

投稿類別：
健康與護理類

篇名：
鶴立『G』群-同性戀

作者：
陳熒姁。私立三信家商。輪調餐旅科三年三十八班
陳宛吟。私立三信家商。輪調餐旅科三年三十八班
莊雅婷。私立三信家商。輪調餐旅科三年三十八班

指導老師：
田琳老師

壹•前言

一、研究動機

在近年來同性戀成了全球的一個熱門話題，也成了政治中的一個話題，很多名人也陸續公開了自己為同性戀者的身分及生活，而同志團體也不停的在爭取、捍衛自己個人的自由。

青少年時期處於人格發展中重要的階段，也是從家庭和同性友誼中所發展出獨立、單一異性親密關係的需求階段，我們很習慣地將同性戀者視為「特殊的人」甚至「不正常的人」，而同性戀者在各方面也是和我們一樣的在學習與成長，在異性戀的意識型態下，多數人無法想像同性之間也能相愛，卻而忽略二個相愛的同性，也應該擁有基本人權，而我們想進一步更加了解同性戀的形成原因及認同問題，這就是我們想要研究的動機。

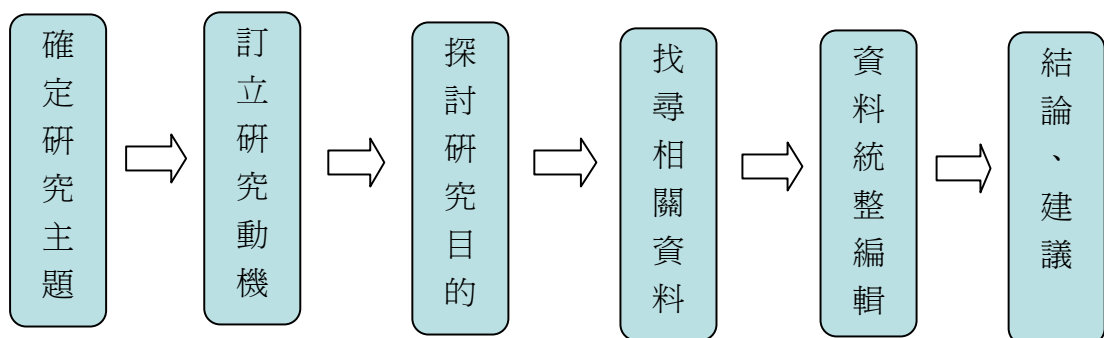
二、研究目的

(一)探討青少年同性戀的形成原因

(二)了解青少年對同性戀的認同

(三)了解同性戀的心聲

三、研究流程



四、研究大綱

(一) 青少年同性戀

(二) 假性同性戀：

- 1、情境式的同性戀
- 2、偶發性的同性戀
- 3、金錢交易的同性戀
- 4、意念性的同性戀

(三) 青少年同性戀的形成原因：

- 1、生理成因
- 2、心理及環境成因
- 3、社會學習因素

(四) 同性戀青少年的認同問題：

- 1、自我認同問題
- 2、家庭認同問題
- 3、學校認同問題
- 4、社會認同問題

(五) 同性戀的心聲

叁●正文

一、青少年同性戀

在青少年時期，都會常常出現的「同性密友期」與「同性愛」，這種感情包含了信任、崇拜、依賴，甚至還有嫉妒的成份存在著，事實上這種狀況是人際發展中的階段之一，它通常是沒有性慾的成份，多數青少年不會因為此時期的行為而延續成為同性戀者。皮亞傑在認知的發展上提出，其形式運思期 11~16 歲自我決策能力較為成熟，能夠建構思考一些抽象的自我，較具有反應內在事件的能力，因此青少年同性戀者在尋求自我認同時，應該具備下列的條件：

