於表後。

表 2-7 海洋教育期刊文獻

關鍵字	作者（年代）期刊名稱
	羅綸新、楊玉梅（2007）。國民中小學推展海洋教育之內涵與其網站之分析。
	李坤崇（2007）。中小學海洋能力指標之建置。
	王大修（2006）。基隆市海洋教育課程的架構與主題設計實施經驗。
	蔡錦玲（2006）。台灣海洋教育藍圖。
	李昭興（2006）。台灣海洋教育的現況與未來。
海洋教育	吳靖國、李秀卿（2005）。國民小學海洋教育之教科書版本比較——以藝術與人文領域為例。
	羅綸新、林先釗、李秀卿（2005）。建構具海洋特色之教育研究所課程與教學。
	方力行（2000）。海洋性格的文化，海洋內涵的教育。
	黃嘉郁（1999）。大高雄地區海洋教育芻議：從環境教育、科學教育及廿一世紀議程談海洋教育的實施。
	吳建國（1998）。擁抱海洋放眼天下的海洋教育理念。

資料來源：中華民國期刊論文資料庫（研究者自行整理，2008）

吳靖國、李秀卿（2005）的研究結論摘要如下：

- 一、三版本偏重於海洋生態、海洋文化的介紹，關於海洋資源、海洋開發則相對較薄弱。
- 二、就整體而言，在突顯海洋教育的重要性、出現頻率、出現面積、所涵蓋面向等方面，以南一版的表現最優。
- 三、面積比例不及全部百分之二，出現頻率每冊平均約五次，各冊涵蓋海洋概念分布極不平均，各年級出現之海洋概念並無關聯，缺乏較具統整性的海洋概念體系與架構。

另外，吳靖國（2009）針對 95 學年度南一、康軒、翰林三個版本、七大學習領域的各冊教科書中所出現的海洋概念進行內容分析並且進行統整與分析，歸納出海洋概念的呈現情形，將其研究結果摘要說明如下：

- 一、從海洋面向來看，三版本中海洋概念分佈較多的面向是海洋文藝、海洋開發與海洋生態三者，分佈較少的面向都是民間信仰、海洋歷史和海洋保育。
- 二、各版本出現最高比率的部分是「海洋文藝」，主要來源包括語文領域及藝術與人文領域，其中往往是整個單元或課文都以海洋為議題。
- 三、各版本普遍缺乏的海洋面向是保育政令、生物多樣、非生物資源、資源利用與內部生態等五項。
- 四、教科書中出現「意識海洋」的部分遠比「自然海洋」部分還要多。
- 五、三個版本呈現比率較高的海洋面向不盡相同，康軒版是海洋資源與海洋氣象、南一版是永續發展、翰林版則為海洋休閒利用。
- 六、從學習領域來看，三個版本海洋概念出現較多內容的領域都是在語文領域、藝術與人文領域、社會領域、自然與生活科技領域，其中都以「語文領域」的比率最高。

綜上觀之，海洋教育在經過各界學者專家的努力下，不論是探討教科書中不足的海洋概念，亦或是於教學現場中進行行動研究、問卷調查等，在《海洋教育政策白皮書》與九七課綱相繼公佈之後，教育界也要開始正視海洋教育的重要性，以因應未來這一波課程的改變。

接下來，研究者於 2008 年 12 月 19 日，在 PQDT 數位化論文典藏聯盟資料庫輸入 Marine Education 當關鍵字得到一筆資料，篇名為：Youth action research in the marine environment: A case study analysis of selected education projects in Hawai'i, United States of America (Zicus, 2003)。

Zicus (2003) 研究指出：海洋環境對夏威夷島的居民極其重要；但是，隨著沿海都市發展，過分捕撈，並且大量的商業和娛樂的用途，造成沿海和海上生態系統嚴重危害。因此，夏威夷針對孩子們的教育進行組織並提供廣泛的海洋教育計畫和課程。

繼續在 ERIC 介面上，以 Marine Education 為關鍵字進行搜尋，得到 610 篇文章，資料範圍太過廣泛，故聚焦於檢索文章標題與近十年文獻，得到 3 篇文章，如表 2-8 所示。

**表 2-8 海洋教育相關西文期刊**

作者(年代)	文章名稱	內容摘要
無作者 (1998)	Year of the ocean, 1998, Marine Education, U.S.A.: An Overview.	這份資料是美國在 1997 提出的海洋教育概覽。海洋教育被定義為關於海洋、沿海和五大湖的教育。這份報告描述海洋教育的歷史，並且分別在初等、中等、高等教育脈絡下進行討論。
Stepath, C. (2004)	Awareness and monitoring in outdoor marine education	這份資料是來自五所昆士蘭沿海地學校的中學生環境知識、態度的生態行為之海洋教育調查結果，發現：戶外教育的海洋環境教育策略是一種有趣的技術，提供改進與分享結果，並且在社區裡促進生態行為。
Baird, R. C. (1998)	Marine education: A vision for sea grant.	海洋教育發展需要更多革新的方法與技術，並且與更多教育工作者密切合作。

資料來源：EBSCOhost 檢索系統 (研究者自行整理，2008)

綜上觀之，美國、澳洲、夏威夷都十分地重視海洋教育，並且從小就開始培養學童海洋教育的知識與素養，隨著開發與環境劇烈地變化，海洋的永續發展與環境維護是全世界所關心的部分，而台灣身為地球村的一員，當然也不可以忽視海洋教育，更要積極地培養學生知海、愛海、惜海的精神。

### 參、內容分析海洋教育與讀報教育相關論文

研究者 2008 年 12 月 20 日在《全國博碩士論文資訊網》以內容分析、海洋教育、讀報教育為關鍵字交叉搜尋，所得結果數為 0 筆。

另外，於 PQDT 數位化論文典藏聯盟資料庫與 ERIC 介面上，輸入 Marine Education 與 NIE 當關鍵字，不設任何限制進行檢索，所得結果均為 0 篇。

再進一步查詢內容分析海洋教育之相關論文，其中可發現：這些內容分析的研究主要的題材為中小學教科書，尚未有研究與「國語日報」或「讀報教育」結合，詳細如表 2-9 所示。

表 2-9 《全國博碩士論文資訊網》內容分析海洋教育相關文獻

關鍵字	作者(年代)。論文名稱
海洋教育 內容分析	葉家恩(2007)。國民小學自然與生活科技領域教科書海洋教育內容之研究。
	陳秋慧(2006)。國小國語文、社會和自然與生活科技教科書之海洋生物多樣性內容分析研究。
	楊玉梅(2005)。國民中小學推展海洋教育之內涵與其網際網路資源之分析。
	范蓓玟(2005)。台灣中小學教科書涵括海洋概念之研究。
	范雪凌(1999)。海洋環境教育概念階層表之建構及中小學教科書涵括海洋概念之研究。

資料來源：全國博碩士論文資訊網（研究者自行整理，2008）

由表 2-9 中可發現：大多數的內容分析研究都以「國中小教科書」為主要的研究對象；然而，由於九七課綱公佈之後，海洋教育議題將要納入學校課程中；但是，100 學年度才會正式實施，教科書的內容才會針對九七課綱所微調的部分進行改編，考量以上原因，故本研究不再以國小教科書為研究對象，而是選擇目前國中小讀報教育教材《國語日報》為本研究之研究分析對象。



## 第三章 研究設計與實施

本章主要說明本研究的設計與實施方式，共分為四節：第一節說明研究設計，第二節介紹研究工具，第三節考驗信度與效度，第四節探討資料處理。

### 第一節 研究設計

本節將探討本研究之研究方法、研究架構、研究流程與研究對象，分別詳細說明如下。

#### 壹、研究方法

本研究所採取的研究方法為內容分析法（content analysis）。內容分析法又稱資訊分析（information analysis）或文獻分析（documentary analysis）（王文科、王智弘，2007）。

內容分析的運用濫觴於十八世紀的瑞典，發展於二十世紀初，自1930年代隨著宣傳分析和傳播研究的發展，蔚然而興，迄今七十年來，已成為傳播學術與其他社會科學的重要研究方法之一（王石番，1992）。

傳統的內容分析法為客觀、系統及定量的敘述，著重於量的研究，只探討統計數量的獲得；然而，近年來，歐用生（1996）認為內容分析不僅分析「明顯的傳播內容」，更要深入探討與分析「潛在內容」的部分，意即深入探討數字背後的深層意義，以「量」的變化來推論「質」的變化，是以近年來的內容分析法紛紛加入了「質」的探討，成為一種質量並重的研究方法。

王文科、王智弘（2007）則指出內容分析法的八項目標，如下：

- 一、描述現行的實際業務或條件。
- 二、發現在相對上，重要的或有趣的若干問題或主題。

- 三、發現教科書或其他出版品內容的難度。
- 四、評鑑教科書導入的偏見或宣傳成分。
- 五、分析學生作業錯誤的類型。
- 六、指認作家的文學風格、概念或信念。
- 七、解釋可能引發某項結果、行動或事件的有關因素。
- 八、分析用來代表個人、政黨、機構、國家或觀點的象徵符號。

Earl Babbie (1998) 認為內容分析法不但是量化的呈現，同時亦注重質的描述，是一種質與量並重的研究方法，原則上，內容分析法適用於任何形式的傳播媒介，可以是書本、雜誌、詩、報紙、歌曲、繪畫、演講、信件、法律以及制度等（李美華等譯，1998）；舉凡信件、日記、報紙文章、會議記錄、實況新聞報導、影片、電視廣播節目、電腦網際網路資料等，也都可以做為分析的對象（顏慶祥，1997；引自黃郁紋，2002），而其在教育研究上的應用，最常被用來檢視教材、教科書等課程材料內容，也成為目前課程研究的重要領域之一（歐用生，1996）。

緣此，本研究首先運用「量的分析」統計讀報教育教材《國語日報》中所出現海洋教育議題的次數，以瞭解海洋教育主題之分布差異情形；再運用「質的分析」方式，歸納《國語日報》中各類海洋教育主題與教材之內容。

## **貳、研究架構**

本研究採用內容分析法分析《國語日報》1~16 版，分析的重點為「海洋教育」議題。首先運用量化的分析統計《國語日報》中出現的「海洋教育」議題種類及次數，以了解「海洋教育」議題在各個版面中分布及差異情形，再運用質的分析方式，歸納《國語日報》中各類「海洋教育」議題內容，期能達到客觀、深入且系統的解釋與推論。

總而言之，本研究依據前述的研究動機、研究目的及相關的文獻探討，提出以下的研究架構，如圖 3-1 所示。

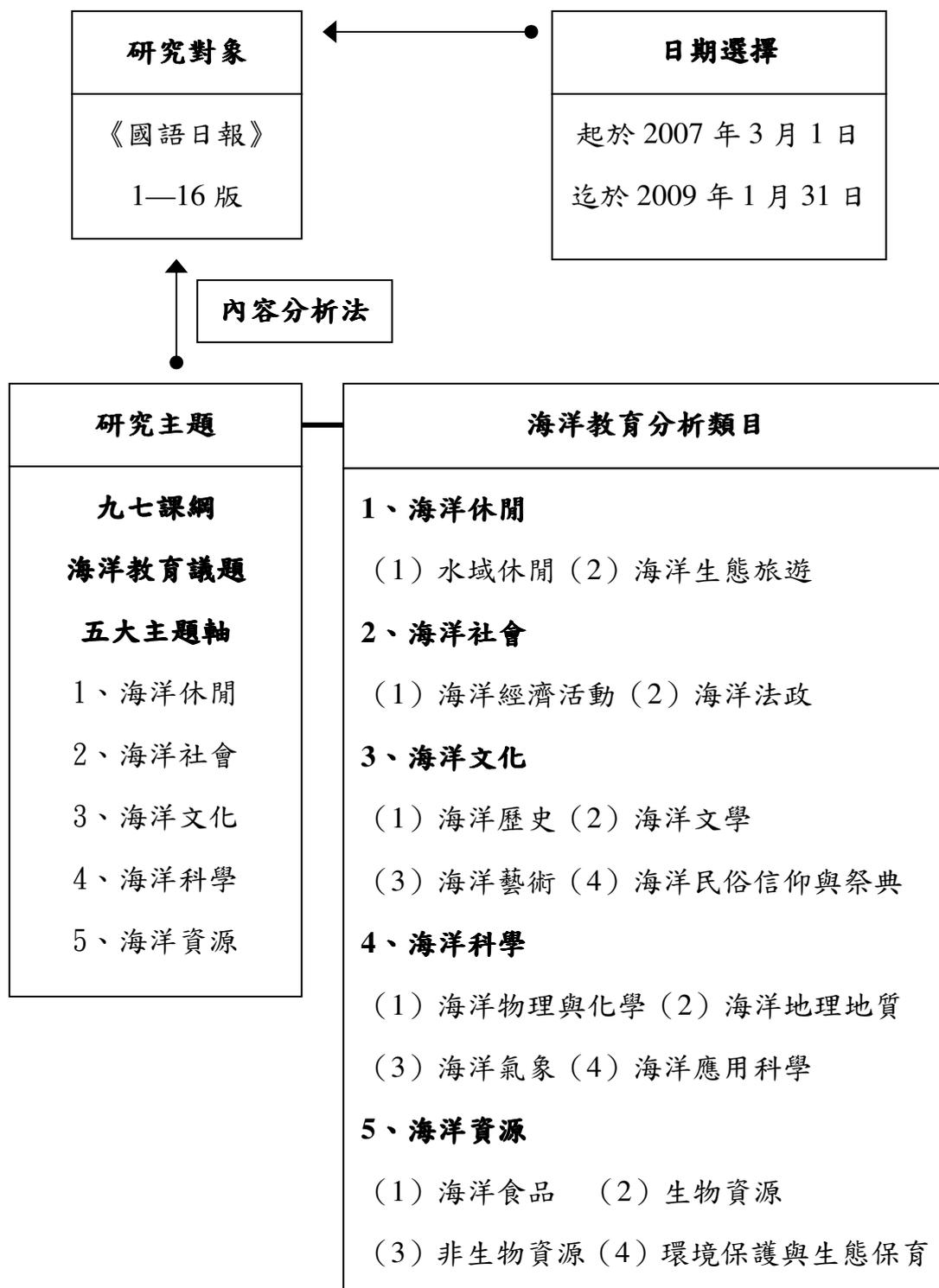


圖 3-1 研究架構

## 參、研究流程

本研究之研究流程為：決定研究主題與對象、進行文獻蒐集與探討、建立分析類目與分析單位、考驗信度與效度、進行內容分析、資料整理與分析、撰寫論文，分別說明如下：

### 一、決定研究主題與對象

首先，研究者在當前眾多的教育問題當中，依照研究者之興趣及未來教育趨勢，初步蒐集與閱讀相關文獻之後，決定以讀報教育教材《國語日報》為研究的對象，並以九七課綱所提及的新興議題「海洋教育」為研究主題。

### 二、進行文獻蒐集與探討

研究者確定主題與目標之後，開始廣泛地蒐集與閱覽相關主題之文獻資料。一方面蒐集「海洋教育」與「讀報教育」相關研究資料與文獻，以作為理論與分析類目之基礎，一方面也開始進行《國語日報》的蒐集工作。

### 三、建立分析類目 (categories) 與分析單位 (units)

研究者依據各教育先進的相關研究、文獻探討，以及九七課綱所公佈的重大議題「海洋教育」五大主題軸來編制分析類目，並且決定分析單位、脈絡單位、記錄單位等，如：單字（詞）或符號、主題、人物特性、句子或段、項目等（王文科、王智弘，2007）。

本研究主要以《國語日報》刊登的每一則文章之「主題」（文章標題）與單張「圖片」為主要的分析單位。

#### **四、考驗信度與效度**

信度 (reliability) 是指研究的一致性 (王文科、王智弘, 2007), 而內容分析的信度設計有三大特性: 穩定性 (stability)、可複製性 (reproducibility)、準確性 (accuracy) (王石番, 1992), 本研究將邀請 3 位評分員, 進行信度考驗。

效度 (validity) 是指研究的正確性 (王文科、王智弘, 2007)。而內容分析的效度高低端視以內容分析的結果, 針對用其他方法得到的證據, 所能推論幅度來決定 (王石番, 1992)。

本研究採用評審團法 (jury) 檢測效度, 由研究者與 3 位評分員, 輔以教學經驗及文獻探討心得, 再請益指導教授、專家的意見, 適時地修正, 以確保研究的品質。

#### **五、進行內容分析**

通過信度考驗之後, 即進行正式內容分析的工作, 將《國語日報》中與「海洋教育」議題有關之內容, 依分析類目加以劃記與統計。

#### **六、資料整理與分析**

研究者除了統計各類目之次數外, 並深入的分析各類目次數所代表的意義, 依據「質」與「量」及訪談後所得之資料, 展開結果的解釋與討論。

#### **七、撰寫論文**

最後, 進行論文撰寫的工作, 並提出結論與建議。

綜上所述, 本研究之詳細流程, 如圖3-2所示。

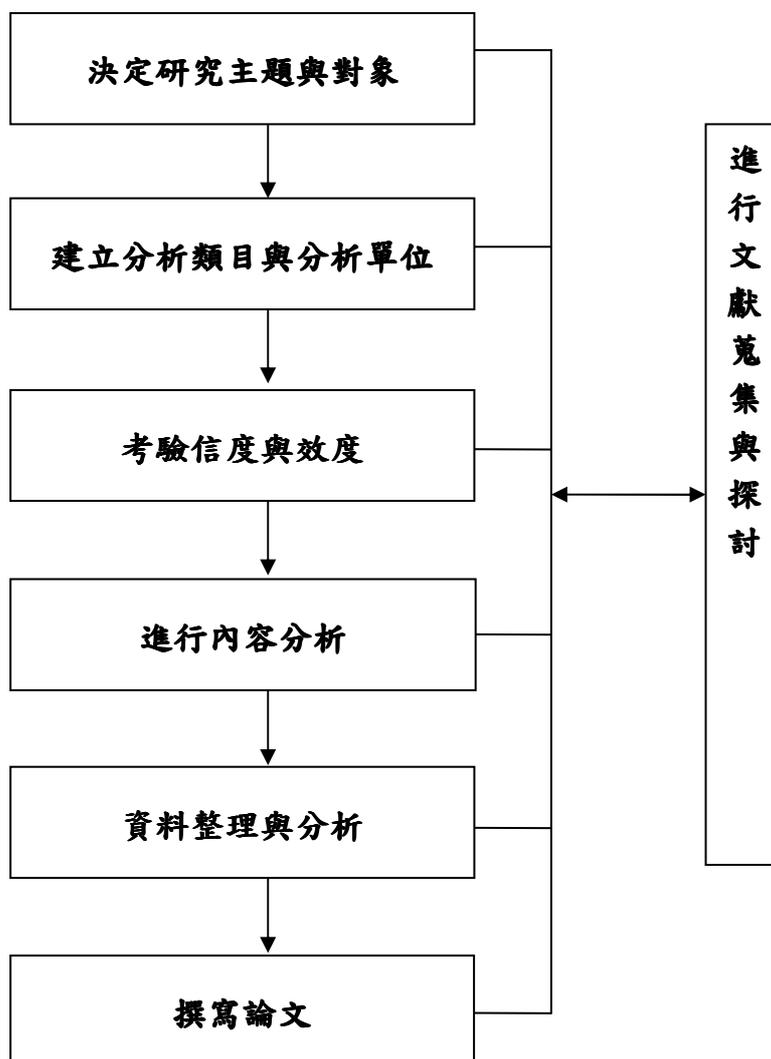


圖 3-2 研究流程

#### 肆、研究對象

本研究之研究對象立意選取了台灣國內專為學童編寫，並且附有注音符號的報紙——《國語日報》。其理由如下：

## **一、《國語日報》為讀報教育教材**

2008 年的 4 月 1 日起，台北縣 9144 個國小班級都將擁有一份《國語日報》，做為班級師生共同閱讀與教學上的教材（江福祐，2008，05 月 06 日）。除了台北縣的這項全台創舉之外，97 學年度，讀報教育已經在全國各縣市開花結果，遍及 25 縣市，目前全國共有 129 個讀報實驗班（楊惠芳，2008，9 月 25 日）。緣此，台灣目前的 NIE 計畫主要的教材即為《國語日報》，此為本研究選取《國語日報》為研究對象最大的原因。

## **二、《國語日報》為純教育性的報紙**

《國語日報》是台灣專門針對兒童及青少年（8 到 15 歲）、家長、教師所編寫的報紙，內容包含：新聞、語文、兒童文學、教育等，共 16 版。在新聞處理方面，以「教育意義重於新聞價值」做準則，凡是違反教育原則的新聞，不管它如何轟動社會，也絕對一字不提；副刊的編輯，大都適應學習國語和輔導教學要求，深入淺出。

## **三、國語日報社為公益法人團體，以服務為目的**

國語日報並不以營利為目的，因此在業務的營運方式上，以服務為前提，以教育作號召。國語日報社是一個公益法人團體，與一般報社不同，民國 74 年成立文化中心，推動社教活動，另設有國語服務部、語文中心，協助政府推行國語文教育。

## **四、國語日報社辦報歷史長久，讀者眾多**

《國語日報》於 1948 年 10 月 25 日創刊，辦報歷史約有 60 年，針對 8 到 15 歲的學童、家長、教師所編寫的報紙，因此，各年齡及各階層的讀者都有。

## 第二節 研究工具

本節將依序探討本研究最關鍵的「分析類目」與「分析單位」，分別詳細說明如下。

### 壹、分析類目

王石番（1992）強調類目的擬定為內容分析的成敗。而類目的訂定通常有兩種形式，一為依據理論基礎或過去研究成果發展而成，二為研究者自行發展而成（楊孝滢，1985；簡先得，1994；引自黃郁紋，2002）。

本研究類目的訂定係參考九七課綱之海洋教育議題的架構，主要分為五大主題軸：海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等（國民教育司，2008）。內容詳見表3-1。

表 3-1 海洋教育概念類目

主類目	次類目	內容
1 海洋休閒	1-1 水域休閒	(1) 願意並喜歡參與親水活動。 (2) 說明親水活動要注意的安全事項。 (3) 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 (4) 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 (5) 學會游泳基本技能。 (6) 說明台灣地區知名的親水活動。 (7) 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 (8) 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動 (9) 學會至少一種游泳方式。 (10) 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 (11) 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 (12) 能以正確姿勢換氣游泳。 (13) 瞭解海岸型觀光資源，拓展可參與親海休閒活動。 (14) 規劃可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。

表 3-1 海洋教育概念類目 (續)

主類目	次類目	內容
1 海洋休閒	1-2 海洋 生態旅遊	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</li> <li>(2) 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</li> <li>(3) 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</li> <li>(4) 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</li> <li>(5) 透過訪問、調查或蒐集資訊，探討漁村過去、現在與未來的發展。</li> <li>(6) 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。</li> <li>(7) 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</li> <li>(8) 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</li> </ul>
2 海洋社會	2-1 海洋 經濟活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 瞭解水產買賣活動。</li> <li>(2) 分享水產相關職業工作內容與生活型態。</li> <li>(3) 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。</li> <li>(4) 認識台灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</li> <li>(5) 瞭解航運與經濟發展的關係。</li> <li>(6) 瞭解海洋各級產業結構的現況，探索海洋經濟活動帶來的影響。</li> <li>(7) 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。</li> </ul>
2 海洋社會	2-2 海洋法政	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 瞭解台灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</li> <li>(2) 瞭解台灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</li> <li>(3) 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</li> <li>(4) 瞭解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</li> <li>(5) 瞭解台灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</li> </ul>

表 3-1 海洋教育概念類目 (續)

主類目	次類目	內容
	<b>3-1 海洋歷史</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</li> <li>(2) 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</li> <li>(3) 瞭解台灣先民海洋拓展的歷程。</li> <li>(4) 說明台灣先民海洋拓展史對台灣開發的影響。</li> <li>(5) 說明台灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</li> <li>(6) 發現台灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</li> <li>(7) 瞭解台灣地理位置在航運史上的重要性。</li> <li>(8) 分析台灣海洋拓展史之演進與未來發展。</li> </ul>
<b>3 海洋文化</b>	<b>3-2 海洋文學</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 分享聆聽海洋故事的心得。</li> <li>(2) 分享閱讀海洋故事的心得。</li> <li>(3) 感受海洋文學作品中的意涵。</li> <li>(4) 表達對海洋的想像與感受。</li> <li>(5) 激發想像力，以個人或小組方式編創水相關的故事。</li> <li>(6) 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</li> <li>(7) 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</li> <li>(8) 蒐集並分享海洋探險家的事蹟。</li> <li>(9) 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解台灣海洋文學的內涵與特色。</li> <li>(10) 嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。</li> </ul>
	<b>3-3 海洋藝術</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能以肢體動作表現出不同的水中生物。</li> <li>(2) 分享自己最喜歡的水中生物。</li> <li>(3) 分享與水有關的歌曲。</li> <li>(4) 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</li> <li>(5) 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</li> <li>(6) 分析台灣海洋藝術的內涵與精神。</li> <li>(7) 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</li> </ul>

表 3-1 海洋教育概念類目 (續)

主類目	次類目	內容
3 海洋文化	3-4 海洋 民俗信仰 與祭典	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。</li> <li>(2) 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</li> <li>(3) 說明台灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</li> <li>(4) 比較台灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。</li> <li>(5) 瞭解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展關連</li> <li>(6) 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。</li> </ul>
	4-1 海洋物理 與化學	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 察覺水與生物生長的關係。</li> <li>(2) 認識水的性質與其重要性。</li> <li>(3) 說明水與日常生活的關係及其重要性。</li> <li>(4) 觀察河水或海水的波動現象。</li> <li>(5) 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</li> <li>(6) 說明潮汐現象的變化及其與生活的關係。</li> <li>(7) 瞭解水循環的過程。</li> <li>(8) 認識海水的化學成分。</li> <li>(9) 認識海水的物理性質與作用，及其對海洋生物分布的影響。</li> </ul>
4 海洋科學	4-2 海洋 地理地質	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識台灣的主要河流與港口。</li> <li>(2) 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</li> <li>(3) 瞭解板塊運動與海底地形的關係。</li> <li>(4) 瞭解台灣海岸地形的種類與海岸災害的成因，並提出永續利用的方法。</li> </ul>
	4-3 海洋氣象	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。</li> <li>(2) 覺察天氣變化，並適切因應。</li> <li>(3) 認識台灣不同季節的天氣變化。</li> <li>(4) 探討颱風對生活的影響。</li> <li>(5) 說明並做好基本的防颱措施。</li> <li>(6) 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</li> <li>(7) 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</li> <li>(8) 認識氣溫與氣壓的交互關係</li> <li>(9) 認識台灣的氣候型態與海洋的關係。</li> </ul>

表 3-1 海洋教育概念類目 (續)

主類目	次類目	內容
4 海洋科學	4-4 海洋 應用科學	(1) 運用適切材質，製作簡易的水上漂浮器具。 (2) 辨別各種船舶的種類與外形。 (3) 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 (4) 認識海水淡化及其應用。 (5) 認識潮汐、風力發電方法對經濟發展與環境的重要。
	5-1 海洋食品	(1) 願意分享品嚐水產食品的經驗。 (2) 認識生活中常見的水產食物。 (3) 瞭解生活中水產食物對身體的影響。 (4) 應用網路或其他資源，蒐集台灣沿海各地飲食特色 (5) 探討水產產業與居民飲食文化之關係。 (6) 瞭解日常生活中水產的來源與製作過程。 (7) 瞭解水產可用食品特性與營養價值。
5 海洋資源	5-2 生物資源	(1) 認識水中生物及其外型特徵。 (2) 說明水中生物的運動方式。 (3) 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 (4) 瞭解海洋生物食物鏈。 (5) 覺察海洋生物與人類生活的關係。 (6) 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 (7) 瞭解人工養殖的現況，並積極維護環境。
	5-3 非生物 資源	(1) 瞭解海水含有鹽。 (2) 瞭解海洋常見的能源、礦物資源。 (3) 認識海洋再生資源及其在生活中的運用。

表 3-1 海洋教育概念類目（續）

主類目	次類目	內容
5 海洋資源	5-4 環境保護 與 生態保育	(1) 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 (2) 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 (3) 參與河流或海洋環境的維護。 (4) 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 (5) 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 (6) 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 (7) 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 (8) 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。

資料來源：國民教育司，2008

## 貳、分析單位

分析單位是研究過程中，用以分析相關類目的基本計算單元；換言之，即每則（或篇）報導、文章出現多少相關的類目。分析單位會隨著類目的設定不同而有差異（張哲溢，2005）。

本研究以「則」為主，即以一則新聞、一則文章為基本單位來進行分析；然而，每則新聞的報導可能依其字型、字體大小、刊載版面、篇幅的不同等而有不同的影響；但是，本研究樣本選取自讀報教育教材—《國語日報》，故僅以分析其文章報導內容與圖片所呈現的訊息為主。

一般而言，內容分析有三種分析單位：抽樣單位（sampling units）、記錄單位（recording units）和脈絡單位（context units）（王石番，1992）。每一種分析單位都有其優缺點、分析單位的採用以配合研究的性質為主。本研究使用記錄單位（recording units）和脈絡單位（context units）。

## 一、記錄單位

侯士緹(Holsti, 1969: 116)內容分析法常用的記錄單位有：單字或符號(single word or symbol)、語幹(theme)、人物(character)、句子或段落(sentence or paragraph)、件數(item)和時空單位(space and time unit)等6種(王石番, 1992)。

霍爾提(Holsti)則列舉內容分析法主要的記錄單位有：單字(詞)或符號、主題、人物特性、句子或段、項目等5種(王文科、王智弘, 2007)。

綜上所述，本研究主要以「主題」(theme)為記錄單位，輔以句子或段與圖片進行紀錄。

## 二、脈絡單位

內容分析除了要考量記錄單位之外，還必須考慮該單位所位在的脈絡單位(王文科、王智弘, 2007)。就任何記錄單位來說，若不考慮該單位所在的脈絡，可能難以或不可能確定其所屬的類別。

脈絡單位是包含記錄單位在內的較大單位，若記錄單位是字詞，脈絡單位可能是句子、段、主題、章或全冊(王文科、王智弘, 2007)。脈絡單位可重複並包括許多記錄單位，不需獨立互斥或分開描述(王石番, 1992)。

脈絡單位用於描述隱含性的傳播內容，重視的是內容背景、情境、脈絡、藉以凸顯記錄單位的特性；雖然脈絡單位較耗時，但卻最有價值，也能較深入瞭解內容涵義(王石番, 1992)。

緣此，研究者在進行內容分析之前，必定會先閱覽整篇文章或整個版面，以了解其涵義之後，再進行歸類。

### 第三節 信度與效度

本節將分別針對本研究之評分員、信度設計與「文章」以及「圖片」部分的信度檢定，詳細說明如下。

#### 壹、信度設計與檢定

信度 (reliability) 是指研究的一致性 (王文科、王智弘, 2007), 而內容分析的信度設計有三大特性: 穩定性 (stability)、可複製性 (reproducibility)、準確性 (accuracy); 而信度的分析是研究過程中, 最直接影響內容分析結果的部分 (王石番, 1992)。

信度分析是指: 測度研究者內容分析之類目及分析單位, 是否能夠將內容歸入相同的類目中, 並且使所得的結果一致 (楊孝滌, 1993), 一致性愈高, 內容分析的信度也愈高; 一致性愈低, 則內容分析的信度也愈低 (歐用生, 1996), 因此, 內容分析必須經過嚴密的信度分析, 才能使精確度提高。

而本研究分別針對「文章」與「圖片」兩大部分進行信度分析, 主要以「評分者信度」與「研究者信度」做為檢定信度的方式。

##### 一、評分員

本研究之信度檢定, 由三位評分員, 連同研究者 (A) 共四人, 進行相互同意的檢定; 三位評分員相關背景分述如下:

B (男): 國立海洋大學航海技術系畢業後, 考取嘉義大學師資班, 取得教師資格, 於台中市安全國小 (化名) 任教七年, 主要擔任自然與生活科技領域、健康與體育的科任教師。

C(女)：國立台南大學語文教育系畢業，曾擔任過高年級的導師與社會領域的科任教師，在知名私立學校任教過一年半的時間，專長為語文領域，帶領學生參與語文競賽，每得嘉績，投稿的文章也常刊登於《國語日報》上，曾發表過內容分析的相關研究。

D(女)：國立台東教育大學語文教育學系畢業，於台中縣健康國小(化名)任教六年，曾擔任低年級導師以及英語領域科任教師。

## 二、信度分析的步驟

以下為信度分析的方法與程序(歐用生, 1996: 241)：

### (一) 抽取檢定用樣本

研究者選取2009年1月1日到1月31日的《國語日報》，讓評分員進行分析。

### (二) 商請評分員3名

本研究之信度檢定商請3位評分員各自進行《國語日報》文章與圖片中關於「海洋教育」議題的劃記工作。

### (三) 說明歸類方式和原則

由研究者將海洋教育議題類目表及內容分析注意事項，分發給3位評分員閱讀並說明歸類方式和劃記原則。

### (四) 歸類

由研究者及3位評分員針對2009年1月1日到1月31日的《國語日報》，依類目表自行歸類。

### (五) 計算

依據歸類之結果，利用公式(楊孝滌, 1993; 歐用生, 1996)分別計算「文章」與「圖片」兩部分的信度：

## 1、評分者信度

### (1) 相互同意度 ( $P_i$ )

$$\text{相互同意度 } P_i = \frac{2M}{N_1 + N_2}$$

M：兩人同意的項目數

$N_1$ ：第一評分員應有的同意數目

$N_2$ ：第二評分員應有的同意數目

### (2) 平均相互同意度 (P)

$$\text{平均相互同意度 } P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{N}$$

N：相互比較的次數

### (3) 評分者信度 (R)

$$R = \frac{n \times (\text{平均相互同意度})}{1 + [(n-1) \times \text{平均相互同意度}]}$$

n：評分員的人數

## 2、研究者信度

### (1) 研究者相互同意度 ( $P_j$ )

$$P_j = \frac{\text{研究者與其他評分員間相互同意度的總和}}{n-1}$$

n：評分員的人數

### (2) 研究者信度

$$\text{研究者信度} = \frac{2 \times \text{研究者相互同意度}}{1 + \text{研究者相互同意度}}$$

## 三、本研究之信度

研究者根據劃記結果，求出 3 位評分員與研究者間的評分者信度、研究者相互同意度、研究者信度；以下分別進行「文章標題」與「圖片」部分的信度計算與分析，如表 3-2、3-3 所示，並於表後詳細說明之。

**表 3-2 本研究文章標題部分的信度分析**

評分員	B	C	D
A (研究者)	0.95	0.96	0.90
B		0.96	0.90
C			0.90
平均相互同意數 : 0.93			
評分者信度 : 0.93			
研究者相互同意度 : 0.94			
研究者信度 : 0.97			

