

# 國小教師家庭作業管理策略之發展

鄭依琳 \*

## 摘 要

家庭作業是教學的一部份，具有其教育的價值，然而，家庭作業的學習價值往往因為其執行的場域不在學校環境內而產生可能的困擾。本文之研究嘗試歸納家庭作業的管理策略，建議國小教師從家庭作業的安排階段、執行階段與回饋階段積極的管理家庭作業，在安排階段教師可明示家庭作業的價值、評估學生的能力並引發學生參與家庭作業的動機；在執行階段，教師可指導學生自我調節策略、建議完成家庭作業的時間和場所，並建立正面的親師溝通管道；在回饋階段，教師需確定家庭作業完成的品質、兼重過程與結果並檢視學習成效。透過教師的管理，一方面減少家庭作業可能產生的問題，另一方面也使家庭作業的學習價值有最大的發揮，讓學生從完成家庭作業的歷程中，獲得更充分的能量。

**關鍵詞：**家庭作業、管理策略、國小教師

---

\*鄭依琳，國立高雄師範大學教育研究所博士生

電子信箱：morlyilin@gmail.com

來稿日期：2012年2月27日；修定日期：2012年3月9日；採用日期：2012年12月20日

# The Development of Homework Management Strategies for Elementary School Teachers

Yi Lin Cheng\*

## Abstract

Homework is a part of instruction of valuable help. However, the problems of homework emerge exactly when the works are done at home. This study provides in a general fashion some strategies to manage homework effectively. It also offers some suggestions for the assignment, execution and feedback of homework. To assign means to highlight homework value, to evaluate students' abilities and to motivate. To execute effectively demands that the students must be trained about self-regulation, environment adaption and schedule control as well as to be in good communication with parents. The feedback requires from teachers a regular check of homework's quality, a revision of the process and a valuation of the effect on students. Only so, homework may bring benefit and enhance the learning abilities of students.

**Keywords:** homework, management strategy, elementary school teacher

---

\*Yi Lin Cheng, Doctoral Student, Department of Education, National Kaohsiung Normal University

E-mail: morlyilin@gmail.com

Manuscript: Received: February 27, 2012; Modified: March 9, 2012; Accepted: December 20, 2012

地點：國小校門口

時間：放學時間

學生 A：「今天作業好多，好倒楣，我一點也不喜歡寫作業。」

學生 B：「沒關係，我有解答本。」

## 壹、前言

上述的對話情境來自於國小的放學現場，兩名學生談論的是自己對家庭作業的評價，並討論到完成家庭作業的方法，無論學生喜歡或不喜歡，無論學生對於家庭作業是否有興趣，家庭作業幾乎天天都有，學生 A 的觀點以及學生 B 完成家庭作業的方法，相信有經驗的國小教師應該不陌生。

家庭作業來自於學校，教師是家庭作業的主要規劃者，教師頻繁的安排家庭作業，顯示家庭作業應有其一定的學習價值（胡鏈輝，1983; Cooper, 1994; Sullivan & Sequeira, 1996; Connors, 1991）。然而，家庭作業來自於學校，孩子完成家庭作業的場所卻在家庭或安親班，因此，脫離學校場域後，孩子若對家庭作業有疑問，或者家長或安親班教師對家庭作業的要求不太了解時，往往不容易立刻獲得解答或協助；另一方面，每個家庭的生活作息不同，能夠給予孩子完成家庭作業時所需要的協助或監控也不一樣，更甚者，對於孩子的家庭作業，每個家長的觀點不一，有些家長希望能少一些，有些則希望多一些，有些希望平時少一點，假日多些；另一些則因為假日要安排活動，則希望教師週末不要派功課。

家庭作業的問題來自於學校，而衍生於家庭，近年來越來越多的家長選擇安親班，除了因為工作因素無法接送孩子放學之外，孩子的作業問題可能也是許多家庭的考量，大部分的安親班教師取代了家長作為家庭作業監控者的角色，負責處理孩子學校的家庭作業與考試複習，有些安親班甚至也有自己安排的家庭作業。

家庭作業是孩子的一項學習延續，家長或安親班教師對於孩子家庭作業的協助往往是監控其完成的進度與品質，協助孩子專心，以及

避免其他可能使孩子分心的各種因素，如電視卡通或電動玩具等，延續這樣的觀點，教師在規劃家庭作業的同時，若能考量孩子完成家庭作業的時間、場地、資源等各種因素，並在安排家庭作業時，一方面說明家庭作業的完成方式與標準，另一方面也指導孩子完成家庭作業的自我管理策略，使孩子在完成家庭作業同時，能自我設定目標，逐步完成家庭作業的要求、能督促自己提升完成家庭作業的品質與效率、能對有問題的家庭作業尋求協助或支援等，家庭作業的學習功能應可以得到最大效果的發揮。