- (一)不可抑制的想要和同性有親密行為的幻想。
- (二)情感和情慾的對象僅限於同性。
- (三)是一種持續性的反應，不是因環境限制而產生的同性行為。

(四)對異性性行為有排斥的現象。

總合以上條件將青少年同性戀定義為：「年滿十六歲以上之個體，不論是在性愛、心理、感情及社交上的興趣，主要對象幾乎都是同性別的人，且以上述反應是持續性的，不去受環境限制而改變的。」

二、假性同性戀

有些人雖有同性之間的性行為，然而並非真的同性戀，在此稱為假性同性戀，約有下列四種：

(一) 情境式的同性戀：

為情境的因素所造成，常發生在於男校、女校、船艦、軍隊、監獄中，其目的主要是為了情慾的宣洩。

(二) 偶發性的同性戀：

通常發生於身心都處於快速變化的青少年身上，依照「金賽性學報告」指出，十五歲以前就有 33% 的女生與 50% 的男生有過同性之間的性嬉戲，但其中只有一小部分成為了真正的同性戀者。

(三) 金錢交易的同性戀：

某一些青少年，可能被一些同性戀者以金錢誘惑而從事同性間的性行為。

(四) 意念性的同性戀：

即反抗傳統的異性戀，其主要目的是為了反抗傳統所認為的正常關係。『同性戀中較常令人混淆的是「扮異性癖 (transvestism)」和「雙性慾症 (transsexualism)」，前者喜歡做異性服裝的打扮，而大多數的扮異性癖者多數為男性的異性戀者；後者則是指心理和生理不一致的人，而在性的取向上，則難跟同性戀者做出完整明確的區隔與分辨。』

三、青少年同性戀成因

青少年同性戀的形成原因複雜，一般包括有生理及心理和環境等因

(一) 生理成因

1、遺傳因素：

從遺傳的角度方面探討同性戀的成因，目前的研究顯示，以男同性戀在遺傳生理機制上較為明確。生理學家用家譜分析發現，同為同性戀的家族成員中以「兄弟」所占的比例為最高（13.5%），約為人類族群中男同性戀者比例（2%）的 6.7 倍。

2、賀爾蒙異常：

目前研究顯示，同性戀者的賀爾蒙異常的情況包括以下：次生殖腺體異常、成熟的個體所具備之性賀爾蒙比例異常、出生前跟生產前後的賀爾蒙效應異常。發現在男同性戀者尿液中的睪丸酮素（testosterone）比一般的男性低，而女同性戀者則高於一般女性。

3、大腦結構：

『一般所認為人類的下視丘能控制性衝動的產生，若將下視丘前端的間核分為成四個區域（分別為 INAH 1,2,3,4），實驗當中所發現在異性戀組，男性 INAH3 的體積則跟女性相近。』

(二) 心理及環境成因

1、心理動力因素：

健全的心理對個體性別認同有相當大的影響，個體的發展是從嬰期到兒童期，經由對大人的接觸、輔育和照顧，逐漸發展出對自己身體的基本態度，並且培養出對自己的統合跟整體的認識，同性戀者顯然對這方面的發展較缺乏。

2、家庭因素：

精神分析學家佛洛伊德將同性戀者歸因於兒童期的壓力，特別是在母親過於強勢而父親又過於的柔弱，會使得男孩缺乏對於男性形象的適當認同。認為缺乏對於男性的認同、周圍過多的女生、雙親對性有恐懼感跟排斥感、對母親的依賴過強等，而造成男同性戀者的因素。造成女同性戀者的因素眾說紛紜，大約有不穩定的家庭、父母的不和、父母令女兒畏懼身為女生情感的受創太深等。

