

社團對高中生的影響

投稿類別：教育類

篇名：

社團對高中生的影響

作者：

彭玉惠。市立西苑高中。高二 3 班

陳昱臻。市立西苑高中。高二 3 班

指導老師：

林怡萱老師

壹●前言

一、研究動機

目前臺灣高中課程設計了每週約兩節社團課，一般學生都必須選擇社團參加，在社團的參與中，學生擁有約兩節不用上學科課程的時間，能夠紓解學科課程帶來的緊繃壓力。我們自高一參加社團以來，在社團活動中學習到很多正課之外的知識，並結交了不少志同道合的朋友。社團對一般的高中生來說，佔了高中生活很大一部分，然而社團對高中生是否有其必要呢？

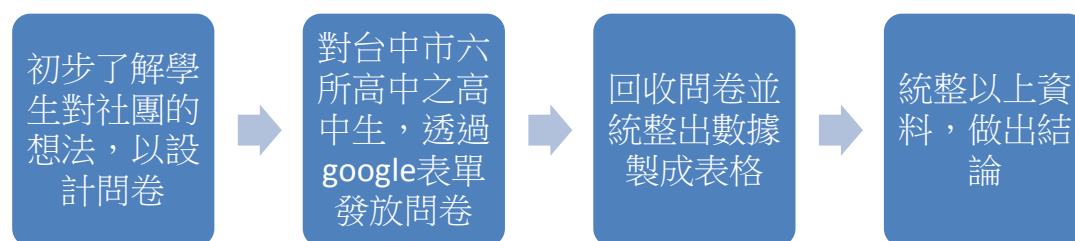
由於高一新生入學時，學校並未具體說明社團的作用，引發高一新生選社團時的諸多疑慮，我們因此開始思索社團對高中生的影響為何，決定對臺中市九所高中之學生發放問卷，希望能夠了解並探討社團對高中生的影響。

二、研究目的

- (一) 了解社團對高中生的影響
- (二) 探討社團對高中生是否有其必要性

三、研究方法

- (一) 設計問卷，了解學生對社團的想法
- (二) 對台中市六所高中之高中生，透過 google 表單發放問卷
- (三) 回收問卷並統整出數據製成表格
- (四) 統整以上資料，做出結論



圖一、製作流程圖

貳●正文

一、問卷說明

本問卷於 104 年 3 月 7 日完成並於當日正式發放，發放管道為透過 google 表單功能。由於我們有認識的同學在台中一中、台中女中、西苑高中、惠文高中、台中二中、豐原高中等校就讀，發放及回收問卷較為便利，因此我們針對這六校的高中生進行線上發放，共回收 169 份；附錄為問卷表格。

二、問卷所得數據及分析

(一) 問卷所得數據

表一、受試者認為參加社團對自己造成的正面影響

學習與人相處	71.0%
學習到技能	49.7%
學習領導社團	24.3%
變得更有自信、更活潑	41.4%
交到更多朋友	71.0%
更滿意自己的人際關係	25.4%
參加到以前不曾參與的活動（飢餓三十、成發等）	48.5%
紓解讀書壓力	39.1%
拿到幹部證書或參加社團證明	31.4%
學習表達	31.9%
學習良好的態度	37.3%
拓展視野	42.6%
對未來升學有幫助	69.2%
其他	2.4%

表二、受試者認為參加社團對自己造成的負面影響

被社團吃掉很多時間	33.7%
與父母衝突更多	14.8%
功課無暇顧及	20.7%
在社團花太多錢	29.6%
因意見不合造成與社員間的摩擦	7.7%
處理社團事務導致心情紛亂	20.7%
忙社團失去與朋友相處的時間	5.3%

