

# 千萬別再計較名次

整個教育朝向於競爭名次，而名次顯示的意義則是：「有人成功德有人失敗，有人進步也會有人退步」，大家變得不在乎實際上學生學會什麼，而在乎得了第幾名，勝過那些人，即個人的成功倚賴別人失敗…排名在後的學生，無論怎麼努力爭取好成績，若名次沒有進步，他仍然是失敗者。因為排名的教育模式，只容許少數人成為成功者多數人都是失敗者，藉由學生考試成績排名，名次不佳的學生一直被澆冷水，好似有個人在耳邊對他直說：「算了吧，你再怎麼認真，還是沒有用，還是遠遠殿後嘛！」

文 / 黃政傑 · 圖 / 陳軒

在全球社會急劇轉型時刻，有鑑於人才在競爭及國家發展上的角色愈趨重要，世界各國莫不積極推動教改，改善人才培育成效。其中最引人注目的是美國提出的「No Child Left Behind」政策，為世界各國多所引用。我國行政院教育改革審議委員會，以「把每個學生帶上來」作為教改重要方向，學者專家則提出「教導每個孩子成功」或「一個也不能少」。這個改革理念在當前少子社會中，顯得格外重要。

以往我國家庭子女多，只要一、二個表現佳，好好栽培，便心安理得，其它則早早就業，即使有所折損，亦無所謂。現在每個家庭最多生一、二個孩子，父母對子女期望高，未來學齡人口比以往少了半數，社會發展的支撐要倚賴剩下的半數人力，處境愈來愈艱難。此際，若在人才培育上有個損失，社會支柱會愈來愈少。教導每個孩子成功，不只是個人成長發展之所需，也是家庭和社會進步的中流砥柱，一個孩子的失敗，不只是他個人的失敗，也是一個家庭和整個社會的失敗，大家要分攤失敗的苦果。不過，要教導每個人成功並不容易，因為傳統以來學校都採取競爭及淘汰的模式在運作，這個模式一日不改，理想的實踐等於緣木求魚。

## 排名造就學習的惡性競爭

### 一、家長要的是好學校好老師

競爭的學校如何運作呢？孩子入學前家長先要評估那個國小最好，把戶籍遷到該校的學區內，以便讓孩子順利入學。有的家長不滿意公立學校，乃送孩子進入自認為合適的私立學校；有的家長更進一步關心孩子分配到那個班、該班老師是誰，設法讓自己的孩子給明星教師教；選到好學校和好老師後，家長始鬆了一口氣，但往後要耽心的事還很多。

### 二、教師用的是齊一式教學

孩子就學後，開始接受老師的教學和評量。教師採取班級教學模式，班級學生數愈多教起來愈困難，雖現已少到三十人左右，但要顧到每個學生的學習，還是不太容易。老師對全班進行教學，多半採取講述法，有些老師會按教學單元的性質，採取較為活潑且有效的方法。不過班級教學總是齊一的，目標、內容、活動、時間和進度都是全班一致。換言之，每個孩子接受相同時間、相同內容及相同進度的教學。由於孩子是不同，他的能力、性向、興趣、經驗和社經文化背景都不一樣，有的在家已有很好的準備，學起來很快，有的入學前

未做好準備，便學得很慢，經過老師齊一式的教學，其學習成果仍然是參差不齊的。

### 三、學習評量重考試分數及排名

老師怎麼知道學生的學習成果呢？除了上課觀察及作業批改之外，老師在每個科目教學中都會安排學習評量（或考試），每個單元會有小考，學期中和學期末會有段考，老師與學生一起檢討答錯之處。但有的孩子落後較多，光靠老師課堂上的教學和檢討，不足以改善其學習結果，有些家長乃藉重課後補習，希望他的孩子能夠精熟學習，名列前茅。