(三) 社會學習因素：

透過心理學家班度拉所提出的社會學習論中說明除了環境因素外，個人自己對環境中的人、事、物的認識和看法，是學習行為的重要

因素，而人在社會中或同儕之間的相處下，自然而然的會出現觀察或模仿的行為出現，並從這些行為中獲得學習和改變。

四、同性戀青少年的認同問題

(一) 自我認同問題：

心理學家艾瑞克森（Erikson）認為一個人的自我認同與角色混淆會發生在於 12-18 歲，如果無法建立便會形成在人格發展上的危機。同性戀青少年由於在道德、家庭、學校跟社會的壓力下，無法正向面對自己的性取向，而特別有情緒上的困擾，而學校和社會的疏遠跟排斥，更使其感到孤獨、退縮，常常會有認同困難、沮喪、焦慮、低自尊、罪惡感、逃家、逃學等等的問題發生。

(二) 家庭認同問題

決大多數的青少年同性戀者，其最大的障礙就在於家庭，早期跟父母的關係上有許多情緒和依賴沒有得到滿足，而其實父母過度的反應可能會讓青少年反對。鄭青玟指出，經由異性戀家庭婚姻組成的家庭，容易將家庭成員的性向設定為異性戀，而家中如出現同性戀者，家庭中的成員容易無法接受，進而引發許多的嚴重家庭衝突，再加上社會不認同的壓力下，不但對於青少年同性戀者本身，對於青少年同性戀者的家庭，也一樣必須背負著痛苦跟壓力。父母親一方面譴責自己的兒女，一方面也會受到社會輿論的譴責，在不得已的情況下，只好將自兒女趕出家門，嚴重一點的還可能斷絕親子關係，而兒女們為了盡傳統的孝道只好去選擇投入異性戀的婚姻當中，去造成一個（或二個）可悲不幸福的家庭。

(三) 學校認同問題

1、輔導策略的方向：

在學校輔導老師教導學生以『平常心』去看待同性戀與異性戀的差別，而不要放大檢視，但在一般學生以為『正常』而是異性

戀，其實異性戀和同性戀都是『正常』的，只是喜歡的性向有所不同，並不會反對學生成為同性戀者。而異性戀者變成同性戀者都是因為外來的影響所造成的，讓學生知道同性戀和異性戀都是一樣的，並安排宣導短片和簡報來讓學生更了解性別平等。

2、同儕關係：

青少年的發展任務中，同儕的互動和接納扮演重要的角色。當同儕探索異性的關係時，同性戀青少年敏感對於自己的不同，因而會孤立自己對於同儕團體之外的關係，或否認自己的性取向。研究顯示出多數的同性戀青少年選擇對同儕現身，而現身後的同儕關係也令多數的青少年同性戀者都感到滿意。

(四) 社會認同問題

1、社會普遍價值不認同：

美國這樣比台灣開放許多的國家為例子，也曾在於 1996 年 7 月 12 日通過一項「捍衛婚姻法案」，將婚姻的定義為「一男一女的合法結合」，准許在各州拒絕承認在別州准許的同性戀婚姻，禁止同性戀者來聯合報稅，並准許企業界拒絕給予同性戀的員工保險及其他種類的福利，雖引起一陣的撻伐，卻在眾議院當中獲得壓倒性勝利並且通過此案。顯見現代的社會中對同性戀者仍保留相當負面的態度。

2、傳統觀念的違背

目前存在於社會的傳統觀念中，仍多以異性戀為普遍的價值觀，一旦論及同性戀，通常是先將它當作道德上譴責對象，然後才會把它視為問題來去審視，無論如何，同性戀者在社會的眼裡就是一種「異己」，在醫界裡同性戀早從疾病的項目中去除了，但普遍的社會中仍存在著同性戀是一種病症，且絕大多數的人們都仍有「同性戀恐懼症，簡稱恐同症（homophobia）」這種說詞。

3、社會退縮的現象

在其輔導的案例中有提到，同性戀青少年的人際關係相當的薄弱，不善於社交的技巧，幾乎所有的情感都出現在於相戀的對象上，久而久之便形成了「社會退縮」，一旦面臨分手，影響的層面不僅是感情的失落而已。