**表 3-3 本研究圖片部分的信度分析**

評分員	B	C	D
A (研究者)	0.95	0.97	0.94
B		0.96	0.92
C			0.94
平均相互同意數 : 0.95			
評分者信度 : 0.99			
研究者相互同意度 : 0.95			
研究者信度 : 0.97			

本研究關於文章標題方面的評分者信度為 0.93、研究者相互同意度為 0.94、研究者信度為 0.97；而關於圖片部分的評分者信度則高達 0.99、研究者相互同意度為 0.95、研究者信度為 0.97。

王石番 (1992) 認為要合乎信度的信度係數高低，目前並沒有一致的答案；但是，如果信度係數未達到 0.80 時，下結論就要格外小心，不可過於武斷。而本研究不論是文章或圖片的信度都高達 0.93 以上，已符合內容分析信度至少要高於 0.80 之要求。

## 貳、效度檢定

效度 (validity) 是指研究的正確性。而內容分析的效度高低端視以內容分析的結果，針對用其他方法得到的證據，所能推論幅度來決定 (王石番，1992；王文科、王智弘，2007)。

Budd等人於1967年認為檢視「內容分析效度」的方法有多種，其中有評審團法 (jury)、已知團體法 (known—group)、獨立—效標 (independent—cruterion)、建構效度 (construct—validity)、和預測效度 (predictive validity) 等 (王石番，1992)。

本研究採用評審團法 (jury) 檢測效度。評審團法是由研究者延攬針對研究問題有獨到見解的專家，診斷研究設計、變項定義、抽樣方法等研究過程，適時提出看法，改進研究品質 (王石番，1992：321)。

研究者與 3 位評分員根據九七課綱所公佈的海洋教育議題，輔以教學經驗及文獻探討心得，再請益指導教授、專家的意見予以修正，以確保研究的品質。

## 第四節 資料處理

本節重點在於說明資料的處理與分析，分成「編碼原則」與「資料處理」兩部分，詳細說明如下。

### 壹、編碼原則

本研究針對《國語日報》的文字及圖片部分進行分析的工作，且分析時，圖片與文字會互相搭配檢視。

看完一則文章，明瞭其內容涵義後，以「文章標題」和「圖片」為記錄單位。「文章」部分，根據表 3-1 海洋教育概念類目，將與海洋教育概念有關的文章標題與主題，歸類、登錄於應屬的類目之下。

「圖片」部分，則以每一個獨立的畫面為分析單位，盡量不受到文字的干擾與影響，並且採取與文章標題相同的歸納方式，將圖片個別登錄到海洋教育議題各個類目下。

## **貳、資料處理**

本研究在內容分析的資料處理上主要分為兩部分：量化分析與質性分析，如下所述：

### **一、量化分析**

量化分析以頻率分配的狀況為基礎，運用一套程序，對文件內容作客觀、有系統、量化敘述，並加以有效推論的一種研究方法（楊孝滢，1993；歐用生，1996）。

本研究目的在內容分析讀報教育教材—《國語日報》中的海洋教育概念，以報紙「文章標題」和「圖片」為單位，進行類目的計次與統計，以次數分配和百分比計算各概念的數量，並針對內容分析類目的信度和效度做檢驗，以了解《國語日報》海洋教育的呈現情形與內涵主題。

### **二、質性分析**

除了量化分析之外，為深入地了解讀報教育教材—《國語日報》中的海洋教育概念，本研究根據量化分析，引用《國語日報》中有關海洋教育的文字內容與圖片，加以深入分析與說明。



## 第四章 研究結果與討論

### 【大海百寶箱】

深邃的大海裡，臥虎藏龍。

面目猙獰的沙魚、身軀龐大的鯨魚、

婀娜多姿的珊瑚、噴墨一流的章魚、逗趣可愛的海豚，

都是百寶箱裡的主角。

~節錄自：《國語日報》2008年11月2日 第7、10版週日童詩教室 作者：沈庭毅~

研究者透過內容分析2007年3月~2009年1月《國語日報》，得到許多數據與資料，在這段研究歷程中，研究者深深地覺得《國語日報》就像一個「百寶箱」一樣，知識包羅萬象、內容多采多姿，從中可以閱讀到許多出色的文章、教案分享，也很佩服小學生們的文采，小小年紀就能寫出許多優秀的短文與童詩；不過，《國語日報》也真的就像百寶箱一般，要「打開」才能發現這些奇珍異寶，希望大家都能在《國語日報》找到自己需要的寶藏。

研究者將蒐集到的資料加以整理、統計之後，將研究結果分為三部分進行分析與討論。本章共分為三節，第一節為《國語日報》海洋教育議題圖文呈現情形之分析討論、第二節為《國語日報》海洋教育議題圖文內涵之分析討論、第三節為《國語日報》各版面海洋教育議題呈現情形之分析討論。

本章各節分別探討《國語日報》「文章標題」與「圖片」所呈現的海洋教育議題，並分別進行分析與討論。針對2007年3月~2009年1月這段期間內的各年份、月份、版面、海洋教育議題主類目與次類目出現次數、主題內涵與呈現情形等量化分析；除此之外，研究者也會針對《國語日報》所呈現海洋教育議題趨勢以及研究者察覺到的特別事項等，進行更深一層的質性討論。

## 第一節 《國語日報》海洋教育議題圖文呈現情形之分析討論

本節針對《國語日報》2007年3月～2009年1月海洋教育議題圖文呈現情形進行分析與討論，共分為以下兩大部分：2007年3月～2009年1月《國語日報》海洋教育議題文章標題出現次數與整體比例、2007年3月～2009年1月《國語日報》海洋教育議題圖片出現次數與整體比例。

### 壹、2007年3月～2009年1月《國語日報》海洋教育議題文章標題出現次數與整體比例

研究者首先針對2007年3月～2009年1月《國語日報》刊登的文章標題總數量進行統計，關於《國語日報》中呈現的廣告、心情點播站、分享心願、生活小捕手、書畫天地（書法）、天氣預報、節目表等等，並不列入內容分析與計算的範圍內。

接著，研究者依據九七課綱（2008）所製成之海洋教育議題類目表，進行2007年3月～2009年1月《國語日報》文章標題內容分析、劃記、統計與整理，並根據上述前提得到2007年3月～2009年1月《國語日報》文章標題中海洋教育議題出現次數與整體比例，詳見表4-1。

進一步將表4-1的數據內容轉化整理為圖4-1與圖4-2，從圖中可清楚地看出2007年3月～2009年1月《國語日報》文章標題中海洋教育議題依據各年份、月份之數量消長、分布趨勢與海洋教育議題文章標題於整體文章標題數量所占之比例，詳細如圖4-1與圖4-2所示。

表 4-1 《國語日報》文章標題中海洋教育議題數量與整體所占比例

年	月	海洋教育議題 (篇)	文章標題總數量 (篇)	比例 (%)	
2007	03	48	1,325	3.62	
	04	46	1,222	3.76	
	05	59	1,296	4.55	
	06	85	1,247	6.82	
	07	84	1,334	6.30	
	08	100	1,347	7.42	
	09	69	1,240	5.56	
	10	75	1,343	5.58	
	11	73	1,288	5.67	
	12	78	1,339	5.83	
	小計		717	12,981	5.52
	2008	01	49	1,361	3.60
02		49	1,020	4.80	
03		45	1,336	3.37	
04		30	1,250	2.40	
05		29	1,316	2.20	
06		44	1,286	3.42	
07		50	1,363	3.67	
08		37	1,320	2.80	
09		45	1,278	3.52	
10		77	1,329	5.79	
11		44	1,254	3.51	
12		51	1,297	3.93	
小計		550	15,410	3.57	
2009	01	92	1,099	8.37	
小計		92	1,099	8.37	
合計		1359	29,490	4.61	

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

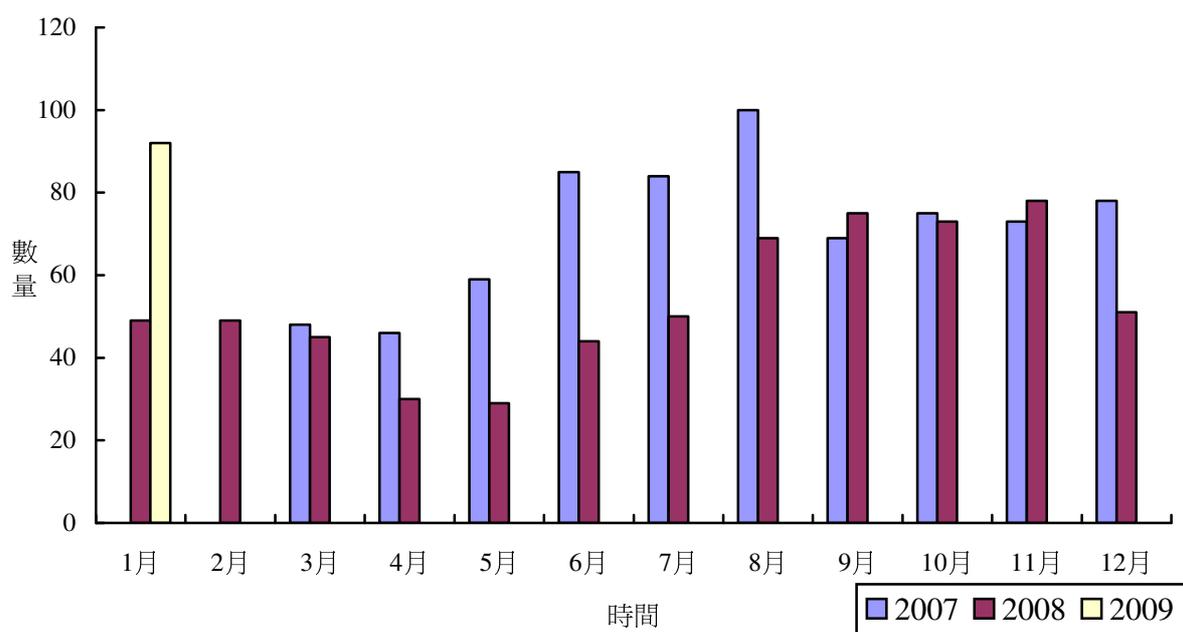


圖 4-1 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題文章標題數量

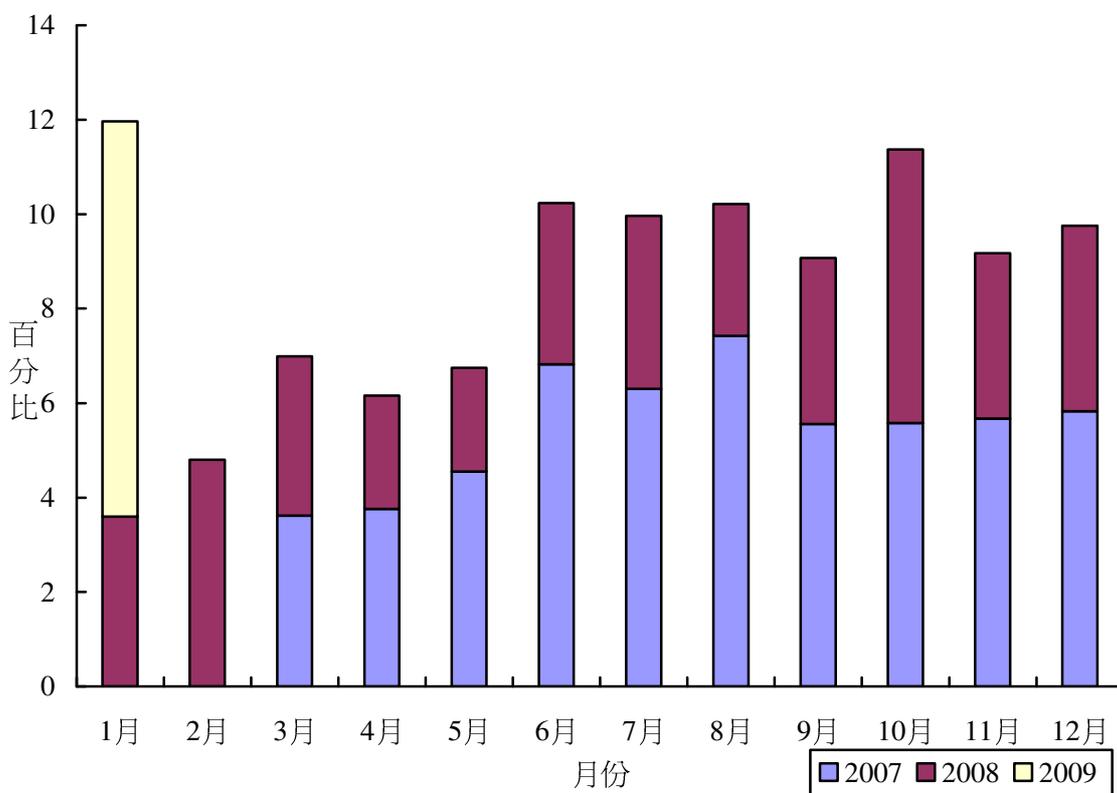


圖 4-2 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題文章標題於文章標題總數所占之比例

從表 4-1 可得知 2007 年 3 月～2009 年 1 月《國語日報》所刊登文章標題總數量為 29,490 篇，而海洋教育議題的文章標題總數量為 1,359 篇，故文章標題涵蓋海洋教育議題在《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間內所占之比例約為 4.61%。

由表 4-1 發現到：2007～2009 年每月份的文章標題數量大致相似，數量為 1,200 至 1,300 左右，推想其原因應該與《國語日報》有固定的版面、尺寸、大小、報紙張數等有關；唯 2008 年 2 月與 2009 年 1 月較其他月份略少，只有一千出頭，試想其可能因素為 2008 年 2 月只有 29 天，而 2009 年 1 月則剛好為農曆新年期間，初一停刊，初二到初五則合併為新年特刊，各一大張，故數量較為減少。

另外，也可以明顯地發現 1、3、5、7、8、10、12 月這些有 31 天的月份都較 2、4、6、9、11 月這些只有 30 天的月份文章標題數略多。

接下來，研究者藉由觀察表 4-1 的內容可發現：2007 年 3 月～12 月《國語日報》的文章標題總數量為 12,981 篇，而海洋教育議題的文章標題數量為 717 篇，所占比例為 5.52%；2008 年 1 月～12 月的文章標題總數量為 15,410 篇，提及海洋教育議題的文章標題數量為 550 篇，所占比例則為 3.57%；2009 年 1 月的文章標題總數量為 1,099 篇，而海洋教育議題的文章標題數為 92 篇，於整體所占的比例為 8.37%。因此，《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間內，以 2009 年 1 月海洋教育議題文章標題數量於整體文章標題數量所占的比例為最高，2007 年 3 月～12 月次之，2008 年 1 月～12 月則居後，比例高低依序為 2009 年 1 月、2007 年 3 月～12 月、2008 年 1 月～12 月。

由先前的文獻探討中可得知：教育部於 2007 年 3 月公布《海洋教育白皮書》，研究者針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月的《國語日報》進行內容分析之後，發現到：2007 年 3 月～12 月《國語日報》中文章標題呈現海洋教育議題的數量與比例，從 3 月起開始有逐漸增加再趨於平緩的現象；但是，2008 年 1 月～12 月《國

語日報》中海洋教育議題的文章標題並未增加，反而呈現減少的現象；然而，到了2009年1月數量又急遽地增加。

綜上所述，研究者推想雖然教育部於2007年3月公布《海洋教育白皮書》；但是，實際上「海洋教育議題」於2008年5月才正式出現，公布於九七課綱，且為新增的第七大議題；除此之外，國中小九七課綱要自一百學年度（100年8月1日）起才生效（國民教育司，2008）；緣此，研究者猜測「九七課綱」的公布為影響《國語日報》刊登海洋教育相關議題的文章標題數量於2008年初期減少至2009年才逐漸地有增多之最大因素。

探討完2007年～2009年有關於年份之文章標題數量的比例與趨勢之後，研究者進而將表4-1中2007年～2009年各月份的文章標題數量單獨抽取出來，並加以整理、統計之後，得到《國語日報》2007年3月～2009年1月文章標題依據各月份統計海洋教育議題之數量與各月份於整體所占比例，詳見表4-2。

**表 4-2 《國語日報》海洋教育議題文章標題各月份數量與所占比例**

月份	2007年 3～12月	2008年 1～12月	2009年 1月	合計	各月份 文章標題總數	比例 (%)
01	—	49	92	141	2,460	5.73
02	—	49	—	49	1,020	4.80
03	48	45	—	93	2,661	3.49
04	46	30	—	76	2,472	3.07
05	59	29	—	88	2,612	3.37
06	85	44	—	129	2,533	5.09
07	84	50	—	134	2,697	4.97
08	100	37	—	137	2,667	5.14
09	69	45	—	114	2,518	4.53
10	75	77	—	152	2,672	5.69
11	73	44	—	117	2,542	4.60
12	78	51	—	129	2,636	4.89
合計	717	550	92	1,359	29,490	4.61

註：表中數據針對2007年3月～2009年1月此期間內的《國語日報》進行分析

將表 4-2 的表格數字加以整理之後，畫出《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題文章標題於各月份數量與所占比例雷達圖，如圖 4-3 所示。

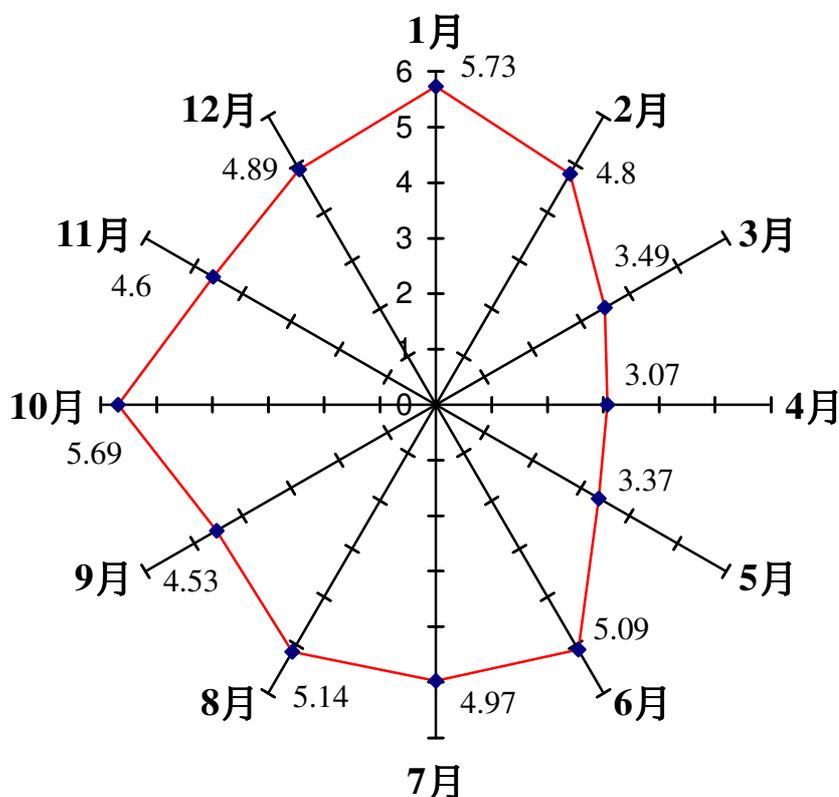


圖 4-3 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題文章標題月份比例

由表 4-2 以及圖 4-3 可得知：2007 年 3 月～2009 年 1 月《國語日報》各月份海洋教育議題於總文章標題數量的比例差距並不大，均分佈於 3%至 6%左右，詳細的「各月份」出現海洋教育議題文章標題數於《國語日報》各月份文章標題總數所占之比例依序為：1 月、10 月、8 月、6 月、7 月、12 月、2 月、11 月、9 月、3 月、5 月、4 月。

另外，根據雷達圖 4-3 所呈現的趨勢來看，可發現若以 1 月與 7 月份為中線，右半邊的月份文章標題比例較低，略呈平台型，並且各月份的比例大多往中心點集中；然而，觀察中線左半邊的月份則可以明顯地看出文章標題出現海洋教育議題的比例較高，略成凸起狀或尖型。

綜上觀之，文章標題出現海洋教育議題以1月份的比例最高，10月次之，6月、7月、8月又次之，4月份的比例最低；其中，研究者並不訝異6~8月的數量與比例較其他月份高，進一步探究其原因，可推測此現象與6月為放暑假前夕以及7月、8月正值暑假期間，學童從事海洋探索、水上遊樂、旅遊等活動的機會增多，故《國語日報》刊登海洋教育相關議題的次數比例難免會增加；然而，1月與10月的數量竟然比7、8月多，其中的原因研究者無法妄下臆測，需要搭配《國語日報》1月與10月所劃記，與其所附屬之海洋教育議題類目來解釋，此部分留待第二節：「《國語日報》海洋教育議題圖文內涵之分析討論」再來討論。

## **貳、 2007年3月~2009年1月《國語日報》海洋教育議題圖片出現次數與整體比例**

首先，研究者就《國語日報》2007年3月~2009年1月所刊登的圖片總數量進行統計，而值得注意的部分是本研究只針對《國語日報》伴隨文章、報導所刊登的照片、圖片或者漫畫版的漫畫、小亨利、淘氣阿丹、學生投稿的圖片作品等進行計算，因此，會剔除掉《國語日報》各版面中所刊登的廣告圖片以及卡通圖片、插畫、插圖、塗鴉等等，這幾個部分並不予以計算與分析，在此前提下得到《國語日報》2007年3月~2009年1月各年份與月份的圖片總數量。

再來，研究者依據九七課綱（2008）新增第七大議題—海洋教育議題所形成之海洋教育類目表，進行《國語日報》2007年3月~2009年1月圖片內容分析、劃記、統計與整理，得到2007年3月~2009年1月《國語日報》圖片中海洋教育議題出現次數與整體比例，詳見表4-3。

進一步再將表4-3的數據內容轉化整理為圖4-4與圖4-5，從圖中可清楚地看出2007年3月~2009年1月《國語日報》圖片中海洋教育議題依據各年份、月份之數量消長、分布趨勢與海洋教育議題圖片數量於整體圖片數量所占之比例。

表 4-3 《國語日報》圖片中海洋教育議題數量與整體所占比例

年	月	海洋教育議題圖片 (張)	圖片總數量 (張)	比例 (%)	
2007	03	174	1,615	10.77	
	04	131	1,697	7.72	
	05	78	1,739	4.49	
	06	126	1,691	7.45	
	07	129	1,838	7.02	
	08	167	1,798	9.29	
	09	160	1,790	8.94	
	10	107	1,881	5.69	
	11	49	1,793	2.73	
	12	89	1,799	4.95	
	小計		1,210	17,641	6.86
	2008	01	97	1,835	5.29
02		39	1,536	2.54	
03		100	1,817	5.50	
04		54	1,708	3.16	
05		42	1,870	2.25	
06		77	1,759	4.38	
07		68	1,912	3.56	
08		80	1,851	4.32	
09		114	1,741	6.55	
10		108	1,961	5.51	
11		107	1,856	5.77	
12		106	1,785	5.94	
小計		992	21,631	4.59	
2009	01	98	1,709	5.73	
小計		98	1,709	5.73	
合計		2,300	40,981	5.61	

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

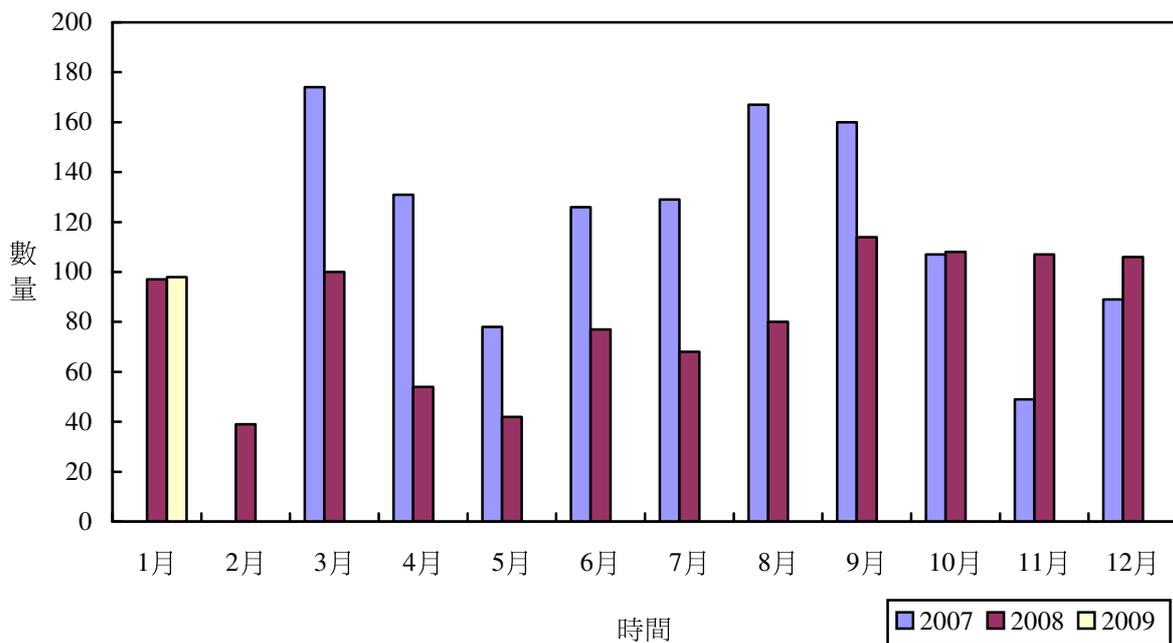


圖 4-4 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題圖片數量

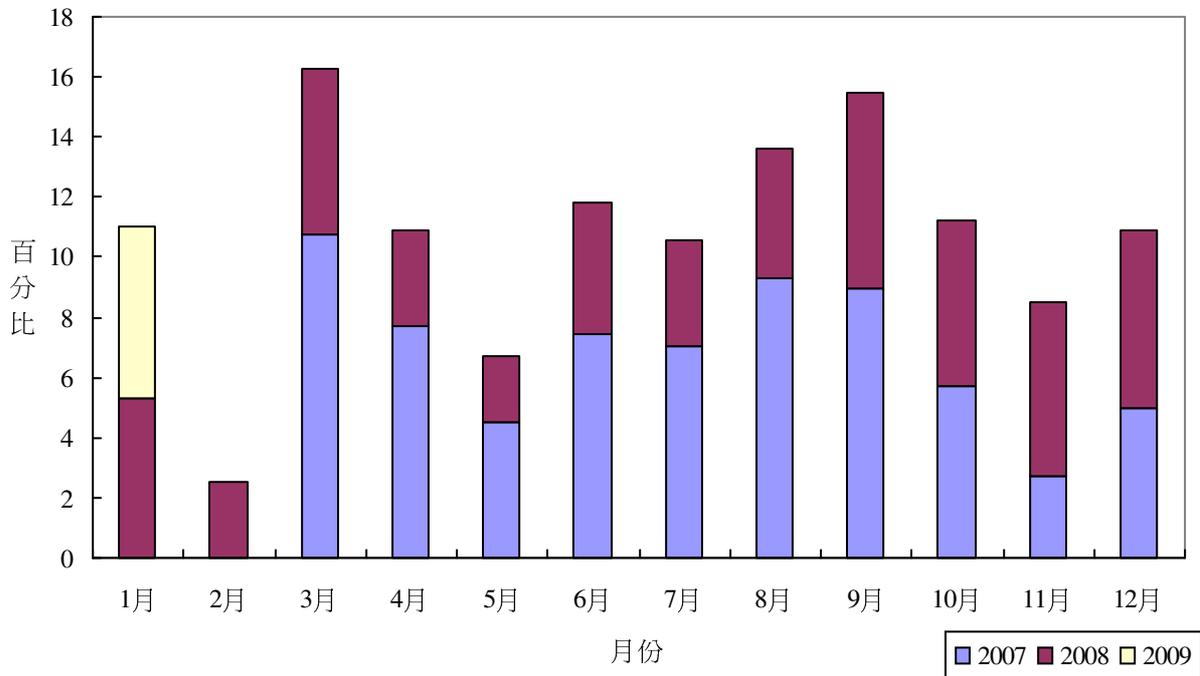


圖 4-5 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題圖片數量於總圖片數量中所占之比例

由表 4-3 可知《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月圖片總數量為 40,981 張；另外，表 4-1 顯示同一時間內的文章標題總數量為 29,490 篇，明顯地圖片的數量多於文章標題的數量；故研究者推測雖然報紙有固定的版面、張數與尺寸；但是，《國語日報》中的圖片大小並未一致，刊登說明或搭配文章報導的圖片、漫畫版中的連載漫畫、照片等，圖片可以縮放；然而，文章字體與版面的大小卻可能受限於固定的格式，也因此《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月每年與每月的圖片數量變化較明顯，有少至 1,536 張、1,615 張等，也有多至 1,961 張的月份；但是整體而言，圖片的數量大多為 1,700 多到 1,800 多左右，並且與文章標題的數量出現類似的消長情形，即為 1、3、5、7、8、10、12 月這些有 31 天的月份都較 2、4、6、9、11 月這些只有 29 天或 30 天的月份圖片數量略多。

從表 4-3 可得知：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月圖片總數量約為 40,981 張；另外，圖片呈現海洋教育議題總數量為 2,300 張，故海洋教育議題圖片在《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間內所占之比例為 5.61%。

接下來，研究者藉由觀察表 4-3 的內容可發現：2007 年 3 月～12 月《國語日報》的圖片總數量為 17,641 張，而海洋教育議題的圖片數量為 1,210 張，所占比例為 6.86%；2008 年 1 月～12 月的圖片總數量為 21,631 張，涵蓋海洋教育議題的圖片數量為 992 張，所占比例則為 4.59%；2009 年 1 月的圖片總數量為 1,709 篇，而海洋教育議題的圖片數為 98 張，於整體所占的比例為 5.73%。

綜上觀之，《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間內，以 2007 年 3 月～12 月海洋教育議題「圖片」數量於整體圖片數量所占的比例為最高，2009 年 1 月次之，2008 年 1 月～12 月則居後，即為 2007 年 3 月～12 月、2009 年 1 月、2008 年 1 月～12 月。

而海洋教育議題「文章標題」數於總文章標題數中所占之比例，先後次序為：2009年1月、2007年3月~12月、2008年1月~12月，圖片的情況與文章標題有些出入；但是，不變的是《國語日報》2008年1~12月是內容分析份量最多的年份；然海洋教育議題不論是文章標題亦或是圖片的數量與比例卻都是最少的。

探討完2007年~2009年有關於年份之圖片數量的比例與趨勢之後，研究者進而將表4-3中2007年~2009年各月份的圖片數量單獨抽取出來，並加以整理、統計之後，得到《國語日報》2007年3月~2009年1月依據各月份統計海洋教育議題之圖片數量與各月份於整體所占比例，詳見表4-4。

**表 4-4 《國語日報》海洋教育議題圖片各月份數量與所占比例**

月份	2007年 3~12月	2008年 1~12月	2009年 1月	合計	各月份圖片總數	比例 (%)
01	—	97	98	195	3,544	5.50
02	—	39		39	1,536	2.54
03	174	100		274	3,432	7.98
04	131	54		185	3,405	5.43
05	78	42		120	3,609	3.33
06	126	77		203	3,450	5.88
07	129	68	—	197	3,750	5.25
08	167	80		247	3,649	6.77
09	160	114		274	3,531	7.76
10	107	108		215	3,842	5.60
11	49	107		156	3,649	4.28
12	89	106		195	3,584	5.44
合計	1,210	992	98	2,300	40,981	5.61

註：表中數據針對2007年3月~2009年1月此期間內的《國語日報》進行分析

將表4-4的表格數字加以整理之後，畫出《國語日報》2007年3月~2009年1月海洋教育議題圖片於各月份數量與所占比例雷達圖，如圖4-6所示。

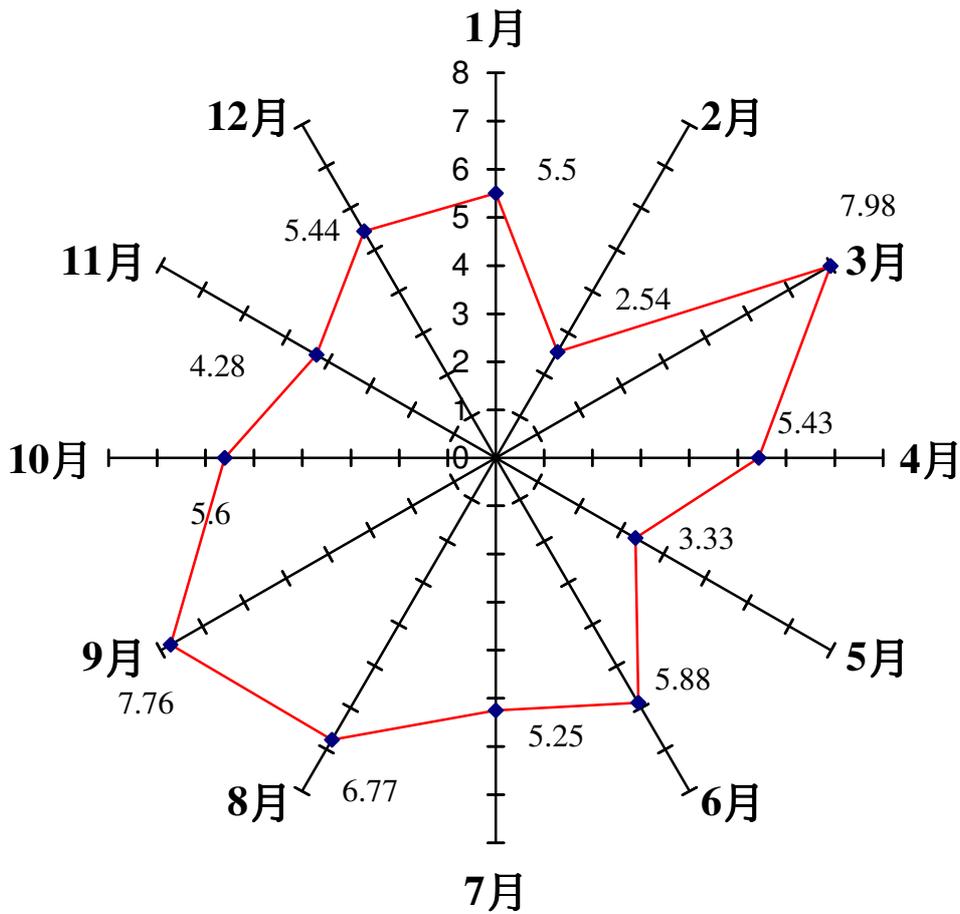


圖 4-6 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題圖片於各月份比例

由表 4-4、圖 4-6 觀察到圖片在各月份出現的比例明顯地有落差，其中，以 3 月與 9 月的海洋教育議題圖片數量為最多、比例也最高，8 月次之，6 月又次之，以 2 月份的比例最低。