因此，本文之研究者嘗試發展國小教師家庭作業的管理策略，先分析家庭作業的定義與價值，藉以了解家庭作業的基本概念，再者探討家庭作業的相關問題與策略，並以國小教師規劃與安排家庭作業為主要情境，發展國小教師家庭作業管理策略，使這一項來自於學校的家庭作業擁有更大的學習能量。

## 貳、家庭作業的定義與價值

家庭作業是什麼？其功能與價值為何？本文之研究者針對家庭作業的議題進行分析與釐清，藉以對家庭作業的概念有精要的理解，以下分為三部分，分別陳述家庭作業的定義、目的與功能。

### 一、家庭作業的定義

家庭作業（homework）在目前臺灣的教育環境中出現頻繁，不論是教師透過家庭聯絡簿的指派、學習檔案裡的學習單、口語的叮嚀，或是寒假作業、暑假作業等等，學童的家庭作業幾乎天天都有，種類也包羅萬象，但對於家庭作業的明確範疇卻可能較為模糊。

在此一部分中，研究者欲從家庭作業的定義進行分析，藉以建立對家庭作業議題的探究基礎。整理家庭作業之相關定義如下表 1：

表 1

## 家庭作業相關定義

出處	定義
Bembenutty (2011) 訪問 Cooper 的看法	家庭作業是學校教師讓學生於非教學時間完成的任務安排。
Connors (1991)	家庭作業是在課堂上分配給學生的作業，並讓學生在課堂外或非學校時間完成的。
王彩緞 (2009)	家庭作業是經由課程安排學習之後，授課教師指派給學生，課後回歸到家庭，在學生或家人安排協助互動之下進行之與學習相關的練習或延展活動。
盧致崇 (2004)	家庭作業是學生於課後時間所進行的學習任務，是在校學習的一種延伸，學生有較大自主權選擇在不同時間或不同情境中完成，通常教師會說明該項作業所欲達到的標準。
李郁然 (2002)	家庭作業係指教師於上課期間指定給學生的作業，要求學生利用放學後的時間完成，教師通常會利用聯絡簿要求學生紀錄每日的家庭作業，以利於學生在放學後，依照教師規定的標準，達到教師的要求。
方茹蕙 (1999)	回家功課是學校教學的延伸，讓孩子們有機會在家以自己的速度進行練習，更重要的讓孩子們有機會培養責任感和進一步的承擔責任。

從上述表 1 中可以發現，學者們傾向將家庭作業定義為學校教師安排學生於課後的非教學時間所完成的任務或活動，並將家庭作業視為學校學習材料的延續。因此，本文之研究者嘗試將家庭作業界定為教師依據教學目標，延續學校的教學活動，安排學生在非教學時間所進行與教學內容相關之任務活動。

## 二、家庭作業之目的

家庭作業是學校教師依據課堂教學進度所規劃的作業與練習活動，應具有教學與學習之價值，Cooper (2007) 整理實徵研究的結果，認為家庭作業可以有效的提升學生的學業成績，教師每天規定家庭作業，不但可以收到預習與複習的效果，同時可以擴大學習的領域（胡鏈輝，1983），透過家庭作業，教師企圖協助學生發展與拓展學習的

能力。

Cooper (2007) 認為家庭作業的目的可區分為「教育性的目的」以及「非教育性的目的」兩類，教育性目的中，家庭作業可以達到「練習」、「預習」、「統整學習」以及「延展學習」之目的，而在家庭作業的非教育性目的中，家庭作業也可以促進親子溝通、完成規定的指令、促進社區關係，甚至達到處罰的目的。

Sullivan 和 Sequeira (1996) 認為家庭作業的目的在於延續學校的功課，並對學生的學習產生幫助，透過預習型、練習型與延展型的家庭作業，教師一方面給予足夠的引導與指示，教導學生閱讀新的教材，另一方面反覆練習課堂上所學習的技巧或觀念，並嘗試引導學生應用與遷移課堂所學於新的學習情境。

而 Connors (1991) 嘗試從不同的目的劃分家庭作業的類別，認為家庭作業可以分為練習型 (practice homework)、準備型 (preparation homework)、延展型 (extension homework) 與創意型 (creative homework) 等四大類。練習型家庭作業提供學生精熟特殊的技能，增強教室呈現的教材；準備型家庭作業提供學生為即將到來的學習單元做準備；延展型家庭作業在於讓學生將所學到的技能與理念遷移至新的情境，這樣的遷移需要抽象思考的能力；而創意型的家庭作業類似於統整性的家庭作業，需要花費較多的時間，可能是數天或是數個星期，其內容在於讓學生面對某一問題情境時，能統整許多相關的技能與觀念，產生需求的回應。