老師和家長在考試過後，不只要看孩子在各學科考幾分，還要看他考第幾名，名次不只在班級內比較，還要在全校比較，幾乎每一科都可以排名。老師和學校不只做各科成績排名，也排總分名次，強調學生學習成績的相對比較。學生所要學習的除了分數高低，還要注意自己在同學中的位置，即他贏了誰，又輸了誰。是以，分數高低是一回事，排名先後是另一回事。

### 四、排名帶來的「名次症候群」

這種重視名次的教育模式，產生了許多負作用，統稱為「名次症候群」。整個教育朝向於競爭名次，而名次顯示的意義則是：「有人成

功總有人失敗，有人進步也會有人退步」，大家變得不在乎實際上學生學會什麼，而在乎得了第幾名，勝過那些人，即個人的成功倚賴別人失敗。即使考試成績分數相差不遠，名次還是可以定下來，分出勝負。

排名在後的學生，無論怎麼努力爭取好成績，若名次沒有進步，他仍然是失敗者。因為，排名的教育模式只容許少數人成為成功者（例如前三名、前五名），多數人都是失敗者，藉由學生考試成績排名，名次不佳的學生一直被澆冷水，好似有個人在耳邊對他直說：「算了吧，你再怎麼認真，還是沒有用，還是遠遠殿後嘛！」

至於排名在前的學生又怎樣？也許他的自信心和榮譽感會被強化，但他每天關心的是考試成績好不好，名次是否會掉下來，可否再向前推進，誰是可能的威脅者，他該怎麼辦？這種維持好成績、高名次的身心焦慮，是時時存在的。在排名制度中，名次在中後的學生也會憂慮，耽心的是誰會來把他們擠到更後面，讓他們不得翻身。

另一個症候是合作的價值被貶低，學生學到的是「優勝劣敗，適者生存」，要重視競爭，設法把別人踩在腳底下，怎可隨意幫助別人？

為了爭取到好成績，只要有助於提高成績和名次的都要做，而凡不利於成績和名次的都不願做。例如擔任班級幹部，替同學服務，無助於名次提升，便沒有人要做。又如藝能科目上課，因不屬於升學考科，表現優良也沒什麼用，所以便馬馬虎虎應付過去。

名次競爭還會造成學生在學習表現上的欺騙，用各種可能的手段矇騙別人，例如考試作弊是其中的嚴重問題，作業抄襲也很常見。排名競爭到了最後，變成只有第一名才算是好表現、才值得慶祝，拿到其它名次都不會滿意；但即便是第一名，代表的只不過是考試得到最高分，其它重要的學習表現還在未定之天。

## 排名對教育的衝擊

學校和教師為何非要排名不可？對教師而言，老師運用排名來鑑別學生的學習表現，更藉由排名激勵學生的學習士氣；有了排名，名次高的學生會持續努力以維持其地位，名次較低的學生會受到激勵而力爭上流，老師的教學變得很省力。就學校而言，統一考試和班級成績排名，有利於了解教師教學績效、認知教師教學問題，提升全校升學士氣和成績，並可進而協助教

師的教學。家長常是排名次的要求者，希望以最簡單的方式了解孩子在學校和班級中的表現。

然而，排名不但對個別學生造成嚴重的負面效應，它也將複雜的教學和學習現象，簡化為分數和名次。亦即一個活生生的孩子，所具有的多元且複雜的個人特質和表現，被嚴重單純化甚或扭曲了，學生的自我概念和自信心被摧殘。老師和家長難以藉由名次去理解學生這個真實的個體，去提供適切的教育，往往，排名在後的學生被放棄掉。

排名經由列表公布的過程，最後做為社會選擇和淘汰學生的工具，排名在前的學生帶著壓力和憂慮奮力向前，排名在後的學生習慣並接受自己的低下地位。由於排名主要用在升學考試相關科目的學習評量上，非升學考試科目常不考試和排名，排名抬高升學考科的地位，而貶低非升學考科的價值，導致教學更加不正常。