在雷達圖 4-6 中，將 1 月、7 月視為中線，左半邊的月份，整體而言，比例較右半邊的月份高，若是再加入 4 月、10 月的橫線，將其視為 X 軸、1 月、7 月為 Y 軸，可將圖片分為四個象限，可更清楚地看出海洋教育議題的圖片在各月份所佔的比例消長；其中，以第三象限的月份比例較為突出，而值得注意的部分是第一象限中的 3 月份，三月份在右半邊或各象限中屬於異軍突起，較為特殊的月份，海洋教育議題的相關圖片比例甚高。

總而言之，《國語日報》2007年～2009年「各月份」的海洋教育議題「圖片」比例高低順序排列如下：3月、9月、8月、6月、10月、1月、12月、4月、7月、11月、5月、2月。

而「各月份」的海洋教育議題「文章標題」比例順序則為：1月、10月、8月、6月、7月、12月、2月、11月、9月、3月、5月、4月。

由上可發現：圖片與文章標題的情形有些不太相同；但是，仍可發現6月～10月的圖片與文章標題數量與比例都維持在一定的比例上，在此要特別強調的部分是雖然圖片會伴隨著文章標題的內容出現；但是，並不必然有絕對的相關；另外，研究者進行內容分析時，《國語日報》刊登的圖片和文章標題並不需要都歸於同一個海洋教育類目之下；因此，有可能某篇文章標題與海洋教育議題無關；但是，該文章或報導所附上的圖片內容卻是海洋教育議題的某一個類目，因此，本研究採取「文章標題」與「圖片」是分開獨立進行分析與討論。

## 第二節 《國語日報》海洋教育議題圖文內涵之分析討論

本節針對《國語日報》2007年3月～2009年1月海洋教育議題圖文內涵進行分析與討論，共分為以下兩大部分：2007年3月～2009年1月《國語日報》海洋教育議題各類目文章標題出現次數與呈現情形、2007年3月～2009年1月《國語日報》海洋教育議題各類目圖片出現次數與呈現情形。

### 壹、2007年3月～2009年1月《國語日報》海洋教育議題各類目文章標題出現次數與呈現情形

研究者依據先前參考九七課綱（2008）新增之第七大議題：「海洋教育」，所訂出的海洋教育議題五大「主類目」：海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等，運用海洋教育議題類目進行《國語日報》2007年3月～2009年1月文章標題內容分析與劃記，得到海洋教育議題各類目之文章標題總數量（詳見附錄一），再將《國語日報》2007年3月～2009年1月海洋教育議題「主類目」部分的文章標題數量與所占比例分別抽取出來，以進行2007年3月～2009年1月海洋教育議題「主類目」文章標題數於整體所占之比例的比較，如表4-5所示。

另外，關於表4-5中所呈現的「其他」類目，原本並未出現於海洋教育議題的五大類目中，而研究者自行增加此類目的原因為：研究者檢視《國語日報》的內容時，遇到一些無法歸納於五大類目中的文章標題，然而，其內容卻又與海洋教育議題有關係，因此，研究者增加了「其他」類目，詳細情形於表後說明之。

**表 4-5 《國語日報》海洋教育議題「主類目」文章標題數量與所占之比例**

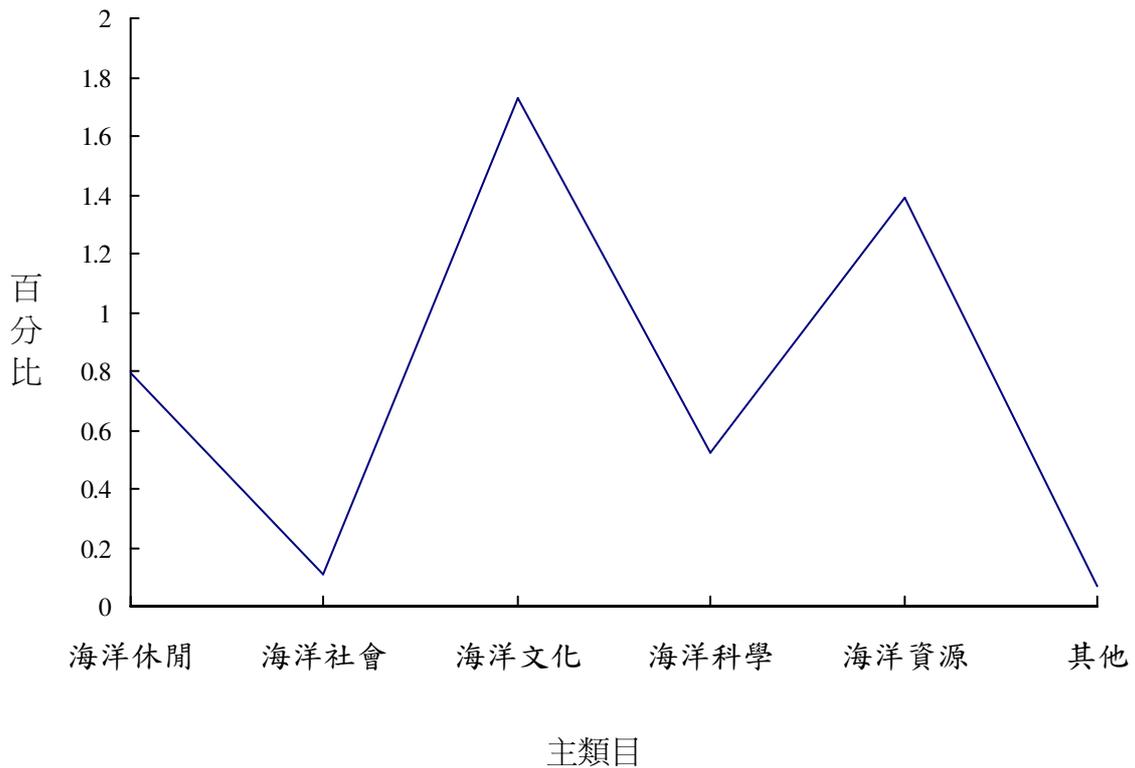
主類目	2007 年 3~12 月	2008 年 1~12 月	2009 年 1 月	合計	文章標題 總數量	比例 (%)
海洋休閒	124	94	15	233	29,490	0.79
海洋社會	10	17	4	31		0.11
海洋文化	302	179	29	510		1.73
海洋科學	73	62	19	154		0.52
海洋資源	199	185	25	409		1.39
其他	9	13	0	22		0.07
合計	717	550	92	1,359		29,490

註：表中數據針對 2007 年 3 月~2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

首先，在「其他」主類目之下，研究者還將其細分為「其他」與「海洋教育」兩個次類目；而被納入「海洋教育」該類目下的主要文章標題內容為：《國語日報》所刊登的一些學校或教師優秀之教材教法、教案、教室佈置或班級經營等，而「海洋教育」類目的文章標題即為這些教師將海洋議題融入班級經營、教材、課堂等方式的報導或分享型的文章，或者為《國語日報》報導有關於海洋教育議題納入國中、國小課綱、縣市注入多少經費於海洋教育等等的相關性文章，例如：「海洋教育推廣 3 年斥資 6000 萬」（楊惠芳，2007）、「推動海洋教育教師準備好了嗎？」（吳靖國，2007）、「三十六堂海洋教育課」（古文，2008）、「海洋教育從安全、禮貌開始」（鵬來，2008）等，因這些文章標題無法順利歸入海洋教育議題五大類目中，故將其獨立劃記，並在此說明之。

「其他」這個類目則為文章標題中出現與海洋教育議題相關的字眼，例如：「全民運高市開幕水精靈引爆歡呼」（莊舒仲，2008），這個吉祥物水精靈研究者實在不知道該將其歸入哪一類較好，因此，只好另起一個「其他」類，並將其個別計算。

接下來，研究者根據表 4-5 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育議題「主類目」文章標題數量與所占之比例，畫出圖 4-7。



**圖 4-7 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題各「主類目」文章標題比例**

由表 4-5 以及圖 4-7 中可發現：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題「主類目」的文章標題數量占文章標題總數量的比例多寡順序依次為：海洋文化，海洋資源，海洋休閒，海洋科學，海洋社會，其他。

接著，再統計《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題各「次類目」部分的文章標題數量（詳細內容見附錄一），如表 4-6 所示，並依照表中所呈現的內容訊息，討論說明如下。

**表 4-6 《國語日報》海洋教育議題「次類目」文章標題數量與所占之比例**

次類目	2007年 3~12月	2008年 1~12月	2009年 1月	合計	文章標題 總數量	比例 (%)	
水域休閒	91	65	6	162	29,490	0.55	
海洋生態旅遊	33	29	9	71		0.24	
海洋經濟活動	8	5	4	17		0.06	
海洋法政	2	12	0	14		0.05	
海洋歷史	3	0	0	3		0.01	
海洋文學	240	124	14	378		1.28	
海洋藝術	56	49	15	120		0.41	
海洋民俗信仰與祭典	3	6	0	9		0.03	
海洋物理與化學	16	10	4	30		0.10	
海洋地理地質	15	18	6	39		0.13	
海洋氣象	30	20	7	57		0.19	
海洋應用科學	12	14	2	28		0.09	
海洋食品	10	16	4	30		0.10	
生物資源	104	79	18	201		0.68	
非生物資源	5	7	0	12		0.04	
環境保護與生態保育	80	83	3	166		0.56	
海洋教育	8	11	0	19		0.06	
其他	1	2	0	3		0.01	
合計	717	550	92	1,359		29,490	4.61

註：表中數據針對 2007 年 3 月~2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

另外，由表 4-6 可知《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育各「次類目」的文章標題數量與其所占的比例，並根據表 4-6 的各項數據畫出圖 4-8 的折線圖，詳見下圖所示。

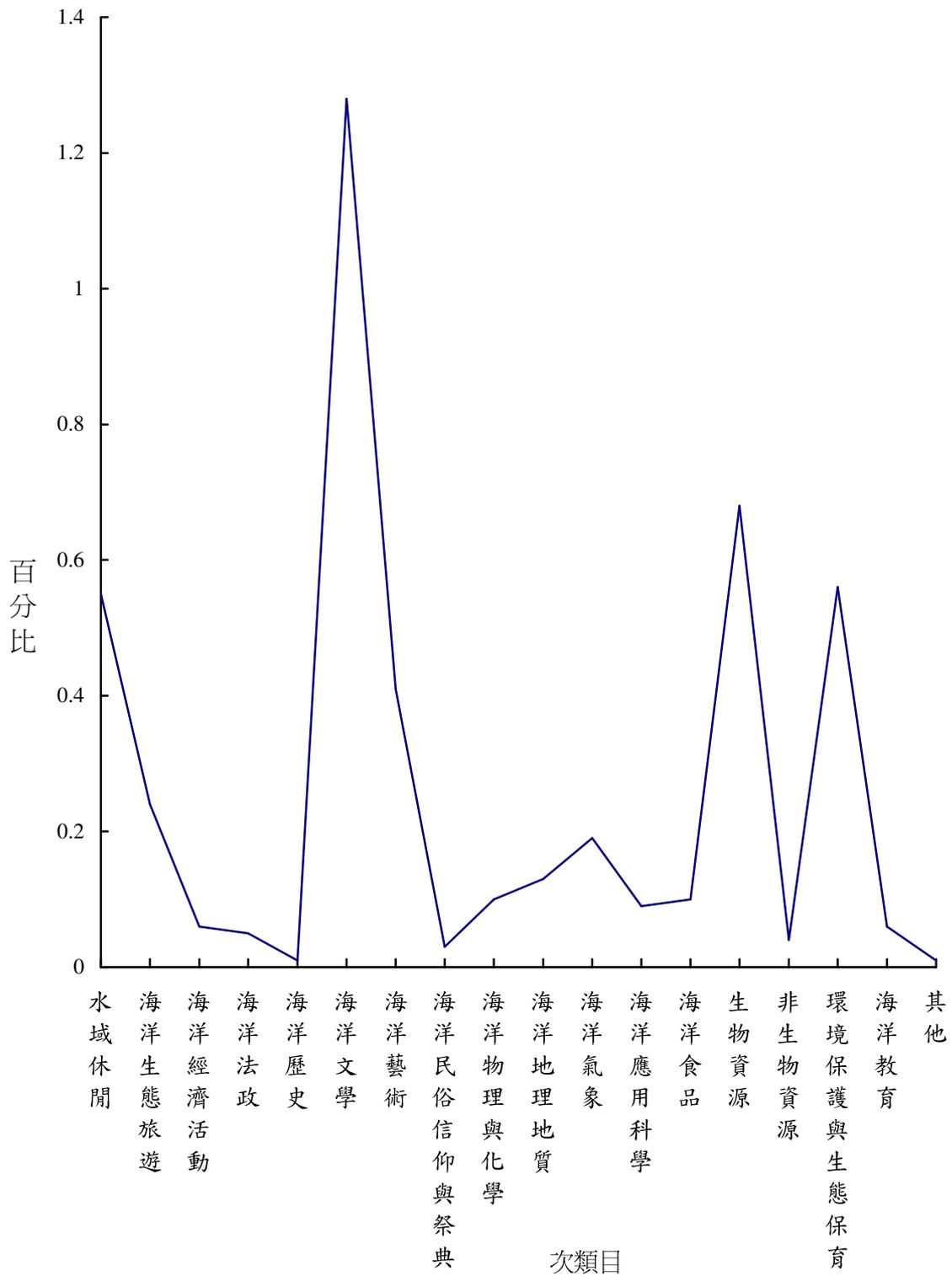


圖 4-8 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題各「次類目」文章標題比例

由表 4-6、圖 4-8 可發現：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月文章標題中，海洋教育議題「次類目」占文章總標題數比例之順序為：海洋文學、生物資源、環境保護與生態保育、水域休閒、海洋藝術、海洋生態旅遊、海洋氣象、海洋地理地質、海洋物理與化學、海洋食品、海洋應用科學、海洋經濟活動、海洋教育、海洋法政、非生物資源、海洋民俗信仰與祭典、海洋歷史、其他。

綜上觀之，可得知：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月文章標題中，海洋教育議題「次類目」占文章總標題數的比例最高者為「海洋文學」，此次類目主要為分享、閱讀以海洋為素材的文學作品，或者以海洋為素材，利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受等（國民教育司，2008），《國語日報》刊登的海洋相關文章體裁有：學童投稿的短文、遊記、心得感想、兒童新詩、連載故事等，並且《國語日報》於星期一至星期日每天都有固定兩個版面第 7 版與第 10 版的「兒童園地」或者稱為「週日童詩教室」、「週末作文教室」等，這兩個版面主要會刊登國小低、中、高年級的學童投稿創作的文學作品，相較其他類目並不必然天天都有固定的版面，有可能是隔週連載，或者每逢週二、週四出刊等等，故每天刊登必然會累積一定的數量，推想此為「海洋文學」數量居冠最大原因。

由表 4-6、圖 4-8 可發現：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月文章標題中，「海洋歷史」總共只有 3 篇，所占之比例為 0.01%；而「海洋民俗信仰與祭典」則為 9 篇，比例為 0.03%；「非生物資源」有 12 篇，占 0.04%；「海洋法政」有 14 篇，占 0.05%；「海洋經濟活動」則有 17 篇，占 0.06%，這五項次類目的比例連百分之一都不到，為所有類目中數量較為稀少的類目。

「海洋歷史」的內容為認識台灣水域環境變遷、海洋拓展歷程、不同時期的海洋文化、人文歷史、航運史等（國民教育司，2008），進而探究其數量為最少之原因可能與此部分需要大量的篇幅、版面與文字，加以闡述、說明、比較與解釋其演變，而受限於報紙有固定的版面、張數、大小等等，於《國語日報》2007

年3月~2009年1月這段時間內的文章較為稀少，亦有可能該題材並不適合以報導性的方式呈現，此部分並不做過度的推論，未來海洋教育議題納入國中小課程之後，亦可關注該類目於國中、國小領域教科書的數量、呈現方式與比重。

接下來，研究者想要更進一步了解各月份的文章標題大多是屬於何種海洋教育議題類目，各月份呈現何種海洋教育「主類目」、「次類目」，因此，以下再將內容分析的各項數據（詳見附錄）加以整理，將個別月份的海洋教育議題各類目文章標題之數量抽離出來並加以統計月份的文章標題總數量，進而再觀察個別月份與各海洋教育「主類目」文章標題之關係，詳見表4-7。

**表 4-7 《國語日報》各月份海洋教育議題「主類目」文章標題數與比例**

主類目 月份	海洋 休閒		海洋 社會		海洋 文化		海洋 科學		海洋 資源		其他		各月份 文章數
01	21	0.85	6	0.24	45	1.83	26	1.06	43	1.75	0	—	2,460
02	4	0.39	1	0.10	21	2.06	5	0.49	17	1.67	1	0.10	1,020
03	8	0.30	2	0.08	27	1.01	15	0.56	40	1.50	1	0.04	2,661
04	9	0.36	1	0.04	26	1.05	9	0.36	30	1.21	1	0.04	2,472
05	6	0.23	3	0.11	45	1.72	5	0.19	29	1.11	0	—	2,612
06	29	1.14	4	0.16	57	2.25	12	0.47	31	1.22	3	0.12	2,533
07	28	1.04	3	0.11	46	1.71	22	0.82	35	1.30	1	0.04	2,697
08	26	0.97	2	0.07	35	1.31	16	0.60	30	1.12	3	0.11	2,667
09	33	1.31	0	—	64	2.54	17	0.68	34	1.35	5	0.20	2,518
10	28	1.05	4	0.15	46	1.72	10	0.37	27	1.01	4	0.15	2,672
11	12	0.47	3	0.12	40	1.57	14	0.55	59	2.32	2	0.08	2,542
12	29	1.10	2	0.08	58	2.20	3	0.11	34	1.29	1	0.04	2,636
合計	233	0.79	31	0.11	510	1.73	154	0.52	409	1.39	22	0.07	29,490

註：表中數據針對2007年3月~2009年1月此期間內的《國語日報》進行分析

由先前的表 4-4 以及圖 4-6 可得知：2007 年 3 月～2009 年 1 月《國語日報》「各月份」出現海洋教育議題文章標題數於《國語日報》各月份文章標題總數所占之比例順序為：1 月、10 月、8 月、6 月、7 月、12 月、2 月、11 月、9 月、3 月、5 月、4 月。

另外，由表 4-7 可發現到 1 月的海洋教育議題「主類目」比例以「海洋文化」最高，「海洋資源」次之，「海洋科學」再次之，「水域休閒」又再次之，由此可知，隨著台灣天氣轉變，1 月份的「水域休閒」主類目數量減少；然而，觀察 6、7、8、10 月的部分仍然是「海洋文化」居冠，「海洋資源」次之，而關鍵的「水域休閒」的數量與比例則是增加的趨勢。

藉由檢視各月份中呈現的海洋教育議題各「主類目」所得到的結果與之前的研究者推測相互呼應；接下來，再更進一步地探討海洋教育議題各「次類目」文章標題與月份之間的關係，詳如表 4-8。

**表 4-8 《國語日報》各月份海洋教育議題「次類目」文章標題數與比例**

月份 類目	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
水域 休閒	11.00 0.45 (%)	1.00 0.10	5.00 0.19	4.00 0.16	5.00 0.19	16.00 0.63	22.00 0.82	17.00 0.64	25.00 0.99	25.00 0.94	3.00 0.12	28.00 1.06
海洋 生態 旅遊	10.00 0.41	3.00 0.29	3.00 0.11	5.00 0.20	1.00 0.04	13.00 0.51	6.00 0.22	9.00 0.34	8.00 0.32	3.00 0.11	9.00 0.35	1.00 0.04
海洋 經濟 活動	5.00 0.20	0.00 —	2.00 0.08	1.00 0.04	0.00 —	4.00 0.16	1.00 0.04	0.00 —	0.00 —	1.00 0.04	2.00 0.08	1.00 0.04
海洋 法政	1.00 0.04	1.00 0.10	0.00 —	0.00 —	3.00 0.11	0.00 —	2.00 0.07	2.00 0.07	0.00 —	3.00 0.11	1.00 0.04	1.00 0.04
海洋 歷史	0.00 —	0.00 —	0.00 —	0.00 —	0.00 —	0.00 —	0.00 —	2.00 0.07	1.00 0.04	0.00 —	0.00 —	0.00 —

表 4-8 《國語日報》各月份海洋教育議題「次類目」文章標題數與比例（續）

月份 類目	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
海洋	27.00	14.00	19.00	17.00	34.00	47.00	35.00	23.00	54.00	31.00	34.00	43.00
文學	1.10	1.37	0.71	0.69	1.30	1.86	1.30	0.86	2.14	1.16	1.34	1.63
海洋	17.00	3.00	8.00	7.00	11.00	9.00	11.00	10.00	9.00	15.00	6.00	14.00
藝術	0.69	0.29	0.30	0.28	0.42	0.36	0.41	0.37	0.36	0.56	0.24	0.53
海洋	1.00	4.00	0.00	2.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00
民俗	0.04	0.39	—	0.08	—	0.04	—	—	—	—	—	0.04
信仰												
與祭												
典												
海洋	6.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	6.00	1.00	2.00	4.00	5.00	2.00
物理												
與化												
學	0.24	—	0.04	0.04	0.04	0.04	0.22	0.04	0.08	0.15	0.20	0.08
海洋	10.00	0.00	6.00	4.00	2.00	4.00	3.00	5.00	2.00	2.00	1.00	0.00
地理												
地質	0.41	—	0.23	0.16	0.08	0.16	0.11	0.19	0.08	0.07	0.04	—
海洋	7.00	2.00	3.00	3.00	1.00	5.00	10.00	10.00	10.00	3.00	3.00	0.00
氣象	0.28	0.20	0.11	0.12	0.04	0.20	0.37	0.37	0.40	0.11	0.12	—
海洋	3.00	3.00	5.00	1.00	1.00	2.00	3.00	0.00	3.00	1.00	5.00	1.00
應用												
科學	0.12	0.29	0.19	0.04	0.04	0.08	0.11	—	0.12	0.04	0.20	0.04
海洋	4.00	3.00	7.00	2.00	2.00	1.00	3.00	0.00	3.00	1.00	4.00	0.00
食品	0.16	0.29	0.26	0.08	0.08	0.04	0.11	—	0.12	0.04	0.16	—
生物	27.00	4.00	16.00	7.00	14.00	14.00	17.00	15.00	20.00	17.00	33.00	17.00
資源	1.10	0.39	0.60	0.28	0.54	0.55	0.63	0.56	0.79	0.64	1.30	0.64
非生	3.00	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	1.00	0.00	1.00	1.00
物資												
源	0.12	—	0.08	—	—	—	0.15	—	0.04	—	0.04	0.04

表 4-8 《國語日報》各月份海洋教育議題「次類目」文章標題數與比例（續）

月份 類目	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
環境 保護 與生 態保 育	9.00	10.00	15.00	21.00	13.00	16.00	11.00	15.00	10.00	9.000	21.00	16.00
海洋 教育	0.00	1.00	1.00	1.00	0.00	2.00	1.00	3.00	5.00	2.00	2.00	1.00
其他	—	0.10	0.04	0.04	—	0.08	0.04	0.11	0.20	0.07	0.08	0.04
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	2.00	0.00	0.00
	—	—	—	—	—	0.04	—	—	—	0.07	—	—
文章 總數	2,460	1,020	2,661	2,472	2,612	2,533	2,697	2,667	2,518	2,672	2,542	2,636

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

觀察與檢視表 4-8 發現：海洋文學除了 4 月份的數量略少於環境保護與生態保育之外，海洋文學占據了 1 月到 12 各月份的榜首，而第二與第三名則由水域休閒、海洋生態旅遊、海洋藝術、生物資源、環境保護與生態保育輪流擔任。

另外，研究者也由表 4-8 發現一些文章標題所屬海洋教育議題「次類目」上的數量轉變：從 6 月開始一直到 12 左右，水域休閒的文章標題數量明顯地增加；而水域休閒主要的內容為：願意並喜歡參與親水活動、學習游泳技能、水上安全注意事項與具備自救能力、體驗親水活動，如：游泳、浮潛、帆船等，並能分享參與的樂趣或心得等（國民教育司，2008）。

台灣從六月開始天氣漸熱，並且適逢學童放暑假期間，從事水上活動的機會增多，因此，學童投稿分享親水經驗、報導呼籲學童注重水上安全、游泳消暑等等的相關報導也隨即增加，例如：「野外戲水當心水域多變化」（陳康宜，2007）、「寶貝家庭妙事多：小美人魚—夏日水上安全」（任華斌，2007）、「小明的暑假週記 5：炎炎夏日戲水」（小明·葛瑞森，2007）、「戲水防溺，加強水域安

全意識」(趙瑜婷, 2008) 等等, 由《國語日報》2007年3月~2009年1月的文章標題中可以合理地推測出 1-1 水域休閒類目數量增加之原因。

《國語日報》各月份都有固定版面(第8版科學教室)會報導海洋相關的資源: 各種魚類、螃蟹、植物、礦物等, 因此, 生物資源占有一定數量與比例。

然而, 「環境保護與生態保育」的文章標題雖然沒有明顯的時間上的變化; 但是, 卻也維持著一定的文章標題數量, 猜想隨著全球暖化、北極冰層融化危及許多動物的生存, 人類開始自發性地關懷海洋與河川, 報導中呈現有許多淨灘、淨溪、抗議工廠排放廢氣、廢水等活動, 如: 「聞隘寮溪臭味 學童立志護溪」(陳玉珊, 2007)、「大堡礁不保」(美聯社, 2007)、「地球暖化 兩成珊瑚死亡」(王建宇, 2008)、「小志工巡守河川 快樂護溼地」(陳祥麟, 2008)、「大屯溪當教室 三校一起淨溪」(陳祥麟, 2008)、「小手淨灘 縣瑞濱落實海洋教育」(陳祥麟, 2008) 等等, 透過這些報導除了能讓學童學習愛護與關懷河流或海洋生物與環境之外, 希望能讓其養成珍惜自然的態度, 做好地球環境永續發展。

由表 4-4 以及圖 4-6 可知各月份的數量排序為: 1 月、10 月、8 月、6 月、7 月、12 月、2 月、11 月、9 月、3 月、5 月、4 月, 其中, 一月的數量高居第一名, 其海洋教育議題「次類目」的數量最高為海洋文學與生物資源, 依序則為海洋藝術、水域休閒, 與其他月份較為不同的是一月的「海洋藝術」類目異軍突起, 數量超越其他的類目。

「海洋藝術」的主要內容是能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式, 鑑賞與創作海洋為主題的藝術(國民教育司, 2008)。1 月份適逢國小學童上學期的最後一個月, 也將近學童放寒假期間, 《國語日報》2007~2009 年所有 1 月的文章標題中, 「海洋藝術」有冬天、雪景作品、學童用相聲介紹螃蟹、蘭嶼汙染學童拍片自救、校園吹起海角風、用牡蠣製作藝術品等等, 如: 「海洋汙染, 蘭嶼學童拍片自救」(趙瑜婷, 2009)、「把大海當樂園, 學童潛水拍短片」(陳祥麟,

2009)、「雪人家庭」(陳馥芷,2009)、「雪的世界」(陳馥芷,2009)、「看我巧手,牡蠣外殼變藝品」(趙瑜婷,2009)等等,而這些文章標題主要以冬天與雪景的部分為最多,猜想可能與一月份的季節性與天氣有關,雖然台灣的氣候並不會下雪,大多數學童並沒有直接的體驗;但是,透過國內外的繪本、卡通、電影、漫畫、聖誕節等,學童的概念可能會有冬天會下雪的概念;另外,也與報紙規定投稿之主題為雪景有關。

總而言之,各月份所刊登的文章標題與海洋教育議題各類目的數量,除了與季節、節慶、例行性活動等有關之外,也與國中、國小的作息、假期等有密切的相互影響關係。

## **貳、 2007年3月~2009年1月《國語日報》海洋教育議題各類目圖片之出現次數與呈現情形**

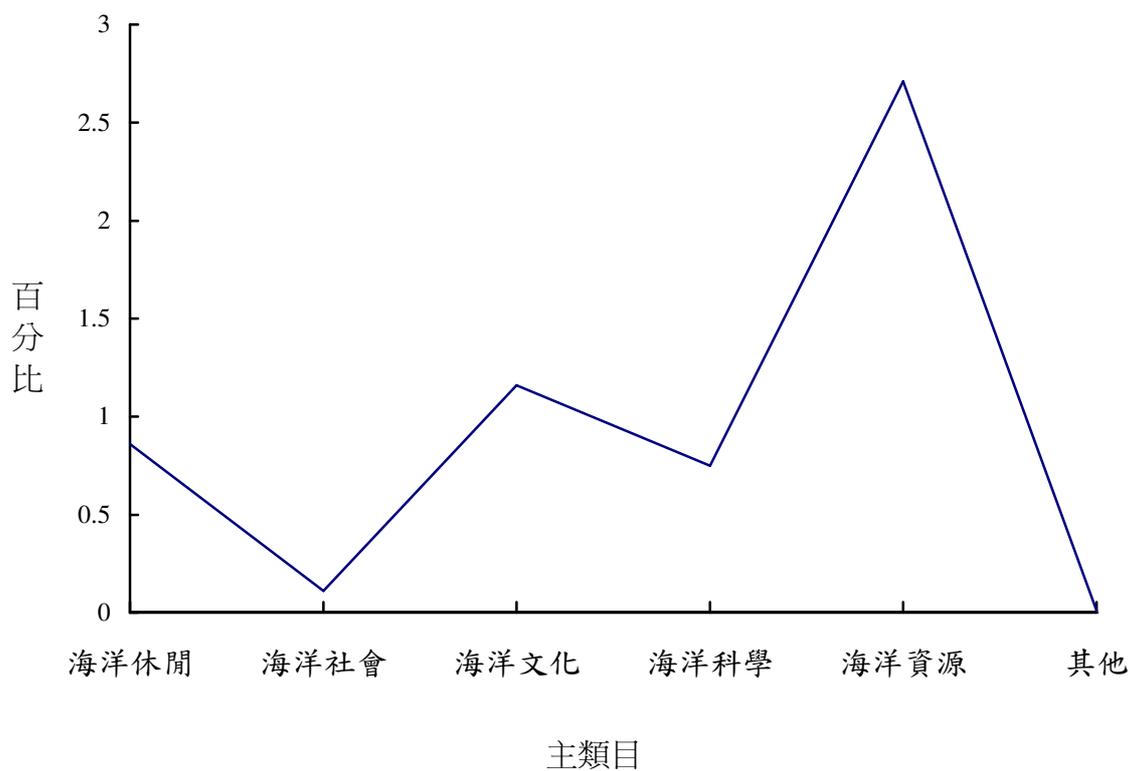
「圖片」的部分與「文章標題」的部分同樣根據海洋教育議題五大「主類目」:海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等,進行《國語日報》2007年3月~2009年1月圖片內容分析與劃記,得到海洋教育議題各類目之圖片數量(詳見附錄二),再將《國語日報》2007年3月~2009年1月海洋教育議題「主類目」部分的圖片數量與所占比例分別整理出來,以進行2007年3月~2009年1月海洋教育議題「主類目」的圖片數於整體所占比例的比較,如表4-9所示。

**表 4-9 《國語日報》海洋教育議題「主類目」圖片數量與所占之比例**

主類目	2007年 3~12月	2008年 1~12月	2009年 1月	合計	圖片總數	比例 (%)
海洋休閒	224	114	14	352	40,981	0.86
海洋社會	30	13	2	45		0.11
海洋文化	271	193	12	476		1.16
海洋科學	124	162	23	309		0.75
海洋資源	561	504	47	1,112		2.71
其他	0	6	0	6		0.01
合計	1,210	992	98	2,300	40,981	5.61

註：表中數據針對 2007 年 3 月~2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

根據表 4-9 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育「主類目」圖片數量與所占之比例，進一步將其整理成圖 4-9。



**圖 4-9 《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月海洋教育「主類目」圖片比例**

由表 4-9 以及圖 4-9 中可發現：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題「主類目」的圖片比例以「海洋資源」居五大「主類目」之首，「海洋文化」次之；而關於海洋教育議題「主類目」圖片之比例高低順序為：海洋資源、海洋文化、海洋休閒、海洋科學、海洋社會、其他。

另外，再將資料（詳見附錄二）整理成表 4-10《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育各「次類目」圖片數量與所占之比例，並依照表中所呈現的內容訊息，討論說明如下。

**表 4-10 《國語日報》海洋教育議題「次類目」圖片數量與所占之比例**

次類目	2007 年 3～12 月	2008 年 1～12 月	2009 年 1 月	合計	圖片總數	比例 (%)	
水域休閒	174	87	12	273	40,981	0.67	
海洋生態旅遊	50	27	2	79		0.19	
海洋經濟活動	30	5	2	37		0.09	
海洋法政	0	8	0	8		0.02	
海洋歷史	2	0	0	2		—	
海洋文學	65	15	0	80		0.20	
海洋藝術	183	161	12	356		0.87	
海洋民俗信仰與祭典	21	17	0	38		0.09	
海洋物理與化學	23	36	1	60		0.15	
海洋地理地質	37	51	14	102		0.25	
海洋氣象	46	62	5	113		0.28	
海洋應用科學	18	13	3	34		0.08	
海洋食品	28	76	7	111		0.27	
生物資源	439	324	40	803		1.96	
非生物資源	11	23	0	34		0.08	
環境保護與生態保育	83	81	0	164		0.40	
海洋教育	0	5	0	5		0.01	
其他	0	1	0	1		—	
合計	1,210	992	98	2,300		40,981	5.61

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

另外，由表 4-10 可知《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育各「次類目」的圖片數量與其所占的比例，並根據表 4-10 的各項數據畫出圖 4-10 的折線圖，並從圖中觀察《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育各「次類目」圖片數量比例的消長，詳見下圖所示。

