

投稿類別：教育類

篇名：課外閱讀行為和國中教育會考國文成績之相關研究

作者：

王月玲。國立中山大學附屬國光高級中學。高二丙班

郭昱婕。國立中山大學附屬國光高級中學。高二戊班

黃沛珍。國立中山大學附屬國光高級中學。高二乙班

指導老師：

林月芳老師

壹、前言

一、研究背景與動機

在課業繁重的中學時期，學生除了白日在學校上課，放學後，多得趕去補習，要空下時間好好享受閱讀的時光並不容易。到了國三階段，教育會考迫在眉睫，同學們到圖書館借書的頻率就更低了。王更生 (1980)曾提到：在升學主義的壓力下，大部分學生為了應付考試，獲取高分，都只死啃課本，甚至有些家長也禁止子弟作課外閱讀，以為會荒廢學業。這個現象在近年來仍是如此(趙坤茂，2007；林惠敏與宋雪芳，2010；王美珍 2015)。因為忙於課業與補習，忽略課外閱讀成為現代學生普遍的現象。

然而，中學生要面對現代的大型考試——無論是國中教育會考，或是高中升大學的學科能力測驗、指定科目考試，閱讀能力卻越來越重要。除了國文科以外，其他科目的題目敘述也越來越長。班上數學老師就曾無奈表示：「成績不好的學生，常常是連題目都讀不懂。」可見閱讀理解能力的重要。有些同學認為國文十分困難，範圍太大無從讀起，背了許多解釋與翻譯也無濟於事；但有些同學卻在國文這塊領域如魚得水。究竟影響國文成績好壞的因素在哪裡？學生又該如何提升國語文能力呢？吳錦勳(2007)提到台灣學生文字表達能力低落原因繁多，「閱讀大量減少」是主因。郭秋勳、劉敏卉(2009)則認為提升國語文能力的根本之道，在提升閱讀量、養成閱讀的習慣。研究者觀察班上國文成績較好的同學，多數有著閱讀課外書的習慣。是否課外閱讀行為會影響國語文的成績呢？

綜合上述，研究者想要更深入瞭解閱讀課外書籍的行為是否會對國文成績有一定影響，又因國中教育會考在命題品質及成績計算皆具全國統一性及公信力，故擇其做為本研究國文成績的代表數據。

二、研究目的

本研究旨在探討課外閱讀行為與國中教育會考國文成績之相關情形，其主要研究目的有以下四項：

- (一) 探討課外閱讀自發性與國中教育會考國文成績的相關性。
- (二) 探討課外閱讀時間與國中教育會考國文成績的相關性。
- (三) 探討課外閱讀偏好與國中教育會考國文成績的相關性。
- (四) 探討課外閱讀頻率與國中教育會考國文成績的相關性。

三、重要名詞解釋

(一) 課外閱讀行為

本文所指「課外閱讀行為」是指學生利用課外時間閱讀非學校正式課程、考試科目書籍的行為，包含閱讀自發性、閱讀時間、閱讀偏好及閱讀頻率。

(二) 國中教育會考國文成績

本文所指「國中教育會考國文成績」是指 105 年度國中教育會考國文科成績。國中教育會考為教育部為國三學生舉辦的成績評量，分為 A、B、C 三等第，其中 A(精熟)又分為 A++、A+、A；B(普通)又可分為 B++、B+、B；C 則為待加強的。整體來說，成績「精熟」表示學生精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力；「基礎」表示學生具備該科目國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該科目國中教育階段之基本學力(教育部，2016)。

四、文獻整理

研究者利用「Google 學術搜尋」進行研究主題資料搜尋：首先，以「課外閱讀」與「會考」為篇名關鍵字搜尋，發現國內並無完全相同的研究主題。除去「會考」，僅以「課外閱讀」為篇名關鍵字搜尋，則有很多研究。研究者選取與本研究主題相關的期刊論文二篇，碩士論文二篇進行研讀，整理如表 1，其重要結論有：

- (一) 認為閱讀課外讀物與國文科學業成就有「高度相關」(古秀梅，2004；郭秋勳與劉敏卉，2009)。
- (二) 認為閱讀課外讀物與國文科學業成就有「中低度相關」(李美月，2003)。
- (三) 認為閱讀課外讀物與國文科學業成績「無顯著相關」(阮綠茵與林益群，2005)。