忙社團有時佔去上課時間	23.5%
有時會被挫折感打擊	29.6%
其他	2.4%

表三、受試者認為高中生是否應參加社團

是	85.2%
否	14.8%

表四、受試者在資優班與社團衝突時所做的選擇

選擇資優班	30.2%
選擇社團	69.8%

(二) 問卷所得數據說明

我們在設計問卷時，便詢問過各社團的同學之意見，而令我們感到意外的是，儘管社團的性質不同，對於學生造成的影響卻大同小異，以下分述：

1、正面影響

以人際層面，如學習與人相處（71.0%）、交到更多朋友（71.0%）、對升學有利（69.2%）等影響為主。徐珮瑜（2009）在〈社團活動參與經驗對科技大學畢業生生涯發展之影響〉提到，「**社團活動經驗主要反應在人際關係、處事能力及態度、溝通、表達、性格。**」（註一）顯示社團對於高中生而言，不但是讀書之餘的休閒活動，更提供認識更多志同道合朋友的場合及機會。在身心方面均不斷成長的高中生涯，學生能在社團的同儕間形成自我認同，得到安定感。（自我認同：「**指青少年時期形成的自我意象，結合了『我是誰』及『我要做什麼』的意念。**」註二）於是在高中生涯扮演重要角色的社團，正面地影響了高中生的人際關係。

有 48%受試者勾選的「參加以前不曾參與的活動」，然而這些活動卻不一定是受試者在高中時首次聽聞，只是升上高中之後可能會有同學找自己一起去參加，學生較容易提起興趣，顯示社團提供學生結伴參加以往未參加過這些活動的管道，並藉這些活動獲得更多人生經驗。

有 69.2%的受試者勾選的「對升學有利」，顯示在現在多元管道入學的時代，學生藉由社團所獲得的幹部證書，可放入備審資料中，使其內容更加豐富，並於面試的過程中，有更多經驗可與教授分享。

「學習到技能」有 49.7%的受試者勾選，我們推測雖然各社團性質不一，但是能得到的能力也相對多元，例如熱音社能學樂器、熱舞社學舞技、扶少及康輔等社團能學習領導能力，可見社團也能培養學生學習課堂以外之技能。

2、負面影響

以社團與課業、家庭的衝突，以及處理社團事務對學生的挑戰以及失敗的挫折為主。「被社團吃掉很多時間」有 33.7%受試者勾選，為最多受試者感受到的負面影響，顯示許多高中生對於時間的分配仍有些捉襟見肘，然而在設計問卷的過程中，也有學生說明「雖然社團吃掉很多時間，但因為社團是自己所喜歡的事物，所以會嘗試將時間更有效率的分配。」顯示此負面影響可能轉化為督促學生進步的墊腳石。

而有 29.6%受試者勾選的「在社團花太多錢」，顯示高中社團收社費以及製作社服的傳統，對部分學生感受而言，這些經費的運用是有違他們期待的。例如：社費並未用於更新老舊設備，反而用以購買零食飲料、社服不實穿等，反映高中社團公共經費之運用，缺乏有效的分配。同樣有 29.6%受試者勾選的「有時會被挫折感打擊」，在高中生形成自我認同的階段，同儕對自己的肯定與否，都左右著高中生的感受。

3、二選一：學業與社團

我們回收的問卷資料中，有 85.2%的受試者認為高中生應該參與社團活動，以及 69.8%的受試者在資優班與社團時間重疊時選擇了社團，我們認為獲得此數據的原因，在於雖然高中生參加社團會帶來負面影響，但正面影響所得到的經驗與技能，提供青少年形成「自我認同」這個重要發展中所需的自信。然而，為什麼高中生應參加社團的比例（85.2%），會與在資優班與社團之間選擇社團的比例（69.8%），有著 15.4%的差距呢？我們推論學生雖然認為社團是高中生活不可或缺的一部分，但資優班所提供的較多資源卻在台灣「升學至上」的教育體制下，讓部分學生做出了對未來升學考試較有利的選擇——資優班。