Xu (2010) 在其編製的家庭作業目的量表 (Homework purpose Scale) 部分，建構家庭作業具有三項目的，包括「學習導向」目的，例如「完成家庭作業幫助你了解課堂所學習的內容」；「成人導向」目的，例如「完成家庭作業使家人更了解你在學校的學習」以及「同儕導向」目的，例如：「完成家庭作業使你有機會可以和同學一起工作」等。

綜合上述的資料，可以發現「教師」規劃家庭作業的目的大致包含「預習」、「練習」、「延展」以及「統整」等目的，家庭作業配合著教學的步驟，在教學活動進行前，教師可透過預習型的家庭作業，協助學生對即將學習的材料有初步的了解；而在教學活動進行過

程中，教師規劃練習型家庭作業，幫助學生對於課堂教材的記憶與熟練，而實施延展型家庭作業時，可協助學生認知的類化與遷移；在教學活動結束後，教師利用統整型之家庭作業進行學習的歸納，則具有統整所學、循序啓發之目的。

然而「學生」完成家庭作業之目的則包括「學習導向」目的、「成人導向」目的以及「同儕導向」目的，其中教師規劃家庭作業的各項目的多希望學生能熟練或統整所學，與學生完成家庭作業「學習導向」目的較為呼應，然而教師在規劃或安排家庭作業時，也應注意學生完成家庭作業之「成人導向」以及「同儕導向」等目的，教師安排的家庭作業若能使孩子多與學校教師、家庭成員或同學朋友互動，可能更能協助孩子完成家庭作業。

### 三、家庭作業的功能

Cooper (1994) 認為家庭作業具有正面與負面的功能，就正面功能而言，家庭作業有助於學習的成效、對長期的學業成就有幫助、能協助學生養成較佳的學習習慣、並使家長對於學校有正面的評價與認識；然而，家庭作業也可能拉大學生差距、造成學生厭倦、無暇參與課外活動、導致學生欺騙、抄襲等不良習慣。

Connors (1991) 認為家庭作業若透過適當的規劃與執行，則具有教導學生如何規劃時間、協助教師教導更多的教材、協助學生為升學做準備，也有助於創造力的提升。家庭作業可以教導學生如何學習、鼓勵學生以及提升學生學習的意願、使家長了解學生在學校的學習、幫助教師了解學生的學習狀況，並能給予適當的協助，家庭作業鼓勵正向的學校與家庭之間的溝通，並涵蓋家長與其他家庭成員在內、為教室的學習提供增強與支持、提升學生責任、獨立與做決定的技巧、且對於學校表現有幫助等正面功能。然而，Connors 也提醒若未經過仔細的規劃與評估，家庭作業可能產生負面的功能，包括家庭作業容易導致學生的焦慮與挫折、家庭作業並非總是經過計畫，且不一定與學習有關的、家庭作業若安排在週末或假日，將與學生的休息時間衝突、家庭作業容易導致學生扭曲事實與說謊、學校教師之間若無適當的合作，可能導致學生某一時期家庭作業份量過多、教師不一

定對家庭作業進行檢查與提供意見、學生可能缺乏有助於完成家庭作業的環境、若在課堂結束前交代家庭作業，可能沒有時間闡明與解釋作業的目的、而將部分的課本與練習帶回家複習時，也容易導致學生忘記將這些課本再帶來學校、或家庭作業被當成懲罰學生的一種方式等。

王彩緞（2009）研究發現國小高年級學童多認為家庭作業具有可以「預習」、「複習」、「對學習的內容更加熟練」、「成績會更好」、「可以拓展知識」等正向功能，同時國小高年級學童也往往容易對家庭作業「產生厭惡心理」，覺得家庭作業「厭煩和無聊」、「占用其他活動時間」等，顯示國小高年級學童應能認知到家庭作業對於學習的幫助，卻面對教師日復一日的家庭作業安排不免心生厭倦。

彙整上述觀點，家庭作業應具有對學習的正向功能，而教師在規劃家庭作業的同時，若能多方考量，事先解釋家庭作業的目的，指導家庭作業完成的相關策略，則應能降低家庭作業導致的負向影響，使家庭作業的學習正向功能得到最大的發揮。

整體而言，家庭作業是教師依據教學目標，延續學校的教學活動，安排學生在非教學時間所進行與教學內容相關之任務活動，應具有正面的教育價值，教師為主要的家庭作業規劃者，其在家庭作業的規劃方面大致包含「預習」、「練習」、「延展」以及「統整」等目的，而學生完成家庭作業則包括「學習導向」目的、「成人導向」目的以及「同儕導向」等目的，教師在規劃與管理家庭作業時，需同時考量教學目標、家庭作業的安排目的以及學生完成家庭作業的目的，才可能使家庭作業的教育價值得到充分的發揮。