至 2017 年 12 月止，國內並無以「課外閱讀與國中教育會考國文成績」為主題進行之研究，而研究者閱讀的四篇以「課外閱讀與國文學科成績相關」之研究是以在校成績為依據，且結論亦不盡相同，所以研究者認為以「課外閱讀與國中教育會考國文成績」為主題的研究還有探討、開發及求證的空間。

表 1

課外閱讀與學業成就之相關情形的相關研究

作者	題目	年	研究對象	研究發現	相關程度
李美月	高中生課外閱讀與學業成就關係之研究	2003	高雄市公立高中二年級學生	課外閱讀和國文、英文、歷史之學習成就屬中、低度相關。	中、低

(續下頁)

作者	題目	年	研究對象	研究發現	相關程度
古秀梅	國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語學業成就之相關研究	2004	國小學童	閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為對國語科學業成就具顯著預測力	高
阮綠茵與林益群	國小高年級學童閱讀行為與學業成績相關性之研究	2005	嘉義梅山鄉梅山國小高年級	學童閱讀課外讀物與學業成績呈現無顯著關係	無
郭秋勳與劉敏卉	課外閱讀對高職學生國文科學習成效之影響	2009	彰化縣某高職一年級學生	課外閱讀對中學生閱讀理解力及國文科學業成績，均有提升之效果。	高

五、研究方法

(一) 研究對象與研究方法

本研究是以 105 學年度進入高一就讀的學生為研究對象，探討課外閱讀行為和國中教育會考國文成績的關聯性。由於研究者本身即是 105 學年度進入高中就讀的學生，周遭的同學、朋友們皆可成為本研究之研究對象，方便研究者取得大量的資料及數據，是採取調查研究法的有利因子，所以決定以調查研究法進行研究。

(二) 研究流程

研究時間自 105 年 9 月至 106 年 11 月止。研究流程如圖 1 所示，先確認研究主題，再不斷搜集閱讀有關國語文能力及閱讀能力相關的文獻資料，然後著手設計問卷，其間參考李美月(2003)的問卷，加以改編為本研究所使用的「課外閱讀行為和國文會考成績相關情形」問卷，請指導老師審查及修改，於 106 年 1 月請同班 20 位同學進行預測後，再調整問卷題目選項及增刪題目，使問卷題意更加完整清晰，且能回應研究目的。於 106 年 2 月發放正式問卷(如附錄)，考量方便性、環保因素，以社群網站 Facebook、Line 網路傳播方式進行方便抽樣，最後回收問卷，進行資料分析，撰寫報告。