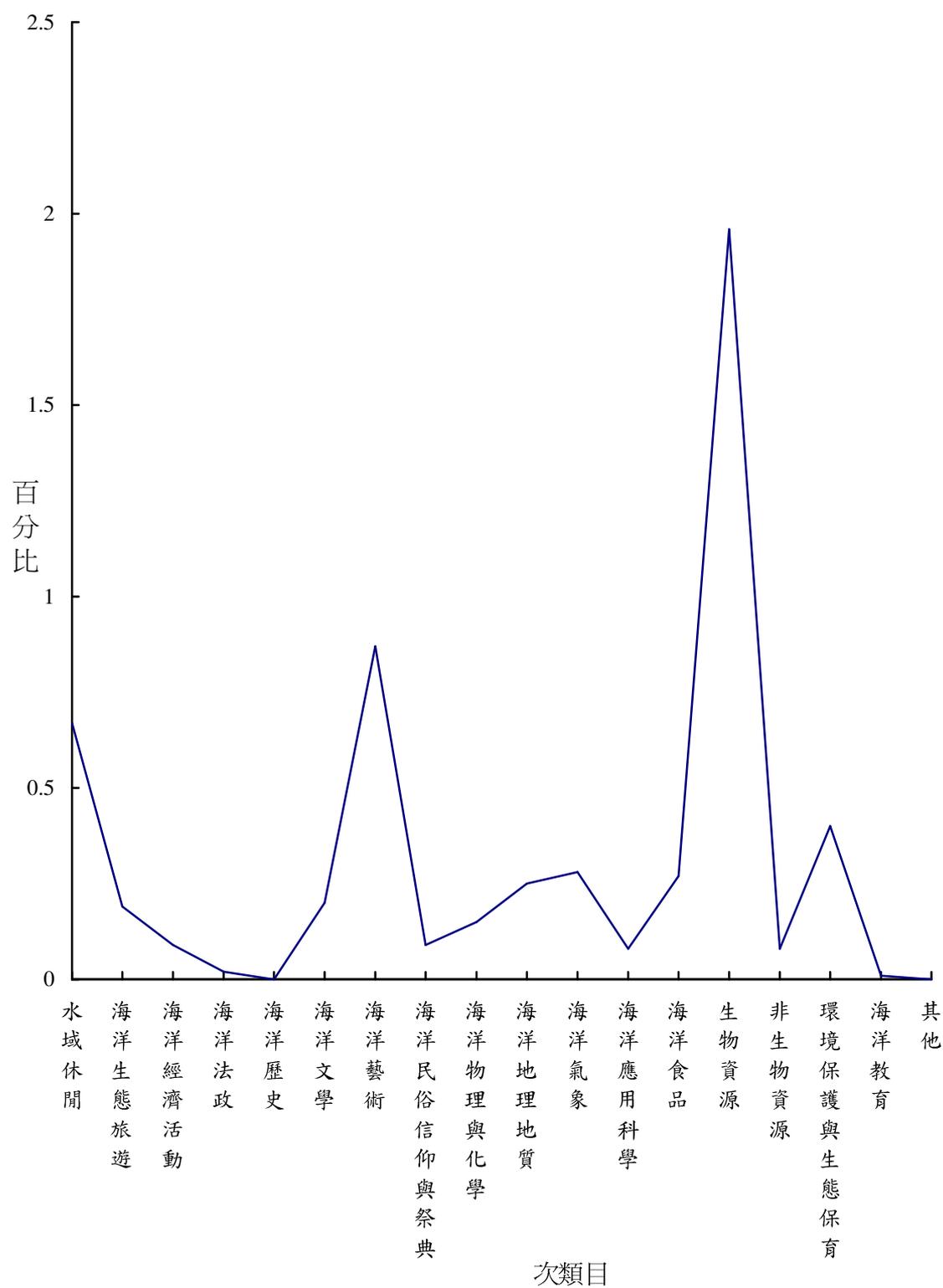


圖 4-10 《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題「次類目」圖片所占比例

由表 4-10 與圖 4-10 可知：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育各「次類目」圖片比例多寡順序為：生物資源、海洋藝術、水域休閒、環境保護與生態保育、海洋氣象、海洋食品、海洋地理地質、海洋文學、海洋生態旅遊、海洋物理與化學、海洋經濟活動、海洋民俗信仰與祭典、海洋應用科學、非生物資源、海洋法政、海洋教育、海洋歷史、其他。

其中，「生物資源」的圖片數量為 803 張，比例高達 1.96%，高於數量為 356 張，占有比例為 0.87% 的「海洋藝術」，兩者單看數量的話，「生物資源」甚至比「海洋藝術」多出兩倍以上的圖片張數。

由此可知，《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題各「次類目」中以「生物資源」圖片數量最豐富，而「海洋藝術」雖然在文章標題的數量較少；但是，在圖片的部分卻是占有一定的比例，進而分析「海洋藝術」的圖片可發現大多為學童投稿的作品，而在檢視這些學童投稿作品的過程中，研究者注意到這些圖片名稱大多取為：「海底世界」（詳見例 1～例 5），而有趣的是在這些圖畫中，必定會出現一些常見的海洋生物，例如：章魚、螃蟹、海草、熱帶魚等；另外，青蛙、鯊魚、烏龜、海豚、鯨魚、漁船、郵輪的圖片也很常看到；除此之外，「划龍舟比賽」（詳見例 6～例 8）也是許多學童選擇的主題，詳細圖片內容如下。

例1 林書民的「海底世界」



出自《國語日報》2007年3月16日 第7版 兒童園地

例2 吳彥臻的「動物大觀園—海底世界」



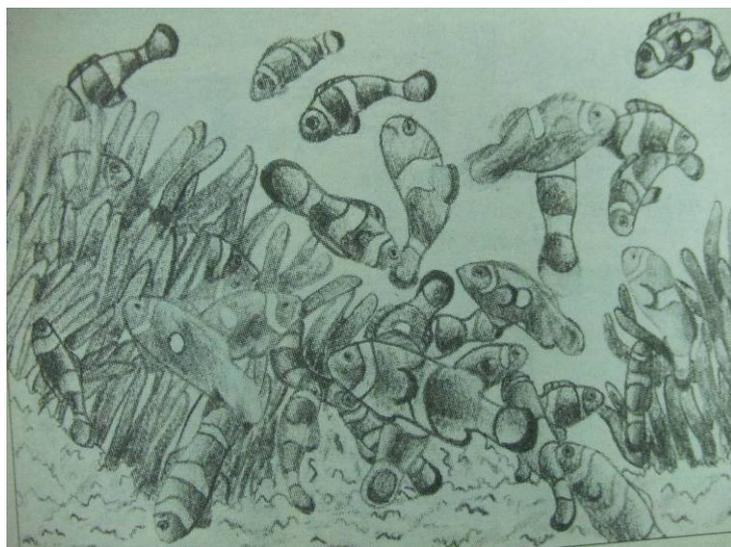
出自《國語日報》2007年5月5日 第9版 藝術教室

例3 梁馨儀的「細膩描繪 生動呈現—海底世界」



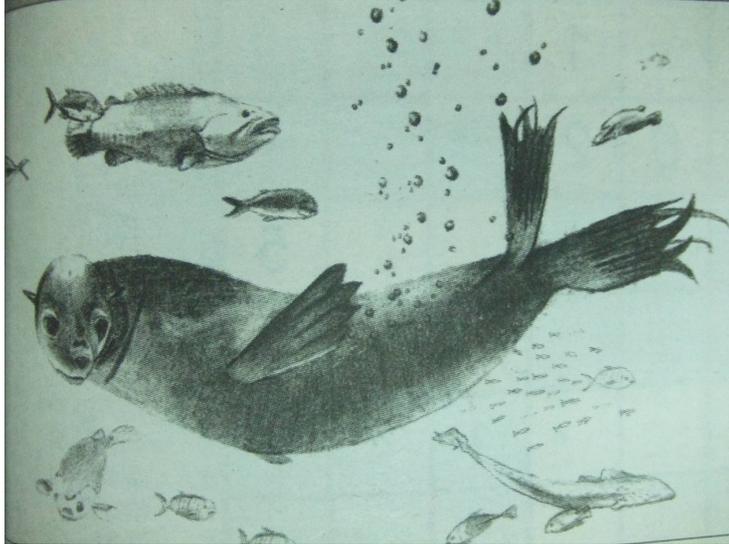
出自《國語日報》2007年08月04日 第9版 藝術教室

例4 廖鑫雯的「海底世界」



出自《國語日報》2007年08月15日 第4版青春 迷你藝廊

例5 李蘋的「海底世界」



出自《國語日報》2007年12月11日 第4版青春 迷你藝廊

例6 洪子琳的「划龍舟比賽」



出自《國語日報》2007年7月27日 第7版 兒童園地

例 7 林芷筠的「划龍舟」



出自《國語日報》2008年6月6日 第7版 兒童園地

例 8 陳奕凱的「划龍舟」

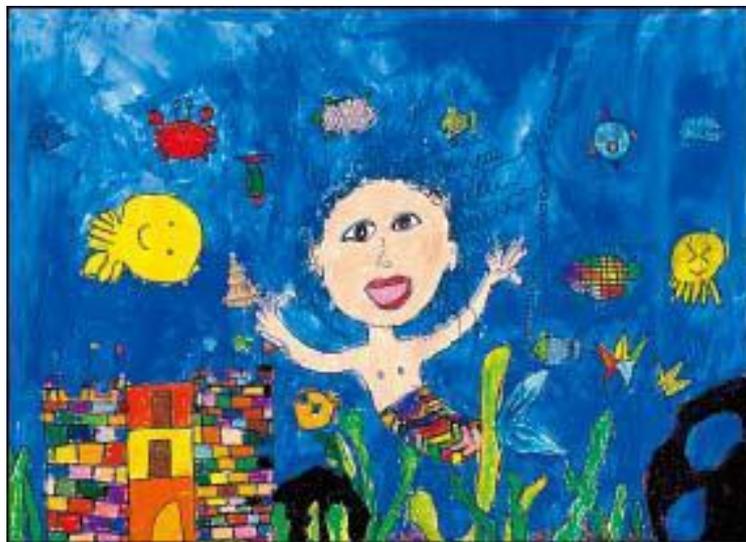


出自《國語日報》2008年6月6日 第10版 兒童園地

由上觀之，「海洋藝術」的圖片內容大多蘊含了「生物資源」類目內涵與精神，因此，有些屬於「海洋藝術」圖片，也會被重複劃記於「生物資源」該類目中，研究者猜想這大概也是「生物資源」的圖片數量較多的原因之一。

《國語日報》2007年3月～2009年1月所有關於海洋教育議題的圖片中，研究者覺得最特別的圖片是：「海底汙染，美人魚戴防毒面具」（趙瑜婷、陳康宜，2007），這張圖片主題內容為：傳說中的美人魚現身，卻戴著一副防毒面具，看起來好像章魚，原來是海底汙染太嚴重，美人魚為了健康，只好遮掩了美貌，這篇報導主要為公布國立台灣博物館所舉辦的「人魚傳說」徵圖比賽，由臺北市幸安國小的連心瑤，以這幅「奇幻人魚」（詳見例10）獲得高年級特優；這位小朋友除了發揮創意之外，同時也觀察到海洋現況，畫出不同於既定印象中或卡通動畫的美麗美人魚（詳見例9），巧妙地融入環保意識與概念。

例9 林宜儀的「美人魚」



出自《國語日報》2007年10月28日 第16版 兒童新聞

例 10 連心瑀的「奇幻人魚」



出自《國語日報》2007年10月28日 第16版 兒童新聞

接下來，研究者想要更進一步了解各月份的圖片大多是呈現何種海洋教育議題「主類目」、「次類目」，因此，以下再將各項數據加以整理，將個別月份的海洋教育議題各類目之圖片數量抽離出來，並加以統計各月份的總圖片數量，進而再觀察個別「月份」與各海洋教育「主類目」圖片之間的關係，如表 4-11 所示。

**表 4-11 《國語日報》各月份海洋教育議題「主類目」圖片數量與比例**

主類目 月份	海洋 休閒		海洋 社會		海洋 文化		海洋 科學		海洋 資源		其 他		各月份 圖片數
01	30	0.85	4	0.11	20	0.56	40	1.13	101	2.85	0	—	3,544
02	5	0.33	0	—	11	0.72	3	0.20	20	1.30	0	—	1,536
03	19	0.55	2	0.06	35	1.02	47	1.37	171	4.98	0	—	3,432
04	15	0.44	14	0.41	93	2.73	14	0.41	49	1.44	0	—	3,405
05	9	0.25	0	—	18	0.50	18	0.50	75	2.08	0	—	3,609
06	40	1.16	3	0.09	60	1.74	33	0.96	66	1.91	1	0.03	3,450
07	29	0.77	8	0.21	42	1.12	50	1.33	68	1.81	0	—	3,750
08	73	2.00	4	0.11	37	1.01	42	1.15	91	2.49	0	—	3,649
09	57	1.61	1	0.03	66	1.87	27	0.76	123	3.48	0	—	3,531
10	43	1.12	0	—	19	0.49	28	0.73	120	3.12	5	0.13	3,842
11	22	0.60	7	0.19	52	1.43	5	0.14	70	1.92	0	—	3,649
12	10	0.28	2	0.06	23	0.64	2	0.06	158	4.41	0	—	3,584
合計	352	0.86	45	0.11	476	1.16	309	0.75	1,112	2.71	6	0.01	40,981

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

接下來，再更進一步地探討海洋教育議題各「次類目」圖片與「月份」之間的關係，詳如表 4-12。

**表 4-12 《國語日報》各月份海洋教育議題「次類目」圖片數量與比例**

月份 次類目	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
水域	28.00	1.00	5.00	6.00	9.00	39.00	15.00	65.00	47.00	33.00	21.00	4.00
休閒	0.79 %	0.07	0.15	0.18	0.25	1.13	0.40	1.78	1.33	0.86	0.58	0.11
海洋 生態	2.00	4.00	14.00	9.00	0.00	1.00	14.00	8.00	10.00	10.00	1.00	6.00
旅遊	0.06	0.26	0.41	0.26	—	0.03	0.37	0.22	0.28	0.26	0.03	0.17
海洋 經濟	3.00	0.00	1.00	14.00	0.00	2.00	8.00	4.00	1.00	0.00	2.00	2.00
活動	0.08	—	0.03	0.41	—	0.06	0.21	0.11	0.03	—	0.05	0.06
海洋 法政	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.00	0.00
	0.03	—	0.03	—	—	0.03	—	—	—	—	0.14	—

表 4-12 《國語日報》各月份海洋教育議題「次類目」圖片數量與比例（續）

月份 次類 目	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
海洋	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00	0.00	0.00
歷史	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0.05	—	—
海洋	1.00	1.00	2.00	58.00	2.00	1.00	1.00	0.00	6.00	1.00	4.00	3.00
文學	0.03	0.07	0.06	1.70	0.06	0.03	0.03	—	0.17	0.03	0.11	0.08
海洋	18.00	6.00	33.00	23.00	16.00	38.00	41.00	37.00	60.00	16.00	48.00	20.00
藝術	0.51	0.39	0.96	0.68	0.44	1.10	1.09	1.01	1.70	0.42	1.32	0.56
海洋	1.00	4.00	0.00	12.00	0.00	21.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
民俗	0.03	0.26	—	0.35	—	0.61	—	—	—	—	—	—
信仰												
與祭典												
海洋	9.00	0.00	0.00	0.00	3.00	32.00	0.00	7.00	2.00	6.00	0.00	1.00
物理												
與化學	0.25	—	—	—	0.08	0.93	—	0.19	0.06	0.16	—	0.03
海洋	22.00	0.00	17.00	6.00	7.00	0.00	17.00	8.00	10.00	10.00	4.00	1.00
地理												
地質	0.62	—	0.50	0.18	0.19	—	0.45	0.22	0.28	0.26	0.11	0.03
海洋	5.00	1.00	25.00	5.00	0.00	1.00	30.00	25.00	14.00	6.00	1.00	0.00
氣象	0.14	0.07	0.73	0.15	—	0.03	0.80	0.69	0.40	0.16	0.03	—
海洋	4.00	2.00	5.00	3.00	8.00	0.00	3.00	2.00	1.00	6.00	0.00	0.00
應用												
科學	0.11	0.13	0.15	0.09	0.22	—	0.08	0.05	0.03	0.16	—	—
海洋	7.00	10.00	24.00	16.00	12.00	0.00	10.00	0.00	3.00	23.00	3.00	3.00
食品	0.20	0.65	0.70	0.47	0.33	—	0.27	—	0.08	0.60	0.08	0.08

表 4-12 《國語日報》各月份海洋教育議題「次類目」圖片數量與比例（續）

月份次類目	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
生物	72.00	8.00	126.00	16.00	44.00	47.00	47.0	79.00	91.00	91.00	64.00	118.00
資源	2.03	0.52	3.67	0.47	1.22	1.36	1.25	2.16	2.58	2.37	1.75	3.29
非生物	13.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.00	9.00	1.00	0.00	5.00
資源	0.37	—	—	—	—	—	—	0.16	0.25	0.03	—	0.14
環境	9.00	2.00	21.00	17.00	19.00	19.00	11.00	6.00	20.00	5.00	3.00	32.00
保護與生態	0.25	0.13	0.61	0.50	0.53	0.55	0.29	0.16	0.57	0.13	0.08	0.89
保育												
海洋	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	0.00
教育	—	—	—	—	—	0.03	—	—	—	0.10	—	—
其他	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1	0.00	0.00
其他	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0.03	—	—
圖片總數	3,544	1,536	3,432	3,405	3,609	3,450	3,750	3,649	3,531	3,842	3,649	3,584

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

由先前的表 4-4 以及圖 4-6 可得知：2007 年 3 月～2009 年 1 月《國語日報》「各月份」出現海洋教育議題圖片數於《國語日報》各月份圖片總數所占之比例順序為：3 月、9 月、8 月、6 月、10 月、1 月、12 月、4 月、7 月、11 月、5 月、2 月。

另外，根據表 4-11 探討先前於各月份中比例最高的 3 月份海洋教育議題「主類目」以「海洋資源」為最多，「海洋科學」次之，「海洋文化」又次之，「水域休閒」又再次之，若不包含「其他」的話，以「海洋社會」最少；然而，研究者再深入檢視表 4-11 之後，發現這並非 3 月份的特殊狀況，因為不論是 1～12 月那一個月份，圖片數量最多的海洋教育議題「主類目」均為「海洋資源」，數量最少的也大多為「海洋社會」與「其他」。

比較表 4-7、表 4-8 以及表 4-11、4-12 也可觀察到「其他」主類目的圖片數量明顯地較文章標題數量減少，研究者猜測圖片的內容較為明確，灰色的模糊地帶較少出現，因此，被歸入「其他」的圖片也跟著減少。

由表 4-12 中得知《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月「各月份」海洋教育議題各「次類目」之圖片數量，接下來，再更深入地分析各月份以何種海洋教育議題「次類目」圖片出現頻率較高，整理出各月份前三名，如表 4-13 所示。

表 4-13 《國語日報》圖片中各月份所占比例與數量前三名海洋教育議題次類目

名次 月份	第一名	第二名	第三名
1月	生物資源	水域休閒	海洋地理地質
2月	海洋食品	生物資源	海洋藝術
3月	生物資源	海洋藝術	海洋氣象
4月	海洋文學	海洋藝術	環境保護與生態保育
5月	生物資源	環境保護與生態保育	海洋藝術
6月	生物資源	水域休閒	海洋藝術
7月	生物資源	海洋藝術	海洋氣象
8月	生物資源	水域休閒	海洋藝術
9月	生物資源	海洋藝術	水域休閒
10月	生物資源	水域休閒	海洋食品
11月	生物資源	水域休閒	海洋藝術
12月	生物資源	環境保護與生態保育	海洋藝術

註：表中資料針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

表 4-13 中顯示：除了 2 月和 4 月之外，其他月份圖片數量最多的次類目為「生物資源」；綜覽數量第二名與第三名的次類目則有「水域休閒」、「海洋藝術」、「海洋氣象」、「海洋食品」、「環境保護與生態保育」等。

其中，「水域休閒」於氣候較為炎熱以及適逢暑假期間的 6、8、10、11 月份圖片數量提升；而「海洋氣象」則配合台灣的氣候，於梅雨季節的 3 月以及颱風較多的 8 月份時數量增加；另外，由於本章節著重於圖片的部分，因此「海洋藝術」此次類目的圖片數量與其在文章標題的數量相較之下明顯地增加許多，於各月份前三名的表 4-13 幾乎都能榜上有名；而關於「海洋食品」剛好有一個科學教室有一個名為《吃海鮮話海鮮》的連載專欄（詳見例 11），其中，平均每一篇文章中都會有五到十張的相關圖片說明與介紹，因此，在 2～3 月的「海洋食品」圖片數量隨即增加許多。

例 11 《吃海鮮話海鮮 2》：「繁殖的海鮮怎麼分辨？」



引自《國語日報》2008年03月11日第8版科學教室

總而言之，雖然研究者先前提到關於 2007 年 3 月～2009 年 1 月《國語日報》中的圖片與文章標題，本研究將其視為個別的單位，並分別獨立探討與分析計算之；但是，圖片難免會受到《國語日報》的文章報導、專欄、預定的連載主題等的影響，該海洋教育議題類目的文章標題數量多，相關的圖片也會刊登得較多。

### **第三節 《國語日報》各版面海洋教育議題呈現情形之分析討論**

本節針對《國語日報》2007年3月～2009年1月各版面海洋教育議題呈現情形進行分析與討論，共分為以下兩大部分：2007年3月～2009年1月《國語日報》海洋教育各類目文章標題於報紙各版面出現次數與呈現情形、2007年3月～2009年1月《國語日報》海洋教育議題各類目圖片於報紙各版面出現次數與呈現情形，分別詳細說明如下。

#### **壹、 2007年3月～2009年1月《國語日報》海洋教育議題各類目文章標題於報紙「各版面」出現次數與呈現情形**

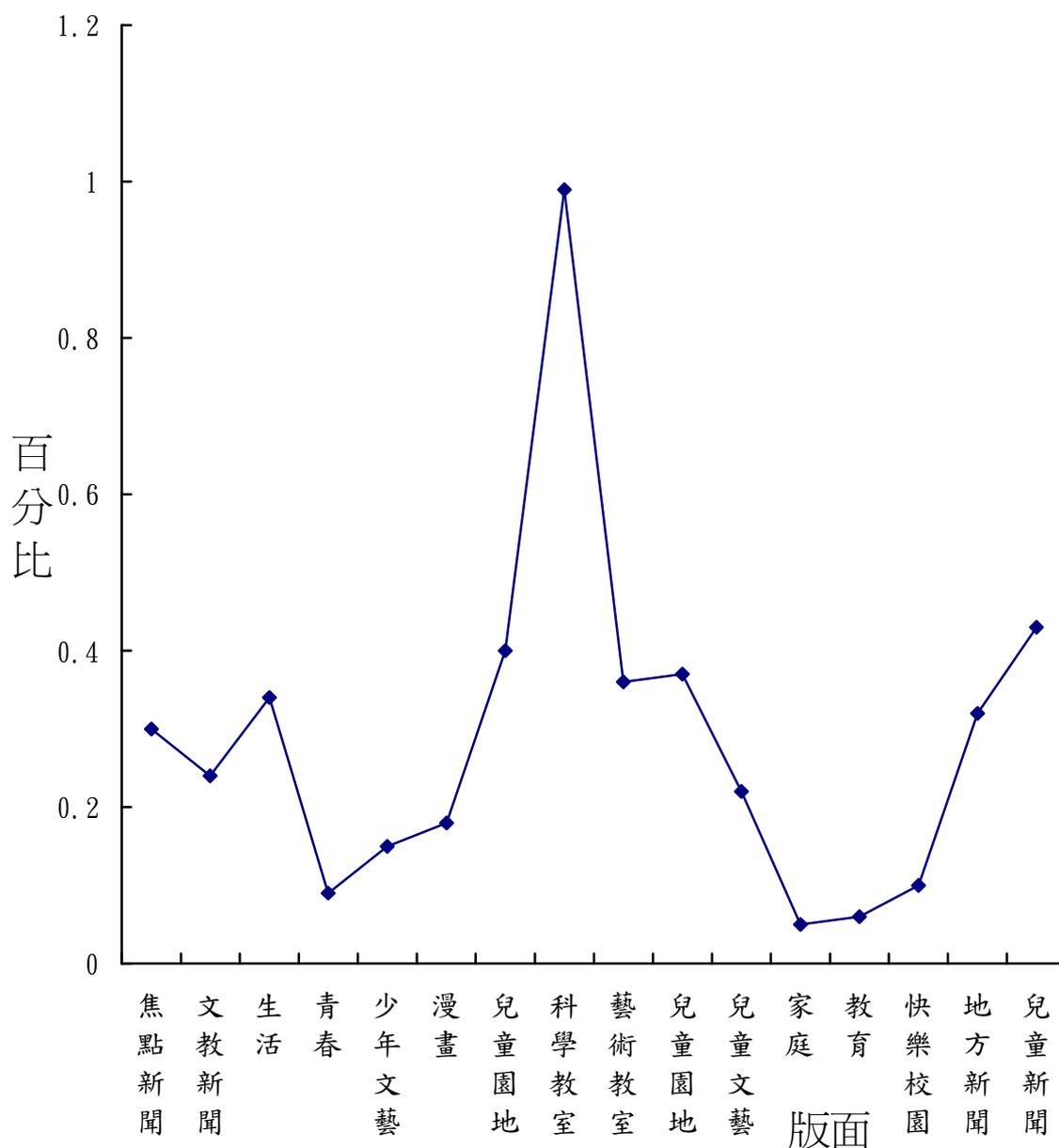
研究者運用海洋教育議題類目進行內容分析與劃記，並將《國語日報》2007年3月～2009年1月的文章標題，依照該文章所屬之報紙版面加以整理統計，如表4-14所示。

**表 4-14 《國語日報》各版面海洋教育議題文章標題數量與所佔比例**

版面	2007 年 3~12 月	2008 年 1~12 月	2009 年 1 月	合計	文章標題 總數	比例 (%)
01 版 焦點新聞	46	39	4	89	29,490	0.30
02 版 文教新聞	29	40	3	72		0.24
03 版 生活	53	43	4	100		0.34
04 版 青春	18	8	1	27		0.09
05 版 少年文藝	31	13	0	44		0.15
06 版 漫畫	44	8	1	53		0.18
07 版 兒童園地	64	48	6	118		0.40
08 版 科學教室	129	137	26	292		0.99
09 版 藝術教室	55	37	15	107		0.36
10 版 兒童園地	59	40	11	110		0.37
11 版 兒童文藝	53	9	2	64		0.22
12 版 家庭	11	1	2	14		0.05
13 版 教育	17	2	0	19		0.06
14 版 快樂校園	15	12	2	29		0.10
15 版 地方新聞	35	54	6	95		0.32
16 版 兒童新聞	58	59	9	126		0.43
合計	717	550	92	1,359	29,490	4.61

註：表中數據針對 2007 年 3 月~2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

根據表 4-14《國語日報》2007 年 3 月~2009 年 1 月各版面海洋教育議題文章標題數量與所佔比例，畫出圖 4-11，由圖的呈現可清楚地看出「各版面」海洋教育議題文章標題比例高低起伏。



**圖 4-11 國語日報 2007 年 3 月～2009 年 1 月各版面海洋教育議題文章標題比例**

由表 4-14 與圖 4-11 可知：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月「各版面」海洋教育議題文章標題數量在文章標題總數量中所佔比例高低次序為：8 版科學教室、16 版兒童新聞、7 版兒童園地、10 版兒童園地、9 版藝術教室、3 版生活、15 版地方新聞、1 版焦點新聞、2 版文教新聞、11 版兒童文藝、6 版漫畫、5 版少年文藝、14 版快樂校園、4 版青春、13 版教育、12 版家庭。

除此之外，值得一提的部分是《國語日報》雖然有固定的版面；但是，某些版面會隨著時間與主題稍微變更版面的名稱，例如：第4版的版面名稱有時為書和人或兒童文學；第5版於週日稱為星期天書房；第6版於每週日稱為週日漫畫；第7、10版為週日童詩教室；第8版好書大家讀專刊；第9版主要為各領域的教學教室，有語文教室、藝術教室、鄉土教室等；第11版牧笛獎特刊；第13版有教育、特殊教育；第14版有快樂暑假、快樂校園、快樂讀報、生命教育等；第15版則為專題報導、地方新聞、星期人物；而第1版焦點新聞、第2版文教新聞、第3版生活、第16版兒童新聞原則上並未有名稱上的變化，而表格上呈現的版面則以《國語日報》主要的版面名稱為主，而各版面詳細的內容介紹，如表4-15所示。

**表 4-15 《國語日報》各版面內容簡介**

版面	版面名稱	內容
01版	焦點新聞	報導國內重要教育政策、教育改革訊息、傳遞重要教育理念，並報導國內外大事。（適讀：親子）
02版	文教新聞	報導國內重要文教訊息及動態、校園、文化藝術活動及科技發展現況。（適讀：親子）
03版	生活	以宏觀視野，為中小學生解說世界大事；並幫助孩子輕鬆學習生活自理與危機應變能力。（適讀：兒童） 週日的「大千世界妙事多」，以圖片集錦呈現繽紛世界讓孩子與世界接軌。（適讀：兒童）
	青春	提供青少年發表創作，對於推甄入學申請有加分效果，並精心設計學習輔導專欄。（適讀：中學生）
	少年法律	了解法律，真的很重要！尤其是懵懂、易衝動的青少年，更需要擁有法律常識來保護自己。（適讀：中學生）
04版	古今文選	國學專家選刊古今中外的文學名作及賞析，並有專家的詳細注釋。（適讀：學生、成人）
	書和人	
	兒童文學	提供國內外兒童文學書寫與出版的評論、導讀、觀察研究等相關資訊。（適讀：成人）

表 4-15 《國語日報》各版面內容簡介（續）

版面	版面名稱	內容
05 版	少年文藝	知名作家針對勵志小品、文學小品及國際文學進行賞析。 （適讀：中學生）
	星期天書房	書海浩瀚，精選適合親子及師生共讀的好書；並為教師及家長開闢的書訊專欄。（適讀：中學生、成人）
06 版	漫畫	刊登的漫畫，絕對摒棄暴力、色情，健康又有趣，讓孩子每天輕鬆一下。（適讀：兒童）
	週日漫畫	知識性的跨版漫畫版面，藉由大量圖像的輕鬆活潑表現手法，深入淺出優遊文學及新聞領域中，提高孩子的閱讀趣味。（適讀：兒童）
07 版 10 版	兒童園地	提供孩子投稿作文的園地，不僅能學習遣詞用句能，還能提升寫作技巧。（適讀：兒童）
	小詩人專刊	鼓勵孩子寫詩，能激發他們的想像力。是兒童創作新詩的園地。（適讀：兒童）
08 版	科學教室	配合九年一貫課程設計，提供科學實驗及新知，並製作具有時效性的科學新聞專欄，幫助孩子理解科學。（適讀：兒童）
	兒童文化資產	文化資產是世界的寶藏，在這個與文建會合作的版面中，以深入淺出方式介紹文化資產觀念與知識，幫助孩子認識並親近台灣及世界的固有文化資產。（適讀：兒童）
09 版	語文教室	紙上語文教室，內容包含：國語文、英語、母語（閩南語）的學習，讓小朋友輕鬆無壓力的增進語文能力（適讀：兒童）
	藝術教室	以兒童的角度及語言介紹藝術名家創作及創作技法，並提供小朋友發表繪畫作品的園地。（適讀：兒童）
11 版	兒童文藝	每天一篇好看的故事，引領孩子遨遊文學的幻想天地，也是爸爸媽媽講「床邊故事」的好題材。網羅國內外兒童文學名家作品，包括童話、故事、兒童小說及童詩等（適讀：兒童）
12 版	家庭	家庭版提供爸爸媽媽如何親師互動、參與孩子學校教育、協助孩子學習的好方法。（適讀：成人）
13 版	教育	教育版幫助教師及家長掌握教育脈動，了解最新教育與特殊教育的動態，也提供教育論壇的園地，讓各界反映對教育的各種意見。（適讀：成人）
14 版	快樂校園	把全國各地的中小學校搬到紙上，讓你深入各個校園，認識有趣、有專長、有特色的學生、老師、校長及社團活動。
	生命教育	現代的青少年挫折忍耐力大幅下降，本版特別企畫多元的青春生活經驗，幫助孩子重視寶貴生命（適讀：兒童、中學生）

**表 4-15 《國語日報》各版面內容簡介（續）**

版面	版面名稱	內容
15 版	地方新聞	報導校園特色、地方訊息及人性關懷，擴大讀者生活視野。 (適讀：親子)
16 版	兒童新聞版	專為兒童設計的新聞版面，凡是和小朋友生活、學習、休閒、健康、娛樂相關訊息，都有趣味和深入的報導(適讀：兒童)

資料來源：研究者自行整理；取自 <http://www.mdnkids.com/Ego/order/m1.html#2>

研究者將《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月「各版面」海洋教育議題「主類目」與「次類目」的文章標題數量在文章標題總數中各自所佔之比例，整理如表 4-16、4-17 所示。

**表 4-16 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「主類目」文章標題數量於文章標題總數中所占比例**

版面	主類目	海洋					其他
		海洋 休閒	海洋 社會	海洋 文化	海洋 科學	海洋 資源	
01 版	焦點新聞	0.08	—	0.02	0.07	0.11	0.02
02 版	文教新聞	0.05	0.01	0.02	0.05	0.09	0.02
03 版	生活	0.09	0.04	0.05	0.03	0.13	—
04 版	青春	—	0.01	0.08	—	—	—
05 版	少年文藝	—	—	0.13	0.01	—	—
06 版	漫畫	0.03	—	0.02	0.03	0.09	—
07 版	兒童園地	—	—	0.38	—	0.01	—
08 版	科學教室	0.04	0.01	0.04	0.22	0.60	—
09 版	藝術教室	0.04	0.01	0.28	0.04	—	—
10 版	兒童園地	0.02	—	0.34	—	0.01	—
11 版	兒童文藝	—	—	0.21	0.01	—	—
12 版	家庭	0.01	—	0.03	—	0.01	—
13 版	教育	0.04	—	—	—	0.01	0.01
14 版	快樂校園	0.05	—	0.01	—	0.02	0.01
15 版	地方新聞	0.15	—	0.02	0.03	0.11	0.01
16 版	兒童新聞	0.19	0.01	0.08	0.02	0.11	0.01

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

表 4-17 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「次類目」文章標題數量於文章標題總數中所占比例

次類目	焦點新聞	文教新聞	生活	青春	少年文藝	漫畫	兒童園地	科學教室	藝術教室	兒童園地	兒童文藝	家庭教育	快樂校園	地方新聞	兒童新聞	
1-1	0.07	0.03	0.07	—	—	0.03	—	0.02	0.02	—	—	0.01	0.04	0.02	0.09	0.14
1-2	0.01	0.02	0.02	—	—	—	—	0.02	0.02	0.02	—	—	—	0.03	0.06	0.05
2-1	—	—	0.02	—	—	—	—	0.01	0.01	—	—	—	—	—	—	0.01
2-2	—	0.01	0.03	0.01	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3-1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3-2	—	—	—	0.07	0.13	0.01	0.37	0.01	0.10	0.33	0.21	0.03	—	—	—	—
3-3	0.02	0.01	0.04	0.01	—	0.01	—	0.02	0.18	—	—	—	—	0.01	0.02	0.07
3-4	—	0.01	0.01	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4-1	0.01	0.01	—	—	—	—	—	0.06	0.01	—	—	—	—	—	—	—
4-2	—	—	—	—	—	—	—	0.12	—	—	—	—	—	—	—	—
4-3	0.04	0.02	0.01	—	0.01	0.02	—	0.02	0.03	—	0.01	—	—	—	0.02	—
4-4	0.01	0.03	0.01	—	—	—	—	0.02	—	—	—	—	—	—	—	0.02
5-1	—	—	—	—	—	—	—	0.08	—	—	—	—	—	—	—	0.01
5-2	0.04	0.01	0.07	—	—	0.08	0.01	0.40	—	0.01	—	—	—	—	0.01	0.05
5-3	—	—	—	—	—	—	—	0.02	—	—	—	—	—	0.01	—	—
5-4	0.06	0.07	0.06	—	—	0.01	—	0.17	—	—	—	—	0.01	0.01	0.10	0.05
海	0.02	0.02	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0.01	0.01	—	0.01
其	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