## 參、家庭作業的問題與相關策略

家庭作業具有其學習的目的與功能，然而卻可能因學生的能力不同、完成家庭作業的環境不同、家庭資源不同等而產生問題，面對問題的產生，教師應在規劃與安排家庭作業時進行積極的管理，促使家庭作業的學習功能有最好的發展空間，以下針對家庭作業的問題與相



關策略等兩部份進行資料彙整，並據以做為發展國小教師家庭作業管理策略之基石。

## 一、家庭作業的問題

教師是家庭作業的主要規劃者與檢核者，家庭作業的問題最終都將交由教師著手處理，如同 Cooper (1994) 的看法，家庭作業具有正面與負面的功能，管理得當則具有正面的價值，缺乏審慎的規劃與安排則容易導致對學習負面的影響。Corno (2000) 提出教師安排家庭作業容易遇到的瓶頸，大致可以包括「種類」與「難度」兩方面：在種類方面，家庭作業的變化多決定於教師決定家庭作業的複雜度，只安排某單一形式的家庭作業，可能窄化學生的學習，但太過於複雜的安排方式，又容易導致學生的挫折；而在難度方面，太苛求的作業，容易使學生在面對功課時，只能反覆的思考自己的弱點，而非如何完成；相反的，太過於簡單的家庭作業，則使人覺得無聊，產生厭煩。

Daniel (1996) 曾以教師的身分表示其教學困擾中，家庭作業就占 90% 的成份，對於要如何使學生如期完成作業，並讓學生對於做作業一事樂在其中，需要教師花費許多心思。而徐嘉怡 (2001) 的研究也呼應，許多教師對於學生遲交作業或是無法如期完成感到困擾。

Heron、Hippler 與 Tincani (2003) 提醒家庭作業的完成應包含「寫完」以及「寫正確」兩個面向，學生只是把家庭作業寫完而錯誤百出是不足以稱為完成家庭作業的。

由上述的資料可以發現，家庭作業的問題包括學生不想寫家庭作業、學生能力不足以完成家庭作業、家庭作業缺交或遲交，或者學生只是草率的把家庭作業寫完，內容卻錯誤百出等。家庭作業是教師依據教學的目標交由學生在非教學時間完成的學習任務，屬於教學的一種延續。然而，在脫離了學校教學場域後，教師須考量學生獨立完成家庭作業所需要擁有的資源或策略，才能使家庭作業的學習效果更趨完善。

## 二、家庭作業的相關策略

家庭作業具有學習的價值，卻可能因為離開了教學場域而無法

完全發揮其價值。為使學生可以從家庭作業的執行過程獲得最大的學習價值，教師管理家庭作業相關策略的發展對於教學現場是重要且有意義的。Connors (1991) 認為家庭作業令人覺得煩悶的原因在於許多教師沒有花時間計畫，或是缺乏對家庭作業目的與效能的評估。Connors 認為家庭作業的規劃是教師教學準備的重要一環，在教師規劃家庭作業時，提出以下建議：

(一) 顧及學生生理、心理特質，給予學生發現個人學習風格的機會。

(二) 重視學生的學習興趣，並維持學生對於學習的好奇，增加實際或生活化的家庭作業，以提高學生對於家庭作業的參與及興趣。

(三) 依據學生的社會需求，教師鼓勵學生與同學或小團體共同討論家庭作業的內容，有些學校甚至成立「電話系統」，讓學生利用電話詢問或比對答案。

(四) 考量動機因素，提供機會讓學生抒發其感受與心情，有些教師嘗試讓學生寫下或畫出完成家庭作業的心情，可以讓教師更了解學生的想法。

Bryan 和 Sullivan-Burstein (1997) 針對教師規劃家庭作業時提出下列的建議，包括教師可以在課室中指導學習的技巧、教導學生作計畫、鼓勵學生之間同儕合作、加強親師溝通，並鼓勵教師親自練習家庭作業的內容，以確定對於學生完成家庭作業所需的能力有較為正確的評估等。

從教師安排家庭作業的觀點，Heron、Hippler 與 Tincani (2003) 建議教師要從多方面考量，包括建立家庭作業與學生經驗的關聯、選擇適當的家庭作業活動、確定學生完成家庭作業是容易獲得成功經驗的、選擇具挑戰且可行性的家庭作業、避免使用家庭作業作為處罰、使家庭作業與學生興趣產生關聯、避免太多的重複性、確定家庭作業的完成性與正確性、評估學生完成家庭作業所需的時間和技能等。

Stern (1997) 建議為使學生了解家庭作業的價值，教師可以嘗試以下的策略：

(一) 紀錄學生缺交作業的任何藉口，即使因為散漫或是不了解家庭作業的內容，教師將學生的理由加以紀錄，作為以後與學生協調

或溝通的基礎。

(二) 對於未完成的家庭作業，教師應先對學生清楚的說明完成家庭作業的價值，而非僅是要求學生順從的完成功課。

(三) 獎勵比處罰更有價值，教師可獎勵認真且傑出的家庭作業。

Bryan 和 Sullivan-Burstein (1997) 認為家庭作業的革新應落實於具體的可行性上，並且認為教師在規劃家庭作業時，應包含教導學生一些時間管理、組織策略、自我監控等學習方法，使學生終生受用，其建議的家庭作業設計包含以下的策略：