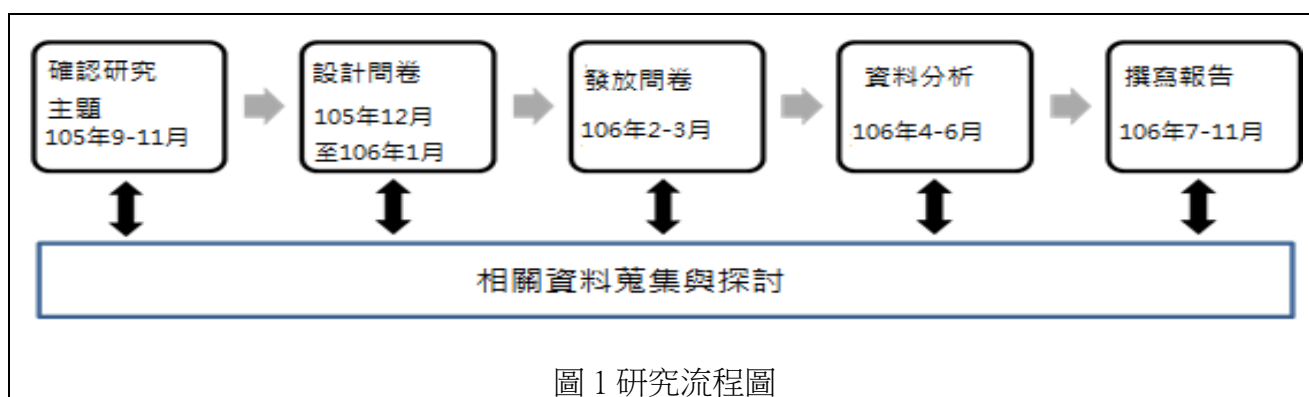


圖 1 研究流程圖

(三) 資料分析

問卷調查時間自 106 年 2 月 1 日至 3 月 30 日止，總共收回了 226 份的問卷，整理比對

問卷填答內容後，刪除無效問卷 6 份，留下 220 份有效問卷。先以 Microsoft Excel 的樞紐分析進行個數、百分比統計分析，然後進行相關係數分析與前後樣本 T 檢定，因 Excel 並無相關係數顯著性的檢定功能，所以對照林清山(2014)附錄表 B 積差相關係數顯著性臨界值，做為判斷相關係數的顯著性之依據。

六、研究範圍與限制

本研究礙於研究者時間、金錢有限，又考量方便性、環保等因素，以社群網站 Facebook、Line 發放 Google 網路問卷訊息進行便利取樣。雖是利用網路平台散播問卷，但為了提升問卷填答資料的品質，設定同一網址及帳號僅能回答一次，以減少重覆填答的機會。

問卷填寫時間為民國 106 年 2 月 1 日至 3 月 30 日止，研究對象為參加過國中 105 年度教育會考的高一學生，請研究對象回溯國中小時期的課外閱讀情形而展開研究，因為回溯期較長，可能會有部份學生記憶模糊影響填答的準確性。此外，因為研究對象以高雄區學生為主，且以「精熟」及「基礎」成績等級居多，「待加強」等級樣本數較少，研究結果以推論於高雄區學生及「精熟」及「基礎」等級學生為宜。

貳、正文

一、研究對象的背景資料

研究對象居住地如表 1、性別分析如表 2 所示，在 220 份的有效問卷中，問卷填寫對象以高雄市學生為主，佔 88.18%，其次為屏東學生，佔 5.91%，其他縣市合為 5.91%。研究對象有 144 名為女生，佔 64.45%，76 名為男生，佔 34.55%，女生比例高於男生。

二、研究對象國文會考成績

由表 2 所示，研究對象國文會考成績在「精熟」等級佔全體的 37.73%，「基礎」等級佔全體的 60%，「待加強」等級比例較少，佔 2.27%。

表 1
研究對象居住地

居住地	個數	百分比
高雄	194	88.18%
屏東	13	5.91%
台北	5	2.27%
彰化	2	0.92%
嘉義	2	0.92%
台中	2	0.90%
台南	1	0.45%
桃園	1	0.45%
總計	220	100.00%

表 2
研究對象性別與國文會考成績統計

等級	男		女		全部		
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
精熟	A++	6	2.73%	15	6.82%	21	9.55%
	A+	8	3.64%	23	10.45%	31	14.09%
	A	5	2.27%	26	11.82%	31	14.09%
基礎	B++	24	10.91%	37	16.82%	61	27.73%
	B+	13	5.91%	20	9.09%	33	15.00%
	B	19	8.64%	19	8.64%	38	17.27%
待加強	C	1	0.45%	4	1.82%	5	2.27%
總計		76	34.55%	144	65.45%	220	100%

三、課外閱讀自發性與國文會考成績相關情形

本研究將課外閱讀自發性分為「閱讀興趣」與「主動閱讀」兩個部份進行探討。

(一) 課外閱讀興趣與國文會考成績的關係

本項以問卷題 1「我對課外閱讀感興趣」統計結果做為分析依據(非常同意：5，同意：4，普通：3，不同意：2，非常不同意：1)，平均值整理如表 4，相關係數結果整理如表 5。

成績在「精熟」(含 A++、A+及 A 等級)的學生閱讀興趣平均皆在 4.03 至 4.53 以上，閱讀興趣愈高的學生，國文會考成績愈高，而以成績 A++的學生的閱讀興趣最濃厚。成績在「基礎」(含 B++、B+及 B 等級)的學生閱讀興趣平均在 2.11 至 3.77 之間，閱讀興趣愈高的學生，國文會考成績愈高。成績在「待加強」(C 等級)的學生閱讀興趣最低，平均值僅為 1。

以 excel 進行 Pearson 相關係數分析，再對照林清山(2014)附錄表 B 積差相關係數顯著性臨界值，結果發現：閱讀興趣與國文會考成績有顯著正相關(見表 5)，〔N=200，r(198)=.369，大於 α 值=0.01 時的顯著性臨界值.254〕。