關於各「版面」中，各海洋教育議題「主類目」與「次類目」的文章標題詳細數量與比例，可參見附錄。

根據表 4-16、4-17 可發現：海洋教育議題五大「主類目」於《國語日報》各大「版面」均有出現，其中，第 2 版文教新聞、第 3 版生活、第 8 版科學教室、第 15 版地方新聞、第 16 版兒童新聞，在以上這五個版面中，都能發現海洋教育議題的五大「主類目」；但是，在第 4 版青春、第 5 版少年文藝、第 7 版兒童園

地、第 13 版教育這幾個版面中只能看到海洋教育議題五大「主類目」之中的兩種；但是，這並不代表出現頻率較少，因為第 7 版兒童園地是「3 海洋文化」主類目出現頻率最高的版面。

另外，從表 4-17 可以更深入地了解「各版面」與「次類目」間的關係，研究者發現《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月各版面中都沒有刊登 3-1 海洋歷史相關的文章標題，因此，若要教授相關「海洋歷史」的知識，運用《國語日報》進行教學或取材的話，似乎較為困難，應選擇他種資料來源為恰當。

除此之外，研究者還從表 4-16、表 4-17 觀察到：《國語日報》「各版面」所涵蓋的海洋教育議題主類目與次類目其實和《國語日報》版面內容有極大的關係。

首先，讓我們從《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月出現海洋教育議題數量最多的版面為：第 8 版「科學教室」開始探討起；由表 4-17 可知「科學教室」提及的海洋教育議題「次類目」依比例高低排序為：生物資源、環境保護與生態保育、海洋地理地質，由表 4-15 得知：第 8 版「科學教室」的版面內容為：配合九年一貫課程設計，提供科學實驗及新知，並製作具有時效性的科學新聞專欄，幫助孩子理解科學。

第 8 版「科學教室」會不定時地會提供各種海洋生物資源的知識、生態保育的觀念、地球地殼變動、台灣海洋地理地形等，也因此海洋歷史、海洋法政、海洋文學、海洋藝術等「次類目」較少出現於「科學教室」的版面中。

也可從表 4-17 中，觀察到：第 4 版「青春」、第 5 版「少年文藝」、第 7 版以及第 10 版「兒童園地」、第 11 版「少年文藝」，以「3-2 海洋文學」次類目出現的頻率為最高，而上述提及的這五個版面主要都是刊登文學類的相關文章，或者以中小學的學生投稿的相關作品、短文、童詩與文章為主，因此，若想要讓學生欣賞或閱讀相關的海洋文學作品，即可從這幾個版面著手。

而第 9 版「藝術教室」當然就以「海洋藝術」次類目出現的比例為最高，從

《國語日報》的第9版中，可以欣賞到許多知名的藝術家或者學生投稿的海洋藝術作品，並且也能夠從中學習到許多繪畫與創作技巧。

第1版「焦點新聞」、第2版「文教新聞」、第15版「地方新聞」與第16版「兒童新聞」這四個新聞類的版面中的文章標題則是以：水域休閒、海洋生態旅遊、環境保護與生態保育這幾個海洋教育議題「次類目」出現較為頻繁，新聞文章會即時報導一些淨灘、淨溪、環保、全球暖化主題等新聞，或者各地的國中小或各縣市舉辦的龍舟比賽、帆船比賽、溯溪、獨木舟、水上遊樂、游泳等活動，若想要了解各級學校、班級或教師有哪些優良的海洋教育融入課程等報導，則可以從這幾個「新聞」類型的版面或者第14版「快樂校園」找起，必會有所斬獲。

第6版「漫畫」想必是所有學童最喜愛的版面，除了星期一到星期五的連載漫畫之外，於週末會刊出一些知識性的漫畫，例如：《泰山爸爸和蒜頭的為什麼？》系列的漫畫，還有《普羅爺爺的生活百科》、《百物村》等等，都會探討一些有趣的海洋生物知識的問題，例如：《普羅爺爺的生活百科》：「海豚來了」（仇鵬欽，2007）、「善良的豆腐鯊」（仇鵬欽，2008）、《泰山爸爸和蒜頭的為什麼？》：「為什麼南北極的冰融解海平面會上升？」（彭永成，2007）、「為什麼魚會洄游？」（彭永成，2007）、「魚身上為什麼會有一條線？」（彭永成，2008）、「為什麼從鯨噴的水柱就可以知道鯨的種類？」（彭永成，2008）等等，從生動、活潑的漫畫圖片中，可以自然而然並且快樂地學習到許多海洋生物的知識，所以，各位教育工作者若是運用《國語日報》進行讀報教育或任何的補充學習，千萬不要忽略了週六與週日的《國語日報》，除了漫畫版之外，週日童詩教室、週末作文教室、生活版的「大千世界妙事多」等等，也都蘊含了許多海洋教育議題的文章、內容與知識；然而，要特別注意的部分是：有些「漫畫」為了趣味或劇情，難免會有些誇大不實、不符合常理等等；因此，教師或家長在使用這些素材時，要適時地加入討論或補充，才不會讓學生或孩子學到錯誤的觀念。

## 貳、2007年3月~2009年1月《國語日報》海洋教育議題各類目圖片於報紙「各版面」出現次數與呈現情形

研究者運用海洋教育議題類目進行內容分析與劃記，並將《國語日報》2007年3月~2009年1月的圖片，依照此圖片所屬之報紙版面加以整理統計，如表4-18所示。

表 4-18 《國語日報》各版面海洋教育議題圖片數量與所占比例

版面	時間	2007年	2008年	2009年	合計	圖片總數	比例 (%)
		3~12月	1~12月	1月			
01版 焦點新聞		33	37	3	73	40,981	0.18
02版 文教新聞		12	11	2	25		0.06
03版 生活		80	90	1	171		0.42
04版 青春		17	11	2	30		0.07
05版 少年文藝		9	9	0	18		0.04
06版 漫畫		483	178	1	662		1.62
07版 兒童園地		16	22	2	40		0.10
08版 科學教室		333	416	62	811		1.98
09版 藝術教室		90	79	16	185		0.45
10版 兒童園地		18	12	0	30		0.07
11版 兒童文藝		3	1	1	5		0.01
12版 家庭		2	1	0	3		0.01
13版 教育		6	0	0	6		0.01
14版 快樂校園		41	35	2	78		0.19
15版 地方新聞		17	36	2	55		0.13
16版 兒童新聞		50	54	4	108		0.26
合計		1,210	992	98	2,300	40,981	5.61

註：表中數據針對2007年3月~2009年1月此期間內的《國語日報》進行分析

根據表4-18《國語日報》2007年3月~2009年1月各版面海洋教育議題圖片數量與所占比例，畫出圖4-12，由圖的呈現可清楚地看出海洋教育議題圖片於「各版面」的比例起伏。

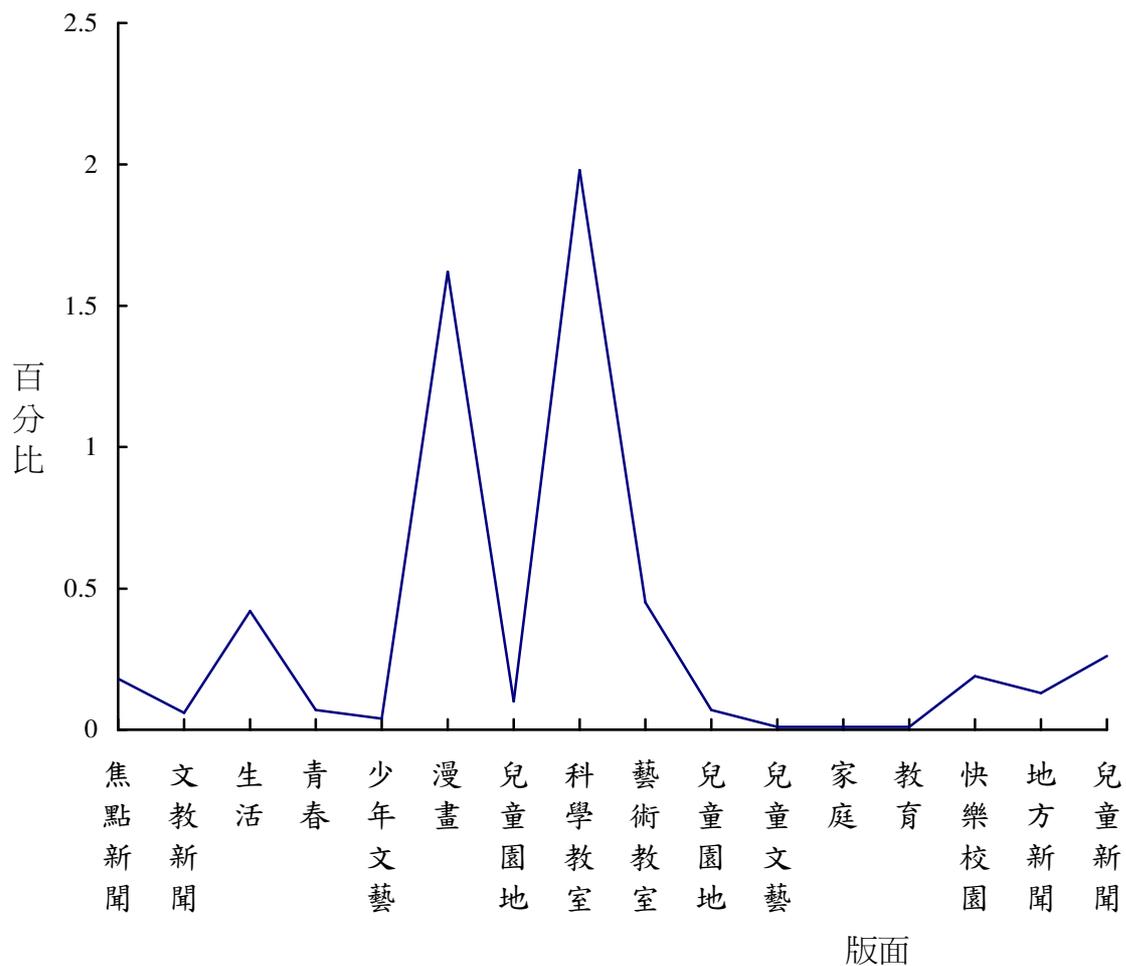


圖 4-12 國語日報 2007 年 3 月～2009 年 1 月各版面海洋教育議題圖片比例

由表 4-18 與圖 4-11 可知：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月「各版面」海洋教育議題圖片數量在總圖片數量中所占比例高低次序為：8 版科學教室、6 版漫畫、9 版藝術教室、3 版生活、16 版兒童新聞、14 版快樂校園、1 版焦點新聞、15 版地方新聞、7 版兒童園地、4 版青春、10 版兒童園地、2 版文教新聞、5 版少年文藝、11 版兒童文藝、13 版教育、12 版家庭。

研究者想要進一步了解「各版面」主要報導或者刊登何種類型的海洋教育議題圖片，進一步整理各項資料數據（詳見附錄），將《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月「各版面」海洋教育議題「主類目」與「次類目」的圖片數量在總圖片數中各自所占之比例，如表 4-19、4-20 所示。

表 4-19 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「主類目」圖片數量於總圖片數中所占之比例

版面	主類目	主類目					
		海洋休閒	海洋社會	海洋文化	海洋科學	海洋資源	其他
01 版	焦點新聞	0.05	—	0.01	0.03	0.09	—
02 版	文教新聞	0.02	—	—	0.01	0.02	—
03 版	生活	0.15	0.02	0.10	0.02	0.13	—
04 版	青春	—	—	0.06	—	—	—
05 版	少年文藝	0.01	—	0.02	—	0.01	—
06 版	漫畫	0.19	0.03	0.35	0.31	0.73	—
07 版	兒童園地	—	—	0.08	—	0.01	—
08 版	科學教室	0.06	0.01	0.07	0.32	1.51	—
09 版	藝術教室	0.06	0.01	0.30	0.03	0.04	—
10 版	兒童園地	—	—	0.07	—	—	—
11 版	兒童文藝	—	—	0.01	—	—	—
12 版	家庭	—	—	—	—	—	—
13 版	教育	0.01	—	—	—	—	—
14 版	快樂校園	0.09	0.01	0.03	—	0.05	0.01
15 版	地方新聞	0.06	0.01	0.01	—	0.05	—
16 版	兒童新聞	0.13	—	0.04	0.01	0.07	—

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

表 4-20 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「次類目」圖片數量於總圖片數中所占之比例

次類目	焦點新聞	文教新聞	生活	青春	少年文藝	漫畫	兒童園地	科學教室	藝術教室	兒童園地	兒童文藝	家庭	教育	快樂校園	地方新聞	兒童新聞
1-1	0.05	0.02	0.10	—	0.01	0.19	—	0.04	0.03	—	—	—	0.01	0.03	0.04	0.11
1-2	—	—	0.05	—	—	—	—	0.02	0.03	—	—	—	—	0.05	0.02	0.02
2-1	—	—	0.01	—	—	0.03	—	0.01	0.01	—	—	—	—	0.01	—	—
2-2	—	—	0.01	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3-1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3-2	—	—	—	—	0.01	0.13	—	—	0.03	—	0.01	—	—	0.01	—	—
3-3	0.01	—	0.05	0.06	—	0.17	0.08	0.07	0.27	0.07	—	—	—	0.01	0.01	0.04
3-4	—	—	0.04	—	—	0.05	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4-1	—	—	—	—	—	0.07	—	0.07	—	—	—	—	—	—	—	—
4-2	—	—	—	—	—	—	—	0.24	0.01	—	—	—	—	—	—	—
4-3	0.02	—	—	—	—	0.22	—	0.01	0.01	—	—	—	—	—	—	—
4-4	0.01	0.01	0.01	—	—	0.02	—	0.01	0.01	—	—	—	—	—	—	0.01
5-1	—	—	—	—	—	0.05	—	0.20	0.01	—	—	—	—	—	—	—
5-2	0.04	—	0.07	—	—	0.65	—	1.09	0.03	—	—	—	—	0.02	—	0.04
5-3	—	—	—	—	—	0.02	—	0.05	—	—	—	—	—	—	—	—
5-4	0.04	0.01	0.05	—	—	0.01	0.01	0.17	—	—	—	—	—	0.03	0.05	0.03
海	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0.01	—	—
其	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

將表 4-19、表 4-20「各版面」中海洋教育議題「主類目」、「次類目」圖片數量於總圖片數中所占之比例前三名挑選出來，並整理成表 4-21、表 4-22，可以從表中清楚地看出各「版面」與海洋教育議題各「類目」間的關係，如下表所示。

表 4-21 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「主類目」圖片出現頻率較高之前三名

版面	名次	第一名	第二名	第三名
01 版	焦點新聞	海洋資源	海洋休閒	海洋科學
02 版	文教新聞	海洋休閒 海洋資源	海洋科學	—
03 版	生活	海洋休閒	海洋資源	海洋文化
04 版	青春	海洋文化	—	—
05 版	少年文藝	海洋文化	海洋休閒 海洋資源	—
06 版	漫畫	海洋資源	海洋文化	海洋科學
07 版	兒童園地	海洋文化	海洋資源	
08 版	科學教室	海洋資源	海洋科學	海洋文化
09 版	藝術教室	海洋文化	海洋休閒	海洋資源
10 版	兒童園地	海洋文化	—	—
11 版	兒童文藝	海洋文化	—	—
12 版	家庭	—	—	—
13 版	教育	海洋休閒	—	—
14 版	快樂校園	海洋休閒	海洋資源	海洋文化
15 版	地方新聞	海洋休閒	海洋資源	海洋文化
16 版	兒童新聞	海洋休閒	海洋資源	海洋文化

註：表中資料針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

檢視表 4-21 之後，可發現：第 1 版焦點新聞、第 2 版文教新聞、第 15 版地方新聞、第 16 版兒童新聞這四個「新聞類」的版面比例較高的海洋教育議題「主類目」為「海洋休閒」以及「海洋資源」；而第 4 版青春、第 5 版少年文藝、第 7 版兒童園地、第 9 版藝術教室、第 10 版兒童園地、第 11 版兒童文藝這幾個主要以刊登學童投稿的作品為主的版面，因此，不意外的可以發現「海洋文化」比例較高；另外，第 6 版漫畫以及第 8 版的科學教室則是以「海洋資源」居冠。

粗略地探討過海洋教育議題「主類目」與各版面的關係與趨勢之後，想要再更進一步地了解海洋教育議題各「次類目」與報紙版面之間的相互關係，因此，再將表 4-20 中比例前三名挑選出來，如表 4-22 所示。

**表 4-22 《國語日報》「各版面」海洋教育議題「次類目」圖片出現頻率較高之前三名**

版面	名次		
	第一名	第二名	第三名
01 版 焦點新聞	1-1	5-2、5-4	4-3
02 版 文教新聞	1-1	4-4	5-4
03 版 生活	1-1	5-2	1-2、3-3、5-4
04 版 青春	3-3	—	—
05 版 少年文藝	1-1、3-2	—	—
06 版 漫畫	5-2	4-3	1-1
07 版 兒童園地	3-3	—	—
08 版 科學教室	5-2	4-2	5-1
09 版 藝術教室	3-3	1-1、1-2、3-2、5-2	2-1、4-2、4-3、4-4、5-1
10 版 兒童園地	3-3	5-4	—
11 版 兒童文藝	3-2	—	—
12 版 家庭	—	—	—
13 版 教育	1-1	—	—
14 版 快樂校園	1-2	1-1、5-4	5-2
15 版 地方新聞	5-4	1-1	1-2
16 版 兒童新聞	1-1	3-3、5-2	5-4

註：表中資料針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

由表 4-2-9、表 4-2-10、表 4-2-11、表 4-2-12 中，可發現：《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間內的第 12 版家庭中，出現海洋教育議題類目的比例甚低，數量也極稀少，因此，若想要尋找相關的海洋教育議題圖片素材，建議先不要從「第 12 版 家庭版」著手。

另外，從表中也可以觀察到第 6 版漫畫、第 8 版的科學教室與第 9 版藝術教室與其他版面相較之下，較均勻地出現各種海洋教育議題類目的圖片，素材豐富，內容也較為多元，而在這三個版面中，又以「海洋藝術」、「海洋生物」這兩項海洋教育議題「次類目」圖片的比例為高；緣此，可以在上述這幾個版面中，發掘相關的海洋教育議題圖片素材。

第 4 版青春、第 5 版少年文藝、第 7 版兒童園地、第 10 版兒童園地、第 11 版兒童文藝這幾個版面刊登的海洋教育議題「次類目」圖片都較為單純，主要以呈現「海洋藝術」為主；研究者猜測其原因為《國語日報》於第 4 版青春開闢一個「迷你藝廊」，讓中學生或成人投稿圖畫作品，而第 7 版兒童園地與第 10 版兒童園地也有一個空間專門刊登低、中、高年級國小學童的作品；另外，第 9 版藝術教室不時會有繪畫主題的教學、賞析、名畫家作品的介紹、學童投稿的作品欣賞等等，因此，以上這幾個版面容易找到相關的「海洋藝術」的圖片。

研究者觀察第 1 版焦點新聞、第 2 版文教新聞、第 15 版地方新聞、第 16 版兒童新聞這幾個新聞類的版面，圖片的張貼主要伴隨著文章報導出現為主，配合新聞文字的說明，較少有獨立一張的圖片。

綜上所述，《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月各版面所刊登的圖片與海洋教育議題各類目的關係，除了與各版面的性質有極大的關係之外，也與文章標題的內容、某段期間的連載主題、時事等等彼此相互的影響，因此，教育工作者在選擇海洋教育議題相關圖片素材時，可以先從上述提及的幾個海洋教育議題圖片較為豐富與多元的版面著手；另外，也要特別注意相關的連載文章或圖片，可以打破天數並且將這些相關的連載報導與圖片蒐集成冊，即可成為一種海洋教育議題的良好教材。



## 第五章 結論與建議

### 【大海】

廣大無垠的大海是一位歌手，輕輕唱，緩緩唱，唱出優美的旋律。

廣大無垠的大海是一位雕刻家，慢慢刻，細細雕，雕刻出精緻的山水畫。

廣大無垠的大海是一位舞蹈家，輕輕點，緩緩跳，跳出朵朵美麗的浪花。

廣大無垠的大海是一位演說家，慢慢說，輕輕說，說大海和沙灘的故事。

~節錄自：《國語日報》97年2月24日第7、10版週日童詩教室 作者：陸玟儒~

在漫長的研究歷程中，研究者蒐集並閱讀近兩年（2007年3月~2009年1月）、720份左右、11520大張的《國語日報》，此研究就好像在廣大無垠的大海，搜尋「海洋教育」議題這顆明亮的珍珠，每當找到總有尋獲至寶的喜悅，也總能從中發掘豐富的內容；而《國語日報》就像廣大無垠的大海一般，蘊含著許多形形色色的故事，現在就讓研究者慢慢說、輕輕說，說研究者發現、整理與歸納出來有關《國語日報》海洋教育議題的點點滴滴。

本章共分為兩節。首先，根據本研究之研究目的及研究結果與討論，並將其歸納為本研究之結論；接下來，再根據研究發現，提出研究者的相關建議，以供未來研究者、國語日報出版社、教育工作者的參考，茲說明如下。

## 第一節 結論

本研究主要目的希冀透過海洋教育議題五大主類目：海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源以及其所屬之次類目，運用內容分析方式，針對「讀報教育」教材—《國語日報》2007年3月～2009年1月這段期間中，所提及或隱含相關「海洋教育」議題之次數、呈現方式、主題等進行地毯式的檢視，以瞭解《國語日報》各版面、各月份的「海洋教育」議題分佈情形與主要內涵等，以下根據研究結果將本研究的結論分為三個部分說明之。

### 壹、《國語日報》2007年3月～2009年1月海洋教育議題圖文比例與呈現情形

研究者針對讀報教育教材《國語日報》2007年3月～2009年1月這段期間進行內容分析，得到海洋教育議題的圖文比例與呈現情形，茲就「文章標題」部分以及「圖片」部分說明如下。

#### 一、海洋教育議題文章標題數占整體文章標題總數的比例為4.61%

《國語日報》在2007年3月～2009年1月間，所刊登文章標題總數量為29,490篇，而海洋教育議題的文章標題總數量為1359篇，故文章標題涵蓋海洋教育議題在《國語日報》2007年3月～2009年1月這段期間內所占之比例約為4.61%。由此可知，海洋教育議題相關的文章標題在2007年3月～2009年1月《國語日報》中，並不豐富，比例不到一成。

## 二、海洋教育議題文章標題在年份方面以 2009 年比例最高，2008 年最低；月份方面則以 1 月份比例最高，4 月份最低

關於海洋教育議題文章標題在各年份的數量分佈如下：2007 年 3 月～12 月文章標題所占比例為 5.52%、2008 年 1 月～12 月文章標題所占比例則為 3.57%、2009 年 1 月於整體所占的比例為 8.37%；因此，年份的呈現多寡情形為：2009 年 1 月、2007 年 3 月～12 月、2008 年 1 月～12 月；雖然 2009 年只有分析一個月的報紙；但是，就所占比例而言，卻為三個年份中最高者。

此現象讓研究者頗感疑惑，畢竟教育部於 2007 年 3 月就公布《海洋教育白皮書》；接著，在 2008 年 5 月教育部又公布九七課綱，在此課綱中，提及第七項重大議題—「海洋教育」；然而，揆諸《國語日報》刊登相關的海洋教育議題文章標題數量並沒有明顯地提升，文章數量遲至 2009 年才逐漸地有增多的現象。

緣此，研究者認為 2009 年 1 月之後，甚至是到九七課綱（2008）實施的 2011 年的這段期間或者實施之後，《國語日報》報導與刊登的相關海洋教育議題的分析，也是值得未來研究者繼續研究的一大課題。

接下來，海洋教育議題文章標題在各年份的數量分佈與所占之比例順序為：1 月、10 月、8 月、6 月、7 月、12 月、2 月、11 月、9 月、3 月、5 月、4 月。

綜上所述，《國語日報》在 2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題文章標題數占整體文章標題總數的比例為 4.61%；以 2009 年的文章標題比例為最高，2008 年最低；1 月份的文章標題比例最高，4 月份最低。

### **三、海洋教育議題圖片數占整體圖片總數的比例為 5.61%**

《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月圖片總數量約為 40,981 張；另外，圖片呈現海洋教育議題總數量為 2300 張，因此，海洋教育議題圖片在《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間內所占之比例為 5.61%。

海洋教育議題圖片於整體所占比例雖然較文章標題稍高；但是，整體比例仍然偏低，與文章標題一樣不到一成。

### **四、海洋教育議題圖片在年份方面以 2007 年比例最高，2008 年最低；月份方面則以 3 月份比例最高，2 月份最低**

接下來，研究者關注於年份的比例呈現情形為：2007 年 3 月～12 月所占比例為 6.86%、2008 年 1 月～12 月比例則為 4.59%、2009 年 1 月於整體所占的比例為 5.73%。由此可知，《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間內，以 2007 年 3 月～12 月海洋教育議題圖片數量於整體圖片數量所占的比例為最高，2009 年 1 月次之，2008 年 1 月～12 月則居後。

再進一步地探討海洋教育議題的文章標題數於各月份比例分佈情形為：3 月、9 月、8 月、6 月、10 月、1 月、12 月、4 月、7 月、11 月、5 月、2 月。

總而言之，《國語日報》在 2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題圖片數量占整體圖片總數的比例為 5.61%；以 2007 年的圖片比例為最高、2008 年海洋教育議題的圖片比例最低；月份方面則以 3 月份的圖片比例最高，2 月份則是最低。

## **貳、《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月海洋教育議題圖文內涵**

研究者針對讀報教育教材《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間進行內容分析，根據海洋教育議題類目分別就「文章標題」部分以及「圖片」部分進行海洋教育議題的內涵分析。

## 一、海洋教育議題的文章標題內涵以主類目「海洋文化」比例最高，「海洋社會」最低；次類目則以「海洋文學」居冠、以「海洋歷史」殿後

將《國語日報》2007年3月～2009年1月海洋教育議題「主類目」的文章標題數量占文章標題總數量的比例整理歸納後，可發現文章標題分佈於海洋教育議題各主類目的比例多寡順序為：海洋文化、海洋資源、海洋休閒、海洋科學、海洋社會、其他。

而海洋教育議題「次類目」占文章總標題數比例之順序則為：海洋文學、生物資源、環境保護與生態保育、水域休閒、海洋藝術、海洋生態旅遊、海洋氣象、海洋地理地質、海洋物理與化學、海洋食品、海洋應用科學、海洋經濟活動、海洋教育、海洋法政、非生物資源、海洋民俗信仰與祭典、海洋歷史、其他。

由上觀之，可明顯地得知《國語日報》2007年3月～2009年1月文章標題中，海洋教育議題次類目以「海洋文學」比例最高；「海洋文學」主要為分享、閱讀以海洋為素材的文學作品，或者以海洋為素材，利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受等（國民教育司，2008），《國語日報》為報紙性質的素材，內容大多為文字類型的文章，再進一步地分析2007年3月～2009年1月《國語日報》刊登的海洋教育議題相關之文章體裁有：學童投稿的短文、遊記、心得感想、兒童新詩、連載故事等等，因此，《國語日報》幾乎天天都會有學童投稿的文章與短文分享等，故推想其為「3-2 海洋文學」居冠之最大原因。

另外，「海洋歷史」在2007年3月～2009年1月期間總共只有3篇，所占之比例為0.01%；而「海洋民俗信仰與祭典」則為9篇，比例為0.03%；「非生物資源」有12篇，占0.04%；這三項次類目連整體的百分之一都不到，為文章標題數量與比例較為稀少的類目。

整體而言，《國語日報》2007年3月～2009年1月文章標題中，各海洋教育議題主類目以「海洋文化」比例最高，次類目則以「海洋文學」居冠。

## 二、海洋教育議題的圖片內涵以主類目「海洋資源」比例最高，「海洋社會」最低；次類目則以「生物資源」居冠、以「海洋歷史」殿後

整理歸納《國語日報》2007年3月～2009年1月海洋教育議題「主類目」的圖片之比例高低順序為：海洋資源、海洋文化、海洋休閒、海洋科學、海洋社會、其他。

而海洋教育各「次類目」圖片比例多寡順序為：生物資源、海洋藝術、水域休閒、環境保護與生態保育、海洋氣象、海洋食品、海洋地理地質、海洋文學、海洋生態旅遊、海洋物理與化學、海洋經濟活動、海洋民俗信仰與祭典、海洋應用科學、非生物資源、海洋法政、海洋教育、海洋歷史、其他。

其中，「生物資源」的圖片數量為803張，比例高達1.96%，高於數量為356張，占有比例為0.87%的「海洋藝術」，兩者單看數量的話，「生物資源」甚至比「海洋藝術」多出兩倍以上的圖片張數。

進一步分析「海洋藝術」的圖片可發現大多為學童投稿的作品，而在檢視這些學童投稿作品的過程中，研究者注意到這些圖片名稱大多取為：「海底世界」，而有趣的是在這些圖畫中，必定會出現一些常見的海洋生物，例如：章魚、螃蟹、海草、熱帶魚等；另外，青蛙、鯊魚、烏龜、海豚、鯨魚、漁船、郵輪的圖片也很常看到；除此之外，「划龍舟比賽」也是許多學童選擇的主題，「海洋藝術」的圖片內容大多蘊含了「生物資源」類目內涵與精神，因此，有些屬於「海洋藝術」圖片，也會被重複劃記於「生物資源」該類目中，研究者猜想這大概也是「生物資源」的圖片數量較多的原因之一。

綜上觀之，《國語日報》2007年3月～2009年1月圖片中，海洋教育議題「主類目」以「海洋資源」比例最高；「次類目」則以「生物資源」圖片數量最豐富。

## 參、《國語日報》2007年3月～2009年1月各版面海洋教育議題呈現情形

研究者針對讀報教育教材《國語日報》2007年3月～2009年1月這段期間進行內容分析，根據「文章標題」部分以及「圖片」部分所屬之報紙各版面，分別進行分析，以瞭解各版面海洋教育議題呈現情形，分述如下。

### 一、海洋教育議題文章標題於「第8版科學教室」呈現比例最高，「第12版家庭」則為最低；各版面刊登何種海洋教育議題類目的文章與版面編輯所設定的名稱、性質與主題有極大關係

統計《國語日報》2007年3月～2009年1月「各版面」海洋教育議題文章標題數量在文章標題總數量中所占比例高低次序為：第8版科學教室、第16版兒童新聞、第7版兒童園地、第10版兒童園地、第9版藝術教室、第3版生活、第15版地方新聞、第1版焦點新聞、第2版文教新聞、第11版兒童文藝、第6版漫畫、第5版少年文藝、第14版快樂校園、第4版青春、第13版教育、第12版家庭。

其中，海洋教育議題數量最多的版面為：第8版「科學教室」中所提及的海洋教育議題次類目以「生物資源」比例最多，由於第8版「科學教室」主要刊登的內容會配合九年一貫課程設計，提供科學實驗及新知，並製作具有時效性的科學新聞專欄，幫助孩子理解科學，也因為第8版「科學教室」的性質，「海洋歷史」、「海洋法政」、「海洋文學」、「海洋藝術」等次類目也會因此而較少出現於第8版「科學教室」的版面中。

另外，運用《國語日報》進行讀報教育時，第6版「漫畫」想必是所有學童最喜愛的版面，除了星期一到星期五的連載漫畫之外，於週末會刊出一些知識性的漫畫，例如：《泰山爸爸和蒜頭的為什麼？》系列的漫畫，還有《普羅爺爺的生活百科》、《百物村》等等，都會運用生動有趣的圖畫與對話，探討一些有趣的

海洋生物知識的問題。

綜上所述，《國語日報》2007年3月～2009年1月「各版面」海洋教育議題文章標題以第8版科學教室比例最高，第12版家庭最低；另外，各海洋教育議題類目文章標題刊登在何種版面會搭配與因應該版面的性質與主題呈現，因此，海洋教育議題何種類目的文章標題於何種版面刊登彼此有一定的相互關係存在。

## **二、海洋教育議題圖片於「第8版科學教室」呈現比例最高，「第12版家庭」則為最低；各版面刊登何種海洋教育議題類目的圖片，除了與各版面的性質有極大的關係之外，也受到文章標題內容、連載主題、時事等的影響**

計算《國語日報》2007年3月～2009年1月「各版面」海洋教育議題圖片數量在總圖片數量中所占比例高低次序為：第8版科學教室、第6版漫畫、第9版藝術教室、第3版生活、第16版兒童新聞、第14版快樂校園、第1版焦點新聞、第15版地方新聞、第7版兒童園地、第4版青春、第10版兒童園地、第2版文教新聞、第5版少年文藝、第11版兒童文藝、第13版教育、第12版家庭。

由上觀之，可以發現到文章標題比例最高的版面為第8版「科學教室」，圖片的部分也呈現同樣的情形，《國語日報》2007年3月～2009年1月報導某一件新聞事件或探討某一主題、陳述知識等等的同時，通常會附上相關的說明圖片或附圖，因此，《國語日報》各版面所刊登的圖片與海洋教育議題各類目的關係，除了與各版面的性質有極大的關係之外，也與文章標題的內容、某段期間的連載主題、時事等等彼此相互的影響。

除此之外，文章標題與圖片的部分在《國語日報》2007年3月～2009年1月這段期間內都是以第12版「家庭」與第13版「教育」圖片為海洋教育議題的比例甚低，數量也極稀少。

另外，研究者觀察第 1 版焦點新聞、第 2 版文教新聞、第 15 版地方新聞、第 16 版兒童新聞這幾個新聞類的版面，圖片的張貼主要伴隨著文章報導出現為主，配合新聞文字的說明，較少有獨立一張的圖片，圖片數量也較不豐富。

總而言之，《國語日報》2007 年 3 月～2009 年 1 月「各版面」海洋教育議題圖片以第 8 版科學教室比例最高，第 12 版家庭最低；各版面所刊登的圖片與海洋教育議題各類目的關係，除了與各版面的性質有極大的關係之外，也與文章標題的內容、某段期間的連載主題、時事等等彼此相互的影響。