(一) 用遊戲或有趣的活動作為作業設計，並建議讓學生將遊戲帶回家和家人一起進行，使學習與日常生活有關聯。

(二) 對完成家庭作業的學生給予其想要的酬賞物，如下午的自由活動時間等。

(三) 教導家庭作業計畫，如利用筆記本紀錄完成作業的時間等，可與家長溝通計畫的內容，並在計畫上統計完成的程度，藉此訓練學生組織、時間管理以及自我監控的能力。

(四) 教導學生學習的基本策略，基本策略包括確定家庭作業的時間、尋找安全、光線充足、有足夠資料的空間、避免電視或其他容易分心的干擾源，而進一步的教導學生包括作筆記、閱讀理解策略以及記憶術的策略等。

(五) 與家長合作，密切的溝通，可請家長幫忙在已完成的家庭作業上簽名，或者與學生進行師生角色扮演的活動，由學生擔任教師，家長擔任學生，藉此也可以了解學生對於學習理解的程度。

(六) 鼓勵同儕合作，同學可以在彼此有家庭作業問題時，提供適時的協助，然而，教師也應該教導學生如何合作的方法。

再者，基於家庭作業是教學的延續，從創意教學的角度詮釋家庭作業的安排，鄭依琳(2004)以 849 位國小教師為施測對象，進行「家庭作業安排創意問卷」調查研究中，發現國小教師認為具有創意的家庭作業安排涵蓋五項因素，分別包括「深化學習與提升學生內在動機」、「考量環境脈絡、與生活連結」、「提供學生自主規劃與選擇」、「沒有固定答案與方式」以及「保持彈性與系列規劃」。

Zimmerman (2008) 認為自我調節學習是藉由自我導向的過程與自我的信念，促使個人轉化心智能力（如語言才能）為學業成就技能（如寫作），從自我調節的觀點而言；Ramdass 與 Zimmerman (2011) 認為從家庭作業影響學業成就的觀點，發現家庭作業提供學生投入自我調節歷程的機會，在家庭作業自我調節策略發展的研究中。Hong、Peng 與 Rowell (2009) 曾根據中國廣州七年級與十一年級的學生為研究對象，據以發展協助學生完成家庭作業自我調節策略，其策略包含三個向度共六項策略，三個向度包括任務價值 (task value)、動機成果 (motivational outcome) 以及後設認知策略使用 (metacognitive strategy use) 等，在任務價值的向度方面，包括實用價值與內在價值兩項策略；在動機成果的向度方面，包括努力與持續兩項策略；而在後設認知策略使用的部份，則包括計畫與自我檢核等策略。

Bembenutty (2011) 應用 Zimmerman 所整理有關自我調節學習所包含的前導階段、表現階段與自我反應階段之理論，發展出家庭作業的自我調節階段理論，學生在家庭作業自我調節的前導階段，進行作業分析與自我效能的評估；在家庭作業自我調節的表現階段，則進行自我監控與自我控制策略的應用；在家庭作業自我調節之自我反應階段，學生則進行自我努力與滿意度的評估，藉以回應前導階段中學生所進行的家庭作業分析與自我效能。

呼應前述的家庭作業問題與相關策略，學生不想寫或者態度草率，以至於家庭作業錯誤百出，學者們建議教師應明示家庭作業的功能與價值，並考量學生的學習與生活興趣，引發學生投入的動機，而教師在規劃家庭作業方面也應該考量學生完成家庭作業的能力，使學生可以獨自完成家庭作業，並建立親師溝通的有效管道，協助家長處理孩子的家庭作業相關問題，而在家庭作業的缺交或遲交之相關問題方面，教師可教導學生自我調節的相關策略，協助學生時間管理、做計畫、規劃進度，並且善用獎勵和鼓勵等策略等，使孩子在家庭作業的學習更有效率。

## 肆、國小教師家庭作業管理策略之發展

教師為教學過程編寫教學方案，藉以對教學進度與品質獲得最大效益的掌握，而家庭作業是教師依據教學目標、配合教學進度所規劃的延伸學習任務，作為教學延續的家庭作業，教師也應積極的管理，使家庭作業的學習價值有最大效益的發揮。

