

淺談臺北市取消寒暑假作業規定

吳惠花

國立東華大學課程設計與潛能開發學系博士生

新北市老梅國小校長

吳庭恩

國立臺北教育大學教育經營與管理學系碩士生

一、前言

依稀記得小時候寒暑假快結束時，焦急得猶如熱鍋上的螞蟻，日夜趕工寫作業，這情景大概是很多人相同的記憶。為什麼在度過快樂的假期後，卻諷刺地出現焦慮、不安？然九年一貫後的教育，寒暑假作業改變了嗎？似乎改變了，從過去國語、數學、自然、社會……，統統都在一本簿子裡，變成老師設計多元的作業，如寫閱讀 3 本書的心得、與家人旅遊日記 3 篇、至少參觀 2 間博物館、作家事，學生按著老師設計的「菜單」完成寒暑假作業，只是多了疲於奔命的家長，想方設法協助孩子完成旅遊日記、安排參觀博物館並收集入場卷、做家事時趕忙拿出相機拍照……。父母不得不高喊，寒暑假作業是給學生寫還是在為難父母？在規定這些寒暑假作業時，多數教師並不考慮學生的興趣、能力、背景，而是給學生統一規定的假期作業（郭庆，2013）。

臺北市宣布取消制式寒暑假作業，改由學生自己出作業，這消息對於向來被動接受作業的家長、學生，無非是一大衝擊。即便是在開放教育時代提出統整課程主題化教學模式下，也大都是以學校或老師設計好的學習框架，讓孩子逐步完成學習主題。而在教科書開放多元後，各校在選擇教科書時，寒暑假作業成為在競

爭激烈下的附加價值，有廠商願提供制式寒暑假作業。

所以，臺北市對寒暑假作業的大赦作為，引起眾多人的討論，筆者以身為小學校長之觀察並關心今臺灣寒暑假作業之情形，嘗試探討寒暑假作業鬆綁、解構寒暑假作業的議題。

二、省思--寒暑假作業的問題

學生最快樂的時間就是下課的時候，因為只有在那樣的時間裡他可以做他自己想做的事。臺北市教育局長湯志民說，寒暑假就是學生最長的下課時間（湯志民，2015）。但當我們規定學生只能完成這幾項或透過幾項管道學習的時候，他還會想到自己想做的事嗎？這確實值得我們省思寒暑假作業的問題。筆者將寒暑假作業的可能問題臚列如下：

（一）作業的形式單一不夠多元

邁向二十一世紀教育的理想--帶得走的知識，即培養以具本位能力的兒童。然寒暑假作業以文本書寫為最大宗，作業形式與興趣、能力、生活脫節，只能應付且過，學習意義並不大。偶而零星點綴參觀活動、休閒活動，然休閒活動的選擇是否有自由與自主的抉擇，或者是在文化工作宰制下，個體無意識進行盲從活動？（陳淑娟、楊雅婷，2010）。

（二）作業內涵無差異化

很多家長聽到「功課分量可以自己決定」的消息後非常高興，表示「以後終於不用再幫小孩寫作業了」。寒暑假作業若要以相同的學習歷程來達到目標，未能顧及學生學習的落差，對於那群學習落後的孩子及家庭，徒增的只有壓力。翁明達（2014）指出差異化教學係以多元智慧、鷹架理論、學習風格、大腦發展及真實評量等相關理論及研究為基礎，希望教師能考量學生的個殊性提供適當的學習歷程，以獲致最佳的學習效果。所以，在設計寒暑假作業，如果無法理解學生的個別差異，並重視學生的學習的落差，學生寫寒暑假作業意義必然跟原來的期待不一致，這樣的議題值得教育學者與教師們共同關注。

（三）學習與評量無法對應

為期 1 個月、2 個月的寒暑假，師生的互動交流不多，對於設計的作業、學習單、參觀活動，學習的過程可能會遇到的問題也很多。教師多不能及時的透過形成性評量、回饋來獲知，以致無法指導與提供協助，也就是說，教師無從參與得知學生在處理寒暑假作業的過程，這樣的學習，孩子有可能會失去學習的興趣。試想，在這樣情況下開學所交出來的作業，恐怕教師也只能看到評量結果，對於孩子學習的過程付之闕如，那麼學習的意義呢？

三、重新建構寒暑假作業的內涵

一直以來，臺灣的教育在親子、責任賦予及自主管理有其不足。藉北市取消寒暑假作業的規定，改為自行訂定寒暑假作業，我們勢必要重新定義寒暑假作業，才得以重新建構其內涵，而不至於讓廢除寒暑假作業成為口水戰。

（一）培育自主學習

教師引導孩子依照興趣、能力，也就是接受孩子的差異性，根據個殊差異補強自己平時學習上失落的環節，為自己訂下學習目標、決定自己具體的學習內容。譬如游泳，可能有學生訂下學會換氣、有人訂定學會蛙式；閱讀的作業，可能是讀完三國演義，也可以是讀完少年小樹之歌且寫下自己閱讀後的心得等等。

（二）蘊涵責任心

由學生決定作業，對其成長發展是一種責任賦予，如何決定自己的寒暑假生活，也就是嘗試對自己的決定及後果負責。教師應在平時課堂上就教育孩子，如何訂定學習目標，安排進度、監控學習歷程及檢驗學習成果。如此一來，學會自己訂定寒暑假作業的學習意義，也學會對自己的決定負責。

（三）親子情感凝聚

小孩子平常上課，家人大都關心課業的表現，看起來學習除了是孩子

的壓力，其實家長壓力也不小，深怕孩子學習落後。所以，學生下課，家長忙著送孩子上補習班、安親班，維繫親子關係似乎關注的只有課堂學習這回事，包括做家事這件事情，似乎也跟孩子無關。如果鬆綁寒暑假作業，增加家長和孩子相處時間，親子共同規劃旅遊行程、學著幫忙做家事及有空陪阿公阿嬤，相信這樣的寒暑假作業，身為家長的我是很支持的。

(四) 多元 E 作業學習平臺

數位學習（e-learning）是網際網路上重要的應用，世界各國無不積極在進行數位學習科技的研究。以現今科技發展，已經可以透過互動模式，由聲音、文字、圖片和影像等媒介，經由網路同步傳輸，和其他學習者共同分享知識及經驗。所以，教育局實施取消寒暑假作業規定，應同步考量多元 E 作業學習平臺，讓寒暑假處理作業遇到困境時，能透過 E 化平臺獲得實質的幫助，且學生可上傳分享自己的學習狀況，教師也能及時鼓勵。

四、結語

「取消寒暑假作業」不代表寒暑假就不必有作業，而是學生要在寒暑假中體驗更多的生活。因此，重點不

在「取消」與否，而是寒暑假作業如何設計，才不至於流於制式、呆板。我相信如果寒暑假沒有作業，又不規劃寒暑假生活，那麼學生的寒暑假生活就快樂了嗎？也不盡然，反而會應驗了小時候的一句俚語：「放牛吃草」，這應該也不是我們所期望的吧？

參考文獻

- 翁明達（2014）。實施「差異化教學」的教學思維與可行策略。**教師天地**，191，52-54。
- 郭庆（2013）。巧用寒暑假作業，避免假期綜合症的發生。**中學課程輔導**，7，118-119。
- 陳淑娟、楊雅婷（2010）。Adorno 的休閒觀對我國教育的啟示——以國民小學寒暑假作業為例。**研習資訊**，27（4），47-52。
- 湯志民（2015）。寒假作業做什麼？北市學生可作主。臺北市教育e週報。取自 http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS20151219085010ZTU。