4、高中生現身說法

我們同時訪問了西苑高中幾位實驗班以及為社團放棄實驗班的同學，其中不乏原本希望放棄實驗班，最後卻因父母以及老師介入而放棄社團的學生，顯示學生在課業與社團之間的抉擇，仍深受父母以及老師的影響。

經過我們的瞭解，部分師長希望學生加入實驗班的原因，不外乎是希望學生在高中階段專注課業，社團可以到大學再玩；然而也有受訪學生表示自己當初向家長極力爭取，再三保證自己會顧好學業，最後成功使家長點頭同意。更有實驗班學生表示，當初是自己希望加入實驗班的，但是現在沒有社團活動調解讀書及生活的壓力，有時會為當初自己放棄社團的選擇感到後悔。

藉由這次訪問，我們瞭解到社團與資優班的抉擇並不只是學生個人的選擇，家長及老師的意見更深深影響著學生的想法。我們問卷所得數據，僅表現出學生個人之意見，並不完全代表他們最後的選擇。這說明了學生在高中階段，儘管擁有比國中還要多的自由，然而師長的意見對學生而言依舊有著舉足輕重的地位。

參●結論

曾建元（2000）在〈大學通識教育理念與學生社團參與〉中表示，「學生的社團參與，首先可視為是一種群育教育，學生可在其中學習到課堂所缺乏的群體生活經驗。」（註三），社團提供了學生在課堂中缺乏的群體生活經驗，而在我們問卷所得的數據中，也一再顯示社團同伴對於學生的極大影響力。正面影響在於幫助高中生發展人際關係、處事能力及態度、溝通、表達及性格。對於學生而言，不論是進入大學或是踏入職場，都發揮了不容小覷的作用。負面影響方面，我們推測是因為國中社團係由社團指導老師主導，學生並無太大的自主空間；然而在升上高中後，接觸了社團，得到了較多自治的機會，學生對社團有了責任感，投入的時間增加了，造成社團與原本生活的衝突。但是若學生能慢慢調整生活步調，此一負面影響也可以轉為學生成長的墊腳石。所以不論是正面或是負面的影響，社團對高中而言，都是發展人際關係的重要媒介，因此我們認為其對高中生有著相當的必要性。

肆●引註資料

註一：徐珮瑜（2009）。社團活動參與經驗對科技大學畢業生生涯發展之影響。國立臺灣科技大學技術及職業教育研究所。

註二：林端（主編）（2010）。普通高級中學—公民與社會（一）。台北市：三民出版社。

註三：曾建元（2000）大學通識教育理念與學生社團參與。公民訓育學報，9，265-284。

附件：問卷

社團對高中生的影響

您好，我們是西苑高中二年級的學生，想針對您認為「社團對高中生的影響為何」進行了解，此問卷將應用在我們的小論文上面。懇請您撥出一些時間填寫此不記名問卷，我們將感激不盡。（* 為必填）

（一）您認為社團對您的正面影響？（可複選）*

- 學習與人相處
- 學習到技能
- 學習領導社團
- 變得更有自信、更活潑
- 交到更多朋友
- 更滿意自己的人際關係
- 參加到以前不曾參與的活動（飢餓三十、成發等）
- 紓解讀書壓力
- 拿到幹部證書或參加社團證明
- 學習表達
- 學習到良好的態度
- 拓展視野
- 對未來升學有幫助
- 其他：

（二）您認為社團對您的負面影響？（可複選）*

- 社團吃掉很多時間
- 與父母衝突更多
- 功課無暇顧及
- 在社團花太多錢
- 因意見不合造成與社員間的摩擦
- 處理社團事務導致心情紛亂
- 忙社團失去了與朋友相處的時間
- 忙社團有時佔據上課時間
- 有時會被挫折感打擊
- 其他：

（三）您認為高中生是否該參加社團？*

- 是
- 否

（四）若您可參加資優班，但資優班的時間與社團重疊，您會如何取捨？*

社團對高中生的影響

選擇資優班

選擇社團