本文之研究彙整上述家庭作業的相關概念與策略，針對國小教師在家庭作業管理策略方面提出三個循環策略，每個策略再包含三個面向，其內涵分別說明如下：

### 一、家庭作業安排策略

教師為任教課程擬訂課程計畫，明示課程的目標與教學方法，並安排教學活動與流程，藉以對教學進度與教學目的有清楚的掌握。家庭作業依據教學而來，目的在於協助學生深化與廣化的學習，因此教師若能對於家庭作業進行適切的安排，對於學生的學習應有很大的助益。家庭作業的安排是指教師在規劃家庭作業前應考量的各項因素，教師應明示家庭作業的價值、評估學生完成家庭作業的能力並引起學生執行家庭作業的動機，以下說明各策略之內涵：

#### （一）明示家庭作業價值

教師在指派家庭作業時，需要向學生以及家長清楚的說明家庭作業的目的與功能，將家庭作業的正面功能作為師生溝通以及親師溝通的重要內容，讓學生了解執行家庭作業的目的，也讓家長能正面的協助孩子進行此一項學習任務。

#### （二）評估學生能力

教師安排家庭作業的數量與難度時，需設想孩子能獨立完成此項作業的程度，同時配合學生的身心發展，教師所指派的家庭作業應考量學生可專注的時間，若家庭作業需要家長的協助（如要貼照片的遊記、網路蒐集資料等），此項家庭作業應附有清楚的說明以及彈性的作法。

#### （三）引發學生動機

教學需要引起學生學習動機，家庭作業也需要，對於家庭作業的

安排，本文之研究者歸納以下五項可引起學生完成家庭作業的動機策略：

1. 家庭作業結合學生生活興趣（如卡通內容、流行商品等）
2. 家庭作業使學生與成人產生互動（如訪問教師、和家人做一道菜等）
3. 家庭作業使學生與同儕產生互動（如小組報告等）
4. 提供學生選擇家庭作業（如完成暑假作業清單的其中三項等）
5. 安排具有挑戰性且可行的家庭作業（如用 12 枝冰棒棍排出最多的三角形等）

在教師安排家庭作業的部份，教師可明示家庭作業的價值，使學生與家長了解家庭作業對學習的益處，並在規劃家庭作業的難度與數量時考量學生的能力，使家庭作業的學習功能有最好的效果，再者教師可增加家庭作業的趣味性、互動性、選擇性與挑戰性，使學生更有動機執行家庭作業。

## 二、家庭作業執行策略

學生是家庭作業的執行者，教師在管理家庭作業時，需考量學生執行家庭作業的各項因素，包括指導學生獨立完成家庭作業時所需要的相關策略、建議適當的空間環境，並與家長建立正面的溝通管道，以下說明此部份的各項策略應用：

### （一）教導自我調節策略

自我調節學習者往往能運用更有效率的方法進行學習，家庭作業的執行也是一項有意義的學習活動，教師除了指導家庭作業的內容之外，若能指導學生完成家庭作業的自我調節策略，會幫助學生學習得更有效率。在執行家庭作業之前導階段，教師可指導學生進行家庭作業的分析與自我效能的評估的，在實際寫家庭作業時，則需要提醒自我監控、控制分心或不專注的情況（如關閉網路即時通、遠離電視等）；而完成家庭作業也需要評估自我的努力，藉以呼應先前對完成家庭作業之自我效能的評估。

## （二）建議適當時間場所

教師可建議學生與家長在每日的作息中，安排固定的時間執行學校教師對家庭作業的規定，並建議學生在一個明亮、安全、可獲得資源的環境中完成家庭作業，使學生在完成家庭作業時，是較不易分心的且較有規律的。

## （三）建立親師溝通管道

家庭作業是學生在非教學時間所進行的學習任務，學生遇到家庭作業的問題時並不容易像在教室中一樣，可以直接而即時的向教師反應，教師應可提供學生家長諮詢家庭作業的管道，例如班級通訊錄、聯絡簿或面談時間，使家長對於家庭作業的問題有可與教師溝通的途徑。

學生執行家庭作業的場所不在學校，教師的管理可從指導學生自我調節策略、建議適當的時間與環境以及建立正面的親師溝通管道著手，使學生可以獨立的而有效率的進行家庭作業的學習。

# 三、家庭作業回饋策略

家庭作業是教學延伸的學習活動，教師對於學生的學習成果需要回饋，同樣的，學生完成了家庭作業，教師同樣需要檢視學生的家庭作業品質，了解學生的學習成效，並給予適當且有意義的回饋。

## （一）確定完成品質

學生在規定時間內交回家庭作業，然而寫完不一定表示寫得好，學生可能只是寫完教師交代的頁數，可能出現內容錯誤很多，字跡潦草、答非所問、和班上同學答案一模一樣等情況。有關學生所繳交回來的家庭作業，教師除了需要確定家庭作業的完成度之外，也要兼顧家庭作業的品質，在此建議教師給予學生明確品質的要求，如要求的頁數、段落、正確性、要求學生為家庭作業做檢查、明確規定不可抄襲解答本或同學答案等，透過明確指導與確實執行，提醒學生對於家庭作業學習價值的重視，教師亦可針對學生家庭作業的完成度與品質進行不同程度的回饋。