## 第二節 建議

本研究係以內容分析法檢視《國語日報》中蘊含的海洋教育議題；然而，受限於研究者的經費、能力、經驗與時間不足，僅能針對2007年3月～2009年1月的《國語日報》進行分析，致使研究結果仍有許多不盡理想之處，故本節將依據研究結果與歸納之結論，以及不足處進行檢討，並提出以下建議，以供後續研究者與教育工作者參考之用。

### 壹、給《國語日報》的建議

根據本研究之研究發現與結論，給予讀報教育教材《國語日報》幾點建議，共分為以下三點說明之。

#### 一、加入海洋教育議題系列的版面或連載課程等相關報導

《國語日報》在2007年3月～2009年1月海洋教育議題文章標題數占整體文章標題總數的比例為4.61%；而在圖片於整體圖片數量所占的比例為5.61%，就比例而言，似乎有些偏低。

教育部於2007年3月公布《海洋教育白皮書》，在2008年5月教育部又公布九七課綱；然而，卻要到2011年之後才會正式實施海洋教育，既然如此，《國語日報》為讀報教育主要教材，建議可以增加海洋教育議題的相關報導，以作為正式實施海洋教育前這段空白過渡期最佳的補充教材，又因為正式實施海洋教育議題時，採取「融入式」的作法，並不會有單獨的領域或課本。

緣此，研究者建議《國語日報》可以針對這個未來的趨勢「海洋教育」議題作一系列或專題的連載，又或者以類似「生命教育」議題的作法，將有創意的海洋教育教材教法等刊載出來，以作為現場的教育工作者參考，並且在運用《國語日報》實施「讀報教育」的同時，也能將「海洋教育」議題融入其中；除此之外，還能做為教育工作者彼此交流、參考的另類分享天地。

## 二、於少年法律專欄加入與海洋議題相關的重要法律

關於「海洋教育」議題中，隸屬於「2 海洋社會」主類目的「2-2 海洋法政」次類目，經過內容分析 2007 年 3 月～2009 年 1 月的《國語日報》之後，發現其比率甚低；然而，研究者有注意到《國語日報》第 4 版青春有一個專欄為「少年法律」；但是，研究者在分析 2007 年 3 月～2009 年 1 月《國語日報》時，並未在此專欄發現到相關的「海洋法政」文章或者圖片，建議可以在這個專欄中，增加一些「海洋法政」的相關知識，以利讀者認識或瞭解有關海洋的國際重要法律。

## 三、出版海洋教育相關的書籍

研究者發現：國語日報出版社有針對「讀報教育」，蒐集了許多文章與素材，出版了一系列的參考書籍，如下所列：《讀報教育指南：時事篇》（國語日報讀報教育編寫小組，2006）、《讀報教育指南：入門篇》（國語日報讀報教育編寫小組，2007）、《讀報教育指南：兒童篇》（國語日報讀報教育編寫小組，2007）、《讀報教育指南：語文篇》（國語日報讀報教育編寫小組，2007）、《讀報教育指南：法律篇》（國語日報讀報教育編寫小組，2008）、《讀報教育指南、兒童篇 2》（國語日報讀報教育編寫小組，2009）。

上述出版品中，也將法律篇集結成冊，建議未來也可以針對海洋教育議題的相關文章、圖片，進行蒐集與整理，出版一本名為《讀報教育指南：海洋教育篇》，讓讀報教育也可以與海洋教育相結合，並成為教育工作者或家長尋求海洋教育議題的相關資料最好的來源。

## 貳、給教育工作者的建議

此部分亦根據本研究之研究發現與結論，給予現場的教育工作者幾點建議，分別說明之。

### 一、選擇海洋教育議題相關教材時，可以先從 1 月與 3 月的《國語日報》著手

根據研究結果可以發現：2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間的《國語日報》，海洋教育議題的文章標題以 1 月比例最高、圖片則是以 3 月最高；緣此，若是想要從《國語日報》搜尋相關的海洋教育議題的文章與圖片，建議各位教育工作者除了可以從暑假期間 6 月～10 月找起之外，也可以從 1 月和 3 月這兩個月份著手，想必會有所斬獲。

### 二、運用《國語日報》進行「海洋文化」與「海洋文學」以及「海洋資源」與「生物資源」這幾項海洋教育議題類目的教學較為適合，素材也較豐富

本研究發現《國語日報》的海洋教育議題文章標題以「海洋文化」與「海洋文學」較豐富、圖片部分則以「海洋資源」與「生物資源」比例較高；另外，《國語日報》有許多學齡兒童投稿的文章、作品、童詩、短文、旅遊經驗分享等，很適合讓國中、小的學童閱讀與欣賞，並激發其創作出屬於自己的海洋文學作品；除此之外，《國語日報》還有一系列的海洋教育議題連載課程或漫畫，都很適合進行「海洋資源」與「生物資源」海洋教育議題的教學。

### 三、《國語日報》刊登於「第 8 版科學教室」之文章標題與圖片屬於海洋教育議題的比例較高，可以先從該版面選擇相關的海洋教育議題教材

2007 年 3 月～2009 年 1 月這段期間的《國語日報》，海洋教育議題不論是在文章標題或者是圖片部分，都以刊登在「第 8 版科學教室」此版面的比例最高，

也最豐富；因此，建議各位教育工作者在搜尋適合的海洋教育議題素材時，可以先從《國語日報》「第 8 版科學教室」著手，較容易有所發現。

#### **四、充分地運用每一個版面與每一天出刊的《國語日報》**

從本研究中可發現：《國語日報》各版面的文章標題以及圖片所呈現的海洋教育議題大都符合該版面的主題與性質，例如：第 8 版科學教室中，可以找到相關的「生物資源」、「海洋地理地質」等，而在第 7 版與第 10 版的兒童園地中則是以「海洋文學」與「海洋藝術」為主，大多為學童投稿的作品；另外，在第 1、2、15、16 版的新聞版面中，則較常出現「水域休閒」；緣此，在適當的版面大多都能尋找到相配合的海洋教育議題。

此外，讀報教育通常於平常上課時實施，若是只使用到星期一到星期五的報紙，不免有些可惜，因為，研究者察覺到許多週六、週日才出刊的童詩教室、作文教室、大千世界妙事多以及連載長篇漫畫等等，其實也蘊含了許多豐富海洋教育議題相關素材；甚至寒假、暑假期間的《國語日報》，教師也可將其蒐集成冊，從中挑選適合自己學生年齡的文章或圖片，開學後，進行相關海洋教育議題的教學或補充資料。

#### **五、適時地給予補充與討論**

報紙類的文章與圖片，其可貴之處為資料更新度高；但是，資料內容的嚴謹度與正確性，仍然需要各位教育工作者把關與篩選；其中，要特別注意的部分是學童最喜愛的第 6 版「漫畫版」，有時為了趣味、效果或者劇情需要，難免會有些誇大不實、不符合常理等等，因此，各位教育工作者在使用這些素材時，要適時地加入討論或補充，才不會讓學生或孩子學到錯誤的觀念。

## **參、給未來研究者的建議**

本研究受限於研究者的經費、能力、經驗與時間不足，僅能對 2007 年 3 月～2009 年 1 月的《國語日報》進行分析；除此之外，本研究還有許多尚待改進之處，茲就本研究不足或可延伸研究之處，提出幾項建議，以供各位未來研究者參考之。

### **一、延長《國語日報》內容分析的時間**

由於本研究受限於研究者的經費、能力、經驗與時間不足，僅能對 2007 年 3 月～2009 年 1 月的《國語日報》進行分析，因此，建議未來研究者可以拉長報紙內容分析的時間，針對九七課綱公佈後的 2008 年 5 月到一百學年度正式實施的 2011 年 8 月這段期間進行分析。

亦或者可以將內容分析的素材更換為國中、國小的各領域教科書，針對一百學年度正式實施海洋教育議題之後所使用的教科書進行分析，以檢視海洋教育議題各項類目在教科書中所占之比例、呈現方式與主旨內涵等。

### **二、加入質性訪談或質性研究的部分**

本研究只針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月的《國語日報》進行數量的統計，質性分析的部分較為薄弱，因此，建議未來研究者可以加入深度訪談的部分，實際尋找幾位現場的教師，運用讀報教育素材《國語日報》進行海洋教育議題的教學成效、困難、學生的態度轉變等等，亦或者未來研究者可以考慮自己實際地運用《國語日報》在自己的所任教的班級進行「讀報教育」，教授「海洋教育」相關議題，從教學過程中，檢視學生對於「海洋教育」議題的認知、情意、技能三大部分，說不定更能深入地探討與發現到教學現場的困難、現況與情形。

## 參考文獻

### 中文部分

- 小明·葛瑞森（2007，8月3日）。小明的暑假週記5：炎炎夏日戲水。**國語日報**，8版。
- 尹萍（1993）。**海洋台灣**。台北市：天下雜誌。
- 仇鵬欽（2007，5月4日）。海豚來了。**國語日報**，6版。
- 仇鵬欽（2008，12月19日）。善良的豆腐鯊。**國語日報**，6版。
- 方力行（2000）。海洋性格的文化，海洋內涵的教育。**研考雙月刊**，24（6），37-39。
- 王大修（2006）。基隆市海洋教育課程的架構與主題設計實施經驗。**海洋文化學刊**，2，201-225。
- 王文科、王智弘（2007）。**教育研究法**（第十一版）。台北市：五南。
- 王石番（1992）。**傳播內容分析法：理論與實證**（二版）。台北市：幼獅文化。
- 王建宇（2008，12月15日）。地球暖化 兩成珊瑚死亡。**國語日報**，2版。
- 王淑玲（2006）。**繪本教學對國小二年級學生民主法治認知及態度影響之研究**。國立台北教育大學社會科教育學系研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 古文（2008，12月28日）。生命教育三十六堂海洋教育課。**國語日報**，14版。
- 任華斌（2007，8月18日）。寶貝家庭妙事多：小美人魚—夏日水上安全。**國語日報**，6版。
- 朱有鈴（2007，10月19日）。游泳教學問題多，教師會開砲。**自由時報**。2008年10月23日，取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2007/new/oct/19/today-south3.htm>

- 江昭青（2008，11月18日）。暖化是無聲的海嘯。**台灣醒報**。2008年12月15日，取自 [http://www.awakeningtw.com/awakening/news\\_center/show.php?itemid=1280](http://www.awakeningtw.com/awakening/news_center/show.php?itemid=1280)
- 江福祐（2008，5月6日）。讀報教育在北縣。**台北縣閱讀滿天星電子報**。2008年12月1日，取自 <http://lll.tpc.edu.tw/epaper/?p=416>
- 百科文化（編）（1989）。**中文百科大辭典**（五版）。台北市：百科文化。
- 吳亭秀（2006，12月21日）。青少年休閒品質低落，6成幾乎不運動。**人間福報**。2008年11月2日，取自 <http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?Unid=33817>
- 吳建國（1998）。擁抱海洋放眼天下的海洋教育理念。**中華戰略學刊**，87，41-54。
- 吳靖國（2007，9月18日）。推動海洋教育教師準備好了嗎？**國語日報**，13版。
- 吳靖國（2007，9月19日）。先讓教師具備海洋意識吧。**中國時報**，A15版。
- 吳靖國（2009）。**海洋教育—教科書、教師與教學**。台北市：五南。
- 吳靖國、李秀卿（2005）。國民小學海洋教育之教科書版本比較—以藝術與人文領域為例。**海洋文化學刊**，1，201-236。
- 吳韻笙（2007）。**國民中學推動海洋教育現況與改進對策之研究**。國立中山大學海洋環境及工程學系研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 李弘善（2008，3月11日）。繁殖的海鮮怎麼分辨？**國語日報**，8版。
- 李如偉（2007）。**以科學讀寫模式提昇國小學童論證能力之行動研究—以海洋資源教學為例**。國立屏東教育大學數理教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 李坤崇（2007）。中小學海洋能力指標之建置。**教育研究月刊**，162，97-113。
- 李坤燕（2002）。**國立海洋生物博物館海洋教育教師研習活動之成效研究**。國立中山大學海洋資源學系研究所碩士論文，未出版，高雄市。

- 李治國（2003）。**國語日報兒童文學牧笛獎圖畫故事書研究**。台東師範學院兒童文學研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 李昭興（2006）。台灣海洋教育的現況與未來。**教育資料與研究**，69，103-110。
- 李美華（譯）（1998）。Earl Babbie著。非介入性研究。**社會科學研究方法下冊（The practice of social research）**（頁481—522）。台北市：時英出版。
- 李雪莉（2002）。台灣的閱讀危機。**天下雜誌**，263，212-218。
- 李還緒（2006）。**基隆市國民小學實施海洋教育之成效分析**。國立台灣海洋大學環境生物與漁業科學學系研究所碩士論文，未出版，基隆市。
- 李蘋（2007，12月11日）。迷你藝廊：海底世界。**國語日報**，4版。
- 周依禪（2008，5月9日）。台灣青少年海洋觀：消費至上。**台灣立報**。2008年11月2日，取自 [http://lihpaio.shu.edu.tw/news/in\\_p1.php?art\\_id=205772008-05-08](http://lihpaio.shu.edu.tw/news/in_p1.php?art_id=205772008-05-08)
- 林月仙（2004）。**以童書為媒介的小學預備方案對身心障礙兒童語言能力和學習適應之影響**。國立高雄師範大學特殊教育學系研究所博士論文，未出版，高雄市。
- 林志成（2008，8月28日）。國中小 97 課綱，強化語文學習。**中國時報**。2008年10月18日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/080828/57/14xug.html>
- 林孟艾（2004）。**國小高年級學童閱讀統整課程方案教學成效之研究**。國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 林芷筠（2008，6月6日）。划龍舟。**國語日報**，7版。
- 林哲璋（2006）。**國語日報的歷史書寫**。國立台東大學兒童文學研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 林書民（2007，3月16日）。海底世界。**國語日報**，7版。

林愛玲 (2008, 5月18日)。從 PIRLS 閱讀測驗看見台灣閱讀的契機。**臺北縣閱讀滿天星電子報**。2008年12月1日, 取自 <http://ill.tpc.edu.tw/epaper/?p=489>

林筱梅 (2006)。**國民小學海洋教育能力指標建構之研究**。國立台灣海洋大學教育研究所碩士論文, 未出版, 基隆市。

林麗雪 (2005, 10月19日)。青少年暑假上網比率, 今年首度超越看電視。**民生報**。2008年11月2日, 取自 <http://www.wretch.cc/blog/shinhann/3402705>

邱靖智 (2007, 8月4日)。細膩描繪 生動呈現: 海底世界 (梁馨儀作品)。**國語日報**, 9版。

洪子琳 (2007, 7月27日)。划龍舟比賽。**國語日報**, 7版。

美聯社 (2007, 3月31日)。大堡礁不保。**國語日報**, 1版。

范雪凌 (1999)。**海洋環境教育概念階層表之建構及中小學教科書涵括海洋概念研究**。國立中山大學海洋環境及工程學系研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。

范蓓玟 (2005)。**台灣中小學教科書涵括海洋概念之研究**。國立台灣海洋大學環境生物與漁業科學學系碩士論文, 未出版, 基隆市。

香港中文大學 (2007)。**學生能力國際評估計劃 (PISA) 研究結果公佈, 香港學生的科學、數學與閱讀能力名列前茅**。2008年3月16日, 取自 <http://www.cuhk.edu.hk/cpr/pressrelease/071204c.htm>

氣候變暖, 核威脅升高, 「末日時鐘」再調快2分鐘 (2007, 1月18日)。**亞洲時報**。2008年12月17日, 取自 [http://www.atchinese.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=28028&Itemid=64](http://www.atchinese.com/index.php?option=com_content&task=view&id=28028&Itemid=64)

耿璐 (2008, 6月15日)。**全球暖化下, 台灣需要島嶼型的思維**。2008年12月13日, 取自 <http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/080616/109/11cxj.html>

高詩婷 (2007, 5月5日)。動物大觀園: 海底世界 (吳彥臻作品)。**國語日報**, 9版。

- 國民教育司 (2008)。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題 (海洋教育)。2008 年 10 月 15 日，取自 [http://140.117.12.91/data/files/class\\_rules/sea.pdf](http://140.117.12.91/data/files/class_rules/sea.pdf)
- 國語日報 (2000)。國語日報導讀。2009 年 4 月 25 日，取自 <http://www.mdnkids.com/Ego/order/m1.html#2>
- 國語日報出版中心 (編) (2004)。新編國語日報辭典 (修訂版)。台北市：國語日報社。
- 國語日報讀報教育編寫小組 (2006)。讀報教育指南：時事篇。台北市：國語日報出版社
- 國語日報讀報教育編寫小組 (2007)。讀報教育指南：入門篇。台北市：國語日報出版社
- 國語日報讀報教育編寫小組 (2007)。讀報教育指南：兒童篇。台北市：國語日報出版社
- 國語日報讀報教育編寫小組 (2007)。讀報教育指南：語文篇。台北市：國語日報出版社
- 國語日報讀報教育編寫小組 (2008)。讀報教育指南：法律篇。台北市：國語日報出版社
- 國語日報讀報教育編寫小組 (2009)。讀報教育指南：兒童篇 2。台北市：國語日報出版社
- 張幼芳 (2005, 10 月 19 日)。青少年暑假休閒，走不出 1 立方公尺。聯合報。2008 年 11 月 2 日，取自 <http://www.wretch.cc/blog/shinhann/3402705>
- 張志清 (2008, 2 月 16 日)。從 PIRLS 閱讀評量結果看苗栗縣未來的閱讀教育政策。2008 年 12 月 1 日，取自 <http://woa.mlc.edu.tw/files/000292/PIRLS.doc>
- 張哲溢 (2005)。台灣主要報紙中小學教師形象之內容分析—以《聯合報》、《中國時報》為例。佛光人文社會學院傳播學研究所碩士論文，未出版，宜蘭縣。

- 張學喜 (2005)。 **台灣讀報教育的新紀元**。2007 年 12 月 16 日，取自 [http://www.mdnkids.com/nie/?url=nie\\_intro/p2/p2.htm](http://www.mdnkids.com/nie/?url=nie_intro/p2/p2.htm)
- 張錦弘 (2008, 5 月 9 日)。海洋知識少，青少年不愛親海。 **聯合報**，C4 版。
- 教育部 (2007)。 **海洋教育政策白皮書**。台北市：教育部。
- 莊舒仲 (2008, 10 月 26 日)。兒童新聞全民運高市開幕水精靈引爆歡呼。 **國語日報**，16 版。
- 莊雅茹 (2004)。 **國小學生摘寫故事大意之研究**。國立台東大學語文教育學系碩士論文，未出版，台東縣。
- 陳文茜 (2008, 8 月 17 日)。 **文茜的世界周報【電視節目】**。YouTube。2008 年 12 月 20 日，取自 <http://tw.youtube.com/watch?v=CmfcSK6IL1Y>
- 陳文鏗 (2004)。閱讀，不只是閱讀。 **教師天地**，129，40-41。
- 陳玉珊 (2007, 8 月 2 日)。聞隘寮溪臭味 學童立志護溪。 **國語日報**，16 版。
- 陳秀枝 (2002)。「 **國語日報**」牧笛獎及其童話作品研究。國立台東師範學院兒童文學研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 陳奕凱 (2008, 6 月 6 日)。划龍舟。 **國語日報**，10 版。
- 陳映竹 (2008, 5 月 9 日)。台灣是個島，愛海少年其實很少。 **中廣新聞網**。2008 年 11 月 2 日，取自 [http://www.kingcar.org.tw/news\\_txt.asp?NewsID=365&NewsType=1](http://www.kingcar.org.tw/news_txt.asp?NewsID=365&NewsType=1)
- 陳秋慧 (2006)。 **國小國語文、社會和自然與生活科技教科書之海洋生物多樣性內容分析研究**。國立台北教育大學自然科學教育學系研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳康宜 (2007, 6 月 25 日)。野外戲水當心水域多變化。 **國語日報**，15 版。
- 陳祥麟 (2008, 9 月 6 日)。小手淨灘，北縣瑞濱落實海洋教育。 **國語日報**，1 版。
- 陳祥麟 (2008, 9 月 10 日)。大屯溪當教室，三校一起淨溪。 **國語日報**，15 版。

- 陳祥麟 (2008, 12 月 11 日)。小志工巡守河川，快樂護溼地。**國語日報**，15 版。
- 陳祥麟 (2009, 1 月 17 日)。把大海當樂園，學童潛水拍短片。**國語日報**，1 版。
- 陳祥麟、楊惠芳 (2008, 10 月 31 日)。北縣與海大合作，學生模擬航海。**國語日報**，1 版。
- 陳隆志 (2000, 11 月 24 日)。國際海洋法。**自由時報**，15 版。
- 陳馥芷 (2009, 1 月 17 日)。冬天來了 (吳嘉豪作品)。**國語日報**，9 版。
- 陳馥芷 (2009, 1 月 17 日)。雪的世界 (羅崢作品)。**國語日報**，9 版。
- 陸正威 (2007)。**海洋教育課程方案設計及其實施成效之研究**。國立高雄師範大學教育學系博士論文，未出版，高雄市。
- 彭永成 (2007, 6 月 9 日)。為什麼南北極的冰融解，海平面會上升？**國語日報**，6 版。
- 彭永成 (2007, 8 月 11 日)。為什麼魚會洄游？**國語日報**，6 版。
- 彭永成 (2008, 9 月 13 日)。魚身上為什麼會有一條線？**國語日報**，6 版。
- 彭永成 (2008, 10 月 11 日)。為什麼從鯨噴的水柱就可以知道鯨的種類？**國語日報**，6 版。
- 馮季眉 (2004)。讀報教育：推廣閱讀的另一種選擇。**教師天地**，129，42-44。
- 黃明堅 (譯) (1983)。John Naisbitt 著。**大趨勢：改變人類生活的十個新方向**。台北市：經濟日報。
- 黃郁紋 (2002)。**國民小學一年級國語教科書家庭概念之內容分析**。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 黃嘉郁 (1999)。大高雄地區海洋教育芻議：從環境教育、科學教育及廿一世紀議程談海洋教育的實施。**科學教育研究與發展季刊**，15，39-48。
- 黃慧玲 (2005)。**繪本中的生命教育—以和英關懷系列為例**。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 楊玉梅 (2005)。**國民中小學推展海洋教育之內涵與其網際網路資源之分析**。國立台灣海洋大學教育研究所碩士論文，未出版，基隆市。

楊孝滢（1993）。內容分析。載於楊國樞、吳聰貴、文崇一、李亦園（主編）。

**社會及行為科學研究法下冊**（十三版）（頁809—831）。台北市：東華。

楊茹美（2004）。從「國語日報」《小詩人專刊》看兒童心目中父母親的形象。國

立台東師範學院兒童文學研究所碩士論文，未出版，台東縣。

楊惠芳（2007，9月24日）。海洋教育推廣，3年斥資6000萬。**國語日報**，1版。

楊惠芳（2007，9月25日）。讀報教育實驗班，遍及25縣市。**國語日報**，1版。

葉昭伶（2000）。尋找台灣的另一半版圖：評海洋教育的可能性。國立東華大學

教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。

葉家恩（2007）。國民小學自然與生活科技領域教科書海洋教育內容之研究。台

北市立教育大學課程與教學研究所在職進修班碩士論文，未出版，台北市。

詹怡宜（主播）（2007，1月18日）。小島將遭淹沒，「暖化」首批難民【TVBS

電視新聞】。YouTube。2008年12月15日，取自 [http://tw.youtube.com/](http://tw.youtube.com/watch?v=QBYZxDB8gY0)

[watch?v=QBYZxDB8gY0](http://tw.youtube.com/watch?v=QBYZxDB8gY0)

詹智婷（2007）。花蓮曼波魚季熱潮觀察及引發之衝突議題研究。國立東華大學

環境政策研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。

賈福相（主編）（1998）。**人與海：台灣海洋環境**。台北市：聯經。

廖鑫雯（2007，8月15日）。迷你藝廊：海底世界。**國語日報**，4版。

維基百科（2008，11月4日）。不願面對的真相。2008年12月15日，取自

<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E4%B8%8D%E9%A1%98%E9%9D>

[%A2%E5%B0%8D%E7%9A%84%E7%9C%9F%E7%9B%B8&variant=zh-tw](http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E4%B8%8D%E9%A1%98%E9%9D)

維基百科（2008，11月23日）。聯合國海洋法公約。2008年12月15日，取自

<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E8%81%AF%E5%90%88%E5%9C>

[%8B%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B3%95%E5%85%AC%E7%B4%84&v](http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E8%81%AF%E5%90%88%E5%9C)

[ariant=zh-tw](http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E8%81%AF%E5%90%88%E5%9C)

- 維基百科(2008, 12月14日)。**台灣**。2008年12月15日, 取自 <http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%8F%B0%E7%81%A3&variant=zh-tw>
- 維基百科(2008, 12月18日)。**末日時鐘**。2008年11月10日, 取自 <http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E6%9C%AB%E6%97%A5%E4%B9%8B%E9%90%98&variant=zh-tw>
- 趙瑜婷(2008, 7月16日)。戲水防溺, 加強水域安全意識。**國語日報**, 1版。
- 趙瑜婷(2009, 1月8日)。海洋污染, 蘭嶼學童拍片自救。**國語日報**, 16版。
- 趙瑜婷(2009, 1月9日)。看我巧手, 牡蠣外殼變藝品。**國語日報**, 16版。
- 趙瑜婷、陳康宜(2007, 10月28日)。海底污染 美人魚帶防毒面具。**國語日報**, 16版。
- 劉亞平(2007, 10月22日)。**【961018 高雄縣游泳教學問題重重記者會】的相關報導**。2008年10月23日, 取自 <http://www.kcta.org.tw/milkping/view.asp?Id=1875>
- 劉芳蓉(2005)。**現代童話之主題分析—以「國語日報」牧笛獎得獎童話作品為例**。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 花蓮縣。
- 劉長春(2006)。**國小高年級學生對海洋教育之滿意度評估—以基隆市正濱國小為例**。國立台灣海洋大學環境生物與漁業科學學系碩士論文, 未出版, 基隆市。
- 劉惠卿(2006)。**概念構圖教學對國小六年級學童國語文摘取大意學習成效之研究**。國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士論文, 未出版, 花蓮縣。
- 歐用生(1996)。內容分析法。載於黃光雄、簡茂發(主編), **教育研究法**(修訂版四版)(頁229—254)。台北市: 師大書苑。
- 蔡育妮(2003)。**繪本教學對國小一年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響**。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東縣。
- 蔡錦玲(2006)。台灣海洋教育藍圖。**教育資料與研究**, 70, 1-10。

請問您贊成推動國小「讀報教育」嗎？(投票期間：2008/9/27～2008/9/29)。Yahoo  
**奇摩民調中心時事投票區**，2008年10月1日，取自 [http://tw.quiz.polls.yahoo.com/quiz/quizresults.php?stack\\_id=1499&wv=1](http://tw.quiz.polls.yahoo.com/quiz/quizresults.php?stack_id=1499&wv=1)

鄭靜（2008，8月27日）。台灣海平面上升速率全球1.4倍。大紀元報。2008年12月13日，取自 <http://epochtimes.com/b5/8/8/27/n2242264.htm>

謝隆卿（2007，3月14日）。用教育捍衛地球：海洋教育政策白皮書。取自於 <http://www.wretch.cc/blog/lungchin/11426016>

鍾國南、李展榮、方力行（2003）。海洋教育的方向。載於邱文彥（主編），**海洋與台灣—過去現在未來：海洋永續經營**（頁205—228）。台北市：胡氏圖書出版社。

顏湘婷（2006）。**應用媒體識讀教育於國小學童之教師行動研究—以報紙新聞實施讀報教育為例**。國立新竹教育大學教育學系碩士論文，未出版，新竹縣。

羅吉希（2008，3月10日）。讀報種子，散播18縣市。**國語日報**，1版。

羅綸新、吳靖國（2007，8月30日）。台灣需要全民海洋教育。**自由時報**。2008年10月15日，取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2007/new/aug/30/today-01.htm>

羅綸新、林先釗、李秀卿（2005）。建構具海洋特色之教育研究所課程與教學。**海洋文化學刊**，1，181-200。

羅綸新、楊玉梅（2007）。國民中小學推展海洋教育之內涵與其網站之分析。**學科技與媒體**，82，83-100。

鵬來（2008，7月15日）。教育海洋教育從安全、禮貌開始。**國語日報**，13版。

## 西文部分

- Baird, R. C. (1998). Marine education: A vision for sea grant. *The Journal of Marine Education*, 15, 39-40.
- Choo, H. P. (2005). *Online newspaper in education (NIE) : A new web-based NIE model for teaching and learning in school*. Retrieved December 20, 2008, from <http://pqdd.sinica.edu.tw/twdaoapp/servlet/resultpage?history=.all%28newspaper%2Bin%2Beducation%29&topage=&completemode.x=53&completemode.y=0>
- Corrigan, D. (2002). Newspapers in education. *St Louis Journalism Review*. 32, 8. Retrieved December 17, 2008, from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=6380061&lang=zh-tw&site=ehost-live>
- Guggenheim, D. (2006). **不願面對的真相【影片】** 2008 年 12 月 15 日，取自 <http://www.youtube.com/watch?v=P6sS0l81qnQ&NR=1>
- DeRoche, E. F. , Sullivan, B. L. , & Garrett, S. D. (1999). Character matters: Using newspapers to teach character. Strategies for teachers, activities for parents. Newspaper in education resource guide. Retrieved December 17, 2008, from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED438206&lang=zh-tw&site=ehost-live>
- Leary, C. B. (2005). *The student writer as the citizen in public journalism (Paulo Freire, John Dewey)*. Retrieved December 20, 2008, from <http://pqdd.sinica.edu.tw/twdaoapp/servlet/resultpage?history=.all%28newspaper%2Bin%2Beducation%29&topage=&completemode.x=53&completemode.y=0>
- McElmeel, S. L. (1999). Newspapers in education. *Library Talk*. 12, 31.

