

投稿類別:教育類

篇名:

社團對於高中生未來生涯發展之探討

作者:

林昱綺。私立嶺東高中。國貿三甲

林薇庭。私立嶺東高中。國貿三甲

指導老師:

莊惠如

社團對於高中生未來生涯發展之探討

壹●前言

一. 研究動機

隨著時代的演進，學生的興趣也越來越多元，而社團種類更是多樣且新奇，創造出許多挑戰及不同的人生經驗，為何會有挑戰呢？因為每個人的興趣都不同，對於每件事的態度也都不一樣，如何讓自己的想法得到每個人的認同又如何讓自己去接受他人的想法呢？這是高中生除了課業之外重要的學習。

對於大部分的學生而言社團重於課業，但對於大多數的老師認為高中時期課業比社團更重要許多，那社團到底重不重要呢？有些人認為社團是未來人際關係的基礎，可以從中學習，讓我們不斷的成長，了解更多的團體生活就是所謂群育。尤其是面臨挫折或挑戰總是選擇逃避，不敢面對問題，「適者生存，不適者淘汰」，如果你能堅持，就能從學習的過程中學習到不同的經驗，不能總是半途而廢，三分鐘熱度，這代表你不負責任，沒有效率。團體間要取得相互信任也是相當重要的一項，這樣才能維持社團的發展，每個人都能有身心均衡發展。因此，本組擬以高中社團之重要性及家長、老師對高中社團之看法加以探討，師長大多擔心孩子們因社團活動而影響課業甚至升學成績，因而忽略孩子因社團而努力的一面，造成觀念不同衝突外，更牽涉到親子關係之影響。

二. 研究目的

了解社團經驗對高中生的重要性及未來發展

探討師長對高中生參與社團的想法

探討台灣現今高中社團和國外高中社團有什麼差別

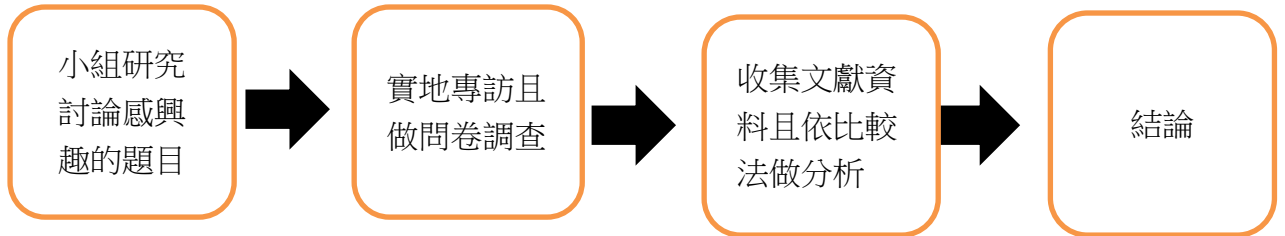
三. 研究方法

1.文獻探討:利用網路蒐詢及書籍整理內容

2.實地探訪:以組員親自參與社團之經驗加上同儕相互交流想法加以彙整

3.訪問法:詢問指導老師及家長的看法並且相互討論溝通

四.研究流程



貳●正文

一. 社團是什麼?

(一.)社會團體的意義

由一群特定的人所組成的單位，成員間具有共同的目標、期望或志趣，因而能在團體中分工合作，以實現加入團體的目的。依據團體成員間的互動親密程度，可分為初級團體及次級團體。初級團體是一種以情感分享和關懷互助的基礎團體，而次級團體成員間關係較為疏遠且形式化。社會團體可做為個人社會的媒介，是個人形成態度與意見的來源，也是影響社會制度的管道!