## （二）過程成果兼重

學生的個別差異是教師進行教學時關心的議題，而面對學生的家

庭作業，教師同樣需要把學生的個別差異放在心上，每個學生的能力不同、家長期望不同、家庭可以給予的資源也不同，教師對於學生所完成的家庭作業可從「努力的過程」與「產出的成果」進行回饋，教師在獎勵優良家庭作業成果時，亦可鼓勵孩子投入努力的價值，藉以明示學習的過程與結果具有相同重要的意義。

### （三）檢視學習成效

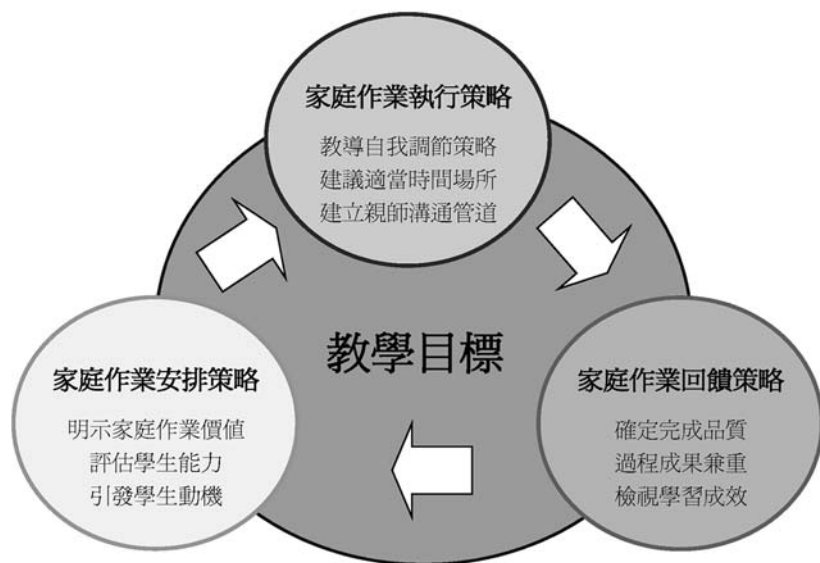
學生所交回來的家庭作業，往往可以透露出許多與學習相關的訊息，教學現場的教師有時會發現某一天的作業中，班上有大半數的學生都寫錯了，可能表示大多數孩子對於這部份的概念不清楚，教師可以針對此概念再次的教學；或者教師會發現某學生的家庭作業正確率很高，然而在紙筆測驗中，類似的題目卻不會作答，藉以推測學生的家庭作業可能有人指導或訂正，而學生在學校也可能忘記提問而導致部份學習概念尚未釐清，教師可以與家長會談，了解孩子學習的盲點，針對學習的盲點再次的複習。透過學生所繳交的家庭作業，教師可以藉以檢核學生學習的成效，呼應其所設定教學目標，幫助孩子更有效率的學習。

教學需要回饋，家庭作業也需要回饋，教師在針對學生的家庭作業進行回饋時，對於家庭作業本身應兼重完成度與正確性，而對於個別學生，則需要尊重個別差異，獎勵學生完成家庭作業努力的過程與優秀的結果，並且透過家庭作業的情況，檢視學生學習的成效，調整教學的進度，幫助學生釐清學習盲點，循序漸進而紮實的學習。

本文之研究者認為教師對於家庭作業的管理是一循環的歷程，包含家庭作業的安排、執行與回饋等三個階段，每一階段皆緊扣著教學目標，透過家庭作業協助學生學習，彙整家庭作業管理策略架構圖如下圖 1 所示：



圖 1 國小教師家庭作業管理策略架構圖



## 伍、結語

在目前臺灣的教育現場中，家庭作業幾乎天天都有，家庭作業是教師依據教學目標所規劃的學習活動，應具有其教育的價值與學習的正面功能。然而，頻繁出現的家庭作業之學習價值往往因為其執行的場域不在學校環境內而可能衍生問題，學生可能因為不了解家庭作業的功能而不想寫或態度草率，或者因為能力不足以獨立完成作業，亦或者因為完成家庭作業的環境不適當，使其在完成家庭作業的過程中容易分心或延遲了進度等，教師對於家庭作業所衍生的問題應積極的面對與管理，才能使家庭作業的效益有效的發揮。

本研究嘗試歸納家庭作業的管理策略，建議國小教師從家庭作業的安排階段、執行階段與回饋階段著手管理家庭作業。在安排階段方面，教師應向學生揭示家庭作業的功能與價、值評估學生完成家庭作業的能力，並藉由彈性的規劃與多元的作業設計引發學生參與家庭作業的動機；在執行階段，教師可指導學生自我調節策略，建議學生或家長完成適當的完成家庭作業的時間和場所，並建立正面的親師溝通