- Year of the ocean, 1998, marine education, U.S.A.: An Overview (1998). Retrieved December 21, 2008, from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED461511&lang=zh-tw&site=ehost-live>
- Stepath, C. (2004). *Awareness and monitoring in outdoor marine education*. Retrieved December 21, 2008, from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED494919&lang=zh-tw&site=ehost-live>
- Thompson, H. (n.d.). *The newspaper as a learning tool: A brief look at the past, present, future, and results*. Retrieved December 5, 2008, from <http://hmt.myweb.uga.edu/webwrite/newspaper.htm>
- Zicus, S. A. (2003). *Youth action research in the marine environment: A case study analysis of selected education projects in Hawai'i, United States of America*. Retrieved December 21, 2008, from <http://pqdd.sinica.edu.tw/twdaoapp/servlet/stwdao?CUS=&textfield1=marine+education&andtext2=and&textfield2=&andfield2=&andtext3=and&textfield3=&andfield3=&andtext4=and&yearfrom=&yearto=&searchrows=10&go.x=45&go.y=15>

## 附 錄

### 附錄一 國語日報海洋教育文章標題之詳細分析資料

附表 1-1 《國語日報》「海洋休閒」類目文章標題數量與比例

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例 (%)
		1-1 水域休閒	1		0.08
	03	1-2 海洋生態旅遊	3	1,325	0.23
		1 海洋休閒	4		0.30
		1-1 水域休閒	6		0.49
	04	1-2 海洋生態旅遊	3	1,222	0.25
		1 海洋休閒	3		0.25
		1-1 水域休閒	2		0.15
	05	1-2 海洋生態旅遊	0	1,296	—
		1 海洋休閒	2		0.15
		1-1 水域休閒	13		1.04
	06	1-2 海洋生態旅遊	1	1,247	0.08
		1 海洋休閒	14		1.12
2007		1-1 水域休閒	12		0.90
	07	1-2 海洋生態旅遊	5	1,334	0.37
		1 海洋休閒	17		1.27
		1-1 水域休閒	12		0.89
	08	1-2 海洋生態旅遊	4	1,347	0.30
		1 海洋休閒	16		1.19
		1-1 水域休閒	9		0.73
	09	1-2 海洋生態旅遊	5	1,240	0.40
		1 海洋休閒	14		1.13
		1-1 水域休閒	16		1.19
	10	1-2 海洋生態旅遊	3	1,343	0.22
		1 海洋休閒	19		1.41
		1-1 水域休閒	20		1.55
	11	1-2 海洋生態旅遊	3	1,288	0.23
		1 海洋休閒	23		1.79

附表 1-1 《國語日報》「海洋休閒」類目文章標題數量與比例（續）

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2007	12	1-1 水域休閒	3	1,339	0.22
		1-2 海洋生態旅遊	6		0.45
		1 海洋休閒	9		0.67
小計		1-1 水域休閒	91	12,981	0.70
		1-2 海洋生態旅遊	33		0.25
		1 海洋休閒	124		0.96
01		1-1 水域休閒	5	1,361	0.37
		1-2 海洋生態旅遊	1		0.07
		1 海洋休閒	6		0.44
02		1-1 水域休閒	1	1,020	0.10
		1-2 海洋生態旅遊	3		0.29
		1 海洋休閒	4		0.39
03		1-1 水域休閒	4	1,336	0.30
		1-2 海洋生態旅遊	0		—
		1 海洋休閒	4		0.30
04		1-1 水域休閒	1	1,250	0.08
		1-2 海洋生態旅遊	2		0.16
		1 海洋休閒	3		0.24
2008	05	1-1 水域休閒	3	1,316	0.23
		1-2 海洋生態旅遊	1		0.08
		1 海洋休閒	4		0.30
06		1-1 水域休閒	15	1,286	1.17
		1-2 海洋生態旅遊	0		—
		1 海洋休閒	15		1.17
07		1-1 水域休閒	4	1,363	0.29
		1-2 海洋生態旅遊	8		0.59
		1 海洋休閒	12		0.88
08		1-1 水域休閒	10	1,320	0.76
		1-2 海洋生態旅遊	2		0.15
		1 海洋休閒	12		0.91
09		1-1 水域休閒	8	1,278	0.63
		1-2 海洋生態旅遊	4		0.31
		1 海洋休閒	12		0.94

**附表 1-1 《國語日報》「海洋休閒」類目文章標題數量與比例 (續)**

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例 (%)
2008	10	1-1 水域休閒	9	1,329	0.68
		1-2 海洋生態旅遊	5		0.38
		1 海洋休閒	14		1.05
	11	1-1 水域休閒	5	1,254	0.40
		1-2 海洋生態旅遊	0		—
		1 海洋休閒	5		0.40
	12	1-1 水域休閒	0	1,297	—
		1-2 海洋生態旅遊	3		0.23
		1 海洋休閒	3		0.23
小計	1-1 水域休閒	65	15,410	0.42	
	1-2 海洋生態旅遊	29		0.19	
	1 海洋休閒	94		0.61	
2009	01	1-1 水域休閒	6	1,099	0.55
		1-2 海洋生態旅遊	9		0.82
		1 海洋休閒	15		1.36
合計	1-1 水域休閒	162	29,490	0.55	
	1-2 海洋生態旅遊	71		0.24	
	1 海洋休閒	233		0.79	

**附表 1-2 《國語日報》「海洋社會」類目文章標題數量與比例**

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例 (%)
2007	03	2-1 海洋經濟活動	0	1,325	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
	04	2-1 海洋經濟活動	1	1,222	0.08
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	1		0.08
	05	2-1 海洋經濟活動	0	1,296	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
06	2-1 海洋經濟活動	0	1,247	—	
	2-2 海洋法政	0		—	
	2 海洋社會	0		—	

附表 1-2 《國語日報》「海洋社會」類目文章標題數量與比例（續）

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2007	07	2-1 海洋經濟活動	4	1,334	0.30
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	4		0.30
	08	2-1 海洋經濟活動	1	1,347	0.07
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	1		0.07
	09	2-1 海洋經濟活動	0	1,240	—
		2-2 海洋法政	2		0.16
		2 海洋社會	2		0.16
	10	2-1 海洋經濟活動	0	1,343	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
11	2-1 海洋經濟活動	0	1,288	—	
	2-2 海洋法政	0		—	
	2 海洋社會	0		—	
12	2-1 海洋經濟活動	2	1,339	0.15	
	2-2 海洋法政	0		—	
	2 海洋社會	2		0.15	
小計	2-1 海洋經濟活動	8	12,981	0.06	
	2-2 海洋法政	2		0.02	
	2 海洋社會	10		0.08	
2008	01	2-1 海洋經濟活動	1	1,361	0.07
		2-2 海洋法政	1		0.07
		2 海洋社會	2		0.15
	02	2-1 海洋經濟活動	0	1,020	—
		2-2 海洋法政	1		0.10
		2 海洋社會	1		0.10
	03	2-1 海洋經濟活動	2	1,336	0.15
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	2		0.15
	04	2-1 海洋經濟活動	0	1,250	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—

附表 1-2 《國語日報》「海洋社會」類目文章標題數量與比例（續）

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2008	2-1 海洋經濟活動	0		—
	05 2-2 海洋法政	3	1,316	0.23
	2 海洋社會	3		0.23
	2-1 海洋經濟活動	1		0.08
	06 2-2 海洋法政	1	1,286	0.08
	2 海洋社會	2		0.16
	2-1 海洋經濟活動	0		—
	07 2-2 海洋法政	0	1,363	—
	2 海洋社會	0		—
	2-1 海洋經濟活動	0		—
	08 2-2 海洋法政	2	1,320	0.15
	2 海洋社會	2		0.15
	2-1 海洋經濟活動	0		—
	09 2-2 海洋法政	0	1,278	—
	2 海洋社會	0		—
	2-1 海洋經濟活動	0		—
	10 2-2 海洋法政	0	1,329	—
	2 海洋社會	0		—
	2-1 海洋經濟活動	1		0.08
	11 2-2 海洋法政	3	1,254	0.24
	2 海洋社會	4		0.32
	2-1 海洋經濟活動	0		—
	12 2-2 海洋法政	1	1,297	0.08
	2 海洋社會	1		0.08
小計	2-1 海洋經濟活動	5		0.03
	2-2 海洋法政	12	15,410	0.08
	2 海洋社會	17		0.11
2009 01	2-1 海洋經濟活動	4		0.36
	2-2 海洋法政	0	1,099	—
	2 海洋社會	4		0.36
合計	2-1 海洋經濟活動	17		0.06
	2-2 海洋法政	14	29,490	0.05
	2 海洋社會	31		0.11

附表 1-3 《國語日報》「海洋文化」類目文章標題數量與比例

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例 (%)
03	3-1 海洋歷史	0	1,325	—
	3-2 海洋文學	11		0.83
	3-3 海洋藝術	2		0.15
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	13		0.98
04	3-1 海洋歷史	0	1,222	—
	3-2 海洋文學	13		1.06
	3-3 海洋藝術	5		0.41
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		0.08
	3 海洋文化	19		1.55
05	3-1 海洋歷史	0	1,296	—
	3-2 海洋文學	26		2.01
	3-3 海洋藝術	6		0.46
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	32		2.47
06	3-1 海洋歷史	0	1,247	—
	3-2 海洋文學	37		2.97
	3-3 海洋藝術	9		0.72
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		0.08
	3 海洋文化	47		3.77
07	3-1 海洋歷史	0	1,334	—
	3-2 海洋文學	32		2.40
	3-3 海洋藝術	8		0.60
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		0.07
	3 海洋文化	41		3.07
08	3-1 海洋歷史	0	1,347	—
	3-2 海洋文學	33		2.45
	3-3 海洋藝術	8		0.59
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	41		3.04

附表 1-3 《國語日報》「海洋文化」類目文章標題數量與比例（續）

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
09	3-1 海洋歷史	2	1,240	0.16
	3-2 海洋文學	14		1.13
	3-3 海洋藝術	5		0.40
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	21		1.69
10	3-1 海洋歷史	1	1,343	0.07
	3-2 海洋文學	26		1.94
	3-3 海洋藝術	6		0.45
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	33		2.46
11	3-1 海洋歷史	0	1,288	—
	3-2 海洋文學	24		1.86
	3-3 海洋藝術	4		0.31
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	28		2.17
12	3-1 海洋歷史	0	1,339	—
	3-2 海洋文學	24		1.79
	3-3 海洋藝術	3		0.22
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	27		2.02
小計	3-1 海洋歷史	3	12,981	0.02
	3-2 海洋文學	240		1.85
	3-3 海洋藝術	56		0.43
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	3		0.02
	3 海洋文化	302		2.33
2008 01	3-1 海洋歷史	0	1,361	—
	3-2 海洋文學	13		0.96
	3-3 海洋藝術	2		0.15
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		0.07
	3 海洋文化	16		1.18

附表 1-3 《國語日報》「海洋文化」類目文章標題數量與比例（續）

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2008	3-1 海洋歷史	0	1,020	—
	3-2 海洋文學	14		1.37
	02 3-3 海洋藝術	3		0.29
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	4		0.39
	3 海洋文化	21		2.06
	3-1 海洋歷史	0	1,336	—
	3-2 海洋文學	8		0.60
	03 3-3 海洋藝術	6		0.45
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	14		1.05
3-1 海洋歷史	0	1,250	—	
3-2 海洋文學	4		0.32	
04 3-3 海洋藝術	2		0.16	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		0.08	
3 海洋文化	7		0.56	
3-1 海洋歷史	0	1,316	—	
3-2 海洋文學	8		0.61	
05 3-3 海洋藝術	5		0.38	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	13		0.99	
3-1 海洋歷史	0	1,286	—	
3-2 海洋文學	6		0.47	
06 3-3 海洋藝術	5		0.39	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	11		0.86	
3-1 海洋歷史	0	1,363	—	
3-2 海洋文學	15		1.10	
07 3-3 海洋藝術	1		0.07	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	16		1.17	

附表 1-3 《國語日報》「海洋文化」類目文章標題數量與比例（續）

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
08	3-1 海洋歷史	0	1,320	—
	3-2 海洋文學	2		0.15
	3-3 海洋藝術	3		0.23
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	5		0.38
09	3-1 海洋歷史	0	1,278	—
	3-2 海洋文學	9		0.70
	3-3 海洋藝術	5		0.39
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	14		1.10
2008 10	3-1 海洋歷史	0	1,329	—
	3-2 海洋文學	28		2.11
	3-3 海洋藝術	3		0.23
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	31		2.33
11	3-1 海洋歷史	0	1,254	—
	3-2 海洋文學	7		0.56
	3-3 海洋藝術	11		0.88
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	18		1.44
12	3-1 海洋歷史	0	1,297	—
	3-2 海洋文學	10		0.77
	3-3 海洋藝術	3		0.23
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	13		1.00
小計	3-1 海洋歷史	0	15,410	—
	3-2 海洋文學	124		0.80
	3-3 海洋藝術	49		0.32
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	6		0.04
	3 海洋文化	179		1.16

**附表 1-3 《國語日報》「海洋文化」類目文章標題數量與比例（續）**

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2009 01	3-1 海洋歷史	0	1,099	—
	3-2 海洋文學	14		1.27
	3-3 海洋藝術	15		1.36
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	29		2.64
合計	3-1 海洋歷史	3	29,490	0.01
	3-2 海洋文學	378		1.28
	3-3 海洋藝術	120		0.41
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	9		0.03
	3 海洋文化	510		1.73

**附表 1-4 《國語日報》「海洋科學」類目文章標題數量與比例**

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
03	4-1 海洋物理與化學	1	1,325	0.08
	4-2 海洋地理地質	4		0.30
	4-3 海洋氣象	1		0.08
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	6		0.45
2007 04	4-1 海洋物理與化學	0	1,222	—
	4-2 海洋地理地質	4		0.33
	4-3 海洋氣象	1		0.08
	4-4 海洋應用科學	1		0.08
	4 海洋科學	6		0.49
05	4-1 海洋物理與化學	0	1,296	—
	4-2 海洋地理地質	2		0.15
	4-3 海洋氣象	0		—
	4-4 海洋應用科學	1		0.08
	4 海洋科學	3		0.23
06	4-1 海洋物理與化學	2	1,247	0.16
	4-2 海洋地理地質	0		—
	4-3 海洋氣象	0		—
	4-4 海洋應用科學	1		0.08
	4 海洋科學	3		0.24

附表 1-4 《國語日報》「海洋科學」類目文章標題數量與比例（續）

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
07	4-1 海洋物理與化學	1	1,334	0.07
	4-2 海洋地理地質	2		0.15
	4-3 海洋氣象	5		0.37
	4-4 海洋應用科學	2		0.15
	4 海洋科學	10		0.75
08	4-1 海洋物理與化學	5	1,347	0.37
	4-2 海洋地理地質	0		—
	4-3 海洋氣象	9		0.67
	4-4 海洋應用科學	2		0.15
	4 海洋科學	16		1.19
09	4-1 海洋物理與化學	0	1,240	—
	4-2 海洋地理地質	1		0.08
	4-3 海洋氣象	5		0.40
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	6		0.48
10	4-1 海洋物理與化學	0	1,343	—
	4-2 海洋地理地質	0		—
	4-3 海洋氣象	4		0.30
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	4		0.30
11	4-1 海洋物理與化學	4	1,288	0.31
	4-2 海洋地理地質	1		0.08
	4-3 海洋氣象	3		0.23
	4-4 海洋應用科學	1		0.08
	4 海洋科學	9		0.70
12	4-1 海洋物理與化學	3	1,339	0.22
	4-2 海洋地理地質	1		0.07
	4-3 海洋氣象	2		0.15
	4-4 海洋應用科學	4		0.30
	4 海洋科學	10		0.75

附表 1-4 《國語日報》「海洋科學」類目文章標題數量與比例（續）

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例 (%)
小計	4-1 海洋物理與化學	16	12,981	0.12
	4-2 海洋地理地質	15		0.12
	4-3 海洋氣象	30		0.23
	4-4 海洋應用科學	12		0.09
	4 海洋科學	73		0.56
01	4-1 海洋物理與化學	2	1,361	0.15
	4-2 海洋地理地質	4		0.29
	4-3 海洋氣象	0		—
	4-4 海洋應用科學	1		0.07
	4 海洋科學	7		0.51
02	4-1 海洋物理與化學	0	1,020	—
	4-2 海洋地理地質	0		—
	4-3 海洋氣象	2		0.20
	4-4 海洋應用科學	3		0.29
	4 海洋科學	5		0.49
2008 03	4-1 海洋物理與化學	0	1,336	—
	4-2 海洋地理地質	2		0.15
	4-3 海洋氣象	2		0.15
	4-4 海洋應用科學	5		0.37
	4 海洋科學	9		0.67
04	4-1 海洋物理與化學	1	1,250	0.08
	4-2 海洋地理地質	0		—
	4-3 海洋氣象	2		0.16
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	3		0.24
05	4-1 海洋物理與化學	1	1,316	0.08
	4-2 海洋地理地質	0		—
	4-3 海洋氣象	1		0.08
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	2		0.15

附表 1-4 《國語日報》「海洋科學」類目文章標題數量與比例（續）

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
06	4-1 海洋物理與化學	0	1,286	—
	4-2 海洋地理地質	0		—
	4-3 海洋氣象	0		—
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	0		—
07	4-1 海洋物理與化學	0	1,363	—
	4-2 海洋地理地質	2		0.15
	4-3 海洋氣象	0		—
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	2		0.15
08	4-1 海洋物理與化學	1	1,320	0.08
	4-2 海洋地理地質	3		0.23
	4-3 海洋氣象	1		0.08
	4-4 海洋應用科學	1		0.08
	4 海洋科學	6		0.45
09	4-1 海洋物理與化學	1	1,278	0.08
	4-2 海洋地理地質	4		0.31
	4-3 海洋氣象	5		0.39
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	10		0.78
10	4-1 海洋物理與化學	2	1,329	0.15
	4-2 海洋地理地質	2		0.15
	4-3 海洋氣象	6		0.45
	4-4 海洋應用科學	3		0.23
	4 海洋科學	13		0.98
11	4-1 海洋物理與化學	0	1,254	—
	4-2 海洋地理地質	1		0.08
	4-3 海洋氣象	0		—
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	1		0.08

**附表 1-4 《國語日報》「海洋科學」類目文章標題數量與比例（續）**

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2008 12	4-1 海洋物理與化學	2	1,297	0.15
	4-2 海洋地理地質	0		—
	4-3 海洋氣象	1		0.08
	4-4 海洋應用科學	1		0.08
	4 海洋科學	4		0.31
小計	4-1 海洋物理與化學	10	15,410	0.06
	4-2 海洋地理地質	18		0.12
	4-3 海洋氣象	20		0.13
	4-4 海洋應用科學	14		0.09
	4 海洋科學	62		0.40
2009 01	4-1 海洋物理與化學	4	1,099	0.36
	4-2 海洋地理地質	6		0.55
	4-3 海洋氣象	7		0.64
	4-4 海洋應用科學	2		0.18
	4 海洋科學	19		1.73
合計	4-1 海洋物理與化學	30	29,490	0.10
	4-2 海洋地理地質	39		0.13
	4-3 海洋氣象	57		0.19
	4-4 海洋應用科學	28		0.09
	4 海洋科學	154		0.52

**附表 1-5 《國語日報》「海洋資源」類目文章標題數量與比例**

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2007 03	5-1 海洋食品	2	1,325	0.15
	5-2 生物資源	14		1.06
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	8		0.60
	5 海洋資源	24		1.81
2007 04	5-1 海洋食品	0	1,222	—
	5-2 生物資源	3		0.25
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	11		0.90
	5 海洋資源	14		1.15

附表 1-5 《國語日報》「海洋資源」類目文章標題數量與比例（續）

年 月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2007	5-1 海洋食品	0	1,296	—
	5-2 生物資源	11		0.85
	05 5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	11		0.85
	5 海洋資源	22		1.70
	5-1 海洋食品	0	1,247	—
	5-2 生物資源	10		0.80
	06 5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	11		0.88
	5 海洋資源	21		1.68
	5-1 海洋食品	0	1,334	—
	5-2 生物資源	5		0.37
	07 5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	7		0.52
	5 海洋資源	12		0.90
5-1 海洋食品	2	1,347	0.15	
5-2 生物資源	12		0.89	
08 5-3 非生物資源	4		0.30	
5-4 環境保護與生態保育	6		0.45	
5 海洋資源	24		1.78	
5-1 海洋食品	0	1,240	—	
5-2 生物資源	11		0.89	
09 5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	11		0.89	
5 海洋資源	22		1.77	
5-1 海洋食品	3	1,343	0.22	
5-2 生物資源	11		0.82	
10 5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	4		0.30	
5 海洋資源	18		1.34	

附表 1-5 《國語日報》「海洋資源」類目文章標題數量與比例（續）

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2007		5-1 海洋食品	0	1,288	—
		5-2 生物資源	8		0.62
	11	5-3 非生物資源	0		—
		5-4 環境保護與生態保育	4		0.31
		5 海洋資源	12		0.93
		5-1 海洋食品	3	1,339	0.22
		5-2 生物資源	19		1.42
	12	5-3 非生物資源	1		0.07
		5-4 環境保護與生態保育	7		0.52
		5 海洋資源	30		2.24
小計		5-1 海洋食品	10	12,981	0.08
		5-2 生物資源	104		0.80
		5-3 非生物資源	5		0.04
		5-4 環境保護與生態保育	80		0.62
		5 海洋資源	199		1.53
2008		5-1 海洋食品	0	1,361	—
		5-2 生物資源	9		0.66
	01	5-3 非生物資源	3		0.22
		5-4 環境保護與生態保育	6		0.44
		5 海洋資源	18		1.32
		5-1 海洋食品	3	1,020	0.29
		5-2 生物資源	4		0.39
	02	5-3 非生物資源	0		—
		5-4 環境保護與生態保育	10		0.98
		5 海洋資源	17		1.67
	5-1 海洋食品	5	1,336	0.37	
	5-2 生物資源	2		0.15	
03	5-3 非生物資源	2		0.15	
	5-4 環境保護與生態保育	7		0.52	
	5 海洋資源	16		1.20	

附表 1-5 《國語日報》「海洋資源」類目文章標題數量與比例（續）

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2008		5-1 海洋食品	2	1,250	0.16
		5-2 生物資源	4		0.32
	04	5-3 非生物資源	0		—
		5-4 環境保護與生態保育	10		0.80
		5 海洋資源	16		1.28
		5-1 海洋食品	2	1,316	0.15
		5-2 生物資源	3		0.23
	05	5-3 非生物資源	0		—
		5-4 環境保護與生態保育	2		0.15
		5 海洋資源	7		0.53
		5-1 海洋食品	0	1,286	—
		5-2 生物資源	7		0.54
	06	5-3 非生物資源	1		0.08
		5-4 環境保護與生態保育	5		0.39
		5 海洋資源	13		1.01
		5-1 海洋食品	1	1,363	0.07
		5-2 生物資源	9		0.66
	07	5-3 非生物資源	0		—
		5-4 環境保護與生態保育	9		0.66
		5 海洋資源	19		1.39
	5-1 海洋食品	1	1,320	0.08	
	5-2 生物資源	5		0.38	
08	5-3 非生物資源	0		—	
	5-4 環境保護與生態保育	5		0.38	
	5 海洋資源	11		0.83	
	5-1 海洋食品	0	1,278	—	
	5-2 生物資源	4		0.31	
09	5-3 非生物資源	0		—	
	5-4 環境保護與生態保育	4		0.31	
	5 海洋資源	8		0.63	

附表 1-5 《國語日報》「海洋資源」類目文章標題數量與比例（續）

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
		5-1 海洋食品	0		—
		5-2 生物資源	9		0.68
	10	5-3 非生物資源	1	1,329	0.08
		5-4 環境保護與生態保育	6		0.45
		5 海洋資源	16		1.20
		5-1 海洋食品	1		0.08
		5-2 生物資源	9		0.72
2008	11	5-3 非生物資源	0	1,254	—
		5-4 環境保護與生態保育	5		0.40
		5 海洋資源	15		1.20
		5-1 海洋食品	1		0.08
		5-2 生物資源	14		1.08
	12	5-3 非生物資源	0	1,297	—
		5-4 環境保護與生態保育	14		1.08
		5 海洋資源	29		2.24
		5-1 海洋食品	16		0.10
		5-2 生物資源	79		0.51
	小計	5-3 非生物資源	7	15,410	0.05
		5-4 環境保護與生態保育	83		0.54
		5 海洋資源	185		1.20
		5-1 海洋食品	4		0.36
		5-2 生物資源	18		1.64
2009	01	5-3 非生物資源	0	1,099	—
		5-4 環境保護與生態保育	3		0.27
		5 海洋資源	25		2.27
		5-1 海洋食品	30		0.10
		5-2 生物資源	201		0.68
	合計	5-3 非生物資源	12	29,490	0.04
		5-4 環境保護與生態保育	166		0.56
		5 海洋資源	409		1.39

附表 1-6 《國語日報》海洋教育「其他」類目文章標題數量與比例

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例(%)
2007	03	海洋教育	1	1,325	0.08
		其他	0		—
		小計	1		0.08
	04	海洋教育	0	1,222	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	05	海洋教育	0	1,296	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	06	海洋教育	0	1,247	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	07	海洋教育	0	1,334	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	08	海洋教育	2	1,347	0.15
		其他	0		—
		小計	2		0.15
	09	海洋教育	4	1,240	0.32
		其他	0		—
		小計	4		0.32
	10	海洋教育	0	1,343	—
		其他	1		0.07
		小計	1		0.07
11	海洋教育	1	1,288	0.08	
	其他	0		—	
	小計	1		0.08	
12	海洋教育	0	1,339	—	
	其他	0		—	
	小計	0		—	
小計	海洋教育	8	12,981	0.06	
	其他	1		0.01	
	小計	9		0.07	

附表 1-6 《國語日報》海洋教育「其他」類目文章標題數量與比例（續）

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2008	01	海洋教育	0	1,361	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	02	海洋教育	1	1,020	0.10
		其他	0		—
		小計	1		0.10
	03	海洋教育	0	1,336	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	04	海洋教育	1	1,250	0.08
		其他	0		—
		小計	1		0.08
	05	海洋教育	0	1,316	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	06	海洋教育	2	1,286	0.16
		其他	1		0.08
		小計	3		0.23
	07	海洋教育	1	1,363	0.07
		其他	0		—
		小計	1		0.07
	08	海洋教育	1	1,320	0.08
		其他	0		—
		小計	1		0.08
	09	海洋教育	1	1,278	0.08
		其他	0		—
		小計	1		0.08
	10	海洋教育	2	1,329	0.15
		其他	1		0.08
		小計	3		0.23
	11	海洋教育	1	1,254	0.08
		其他	0		—
		小計	1		0.08

附表 1-6 《國語日報》海洋教育「其他」類目文章標題數量與比例（續）

年	月	類目	數量	各月份文章標題總數	比例（%）
2008	12	海洋教育	1	1,297	0.08
		其他	0		—
		小計	1		0.08
小計		海洋教育	11	15,410	0.07
		其他	2		0.01
		小計	13		0.08
2009	01	海洋教育	0	1,099	—
		其他	0		—
		小計	0		—
合計		海洋教育	19	29,490	0.06
		其他	3		0.01
		小計	22		0.07

**附表 1-7 《國語日報》第 1 版「焦點新聞」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例**

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	21	29,490	0.07	
1-2 海洋生態旅遊	2		0.01	
1 海洋休閒	23		0.08	
2-1 海洋經濟活動	0		—	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	0		—	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	0		—	
3-3 海洋藝術	5		0.02	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		—	
3 海洋文化	6		0.02	
4-1 海洋物理與化學	3		0.01	
4-2 海洋地理地質	1		—	
4-3 海洋氣象	13		0.04	
4-4 海洋應用科學	4		0.01	
4 海洋科學	21		0.07	
5-1 海洋食品	0		—	
5-2 生物資源	13		0.04	
5-3 非生物資源	1		—	
5-4 環境保護與生態保育	19		0.06	
5 海洋資源	33		0.11	
海洋教育	5		0.02	
其他	1		—	
其他	6		0.02	
合計	89		29,490	0.30

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 1-8 《國語日報》第 2 版「文教新聞」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例**

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	9	29,490	0.03	
1-2 海洋生態旅遊	5		0.02	
1 海洋休閒	14		0.05	
2-1 海洋經濟活動	1		—	
2-2 海洋法政	3		0.01	
2 海洋社會	4		0.01	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	0		—	
3-3 海洋藝術	4		0.01	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	3		0.01	
3 海洋文化	7		0.02	
4-1 海洋物理與化學	2		0.01	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	6		0.02	
4-4 海洋應用科學	8		0.03	
4 海洋科學	16		0.05	
5-1 海洋食品	1		—	
5-2 生物資源	2		0.01	
5-3 非生物資源	1		—	
5-4 環境保護與生態保育	22		0.07	
5 海洋資源	26		0.09	
海洋教育	5		0.02	
其他	0		—	
其他	5		0.02	
合計	72		29,490	0.24

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 1-9 《國語日報》第 3 版「生活」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例**

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	21	29,490	0.07	
1-2 海洋生態旅遊	5		0.02	
1 海洋休閒	26		0.09	
2-1 海洋經濟活動	5		0.02	
2-2 海洋法政	8		0.03	
2 海洋社會	13		0.04	
3-1 海洋歷史	1		—	
3-2 海洋文學	0		—	
3-3 海洋藝術	12		0.04	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	2		0.01	
3 海洋文化	15		0.05	
4-1 海洋物理與化學	1		—	
4-2 海洋地理地質	1		—	
4-3 海洋氣象	4		0.01	
4-4 海洋應用科學	2		0.01	
4 海洋科學	8		0.03	
5-1 海洋食品	0		—	
5-2 生物資源	20		0.07	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	18		0.06	
5 海洋資源	38		0.13	
海洋教育	0		—	
其他	0		—	
其他	0		—	
合計	100		29,490	0.34

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 1-10 《國語日報》第 4 版「青春」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例**

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	0	29,490	—	
1-2 海洋生態旅遊	0		—	
1 海洋休閒	0		—	
2-1 海洋經濟活動	0		—	
2-2 海洋法政	2		0.01	
2 海洋社會	2		0.01	
3-1 海洋歷史	1		—	
3-2 海洋文學	22		0.07	
3-3 海洋藝術	2		0.01	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	25		0.08	
4-1 海洋物理與化學	0		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	0		—	
4-4 海洋應用科學	0		—	
4 海洋科學	0		—	
5-1 海洋食品	0		—	
5-2 生物資源	0		—	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	0		—	
5 海洋資源	0		—	
海洋教育	0		—	
其他	0		—	
其他	0		—	
合計	27		29,490	0.09

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 1-11 《國語日報》第 5 版「少年文藝」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例**

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	0	29,490	—	
1-2 海洋生態旅遊	0		—	
1 海洋休閒	0		—	
2-1 海洋經濟活動	0		—	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	0		—	
3-1 海洋歷史	1		—	
3-2 海洋文學	38		0.13	
3-3 海洋藝術	0		—	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	39		0.13	
4-1 海洋物理與化學	1		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	3		0.01	
4-4 海洋應用科學	0		—	
4 海洋科學	4		0.01	
5-1 海洋食品	0		—	
5-2 生物資源	0		—	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	1		—	
5 海洋資源	1		—	
海洋教育	0		—	
其他	0		—	
其他	0		—	
合計	44		29,490	0.15

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 1-12 《國語日報》第 6 版「漫畫」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例**

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	9	29,490	0.03	
1-2 海洋生態旅遊	0		—	
1 海洋休閒	9		0.03	
2-1 海洋經濟活動	1		—	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	1		—	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	2		0.01	
3-3 海洋藝術	4		0.01	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		—	
3 海洋文化	7		0.02	
4-1 海洋物理與化學	1		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	6		0.02	
4-4 海洋應用科學	1		—	
4 海洋科學	8		0.03	
5-1 海洋食品	1		—	
5-2 生物資源	24		0.08	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	3		0.01	
5 海洋資源	28		0.09	
海洋教育	0		—	
其他	0		—	
其他	0		—	
合計	53		29,490	0.18

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 1-13 《國語日報》第 7 版「兒童園地」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	1	29,490	—	
1-2 海洋生態旅遊	0		—	
1 海洋休閒	1		—	
2-1 海洋經濟活動	0		—	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	0		—	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	110		0.37	
3-3 海洋藝術	1		—	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		—	
3 海洋文化	112		0.38	
4-1 海洋物理與化學	0		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	1		—	
4-4 海洋應用科學	0		—	
4 海洋科學	1		—	
5-1 海洋食品	1		—	
5-2 生物資源	2		0.01	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	1		—	
5 海洋資源	4		0.01	
海洋教育	0		—	
其他	0		—	
其他	0		—	
合計	118		29,490	0.40

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 1-14 《國語日報》第 8 版「科學教室」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	6	29,490	0.02	
1-2 海洋生態旅遊	6		0.02	
1 海洋休閒	12		0.04	
2-1 海洋經濟活動	3		0.01	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	3		0.01	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	4		0.01	
3-3 海洋藝術	7		0.02	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	11		0.04	
4-1 海洋物理與化學	19		0.06	
4-2 海洋地理地質	35		0.12	
4-3 海洋氣象	7		0.02	
4-4 海洋應用科學	5		0.02	
4 海洋科學	66		0.22	
5-1 海洋食品	23		0.08	
5-2 生物資源	119		0.40	
5-3 非生物資源	6		0.02	
5-4 環境保護與生態保育	51		0.17	
5 海洋資源	199		0.6	
海洋教育	0		—	
其他	1		—	
其他	1		—	
合計	292		29,490	0.99

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 1-15 《國語日報》第 9 版「藝術教室」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例**

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	5	29,490	0.02
1-2 海洋生態旅遊	6		0.02
1 海洋休閒	11		0.04
2-1 海洋經濟活動	2		0.01
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	2		0.01
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	30		0.10
3-3 海洋藝術	52		0.18
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	82		0.28
4-1 海洋物理與化學	2		0.01
4-2 海洋地理地質	1		—
4-3 海洋氣象	8		0.03
4-4 海洋應用科學	1		—
4 海洋科學	12		0.04
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	0		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	0		—
5 海洋資源	0	—	
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	107	29,490	0.36

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 1-16 《國語日報》第 10 版「兒童園地」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	1	29,490	—
1-2 海洋生態旅遊	5		0.02
1 海洋休閒	6		0.02
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	0		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	98		0.33
3-3 海洋藝術	1		—
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	99		0.34
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	1		—
4-4 海洋應用科學	0		—
4 海洋科學	1		—
5-1 海洋食品	1		—
5-2 生物資源	2		0.01
5-3 非生物資源	1		—
5-4 環境保護與生態保育	0		—
5 海洋資源	4	0.01	
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	110	29,490	0.37

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 1-17 《國語日報》第 11 版「兒童文藝」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	0	29,490	—	
1-2 海洋生態旅遊	0		—	
1 海洋休閒	0		—	
2-1 海洋經濟活動	0		—	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	0		—	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	62		0.21	
3-3 海洋藝術	0		—	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	62		0.21	
4-1 海洋物理與化學	0		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	2		0.01	
4-4 海洋應用科學	0		—	
4 海洋科學	2		0.01	
5-1 海洋食品	0		—	
5-2 生物資源	0		—	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	0		—	
5 海洋資源	0		—	
海洋教育	0		—	
其他	0		—	
其他	0		—	
合計	64		29,490	0.22

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 1-18 《國語日報》第 12 版「家庭」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	2	29,490	0.01	
1-2 海洋生態旅遊	0		—	
1 海洋休閒	2		0.01	
2-1 海洋經濟活動	0		—	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	0		—	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	10		0.03	
3-3 海洋藝術	0		—	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	10		0.03	
4-1 海洋物理與化學	0		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	0		—	
4-4 海洋應用科學	0		—	
4 海洋科學	0		—	
5-1 海洋食品	0		—	
5-2 生物資源	1		—	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	1		—	
5 海洋資源	2		0.01	
海洋教育	0		—	
其他	0		—	
其他	0		—	
合計	14		29,490	0.05

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 1-19 《國語日報》第 13 版「教育」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	11	29,490	0.04	
1-2 海洋生態旅遊	0		—	
1 海洋休閒	11		0.04	
2-1 海洋經濟活動	0		—	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	0		—	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	0		—	
3-3 海洋藝術	1		—	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	1		—	
4-1 海洋物理與化學	1		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	0		—	
4-4 海洋應用科學	0		—	
4 海洋科學	1		—	
5-1 海洋食品	0		—	
5-2 生物資源	0		—	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	3		0.01	
5 海洋資源	3		0.01	
海洋教育	3		0.01	
其他	0		—	
其他	3		0.01	
合計	19		29,490	0.06

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 1-20 《國語日報》第 14 版「快樂校園」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	7	29,490	0.02	
1-2 海洋生態旅遊	9		0.03	
1 海洋休閒	16		0.05	
2-1 海洋經濟活動	1		—	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	1		—	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	1		—	
3-3 海洋藝術	3		0.01	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	4		0.01	
4-1 海洋物理與化學	0		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	0		—	
4-4 海洋應用科學	0		—	
4 海洋科學	0		—	
5-1 海洋食品	0		—	
5-2 生物資源	1		—	
5-3 非生物資源	2		0.01	
5-4 環境保護與生態保育	3		0.01	
5 海洋資源	6		0.02	
海洋教育	2		0.01	
其他	0		—	
其他	2		0.01	
合計	29		29,490	0.10

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 1-21 《國語日報》第 15 版「地方新聞」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	28	29,490	0.09
1-2 海洋生態旅遊	17		0.06
1 海洋休閒	45		0.15
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	1		—
2 海洋社會	1		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	0		—
3-3 海洋藝術	7		0.02
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	7		0.02
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	1		—
4-3 海洋氣象	6		0.02
4-4 海洋應用科學	1		—
4 海洋科學	8		0.03
5-1 海洋食品	1		—
5-2 生物資源	2		0.01
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	29		0.10
5 海洋資源	32	0.11	
海洋教育	2	0.01	
其他	0	—	
其他	2	0.01	
合計	95	29,490	0.32

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 1-22 《國語日報》第 16 版「兒童新聞」版面各海洋教育議題文章標題數量與比例

類目	數量	文章標題總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	41	29,490	0.14	
1-2 海洋生態旅遊	16		0.05	
1 海洋休閒	57		0.19	
2-1 海洋經濟活動	4		0.01	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	4		0.01	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	1		—	
3-3 海洋藝術	21		0.07	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		—	
3 海洋文化	23		0.08	
4-1 海洋物理與化學	0		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	0		—	
4-4 海洋應用科學	6		0.02	
4 海洋科學	6		0.02	
5-1 海洋食品	2		0.01	
5-2 生物資源	15		0.05	
5-3 非生物資源	1		—	
5-4 環境保護與生態保育	15		0.05	
5 海洋資源	33		0.11	
海洋教育	2		0.01	
其他	1		—	
其他	3		0.01	
合計	126		29,490	0.43

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

## 附錄二 國語日報海洋教育圖片之詳細分析資料

附表 2-1 《國語日報》「海洋休閒」類目圖片數量與比例

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2007	03	1-1 水域休閒	1	1,615	0.06
		1-2 海洋生態旅遊	14		0.87
		1 海洋休閒	15		0.93
	04	1-1 水域休閒	6	1,697	0.35
		1-2 海洋生態旅遊	8		0.47
		1 海洋休閒	14		0.82
	05	1-1 水域休閒	6	1,739	0.35
		1-2 海洋生態旅遊	0		—
		1 海洋休閒	6		0.35
	06	1-1 水域休閒	20	1,691	1.18
		1-2 海洋生態旅遊	1		0.06
		1 海洋休閒	21		1.24
	07	1-1 水域休閒	12	1,838	0.65
		1-2 海洋生態旅遊	3		0.16
		1 海洋休閒	15		0.82
	08	1-1 水域休閒	53	1,798	2.95
		1-2 海洋生態旅遊	5		0.28
		1 海洋休閒	58		3.23
	09	1-1 水域休閒	32	1,790	1.79
		1-2 海洋生態旅遊	6		0.34
		1 海洋休閒	38		2.12
	10	1-1 水域休閒	26	1,881	1.38
		1-2 海洋生態旅遊	9		0.48
		1 海洋休閒	35		1.86
11	1-1 水域休閒	14	1,793	0.78	
	1-2 海洋生態旅遊	1		0.06	
	1 海洋休閒	15		0.84	
12	1-1 水域休閒	4	1,799	0.22	
	1-2 海洋生態旅遊	3		0.17	
	1 海洋休閒	7		0.39	