(二.)學校社團

屬於學校教育的一部分，學生藉由參加社團可以培養群育、服務大眾的熱忱與人生觀鼓勵校園社團進行社會服務工作擴展知識及磨鍊領導才能，而校園社團經驗已成為入學推薦甄選之重要參考依據。依據求學過程中所接觸的社團，分別有小學，中學，高中及大學，而小學中學通常是學校會分配老師帶著學生學習，比起上課，是增加了一些課外活動培養。至於高中和大學，則是讓自己去尋找興趣，挑戰自己，擴充自己，提供了一個「模擬的社會」型態。

(三.)學生社團

社團 association 原意為同伴(companion)，學生社團有追求比政府要求，更高的理想性，而且強調同學相互扶持，一起追求理想。社團學習的內容來自學生自覺性的不足，或是人生意義的追尋。社團活動的時間大都在課堂之後，以相互討論為主，社團成為自治性團體，與民主式的治理，而參與社團的學生必須明白聚集的目的，達成的目標，一起探索要達到目的的途徑，以途徑來訂定社團活動的內容，並定期自我評量，作為活動有否朝目標前進的修正。

社團對於高中生未來生涯發展之探討

二. 進一步探討高中社團

(一.) 學校社團的角色

雖然學生社團是非正式課程中的課外活動，是學生基於自願、自主的情況下所組成的學習團體。但是畢竟學生仍屬於學習的階段，正要從學生的角色過度到成人的真實生活，由於其經驗不足、涉世不深，仍需相關師長的輔導與引導，所以學校應秉持『輔導』、『服務』、與式課程內容與社會環境發展，以充實學生之生活內涵、培養學生領導統取能力及參與服務活動的習慣，使學生能建立正確的人生觀、貢獻所學、促進社會之祥和與進步。

(二.) 高中社團對學生個人的學習價值

學生的求學生涯中，一定要珍惜機會，選擇有興趣的社團，用心參與，不僅只是參與活動而已，更要積極的爭取擔任幹部的機會，真實體會做人做事的道理與方法，並培養有自信的專長；在參與的過程中學習到良好的人際關係，真實社會生活之初體驗，期使日後能在工作上或生活上，能「學以致用」，創造美好的生活。

(三.) 社團的重要性

社團活動最有「教育價值」的地方，不在於讓你交了多少好朋友、學了多少技能、或做了多少服務；而在於，它提供了一個「模擬的社會」，讓同學們出社會前有事先磨練的機會。在這個「模擬的社會」中，我們不但從「作中學」，而且從「錯中學」。在這裡你犯錯（或別人犯錯），頂多被同伴罵；但在真實社會中，可能連被罵的機會都沒有。不管當時他們認為自己的社團參與是「成功的」或「失敗的」，這至少讓他們獲取寶貴的實務經驗，並從中知道自己在這些能力上的優勢與不足之處。而對於那些能夠深入反思這些經驗的人而言，這也往往是他們大幅成長的開始。一個年輕人，對應的具體表現。因為這正表現出「樂觀與信心」以及「以建設性方式面對問題」這些在職場中極為可貴的態度。

• 加入高中社團的 SWOT 分析

S <優勢> 1. 學習溝通及人際相處。 2. 自我充實、學習。 3. 協助生涯規劃。 4. 提升領導力、強社會化。	W <劣勢> 1. 課業無法兼顧。 2. 家庭方面產生疏離感。 3. 師長家長們的壓力。 4. 社團中的內部紛爭。
O <機會> 1. 藉由學校社團,增加校外參加比賽。 2. 增加人際關係及學習課業以外能力。	T <威脅> 1. 不同社團的競爭。 2. 社團與班上活動衝突。 3. 交友圈複雜。

表(一)

社團對於高中生未來生涯發展之探討

• 高中社團中可以學習哪些事?

根據組員經驗及訪問得知

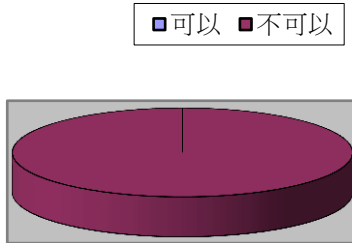
<p>領導統御:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 領導與被領導 • 創新與傳承 • 帶人要帶心 <p>(圖一)</p>	<p>會議運籌:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 會議主題 • 預期效果 • 時間管理 <p>(圖二)</p>
<p>公眾表達:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 說話藝術 • 舞台魅力 • 肢體語言 <p>(圖三)</p>	<p>人際關係:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 外圓內方 • 自我認知 • 主動積極 <p>(圖四)</p>
<p>活動企劃</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 活動包裝 • 創意激發 • 人事時地物兩備 <p>(圖五)</p>	<p>經費預算:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 公關贊助 • 開源節流 • 不賠錢活動秘訣 <p>(圖六)</p>
<p>時間管理:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 輕重緩急 • 預劃行程 • 遲到早退 <p>(圖七)</p>	<p>危機處理:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 經驗累積 • 應對進退 • 黃金時間 <p>(圖八)</p>