表 4

不同成績級別課外閱讀行為平均值

成績	興趣	主動	固定	長度	種類	小 1-3	小 4-6	國 1-2	國 3
A++	4.53	4.24	4.52	3.13	2.24	3.48	3.81	3.95	3.52
A+	4.52	3.77	4.03	3.35	1.77	3.35	3.65	3.52	2.97
A	4.03	3.74	4.02	3.20	1.58	3.00	3.35	3.55	3.16
B++	3.77	3.13	3.36	2.03	1.31	2.87	3.03	2.75	2.67
B+	3.18	2.73	2.58	1.47	1.00	2.24	2.36	2.39	2.36
B	2.11	2.53	2.63	1.33	0.68	2.21	2.24	2.37	2.32
C	1.00	2.40	3.00	1.00	0.80	2.20	2.20	2.00	2.00
總計	3.30	3.23	3.45	2.26	1.34	2.79	2.98	2.95	2.74

表 5

課外閱讀行為與國文成績相關矩陣

	成績	興趣	主動	固定	長度	種類
成績	-					
興趣	0.369	-				
主動	0.339	0.601	-			
固定	0.268	0.529	0.936	-		
長度	0.929	0.633	0.652	0.538	-	
種類	0.345	0.454	0.678	0.695	0.635	-

(二) 主動閱讀習慣與國文會考成績的關係

本項以問卷題 2「我能主動閱讀」統計結果做為分析依據(非常同意：5，同意：4，普通：3，不同意：2，非常不同意：1)，平均值整理如表 4，相關係數結果整理如表 5。

成績在「精熟」(含 A++、A+及 A 等級)的學生主動閱讀的程度平均值在 3.74 至 4.24 之

間，主動性愈強的學生，國文會考成績愈高，而以成績 A++的學生主動性最強。成績在「基礎」(含 B++、B+及 B 等級)的學生主動閱讀的程度平均值在 2.53 至 3.13 之間，主動性愈強的學生，國文會考成績愈高。成績在「待加強」(C 等級)的學生主動性最低，平均值為 2.4。

以 excel 進行 Pearson 相關係數分析，再對照林清山(2014)附錄表 B 積差相關係數顯著性臨界值，結果發現：主動閱讀習慣與國文會考成績有顯著正相關，〔N=200， $r(198)=.339$ ，大於 α 值=0.01 時的顯著性臨界值.254〕。

四、課外閱讀時間與國中教育會考國文成績的相關性

本研究將課外閱讀時間分為「固定時段」與「時間長度」兩個部份進行探討。

(一) 固定時段閱讀與國文會考成績的關係

本項以問卷題 3「我會在固定的時段進行閱讀」統計結果做為分析依據(非常同意：5，同意：4，普通：3，不同意：2，非常不同意：1)，平均值見表 4，相關係數結果整理如表 5。

成績在「精熟」(含 A++、A+及 A 等級)的學生在固定時段閱讀的平均值在 4.02 至 4.52 之間，閱讀時段愈固定的學生，國文會考成績愈高，而以成績 A++的學生閱讀時段最固定。成績在「基礎」(含 B++、B+及 B 等級)的學生在固定閱讀時段的平均值在 2.63 至 3.36 之間，閱讀時段愈固定的學生，國文會考成績愈高。

以 excel 進行 Pearson 相關係數分析，再對照林清山(2014)附錄表 B 積差相關係數顯著性臨界值，結果發現：固定閱讀時段與國文會考成績達顯著正相關，〔N=200， $r(198)=.268$ ，大於 α 值=0.01 時的顯著性臨界值.254〕。