五、同性戀的心聲

同性戀在這社會上算是一群弱勢團體，或許是民風尚未完全開放，而使得同性戀者遭受排斥與厭惡，更使得他們的心靈受到相當程度的傷害。正因如此，他們害怕在人前承認自己是個同性戀，或許他會在人前裝出和一般人的性向是沒什麼兩樣的而壓抑自己，以逃避眾人鄙夷和害怕的眼光，這對他們來說很困擾，也許連找個人來訴苦都有困難，他們的心聲眾人們都聽得見嗎？同性間的愛，只是喜歡對象的性別不同，但也是一分聖潔偉大的愛，也是出自於人們心坎裡最真誠的愛。

肆●結論與建議

一、結論

It's only love, what's everyone so scared of? 這是某一部電影中的男主角在眾人面前出櫃時所說的一句話，意思是：「這僅僅是愛而已，人們究竟害怕什麼呢？」雖然在這幾年同性戀者已漸漸的被眾人接受，也有些國家已同意同性婚姻，但還是有大部分的人無法接受，有些國家甚至是無法接受，一旦發現是同性戀者將可處以死刑，這對同性戀者來說是一個不公平的對待，在這開放的大眾社會中，同性戀者也有相愛的權力，而這權力不該因為一些人的不接受就被剝奪。我們要學習相互包容、彼此尊重，也要看見別人的好處、別人的優點，因為我們不喜歡的人，他們或許比我們還優秀比我們更傑出，更有想法，希望社會能給每種人都多一點生存的空間，讓人與人之間能夠更和睦的相處。

二、建議

以平等的角度去看待及對待同性戀者，對每個人來說都是需要學習

肆•參考引註:

徐西森（1990）。輔導月刊，26(5)，p7-17。

陳郁齡（1999）。輔導通訊，談青少年同性戀。58，p46-54。

葉在庭（2001）。馬偕護理專科學校學報，青少年同性戀傾向初探性研 p111-131

曾寶瑩（2000）。未出版，同性戀主體與家庭關係互動歷程探索。輔仁大學應用心理研究所碩士論文，台北。

勁報異性戀霸權 扼殺同志生存空間 2000年11月6日

鄭青文(2005)。男性青少年同志的自我認同諮商-以 WCT 的模式介入。諮商與輔導，230，2-6。

佛洛伊德人格發展理論

[http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E4%BD%9B%E6%B4%9B%E4%BE%9D%E5%BE%B7\(Freud\)%E7%9A%84%E4%BA%BA%E6%A0%BC%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%90%86%E8%AB%96](http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E4%BD%9B%E6%B4%9B%E4%BE%9D%E5%BE%B7(Freud)%E7%9A%84%E4%BA%BA%E6%A0%BC%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%90%86%E8%AB%96)

社會學習論-班度拉

[http://blog.xuite.net/kc6191/study/22375433-%E8%A9%A6%E8%BF%B0%E7%8F%AD%EF%A8%A6%EF%A4%A5\(Albert+Bandura\)%E7%A4%BE%E6%9C%83%E5%AD%B8%E7%BF%92%EF%A5%81\(social+learning+theory\)%E7%9A%84%E8%A6%81%E9%BB%9E%EF%BC%8C%E4%B8%A6%E8%88%89%EF%A6%B5](http://blog.xuite.net/kc6191/study/22375433-%E8%A9%A6%E8%BF%B0%E7%8F%AD%EF%A8%A6%EF%A4%A5(Albert+Bandura)%E7%A4%BE%E6%9C%83%E5%AD%B8%E7%BF%92%EF%A5%81(social+learning+theory)%E7%9A%84%E8%A6%81%E9%BB%9E%EF%BC%8C%E4%B8%A6%E8%88%89%EF%A6%B5)

鶴立『G』群-同性戀

[%EF%A5%AF%E6%98%8E%E5%85%B6%E5%9C%A8%E6%95%99%E5%AD%B8%E4%B8%8A%E7%9A%84%E6%87%89%E7%94%A8%E3%80%82](#)