表(二)

社團對於高中生未來生涯發展之探討

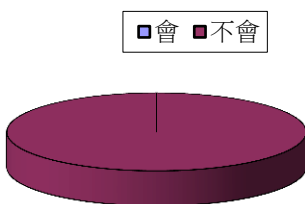
三. 師長與家長對於學生參加社團之看法

(一.) 師長可以接受學生在社團花費的時間多於課業嗎?



說明：於收回的 60 份問卷中,不可以接受學生在社團花費的時間多於課業的有 8 人

(二.) 家長可以接受學生在社團花費的時間多於課業嗎?



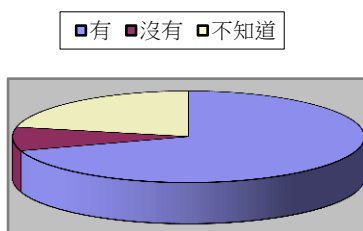
說明：於收回的 60 份問卷中,不可以接受學生在社團花費的時間多於課業的有 5 人

• 問卷調查分析之結果:

顯然師長與家長都不願意讓孩子在高中時期,把時間花費在社團上多於課業,大多數的原因都是擔心孩子把重心放錯了,而影響到升學。但是根據分析利弊的結果,了解到高中社團是出了社會以後重要的基礎磨練!

四. 台灣及外國(日本)高中社團的

(一)認為台灣的社團和國外的社團有差別嗎?



社團對於高中生未來生涯發展之探討

說明：於收回的 60 份問卷中,認為台灣和國外社團有差別的有 42 人,沒有差別的有 5 人,不知道的有 13 人

• 問卷調查分析之結果:

大部分的學生透過媒體網際網路都了解因文化不同、教育體制不同等，而呈現出來之異同!

(二.) 台灣及外國(日本)高中社團的對比

	台灣	日本
教育體制	規定每個學生必須選一個社團,但除了社團課時間外,其餘時間不會關心社團事務。	社團活動是以自由參加為主,以興趣出發,而設定自己目標及專長。
學校運作方式	學校再課程規劃以外的時間,極少讓社團活動成為合法活動。	放學後兩個小時,仍開放校園給學生進行社團活動且給予學生主導社團的權利。
指導教師	指導教師通常是學校指派,教師責任僅在於位學生所有活動負責。	指導教師和學生有一樣的熱情、抱負,所以會盡己所能幫助學生朝夢想邁進。
家長觀點	大多數家長認為,在仍有升學壓力的高中時期,專心讀書是最重要的	培養孩子往自己的興趣專長發展高中時期的社團已是邁入社會的重要部分。
學生觀點	師長們的升學觀念及成績壓力下,極少學生會積極參與社團,顯然是被動狀態。	學生自主力強,瞭解自己要什麼,從目標邁進,對於社團活動較為主動。

表(三)

• 對比分析結果

分析結果相較於日本,台灣孩子缺法思考空間。日本的高中生在高中階段已了解自己的興趣、需求等,從這些想法出發,熱血的向自己的夢想邁進!

五. 高中社團對未來的發展

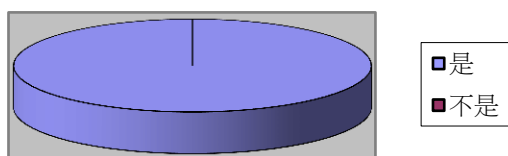
根據(表二)可得知社團學習到的事情與我們生活息息相關,不僅是上大學的基礎,更是出社會以後必須面對的事情。成功的人需要成功的社團經驗,藉由高中時期社團活動可以磨練一個人的毅力和體力,“磨練”對年輕人來說是很重要的,要用心去體會才能有收穫,學到做事的方法與技巧。

【反省才能解決問題】、【鍛鍊洞察力】、【考驗與衡量】、【激發慾望】、【精通專業】、【策略思考】、【如何整合一切】以上是展現領導力的七個步驟,也

社團對於高中生未來生涯發展之探討

是我們這一代年輕人需要花時間去學習思考的事情，面對未來種種不確定，如何找到自己發展之路，充實自己的人生，過程的累積是相當重要的!