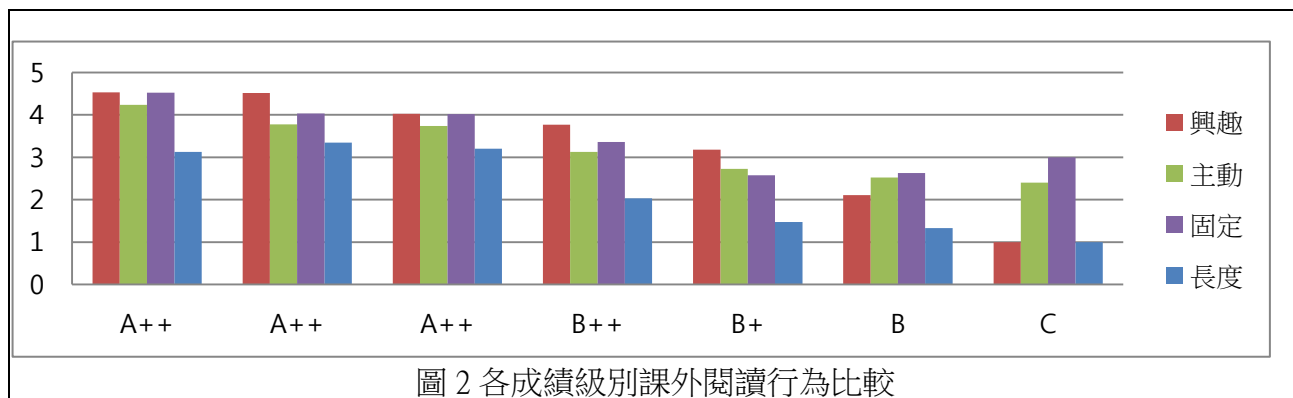
(二) 閱讀時間長度與國文會考成績的關係

本項以問卷題 4「我通常一次課外閱讀時間長度」統計結果做為分析依據(超過 3 小時：5，2-3 小時：4，1-2 小時：3，30 分鐘-1 小時：2，30 分鐘以內：1)，平均值見表 4，相關係數結果整理如表 5。

成績在「精熟」(含 A++、A+及 A 等級)的學生閱讀時間長度的平均值在 3.13 至 3.35 之間，A+的學生閱讀時間最長，超過 A++學生。成績在「基礎」(含 B++、B+及 B 等級)的學生具閱讀時間長度的平均值在 1.33 至 2.03 之間，閱讀時間愈長的學生，國文會考成績愈高，C 級別學生閱讀時間最短，平均值為 1。

以 excel 進行 Pearson 相關係數分析，再對照林清山(2014)附錄表 B 積差相關係數顯著性臨界值，結果發現：閱讀時間長度與國文會考成績達顯著正相關，〔N=200， $r(198)=.329$ ，大於 α 值=0.01 時的顯著性臨界值.254〕。

值得深思的發現是，雖然在閱讀的興趣、主動性、固定時段及時間長度四項皆與國文成績達顯著正相關，但「固定時間」的相關係數卻低於其他三個項目，由表 4 可見，成績在「待加強」(C 等級)的學生閱讀習慣平均值為 3，高於 B+ 及 B 的學生，而 C 等級學生對閱讀的興趣及主動性都較 B+(2.58)及 B(2.63)低，再由圖 2 所示，亦可發現在七個成績級別裡，只有 B 及 C 級別的學生「固定時段」的平均值高於「興趣」與「主動」的平均值，這說明了如果只是固定安排時間，但卻非出於主動或感興趣而閱讀，其成效也是有限的。



五、課外閱讀書籍偏好類型與國文會考成績的關係

本項以問卷題 5「我最常閱讀的課外讀物類型」統計結果做為分析依據，平均值整理如表 6。整體來看，學生偏好的閱讀類型第一是奇幻小說，第二是言情小說，第三是歷史小說。然而，不同會考成績級別之閱讀偏好仍有不同：A++的學生除偏好奇幻小說(52%)外，對於其他類型書籍皆能廣泛閱讀，特別是在其他成績級別學生較不喜歡的現代詩文(24%)及古典詩文(24%)項目亦能有一定比例的閱讀；A+的學生與 A++的學生相距不大，在言情小說及現代詩文兩個類別略高於 A++的學生，但在歷史小說、武俠小說及古典詩文三個項目的閱讀量就不及 A++的學生。A、B++級別的學生在各項目的閱讀都落後 A++學生，但在言情小說項目 A 級別學生 (42%)超越 A++的學生(24%)；成績在 B+以下的學生除了奇幻小說、言情小說外，其他類型書籍的閱讀較薄弱(20%以下)。