## 改用合作學習模式

家長送孩子就學，都希望他能成為有能力的獨立個體，除了自我實現，還要造福家庭、社會、國家和全世界。社會成立學校辦

教育，其目的亦是如此，唯有每個學生都教育成功，才是社會的最大利益。如果學校教育運作起來，只讓少數學生成功，多數學生失敗，這個學校必不是社會所要的學校。

若家長只想看到自己的孩子成功，不管別人的孩子失敗，他要想想，失敗的他人會是自己成功孩子在未來的沉重負擔，置身度外並不明智。學習這件事，可以是你學會、我也學會，而不必要是你成功、我失敗，教育上不該創造一個制度去貼標籤，讓少數人成功、多數人失敗，讓學生彼此競爭名次，互相猜忌。

希望學校和教師放棄行之已久的排名制度，直接面對真實的複雜個體，找到其智能的強項，教導他們成為有用的人才。學校應該教導學生接納多元智能的觀點，接納個別差異及行行出狀元的事實，讓他們先在學習上相互合作，以後才能在工作上互相協助。具體而言，該怎麼做呢？

### 一、以合作替代競爭的教育模式

教育上應重視合作，用合作學習的方法替代造成激烈競爭甚或是惡性競爭的模式，教導學生認識及體會協助同學成功學習的重要性，這不但可增進自己對學習

內容和能力的精熟，也可增進自己的溝通、協調和領導能力，進而深化自己的成功，合作學習讓大家都得到好處。

## 二、以自我及標準比較替代相對比較

在教學上，應由學生和學生之間的相對比較，改為學生跟自己比較，若有進步便是成功，每個人都有進步，每個人都成功。另外，也可以採取標準比較方式，即評估學生在學習內容和能力指標上的精熟情形，把學習表現和要求的標準比較，每個人都可以達到精熟，別人精熟不致阻礙自己的精熟。

## 三、依能力指標和學習內容進行評鑑

在紙筆測驗的考試方式外，宜重視學生在學習過程中實際表現的評鑑，對於學習成果更應重視質性評鑑。評鑑的重點在於學生是否達到能力指標和學習內容上的要求，精熟重要的學習內容和能力，進而分析尚待強化及改進之處。

## 四、放棄製發及公布學生成績排名表

把傳統上教師平時考及段考的排名方式廢除掉，不要再製作全班分數及排名表給學生和家長，每個學生的考試成績是屬於他個人的私事，不宜在班上當眾公布，更不宜列表讓學生帶回去給其它家長看。

## 五、製作全班考試成績之次數分配表

部分家長堅持要看孩子在班上的相

對成績表現，替代方案是製作班級各科考試成績的次數分配表，先把考試成績分出90以上、80-89、70-79、60-69、60以下等級距，把每個級距的人數統計列出，家長便會知道自己孩子的相對位置。

## 六、建立學生個別學習檔案

教師應將每個學生當成獨特的個體，即每個學生各具能力、性向、興趣、經驗和志向，每個學生都有其特殊的多元智能發展型態，應該為他們進行教育的個別規畫，提供其個別教育及自我實現的機會。

## 七、以學習檔案作為補救輔導之用

學生個人的學習檔案內容很豐富，且是長期累積的個人表現資料，若能深入進行整體分析，不但有助於各科教學中提供及時補救，更可作為學生生涯發展及選擇之參照。以學習檔案作為溝通媒介，雖然比較麻煩，但卻具體而實在，又確實而有效。

## 八、成績只用於期末獎勵及升學之用

學生平常考試及段考成績仍舊建置於電腦資料庫中，且每個學生都會收到自己的考試成績。在甄試入學或申請入學高中高職以上學校時，若有需要成績排名資料，再配合提送。學校為鼓勵學生學習表現優異及學習進步優異，仍可由資料庫取得表現優異學生名單。（本文作者為靜宜大學教育研究所講座教授）

師友