(一.)認為高中社團是大學的基礎嗎?



說明：於收回的 60 份問卷中,認為高中社團是大學的基礎有 60 人

• 問卷調查分析之結果:

可從圖中更了解高中社團的重要性,如果比別人更有了基礎的經驗,大學時期一定能夠熟能生巧!

參●結論

在這次我們調查完資料顯示台灣落實在高中社團這方面是該更加強的，台灣學生似乎少些彈性選擇及思考空間，時間也是最欠缺的一部分，高中社團是進入大學的基礎,如果在高中時沒有好好的把握，那麼到了大學會發現自己什麼都不會,最基本的處理事務及氣度的能力都沒有。所以我們應該在高中時期藉由社團去尋找自己想要的是什麼?專長以及興趣是什麼?這都是我們需要規劃的!

經營高中社團是一個具有挑戰性的活動，除了人際關係發展外，更對處事態度溝通能力情緒管理人格的養成均有正面的影響，但先決條件是兼顧課業取得師長的信任,所以重要的是高中生的態度自律的能力，如果高中生有成熟的觀念面對社團的參與，師長們也會樂觀其成。

期許台灣的高中生在繁忙的課業壓力下，找到調適身心的社團活動甚至發掘自己的興趣，形成自我肯定及認同確定人生目標。

社團對於高中生未來生涯發展之探討

肆●引註資料

(1) (表一)

商業概論(I) SWOT 分析 P72. P73.

(2) (表二)

參考【領導,不需要頭銜】一書,作者(華倫·班尼斯)、年代(2009/8/31),加以分析

(3) (表三)

<http://world992class.pixnet.net/blog/post/63821149-%E6%97%A5%E6%9C%AC%E9%AB%98%E4%B8%AD%E8%88%87%E5%8F%B0%E7%81%A3%E9%AB%98%E4%B8%AD%E7%A4%BE%E5%9C%98%E6%B4%BB%E5%8B%95%E6%95%99%E8%82%B2>

參考資料

(圖一) (圖二) 領導統御圖示。會議運籌圖示。擷取日期：2015/11/9。取自網址 https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=A8tUwZSW2EdWrVsAUedr1gt;_ylu=X3oDMTE0OG9vMzRvBGNvbG8DdHcxBHBvcwMxBHZ0aWQDQjA4MThfMQRzZWMDcGl2cw--?p=%e9%a0%98%e5%b0%8e&fr=yfp-t-115-tw&fr2=piv-web

(圖三) 公眾表達圖示。擷取日期：2015/11/9。取自網址 <http://www.vmcc.com.tw/course-speech.php>

(圖四) 人際關係圖示。擷取日期：2015/11/9。取自網址 http://ascend.bruceli.net/2010/05/blog-post_26.html

(圖五) 創意激發圖示。擷取日期：2015/11/9。取自網址 <http://libraryview.me/2012/08/29/5223/>

(圖六) 經費預算圖示。擷取日期：2015/11/9。取自網址 https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrsBolw30dWyi8AC4dr1gt;_ylu=X3oDMTE0OG9vMzRvBGNvbG8DdHcxBHBvcwMxBHZ0aWQDQjA4MThfMQRzZWMDcGl2cw--?p=%e9%96%8b%e6%ba%90%e7%af%80%e6%b5%81&fr=yfp-t-115-tw&fr2=piv-web

(圖七) 時間管理圖示。擷取日期：2015/11/9。取自網址 https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=A8tUwZCk4EdWeEAAIJRr1gt;_ylu=X3oDMTE0OG9vMzRvBGNvbG8DdHcxBHBvcwMxBHZ0aWQDQjA4MThfMQRzZWMDcGl2cw--?p=%e6%99%82%e9%96%93%e7%ae%a1%e7%90%86&fr=yfp-t-115-tw&fr2=piv-web

(圖八) 危機處理圖示。擷取日期：2015/11/9。取自網址 http://environment.edu.tw/tactic/unit_3/ch_1.htm