表 6

不同成績課外閱讀書籍偏好類型

成績	總人數	類型	推理小說		言情小說		歷史小說		奇幻小說		武俠小說		現代詩文		古典詩文	
			人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
A++	21	2.24	5	24%	5	24%	8	38%	11	52%	4	19%	5	24%	7	24%
A+	31	1.77	6	19%	9	29%	5	16%	16	52%	2	6%	9	29%	2	6%
A	31	1.58	4	13%	13	42%	5	16%	12	39%	2	6%	2	6%	2	6%
B++	61	1.31	10	16%	14	23%	7	11%	21	34%	1	2%	9	15%	6	8%
B+	33	1.00	0	0	10	30%	3	9%	8	24%	3	9%	1	3%	0	0
B	38	0.68	0	0	7	18%	1	3%	9	24%	0	0	1	3%	1	3%
C	5	0.80	0	0	1	20%	1	20%	1	20%	0	0	0	0	0	0
男	76	1.01	7	9%	8	11%	15	20%	25	33%	4	5%	6	8%	3	4%
女	144	1.51	17	12%	51	35%	15	10%	53	37%	8	6%	21	15%	12	9%
總計	220	1.34	24	12%	59	27%	30	14%	78	35%	12	5%	27	12%	15	7%

研究者嘗試將研究對象偏好的閱讀類型數加總，以 excel 進行 Pearson 相關係數分析(見表 5)，再對照林清山(2014)附錄表 B 積差相關係數顯著性臨界值，結果發現：閱讀種類與國文會考成績達顯著正相關，〔N=200, $r(198)=.345$ ，大於 α 值=0.01 時的顯著性臨界值.254〕，意即喜歡閱讀的書種較多的學生，其國文會考成績是較高。

六、課外閱讀頻率與國中教育會考國文成績的相關性

本項以問卷第 6-9 題「我閱讀課外書籍的頻率」統計結果做為分析依據，將閱讀時間分成小學 1-3 年級、小學 4-6 年級、國中 1-2 年級、國中 3 年級。填答每天或幾乎每天：5，每個禮拜一至二次：4，每個月一至二次：3，半年一至二次：2，幾乎沒有：1)平均值如表 5，趨勢圖如圖 3。

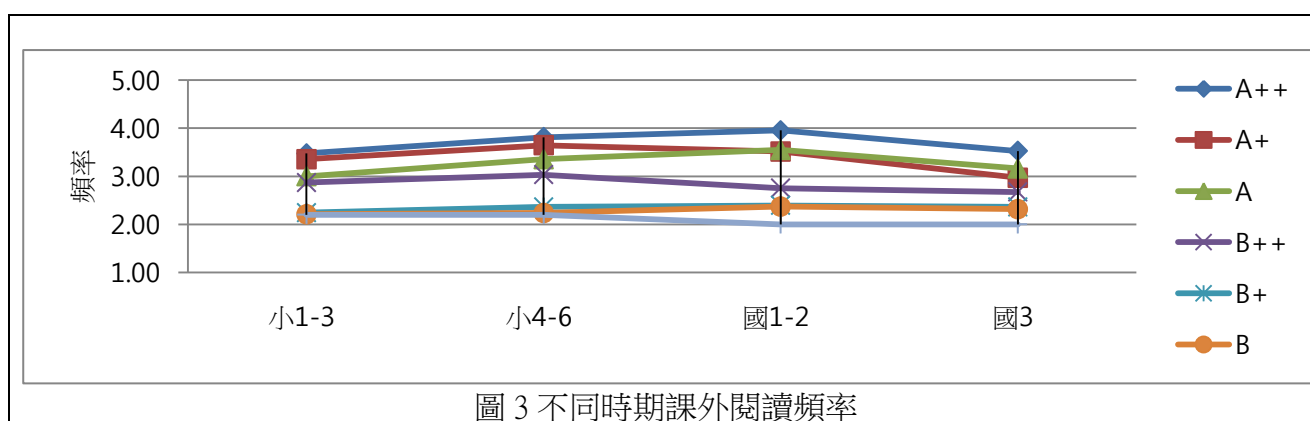
由四階段所有學生的平均值來看，課外閱讀頻率最高的時期為小學四至六年級(2.98)，其次為國中一二年級(2.95)、小學一至三年級(2.79)，最低為國三時期(2.74)。在每個時期的數據中，幾乎呈現著課外閱讀時數愈高，會考成績愈高的趨勢，只有 A 與 A+ 的學生有例外，在國中一二年級及國三時期 A 級別學生的閱讀頻率超過 A+ 的同學，但會考成績卻較低。