附表 2-1 《國語日報》「海洋休閒」類目圖片數量與比例 (續)

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
小計		1-1 水域休閒	174	17,641	0.99
		1-2 海洋生態旅遊	50		0.28
		1 海洋休閒	224		1.27
2008	01	1-1 水域休閒	16	1,835	0.87
		1-2 海洋生態旅遊	0		—
		1 海洋休閒	16		0.87
	02	1-1 水域休閒	1	1,536	0.07
		1-2 海洋生態旅遊	4		0.26
		1 海洋休閒	5		0.33
	03	1-1 水域休閒	4	1,817	0.22
		1-2 海洋生態旅遊	0		—
		1 海洋休閒	4		0.22
	04	1-1 水域休閒	0	1,708	—
		1-2 海洋生態旅遊	1		0.06
		1 海洋休閒	1		0.06
	05	1-1 水域休閒	3	1,870	0.16
		1-2 海洋生態旅遊	0		—
		1 海洋休閒	3		0.16
	06	1-1 水域休閒	19	1,759	1.08
		1-2 海洋生態旅遊	0		—
		1 海洋休閒	19		1.08
	07	1-1 水域休閒	3	1,912	0.16
		1-2 海洋生態旅遊	11		0.58
		1 海洋休閒	14		0.73
08	1-1 水域休閒	12	1,851	0.65	
	1-2 海洋生態旅遊	3		0.16	
	1 海洋休閒	15		0.81	
09	1-1 水域休閒	15	1,741	0.86	
	1-2 海洋生態旅遊	4		0.23	
	1 海洋休閒	19		1.09	
10	1-1 水域休閒	7	1,961	0.36	
	1-2 海洋生態旅遊	1		0.05	
	1 海洋休閒	8		0.41	

**附表 2-1 《國語日報》「海洋休閒」類目圖片數量與比例 (續)**

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2008	11	1-1 水域休閒	7	1,856	0.38
		1-2 海洋生態旅遊	0		—
		1 海洋休閒	7		0.38
	12	1-1 水域休閒	0	1,785	—
		1-2 海洋生態旅遊	3		0.17
		1 海洋休閒	3		0.17
小計	1-1 水域休閒	87	21,631	0.40	
	1-2 海洋生態旅遊	27		0.12	
	1 海洋休閒	114		0.53	
2009	01	1-1 水域休閒	12	1,709	0.70
		1-2 海洋生態旅遊	2		0.12
		1 海洋休閒	14		0.82
合計	1-1 水域休閒	273	40,981	0.67	
	1-2 海洋生態旅遊	79		0.19	
	1 海洋休閒	352		0.86	

**附表 2-2 《國語日報》「海洋社會」類目圖片數量與比例**

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2007	03	2-1 海洋經濟活動	0	1,615	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
	04	2-1 海洋經濟活動	14	1,697	0.82
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	14		0.82
	05	2-1 海洋經濟活動	0	1,739	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
	06	2-1 海洋經濟活動	1	1,691	0.06
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	1		0.06
07	2-1 海洋經濟活動	8	1,838	0.44	
	2-2 海洋法政	0		—	
	2 海洋社會	8		0.44	

附表 2-2 《國語日報》「海洋社會」類目圖片數量與比例 (續)

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2007	08	2-1 海洋經濟活動	4	1,798	0.22
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	4		0.22
	09	2-1 海洋經濟活動	1	1,790	0.06
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	1		0.06
	10	2-1 海洋經濟活動	0	1,881	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
	11	2-1 海洋經濟活動	0	1,793	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
12	2-1 海洋經濟活動	2	1,799	0.11	
	2-2 海洋法政	0		—	
	2 海洋社會	2		0.11	
小計	2-1 海洋經濟活動	30	17,641	0.17	
	2-2 海洋法政	0		—	
	2 海洋社會	30		0.17	
2008	01	2-1 海洋經濟活動	1	1,835	0.05
		2-2 海洋法政	1		0.05
		2 海洋社會	2		0.11
	02	2-1 海洋經濟活動	0	1,536	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
	03	2-1 海洋經濟活動	1	1,817	0.06
		2-2 海洋法政	1		0.06
		2 海洋社會	2		0.11
	04	2-1 海洋經濟活動	0	1,708	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
05	2-1 海洋經濟活動	0	1,870	—	
	2-2 海洋法政	0		—	
	2 海洋社會	0		—	

附表 2-2 《國語日報》「海洋社會」類目圖片數量與比例 (續)

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2006	06	2-1 海洋經濟活動	1	1,759	0.06
		2-2 海洋法政	1		0.06
		2 海洋社會	2		0.11
2007	07	2-1 海洋經濟活動	0	1,912	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
2008	08	2-1 海洋經濟活動	0	1,851	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
2008	09	2-1 海洋經濟活動	0	1,741	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
2008	10	2-1 海洋經濟活動	0	1,961	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
2008	11	2-1 海洋經濟活動	2	1,856	0.11
		2-2 海洋法政	5		0.27
		2 海洋社會	7		0.38
2008	12	2-1 海洋經濟活動	0	1,785	—
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	0		—
小計		2-1 海洋經濟活動	5	21,631	0.02
		2-2 海洋法政	8		0.04
		2 海洋社會	13		0.06
2009	01	2-1 海洋經濟活動	2	1,709	0.12
		2-2 海洋法政	0		—
		2 海洋社會	2		0.12
合計		2-1 海洋經濟活動	37	40,981	0.09
		2-2 海洋法政	8		0.02
		2 海洋社會	45		0.11

附表 2-3 《國語日報》「海洋文化」類目圖片數量與比例

年 月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2007	3-1 海洋歷史	0	1,615	—
	3-2 海洋文學	2		0.12
	03 3-3 海洋藝術	10		0.62
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	12		0.74
	3-1 海洋歷史	0	1,697	—
	3-2 海洋文學	58		3.42
	04 3-3 海洋藝術	14		0.82
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	72		4.24
	3-1 海洋歷史	0	1,739	—
	3-2 海洋文學	2		0.12
	05 3-3 海洋藝術	7		0.40
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	9		0.52
	3-1 海洋歷史	0	1,691	—
	3-2 海洋文學	1		0.06
	06 3-3 海洋藝術	17		1.01
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	21		1.24
	3 海洋文化	39		2.31
3-1 海洋歷史	0	1,838	—	
3-2 海洋文學	1		0.05	
07 3-3 海洋藝術	34		1.85	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	35		1.90	
3-1 海洋歷史	0	1,798	—	
3-2 海洋文學	0		—	
08 3-3 海洋藝術	24		1.33	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	24		1.33	

附表 2-3 《國語日報》「海洋文化」類目圖片數量與比例（續）

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例（%）
		3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	1		0.06
	09	3-3 海洋藝術	54	1,790	3.02
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
		3 海洋文化	55		3.07
2007		3-1 海洋歷史	2		0.11
		3-2 海洋文學	0		—
	10	3-3 海洋藝術	10	1,881	0.53
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
		3 海洋文化	12		0.64
		3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	0		—
	11	3-3 海洋藝術	9	1,793	0.50
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
		3 海洋文化	9		0.50
12		3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	0		—
		3-3 海洋藝術	4	1,799	0.22
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
		3 海洋文化	4		0.22
小計		3-1 海洋歷史	2		0.01
		3-2 海洋文學	65		0.37
		3-3 海洋藝術	183	17,641	1.04
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	21		0.12
		3 海洋文化	271		1.54
2008	01	3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	1		0.05
		3-3 海洋藝術	6	1,835	0.33
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	1		0.05
		3 海洋文化	8		0.44

附表 2-3 《國語日報》「海洋文化」類目圖片數量與比例 (續)

年 月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2008	3-1 海洋歷史	0	1,536	—
	3-2 海洋文學	1		0.07
	02 3-3 海洋藝術	6		0.39
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	4		0.26
	3 海洋文化	11		0.72
	3-1 海洋歷史	0	1,817	—
	3-2 海洋文學	0		—
	03 3-3 海洋藝術	23		1.27
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	23		1.27
	3-1 海洋歷史	0	1,708	—
	3-2 海洋文學	0		—
	04 3-3 海洋藝術	9		0.53
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	12		0.70
	3 海洋文化	21		1.23
	3-1 海洋歷史	0	1,870	—
	3-2 海洋文學	0		—
	05 3-3 海洋藝術	9		0.48
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	9		0.48
3-1 海洋歷史	0	1,759	—	
3-2 海洋文學	0		—	
06 3-3 海洋藝術	21		1.19	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	21		1.19	
3-1 海洋歷史	0	1,912	—	
3-2 海洋文學	0		—	
07 3-3 海洋藝術	7		0.37	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	7		0.37	

附表 2-3 《國語日報》「海洋文化」類目圖片數量與比例 (續)

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
		3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	0		—
08		3-3 海洋藝術	13	1,851	0.70
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
		3 海洋文化	13		0.70
		3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	5		0.29
09		3-3 海洋藝術	6	1,741	0.34
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
		3 海洋文化	11		0.63
		3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	1		0.05
2008	10	3-3 海洋藝術	6	1,961	0.31
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
		3 海洋文化	7		0.36
		3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	4		0.22
11		3-3 海洋藝術	39	1,856	2.10
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
		3 海洋文化	43		2.32
		3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	3		0.17
12		3-3 海洋藝術	16	1,785	0.90
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
		3 海洋文化	19		1.06
		3-1 海洋歷史	0		—
		3-2 海洋文學	15		0.07
小計		3-3 海洋藝術	161	21,631	0.74
		3-4 海洋民俗信仰與祭典	17		0.08
		3 海洋文化	193		0.89

**附表 2-3 《國語日報》「海洋文化」類目圖片數量與比例 (續)**

年 月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2009 01	3-1 海洋歷史	0	1,709	—
	3-2 海洋文學	0		—
	3-3 海洋藝術	12		0.70
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
	3 海洋文化	12		0.70
合計	3-1 海洋歷史	2	40,981	—
	3-2 海洋文學	80		0.20
	3-3 海洋藝術	356		0.87
	3-4 海洋民俗信仰與祭典	38		0.09
	3 海洋文化	476		1.16

**附表 2-4 《國語日報》「海洋科學」類目圖片數量與比例**

年 月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
03	4-1 海洋物理與化學	0	1,615	—
	4-2 海洋地理地質	9		0.56
	4-3 海洋氣象	0		—
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	9		0.56
2007 04	4-1 海洋物理與化學	0	1,697	—
	4-2 海洋地理地質	6		0.35
	4-3 海洋氣象	5		0.29
	4-4 海洋應用科學	3		0.18
	4 海洋科學	14		0.82
05	4-1 海洋物理與化學	0	1,739	—
	4-2 海洋地理地質	7		0.40
	4-3 海洋氣象	0		—
	4-4 海洋應用科學	8		0.46
	4 海洋科學	15		0.86
06	4-1 海洋物理與化學	16	1,691	0.95
	4-2 海洋地理地質	0		—
	4-3 海洋氣象	0		—
	4-4 海洋應用科學	0		—
	4 海洋科學	16		0.95

附表 2-4 《國語日報》「海洋科學」類目圖片數量與比例 (續)

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2007	07	4-1 海洋物理與化學	0	1,838	—
		4-2 海洋地理地質	11		0.60
		4-3 海洋氣象	30		1.63
		4-4 海洋應用科學	3		0.16
		4 海洋科學	44		2.39
	08	4-1 海洋物理與化學	7	1,798	0.39
		4-2 海洋地理地質	0		—
		4-3 海洋氣象	3		0.17
		4-4 海洋應用科學	2		0.11
		4 海洋科學	12		0.67
	09	4-1 海洋物理與化學	0	1,790	—
		4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象		6	0.34		
4-4 海洋應用科學		1	0.06		
4 海洋科學		7	0.39		
10	4-1 海洋物理與化學	0	1,881	—	
	4-2 海洋地理地質	0		—	
	4-3 海洋氣象	1		0.05	
	4-4 海洋應用科學	1		0.05	
	4 海洋科學	2		0.11	
11	4-1 海洋物理與化學	0	1,793	—	
	4-2 海洋地理地質	3		0.17	
	4-3 海洋氣象	1		0.06	
	4-4 海洋應用科學	0		—	
	4 海洋科學	4		0.22	
12	4-1 海洋物理與化學	0	1,799	—	
	4-2 海洋地理地質	1		0.06	
	4-3 海洋氣象	0		—	
	4-4 海洋應用科學	0		—	
	4 海洋科學	1		0.06	

附表 2-4 《國語日報》「海洋科學」類目圖片數量與比例 (續)

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
		4-1 海洋物理與化學	23		0.13
		4-2 海洋地理地質	37		0.21
	小計	4-3 海洋氣象	46	17,641	0.26
		4-4 海洋應用科學	18		0.10
		4 海洋科學	124		0.70
		4-1 海洋物理與化學	8		0.44
		4-2 海洋地理地質	8		0.44
	01	4-3 海洋氣象	0	1,835	—
		4-4 海洋應用科學	1		0.05
		4 海洋科學	17		0.93
		4-1 海洋物理與化學	0		—
		4-2 海洋地理地質	0		—
	02	4-3 海洋氣象	1	1,536	0.07
		4-4 海洋應用科學	2		0.13
		4 海洋科學	3		0.20
		4-1 海洋物理與化學	0		—
		4-2 海洋地理地質	8		0.44
2008	03	4-3 海洋氣象	25	1,817	1.38
		4-4 海洋應用科學	5		0.28
		4 海洋科學	38		2.09
		4-1 海洋物理與化學	0		—
		4-2 海洋地理地質	0		—
	04	4-3 海洋氣象	0	1,708	—
		4-4 海洋應用科學	0		—
		4 海洋科學	0		—
		4-1 海洋物理與化學	3		0.16
		4-2 海洋地理地質	0		—
	05	4-3 海洋氣象	0	1,870	—
		4-4 海洋應用科學	0		—
		4 海洋科學	3		0.16

附表 2-4 《國語日報》「海洋科學」類目圖片數量與比例 (續)

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2008	06	4-1 海洋物理與化學	16	1,759	0.91
		4-2 海洋地理地質	0		—
		4-3 海洋氣象	1		0.06
		4-4 海洋應用科學	0		—
		4 海洋科學	17		0.97
	07	4-1 海洋物理與化學	0	1,912	—
		4-2 海洋地理地質	6		0.31
		4-3 海洋氣象	0		—
		4-4 海洋應用科學	0		—
		4 海洋科學	6		0.31
	08	4-1 海洋物理與化學	0	1,851	—
		4-2 海洋地理地質	8		0.43
		4-3 海洋氣象	22		1.19
		4-4 海洋應用科學	0		—
		4 海洋科學	30		1.62
	09	4-1 海洋物理與化學	2	1,741	0.11
4-2 海洋地理地質		10	0.57		
4-3 海洋氣象		8	0.46		
4-4 海洋應用科學		0	—		
4 海洋科學		20	1.15		
10	4-1 海洋物理與化學	6	1,961	0.31	
	4-2 海洋地理地質	10		0.51	
	4-3 海洋氣象	5		0.25	
	4-4 海洋應用科學	5		0.25	
	4 海洋科學	26		1.33	
11	4-1 海洋物理與化學	0	1,856	—	
	4-2 海洋地理地質	1		0.05	
	4-3 海洋氣象	0		—	
	4-4 海洋應用科學	0		—	
	4 海洋科學	1		0.05	

**附表 2-4 《國語日報》「海洋科學」類目圖片數量與比例 (續)**

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2008	12	4-1 海洋物理與化學	1	1,785	0.06
		4-2 海洋地理地質	0		—
		4-3 海洋氣象	0		—
		4-4 海洋應用科學	0		—
		4 海洋科學	1		0.06
小計		4-1 海洋物理與化學	36	21,631	0.17
		4-2 海洋地理地質	51		0.24
		4-3 海洋氣象	62		0.29
		4-4 海洋應用科學	13		0.06
		4 海洋科學	162		0.75
2009	01	4-1 海洋物理與化學	1	1,709	0.06
		4-2 海洋地理地質	14		0.82
		4-3 海洋氣象	5		0.29
		4-4 海洋應用科學	3		0.18
		4 海洋科學	23		1.35
合計		4-1 海洋物理與化學	60	40,981	0.15
		4-2 海洋地理地質	102		0.25
		4-3 海洋氣象	113		0.28
		4-4 海洋應用科學	34		0.08
		4 海洋科學	309		0.75

**附表 2-5 《國語日報》「海洋資源」類目圖片數量與比例**

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2007	03	5-1 海洋食品	2	1,615	0.12
		5-2 生物資源	125		7.74
		5-3 非生物資源	0		—
		5-4 環境保護與生態保育	11		0.68
		5 海洋資源	138		8.54
2007	04	5-1 海洋食品	0	1,697	—
		5-2 生物資源	10		0.59
		5-3 非生物資源	0		—
		5-4 環境保護與生態保育	7		0.41
		5 海洋資源	17		1.00

附表 2-5 《國語日報》「海洋資源」類目圖片數量與比例（續）

年 月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
05	5-1 海洋食品	0	1,739	—
	5-2 生物資源	35		2.01
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	13		0.75
	5 海洋資源	48		2.76
06	5-1 海洋食品	0	1,691	—
	5-2 生物資源	32		1.89
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	17		1.01
	5 海洋資源	49		2.90
07	5-1 海洋食品	3	1,838	0.16
	5-2 生物資源	18		0.98
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	6		0.33
	5 海洋資源	27		1.47
08	5-1 海洋食品	0	1,798	—
	5-2 生物資源	62		3.45
	5-3 非生物資源	6		0.33
	5-4 環境保護與生態保育	1		0.06
	5 海洋資源	69		3.84
09	5-1 海洋食品	0	1,790	—
	5-2 生物資源	44		2.46
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	15		0.84
	5 海洋資源	59		3.30
10	5-1 海洋食品	23	1,881	1.22
	5-2 生物資源	33		1.75
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	2		0.11
	5 海洋資源	58		3.08

附表 2-5 《國語日報》「海洋資源」類目圖片數量與比例 (續)

年 月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)	
2007	5-1 海洋食品	0	1,793	—	
	5-2 生物資源	20		1.12	
	11 5-3 非生物資源	0		—	
	5-4 環境保護與生態保育	1		0.06	
	5 海洋資源	21		1.17	
	12	5-1 海洋食品	0	1,799	—
		5-2 生物資源	60		3.34
		5-3 非生物資源	5		0.28
		5-4 環境保護與生態保育	10		0.56
		5 海洋資源	75		4.17
小計	5-1 海洋食品	28	17,641	0.16	
	5-2 生物資源	439		2.49	
	5-3 非生物資源	11		0.06	
	5-4 環境保護與生態保育	83		0.47	
	5 海洋資源	561		3.18	
2008	5-1 海洋食品	0	1,835	—	
	5-2 生物資源	32		1.74	
	01 5-3 非生物資源	13		0.71	
	5-4 環境保護與生態保育	9		0.49	
	5 海洋資源	54		2.94	
	02	5-1 海洋食品	10	1,536	0.65
		5-2 生物資源	8		0.52
		5-3 非生物資源	0		—
		5-4 環境保護與生態保育	2		0.13
		5 海洋資源	20		1.30
03	5-1 海洋食品	22	1,817	1.21	
	5-2 生物資源	1		0.06	
	5-3 非生物資源	0		—	
	5-4 環境保護與生態保育	10		0.55	
	5 海洋資源	33		1.82	

附表 2-5 《國語日報》「海洋資源」類目圖片數量與比例 (續)

年 月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
2008	5-1 海洋食品	16	1,708	0.94
	5-2 生物資源	6		0.35
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	10		0.59
	5 海洋資源	32		1.87
	5-1 海洋食品	12	1,870	0.64
	5-2 生物資源	9		0.48
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	6		0.32
	5 海洋資源	27		1.44
	5-1 海洋食品	0	1,759	—
	5-2 生物資源	15		0.85
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	2		0.11
	5 海洋資源	17		0.97
	5-1 海洋食品	7	1,912	0.37
	5-2 生物資源	29		1.52
	5-3 非生物資源	0		—
	5-4 環境保護與生態保育	5		0.26
	5 海洋資源	41		2.14
5-1 海洋食品	0	1,851	—	
5-2 生物資源	17		0.92	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	5		0.27	
5 海洋資源	22		1.19	
5-1 海洋食品	3	1,741	0.17	
5-2 生物資源	47		2.70	
5-3 非生物資源	9		0.52	
5-4 環境保護與生態保育	5		0.29	
5 海洋資源	64		3.68	

附表 2-5 《國語日報》「海洋資源」類目圖片數量與比例 (續)

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例 (%)
		5-1 海洋食品	0		—
		5-2 生物資源	58		2.96
	10	5-3 非生物資源	1	1,961	0.05
		5-4 環境保護與生態保育	3		0.15
		5 海洋資源	62		3.16
		5-1 海洋食品	3		0.16
		5-2 生物資源	44		2.37
2008	11	5-3 非生物資源	0	1,856	—
		5-4 環境保護與生態保育	2		0.11
		5 海洋資源	49		2.64
		5-1 海洋食品	3		0.17
		5-2 生物資源	58		3.25
	12	5-3 非生物資源	0	1,785	—
		5-4 環境保護與生態保育	22		1.23
		5 海洋資源	83		4.65
		5-1 海洋食品	76		0.35
		5-2 生物資源	324		1.50
	小計	5-3 非生物資源	23	21,631	0.11
		5-4 環境保護與生態保育	81		0.37
		5 海洋資源	504		2.33
		5-1 海洋食品	7		0.41
		5-2 生物資源	40		2.34
2009	01	5-3 非生物資源	0	1,709	—
		5-4 環境保護與生態保育	0		—
		5 海洋資源	47		2.75
		5-1 海洋食品	111		0.27
		5-2 生物資源	803		1.96
	合計	5-3 非生物資源	34	40,981	0.08
		5-4 環境保護與生態保育	164		0.40
		5 海洋資源	1,112		2.71

附表 2-6 《國語日報》海洋教育「其他」類目圖片數量與比例

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例(%)
2007	03	海洋教育	0	1,615	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	04	海洋教育	0	1,697	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	05	海洋教育	0	1,739	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	06	海洋教育	0	1,691	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	07	海洋教育	0	1,838	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	08	海洋教育	0	1,798	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	09	海洋教育	0	1,790	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	10	海洋教育	0	1,881	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	11	海洋教育	0	1,793	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	12	海洋教育	0	1,799	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	小計	海洋教育	0	17,641	—
		其他	0		—
		小計	0		—

附表 2-6 《國語日報》海洋教育「其他」類目圖片數量與比例（續）

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例（%）
2008	01	海洋教育	0	1,835	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	02	海洋教育	0	1,536	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	03	海洋教育	0	1,817	—
		其他	0		—
		小計	0		—
	04	海洋教育	0	1,708	—
		其他	0		—
		小計	0		—
05	海洋教育	0	1,870	—	
	其他	0		—	
	小計	0		—	
06	海洋教育	1	1,759	0.06	
	其他	0		—	
	小計	1		0.06	
07	海洋教育	0	1,912	—	
	其他	0		—	
	小計	0		—	
08	海洋教育	0	1,851	—	
	其他	0		—	
	小計	0		—	
09	海洋教育	0	1,741	—	
	其他	0		—	
	小計	0		—	
10	海洋教育	4	1,961	0.20	
	其他	1		0.05	
	小計	5		0.25	
11	海洋教育	0	1,856	—	
	其他	0		—	
	小計	0		—	

**附表 2-6 《國語日報》海洋教育「其他」類目圖片數量與比例（續）**

年	月	類目	數量	各月份圖片總數	比例（%）
2008	12	海洋教育	0	1,785	—
		其他	0		—
		小計	0		—
小計		海洋教育	5	21,631	0.02
		其他	1		—
		小計	6		0.03
2009	01	海洋教育	0	1,709	—
		其他	0		—
		小計	0		—
合計		海洋教育	5	40,981	0.01
		其他	1		—
		小計	6		0.01

**附表 2-7 《國語日報》第 1 版「焦點新聞」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	21	40,981	0.05
1-2 海洋生態旅遊	1		—
1 海洋休閒	22		0.05
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	0		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	0		—
3-3 海洋藝術	4		0.01
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	4		0.01
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	1		—
4-3 海洋氣象	7		0.02
4-4 海洋應用科學	3		0.01
4 海洋科學	11		0.03
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	17		0.04
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	18		0.04
5 海洋資源	35		0.09
海洋教育	0		—
其他	1		—
其他	1	—	
合計	73	40,981	0.18

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

附表 2-8 《國語日報》第 2 版「文教新聞」版面各海洋教育議題圖片數量與比例

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	9	40,981	0.02
1-2 海洋生態旅遊	0		—
1 海洋休閒	9		0.02
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	1		—
2 海洋社會	1		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	0		—
3-3 海洋藝術	2		—
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	2		—
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	2		—
4-4 海洋應用科學	4		0.01
4 海洋科學	6		0.01
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	1		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	6		0.01
5 海洋資源	7		0.02
海洋教育	0		—
其他	0		—
其他	0		—
合計	25		40,981

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-9 《國語日報》第 3 版「生活」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	43	40,981	0.10	
1-2 海洋生態旅遊	20		0.05	
1 海洋休閒	63		0.15	
2-1 海洋經濟活動	5		0.01	
2-2 海洋法政	5		0.01	
2 海洋社會	10		0.02	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	0		—	
3-3 海洋藝術	22		0.05	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	17		0.04	
3 海洋文化	39		0.10	
4-1 海洋物理與化學	0		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	2		—	
4-4 海洋應用科學	5		0.01	
4 海洋科學	7		0.02	
5-1 海洋食品	2		—	
5-2 生物資源	30		0.07	
5-3 非生物資源	0		—	
5-4 環境保護與生態保育	20		0.05	
5 海洋資源	52		0.13	
海洋教育	0		—	
其他	0		—	
其他	0		—	
合計	171		40,981	0.42

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-10 《國語日報》第 4 版「青春」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	1	40,981	—
1-2 海洋生態旅遊	0		—
1 海洋休閒	1		—
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	0		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	0		—
3-3 海洋藝術	26		0.06
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	26		0.06
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	1		—
4-3 海洋氣象	0		—
4-4 海洋應用科學	0		—
4 海洋科學	1		—
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	2		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	0		—
5 海洋資源	2		—
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	30	40,981	0.07

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-11 《國語日報》第 5 版「少年文藝」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	5	40,981	0.01
1-2 海洋生態旅遊	0		—
1 海洋休閒	5		0.01
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	0		—
3-1 海洋歷史	2		—
3-2 海洋文學	5		0.01
3-3 海洋藝術	2		—
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	9		0.02
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	0		—
4-4 海洋應用科學	0		—
4 海洋科學	0		—
5-1 海洋食品	2		—
5-2 生物資源	2		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	0		—
5 海洋資源	4		0.01
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	18	40,981	0.04

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-12 《國語日報》第 6 版「漫畫」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	79	40,981	0.19
1-2 海洋生態旅遊	0		—
1 海洋休閒	79		0.19
2-1 海洋經濟活動	12		0.03
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	12		0.03
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	54		0.13
3-3 海洋藝術	69		0.17
3-4 海洋民俗信仰與祭典	21		0.05
3 海洋文化	144		0.35
4-1 海洋物理與化學	30		0.07
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	91		0.22
4-4 海洋應用科學	8		0.02
4 海洋科學	129		0.31
5-1 海洋食品	20		0.05
5-2 生物資源	265		0.65
5-3 非生物資源	9		0.02
5-4 環境保護與生態保育	4		0.01
5 海洋資源	298		0.73
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	662	40,981	1.62

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-13 《國語日報》第 7 版「兒童園地」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	1	40,981	—
1-2 海洋生態旅遊	0		—
1 海洋休閒	1		—
2-1 海洋經濟活動	2		—
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	2		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	0		—
3-3 海洋藝術	33		0.08
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	33		0.08
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	0		—
4-4 海洋應用科學	0		—
4 海洋科學	0		—
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	0		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	4		0.01
5 海洋資源	4		0.01
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	40	40,981	0.10

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-14 《國語日報》第 8 版「科學教室」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	16	40,981	0.04
1-2 海洋生態旅遊	10		0.02
1 海洋休閒	26		0.06
2-1 海洋經濟活動	5		0.01
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	5		0.01
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	0		—
3-3 海洋藝術	30		0.07
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	30		0.07
4-1 海洋物理與化學	28		0.07
4-2 海洋地理地質	97		0.24
4-3 海洋氣象	4		0.01
4-4 海洋應用科學	3		0.01
4 海洋科學	132		0.32
5-1 海洋食品	80		0.20
5-2 生物資源	446		1.09
5-3 非生物資源	22		0.05
5-4 環境保護與生態保育	70		0.17
5 海洋資源	618		1.51
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	811	40,981	1.98

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-15 《國語日報》第 9 版「藝術教室」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	14	40,981	0.03
1-2 海洋生態旅遊	11		0.03
1 海洋休閒	25		0.06
2-1 海洋經濟活動	5		0.01
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	5		0.01
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	11		0.03
3-3 海洋藝術	112		0.27
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	123		0.30
4-1 海洋物理與化學	1		—
4-2 海洋地理地質	3		0.01
4-3 海洋氣象	6		0.01
4-4 海洋應用科學	4		0.01
4 海洋科學	14		0.03
5-1 海洋食品	6		0.01
5-2 生物資源	12		0.03
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	0		—
5 海洋資源	18		0.04
海洋教育	0		—
其他	0		—
其他	0		—
合計	185		40,981

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-16 《國語日報》第 10 版「兒童園地」版面各海洋教育議題圖片數量比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	1	40,981	—
1-2 海洋生態旅遊	0		—
1 海洋休閒	1		—
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	0		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	0		—
3-3 海洋藝術	27		0.07
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	27		0.07
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	0		—
4-4 海洋應用科學	0		—
4 海洋科學	0		—
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	2		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	0		—
5 海洋資源	2	—	
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	30	40,981	0.07

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-17 《國語日報》第 11 版兒童文藝版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	1	40,981	—
1-2 海洋生態旅遊	0		—
1 海洋休閒	1		—
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	0		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	3		0.01
3-3 海洋藝術	0		—
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	3		0.01
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	0		—
4-4 海洋應用科學	1		—
4 海洋科學	1		—
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	0		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	0		—
5 海洋資源	0		—
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	5	40,981	0.01

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-18 《國語日報》第 12 版「家庭」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	0	40,981	—
1-2 海洋生態旅遊	0		—
1 海洋休閒	0		—
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	0		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	1		—
3-3 海洋藝術	1		—
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	2		—
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	1		—
4-4 海洋應用科學	0		—
4 海洋科學	1		—
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	0		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	0		—
5 海洋資源	0		—
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	3	40,981	0.01

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-19 《國語日報》第 13 版「教育」版面各海洋教育議題圖片數量與比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	6	40,981	0.01
1-2 海洋生態旅遊	0		—
1 海洋休閒	6		0.01
2-1 海洋經濟活動	0		—
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	0		—
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	0		—
3-3 海洋藝術	0		—
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	0		—
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	0		—
4-4 海洋應用科學	0		—
4 海洋科學	0		—
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	0		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	0		—
5 海洋資源	0		—
海洋教育	0	—	
其他	0	—	
其他	0	—	
合計	6	40,981	0.01

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-20 《國語日報》第 14 版「快樂校園」版面各海洋教育議題圖片數量比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	14	40,981	0.03
1-2 海洋生態旅遊	22		0.05
1 海洋休閒	36		0.09
2-1 海洋經濟活動	5		0.01
2-2 海洋法政	0		—
2 海洋社會	5		0.01
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	6		0.01
3-3 海洋藝術	6		0.01
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	12		0.03
4-1 海洋物理與化學	1		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	0		—
4-4 海洋應用科學	0		—
4 海洋科學	1		—
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	7		0.02
5-3 非生物資源	2		—
5-4 環境保護與生態保育	12		0.03
5 海洋資源	21		0.05
海洋教育	3	0.01	
其他	0	—	
其他	3	0.01	
合計	78	40,981	0.19

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-21 《國語日報》第 15 版「地方新聞」版面各海洋教育議題圖片數量比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)
1-1 水域休閒	18	40,981	0.04
1-2 海洋生態旅遊	7		0.02
1 海洋休閒	25		0.06
2-1 海洋經濟活動	1		—
2-2 海洋法政	2		—
2 海洋社會	3		0.01
3-1 海洋歷史	0		—
3-2 海洋文學	0		—
3-3 海洋藝術	5		0.01
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—
3 海洋文化	5		0.01
4-1 海洋物理與化學	0		—
4-2 海洋地理地質	0		—
4-3 海洋氣象	0		—
4-4 海洋應用科學	1		—
4 海洋科學	1		—
5-1 海洋食品	0		—
5-2 生物資源	2		—
5-3 非生物資源	0		—
5-4 環境保護與生態保育	19		0.05
5 海洋資源	21		0.05
海洋教育	0		—
其他	0		—
其他	0		—
合計	55		40,981

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析

**附表 2-22 《國語日報》第 16 版「兒童新聞」版面各海洋教育議題圖片數量比例**

類目	數量	圖片總數	比例 (%)	
1-1 水域休閒	44	40,981	0.11	
1-2 海洋生態旅遊	8		0.02	
1 海洋休閒	52		0.13	
2-1 海洋經濟活動	2		—	
2-2 海洋法政	0		—	
2 海洋社會	2		—	
3-1 海洋歷史	0		—	
3-2 海洋文學	0		—	
3-3 海洋藝術	17		0.04	
3-4 海洋民俗信仰與祭典	0		—	
3 海洋文化	17		0.04	
4-1 海洋物理與化學	0		—	
4-2 海洋地理地質	0		—	
4-3 海洋氣象	0		—	
4-4 海洋應用科學	5		0.01	
4 海洋科學	5		0.01	
5-1 海洋食品	1		—	
5-2 生物資源	17		0.04	
5-3 非生物資源	1		—	
5-4 環境保護與生態保育	11		0.03	
5 海洋資源	30		0.07	
海洋教育	2		—	
其他	0		—	
其他	2		—	
合計	108		40,981	0.26

註：表中數據針對 2007 年 3 月～2009 年 1 月此期間內的《國語日報》進行分析