管道；而在回饋階段，教師需確定家庭作業完成的品質、兼重學生完成家庭作業的過程與結果，並檢視學生的學習成效。

期望藉由此家庭作業管理策略的發展與應用，使家庭作業可能衍生的問題逐漸減少，進一步促使學生更能從完成家庭作業的歷程中，獲得學習的充分能量。

## 參考文獻

- 方茹蕙（1999）。如何協助孩子做好家庭作業？*父母親月刊*，172，49-55。〔Fang, J. H. (1999). How to help kids to do homework? *Parents Monthly*, 172, 49-55.〕
- 王彩緞（2009）。**國小高年級學童家庭作業影響因素與親子互動關係之研究**（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學教育學系，高雄市。〔Wang, T. T. (2009). *The correlation of homework influence factors and parent-children relationship in elementary schools high grade students* (Unpublished master's thesis). Department of Education, National Kaohsiung Normal University, Kaohsiung.〕
- 李郁然（2002）。**臺北市國小學生家庭作業現況之研究**（未出版之碩士論文）。臺北市立師範學院國民教育研究所，臺北市。〔Lee, Y. J. (2002). *Student homework practices in Taipei City elementary schools* (Unpublished master's thesis). Graduate Institute of Compulsory Education, National Taiwan Normal University, Taipei.〕
- 胡鏈輝（1983）。國小學生家庭作業的研究。*國教世紀*，12，16-19。〔Hu, L. H. (1983). The research about elementary schools students' homework. *Guo Jiao Sho Ji*, 12, 16-19.〕
- 徐嘉怡（2001）。**花蓮縣國民小學家庭作業施行狀況之研究**（未出版之碩士論文）。國立花蓮師範學院國民教育研究所，花蓮縣。〔Hsu, J. Y. (2001). *Homework practices in Hualien City elementary schools* (Unpublished master's thesis). Graduate Insitute

- of Compulsory Education, National Hualien Normal University, Hualien. ]
- 鄭依琳 (2004)。國小教師教學創意與家庭作業安排創意之相關研究 (未出版之碩士論文)。國立政治大學教育學研究所，臺北市。 [ Cheng, Y. L. (2004). *Study of the correlation between creative instruction and creative homework assignment in elementary school teachers* (Unpublished master's thesis). Institute of Education, National ChengChi University, Taipei. ]
- 盧致崇 (2004)。臺北縣國小資源班家庭作業實施現況之調查研究 (未出版之碩士論文)。國立臺東大學教育研究所，臺東縣。 [ Lu, C. C. (2004). *Present condition of implementation of Taipei county primary school resource room homework* (Unpublished master's thesis). Institute of Education, National Taitung University, Taitung. ]
- Bembenutty, H. (2011a). Meaningful and maladaptive homework practices: The role of self-efficacy and self-regulation. *Journal of Advanced Academics*, 22(3), 448-473.
- Bembenutty, H. (2011b). The last word: An interview with Harris Cooper—research, policies, tips, and current perspectives on homework. *Journal of Advanced Academics*, 22(2), 34-349.
- Bryan, T., & Sullivan-Burstein, K. (1997). Homework how-to's. *Teaching Exceptional Children Restore*, 29(6), 32-37.
- Connors, N. A. (1991). *Homework : A new direction*. OH: National Middle School Association.
- Cooper, H. (1994). *The battle over homework : An administrator's guide to setting sound and effective policies*. CA: Sage.
- Cooper, H. (2007). *The battle over homework : Common ground for administrators, teachers and parents*. CA: Corwin Press.
- Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *The Elementary School Journal*, 100(5), 529-548.
- Daniel, K. (1996). Outdoor homework. *Science Activities*, 33(3), 23-25.

- Heron, T. E., Hippler, B. J., & Tincani, M. J. (2003). *How to help students complete classwork and homework assignments*. TX: PRO-ED.
- Hong, E., Peng, Y., & Rowell, L. L. (2009). Homework self-regulation: Grade, gender and achievement-level differences. *Learning and Individual Differences, 19*(2), 269-276.
- Ramdass, D., & Zimmerman, B. J. (2011). Developing self-regulation skills: The important role of homework. *Journal of Advanced Academics, 22*(2), 194-218.
- Stern, J. (1997). *Homework and study support: A guide for teachers and parents*. London, England: Davis Fulton.
- Sullivan, M. H., & Sequeira, P. V. (1996). The impact of purposeful homework on learning. *Clearing House, 69*(6), 346-348.
- Xu, J. (2010). Homework purpose scale for high school students: A validation study. *Educational and Psychological Measurement, 70*(3), 459-476.
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological development, and future prospects. *American Educational Research Journal, 45*(1), 166-183.