用 excel 「t 檢定：成對母體平均數差異檢定」比較七個成績級別在國一二時期與國三時期的閱讀頻率差異(見表 8)，結果發現：成績在精熟 A++、A+ 及 A 的同學國中一二年級及國中三年級的閱讀頻率平均值有顯著差異〔見表 8, $P(T \leq t)$ 單尾小於 .05〕，即國一二時期閱讀頻率顯著大於國三時期，其他級別學生則無顯著差異〔 $P(T \leq t)$ 單尾大於 .05〕。

表 8

國中一二年級和國中三年級之差異 t 檢定(N=200)

成績	A++	A+	A	B++	B+	B	C
$P(T \leq t)$ 單尾	.012	.001	.007	.115	.393	.299	.500



參、結論

根據資料分析結果，獲得以下四項重要結論，並提出相關建議：

一、課外閱讀自發性與國文會考成績呈顯著正相關

本研究將閱讀自發性分為閱讀興趣與閱讀主動性二部份。兩者皆與國文會考成績呈顯著正相關，以 A++ 級別學生閱讀興趣最濃厚、最主動，C 級別學生閱讀興趣最低落、最被動，可能是需要師長的督促才會去閱讀。

二、課外閱讀時間與國文會考成績呈顯著正相關

本研究將閱讀時間分為「時間長度」與「固定時段」二部份。兩者皆與國文會考成績呈顯著正相關。但 C 級別學生固定時段閱讀的平均值高於 B+ 及 B 級別學生，閱讀興趣、主動性較 B+ 及 B 級別學生低，可見只有固定時間閱讀，但興趣及主動性較差的情況下，仍無法有效提升國文成就。

三、課外閱讀的類型愈多，國文會考成績愈高，呈顯著正相關

本研究發現學生偏好的閱讀類型第一是奇幻小說，第二是言情小說，第三是歷史小說。與陳書梅(2013) 研究結果：學生最常閱讀「愛情小說」與「奇幻小說」以及劉芮菁、張芳瑜(2012)研究結果「青少年首愛之小說主題為「奇幻冒險」，次為「浪漫戀愛」相似。

本研究並未發現喜好閱讀哪種課外書籍，與國文會考成績有明顯相關，卻發現成績為精熟等級的學生具有廣泛閱讀各類書籍的現象，基礎等級的學生卻有偏食言情、奇幻類書籍傾向，C 級別學生閱讀量少。

四、「精熟」等級學生在國中一二年級課外閱讀頻率高於國中三年級，達顯著差異

課外閱讀頻率最高的時期為小學四至六年級，其次為國中一二年級、小學一至三年級，最低為國三時期。若以不同成績級來看，「精熟」級別學生在國中一二年級閱讀頻率高於國中三年級，達顯著差異，「基礎」及「待加強」級別則無顯著差異。

五、建議

(一) 培養主動閱讀習慣勝於強迫閱讀

在現今的升學壓力之下，許多師長會為了讓學生獲得亮眼的成績而強迫學生閱讀。但學生若對閱讀毫無興趣時，只會變成勉強應付師長的苦差事。失去興趣、無法享受閱讀的課外閱讀行為，只是事倍功半。因此，如何鼓勵學生閱讀，從小培養閱讀興趣比強迫閱讀重要，一旦培養出閱讀興趣，那麼學生自然會主動閱讀，自然地提升閱讀能力及國文成績。

(二) 廣泛閱讀、不拘類別

現代的師長多數認為歷史小說或是古典詩文比奇幻小說有用，王美珍(2015)列舉了很多小朋友閱讀非「優良讀物」卻遭父母「扼殺」的事。師長們大都認為要讀好書才能提升國語文程度，但由本研究調查出來的結果並非如此，以奇幻小說來說，師長們普遍視之為「不利」課業的書籍，但偏偏是成績越好的學生越愛看的書籍。顯然這些學生並未因為閱讀奇幻小說而影響會考成績。所以到底什麼才是「有利於課業的書」？其中那條「利」與「不利」的定義又在哪裡？家長與老師們是否可以給予孩子更多自由選擇書籍的權利呢？

