

教師面對共備與觀課之困境

徐育婷

銘傳大學教育研究所在職專班研究生
臺北市立文山特殊教育學校特教教師

一、前言

猶記得過去在接受特教評鑑時，全校教師需接受追蹤輔導，面對如此重大的事件，學校提出課程共備的概念，共同設計課程與教學，以落實理論與實務的結合。然而，在過程中，教師忙於應付評鑑，難以從中感受到專業成長的實質意義，加上，於 107 學年度起，十二年國民基本教育課程課綱總綱，規定校長及每位教師每學年至少公開授課一次，以提升學生學習成效與教學品質，型塑教學文化(張德銳，2017)。由此可知，改變教學模式勢在必行，如此才能精進教師文化，以促進教師專業發展。

二、實施共備與觀課的重要性

影響教師進行共備與觀課的因素之一，是對於共備與觀課的不了解。因此，佐藤學提到若要提升教師專業成長，需要熱忱參與並落實共備與觀課的過程(黃郁倫、鍾啟泉譯，2012)。透過教師夥伴間的對話、分享與交流，將彼此間的對話凝聚分析之後，集思廣益，形成教學優先的概念，成為教師的行動指引(Spee & Jarzabkowski, 2011) 以促進教學準備更為完善，安排更多元化的學習活動，促進師生互動，以提高學生學習成效(張孝慈、賴素卿、林淑惠，2014)。透過觀課過程中，能建立可用的教學資源，並且能在遇見教學問題時，提出個人見解，以促進教學經驗的交流(Xu, 2015)。

由此可知，提升教師專業能力可透過共備與觀課的教學模式，增進個人在教學上的省思，改善教學策略等，落實以學生為主體的學習方向。

三、共備與觀課之困境

在特殊教育現場，教師對於共備與觀課的教學方式以較為負向的看法對待，因此在推動上必有其困難度，其原因如下：

(一) 學生異質化特質

特教教師面對的是一群具有特殊性的孩子，無論是在課堂上或是下課之餘，都需要無時無刻的關注著每一位，導致教師間彼此共同討論教學的時間甚少，更何況是一同進行備課(林政逸、吳珮瑩，2016)。同時，考量學生的特殊性，在

課程的安排則是需要針對其需求而設計，以符合個別化教育計畫的需求。

（二）專業自主性受到侵犯

保守封閉的教師文化，一直是許多教師們的慣性，因此對於公開教室和同儕教師合作尚未能建立其觀念，故難以進行教師專業間的對話與交流。面對共備與觀課常視為是行政或家長對教師的不信任（張德銳，2017），或是覺得觀課者對授課者的教學產生質疑等，故對共備與觀課感到威脅，進而阻礙專業成長的機會或管道。

總而言之，對於共備與觀課的態度上，教師常覺得專業自主受到了侵犯，而不願意配合政策的推行；加上，學生的個別差異性過大，使得教師在備課上，難以有時間與同儕教師共同討論與設計課程。

四、共備與觀課之因應策略

（一）建立信任關係

充分理解共備與觀課的目的、功能與歷程等，讓教師有正確的認知（張德銳，2017），建立授課者與觀課者彼此的信任關係，以降低授課者被觀課的壓力（林政逸、吳珮瑩，2016），同時給予在過程中保持中立態度，不宜給予價值判斷，且態度讓基層教師充分表達其見解，以建立彼此信任關係。

（二）溝通開放教室的態度

入班觀課是壓力，也是教學助力，以增進教師嘗試進行多元化的教學方式（吳俊憲、吳錦惠、紀麓珊、姜宏尚，2016）。同時，教師在面對共備與觀課時，需要適時調整自我的心態，以更開放的胸襟和支持的態度，積極與同儕培養協作精神，建立推動模式，提升學生學習及教師專業成長（林政逸、吳珮瑩，2016）。因此，108 新課綱明訂校長與教師每年必須公開觀課的態度，必須再溝通及調整。

（三）落實行政支持

學校營造信任合作的學習合作氛圍，建立專業而溫馨的環境，讓教師有「時間」（time）、「在一起」（together）、「思考」（think）解決教學問題，以提升教學策略或者教學創新（張德銳，2017）。同時，協助安排授課教師彼此的共同時間，並減少與教學不相干的行政工作，讓教師思考與規劃具體做法，如此更有利於在共備階段，設計更符合學生為主體的課程（林政逸、吳珮瑩，2016；邱淑娟，2016）。

是以，欲讓教師落實共同備課與觀課，行政上宜確實讓教師有時間、有機會去配合施行，使教師專業更能發揮無遺。

綜上可知，教師對於共備與觀課有了正確的認知後，對於學校的推行、入班觀課等一事便不再有所壓力，反而更能敞開胸襟正向看待共備與觀課。

五、結語與建議

（一）結語

促使教師改變原有的教學行為，提升教師專業成長是刻不容緩的事。透過共備與觀課建立相互關懷的同儕夥伴，彼此分享及交流教學經驗，培養反思習慣，也是新課綱的期待願景，而現場的困境，若能加以重視及克服，更能聚焦在學生的學習上，無形中也提升教學效能，促進教師專業的成長。

（二）建議

1. 加強教師專業社群的功能

鼓勵教師成立專業學習社群，以共備與觀課方式，共同討論發揮集體之智慧，並關注學生的能力與教學策略或教材內容的關聯性，設計全方位的課程，如此才能進行符合學生的教學方式，提升學習成效，並提升教師專業教學之能力。

2. 持續推行「在職資深教師續航計畫」

鼓勵資深教師輔導及協助資淺教師進行相關的共備與觀課。以教師協同的方式，進行教學對話，發揮集體智慧，成為教學夥伴。透過自發力量，形成由下而上的自主學習，持續增進教學知能，活化教育現場，提升教師專業能力。

3. 舉辦相關研習及研討會

當前教育行政機關及學校行政單位宜重視教師教學負荷及專業提升的困難度，建議宜編制派代課務費，讓教師無後顧之憂的參加研習或研討會，使共同備課觀課的政策能確實施行，全面提升我國教師專業成長。

參考文獻

- 吳俊憲、吳錦惠、紀麗珊、姜宏尚（2016）。推動「精進教學」教師專業學習社群發展之運作模式－以學習共同體為焦點。**臺灣教育評論月刊**，5（10），164-196。
- 張孝慈、賴素卿、林淑惠（2014）。有效教學一點訣：開放課堂行思學藉由共同備課、公開授課、觀課議課與組成教師專業團隊等策略，提高英語教學效能之教學分享。**國教新知**，61（2），63-74。
- 林政逸、吳珮瑩（2016）。學習共同體前導學校實施情形、困境與因應策略之研究。**師資培育與教師專業發展期刊**，9（2），59-88。
- 張德銳（2017）。教學觀察與回饋三部曲：備課、觀課、議課。**師友月刊**，597，40-44。
- 邱淑娟（2016）。與107新課綱「慢慢」同行～課程發展策略與實務分享。取自 <https://tieg.files.wordpress.com/2016/09/e585a8e69687e4b88be8bc89e5a393e7b8ae-compressed.pdf>。
- 黃郁倫、鍾啟泉（譯）（2012）。學習的革命：從教室出發的改革（原作者：佐藤學）。臺北市：親子天下。
- Spee, A. P., & Jarzabkowski, P. (2011). Strategic planning as communicative process. *Organization Studies*, 32(9), 1217-1245. doi:10.1177/0170840611411387
- Xu, H. (2015). The development of teacher autonomy in collaborative lesson preparation: A multiple-case study of EFL teachers in China. *System*, 52, 139-148.

