

教室教學的春天－活化教學 分組合作學習

(圖文 / 國中小及學前教育組李佳昕提供)



十二年國民基本教育重視國民教育品質的提升，讓每位學生都可順著自己的性向和興趣去發展才能。在常態編班的架構下，各班級的學生存有個別差異現象，尤其在英文、數學及自然等科目呈現「雙峰現象」，教師更應採用合宜的教學方法，讓所有的學生都能適性發展。

國內外許多研究發現，「分組合作學習」有助於提升學生學習成就、增進學生之學習動機、發展合作及溝通技巧、增進學生自尊及促進族群融合、有助於適性發展，是一項具備多項功效的教學策略。

「分組合作學習」是一種教學型態，是指2位以上的學習者，透過彼此的互動互助及責任分擔，完成共同的學習任務，或達成共同的學習目標。這種教學方式著重學習者的參與，及以學習者為中心的教學設計，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使教學不再侷限於老師的直接教導。在學習的過程中，每位學習者不但要對自己的學習負責，也要幫助同組的成員學習。在多數的中小學班級中，因為學生的人數較多，為了讓學生有更多、更密切互動及參與的機會，多半需要把學生分成若干小組來進行教學，

所以稱為「分組合作學習」。

實施分組學習後，教師和學生的教與學，將產生哪些改變？

一、 師生角色的調整：以學生為主體的學習參與成為課堂學習的重心，教師規劃及引導學生學習的角色會更凸顯。「老師講、學生聽」、「老師口沫橫飛、學生昏昏欲睡」的互動模式不再是課堂活動的主流，「教師提問、學生討論」、「學生互助共學、教師巡迴指導」，乃至「學生提問、師生共同研討」等由學生主動參與為核心的學習型態會更為普及。

二、 學生學習動機與態度的改善：從學生的問卷及老師的課堂觀察都發現，採用分組合作學習後，學生上課趴下打瞌睡及兩眼無神、無所事事的現象都大幅減少，學生課前預習及上課發言的情形都日益改善，對課業的興趣也提高了。同時，由於同儕的相互激勵與彼此約束，學生對學習的責任感也更為加強。

三、 班級氣氛的改變：

經過分組合作學習的洗禮後，原本死氣沉沉的班級會展現更多活潑的生機；許多原本會分心搗蛋、擾亂課堂秩序的學生有了參與及表現的管道，反而成了帶動學習氣氛的推手；原本老死不相往來的學生及相互排斥的小團體學會了互相溝通及合作，發展出積極正向的互動模式，也更能彼此包容與接納：這些都使班級的學習氣氛變得更和諧、更積極。

四、 學生學習成效的精進：整體而言，在有系統的實施分組合作學習一段時間後，都可以看到學生學業成績的進步；對於原本課業成績較落後的學生，進步的表現往往更為明顯。除了考試分數的提高外，學生學習品質的提升常更為顯著，包括：上課發言的人次和普遍性都會提高，按時交作業的人數比例增加，作業的正確率、工整度和豐富或完整性都提升等。

本署於 101 學年度針對全國國民中小學實施「分組合作學習試辦計畫」，共計 169 校（國中 133 校、國小 36 校），1,100 餘位教師參與，並於 102 年 10 月完成「分組學習手冊」及「分組學習教學示例影帶」，提供全國教師參考，以精進教學。

另規劃 102 學年度參與之教師可採同（跨）年級、同（跨）領域等多元模式組成專業學習社群來進行，經統計 102 學年度上學期已達 809 校參與，預計下學期全國 935 所國中，每校至少一個學習領域實施，以有效活化國中教學現場。