(三) 在國中二年級以前長時間閱讀，奠定閱讀實力

在本研究中看見，「精熟」級別的學生在國三的課外閱讀頻顯著低於國一、國二，但並未影響其會考成績。也許是因為閱讀能力本來就需要長時間養成，不會突然變好，也不會突然變差，如果國中三年級時無可避可免會因準備升學考試減少課外閱讀，那麼在國中二年級以前培養閱讀習慣，長時間閱讀以奠定閱讀與國語文實力，是較聰明的策略。

肆、引註資料

王更生（1980）。國文科「課外閱讀」之研究。**教學與研究**，2，95-120。

王美珍(2015，3月)。大人不懂的暢銷！青少年該讀輕小說嗎？。**遠見雜誌**，引自
https://www.gvm.com.tw/webonly_content_4521.html

古秀梅(2004)。**國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之相關研究**。
(未出版碩士論文)。國立中山大學高教育系，高雄市。

吳錦勳（2007）。越寫，越聰明！**商業週刊**，1012，84-95。引自
<http://archive.businessweekly.com.tw/Article/Index?StrId=26133>

李美月（2003）。**高中生課外閱讀與學業成就關係之研究(未出版之碩士論文)**。國立屏東師範學院國民教育研究所，屏東縣。

阮綠茵、林益群（2006）。國小高年級學童閱讀行為與學業成績相關性之研究。**教育社會學通訊**，68，12-23。

林清山（2014）。**心理與教育統計學**。臺北市：東華。

林惠敏、宋雪芳（2010）。國中生使用學校圖書館行為之研究：以台北市立士林國中為例。**臺灣圖書館管理季刊**，6(3)，95-111。

教育部(2016，11月1日)。**105年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明**。引自
<http://cap.ntnu.edu.tw/exam/105/Pressrelease1050603.pdf>

郭秋勳、劉敏卉（2009）。課外閱讀對高職學生國文科學習成效之影響。**明道學術論壇**，5(2)，143-157。

陳書梅(2013)。大學生閱讀之情緒療癒小說類型研究。**圖書資訊學刊**，11(1)，55-94。

趙坤茂(2007，12月1日)。成績至上棄守課外讀物。**聯合報**。取自
<https://www.csie.ntu.edu.tw/~kmchao/life/reading.htm>

劉芮菁、張芳瑜(2012)。「輕」聲細語話同儕：青少年透過輕小說形塑同儕認同的過程。**傳播與科技**，4，30-43。

附錄、課外閱讀行為和國文會考成績的相關研究問卷

同學，您好：

這份問卷主要是希望瞭解您課外閱讀行為以及國文會考成績，並探討其中的關聯，請您仔細的填寫每一個題目，謝謝您的協助。

祝您學業進步！

【填答說明】請在□內打勾，或在_____處填寫

一、基本資料

1. 我居住的縣市為_____

2. 我的性別： (1)男生 (2)女生

3. 我的國中教育會考的國文成績為？

A++ A+ A B++ B+ B C

二、問卷內容

1. 我對課外閱讀感興趣。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

2. 我能主動閱讀(非師長強迫)。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

3. 我會在固定的時間進行閱讀。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

4. 我通常一次課外閱讀時間長度為

超過3小時 2-3小時 1-2小時 30分鐘-1小時 30分鐘以內

5. 我最常閱讀的課外讀物類型為？

推理小說 言情小說 歷史小說 奇幻小說 現代詩、散文 古典詩、古文

其他_____

6. 小學一至三年級，我閱讀課外書籍的頻率為？

每天或幾乎每天 每個禮拜一至二次 每個月一至二次 半年一至二次 幾乎沒有

7. 小學四至六年級，我閱讀課外書籍的頻率為？

每天或幾乎每天 每個禮拜一至二次 每個月一至二次 半年一至二次 幾乎沒有

8.國中一、二年級，我閱讀課外書籍的頻率為？

每天或幾乎每天 每個禮拜一至二次 每個月一至二次 半年一至二次 幾乎沒有

9.國中三年級，我閱讀課外書籍的頻率為？

每天或幾乎每天 每個禮拜一至二次 每個月一至二次 半年一至二次 幾乎沒有